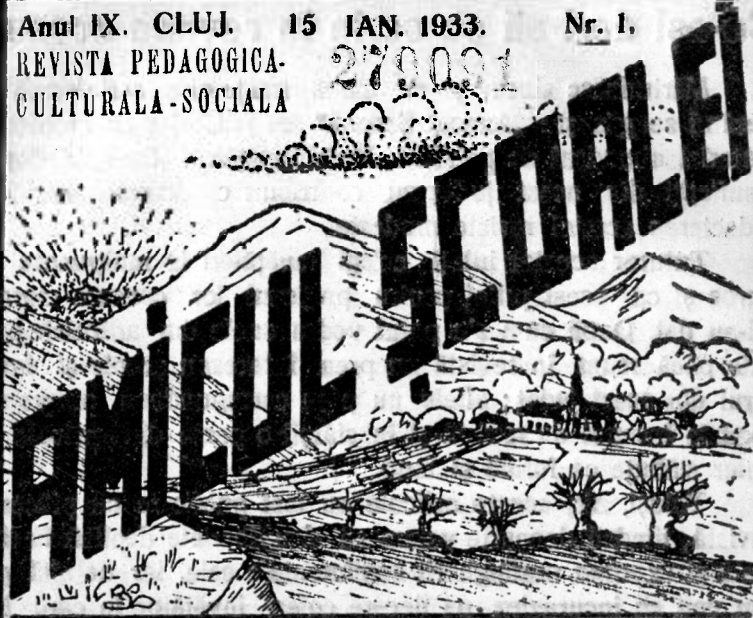


Anul IX. CLUJ. 15 IAN. 1933. Nr. 1.  
REVISTA PEDAGOGICA-  
CULTURALA-SOCIALA



REDACTOR: MARIAN SASU

### CUPRINSUL:

MARIAN SASU: Ce-ași dori să se scrie în revista aceasta.

VASILE ZDRENGHEA: Procesul de apercipiune și abstracțiune în învățământ

CORRESPONDENT: Adunarea generală a asociației învățătorilor secția Cluj

M. SASU: Darea de seamă asupra sumelor incasate dela serbări or „zilei școlaei” din anul 1932.

Partea oficială.

Știri.

Poșta administrației.

980 2h

*Organ oficial al Revizoratului și Comitetului școlar din jud. Cluj  
Apare de două ori pe lună*

**ABONAMENTUL:** 150 Lei pe un an pentru membrii corpului didactic, iar pentru comitetele școlare și particulari 180 Lei —  
Redacția și Administrația: Revizoratul școlar județan CLUJ

## Ce-ași dori să se scrie în revista aceasta.

Mărturisesc sincer și cu multă mulțumire sufletească că, decând se găsește „Amicul Școliei“ aci la Cluj a avut totdeauna material abundant de publicat. Mulți învățători tineri, idealişti și însuflețiți din acest județ au contribuit cu diverse articole la redactarea acestei reviste modeste.

Tuturor acestor iubiti colegi învățători le mulțumesc călduros și cu acest prilej pentru prețiosul lor concurs moral ce mi-au dat. După cum s'a putut vedea unele din articolele publicate până acum în revistă nu prea interesau școala și învățatorul din acest județ; altele nu prea corespundeau programului fixat la început de revistă și în sfârșit o parte din articole erau chiar slăbuțe ca formă și fond.

Totuși, zic, aceste articole au fost publicate cu plăcere în revistă, fiindcă deoparte voiam să dau libertate deplină fiecăruia de a-și exprima nestingherit sentimentele sale, iar de altă parte am voit să încurajiez pe fiecare coleg învățător în care întrezăream un oarecare talent cât de minim. Cred că e bine să procedez așa și în viitor.

Cu intrarea „Amicului Școliei“ în anul al IX-lea totuși ași dori mult ca el să ia altă înfățișare. Așa, ași dori ca pe viitor să se scrie în revistă numai articole în cari să se trateze chestiuni de actualitate și cari privesc direct școala și învățătorii din acest județ. Doresc deci ca revista aceasta să împrumute un caracter *local*, să fie oglinda nivelului intelectual, a forțelor de muncă și a preocupărilor cari frământă generația actuală a învățătorimii din județul nostru. Așa colegii învățători, de aici încolo, să nu se avânte în scrierea a tot felul de articole în cari să tratează chestiuni generale, banale și puțin interesante. Chiar și chestiunile frumoase de îndrumare și analiză științifică trebuesc lăsate pe seama altor publicațiuni.

Se pot scrie deci articole interesante despre activitatea școlară și extra-școlară a singuraticilor învățători din acest județ, cercuri culturale, mișcări culturale la sate, îmbunătățirea situației materiale a învățătorilor și sătenilor noștri, neajunsurile cu cari se luptă școalele și învățătorii din acest județ, mijloacele de asanare a acestor neajunsuri, activitatea comitetelor noastre școlare, cum se poate executa programa analitică în școalele de aci, orarul, manuale școlare, material didactic, biblioteci

școlare și populare, grădina școlară, terenuri de experiență, societăți de copii și adulți, educația morală, fizică și cetățenească în școlile de aci, aplicarea curentelor noi în școlile noastre, asociația învățătorilor, banca populară „Solidaritatea” etc. etc.

