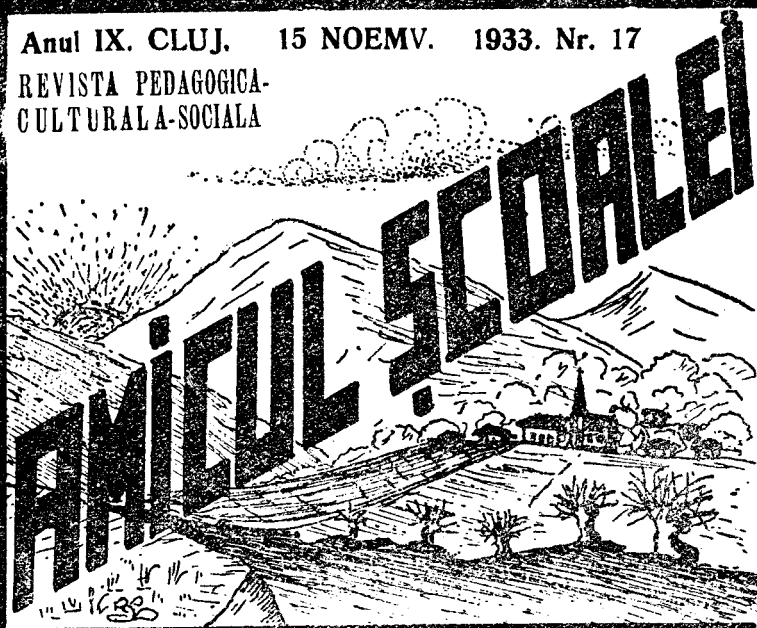


Anul IX. CLUJ, 15 NOEMV. 1933. Nr. 17

REVISTA PEDAGOGICA-
CULTURALA-SOCIALA



BCU REDACTOR: MARIAN SASU

CUPRINSUL:

MARIAN SASU: Mai multă stimă și dragoste colegială.

R. IONAȘ: Analfabeții.

NICOLAE D. MARIN: Geografie fără desen.

EUGENIA MUREȘANU: Din durerile școlii.

NICOLAE D. MARIN: Căsătoria învățătorilor.

Partea oficială.

Știri.

Poșta Redacției,

Poșta Administrației.



*Organ oficial al Revizoratului și Comitetului școlar din jud. Cluj
Apare de două ori pe lună*

*ABONAMENTUL: 150 Lei pe un an pentru membrii corpului
didactic, iar pentru comitetele școlare și particulari 180 Lei
Redacția și administrația: Revizoratul școlar județan CLUJ.*

Mai multă stimă și dragoste colegială . . .

Articolul dlui coleg Augustin Lungu, publicat în numărul precedent al „Amicului Școalei“ sub titlul: „O lămurire“, ne-a îndurerat și pe noi adânc, văzând până unde pot merge invidia și micimea de suflet a unor colegi învățători de ai noștri.

Cazul e foarte semnificativ și elocvent, deci merită ca să-l încreștăm în revistă. Cităm din scrisoarea dlui Lungu, cu care ne-a trimis la redacție articolul suscitât: *„Condus de cele mai curate gânduri, am crezut că fac un serviciu învățătorilor, redactând cu mari sacrificii o gazetă sătească de propagandă școlară. — Abia am început munca și unii dintre colegi m'au asaltat cu scrisori „anonime“, făcându-mă șarlatan, excroc, etc., care printr'un nou truc voiește să „acăpareze“ bogăție.“*

Nu mai continuăm, fiindcă și din frazele aceste ne putem da bine seamă de ce este vorba.

Cu durere trebuie să spunem, că și noi adeseori am aflat multe note discordante în purtarea noastră față de alți colegi de ai noștri. Așa, bârfelile, egoismul, nepăsarea față de lucrurile bune și frumoase ale colegilor noștri etc. sunt des practicate de mulți dintre ai noștri.

Lucrurile aceste urâte nu strică numai nouă învățătorilor ca persoane particulare, ci și școalei pe care o reprezentăm. Nu e regretabil din cale afară ca noi învățătorii, cari suntem chemați să fim tot atâtea exemple înaintea celor ce ne înconjoară, să-ne tratăm unii pe alții cu sarcasm? Nu înseamnă asta a ne amări viața și altfel destul de încărcată de necazuri? Sau nu greșește acela care, voind a se ridica pe sine, să silește a umili pe altul prin bârfeli, mai ales atunci, când fără de a cunoaște mai de aproape persoana respectivă îi ponegrește numele înaintea poporului sau superiorilor, cu afirmări fără nici-un temei? Ori nu apare de aici egoismul cel mai cras și răutăcios? Dar încă sorioara nepăsarea cu câtă nerușinare se dă pe față?

