

AMICUL SCOALEI

Revistă Pedagogică-Culturală-Socială

Anul X. Cluj, 15 Maiu 1934. No. 8.

Redactor:

MARIAN SASU



AMICUL ȘCOALEI

REVISTĂ PEDAGOGICĂ CULTURALĂ - SOCIALĂ
Organ oficial al Revizoratului și Comitetului școlar din jud. Cluj
Redactor: MARIAN SASU

Creșterea copiilor

Este un adevăr recunoscut de toți pedagogii că școala cea mai bună pentru creșterea copiilor este și trebuie să fie casa părintească.

Dumnezeu însuși a orânduit familia să fie educatoarea tinerimii. Nici odată un crescător străin, cum este învățătorul, nu va putea să dea copilului o creștere așa de bună și de aleasă, cum poate să o dea tata și mama, ca îngrijitori nemijlociți ai lui. Și de fapt, părinții pot face minuni în direcția aceasta.

De aceea ar fi vremea, ca familia să se lapede odată de prejudițiul acela greșit că, școala poate și trebuie să facă totul pentru educația copiilor, că adica pe cât timp umblă acestia la școală, nu mai trebuie controlați și educați și de familie; și că dela familie se cere să se îngrijească numai de hrana, îmbrăcămintea și de lucrurile trebuincioase copiilor la învățătură.

Din contră, familia e datoare, întocmai ca un înger păzitor și neadormit, să privegheze neîncetat asupra creșterii copilului, dela nașterea lui și până se face mare, când dela sine se poate povățui și conduce în lume. Cu deosebire mamele sunt datoare să se îngrijească, ca copiii lor de mici să se dedea la ascultare, la frica Domnului, la iubirea adevărului, la cumpătare și la înfrorarea de minciună.

Fînd trimiși copiii la școală, familia e datoare ca să vină într'ajutor învățătorului în ceea ce privește creșterea copiilor ei. Familia deci va urmări deaproape și de aci încolo purtarea copiilor. Li va face atenți încntinuu, ca să-și facă datorințele față de școală, învățător și semenii

lor. Cu un cuvânt, grija din familie să fie încurajare, pentruca învățătorul să-și poată face datoria cum se cuvine și așa, în unire, familia și școala să pună bază la o creștere simplă dar deamnă, care va contribui de bună seamă la întărirea și înflorirea neamului. Căci și Xenofon zicea: *„Educația face mărirea popoarelor, le menține splendoarea. le previne decadența și la trebuință le reclamează din uitare”*.

Da, familia e datoare să vină într'ajutorul școlii în educația copiilor, pentrucă școala singură, fără concursul eficace al familiei, nu poate face nimic sau prea puțin în creșterea copiilor, iar copiii cu creșterea slabă din familie, proști intră în școală și proști ies din ea și școala vină nu poate purta.

Ori cine poate vedea că, educația copiilor înainte de toate ține de familie. Mai mult. Pe educația aceasta trebuie să punem cel mai mare pond, fiindcă dela educația primită în familie, atârnă în mare parte binele sau nefericirea omului, deoarece educația din familie e hotărâtoare pentru întreaga lui viață.

Dacă familiile noastre românești ar fi ținut mai cu tărie la aceste adevăruri vechi, și mai ales dacă aceste familii s'ar fi nizuit din toate puterile ca să dea copiilor lor o adevărată educație morală-religioasă, atunci de bunăseamă nu ni s'ar fi dat prilejul să încreștăm atâtea fapte grozave, comise în timpul din urmă până și de elevii din școlile primare și secundare dela noi din țară.

Cred că, e timpul să ne desmetecim cu toții, fiindcă altfel mergem cu siguranță spre complet dezastru.

