

# SCOL'A ROMANA.

FÓIA PEDAGOGICA PENTRU INAINTAREA CAUSEI SCOLARE LA ROMANI.

Edata si redactata

cu concursulu Domniloru: **V. Gr. Borgovanu**, prof prep. in Gherl'a, **Dr. D. Barcianu**, prof. semin. in Sibiiu, **T. Ceontea**, prof. prep. in Aradu, **Dr. A. Gran'a**, prof. de teol. in Blasiu. **I. Lazariciu**, prof prep. in Dev'a, **Gr. Pletosu**, prof. si catich. g. o. la gimn. din Naseudu, **Dr. P. Tanco**, directoru gimn. in Naseudu s. a. m. m

de

**Max. Popu,**

prof. gimn. in Naseudu.

**Vasile Petri,**

prof. preparandialu em.

Apare in tóta Marti'a si costa pe 1 anu 4 fl., pe  $\frac{1}{2}$  2 fl. Prenumeratiunile sunt a se adresá la redactiune in Naseudu (Nassod, Transilvani'a).

Naseudu, 16-a Juiuu 1881.

Pentru inserate se respunde de siru 5 cr. si tax'a timbrului câte 30 cr. de fie care publicatiune. Scrisori nefrancate nu se primescu, anonime nu se considera.

## Circulariu

catra invetiatorii din cerculu Rodnei.

(Fine).

**Limb'a româna** cá obiectu de invetiamentu in scóla poporala are patru ramuri: cetirea (cu scrierea), gramatic'a, ortografi'a si stilulu.

Catu pentru cetire, constatu mai antaiu de tóte cu bucuria, ca nici unulu din DVóstra nu invétiati pre micuti a cetí dupa metodulu anticuatu alu slovenirei, ci toti Ve folositi de metodulu foneticu dupa principiulu scriptologiei.

De alta parte inse am observatu, ca DVóstra comiteti la aplicarea metodului foneticu o alta eróre, si adeca ca pronunciatu consonantele si faceti si pre elevi a le pronunciá cu razimulu î in urma si inca marcandu-lu afara din cale, si acést'a nu numai la consonantele mute (b, p etc), ci chiar si la cele siuerátore (s, z,) pronunciarea carora nu face nici o greutate. Trebue se Ve deprindeti a pronunciá consonantele si a face si pre elevii DVóstre se le pronuncie catu se póte mai curatu, fora de a recurge la ajutoriulu vre-unei vocale, asiadara nici ef, dar' nici fi, ci f (lipindu dintii din susu de buz'a din josu si suflandu aeru printre aceste organe)

Alu doile neajunsu, ce l'am observatu la obiectulu acest'a, este ca in multe scóle incepatorii abia invétiati in anulu de antaiu 7 - 10 litere mici; ba sciu o scóla, in care micutii pana la examenulu de véra nu invetiasera de catu cele 5 vocale clare: i, u, e, o, a.

Recunosc si eu, ca totu inceputulu e greu si ca grab'a strica tréb'a; tocmái pentru aceea am luat in Abedariulu meu mai antaiu literile de scrisóre, si inca antaiu literile mici, apoi cele

mari, si numai dupa exercitii multe cu aceste caractere, urméza literile de tipariu. Cu tóte aceste urmeze-se ori ce modu, invetie-se literile de scrisóre deodata cu cele de tipariu, nu intielegu totusi, cum se póte tandalí unu anu scolastecu intregu cu invetiarea a 5-10 litere — cate o luna si dóue la fia-care litera. Apoi se ne mai miramu, cá copii nostri nu ambla cu dragu la scóla? Ceea ce póte indemná pre copii se amble regulatu la scóla, este mai vertosu progresulu, ce vedu ca-lu facu pe tóta diu'a, si o tractare umana si cu iubire din partea invetiatoriului.

Eu sunt de parere — si prax'a scolara a confirmatu deja parerea mea — ca in decursulu primulu anu scolaru, incepatorii potu se invetie a cetí bine cu tóte literile mici si mari ale unui alfabetu; déca inse scolarii incepatori forméza o clasa de sine, cu invetiatoriu propriu, ei potu se invetie a cetí in primulu anu de scóla nunumai cu literile de scrisóre, ci si cu cele de tipariu. De altmintrea eu tocmái lucru la unu planu de invetiamentu pentru scólele poporale de tóte categoriele, in care pensurile se voru specificá dupa órele de predare, si carele, cu ajutoriulu lui D-dieu, va aparé inca inainte de a se incepe anulu scolaru viitoriu.