Dacă toate aceste, cum am spus mai sus, ar privi numai persoana învățătorului, răul n'ar fi chiar așa de mare. O astfel de purtare însă de multeori strică mult cauzei pentru care luptă un învățător. Căci dacă noi învățătorii ne arătăm fătis nepăsarea noastră față de lucrurile de interes obștesc, ce vom putea aștepta dela publicul strein de cauzele noastre. Sau dacă noi învățătorii ne vom desprețui unii pe alții, cine ne va sti

Deci mai multă stimă și dragoste colegială se nească între noi învățătorii. Noi trebuie să ne sincer, dacă un coleg de al nostru se remarcă sau afară de școală, dacă colaborează revistă, dacă scoate o gazetă, dacă a ajuns într'un post mai înalt. Fel de coleg trebuie să-l înconjoară să-l stimăm sincer și să-l în folosim toate puterile noastre, pentru munci și cu mai mare răbdare că prin aceasta înalțăm înălțimea învățătorilor.

Absolut nu
harnic și distins
contră să
și noi ar

le

Analfabeții.

La ordinea zilei este iarăși analfabetismul, povestea fără de sfârșit ca și reforma agrară și conversiunea. Prin ce miracol a ajuns pe tapet, să-și explice cine mai poate înțelege ceva astăzi... În adevăr, comentatorul, care va fi sortit să cristalizeze într-o formă acceptabilă istoriei cursul evenimentelor actuale, va trebui negreșit să se antreneze într-o muncă cel puțin egală celei a legendarului Sysif. Aceasta, pentru că trăim vremuri în care paradoxul tinde să devină regulă.

Un aspect al unei probleme, dintre multele probleme care cer tot mai insistent o rezolvare, problema culturalizării masselor e edificatoare în această privință. De o parte sunt aproape un milion de copii în imposibilitate de a prinde scrisul și cetitul din lipsă de învățători, de altă parte sunt șapte mil de învățători fără posturi pentru motivul foarte des invocat că, pentru educația copiilor României, sunt mai mult de cât suficienți învățătorii azi în funcțiune. Suntem o țară cu un procent exorbitant de analfabeți și'n același timp câteva mil de intelectuali în floarea vârstei, șomează.

Exemple de acestea s'ar putea înșira pe coloane lungi cât un program electoral și tot ca acesta de inconsecvente, de grașioase de funeste, dacă viziunea dezastrului nu ne-ar împune să uzăm de toată puterea de sacrificiu, de toată noțiunea sufletului nostru, pentru a împiedeca barem cu un ceas mai devreme alunecarea în prăpastia din care nu ne-am mai putea ridica niciodată.

Orice motive, nu putem trece fără a releva intenția Dnii subsecrelar de Stat de la Instrucție, P. Andrei, de a reînnoia lupta contra analfabetismului. Intenția au avut-o mulți, numai că nu s'a dat iarăși de multe ori, dar mai departe nu s'a făcut decât foarte puțin. Ziarele ne informează însă că, Dsa începează în un proiect serios pentru lichidarea definitivă a analfabetismului. Nu cunosc acest proiect și nu știu ce soluții s'a propus. Dar pentruca încercarea aceasta să nu fie numai de samă și o discreditare în plus, va trebui necoordonat să înălegăm de anumite lucruri care formează cea mai sigură garanție a reușitei și a reușitei.

Merităm să-lă pentru toți copiii țării. Cu ori câte sarcini, cu orice opoziții, cu ori câte mofturi. Pe urmă, aceasta

școală să fie concepută în mod rațional, să i-se repartizeze unui învățător numai atâția copii câți pot cădea în sfera lui de influență, să le poată insufla la fiecare dragostea de bine, de frumos, să poată atâța în ei setea de a ști în așa grad, încât să nu mai poată fi distrusă sau diformată niciodată. Persoana învățătorului să fie pusă la adăpostul ori-căror griji, ca singura lui preocupare să fie numai căutarea metodelor din ce în ce mai potrivite pentru atingerea celui mai desăvârșit succes. Nici nu știu dacă ar mai fi de adăugat ceva. Odată ajunși până aici, învățătorii ar ști ei singuri ce să facă. Doar în ce privește localurile de școală și adulții ana fabeți s'ar putea spune că primăriile ar trebui obligate să pună mai mult preț pe școală decât pe taurul sau verul comunal. În colo, să se aplice legile și totul va merge mult mai ușor decât s'ar crede. Astfel s'ar clădi și la noi dela bază și deci cu sorți de isbândă, nu tot invers ca până aci.