Marian Sasu

Cetind opera „Didactica Magna” de Comenius

Ceia ce caracterizează spiritele de seamă pe care ni le prezintă istoria în toate înfățișările ei, e simplitatea desăvârșită pe care o întâlnim la ele. Ce poate fi mai simplu de cât scrisul lui Platon, Descartes, Spionzoza sau chiar Kant? Frazele curg natural, izvorând una din

alta și duc la un înțeles deplin al gândului ce e cuprins în ele. Simplitatea e unul dintre cele mai de seamă lucruri la care se poate ajunge, căci ea e un efort continuu spre claritate. Un spirit simplu și limpede nu caută comparații complicate spre a se face înțeles. Într'o manifestare cu aparențe neînsemnate a naturii, el găsește infinite elemente, pe care le ridică la o treaptă de înțelegere a problemelor cele mai complexe. De aceea, spiritul simplu e înțeles de toată lumea. Ar părea paradoxal să afirmi că un Kant sau un Spinoza poate fi înțeles de orice om purtat cât de cât prin școală. În realitate însă așa este. Un efort cât de mic duce la înțelegerea spiritelor mari, tocmai datorită simplității și clarității ce le caracterizează.

Din seria acestor spirite alese — din nefericire extrem de reduse la număr — face parte și Comenius, autorul operii, „Didactica Magna“. Dela începutul și până la sfârșitul acestei lucrări, nu aflăm o singură propoziție care să nu poată fi pe înțelesul tuturor. Acest lucru își are explicarea lui. Lucrarea lui Comenius e isvorâtă în mod firesc din sufletul său, așa după cum fructul e isvorât în mod organic din pomul care l-a produs.

Simplitatea în exprimare, în comparații, în felul de a gândi, e esențialul ce am reținut din cetirea lucrării lui Comenius. Cum s'ar explica aceasta simplitate pe care o întâlnim la Comenius? Cred că nu există decât una singură. Comenius e îndreptat pe de o parte înspre lumea pământescă, iar pe de alta spre lumea cerească. Lumina pe care i-o revarsă în suflet chemarea veșniciei, îl face să-și dea seama că lumea de aici nu e decât poarta care se poate deschide spre alte orizonturi mai frumoase prin măreția și nesfârșitul lor. Tocmai de aici vine simplitatea și claritatea pe care o întâlnim la Comenius. Tocmai prin faptul că în el e vie lumina divinității, ajunge la o simplitate atât de mare. Această simplitate și claritate aduce ceva de mare însemnătate pentru o personalitate: *hotărârea* cu care afirmă ceva. E încă o caracteristică pe care o desprinzi cetind „Didactica Magna“. De sigur că prin această însușire, „Didactica-

Magna e. acceptabilă. de la un capăt la altul și tot pentru aceasta e de aceeași actualitate acum, ca și la data apariției.

Aceste sunt trăsăturile mari pe care le-am desprins și urmărit în tot timpul cetirii „Didacticei-Magna”. Ele străbat toată seria de probleme pe care le ridică lucrarea. De aceea, ori cât de mare spirit critic ar avea cineva, nu va întâlni în opera lui Comenius părți de omis sau de adăogat.

Felul de a trata problemele, rămâne iarăși în câștig din lectura Didacticei-Magna. Nu concluzii la început și apoi elementele din care ele isvorăsc, ci invers - așa cum se întâmplă și în natură. Când ni-se prezintă o problemă, vom lua diferite elemente ale problemei respective și le vom studia pe fiecare în parte până la părțile lor ultime, apoi vom ajunge la o concluzie, la o definiție precisă. În acest punct, Comenius aduce o contribuție din cele mai de seamă, de care păcat că nu s'a ținut seamă în evoluția științelor din toate domeniile. Comenius înțelege ca definiția să fie dată la sfârșitul cercetărilor, după ce problema a fost elucidată sub toate aspectele ei. După cum arătam însă mai sus, de acest lucru nu s'a ținut seamă. În diferitele cercetări se obișnuiește să se pornească la drum cu o definiție mai mult sau mai puțin exactă. Desfășurările care urmează, vor căuta să rămână în cadrul definiției date. De sigur că realitatea se va deforma întru totul, dacă vom căuta să îngrădim toate cercetările în definiția cu care am pornit. De câte lipsuri și lucruri nefirești am fi fost scutiți, dacă s'ar fi ținut seamă de acest adevăr. Nu e un lucru mare să-ți dai seamă de asta; e greu însă să-l ai treaz în conștiință. E poate chiar un amănunt care le scapă multora, dar pe care Comenius îl prețuește la justa lui valoare. Și cu aceasta am ajuns la un punct interesant în domeniul reținerilor din „Didactica Magna”. Se știe cât de multe sunt problemele pe care le tratează Comenius. În legătură cu fiecare problemă, Comenius dă toate posibilitățile, toate emănunțele pentru ca să ajungă la o concluzie bine cântărită. Amănunțele se manifestă la Comenius prin comparație, fapt care face ca lucrarea să se

abunde în comparații. Acest fapt ne întărește cu atât mai mult convingerea că ori de câte ori voești să faci ceva a cărui evidență să fie cât mai accentuată, procedeul cel mai bun e întrebuințarea comparației în măsura cerută de situație.