Alu treile neajunsu, ce l'am intimpinatu la cetitu, este ca bucatile de lectura se cetescu mai multu mehanice, fora cá cuprinsulu loru se se fi esplicatu mai antaiu cum se cuvine. Se nu uitamu, Domnii mei, ca scopulu principalu aici nu este, de a invetiá pre copii se cetésca mehanice, ci de a le inavutí spiritulu cu idei sanetóse; acést'a inse se intempla mai bine tocmái esplicandu cu pricepere bucatile de lectura. Cum sunt de a se tractá bu-

catile de lectura cu privire la cuprinsul lor, am aratat in „Instructiune pentru invetiatori la tractarea cartilor scolare,“ in „Scriptologia“ si in „Scóla Romana,“ la cari me provocu si de asta data.

Ce privesce gramatic'a, am observatu, ca in multe locuri se propune si dens'a, de totu mehanice, fora intuitiune si fora vre-unu planu premeditatu. Asia d. e. cercetandu o scóla in lun'a lui Maiu, am aflu, ca in timpu de aprópe 7 luni invetiatoriulu nu propuse din gramatica in cursulu superioru de catu despre vocale, consonante, silabe si substantivu pana la casuri. Vetu intielege usioru, cata isprava a pututu se mai face respectivulu invetiatoriu pana la examenulu de véra, in timpu abea de o luna, judecandu dupa ceea ce facuse in 7 luni de dile. Eu unulu tare me temu, ca scolarii mai marisiori ai acelu invetiatoriu voru fi parasitu scóla, fora se fi auditu ceva despre pronume, verbu si celelalta parti ale vorbirei, tacendu cu totulu de sintaxa, despre care n'a fostu nici pomenire. Didactic'a inse eere, cá obiectele se se propuna in cercuri concentrice, cu alte cuvinte, in fiacare cursu se se propuna din fiacare obiectu de invetiamentu unu pensu completu in feliulu seu, unu totu organicu, care — micu in cursulu primu — se desvólta totu mai multu in cursurile urmatóre. Asia d. e. in fiacare cursu de gramatica va fi vorb'a la etimologia despre substantivu, adiectivu si verbu, cari sunt partile principale de vorbire; inse in cursulu primu se voru tractá numai momentele mai simple si mai usióre, d. e. la verbu numai cele 3 timpuri principale, in cursulu alu doile apoi se voru repetá timpurile principale si se voru propune din nou timpurile secundare etc. Si pentru ce óre obiectele se se propuna in cursuri concentrice? Pentru ca 1. fragmente neorganizate nu sunt de natura a inaintá cultur'a spirituala; 2. trebuindu copilulu se parasésca scóla inainte de timpu, elu va luá cu sine unu pensu completu, de care se va puté folosi in viétia. Dar' si catu biét'a se propune din gramatica, se propune reu de totu, cu total'a desconsiderare a reguleloru metodice. Spre a me convinge despre acést'a, am inviatu pre invetiatoriulu, carele n'apucase inca a tractá casurile substantivului, se se pregatésca cum va scí mai bine si dupa amédi se tiena o lectiune asupra acestui subiectu. Permeteti-mi a Ve decopiá aici lectiunea tienuta: „Sunt 4 casuri si cate odata 5. Casulu antaiu se dice casulu nominativu séu numitoriu si vine la intrebarea: cine séu ce? Vomu pune unu substantivu in casulu acést'a: omulu merge la biserica séu ómenii. Dí si tu unu substantivu in nominativu! — Alu doile casu este casulu genitivu si vine la intrebarea: a cui? Ta-

blitiile afara! Unde ve sunt tablitiele? N'aveti? (inv. observa numai acum, ca scolarii n'au tablitie). A cui e cas'a acést'a? (a comunei). — Alu treile casu e casulu dativu si vine la intrebarea: cui? Omului se cuvine onórea. — Alu patruile casu e casulu acusativu si vine la intrebarea: pre cine séu ce? Pre cine a manatu tatalu teu in padure? (... pre mine). — Vocativulu fara esemplu. Nimicu mai multu despre casuri. Si acést'a caricatura de propunere a avutu locu in faci'a mea, dupa unu timpu de pregatire de mai multe óre!