Alt cum toate încercările ar fi simple paliative care mai mult agravează răul. Creierea unor noi instituții în genul „Educației Poporului“ ar fi numai tentative camuflate de a menține pe vecie o ignoranță proprie tuturor manevrelor incerte. Iar oamenii zilei de azi s'ar dovedi atât de mici sufletește, încât disprețul nostru ar fi prea de tot insuficient pentru a-l arăta generațiilor viitoare ca pe niște cretini, incapabili să mai poată înțelege măreția salvării dela întunec a semenului însetat după lumină.

Romul Ionaș inv.

Geografie fără desen!...

„Se poate“?... Vor zice mulți! „Inacceptabil, vor răspunde alții. Și totuși... Sunt cazuri, când la o lecție de geografie excluzi desenul. Se excluzi, câștigând mult mai mult decât întrebându-l. Dar să mă explic. Sunt colegi (dece să n'o spunem?) cari nu prea pot să deseneze (nu-i de condamnat, desenul fiind o dexteritate.) Ș'atunci de ce propunătorul să facă o caricatură pe tablă? De ce s'ajungă în controlul elevilor săi? De ce? Iată de ce zic eu, că nu e o greșeală, dacă te lași de... desen!

Prea puțin pân'aci. Condamnabil chiar, dacă în locul lui (desenului) nu întrebuițezi un alt mijloc tot atât, dacă nu mai eficace.

„Care“ ? ... vor întreba interesații. Ca să fim mai în concret, s'arătăm cum am preda de exemplu „Oltenia (relief), excluzând desenul.

Introducerea: Se pornește dela cântul „Oltenii“, ajungându-se metodic la —

Anunțarea: Vom învăța acum și despre ținutul românesc „Oltenia“.

Predarea: (pe tablă nu este desenat și nici nu se desenează nimic.) Se intuește cât mai complet harta. Orice numire proprie se scrie în partea dreaptă a tablei după modelul:

| | |
|---|----------------------|
| { | Hotare: x, z, y etc. |
| { | Munți; z, x, y etc. |
| { | Ape: y, z, x, etc. |

Pe altă tablă (făcută în acest scop) se reliefează Oltenia după cum urmează:

Munții se fac din bucățele de scândură vopsite în cărămiziu; râurile se reprezintă prin sârmă sau sfori colorate în albastru, iar cele 3 regiuni se reliefează prin fășii de hârtie colorate, conform textelor de pe hartă.

E predarea cea mai frumoasă; e cea mai plăcută; cea mai asimilabilă. Copil lucrează totul și cu voie bună. La ceii ar mai folosi desenele?

Reproducerea: Se face la „lada cu nisip“ ¹⁾. Ș'aci, activitatea elevilor te pune în uimire. Tot în reproducere se face și jocul „d'a harta“, când câte-un elev legat la ochi caută ținutul respectiv pe hartă. Urmează apoi un alt joc „da ținuturile“ ²⁾.

Aplicarea: Se dă elevilor de cetit în carte și sunt îndemnați să taie din carton chipul Olteniei. Pe acel carton vor nota toate numirile proprii, demne de reținut! Nu e ușor? Nu e interesant?

Budești.

Nicolae D. Marin inv.

Din durerile școlii.

Tu, care ai o chemare sfântă pentru inimile și sufletele celor mici, tu, care primești tot atât de drăgostos pe cei bogați alături de cei desculți și flămânzi, cât n'ai da să auzi un semn de vieață din partea oaspeților tăi! Nu-i vorbă, tu ai fost întotdeauna dispusă să i primești chiar când pătrundea vântul

1) Vezi articolul, „Lada cu nisip“ din „Amicul Școlii“, de D. Marin.

2) Se va trata — pe larg — într'un viitor articol.

prin măduarele tale sau zăpada răsbea prin ungherele pereților tăi debili, dar vezi și tu, așa ți-a fost dat să rămâi tu cea din urmă, când în alte locuri școala mișună de copii, tocmai tu, care ești singură aici în mijlocul Muntenilor, cari numai pe tine te au! Dece nu vin *protectorii* tăi, cei cari te proslăvesc prin gazete și cărți să-ți vadă starea în care ai ajuns, ferestrele murdare și sparte, soba ruginită și grâmezile de painjeni și muște și șoareci...

Câți școlari n'ai trimis tu înapoi la vite, când anii trecuți nu știal prin ce mijloace să-i momești! Ușa care scârțâie s'a închis de atâtea ori, cu șgomot și iar ai rămas singură până la noul ordine... Își poate închipui cineva, ce tragedie ascunzi tu, care ai fost făcută cu atâtea jertfe, pentru un scop mare, ca să încălzești inimi, să înăți cugete, să astâmperi setea celor ce te iubesc și 'n locul acestor prețioase zâmbete, tu să-ți ștergi stropii ce curg?!

Nu ți-a fost destul o vară lungă de odihnă, singură în vârful unui munte, goală, flămândă și dornică de un glas omenesc! Vacanța se prelungește, tot vacanță, vacanță și asta numai în detrimentul celor mici, celor năpăstuiți, flămânzii zi-lor în cari trăim.

