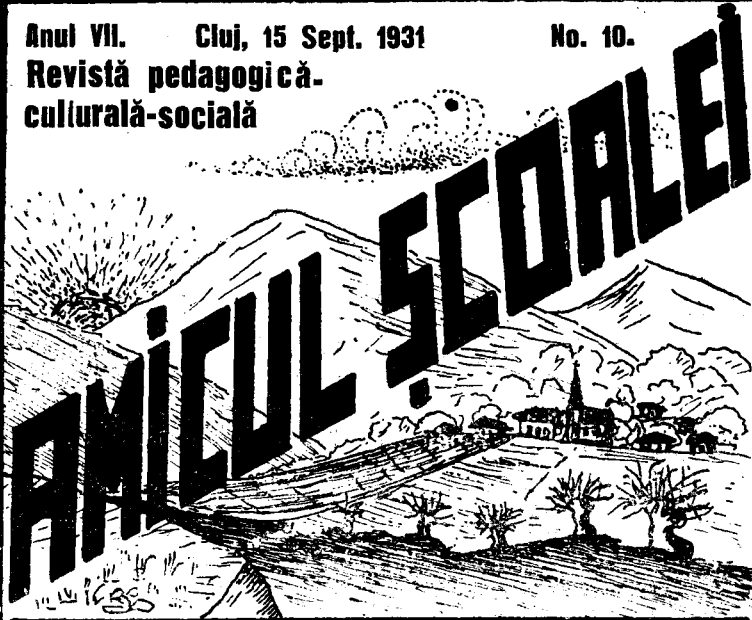


Anul VII. Cluj, 15 Sept. 1931

No. 10.

Revistă pedagogică-
culturală-socială



BCU Cluj / Central University Library Cluj

Redactor : **MARIAN SASU**

CUPRINSUL:

MARIAN SASU: *Recrutarea directorilor de școli primare.*

Cursurile universitare ale învățătorilor - Cluj. Dare de seamă.

Nouii numiri de învățători.

OTILIA M. Anca: *Spre tine preacurată.*

Detășeri.

Partea oficială.

Știri din județ.

Alte informațiuni.

Organ oficial al Revizoratului și Comitetului școlar din jud. Cluj
Apare de două ori pe lună

ABONAMENTUL: 150 Lei pe un an pentru membrii corpului didactic, iar pentru comitetele școlare și partice. 180 Lei. — Redacția și administrația: Revizoratul școlar județean — Cluj.

Recrutarea directorilor de școli primare.

Chestiunea aceasta e tocmai de actualitate. Se știe doară că Congresele noastre învățătorești din acest an au luat în programele lor, între alte puncte de discuție, și *recrutarea directorilor de școli primare*.

DI. D. V. Țoni, președintele Asociației generale a învățătorilor din România, a arătat documentat, în congresul învățătoresc dela Cluj, motivele pentru care a trebuit să se ia în discuție aceasta chestiune. Dsa ne-a comunicat, între altele, că *în Vechiul Regat, atât întrecut, cât și în prezinte, postul de director școlar e considerat ca post politic și ca atare el se completează aproape la toate schimbările de guverne cu exponenții cluburilor politice respective*.

La noi în Ardeal n'a fost așa, dar și aci a început în timpul din urmă să se completeze, pe unele locuri, posturile de directori cu exponenți politici.

Își poate închipui ori și cine, cât rău nu rezultă din această procedură ciudată de recrutare a acelor, cari sunt chemați să conducă școlile noastre primare, unde se pune baza la temelia culturii noastre naționale.

Era logic deci ca să se caute acum o soluție mai bună pentru înlăturarea acestui neajuns, care produce atâta rău școlii și nemulțumire în sânul învățătorilor noștri.

Ei, dar iată că între timp On. Minister al Instrucțiunii publice, prin decizia No. 107169—1931, a luat dispozițiunea ca directorii și directoarele de școli primare să fie numiți de Minister, dintre membrii corpului didactic titular al școalei primare respective, *de pe o listă de trei persoane, care întrunesc condițiunile art. 70 din Legea inv. primar al Statului, propusă prin votul membrilor corpului didactic activ și penzionar al școalei*.