Se se bage bine de séma, ca exemplele aduse consista dintr'unu substantivu masculinu (omulu), din unulu femeninu (comunei) si dintr'unu pronume (pre mine). Nici unulu inse n'a fostu marcatu cum se cade, cá copii se scie, care cuventu represinta casulu respectivu. Si-apoi copii se se lumineze cate dintr'unu singuru esemplu!

Nu Ve veti mirá, Domnii mei, déca Ve voiu spune, ca elevii din scóla respectiva erau spiritualmente cu totulu nedesvoltati, din ochii lor nu stralucea inteligintia, ci prostia. Nici ca se póte altmintrea; ei nu intielegu nimicu din propunerea invetiatoriului, — déca 'mi este permis a numí „propunere,“ ce nu este decatu o simpla inolestare de cuvinte. Am compatimitu pre acei scolari si mi-am disu: „De catu asia o scóla, mai bine nici o scóla; atunci copii voru cresce inca in intregitatea loru naturala.“ —

Cum trebue a se tractá gramatic'a in scóla poporala, am aratat in „Instructiune“ si Scóla Romana.“

Totu in „Instructiune“ am aratat, in púgine cuvinte, si insemnatatea si modulu de tractare alu deprinderiloru stilistice. Cu tóte acestea ele figuréza pana acum in scólele nóstre abia numai dupa nume. La unu examen de véra am veditu in catalogu, ca copii erau clasificati din deprinderile stilistice cu note din cele mai bune; am inviatu deci pre invetiatoriu se face pre unii din scolari a-si cetí vre-o cate-va din elaboretele stilistice, gatite in decursulu anului. „Nu ne-am ocupatu cu elaboretele stilistice,“ fu respunsulu invetiatoriului. — „Dar' in catalogu scolarii sunt clasificati si din obiectulu acést'a.“ — „Numai, pentru cá rubric'a se nu remana góla.“

Acést'a este sórtea deprinderiloru stilistice, pre cari pedagogii le numescu „flórea“ invetiamentului si cari, bine tractate, sunt de cea mai mare importantia pentru desvoltarea spirituala a junimei.

Se trecemu la computu. Constatu mai antaiu de tóte, ca si aici fiacare invetiatoriu propune catu vrea séu catu póte. Unii ajungu in anululu primu pana la 10, altii pana la 20, altii pana la 100. Unii facu pre copii a numerá in-

data la inceputu pana la 100 si apoi se întórna la tractarea numerilor in specialu; altii tractéza numerii, dar' negliga cu totul numerarea. Am vediatu scóle, in cari copii nu sciau numerá indereptu nici chiar cu unulu, — semnu ca acestu feliu de numerare nu s'a deprinsu de locu. Unii deprindu mai multu computulu in capu, altii mai multu computulu cu cifre, Preste totu copii scriu cifrele catu se póte de reu.

Catu pentru tractarea computului, am gasitu si aici multu mecanismu si multa nesciintia. Spre convingerea DVóstre voiu reproduce doue esemple, luate din prax'a scolara.

Unu invetiatoriu din clas'a elementara, avendu a tractá numerulu 9, a procesu din cuventu in cuventu precum urméza: „8-4 cate sunt? Déca langá 8 mai punemu 1, catu face? Déca din 9 luamu 3, cate voru remané? 3 mere, langa ele inca 6; cate sant? De cate ori ai tu totu cate 3 mere in 9 mere? Scrie-mi  $2 \times 2 = 4!$  Cate ti-ar' mai trebui la 5, cá se ai 9?  $4 + 5 = ?$  Déca vei luá pe 5 din 9, catu mai ai?“

Eca tóta tractarea! Esemple aruncate cá cu furc'a, fora planu si fora precepere!