Școală sfântă! Tu ai o soră lângă tine, care tot goală e, o soră și mai sfântă care nu așteaptă noul ordine, care zadarnic își trimite glasul clopotelor ei, în semn de chemare. Uită-te la ea, nu vezi decât o luminiță și nu auzi decât două glasuri, unul din altar și unul din strană!

Aceasta e menirea voastră, să străjuți mulțimea sufletelor, în veci, să plângeți și totuși numai la voi să fie adevărata dreptate, a celor mici și flămânzi!

Eugenia Mureșanu.

Discuții libere.

— Căsătoria tinvățătorilor —

Nu cred să mai fie vr'o problemă pedagogică, pe care să n'o fi scărmanat o colegii învățători...

Nu cred să mai fie vr'un dicton profesional, care să nu fi fost citat de nenumărate ori...

Și totuși, există o problemă primordială pentru învățători, care n'a fost pusă nici măcar pe tapet necum să fie studiată (cu excepția colegilor din jud. Someș, cari și au dat verdictul în revista „Școala Someșană“.)

Da, aceasta este o problemă socială cu repercursiuni nu numai asupra noastră ci și'n ceiace privește 'nvățământul!

Este o problemă serioasă, la care colegii trebuie să se gândească mult... s'o rezolve rațional... s'o studieze sentimental și numai apoi cu... rezultatul în brațe să facă acest pas... Căci pasul căsătoriei e unic în felul lui și Doamne... multe mai depinde d'acest pas!

Să nu uităm că mai trebuie să fim exemp'u consătenilor noștril și'n ceiace privește căsătoria...

Să ne-alegem tovarășul de viață, care să ne-ajută 'n misiunea noastră...

Să lăsăm pe Suzana și pe Stanca s'o ia Neacșu și Radu...

Să nu lăsăm colegele să ni le la plutonierii majori sau șefii de post!...

Dar nici colegele să nu și sfideze colegii, îmbătrânind după tresă ofițerească sau după vr'un titlu academic!...

Să nu uite nici unli (colegii și colegele) că mai pre sus de orice, sunt... „învățători“!...

Pe deasupra interesului personal, să planeze interesul școlii căreia ne-am devotat cu trup și suflet... .

Aceasta — căsătoria — e o problemă social — profesională, la care invit pe colegi să și dea — fără rezerve — verdictul!

Cei căsătoriți — cu experiență — își vor spune părerile; cei necăsătoriți vor accepta sau vor respinge categoric!

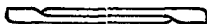
Colegele au aceeași datorie — d'ași spune cuvântul — deoarece e o problemă cu repercursiuni reciproce!

Și pentruca să fim cât mai obiectivi, cei ce vor colabora la aceste „discuții libere“ vor semna d'aici 'ncolo sub pseudonim!

Colegii din jud. Someș au dat semna'lul d'acum un an; noi — cei din jud. Cluj — continuăm această discuție!...

Budești — Cluj.

Nicolae D. Marin
Inv.-dir.



PARTEA OFICIALĂ

Toate ordinile și circularele, ce se vor publica în partea aceasta a revistei, vor trebui să fie imediat înregistrate și executate conștiențios de către cei vizați.

REVIZORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI GLUJ

Către toate școlile primare de stat din județ.

No. 2926—1933.

Avem onoare a Vă comunica spre știre și conformare copia ordinului Ministerului Instrucțiunii No. 168186—1933, privitor la cercurile culturale.

„Activitatea pedagogică și culturală a învățătorului a fost îmbogățită în anul școlar precedent cu o manifestare care i-a putut reînvia entuziasmul pentru preocupări de ordin superior și a sporit legăturile sufletești între dascălii primari. Lucrul acesta s'a putut realiza datorită cercurilor culturale și în special celor regionale. Adunați într'un centru al județului în număr impunător, pentru un scop atât de nobil, învățătorii au putut să-și reamintească de epoca eroică a școlii primare, când, sub conducerea lui Haret, ei își simțeau o menire socială în mijlocul sătenilor pe care trebuiau să-i lumineze.

„Au putut trăi o zi de solidaritate deplină, neîntinată de patimi, într'o atmosferă de carte și idealism.

„O asemenea atmosferă se cerea dealtfel înăptuită astăzi. Școala se află la o răscruce, și ea, ca multe din instituțiile sociale ale momentului. Criza actuală o minează, iar curentele sociale și pedagogice îi impun transformarea ei pe baza altor principii, care s'o facă să meargă în pas cu vremea.

„Deaceea cercurile culturale regionale au fost, credem, primite cu atâta căldură. Ele răspundeau unei nevoi sufletești și de lămurire.