Am amintit aci în fuga condelului numai câteva chestiuni mai ardente și mai de actualitate, cari ar putea fi tratate frumos în revistă. Colegii învățători însă vor putea găsi și alte chestiuni importante cari ar merita să fie discutate în revistă noastră, fiind ele în strânsă legătură cu viața școlilor și a învățătorilor din județul Cluj.

Rog deci pe colegii învățători, cari voiesc să colaboreze și în viitor la „Amicul Școlii” să țină în seamă, după cât se poate, de indicațiunile date mai sus, fiind de plină credință că, în felul acesta revista noastră va aduce mai mari și mai reale foloase școlilor și învățătorilor din acest județ însemnat al Ardealului.

Marian Sasu.



## Procesul de a percepțiune și BCU Cluj / Cen **abstracțiune în învățământ**

Este știut de toți, că orice învățământ, pentruca să devie proprietatea sufletească a elevului, trebuie să treacă prin două procese psihice: procesul a percepțiunii și al abstracțiunii.

Un învățământ care trece numai prin unul sau altul din aceste două procese, rămâne un învățământ manc, care mai curând sau mai târziu se va da uitării.

Este adevărat, că dacă am preferi pe unul din aceste două procese, acela ar fi cel al a percepțiunii. Prin el se adaugă petrică după petrică la înmulțirea cunoștințelor elevului și astfel totuși s'ar ajunge la un rezultat imediat.

De celalalt, al abstracțiunii, nici nu mai vorbim ca de un proces ce s'ar face fără cel dintâlu, pentrucă e absurd. Totuși în trecutul nu tocmai îndepărtat, el se practica în școlile noastre. Voiu da câteva exemple:

La Religie Catechismul consta numai din definițiuni, cari nu erau bazate pe percepții, ci parcă întocmit înadins, ca să încurce mîntea plăpândă a elevului. Ba chiar și Istoria biblică era încătușată în niște întrebări, al căror răspuns nici nu stătea de multeori în legătură cu ele.

Urmarea firească era, că nici învățătorul nu era în clar cu materialul îngrădit în astfel de forme. Și atunci ce făcea? După ascultarea lecției spunea elevilor săi: „Pe mâine să luați a 8-a încheietură a simbolului credinței, dar s'o învățați bine, că de nu, vă pedepesc.“ În aceasta demandare consta toată predarea. În ora următoare de Religie era ascultarea, care se făcea în următorul fel: Învățătorul stătea cu cartea deschisă și întreba, iar elevul, desigur dintr'un simț de complexanță nemărturisită, tăcea. Pentru că în sufletul său se făcea următorul raționament: Dacă dl învățător n'o știe, de ce aș învăța-o eu. Mai bine capăt două în palmă și am scăpat. Și de fapt cu două, sau câteodată dublu, scăpa.

La Limba română, dacă piezele de cetire nu cuprinde au ceva moralizator și abstract, erau considerate ca o profanare a științei. Astfel vechile cărți de cetire băjbăiau de citate și maxime morale din Sfânta Scriptură, de proverbe, zicători, etc., cari n'aveau la bază ideile apercetive, din care ele, în mod firesc, să rezulte. Sau și dacă erau pieze cu conținut narativ sau descriptiv, ele erau așa dede departe de mintea elevului, fiind în mare parte traduceri din limbi străine, încât numai cu greu le înțelegeau.

Dapoi Gramatica cum se făcea? Am găsit în vara trecută prin podul casei mele o gramatică veche, de pe când era tata copil. Am deschis-o la capitolul „Despre silabe și am dat momentan de definiție; „ce este silaba? Silaba este o glasnică, sau o îndoită glasnică răspunsă cu deschiderea gurii odată răspunsă.“ Urma apoi un singur exemplu: „p. p.“ (care însemna: „pre pildă“ o, oa, e, ea.

Cum stăm acum?

Ga de obicei am zărit dela un extrem la altul. Acum ori ce învățământ e trecut numai prin procesul de apercetțiune, iar cu celalalt nici nu ne mai batem capul. Unii o fac conștient, iar alții inconștient.

Cei cari procedează inconștient așa știu pentru că în școala normală nici nu li-s'a vorbit despre așa ceva.

Ceilalți spun: De ce să mai facem și abstracțiuni, căci și așa sunt șabloane învechite, cari numai moralizatoare nu pot fi. Ei zic: ce efect mai are formula: „Să fim buni!“ „Să fim cuminți!“ „Să ascultăm de părinți!“ „Să fim cu evlavie în biserică!“ etc., etc.

Evident, dacă acestea constituie toată provizla maximelor

morale, atunci în loc de moralizare a sufletului, în el se produce contrarul, pentrucă ele sunt prea banale și prin urmare și efectul e nul.

Și atunci iată ne cu un învățământ trecut — dupăcum în trecut numai prin procesul abstracțiunii — acum numai prin cel al apercepțiunii.

Ce zic aderenții acestui proces ?

Ei zic : Aprofundările etice, morale, se desprind în sufletul copilului pe nesimțite ; elevul scoate morala din materia de învățământ fără să l o de a învățătorul ; și atâta e de ajuns.