Gustul pentru amănunte — ori cât ar părea de hazardată această afirmație — e o caracteristică a spiritor mari. Să observi în fiecare lucru ceva deosebit, să dai fiecăruia justa sa semnificație, e fără îndoială una dintre cele mai de seamă atitudini intelectuale pe care o poate avea cineva. Acest gust pentru amănunte duce la observarea naturei sub multiplele ei forme, la cercetarea unei probleme din toate punctele ei de vedere. Romantismul german trebuie să vadă în Comenius un premergător de seamă în această direcție. Pentru asta, ori de câte ori se vorbește de acest secol al luminilor, se spune că cea ce-l caracterizează mai mult e tocmai acest gust pentru amănunte de care a fost stăpânit.

S'ar putea însă spune că nu e prea mare lucru să observi amănuntele, să fii atât de atent la ele. Nu e însă tocmai așa. A observa amănuntele, înseamnă a avea un ochiu deosebit de fin. Și dacă nu-l ai, poți suplini în parte această lipsă numai printr'o observare atentă și stăruitoare.

Vor rămâne însă aceste amănunte ceva izolat, ceva trunchiat? De sigur că nu. Și aici e un alt moment de seamă pe care l-am reținut din cetirea lui Comenius. Dacă avem în vedere amănuntele, aceasta e cu un scop bine precizat. Deasupra lor e partea cea mai de seamă, plecând dela concepția ca nimic nu e mai interesat de cât să ajungem la sinteză, în urma analizei pe care ne-a dat-o observarea atentă a amănuntelor. Drumul acesta spre sinteze, sinteza însăși, e cunoașterea filosofică — larg înțelegătoare — pe care o putem avea. Dela amănunte la ideal, iată drumul pe care-l putem găsi la Didactica Magna. Să cunoaștem filosofic, iată cea ce recomandă Comenius. Oricare ar fi activitatea pe care o îndeplinim, în orice direcție s'ar manifesta ea, e necesară să cunoaștem filosofia. Dar, după Comenius, filosofia nu vine ca ceva separat, ca ceva care se suprapune peste amănuntele de care vorbiam mai sus. Ea emană ca ceva organic din amănunte. Dacă o activitate

— indiferent de direcția în care se manifestă — nu e încoronată prin o sinteză, atunci, ea nu ajunge la roade reale. Această sinteză nu poate să o dea de cât filozofia. Filozofia e deci isvorată din o *activitate*, care s'ar referi mai mult la diferitele elemente ale realității. Această activitate încoronată prin o înțelegere totală, e filosofia.

Trebue să cunoaștem cât se poate de mult, recomandă Comenius. Dar această cunoaștere să fie critică Ori, ea nu poate fi dată sub acest aspect decât de o atitudine filosofică. Cunoașterea să se refere la lumea înconjurătoare însuflețită și neînsuflețită, ca și la lumea propriilor trăiri.

Cunoaște-te pe tine însuși, iată cel mai de seamă precept al "Didacticei Magna". Cunoaște-te spre a deveni mai bun, mai binevoitor și spre a ajunge astfel aici pe pământ, perfecțiunea Tatălui din cer. Și apoi, ajuns la această cunoaștere, atitudinea față de lume și viață va fi simplă. Ți vei da seama că ceia ce e, trebue să fie; ceia ce se întâmplă, trebue să se întâmple. Ultimul punct la care trebue să rămâi e, după cunoaștere sub multiplele ei aspecte, *credința*. Credința dă tăieri, dă noi îndemnuri la muncă și la activitate. Prin ea putem să înlăturăm orice piedici din cale. Ea ne dă mai mare încredere în puterile noastre și astfel devenim mai activi.