„Cercuri culturale au mai existat, este drept, și mai înainte. Erau cunoscutele cercuri mici, de câteva școli, instituite înainte de războiu și care de atunci s'au ținut fără întrerupere. Sunt necesare și acestea, fiind un stimulent de fiecare pas și în doze mici pe o rază care să cuprindă pe toți învățătorii care se întâlnesc în fiecare săptămână de câteva ori. Ministerul înțelege să le mențină pentru un număr și mai mic de școli trei patru și cu

acelaș program. Se recomandă numai punerea lor în legătură cu tot ce se face și se discută la cercurile regionale. Pe lângă ordinea de zi stabilită se va avea deci grije să se discute și chestiunile puse în ordinea de zi a cercurilor regionale atât înainte de ținerea lor (pentru pregătire) cât și după ce ele s'au ținut (pentru lămurirea chestiunilor discutate).

„Preocuparea cea mare a organelor de control va fi însă organizarea cercurilor regionale. Ele vor fi, ca și în anul trecut, patru-cinci la număr așa încât de fiecare cerc să fie circa 100 de învățători cel puțin. Județul va fi deci împărțit în tot atâtea regiuni, ținându-se seama de mijloacele de transport ale învățătorilor, de unitatea geografică a regiunii și de centrul ales. Căci trebuie avut în vedere un lucru: comuna aleasă trebuie să îndeplinească cât mai multe din condițiile cerute unei astfel de adunări; să fie un centru economic și cultural, să aibă școală care poate fi dată ca exemplu, să aibă instituții și locuri care pot fi vizitate, sătenii să aibă (cel puțin câțiva dintre ei) gospodării model care să fie văzute și date ca exemplu.

„In general ședințele se vor ține după cum urmează:

a) Una înainte cu cel puțin două săptămâni de sărbătorile Crăciunului. Aceasta va avea un program special în sensul că lecția de probă se va ține având ca subiect „Datinele de sărbătorile Crăciunului în localitatea respectivă“. Se va recenza o culegere de folklor și se va discuta asupra ei. Conferința va fi din acelaș domeniu, iar seara serbarea va avea ca program Irozii și urările de Crăciun și Anul Nou, alese și armonizate. Alcătuitoarii programului vor trebui să țină seamă că programul serbării populare să fie în astfel alcătuit încât să răspundă și gusturilor celor mai cultivate, fără a pierde însă caracterul lor popular rural. Această ședință va fi ținută de toate cercurile regionale.

b) Celelalte se vor ține în una din lunile Februarie, Martie, Aprilie și Mai. Fiecare regiune va avea numai un cerc regional de acest fel pe an, așezate însă în așa fel încât să nu fie două cercuri în aceeași lună și mai ales în aceeași zi.

„Programul cercului va începe cu slujba religioasă. În inspecțiile făcute în Banat, Domnul Ministru a fost plăcut impresionat de faptul că în această parte a țării, aproape toți învățătorii au cor bisericesc pe două și trei voci și ei înșiși știu să dea răspunsurile la liturghie. Exemplul merită să fie imitat. De aceea la fiecare cerc cultural regional răspunsurile la liturghie

vor fi date de corul învățătorilor din regiune, alternat de acel al școlărilor din localitate.

„Slujba religioasă va începe cât mai de dimineață pentru ca la ora zece cel mai târziu să se continue cu restul programului.

„După slujba religioasă urmează lecția practică. Ea va fi pregătită de unul dintre învățătorii cei mai talentați și cunoscători ai metodelor de învățământ din regiune. Subiectul lecțiunii va fi lucrat din programa analitică a Ministerului și tratat în spiritul ei. Atât cel ales ca să țină lecția, cât și cei însărcinați să facă critica, vor fi instruiți din vreme, dându-li-se toate lămuririle bibliografice și de ordin practic, pentru ca lecția să fie cât mai reușită. Afară de cei cu însărcinare oficială, va putea negreșit, să ia cuvântul oricine. Inspectorul poate chiar în ședință cere și părerea altor asistenți, pentru a se convinge de interesul pe care aceștia îl arată față de proba practică desfășurată sub ochii lor. El va proceda însă cu tact, pentru a nu intimida și jicni pe colegi.

„Lecției practice și discuției din jurul ei îi va urma o ședință de seminar pedagogic. Câțiva învățători din regiune, (5—6), vor avea de făcut o lucrare cu un subiect fixat chiar dela începutul anului. Unul dintre aceștia își va dezvolta subiectul în ședință, iar ceilalți vor face observațiile lor. La cuvânt vor lua după aceia parte toți învățătorii, și cei care n'au lucrat în mod special, căci toți au cunoștință din vreme atât de subiect cât și de bibliografia necesară. Expunerea referentului va trebui să nu țină mai mult de o jumătate de oră, pentru a rămâne timp suficient pentru discuție. Pentru dezvoltare va fi ales unul dintre subiectele, cari se va stabili de către dnii Inspectori Gen., Revizorii și Subrevizorii școlari, convocați în ședință la fiecare regiune în ultimele zile ale lunii Octomvrie.