Ne întrebăm : Oare nu greșesc ei afirmând acest lucru ?

Eu cred că da. Pentrucă mintea elevului de școală primară nu e așa de coaptă, ca să-și poată face *judcăți clare*, din un material brut. Acest material trebuie prelucrat cu ajutorul învățătorului, ca elevul să vadă ce e bun și ce e rău și numai *după aceste aprofundări* să și facă *judcata*.

Să ne aducem aminte decâteori am simpatizat — ca oameni mari chiar, cetind d. e. un roman — nu cu adevăratul erou al romanului, ci poate cu acele persoane, cari i-au cauzat eroului suferințe morale. Și dacă noi ca oameni mari am putut da greș în *judcățile noastre*, oare copilul nu va greși în ale sale ?

Da, admitem, că maxime ușoare ca cele arătate mai sus, fără nici o valoare educativă, nu și au rostul, întocmai ca și piezele de cetire, fabricate anume ca să moralizeze și din cari morala își scoate prea evident ghiarele din sac.

Lucrul se schimbă însă, dacă ne gândim, că în locul acestora, vom folosi adevărate maxime ca : „De veți ierta greșelele altora și Tatăl din Cer va ierta păcatele voastre, iar de nu, nici Tatăl din Cer nu vi-le va ierta pe ale voastre“ ; maxima ce se potrivește admirabil la unitatea metodică : „Iosif și frații săi.“

În cele următoare voi încerca s'arăt, cum se pot practica aceste două procese psihice la obiectele cu caracter umanistic : Istorie, Religie și Pieze cu conținut narativ.

Este știut că prin materia brută, ce o dăm sufletului copilăresc la aceste obiecte de învățământ, tindem ca să-i nobilităm sufletul, sădind în el sentimente : religioase-morale, patriotice, de iubirea de părinți, de iubirea deapropelui, de ordine, de disciplină, etc. Dar totașa de bine știm, că materia brută se dă mai curând sau mai târziu uitării și atunci în sufletul copilului rămâne un gol, care în vârsta fragedă a copilăriei se umple totuși, însă

nu cu ceea ce am dori noi. De aceea s'a zis, și cu drept cuvânt, că adevăratele maxime formează merindea sufletească pentru mai târziu a elevului.

După predarea unei unități metodice, fie la Religie, fie la Istorie sau la o Pieză de celire cu conținut narativ, bogată în acțiuni, și după ce elevii o știu reproduce, atât după întrebări, cât și independent, va trebui să urmeze neapărat și *aprofundările etice*, aprofundări, în urma cărora iese la iveală că cutare personajiu din narațiune e: bun, milos, blând, modest, cinstit, iubitor de părinți, iubitor de patrie, etc., etc. Tot așa va ieși la iveală despre un alt personajiu că e; răutăcios, nemișt, nemilos, brutal, necinstitor de părinți, trădător de țară, etc., etc. Este de sine înțeles, că nu toate personagiile din povestirea noastră vor întruni toate însușirile înșirate mai sus, dar, firește găsim o parte din ele. Și atunci, în urma acestor aprofundări, se vor desprinde nu maxime banale ca cele arătate la început, ci adevărate norme de călăuză sufletească ca cele următoare:

„Ce ție nu-ți place, altuia nu face.“

„Cum ți-e lucrul. așa-i și plata.“

„Fericiți sunt cei milostivi, că aceia se vor milui.“

„Fericiți sunt cei blânzi, că aceia vor moșteni pământul.“

„Faptele lui vor fi pentru noi neperitoare îndemnuri pentru tot ce e bun, frumos și adevăr, pentru tot ce poate duce la a neamului strălucire și fericire.“

Am ilustrat numai prin câteva exemple, cum s'ar putea face învățământul nu numai instructiv, ci și educativ totodată.

Cred, că azi, în criza, nu numai materială, ci mai ales în cea morală, care duce fatal la cea dintâlu, avem nevoie de un învățământ educativ mai mult ca oricând. Acesta se poate face în școală în felul arătat mai sus, și cred că atunci ne-am putea descotorosi și de pretențiile iezuitice-clerice, cari cred că adevărată fericire a sufletului omenesc constă în memorarea de formule catehizice, pentru a deveni un bun creștin. Dar totașa de adevărat este, că nici prin un învățământ, bazat numai pe percepții și aperccepții, fără abstracții, nu ajungem la o bună educație a sufletului, la *caracterul religios moral*.

Este adevărat, că a căuta să facem aprofundări etice și a scoate maxime morale din orișice pieză cu conținut chiar narativ, din orice istorioară biblică, sau din istoria patriei, cari nu prezintă o acțiune, sau cari nu prezintă suflete nobile, sau inobile

însemnează a pierde vremea înzădar. Nu vom pierde însă nici o ocaziune binevenită de a le face acolo unde este teren potrivit. Astfel când pertractăm unitatea metodică la istorie: „Dacii și Romanii”, scoțând în evidență calitățile sufletești ale lui Traian vom putea lua din Sfta Scriptură următorul citat: „Vino slugă bună și credincioasă, peste puține ai fost chemat, peste multe te voi pune.” Tot la această unitate, scoțând, pe lângă partea bună și partea defectuoasă a regelui Decebal am putea spune: „Cel ce sapă groapa altuia, cade însuși în ea.” „Cel ce prăvălește piatra, peste el va prăvăli-o.”