Comenius accentuiază desfășurarea unei cât de intense activități. Activitatea e fără de margini, zice el. E falsă afirmația care arată că nu putem lucra orice. Fiecare lucru care ajunge în mâinile noastre, poate fi transformat așa cum voim noi. Un singur lucru trebue însă: găsirea unei metode adecvate activității pe care avem să o îndeplinim. Cu o metodă bună și potrivită, putem face lucruri cât de grele. Am putea spune că dintr'un anume punct de vedere, Comenius e un precursor al orientării profesionale, despre care se vorbește atât de mult astăzi. După cum omul potrivit trebue să fie la locul potrivit, tot astfel și metoda potrivită să fie pentru activitatea potrivită. Numai prin o asemenea întrebuintare rațională și adecvată metodelor, putem îndeplini în mod superior orice activitate. Nicăeri nu se pot face mai bine aceste lucruri de cât în școală. Spre școală și spre

învățător — care e sufletul ei — trebuie să se îndrepte atenția tuturor, căci școala singură poate să formeze omul desăvârșit, în ale cărui calități trebuie să socotim simplitatea, înțelegerea, dorul de activitate și multă credință.

Să ne îndreptăm împreună cu Comenius cât mai mult privirile spre școală, acum mai mult de cât oricând altă dată. Trăim într'o vreme asemănătoare cu aceia în care a trăit Comenius. Aceleași precipitări, aceiași stângăcie în manifestările de orice natură. Omul se schimbă dela o zi la alta, fără a găsi un punct de sprijin temeinic. Toți așteaptă par'că să vină o salvare de undeva, să vină cineva care să le arate tuturor calea cea bună. Poate să se întâmple aceasta fără un cât de mic efort, fără o cât de mică tendință de a ne cunoaște pe noi înșine? De sigur că nu. De aceia, să ne îndreptăm spre școală. Să primim căldura binefăcătoare pe care o radiază această nobilă instituție; să ne îndreptăm spre lumile de ideal pe cari ni le deschide ea. Numai astfel se va putea desvolta fărăma de divin pe care o avem în noi și numai astfel vom putea să ne ridicăm la culmile convenite celor creați după chipul și asemănarea lui Dumnezeu.

Constantin Munteanu.

Producțiuni școlare

Harnicii noștri directori și învățători au aranjat pretotindeni frumoase producțiuni școlare, cu prilejul atâtor zile de sărbătoare din luna aceasta. Spațiul îngust, care ne stă la dispoziție, nu ne îngăduie ca să încreștăm aci decât vre-o trei producțiuni școlare, despre care de aiță parte avem și noi cunoștință mai apropiată, și anume:

1. În localitatea minieră *Tic-Colonie* au avut loc la 10 Mai frumoase serbări naționale-culturale, la care a luat parte populația din vre o 12 comune. La executarea bogatului și interesantului program al acestor serbări au contribuit între alții și următorii dni directori învățători cu corurile lor școlare și de adulți. Așa, d. *Augustin Dordai* din *Tic-Colonie* a executat ireproșabil cu corul său mixt, compus din elevii claselor superioare și mineri de acolo, compozițiile „Imnul Regal” și „Pul de lei”. Tot d. *Dordai*

elevă Mirela Bucevachi a recitat de tot dragălaș poezia „Păpușa bolnavă“.

Elevii școlii No. 8, de sub direcția dlui Oct. Vasiliu au făcut de tot bine impresia antea piesă teatrală de Lia Hârșu: „Suijnică Maicii Domnului“. Elevele școlii de aplicație de pe lângă Școala Normală de fete, au executat corect un frumos dans cu cercuri, iar elevii școlii No. 3, de sub direcția dlui Gh. Stelea, au executat cu multă îndemânare diverse figuri de gimnastică ritmică. Eleva Măndruța Hortensia de la școala No. 1, de sub direcția dlui Traian Șuteu, a recitat frumos poezia: „Școlărița“ de I. Soricu. De închieră elevii școlii No. 2, de sub direcția dlui Ion Anghelie, au executat admirabil dansurile noastre frumoase „Hora“ și „Banul Mărăcine“.

Toate prestațiunile acește au fost frenetic aplaudate de către numeroasa asistență. Venitul net al festivalului a fost destinat petru colonille școlare de vară din Cluj.

Correspondent.