„Va urma apoi masa comună, care ar fi de dorit să fie pregătită de către dnele și dsoarele învățătoare din comunele învecinate cu aceea unde se ține ședința. Masa va fi obligatoriu comună. Pentru a veni în ajutorul învățătorilor, Ministerul a dispus, prin Casa Școalelor, ca să se înscrie din oficiu în bugetul fiecărui comitet școlar local câte 70 Lei în vederea acestui lucru.

„In orele de după amiază va avea loc o conferință, vizitarea expoziției și muzeului local, vizitarea unei gospodării model, concursuri pentru cetit și sportive, etc.

„Pentru conferință recomandăm Inspectorului școlar care

organizează cercul să aibă cea mai mare grijă în alegerea persoanei care să vorbească. Se va face apel la Profesorul de pedagogic al școlii normale, la un alt profesor cu preocupări pedagogice sau la orice persoană cu pregătire necesară, pentru ca subiectul propus să poată fi dezvoltat cu destulă competență și îndemânare.

„Subiectele propuse de Minister, în vederea acestui scop, sunt : Noua lege a învățământului primar (care se va vota probabil în toamnă aceasta) și noua programă analitică. Conferențiarul va trece în revistă punctele mai însemnate insistând în special asupra părților care îl interesează mai mult și care după el formează partea de inovație și de interes actual.

„Se pot alege și alte subiecte care să aibă o oarecare legătură cu cele de mai sus, însă pentru aceasta se va cere din vreme autorizația Ministerului. Conferențiarul de la Direcția Educației pot ține conferințele stabilite de această Direcție, fără altă aprobare.

„Seara va avea loc serbarea populară. Se va face intervenție la Ministerul de Interne, Agricultură, Armată și Sănătate, ca să se dea ordine speciale tuturor funcționarilor din comuna respectivă și ai celor de Circumscripție (Plăși) ca să ia parte obligatoriu la această parte a programului. Programul serbării va cuprinde :

1. O conferință populară ținută de o persoană recunoscută ca bun vorbitor pentru popor (învățător, preot, medic, agronom, profesor, etc.)

2. Producțiile corului învățătoresc.

3. Producția școlii respective — de preferință cu elevii cursului complementar și cu adulții (cor, recitări, o scurtă piesă de teatru). Pentru reușita deplină a serbării se va apela la persoane competente în materie : regizori, artiști, etc. și vor fi însărcinați în mod special învățătorii recunoscuți ca pricepuți în pregătirea unui spectacol. Aceștia vor forma un comitet anume, cu un președinte ales dintre ei. Dorim ca totul să fie organizat cu cea mare atenție, pentru ca această manifestare să rămână ca ceva cu totul deosebit atât în amintirea învățătorilor cât și mai ales, în aceea a sătenilor. Să fie sărbătorirea culturală cea mai de seamă a anului din regiunea respectivă, punându-se în ea gust și artă instructivă. În plus, în programul serbării să se poată vedea, pe cât posibil, icoana artistică și culturală a regiunii.

„De altfel aceeaș grije trebuie pusă în aranjarea întregii desfășurări a cercului regional. El însuși trebuie să se prezinte în acelaș mod, cu specificul său și cu tot ce are el mai bun.

„In felul acesta regiunea culturală va deveni o realitate, iar școala în mijlocul ei va fi o instituție plină de viață.

„Un control special se va interesa anul acesta de cercurile culturale și Ministerul nu va fi decât adânc mulțumit să constate că și de astă dată învățătorii sunt la înălțimea chemării lor. Pe cei care se vor dîntinge cu această ocazie va ști, ca și în anul precedent, să i răsplătească după merit. — p. Ministru (ss) I. C. Petrescu. — p. Consilier Dir. Gen. (ss) Stanciu Stoian“.

No. 2939—1933.

Serviciul local de învățămînt cu ord. No. 36541—1933 a aplicat pedeapsa „*avertismentul public*“, dnei Aurelia Măndruțiu, învățătoare la școala primară de stat din comuna Suat, pentru că și-a luat concediu cu mult timp înainte de a primi aprobarea cuvenită.

No. 2828—1933.

Vă facem cunoscut că, Ministerul menține toate aprobările de concedii de studii și a dispus ca salarizarea tuturor învățătorilor cari au concedii aprobate pentru studii pe anul școlar 1933—1934, să se facă prin Revizoratul școlar unde aparțin.

No. 2653—1933.