Trebuie să recunoaștem și mărturisim cu toții, că modul de recrutare al directorilor noștri școlari, preconizat de On. Minister, este de tot nou și original la noi în țară, unde în chestiuni de numiri al personalului de conducere și îndrumare al școlilor și

învățământului, numai membrii corpului didactic n'au fost consultați. Acum acest frumos și esențial drept li-se, acordă prin decizia sus amintită. Învățătorimea noastră trebuie să fie deci recunoscătoare dlui ministru N. Iorga pentru că a pus-o în posesiunea unui drept atât de important pe care până acuma nu l-a avut, dar pe care l-a revendicat de mult

Am însă intemeiată teamă, că decizia din chestiune nu se va putea apli. a de cât în foarte puține locuri. Insuși On. Minister dispune printr'un ordin recent că: „*acolo unde s numai două posturi, ca și acolo unde e numai un bărbat între colege femei, alegerea nu se mai face, rămânând starea actuală în conformitate cu legea*“.

E știut doară că majoritatea covârșitoare a școlilor noastre primare din țară sunt nu mai cu *unul* sau cel mult *două* posturi. Ei, dar în restul celorlalte școale la câte se găsesc *3 învățători*, cari să întrunească condițiunile art. 70 din Legea inv. primar? Sunt deplin convins, că la cele mai multe din școlile noastre primare nu se va putea compune lista celor 3 candidați la postul de director.

În urma acestora, vrând nevrând trebuie să procedăm la recrutarea directorilor de școli primare după dispozițiunile cuprinse în legea și regulamentul din vigoare. După mine, dispozițiunile aceste sunt destul de clare, bune și potrivite pentru situația noastră școlară de astăzi. Nu urmează alta decât ca ele să fie executate întocmai și respectate cu rigoare de către cei chemați și atunci de bună seama se va înlătura și *politica*, care face atâa rău școlii noastre.

Dacă se respectă cu rigoare legea, atunci e de prisos *concursul*, recomandat de unii la recrutarea directorilor, pentru că tot un fel de concurs s'ar putea socoti și *procedura* prin care ar ajunge învățătorii, ca să fie propuși de directori de către revizor respective inspectorul școlar. În regulamentul sunt înșirate criteriile după cari au să se propună și numească acești directori.

În fine ași mai adaoga, că directorii, după un an de provizorat, să fie definitivați, neputând fi scoși din post decât numai pe cale disciplinară. Definitivarea aceasta ar fi numai spre binele școlii și a învățământului nostru.

MARIAN SASU.



Cursurile universitare ale învățătorilor Cluj

I.

Metoda învățământului la obiectul Istoriei

de prof. Buricescu.

Ca să putem înțelege mai bine metoda de predare a Istoriei, trebuie se știm, care este scopul ei. Scopul învățământul Istoriei, este de a învăța, pe elevi, trecutul și prezentul poporului și totodată de a provoca sentimentul național. Acum, că vedem ce se urmărește prin predarea Istoriei, să vedem, dacă este line stabilită metoda, care se întrebuințează de prezent la predarea acestui obiect. Această metodă, în felul ei de predare actual, nu corespunde scopului Istoriei. Copiilor li se predau numai idei principale cari sunt lipsite de viață. Adesea li se povestesc copiilor lecțiunii în sens figurat, mintea lor fiind greoaie nu înțelege, de aceea trebuiesc explicate. Se încearcă apoi exagerarea în lecțiuni, crezându-se că în felul acesta, copii ar înțelege mai bine. Aceste exagerări sunt inutile. Popoarele șoviniste, întrebuințează adesea exagerările, cea ce le duce la ruină, când se găsesc în fața realității. Neamul nostru nu are nevoie de astfel de exagerări, dovadă trecutul său istoric, prin care a știut să străbată, creindu-și întregitatea.

Se pune întrebarea, care formă de predare este mai bună: cea interogativă, sau cea narativă? Cea interogativă este potrivită pentru cursul superior, pentru că aici se cer oarecare cunoștințe și o putere de judecată. În școala primară metoda potrivită este de a povesti lecțiile. Istoria pentru copii din cursul primar, până la clasa patra îi interesează mai mult ca artă, puțin îi privește aflarea adevărului. În caz că-i interesează; mai mult în sens artistic, interesându-i întâmplarea în sine, ca un fel de basm. Eroi întâmplării sunt, pretutindeni și în tot locul, întocmai ca și eroii basmelor. Aceasta se recomandă pentru clasa doua. Pentru copii mai mari e necesar și ceva din adevăr. Herbert Spencer, spune: că Istoria așa cum se predă este o metodă grea, pentru că, încarcă memoria copiilor, cu o sumedenie de date abstracte, pe care copilul nu le înțelege.

Exemplu; se spune despre Mihai Viteazul: S'a suit pe tron. A domnit atâția ani. S'a luptat cu turcii, etc. În mintea copi-

lui Mihaiu Viteazul, ia forma unui lucru mișcat la întâmplare. Metoda de predare, trebuie să fie sociologică descriptivă.