Sau tratând la Religie despre Avraam și Lot, am scoate în relief tendințele de pace ale lui Avraam, spunând: „Fericiți sunt făcătorii de pace, că aceia fiil lui Dzeu se vor chema.”

Iată ce însemnează toate acestea: a aduce școala în legătură cu biserica și prin urmare cu însăși viața trăită. Pentrucă orișce s'ar zice, poporul nostru își trăiește viața prin biserică. *Religia nu se învață, ci se trăiește.*

Se ne ferim însă de a mai face morală la istorioarele și piezele fabricate anume în acest scop. Dna Conta Kernbach într'o metodică a sa ne comunică, că la școala de aplicație din Iași, după ce a predat la Religie mai multe istorioare fabricate, a auzit pe o fetiță înainte de oră spunând: „Știu ce are să ne spună Dna: o poveste cu o fetiță, care n'a ascultat de părinți și care a pățit așa și așa. Dar eu de câteori n'am ascultat și tot n'am pățit nimic.” Și ne spune Dna Conta, fetița consecvent nu mai asculta nimic.

Altcum stă însă lucrul cu povești populare, culese de vrednici scriitori ca Creangă, Ispirescu, etc. În „Capra cu trei iezi” maxima „Ce ție nu ți place, altuia nu i face”, sau în „Fata bărbata și fata leneșe” maxima: „Cum ți-e lucrul, așa-i și plata”, sunt așa de la locul lor, încât copilul nici nu observă tendința de analizare, sufletul primește sentimente pe neobservate.

Un învățământ nu poate fi numai instructiv, ci și educativ totodată.

Caracterul religios moral trebuie să fie și de aici înainte scopul suprem al școalei, despre a cărui formare îmi voi perimite a face o mică lucrare în altă sedință.

Alba-Iulia.

Vasile Zdrenghea.



## Adunarea generală a asociației învățătorilor, secția Cluj.

*Ședință festivă pentru comemorarea lui Spiru Haret —  
Mare serbare școlară.*

Adunarea generală a învățătorilor din județul nostru a avut loc în ziua de 18 Decembrie 1932, în sala festivă a prefecturii din Cluj. Potrivit ordinului primit de la centru, cu ocazia aceasta s'a comemorat împlinirea a 20 ani de la moartea marelui bărbat al școlii, care a fost Spiru Haret. Mulțumită hărniciei și destoiniciei d-lui Mihail Ogoreanu, președintele organizației de aci a învățătorilor noștri, în ziua sus amintită s'a desfășurat un program foarte bogat și emoționant care a ridicat mult prestigiul învățătorimii din acest județ. Astfel în dimineața zilei s-au slujit două parastase la cele două biserici naționale din localitate. După parastas la orele 10  $\frac{1}{2}$  a. m. a urmat ședința festivă care a fost deschisă de către dl. M. Ogoreanu președintele asociației, care a caracterizat într'o impresionantă cuvântare personalitatea lui S. Haret. Reprezentanții bisericilor naționale și a armatei au adus apoi salutul lor adunării corpului didactic, după care a urmat scene drăgălașe din viața grădinițelor de copii prezentate de micșii elevi ai școlii de copii mici Nr. 6 de sub conducerea distinselor d-ne C. B. Duica. Asemenea elevii cl. IV. B. de la școala primară Nr. 4 sub conducerea d-lui E. Kencinschi au făcut o demonstrație de conducere de sine a clasei. Au vorbit apoi dl prof. G. Popa și N. Bănescu în numele asociației profesorilor secundari și universitari. După aceasta elevii școlii primare de stat Nr. 7 de sub conducerea d-lui director Octavian Pop au executat mai multe cântări și colinzi frumoase. A urmat apoi conferința bine documentată a d-lui prof. nniv. Vladimir Ghidlonescu asupra lui S. Haret. De încheiere elevele școlii normale de fete au cântat imnul Școlii Normale și au jucat câteva dansuri naționale. Ședința festivă, la care a luat parte un public select și numeros, a luat sfârșit la ora 1 d. a.

\* \* \*

La orele 3  $\frac{1}{2}$  după masă s'a ținut ședința administrativă a asociației. S-au desbătut mai multe chestiuni administrative ca, activitatea desfășurată de secție și subsecții, socotelile asociației,



bugetul pe 1933, căminul ce se proiectează a se ridica la București, cursuri pentru învățători etc. etc. Desbaterile în jurul unor dintre chestiunile sus amintite au fost foarte vii și aprinse. Făcându-se însă lumină în toate, lumea a rămas în ferma convingere că, la asociația învățătorilor din județul nostru în prezente se muncește cu mare râvnă și pricepere.