Altu invetiatoriu a propusu divisiunea in clas'a superióra asia: „Cate operatiuni amu invetiatu pana acum'a? Astadi vomu invetiá un'a din nou, si acést'a se numesce divisiune séu impartire. La divisiune vinu doi numeri: dividendulu si divisorulu. Dividendulu e numerulu, care se impartiesce; divisoru numerulu, care impartiesce; ce ese afara se numesce quot séu quotientu. Vomu face o impartire, cá se sciti si voi De unu parinte a ramasu o avere de 844 fl, care se se imparta intre 4 fii. Semnulu impartirii sunt doue punéte cari insemnéza „in.“ Dupa divisiune se punu dóue liniutie.“

Dupa vorbele acestea invetiatoriulu scrise pe tabla:  $844 : 4 = 20$ . N! esi la tabla si vei face si tu o impartire. 572 fl. se se impartiéca intre 2!“

Asia procese invetiatoriulu alu doile! Antaiu regule cu gramad'a fora esemple; dupa aceea unu esemplu, la care tóta positiunea divendului este divisibila fora restu, si totusi cá tema unu esemplu, la care positiunea a dou'a a dividendului dá unu restu. Cum se scie copilulu dividá, nevedindu mai inainte esemple de natur'a acést'a?

Veti fi de acord cu mine, ca propuneri cá cele de susu nu sunt de natura a duce lumina in spiritulu copiiloru nostri.

Me oprescu pentru astadata aici si Ve dicu: Nevoiti-Ve a Ve impliní maréti'a DVóstre chie-mare cu santienie si devotamentu; acést'a o cere dela DVóstra natiunea, biseric'a, patri'a si nesciintia DVóstre! —

Salutare!

Petri.

## Ceva despre gimnastica.

(Urmare).

d) *Combinatiunea exercitiului bustului cu altele ale braciilor:*

1. Intórcerea bustului la stang'a (séu la drépt'a) si braciile in flancu, palmele inainte: apoi intórcerea maniloru indereptu-inainte, pentru unu numeru datu de timp.

— Finalulu, intórceti frontulu, facendu doue batai din palme. (vedi XI.)

2. Indoirea bustului inainte si impingerea braciiloru in susu:

Se indoieste bustulu inainte pentru unu numeru datu de timp, in cele din urma, scolarii standu drepti, ducu braciile incovoiate si apoi le impingu in susu pentru unu numeru de timp datu.

Braciile se potu impinge in unulu din variile moduri indicate in modu cá acést'a combinatiune se póta asume diferite forme.

3. Intórcerea succesiva a bustului si positiunea alternativa a braciiloru in tert'ia si secund'a.

Unu, intórcerea la stang'a a braciiloru in tertia.

Doi, frontu cu braciile in secund'a.

Trei si patru, acelasi la drépt'a.

4. Incovoierea bustului indereptu si positiunea alternativa a braciului inainte si in secunda.

Unu. — Bustulu indoitu indereptu si braciile inainte.

Doi. — Bustulu ridicatu in positiune si braciile in secunda.

Exercitiulu se continua pentru timp determinati.

### XVI.

**Intórcerea la stang'a, la drépt'a, oblicu, inainte, indereptu, inafara. Combinatiuni, compositiuni si exercitii cu braciile.**

a) *Intórcerea la stang'a.* — Intórcerea: —

La comand'a de avisare scolarii departéza pucinu piciorulu stangu de celu dreptu, cá positiunea flancului se fie mai pucinu incomoda. — La comanda intórcerea, ei se invertescu iute pe picioare si c'o  $\frac{1}{4}$  de rotatiune a corpului, ajungu la flancu, unii in urm'a altor'a, si prin acést'a in siru.

— Intórcerea la drépt'a. — In modu analogu.

b) *Intórcerea oblicu la stang'a.* — Intórcerea:

— Este o  $\frac{1}{8}$  din intórcerea la stang'a. — Scolarii se intorcu astfelu, ca umerulu dreptu a celui care sta inainte se corespundia cu numerulu stangu a celui care vine imediatu in urm'a lui.

— Intórcerea oblicu la stang'a. — In modu analogu.

c) *Intórcerea înainte.* — *Intórcere:* — Este o reintórcere de frontu din positiunea flancului, séu din cea oblica.

d) *Intórcerea intereptu.* — *Intórcere:* — Se se intórcă facia in facia. Déca doi scolari facu de odata, un flancu stangu si altu flancu dreptu, in modu de a fi frontu in frontu, se dicu intorsi indereptu.

e) *Intórcerea in afara.* — *Intórcere:* — E inversulu celei precedente. Unu elevu esecuta intórcerea la stang'a si unu altu intórcerea la drépt'a, in modu de a-si intórcé respectivu spatele.