Să se ia în considerare, cultura timpului, moravurile, literatura, arta, etc. S'ar comite o mare greșală, la predarea lecției, despre Domnitorul Carol I, când s'ar spune doar, că el a fost adus în țară, că s'a urcat pe tron, s'a luptat cu turcii, a câștigat independența etc. La predarea acestei lecții, trebuie să li se explice copiilor, evenimentele, cari au precedat venirii lui Carol. Ce a hotărît aducerea lui. Călătoria la intrarea în țară. Cum a fost primit de popor? Viața din timpul domniei, făcându-se legătură între viața lui și a poporului. Felul de viață al poporului, îmbrăcăminte, ostașilor, cum se luptau ei? etc.

La predare trebuie combinată forma narativă cu cea descriptivă. Trebuie să se amestece în povestiri, și descrierea obiceiurilor și a evenimentelor, pentru ca, copilul să poată înțelege mai bine. Fiindcă noi, nu ne putem transpune întocmai în sufletul copiilor, trebuie bine descris evenimentul, în înregul lui colorit. Învățătorul trebuie să trăiască însuși el evenimentul, dar mai mult, trebuie să trăiască toată istoria țării. Istoria nu se poate preda cu succes, dacă învățătorul nu se cultivă, citind cronicile istorice ale poporului nostru, unde sunt o multime de observări de legătură cu viața socială a domnitorilor și a poporului român.

În rezumat, dl prof. Buricescu recomandă metoda narativă, sociologică. Combinarea narativă, cu viața socială a timpurilor istorice.

Hodișu, 29/VIII 1931.

T. C.

II.

Viața afectivă a copilului.

— Conferința D-lui prof. Panpu —

Pedagogia veche vedea din întreaga structură a individuației numai o latură, aceea a capacităților intelectuale. Întreg sistemul de cunoaștere, de învățare, în școală se face numai cu ajutorul proceselor intelectuale și se făcea numai educația acestor procese.

Ca o reacție împotriva exagerărilor școlii intelectualiste, pedagogia modernă a căutat să cunoască și viața afectivă a copilului și să-i facă educația și pe această latură. Psihologia veche credea că emoția este o simplă stare a sufletului, o nuanță

calitativă, care colorează numai, procesele intelectuale (percepțiile, reprezentările, etc.).

Pentru cunoașterea mai adâncă a afectivității s'au făcut investigații după metode împrumutate din medicină. O seamă de psihologi, care au fost în acelaș timp și medici, au emis astfel o seamă de teorii asupra fiziologiei emoțiilor.

S'au studiat modificările adânci pe care le suferă organismul cu ocazia anumitelor emoții. S'au studiat turburările care se produc în funcțiunea normală a circulației sângelui, a vișcerilor (măsurători de puls, respirație cardiacă); s'a observat și s'a căutat o explicație a emoțiilor pe baza activității secrețiilor glandelor (vărsarea adrenalinei în sânge-cannon); apoi o explicație a emoțiilor pe baza consumației de bioxid de carbon. Aceasta în ce privește activitatea internă a organismului, fiziologia emoțiilor.

Cățiva psihologi și-au îndreptat apoi privirea spre manifestările externe ale emoțiilor încercând să le dea o explicație biologică (ex. expresiile mimice și gesturile care rezultă dintr'o anumită stare emotivă: mânia, — tremurare, deviația buzei superioare, lărgirea nărilor; frica — ridicarea părului, sau horipilația, strângerea pumnelor, etc., etc.). Toate aceste tulburări organice la prima vedere par a împlini mai mult un rol desagregant în compartamentu individual și astfel întreaga activitate a fi în detrimentul omului. Cum însă oamenii primitivi și copilul mai ales, este dotat la început cu un comportament intelectual foarte puțin sărac, aproape nul, natura l'a înzestrat cu acest comportament afectiv, care tocmai din această cauză este covârșitor. Ex. Un copil de câteva luni după naștere, având în fața ochilor lui o lumină intensă, nu va ști să reacționeze prin comportamentul lui intelectual, fiindcă acesta îi lipsește: nu va ști nici să-și închidă pleoapele, nici să-și întoarcă capul, nici să stingă lumânarea, ci, grație comportamentului său afectiv, reacționează prin țipăt. Pentru ilustrarea acestei teze servește și mai bine experiența lui Köhler cu cimpanzeul. Acest savant închisese anume, într'o cușcă o maimuță. În afara zăbrelelor pușese câteva banane, față de cari după câteva încercări maimuța neputându-le ajunge a manifestat indiferență. Indată ce Köhler a apropiat de banane un alt animal, cimpanzeul mânat de un impuls puternic, de ordin afectiv, s'a învârtit de câteva ori în cușcă până ce a aflat într'un colț câteva bastoane. După câteva încercări și după încercarea de înădire a bastoanelor (care se puteau lungi ca bastoanele de pescuit) a reușit să ajungă bananele. Iată cum comportamentul afectiv nu numai că nu întârzie pe cel intelectual, dar chiar îl promovează. Și copilul fiind dotat cu o bogăție imensă a comportamentului afectiv, va reacționa în cele mai multe cazuri cu ajutorul lui. Acesta nu trebuie ignorat în școala