\* \* \*

Seara la orele 8, în fața unui public extrem de numeros, elevii școlii primare de stat Nr. 7, sub conducerea harnicului director Octavian Pop, au predat pe scena Teatrului Național opereta „Fetița orfană” de N. Oancea cu text de cunoscutul scriitor și ziarist A. Lupeanu Melin. Jocul micilor elevi precum și povestea operetei intradevăr fermecătoare au impresionat adânc publicul prezent, care numai conțenea cu ovațiile aduse autorilor, diletanților și organizatorului serbării d. O. Pop.

După operetă a avut loc concertul corului de adulți a d-lui O. Pop. S-au executat mai multe colinzi și cântări din frumoasa compoziție a d-lui Octavian Pop. S-a dovedit și cu aceasta ocazie că corul d-lui Pop e un cor de primul rang al orașului nostru. În cursul concertului însuși dl. O. Pop a susținut câteva soluri, cari au produs în public adevărate clipe de înălțare sufletească.

Ziua de 18 Decembrie 1932 va rămânea încrestată adânc în analele asociației învățătorilor din acest județ. Ne bucurăm și noi din suflet de succesul obținut de învățătorii noștri cu acest prilej. Le dorim ca și pe viitor să folosească toate prilejurile bine venite la cari să și poată manifesta în toată voia calitățile și aptitudinile lor frumoase de oameni de carte, cari au un rol atât de important în viața neamului nostru românesc.

Correspondent.



## Dare de seamă

asupra sumelor incasate dela serbările  
„zilei școlii” din anul 1932

Neavând timp și spațiu în revistă, nu am mai putut continua darea de seamă amănunțită asupra serbării zilei școlii în anul 1932 din acest județ. De aceea prezentăm aci o dare de seamă sumară asupra sumelor ce ni s-au trimis de către respectivele comitete școlare rurale, exprimând și pe aceasta cale căl-

duroasele noastre mulțumiri tuturor dlor președinți și învățători, cari au contribuit cu munca și osteneala lor la rezultatele obținute. Iată sumele primite și transpuse apoi de noi Comitetului școlar județan:

Zamsâncral 600, Miheș 200, Agârbiciu 150, Bedeciu 300, Mănăstireni 750, Corpadea 208, Vistea 250, Mihăești 231, Bercheș 81, Ardeova 200, Mănăsturul Român 231, Bonțida 400, Bicalat 130, Măcău 321, Gârbău 135, Dâncu 150, Râscruci-Herghelle 832, Finișel 235, Huedin 450, Baciu 200, Luna de Sus 220, Clucea 435, Vlaha 500, Dubrava 200, Chidea 140, Morlaca 202, Frata 100, Lăpușești 350, Someșul Cald 200, Bălta 150, Năoi 130, Țagu 300, Băgara 195, Poeni 404, Dângăul Mic 100, Ghriș 197, Boclu 60, Săvădisla 400, Rogojel 620, Boj 200, Chinteni secția-română 250, Gădălin 250, Chinteni secția-maghiară 318, Săcuieni 160, Fildul de Jos 50, Budești 112, Sărmaș 500, Nădășel 250, Feleac 200, Topa-Mică 100, Vaida-Cămăraș 300, Lunca-Vișagului 104, Mera 100, Traniș 100, Cămăraș 150, Petrindu 30, Dăbâca 300, Măguri-Suseni 200, Măguri Bogdănești 150, Coruș 250, Cătina 200, Dambu 205 Lei.

Total deci 15.714.— Lei.

Revizor școlar: M. Sasu.

## PARTEA OFICIALA

*Toate ordinile și circularele, ce se vor publica în partea aceasta a revistei, vor trebui să fie imediat înregistrate și executate conștientios de către cei vizajați.*

### REVIZORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CLUJ

Nr. 151—1932.

**OBIECT:** *Noua arondare a cercurilor culturale.*

Avem onoare a Vă comunica în cele următoare noua arondare a cercurilor culturale învățătoresți din județul nostru, întocmită în conformitate cu dispozițiunile cuprinse în ord. Nr. 16334—1932 al On. Minister al Instrucțiunii. Cercurile sunt indicate cu numeri romani, cuprinzând numele comunelor și a președinților.

## CERCURI CULTURALE MICI.

I. Cluj: școlile primare de stat Nr. 3, 4, 5, 7, 12, 13. Președinte dl Gheorghe Stelea.

II. Cluj: școlile primare de stat Nr. 1, 2, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 15 Președinte dl Ioan Anghelii.