BCU Cluj **PARTEA OFICIALĂ** Library Cluj

Toate ordinille și circularele, ce se vor publica în partea aceasta a revistei, vor trebui să fie imediat înregistrate și executate conștiențios de către cel vizat.

REVIZORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CLUJ

Către toate școllele primare de stat din județ

No. 2263—1934.

Onor. Minister cu ord. Nr. 83551—1934 dispune:

„Ca urmare la ord. nostru circular No. 77919—1934, din 4 Maiu a. c., avem onoare a vă face cunoscut că la examenul excepțional de definitivat din Iunie a. c. nu se primesc decât candidații cari la 1 Octomvrie 1932, aveau 3 ani de funcționare efectivă dela numirea cu titlu provizoriu, iar la examenul de înaintare la gr. II, cari la 1 Martie 1933 aveau 3 ani de funcționare cu titlu definitiv.

De asemenea se mai primesc și candidații respinși la examenul de definitivat și înaintare din Octomvrie 1932, precum și ca did. respinși la examenul de înaintare gr. II din Martie—Aprilie 1933.

Termenul de înscriere se prelungește până la 1 Iunie 1934.

No. 2106—1934.

Vă facem cunoscut că, Ministerul a dispus cu ord. No. 57286—1934 ca școlile din județ, cari au fost închise pentru lipsă de combustibil, să-și prelungească cursurile cu atâtea zile după vacanța mare, cu cât au fost întrerupte, iar învățătorii cari absentează nemotivat de la școală, să li se rețină salariul pe zilele absenteate, prin aplicarea amenzi.

No. 2281—1934.

Ministerul Instrucțiunii cu ordinul No. 76519—1934 dispune următoarele :

„Ministerul primind o mulțime de interveniri pentru aplicarea dela Aprilie s. c., a orariului pe jumătăți de zile, vă facem cunoscut că asemenea propuneri nu sunt admise. Interesul general al învățământului impune ca toate școlile să aplice întocmai programa și orarul impus de lege.

„Se va face excepție pentru aplicarea programei pe jumătăți de zile, numai la școlile care au lipsă de local, au populație școlară numeroasă și nevoia o impune.

„Pentru aceste cazuri directorii școlilor respective vor cere aprobarea motivată și cu avize în regulă.

Revizor, Marian Sasu.

COMITETUL ȘCOLAR JUDEȚEAN

Către toate comitetele școlare rurale de stat din județ.

ad No. 290—1934.

Vă punem cu insistență în vedere ca să executați la termenul fixat ord. noul nostru No. 290—1934, comunicat în revista „Amicul Școlii” No. 7 din 1934.

Toate imprimările necesare se găsesc la librăria „Coflec” din Cluj.

Timbrarea facturilor și chitanțelor, conform legii timbrului, se face în modul următor:

Facturile dela 100—7000 se timbrează cu 1 40 la sută după valoarea lor.

Facturile, cari au o valoare sub 100 lei, se rotunjesc în plus la 100 lei.

Pe lângă timbrele obicnuite de 1 40 la sută se mai aplică pe facturi și un timbru special, care reprezintă 2%, (la mie).

Pentru impozitul de 2%, sumele sub mie se rotunjesc în plus la 1000 lei.

Pe orice factură, indiferent de sumă ce o reprezintă, se mai aplică un timbru de 2 lei al aviației.

O factură care reprezintă suma de 1745 lei, se va timbra în modul următor: se aplică timbre obicinuite în valoare de 25,50 lei, aviație 2 lei și timbru special 4 lei.

Pentru facturile dela 7000 în sus taxa timbrului se achită în numerar la Administrația financiară; pe aceste nu se pot aplica timbre mobile.

În ceea ce privește chitanțele, ele se timbrează în felul următor:

Pe o chitanță dela 100—10.000 lei se aplică timbre în valoare de lei 3 plus aviație 2 lei.

Pentru o chitanță dela 10.000—50.000 lei se aplică timbre în valoare de lei 7 plus aviație 2 lei.

Pentru o chitanță dela 50.000—100.000 lei se aplică timbre în valoare de lei 14, plus aviație 2 lei.

Pentru chitanțele dela 100.000 lei în sus se va mai aplica câte 2 lei pentru fiecare sută de mii.