NB. Intórcerea indereptu si aceea din afara se potu esecutá chiar prin file, prin sectiuni etc. — *Vorbeloru:* Intórcerea la steng'a, intórceti, etc., se potu substituí pentru baieti urmatórele: flanculu stangu, stang'a.

La intórcere se cuvine a nu face celu mai micu sgomotu posibilu cu piciórele, pentru a nu ridicá prafu, nici a aduce superare cuiva. Bancile, se intielege, trebuie se fie construite in modu de a permite aceste misicari de flancu.

f) *Combinatiunea modurilor de intórcere cu positiunile si exercitiile bracielloru.*

1-ju. Intórcerea la stang'a (séu la drépt'a) cu braciele in susu; pe urma se se esecute pentru unu numeru datu de timpi positiunea bracielloru in terti'a si in susu finalu, bataie din mani si intórcerea frontului cu braciele in secund'a.

2-lea. Intórcerea indereptu prin sectiuni (suposandu doue sectiuni): — Prim'a sectiune, cu braciele in flancu, manile intinse, esecuta pentru unu numeru datu de timpi incovoierea maniloru in susu-josu; in acelasi timpu a dou'a sectiune cu braciele in susu, palmele inafara, esecuta pentru unu acelasi numeru de timpi datu si cu aceiasi cadentia intórcerea maniloru indereptu in afara. — Finalulu, intórcerea frontului si asiediare.

3-lea. Intórcera in afara cate doi: — Fiindu scolarii numerati cate doi, numerile

pare se intoreu la drépt'a, cele impare la stang'a séu vice-versa. Numerile unu, au braciele in susu, numerile doi in flancu. La fie-care bataie a invetiatoriului, adeca pentru unu numeru determinatu de timpi, se alternéza intre numerile pare si impare positiunea data a bracielloru.

4-lea. Intórcerea la steng'a (séu la drépt'a) e positiunea maniloru la umeru si in terti'a. — Fiindu intorsi in flancu, fie-care scolaru pune in modu usiurelu degetele unite pe umerulu camaradului seu, care 'i sta in frontu, si pe urma se repune cu braciele in terti'a, la semnulu invetiatoriului.

NB. Acestu exercitiu póte se se esecute in modu simultaneu, succesivu séu alternativu facia cu positiunea maniloru pe umeru.

Nu va fi fora folosu a repetá ca manile trebuie se se pue usiurelu pe umerulu camaradului ce-i sta inainte. — In acést'a positiune braciele nu sunt intinse inainte, ci pe jumetate indoite

(Intr'u aceiasi combinatiune se potu uní cele doue directiuni ale flancului stangu si ale flancului dreptu. („Invetiatorulu“).

### Bibliografi'a.

Nou Abcedaru Romanescu. De Vasile Petri. Sibiu. Editur'a autorului. Tipografi'a lui Josifu Drotleff & Comp. Pretiulu unui esemplaru legatu 25 cr.

Legendaru séu Carte de cetire pentru scólele populare. De Vasile Petri. Partea I: pentru alu 3-le si alu 4-le anu de scóla. Sibiu. Editur'a autorului. Tipariulu tipografiei archidiecesane. Pretiulu unui esemplaru legatu 45 cr.

„Scól'a Romana,“ anulu I, II, III si IV. Fia-care anu cu 2 fl. 50 cr., franco Naseudu.

Resbelulu orientalu de profesorii Dr. A. P. Alessi si Max. Popu Graz. Editur'a lui Paulu Ci'eslar XV brosiure (724 pagine) cu o multime de portrete, harte si ilustratiuni. Pretiulu 6 fl.



## Catra onorabiliu lectori



Cursulu IV, care se incheia cu numerulu de facia, a fostu din partea nóstra ultim'a incercare cu „Scól'a Romana.“ Resultatulu este, ca din 500 esemplare tiparite nu s'au pututu desface decatu 180, din cari érași o buna parte pe creditu. Pagub'a se póte calculá usioru. Ne fiindu in stare a aduce si mai departe jertfe atatu de grele pentru noi si fara sperantia, ca ele ni-se voru intórcé cand-va, ne vedemu siliti a ne depune condeiulu de redactori si a asteptá timpuri mai bune, recomandu-ne totu-odata onorabililoru lectori si multiamindu-le de bunavointi'a, ce ni-au aratatu.