On. Minister al Instrucțiunii cu ord. No. 152928—1933 ne comunică că, sub regimul actualei legi a învățămîntului primar, ne mai făcîndu-se înaintări de învățători la gradul II și gradul I, nu se vor mai trimite Ministerului petiții cu cereri de aprobări de inspecții speciale pentru înaintare la gradele menționate.

Petițiile, ce se vor trimite direct Ministerului, rămân fără răspuns.

No. 2788—1933.

Vă aducem la cunoștință că, în baza ord. No. 160802—1933 al Ministerului, învățătorii cari au locuință proprie, nu directorii, vor libera imediat localul școlii.

No. 3003—1933.

Rugăm să ni-se trimită în termen de 8 zile un tablou de toți învățătorii și învățătoarele fără de posturi din comună. Acest tablou va conține următoarele rubrici: 1. Comuna. 2. Numele învățătorului. 3. Seria, 4. Media, 5. Observații. În caz negativ nu ni-se va răspunde.

No. 2927—1933.

Către școlile primare și grădiniile de copii confesionale din județ.

Pentru a putea avea la îndemână o evidență bună și exactă și asupra școlii Dvoastre și a personalului ei didactic, Vă rugăm binevoii a ne trimite până cel mult 1 Decembrie a. c. un tablou care să cuprindă următoarele rubrici împreună cu răspunsurile convenite, și anume: 1. Numele școlii. 2. Proprietatea localului școlar. 3. Câte săli de clase are? 4. Din ce material e construită? 5. Suprafața terenului de cultură și a grădinei școlii. 6. Locuința directorului, câte camere are. 7. Biblioteca câte volume are. 8. Numele și pronumele învățătorului. 9. Locul și data nașterii învățătorului: Județul — Comuna. Anul. Luna. Ziua. 10. Studiile în baza cărora funcționează ori examenele depuse. 11. Titlul cu care funcționează 12. Numit pentru prima oară în învățământ: No. ordinului, Anul. Luna. Ziua. 13. No. și data ordinului de numire ori transferare în postul actual: No. ordinului. Anul. Luna. Ziua. 14. Localitatea și școala unde a funcționat mai înainte 15. Starea civilă. Este ori nu căsătorit? Câți copii are: majori, minori. 16. Situația militară. Din ce contingent face parte? Unitatea din care face parte. Gradul ce are. 17. Pedepse. Felul pedepsei No. ordinului. Anul. Luna. Ziua. 18. Pedepse transcrise ori radiate. Felul pedepsei. No. ordinului. Anul. Luna. Ziua. 19. Recompense (mulțumiri, medalii, decorații). Felul recompensei. No. ordinului ori a decretului regal. Anul. Luna. 20. Motivul recompensei. 21. Concedii. Durata concediului de când până când. Când s'a acordat. Anul. Luna. Ziua. 22. Observațiuni. La școlile cu mai mulți învățători se vor introduce în tablou pe rând — după vechime — toți învățătorii pentru cari se vor da toate datele de sub p. 8—12. Firește, tabloul se va întocmi de directorul școlii, care va fi strict responsabil de toate datele comunicate.

Revizor, M. Sasu.

Ș T I R I

* *Plata salariilor de pe luna Octomvrie a. c. se va face în zilele aceste, tot după vechile circumscripții școlare. Delegații să nu vină după salarii până nu vor fi chemați de Revizorat.*

* On. Minister al Instrucțiunii, prin decizia No. 158827—1933, a delegat pe dl Octavian Pop, directorul școlii primare de stat No. 7 din Cluj, cu aranjarea corurilor în județele din regiunea școlară Cluj.

* Serviciul local de învățământ a aprobat, până la noul dispozițiuni, ca direcția școlii primare de stat din comuna Ciucea să fie încredințată dlui învățător Ioan Bentea dela acea școală.

* On. Minister al Instrucțiunii, prin ord. No. 151413—1933 a primit pe ziua de 1 Ianuarie 1934 demisia din învățământ a dlui Iuliu Tămaș dela școala primară din comuna Mera, pentru a și aranja drepturile la pensie.

* On. Minister al Instrucțiunii, prin ord. No. 48627—1933, a acordat școlii primare unitariene din comuna Suat autorizațiunea de funcționare mai departe, cu drept de publicitate.

* Pe lângă școala primară de stat din comuna Luna de Jos, de sub conducerea dlui Radu Luca, s'a înființat o cooperativă cu numele „*Norocul Școlarului*“.

* S'au prezentat la examenele de bacalaureat din acest an în total 12347 candidați, dintre cari au reușit 8822, adică un procent de 75,14 la sută.

* Cercurile culturale Nr.ii VI și XX și-au ținut prima ședință în 29 Oct. a. c. Cel dintâi în comuna Tetiș, iar al doilea în comuna Pânticeu.