Toate conturile de gestiune ce nu se vor întocmi conform ordinului nostru sus citat și nu se vor timbra în regulă, se vor restitui pentru completare, iar chitanțele de salariu ale d-lor directori dela școlile respective se vor reține la Revizoratul școlar până ce se va executa ordinul nostru.

Președinte, *Dr. E. Dunca*

Secretar, *M. Sasu*

Contabil, *Trăian Zinvelsu.*

No. 320—1934

Avem onoare a Vă comunica spre știre copia circularului de mai jos, privitoare la cota de 14%.

Copie — România Ministerul de Interne Secția Administrației Locale No. 7692 din 20 Aprilie 1934

Domnule Prefect al județului.

Ca urmare la instrucțiunile ce se găsesc imprimare în corpul formularului de buget trimis de acest Minister, vă comunicăm că s'a strecurat la capitolul cheltuielilor la paragraful 8 o eroare și anume s'a arătat că numai trebuie prevăzută în bugetele comunelor rurale cota de 14%, prevăzută de art. 13 din legea comitetelor școlare, deoarece art. 4 din legea finanțelor locale ar fi abrogat această dispozițiune.

Ori, legea finanțelor locale deși nu mai enunță la art. 4 între cheltueli această prevedere bugetară, totuși prin art. 6 al aceleiași legi la alin. IV se prevede că trebuiesc prevăzute în bugetele comunelor orice cheltuială declarată obligatorie prin lege.

Ori cota de 14% fiind obligatorie pentru comune prin legea comitetelor școlare se înțelege dela sine că nu putea fi înlăturată din cheltuelile bugetare.

Așa fiind, vă rugăm a da imediat ordine a se înscrie în bugete cota de 14% pentru cheltuelile de materiale necesare învățământului primar. — Ministru, (ss) D. Luca. Director, (ss) C. Caloianu.

Președinte, *Dr. Eugen Dunca*

Secretar, *Marian Sasu*

Asociația Regională a Învățătorilor din Ardeal, Crișana și Maramureș.

No. 78—1934

Asociația Regională a Învățătorilor din Ardeal, Crișana și Maramureș, va organiza, în luna Iulie a. c., niște cursuri de perfecționare, la Universitatea din Cluj, pentru învățătorii din Ardeal etc. și alții cari vor să participe.

Se vor ataca problemele cele mai noi pedagogice, de către profesorii universitari specialiști.

Cartiruirea și întreținerea se va face la Casa învățătorilor și Căminul de fete de inv., pe lângă o taxă minimă de 25—30 Lei la zi.

Toți cari doresc să participe, se vor adresa Președintelui Asoc. reg. M. Ogoreanu, Cluj, str. Dorobanților 66.

Cursurile vor dura 2—3 săptămâni, câte 3—4 ore la zi,

Cluj la 14 Mai 1954.

Președinte, *M. Ogoreanu.*

Asociația Învățătorilor, subsecția Hida

No. 4—1934.

CONVOCATOR

Prin aceasta convocăm pe toți membrii corpului didactic din plasa Hida la adunarea de primăvară a subsecției învățăto-rești Hida, care se va ținea în ziua de 3 Iunie 1934 orele 10 în școala primară de stat din Hida cu următorul

P r o g r a m :

1. Deschiderea adunării.
 2. Situația fondului „Gheorghe Lazar” de Gheorghe Tîlnea secretarul secției județene.
 3. Solidarizarea corpului didactic (gradațiile, sporurile pentru definity și înaintare, întregirea salariului conform legii de armonizare, restanțele, un minimum de existență pentru învățătorii în caz de boală, plata suplimentului în caz de boală, plata cheltuielilor de înmormântare) raportor Petru Cordoș inv. dir. în Dragu.
 4. Eventuale propuneri.
 - 5) Închiderea adunării.
- Dună adunare va urma masă comună. — Cerem ca se nu lipsească nici un învățător de la aceasta adunare.
- Hid, la 3 Maiu 1934.
- Președinte, V. Nössa. Secretar, I. Turcu.

Banca Populară „Solidaritatea” a Corpului Didactic Primar din jud. Cluj

Nr. 3—1934.