Redactiunea „Scólei Romane.“

# SUMARIUL MATERIELORU

cuprinse in „Scól'a Romana“ anulu IV.

(Numerii indica paginele).

## I. Articiii principali, lectiuni practice, corespondintie etc.

Catra onor. lectori . . . . .	1
Curagiulu cá elementu alu educatiunei . . . . .	2 10 19
Quod differtur non aufertur . . . . .	4
Din sinulu conferintiiloru invetiatoresci . . . . .	5 13 24 31 72 74
Tractarea unoru poesii: I. Pastrarea . . . . .	6 15
Istori'a naturala in scól'a poporala . . . . .	11 20 33
Educatiunea femeii . . . . .	17 29
Invetiamentulu intuitivu . . . . .	22 30 36 45 52 59 70 77 84 94
102 110 118 126 135 165 173 182 189 207 220 240 254	
Despre fondurile scolare comunale din fostulu regimentu alu 2-le romanescu de granitia . . . . .	26
Autoritatea invetiatoriului . . . . .	27
Reuniunea Mariana . . . . .	35 41 49 57 65 264
Lectiuni din geometria . . . . .	38 47 53 61
Cantulu in scól'a poporala . . . . .	43
In caus'a „Scólei Romane“ . . . . .	48
Mesur'a patrata (lectiune practica) . . . . .	62
Corespondintia: Bistritia 63. Dela isvórele Somesiului 86. Monoru 87. Naseudu 95 231. Cincibiserici 119 149. Selagiu (128) Cristurulu secuescu 159. Tiér'a Oltului . . . . .	215
Sinodu tractualu . . . . .	46
Joanu Lemenyi . . . . .	68 76 83 100 109 132 140 147 157
Folosulu fisicei si modulu ei de propunere . . . . .	73 81 89 93 97
Carabusulu de Maiu (lectiune practica) . . . . .	79 112
La santiera unei scóle nóue (poesia) . . . . .	88
O fapta dédna de imitatu . . . . .	90
Caracterulu educatoriulu alu scólei poporale . . . . .	99
Indrumari la propunerea limbei in scól'a poporala . . . . .	105 113 121 129 138
Legea de pensiune . . . . .	116 134 142 150 167 174
Din Romani'a . . . . .	123 130 169 262 274 275
Circulariu catra invetiatorii din cerculu Rodnei . . . . .	137 145 177 133 281
Program'a adunarii generale a senatului scolaru greco-cat. din districtulu Naseudului . . . . .	144
Manuale didactice . . . . .	145
Frangerile decimale in scól'a poporala . . . . .	153 161
Masin'a de computu . . . . .	155 162 171 180
Reflexiuni . . . . .	159
Inchiderea unui institutu de fete . . . . .	179
Inceperea si incheierea anului scolastic . . . . .	185
Dispositiuni transitorii despre cualificarea si esamenele profesorale pentru scólele medie . . . . .	187
Ceva despre cutremurile de pamentu . . . . .	192
Lipsirile prunciloru dela scóla . . . . .	193
Masin'a de cetitu . . . . .	194 201
Istori'a aritmeticeii si principiile fundamentale la tractarea aritmeticeii in scól'a poporala . . . . .	196 209 244 258
Ceva despre titulaturi . . . . .	199
Sentintie . . . . .	199
Ocupatiunile secundare ale invetiatoriului . . . . .	203
Acte referitóre la constituirea reuniunei invetiatoriiloru romani greco-cat. din giurulu Gherlei . . . . .	212 226
Scól'a (poesia) . . . . .	216
Reformele Mariei Teresiei si ale lui Josifu II. in privint'a instructiunei . . . . .	217
Apelu in caus'a espositiunei nationale . . . . .	223
»    »    »    gimnasiului din Beiusiu . . . . .	238
»    »    »    catra damele romane . . . . .	274
Ceva despre gimnastica . . . . .	235 251 268 283
Ceva despre educatiune si educatori . . . . .	249 265
Unu monumentu lui Andreiu Muresianu . . . . .	261
Dispositiuni pentru invetiamentulu intuitivu . . . . .	273