III. Cluj; școlile de copii mici Nr. 1—9. Președintă dna Constanța Bogdan Dulcă.

IV. Ciucea, Bucea, Bologă, Negreni, Poeni, Valea Drăganului, Vânători. Președinte dl Petre Brudașcă.

V. Morlaca, Hodiș, Lunca-Vișagului, Rogojel, Săcuen, Tranis, Vișag, Președinte dl Gheorghe Coblișan.

VI. Huedin, Bicalatu, Brăișor, Domoșu, Izvorul-Crișului, Nearșova, Sfăraș, Tetiș. Președinte dl Aurel Mitrea.

VII. Zamsăcraiu, Aluniș, Buteni, Calata Mănăstireni, Mănăsturul Român, Văleni. Președinte dl Liviu Olosuteanu.

VIII. Călățele, Boclu, Ciuleni, Finciu, Mărgău, Răchițele, Scind, Președinte dl Gheorghe Homescu.

IX. Bălcești, Ghiurcuța de jos, Ghiurcuța de sus, Poiana, Horia, Rișca de jos, Rișca de sus. Președinte dl Liviu Anghel.

X. Almaș, Băblu, Cutiș, Fildul de jos, Fildul de mijloc, Fildul de sus, Mesteacăn, Țăudu. Președinte dl Iorgu A. Popel

XI. Zimboru, Bercea, Dolu, Sâncraiu Almașului, Sutoru, Sânmihaiul Almașului. Președinte dl Alexandru Ghiurițan.

XII. Hida, Dragu, Sâmpetrul Almașului, Mișani, Strâmba, Trestia, Volvodeni. Președinte dl Vasile Nossă.

XIII. Solmeni, Adalin, Așchileul Mare, Așchileul Mic, Cristorel, Fodora, Ugruțiu. Președinte dl Nicolae Bularda.

XIV. Ticu, Cubleșu, Dâncu, Gălășeni, Arghiș, Tic-Colonie, Ruginoasa, Stobor. Președinte dl Augustin Dordai.

XV. Aghireș, Aghireș Fabrică, Băgara, Cornești, Inuc, Măcău Nadișu, Tiurea. Președinte dl Vasile Călugăr.

XVI. Baci, Gărbău, Mera, Coruș Popești, Suceagu, Viștea. Președinte dl Timofteiu Vălcov.

XVII. Nădășel, Topa Mică, Șardă, Sâmpaul, Mihăești, Berindu, Sumurduc. Președinte dl Emil Costea.

XVIII. Măciș, Chinteni, Sălșteea Nouă, Deșu, Vechea, Sânmartin. Președinte dl Mihail Sabău.

XIX. Borșa, Bădești, Chidea, Ciomăfala, Giula, Feiurdeni, Satulung, Vultureni. Președinte dl Damian Popescu.

XX. Luna de jos, Dăbâca, Păglișa, Cubleșul Someșan, Dârja, Panticeu, Sărata Cătălina. Președinte dl Radu Luca.

XXI Bonțida, Râscruci, Râscruci-Herghelie, Jucul de jos, Jucul de mijloc, Jucul de sus. Președinte dl Ioan Corpodean.

XXII. Someșeni, Apahida, Cara, Dezmir, Feleac, Sânicosara Președinte dl Ioan Biji.

XXIII. Cojocna, Boju, Cojocna-Domenii, Corpadea, Gheorgheni. Jurul de câmpie, Pata. Președinte dl Vasile Moldovan.

XXIV. Coasta, Bărai, Gădălin, Tăușeni, Vișa. Președinte dl Ioan Călian.

XXV. Mociu, Ghiriș, Chesău, Boteni, Crișeni, Sâmboleni, Președinte dl Gheorhe Pleșa.

XXVI. Suat, Aruncuta, Căian, Frata, Berchieșu, Soporul de câmpie. Președinte dl Silviu Oroșăianu.

XXVII. Palatca, Petea, Legii, Murășeni de câmpie, Sava Băgaciu, Vaida Cămăraș. Președinte, dl Grigore Ghioagă.

XXVIII. Sărmaș, Sărmășel, Balta, Miheșul de câmpie, Năoiu, Vișinel, Cămăraș. Președinte dl Pavel Ciociu.

XXIX. Silvașul de câmpie, Dâmbu, Sâmpetrul de câmpie, Tușin, Răzoare, Țagu, Tăgșor. Președinte dl Ioan Grama.

XXX. Sânmihalul de câmpie, Budești, Fănațe, Zoreni, Miceștii de câmpie, Visuia, Fântănița. Președinte dl Toma Habor.

XXXI. Geaca, Copru, Cătina, Feldioara, Lacu. Președinte dl Nicolae Vereș.

XXXII. Florești, Tăuțiu, Sălicea, Vălișoara, Ciurila. Președinte dl Dumitru Tăuțean.

XXXIII. Luna de sus. Stolna, Vlaha, Săvădisla, Finișel. Președinte dl Dumitru Vasu.

XXXIV. Gilău, Someșul cald, Someșul rece, Agârbiciu, Căpușul, mare, Căpușul mic, Straja. Președinte dl Vasile Costea.

XXXV. Bedeciu, Dumbrava. Pânceni, Dretea, Ardeova, Dângăul mare, Dângăul mic. Președinte dl Petre Ștefănescu.

XXXVI. Măguri-Joseni, Măguri-Suseni, Măguri-Bogdănești, Lăpustești, Mărișel, Stănești, Costești, Muntele rece. Președinte dl Ioan Bogdan.

### CERCURILE CULTURALE MARI

I. Municipiul Cluj, II. Plășile Cluj și Gilău, III. Plășile Borșa și Hida, IV. Plasa Huedin, V. Plășile Mociu și Sărmaș.

Invităm pe toți dnii noii președinți ai cercurilor mici ca să convoace imediat pe învățători la ședință, spre a întocmi programele de muncă pe lunile din prima jumătate a anului 1933. La întocmirea programului se va avea întru toate în vedere dispozițiunile cuprinse în ordinul Nr. 163 334—1932 publicat în Nr. 13-14 al „Amicului Școalei“ din anul 1932. Ni se va înainta apoi și nouă programă și data ședințelor statorite de Dvoastră. Programa și data ședințelor cercurilor culturale regionale se vor comunica de noi ulterior.