Conform art. 40 din statute, avem onoare a aduce la cunoștința dlor membri în Banca Populară „Solidaritatea” a Corpului Didactic Primar din jud. Cluj, că sunt convocați în adunarea generală pentru ziua de 9 Iunie a. c. orele 4 d. m. în localul Școlii primare de stat Nr. 7 (Str. N. Iorga Nr. 6) din Cluj, cu următoarea

ORDINE DE ZI:

1. Deschiderea adunării, constituirea biroului și constatarea membriilor prezenți.
2. Darea de seamă a cons. de ad-ție asupra mersului operațiunilor societății pe anul 1933.
3. Raportul comisiei cenzorilor.
4. Aprobarea bilanțului și contului de profit și pierderi, repartizarea beneficiului net și descărcarea consiliului de ad-ție de gestiunea sa pe anul expirat 1933.
5. Aprobarea membrilor întrași în societate în anul 1933.
6. Fixarea maximului de împrumut ce se poate acorda unui societar.
7. Fixarea dobânzilor ce banca va lua la împrumuturi.
8. Fixarea maximului de sumă și stabilirea condițiunilor de

primire a depunerilor spre fructificare, precum și dobânda ce urmează să se plătească după ele.

9. Să ia act de împrumuturile cenzorilor și a consiliului de ad-ție.

10. Să aprobe bugetul de cheltuieli pe anul 1933.

11. Să delege persoana care va lua parte la adunarea gen. a Uniunii „Ardealul”

12. Să aleagă 3 membri în consiliul de ad-ție în locul celor eșiți la sorți

13. Să aleagă 3 cenzori supleanți.

14. Să delibereze și hotărească asupra tuturor chestiunilor ce interesează bunul mers al societății.

Dacă nu se va întruni numărul de membri cerut de statut, adunarea se va ține a doua zi, adică în 10 Iunie a. c. la orele 10 a. m. în acelaș local și cu aceeași ordine de zi, oricare ar fi numărul membrilor prezenți și fără altă convocare.

Cluj, 19 Mai 1934.

Președinte, *M. Sasu*

Secretar, *Tr. Zlivelin*

BCU Cluj / Central University Library Cluj

Știri din județ

* Ni s'a raportat din mai multe părți ale județului că, învățătorii noștri nu și pot încasa salariile de pe luna Aprilie din cauza că, percepțiile n'au bani. Revizoratul a intervenit la Administrația financiară ca să trimită acelor percepții numerarul necesar din depozitul ce a făcut acolo la timp.

* Ministerul a aprobat să se aducă mulțumiri, pentru frumoasa activitate școlară, și extrașcolară, următorilor d-ni învățători: Gh. Stelea și Cornelia Negrea dela școala No. 3 din Cluj, Vasile Călugăru și Gabriela Călugăru din Aghireș, Augustin Dordai din Tic-Colonie și Vasile Moldovan din Cojocna.

* Școalele din Hodiș și Morlaca și au suspendat cursurile pe 5 și 10 zile din cauza pojarului și scarlatinel ivite printre elevii de școală.

* Adunarea generală a comitetului nostru școlar județean a avut loc — dupăcum s'a fost anunțat — în ziua de 14 I. c. În locul dlui Prefect Dr. Dunca, care era absent din Cluj, a presădit dl Profesor Dr. Pavel Roșca, vice-președintele comisiei interimare a județului. Au luat parte peste 50 delegați. Dl Revizor

M. Sasu a făcut o amplă dare de seamă asupra activității comitetului, care s'a luat la cunoștință. Adunarea a hotărât ca cota către com. școl. județean să se reducă la 6 la sută. Asemenea să se reducă la jumătate rămășițele către com. șc. jud., iar cele dinainte de 1933 să se șteargă. Prin aceasta s'a putut întocmi un buget mai real decât cele de până acuma. În locul membrilor ieșiți din comitet s'a ales cu unanimitate și mare însuflețire Dl Prefect Dr. E. Dunca, iar Dl învățător Șt. Tătaru a fost reales cu majoritate de voturi. S'a mai hotărât ca să se ceară dela Minister numirea a 2 subvizori pentru controlarea și venirea în ajutor a comitetelor școlare rurale, pentruca aceste să-și poată primi mai bine competențele dela comunele respective.



Întrebări și răspunsuri

Sub rubrica aceasta vom publica întrebările de ordin școlar și profesional pe cari le vom primi dela dnil învățători și cari întrebări vor reclama un răspuns de interes general.