## II. Varietati.

Dr. Silvestru Morariu, arhiepiscopu si metropolitu . . . . .	8
Gimnasiulu din Naseudu . . . . .	8
Din Romani'a . . . . .	8
Multiamita publica . . . . .	48
Scólele in Ungari'a de susu . . . . .	56
Statistic'a Dobrogei . . . . .	56

Scólele din diversele staturi ale Europei . . . . .	80
Muscatur'a de albine si alte insecte . . . . .	80
Unu nou triumfu alu sciintiei . . . . .	80
Banchetu de adio . . . . .	88
Cursuri pentru limb'a magiara . . . . .	88
Scólele primare in Statutele-Unite . . . . .	120
Esamene de cualificatiune . . . . .	120
Stipendiu . . . . .	120
Comisiunea pentru a controla manipularea fondului de studii si religionaru alu Ungariei . . . . .	120
Poporatiunea in Bosni'a si Hertiegovin'a . . . . .	120
Diu'a nascerii Majestatii Sale . . . . .	144
Avisu (inceperea anului scolaru) . . . . .	144
Programe gimnasiale . . . . .	152
Preparandi'a din Dev'a . . . . .	152
Anunciu (adunarea generala a reuniunei invetiatoriiloru rom g. o. din dieces'a Caransebesiului . . . . .	168
Josifu Hodosiu † . . . . .	200
Conservarea peneloru de fieru . . . . .	200
Muntele celu mai inaltu . . . . .	200
Scólele poporale din Ungari'a . . . . .	216
Crescerea in pensionatu . . . . .	216
Scóla romana de tiesutu . . . . .	216
Societatea corpului didacticu din Ploiesci . . . . .	216
Nu-i reu . . . . .	216
Erasu carti oprite . . . . .	232
Voiesce si vei puté . . . . .	232
Starea scóleloru in Dobrogea . . . . .	248
Dr. Glodariu . . . . .	248
Statistic'a diuareloru din Ungari'a . . . . .	248
Reuniunea femeiloru rom. din Brasiovu . . . . .	248
Date statistice . . . . .	248 264

## III. Bibliografia.

Dr. Puscariu, Principii de pedagogi'a generala . . . . .	8
Dogariu si Dariu, Aritmetic'a . . . . .	8 232
Dr. G. Popa, Istoria universal'a . . . . .	8
T. Ceotea, Compendiu de geografi'a universal'a . . . . .	8
I. Stefanelli, Catechetic'a bisericeii resaritene . . . . .	8
»    Catechese . . . . .	8
Titu Budu, Indreptariu pra ticu pentru pastori sufletesci . . . . .	40
N. Petrescu, Nepotulu cá unchiu . . . . .	40
»    Biografii romane . . . . .	40
»    Mandrinu . . . . .	40
Statute pentru regularea invetiamentulu elementariu in dieces'a Luposiului . . . . .	72
Dr. Alessi si M. Popu, Resbelulu orientalu . . . . .	80
Filipesculu J. Chemi'a organica . . . . .	144
Tacitu I. C. Gramatic'a latina . . . . .	144
Lengeru I. Despre metru in poesia . . . . .	144
Analile reuniunei invetiatoriiloru romani Selageni . . . . .	176
Bordeaux E. Map'a tieriloru tiitóre de coron'a Ungariei . . . . .	184
Moldovanu I. M. Map'a Europei . . . . .	184
»    Semigloburile . . . . .	184
Globuri terestre . . . . .	184
Aparatulu metricu . . . . .	184
Atlasu de istori'a naturala . . . . .	184
Masin'a de computu . . . . .	184
Tabele de pariete . . . . .	184
Tom'a M. Catechismu . . . . .	192
Popescu S. Genes'a Evangeliiiloru . . . . .	192
Romanu V. Aniculu poporului . . . . .	192
Calendariulu tipografieii archidiececane din Sibiiu . . . . .	192
Bumbacu, florint'a . . . . .	192
Putnokoy, Abcdaru magiaru-romanu . . . . .	200
»    Manuducere . . . . .	200
Legea de pensiune . . . . .	280
Manliu I. Cursu elementaru de literatura . . . . .	280
»    Gramatic'a romana . . . . .	280
»    Cursu de compositiuni si de stilu . . . . .	280