Nr. 44417—1932.

**OBIECT**; *Se cere recapitularea generală a registrului inventar.*

**Domnule Subrevizor.**

În conformitate cu dispozițiile art. 15 din regulamentul privitor la inventarierea patrimoniului statului, Vă rugăm să ne înaintați în termen de 15 zile, recapitulația generală a registrului inventar, la data de 31 Decembrie 1932, întocmită pe cele 16 partide din instrucțiuni. Aceasta recapitulație ni-se va trimite necondiționat de către toate școlile fără nici o considerațiune, dacă s'a făcut sau nu modificare în averea școalei pe anul 1932. La partidele respective se va introduce numai averea școalei, care formează patrimoniul Statului. Punem în vedere că, dacă nu ni-se va trimite recapitulția în termenul sus fixat, atunci vom fi siliți să oprim salariul tuturor celor neglijenți. Am avut și noi multe neplăceri în trecut din cauza că nu ni s'a trimis la timp aceasta recapitulație, și am voit ca să facem ordine în aceasta chestiune.

Nr. 153—1933.

**OBIECT**: *Declarații de impunere.*

Invităm pe toți dnii învățători și învățătoare ca în cursul luni Ianuarie a. c. să înainteze necondiționat la percepțiile de cari aparțin declarațiilor de impunere, pentru a nu fi urmăriți ca contravenienți. Nici unul să nu rămână pe lângă vechile declarații din trecut, deoarece am constatat că, unii din ei au fost impuși cu mai mare impozit decât alții, cari au făcut declarații noi. Adeverințe, despre salariul ce au beneficiat în anul trecut, li-se vor extrata — la cerere — de către oficiul nostru.

Revizor, M. Sasu.

## COMITETUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CLUJ

*Către comitetele rurale de stat din județ*

Nr. 23—1933.

**OBIECT:** *Inalntarea conturilor de gestiune de pe anul 1932.*

Punem în vedere tuturor comitetelor noastre școlare să ne înalnteze spre verificare conturile de gestiune pe anul 1932. — Timbrare facturilor și chitanțelor se va face astfel: Pe anul 1931 1·32%, până la data de 1 Sept. Dela 1 Sept. 1931 1·40%, până azi — 2 aviație. Până la valoare de 20.000, se vor aplica timbre mobile, iar la sumele ce întrec suma de 20.000, timbrarea se va face prin vărsăminte la Percepții. Copiile despre facturi sau chitanțe se vor timbra cu 3 lei fiscal și 2 aviație.

Nr. 24—1933.

**OBIECT:** *Inalntarea bugetelor pe anul 1933.*

Cerem să ni-se înalnteze din vreme spre aprobare bugetele de pe anul financiar 1933, întocmite în conformitate cu dispozițiunile noastre din anii precedenți. Bugetele se vor întocmi numai pe imprimate statorite de noi, punând în vedere tuturor că vom respinge bugetele întocmite pe altfel de imprimate. Facem cunoscut că, imprimate de buget se găesc acum și la biroul nostru.

Nr. 25—1933.

**OBIECT:** *Registre de contabilitate.*

Avem onoare a vă face cunoscut că, până cel mult 10 Febr. a. c. vom expedia tuturor comitetelor școlare registrele de contabilitate necesare pe anul financiar 1933. Costul acestor registre de Lei 75, se va încasa de noi tot după modalitatea din anul trecut.

Președinte:

*N. Vastu.*

Revizor — Secretar:

*M. Sasu.*



## INFORMAȚUNI

**Mulțumesc călduros tuturor ce m'au felicitat de sfintele sărbători.**

Revizor, M. Sasu

\* *Invățători reușiți la examenul de definitivat și înaintare grad. II. dela Cluj.* S'au înscris 148 de candidați, s'au prezentat 103, au reușit 86, anume: Dincu Ecaterina, Răducan Niță, Popa Gheorghe, Marin Nicolae, Crăciuneanu Traian, Socaciu Elena, Jula Ana, Cojocnean Ana, Herlea Laurean, Trifu Vasile, Șuteu Amalia, Griscenco Dumitru, Oprean Ioan, Radu Luca, Șandorhazi Frederic, Tulbure Aurel, Sorohan Alexandrina, Golea Elena, Lazăr Lucia, Stanciu Iuliana, Oros Andrei, Pop Vasile, Stănescu Elvira, Duca Ana, Mateiu Irina, Constantinescu Maria, Pop Gavril, Ghioasă Grigore, Huluban Rozalia, Colceriu Gavril, Miti-tean Gavril, Bulbuc Ioan, Bălășcuță Maria, Schveninger Ecaterina, Cordoș N., Pătru Ioan, Țibenschi Vasile, Cojocnean Maria, Bucura Șerban, Răzuri Teodora, Bonini Titus, Moraru Sofia, Ghiocean Simion, Nemeș Ana, Mitrea Livia, Vereș Nicolae, Danciu Laurențiu, Brad Nicolae, Clovică Nicolae, Cordoș Vasile, Moldovan Cornelia, Tăuțean Dumitru, Diaconu Gh., Panea Susana, Coșarcă Nicolae, Negru-Tătar Victoria, Selicean Maria, Voiculescu Eliodor, Sima Minerva, Stroia Constantin, Rusu Hermina, Todoran Izidor, Mastan Dănilă, Pura Iosif, Țigară Ileana, Sima Letiția, Călcăiu Ioan, Pop Anastasia, Suciu Ioan, Belivacă N., Furcovicu Ioan, Rotaru Aurel, Balint Ana, Toma Ioan, Cobârzan Vasile, Morar Sofia, Mathei Simion, Vereș Vasile, Kőváry Adalbert, Mesko Paraschiva, Poruțiu Valeria, Moldovan Ioan, Dănețiu Ioan, Moldovan Livia, Muntean Savu, Maxim Valeria.