1. D. Izidor Todoran, învățător la școala primară de stat din comuna Cămdraș, ne adresează următoarea întrebare: Vă rog binevoii a mi comunica dacă învățătorii suplinitori sunt salarizați pe lunile de vară?

Răspuns: Dacă un suplinitor, în funcțiune la închirierea anului școlar, a servit în loc vacant sau în locul unui titular în concediu. între 5—7 luni, el va primi leafa pe o lună din vacanță; dacă a supliniit mai mult de 7 luni, va primi leafa pe amândouă lunile de vacanță (Art. 281 Regul. pt. apl. legii învăț. primar).

2. D. C. Mângâță, învățător numit în mod provizor la școala din Raginoasa, întreabă: Pot fi admis la examenul de definitivat din Iunie a. c. dacă am 3 ani efectivi la 1 Apr. 1933?

Răspuns: Nu poți fi admis la examenul de definitivat, fiindcă nu ai funcționat cu titlul provizor.

3. *D. Tóth-Dion sie*, învățător-director la școala primară romano-catolică din comuna *Léghea* întreabă: Toți învățăorii minoritari trebuie să se prezinte la examenul de limba română în August a. c.? Nu se va lua în considerație, dacă cineva a depus deja cu succes acest examen?

Răspuns: La noul examen de limba română din August a. c. vor fi chemați toți învățăorii minoritari, cari nu vorbesc bine românește; indiferent dacă ei ar mai fi depus od-tă acest examen. Revizoratele școlare, pe baza constatărilor organelor de control, vor întocmi tablourile cu cei cari trebuie să se prezinte la examenul din chestiune.

Știri diverse

* Comitetul central al Asociației Învățătorilor va fi convocat în ziua de Duminică, 3 Iunie a. c.

* În ziua de 16 Mai președintele Asoc. generale a învățătorilor, d. D. V. Toni, s'a prezentat dlui ministru al Instrucției și i a cerut informațiuni în legătură cu bugetul, în deosebi în privința prevederii în buget a nouilor posturi, a gradațiilor și sporurilor pentru definitivat și înaintare.

D. ministru a declarat că d-sa le va prevedea în buget, dar hotărârea din urmă nu stă în mâna sa, ci în a ministerului de finanțe și a Parlamentului.

Despre bunăvoința și sprâjinul său ne-a dat formale asigurări.

* La examenul excepțional de definitivat din Iunie a. c., nu se primesc decât candidații cari la 1 Octomvrie 1932, aveau 3 ani de funcționare efectivă dela numirea cu titlul provizoriu, iar la examenul de înaintare gr. II, acei cari la 1 Martie 1933, aveau 3 ani de funcționare cu titlul definitiv.

Deasemenea se mai primesc și candidații respinși la examenul de definitivat și înaintare din Octomvrie 1932, precum și candidații respinși la examenul de înaintare gr. II din Martie—Aprilie 1932.

Termenul de înscriere se prelungește până la 1 Iunie a. c.

* Învățăorii școlilor de aplicație se vor recruta și pe viitor prin concurs, ținut pentru fiecare post vacant, la șc. normală respectivă.

AMICUL ȘCOALEI

apare de două ori pe lună;
afară de lunile de vacanță.

Abonamentul:

120 lei pe un an pentru
învățători și

150 „ pentru comitetele
școlare și par-
ticulari.

Primim bucuros colabora-
rea oricărui învățător, care
are un gând curat de îm-
părtășit și o vorbă cuminte
pentru colegii săi. Rugăm
ca articolele să fie cât mai
scurte; scrise concis, citeț
și pe o singură pagină. —
Fiecare autor va răspunde
însă personal de scrisul său.

Redacția și Administrația: Revizoratul școlar, Cluj.

CUPRINSUL:

MARIAN SASU: Creșterea copiilor
CONST. MUNTEANU: Cei doi opera
„Didactica Magna” de Comenius
CORESPONDENT: Producțiunile școlare

Partea oficială:

Revizoratul școlar

Comitetul școlar județean

Asociația Regională a Învățătorilor din

Ardeal, Crișana și Maramureș

Asociația Învățătorilor, Hida

Banca „Solidaritatea”

Știri din județ.

Intrebări și răspunsuri

Știri diverse