* Dșoara Ileana Zăhan, învățătoare în Geaca, și dl teolog Vasile Loga din Frata și-au serbat căsătoria religioasă în ziua de 29 Oct. a. c. Felicitările noastre sincere.

D. Emil Hațieganu, ministrul Ardealului, a donat 3000 Lei pentru înzestrarea noii școli din Aghireș, precum și o bibliotecă în valoare de peste 2.500 Lei.

D. Vasile Călugăru, inv. dir. în Aghireș, în colaborare cu dna inv. Gabriela Călugăru, d. inv. I. Crișanu, precum și cu concursul dlor Dr. Gh. Mihalaș medic de circumscripție. Protopop, I. Mihalca, Preot V. Fâșcu și Notar I. Morariu, a început o anchetă monografică pentru a tipări un volum de circa 4—500 pag., cu peste 50 clișee fotografice și facsimile. În acest scop, consiliul comunal local a votat suma de 3000 Lei pentru acoperirea cheltuielilor cu clișeele și hârtia necesară pentru întocmirea manuscrisului. Lucrarea va dura un an întreg până ce se vor putea culege toate datele necesare, ca să poată vedea lumina tiparului. Iată un lucru pe cât de laudă, pe atâta și vrednic de imitat.

* Din cauză de epidemie au fost suspendate cursurile pe 3—12 zile la următoarele școli primare din județul nostru: Sumurduc, Hodiș, Zamsâncrai, Mănăstireni, Râscruci Herghelie.

* Au obținut concedii următorii: V. Pop — Poeni 1 lună, E. Sopa — Cluj 15 zile, I. Țigara — Gilău 6 săptămâni C. Oprescu — Tic 15 zile, E. Baiâr — Cluj 15 zile. L. Kovács — Sârmaș 15 zile, A. Mureșan — Bonțida 1 lună, A. Cojocnean — Feleac 2 luni, A. Rațiu — Tușin 2 luni, S. Stoicoviciu — Cluj 1 lună, I. Cosma — Mănăstireni, E. Onofrei — Aghireș, I. Zăhan — Geaca, L. Cobârzan — Zamsâncrai câte 15 zile.

* Personalul nostru de control a inspectat în cursul lunii Octombrie a. c. următoarele școli; Cluj: școlile primare de stat Nr. 4, 8, 3, școala ev. C. A. și grădiniile de copii ale Statului No. 8, 3 și 1. Județ: școlile primare de stat din comunele Râscruci, Agârbiciu, Căpușul Mare, Căpușul Mic, Straja, Dumbrava, Pâniceni, Bedeciu, Nearșova, Isvorul Crișului, Inuc, Băgara, Măcău, Huedin, Valea Drăganului, No. 1 și 2, Negreni, Râscruci, Herghelie, Jucul de jos, Panticeu, Așchileul Mare, Vechea, Săliștea Nouă, Chinteni, Ciucea și Bonțida. Apoi școlile profesionale din Florești, Șaula și Dorolț.

* În județul nostru au mai fost numiți în mod provizor următorii învățători: C. Andone — Dol, Gh. Vasile — Vișinel, Elena Radu — Dâmbu, Paraschiva Diaconu — Bedeciu, Lucia Perelighiu conduc. Huedin, Ana Dobrin conduc. Someșeni, T. Lazea — Vultureni, N. Simoiu — Apahida.

* Pentru alegerea celor patru membrii în Consiliul de Administrație al Casei Corpului Didactic, Asociația generală a învățătorilor susține următoarea listă: Dragomir Hurmuzescu, prof. univ., V. V. Haneș, prof. secundar, D. V. Țoni, preș. Asoc. Gen. a Inv., V. P. Dumitrescu, secr. gen. al inv. Cenzori: D. Focșa, prof. sec., Sava Zamfirescu, institutor.

* D. Ion Mihalache, învățător și fost ministru, a ieșit la pensie din învățământ.

POȘTA REDACȚIEI

D. R. I. în C. Articolul trimis se publică în acest număr. Vă mulțumim sincer pentru frumoasele cuvinte ce ne-ați adresat. Să ne mai scrieți. — D. Gh. P. în C. Am primit poeziile și vom vedea dacă putem publica vre-o una din ele.

POȘTA ADMINISTRAȚIEI

Comitetele școlare sunt rugate cu stăruință să binevoiască a ne achita de urgență sumele datorate.

D. N. Grancea — Sânpaul. Am primit răspunsul DV. și acceptăm cu plăcere propunerea făcută. E cea mai bună soluție pentru aranjarea definitivă a chestiunei. — D. I. Szatmări — Fântânița. Acelaș răspuns. — Comitetele școlare din Țag, Mi-cești, Budești, Trestia, Sust și Traniș le-am expedit chitanțele de achitarea abonamentului.