\* La examenul de gradul II. s'au prezentat din județul Cluj 21 învățători, dintre cari au reușit la examen 19 învățători în ordinea următoare de clasificare: 1. Aldea Maria, 2. Hldeg Veturia, 3. Petrașcu Silvia, 4. Popa Berta, 5. Almășan Otilia, 6. Marchiș Valeria, 7. Zinveliu Raveca, 8. Bujoreanu Livia, 9. Marchiș Victor, 10. Prodan Margăreta, 11. Lupea Cornelia, 12. Măne-cuță Eliza, 13. Miclea Otilia, 14. Pinteia Alexandrina, 15. Ciociu Pavel, 16. Pop Aurica, 17. Benția Ioan, 18. Căpitan Sabina, 19. Maier Cornelia.

\* Invățătorii din cercul Nr. 2 Cluj au ținut ultima sedință culturală în ziua de 17 Dec. 1932 la școală primară de stat Nr. 1. D-na inv. Virginia Feldrihan a predat o lecție practică din gospodărie; dl A. Pora a conferențiat despre „Centrele de interes”, iar dl T. Șuteu a conferențiat despre „Spiru Haret viața și faptele sale”.

\* D. D. Gusti, ministrul instrucțiunii, a luat parte în 10 l. c. la inaugurarea școlii române din Roma. Cu ocazia această D-Sa a ținut un discurs foarte emoționant.

\* În ziua de 18 Dec. 1932 a avut loc sub conducerea d-lui inv. I. Corpodean o frumoasă serbare la școala primară de stat din Aghireș Fabrică. Între altele sau predat de către elevi și piesele teatrale „Prinosul ingerilor” și „Societatea pușculița”. Cu ocazia aceasta li s'au distribuit elevilor săraci îmbrăcăminte în valoare de 4000 lei.

\* La Ministerul Instrucțiunii se studiază modalitatea ținerii unui examen de diferență dela școala normală de învățătoare la școala normală de conducătoare; deoarece numeroase absolvente a școalei normale doresc să ocupe posturi de conducătoare de grădini de copii.

\* S'au înscris din întreagă țară la examenele de definitivat din luna trecută 4238 învățători și învățătoare, la examenul pentru gradul II. 1477 și au înaintat cereri pentru gradul I. 587.

\* La ministerul instrucțiunii se întocmesc decretele regale prin cari se acordă titlu definitiv în învățământul primar pe ziua de 1 Ianuarie 1933 tuturor învățătorilor cu titlu provizoriu reușiți la examenul de definitivat ținut în Decembrie 1932. Numai de li s'ar acorda acum acestor bieți învățători și diferența de salariu convenită în urma noilor titluri obținute de ei.

\* Ministerul Instrucțiunii a numit acum de curând în județul nostru 10 noi învățători în locul suplinitorilor cu drepturi mai mici. Cu toate că numirile noilor învățători au fost întru toate legale, totuși ele au produs aci mari nemulțumiri prin faptul că, au rămas pe drumuri în mijloc de iarnă grea 10 învățători, fi ai acestui județ, lipsiți cu totul de mijloace.

\* Banca Populară „Solidaritatea” a numărat la sfârșitul anului expirat 117 membri. Deci în cursul a 7 luni dela înființarea băncii numărul membrilor ei s'a dublat.



## POȘTA ADMINISTRAȚIEI

\* I. M. Strâmba, V. S. Giula, N. G. Sânpaul și L. D. Petrindu. V'am expediat nrli reclamați, Stăruiiți și la comitet ca să ne trimită restanța de abonament.

\* I. C. Coasta, V. M. Turea și I. B. Isvorul Crișului. Vă mulțumim călduros pentru abonamentele trimise. Dacă ne-ar înțelege toții ca Dvoastră, atunci n'am avea de ce ne plânge. Să sperăm însă că veți fi urmați și de alții.

\* G. P. Mociu și I. Sz. Măcău. Am făcut rectificările convenite în plata abonamentelor. Apelul vi s'a trimis din eroare.

\* V. M. Gojocna și G. R. Feurdeni. Am luat act de comunicările Dvoastră și vom mai aștepta . . .