nouă, ci trebuie dezvoltat și canalizat. O elaborare intelectuală este cu atât mai activă, cu cât cade mai mult în direcția *aptitudinilor afective*; acestea determină tempoul de desfășurare a cunoștinței. Dacă educația se face împotriva lor, sau nesocotindu-le se nasc o mulțime de anomalii.

Cum în cursul evoluției copilului, la diferite epoci, apar la suprafață diferite instincte și și cum aproape toți psihologii contemporani explică activitatea în funcție de instincte, au căutat să observe la copil comportamentele lor afective. Fiecare trebuință instinctivă la copil are un corespondent afectiv. C. Dougl susține chiar, că sunt atâtea emoții câte instincte. Pedagogia nouă, după o cunoaștere adâncă a acestor relații va trebui să țină cont de întreaga înzestrare a copilului. Educația nouă, mai ales cea bazată pe principiile șc. active: anume, pe principiul de trăire activă a materialului de învățat, va căuta să facă educația amintită.

(Va urma).

Scrin. Fabrică

Bota



Dare de seamă

asupra serbării zilei școlii în județul nostru.

— Continuare —

32. *Petrinzel*, comună în majoritate maghiară. Școala statului e în local închiriat. „Cei 14 părinți, cari au copii la școala românească, au dăruit bucuros suma de 66 Lei, fiind mândri că pot jertfi și ei ceva pe altarul culturii românești“. Așa ne raportează dl Valentin Pop, învățătorul școlii de acolo. Vom ține și noi cont de jertfa acestor români și vom stăruii pe lângă cei în drept ca să li se clădească cât decurând o școală.

33. *Vlaha*, comună fruntașă maghiară. Are școală de stat cu patru puteri; director dl Mesko Carol, care a colectat frumoasa sumă de Lei 537.

34. *Juriul de Câmpie*. Inv. dl Ioan D. Ioan ne-a trimis suma de 200 Lei. Programul serbării a fost întocmit conform instrucțiunilor noastre. D. inv. Ioan și-a făcut datoria destul de mulțumitor.

35. *Frata*, comună frunțașă; are școală cu 3 puteri didactice; director dl Alimpiu Simu. Cu ocazia serbării s'a încasat frumoasa sumă de 700 Lei, pe care aproape jumătate au vărsat-o învățătorii noștri de acolo. Foarte frumos și laudabil lucru. Trebuia însă stăruit și pe lângă grosul populațiunii, ca să contribuiească cu câte 1—2 lei, căci asta nu merge ca numai învățătorii, preotul, notarul, primarul, plutonierul de jendarmi și alți 13 frunțași să jertfească pentru școală, iar ceilalți nu. Aci trebuia adunați și „bănuții vaduvei”... Altfel aducem mulțumita d. învățători și pentru rezultatul obținut cu aceasta ocazie.

36. *Bedeciu* are școală cu două puteri didactice, diriginte dl Petre Ștefănescu, care ne-a trimis numai 150 Lei.

37. *Corpadea* asemenea are școală, doi învățători. D. Teodor Runcu și dș. Ana Pășcaș, învățătorii școlii, ne-au trimis suma de 230 Lei.

38. *Chidea*, comună mixtă. Diriginte dl Ioan Mureșan, care ne-a trimis numai 133 Lei.

39. *Giula* are școală bunișoară cu doi înv., dl V. Stăncioi și dș. Silvia Galoș. Ne-au trimis numai 160 Lei. Cam puțin.

40. *Adalin*. Inv. dl Aurel Rotaru, care ne-a trimis abia 59 Lei. Nu știm dacă a aranjat cel puțin o frumoasă producțiune școlară, căci raport n'am primit.

41. *Bologa* are o școală modestă cu o sală de clasă pentru doi învățători. D. Teodor Codoban, dirigintele școlii, ne raportează că a aranjat producțiune școlară, conform instrucțiunilor primite, dar cu acest prilej n'a putut încasa decât numai 100 Lei, fiindcă membrii comitetului școlar, prin atitudinea lor hostilă, au stânginit tot zelul domniei sale, de a putea colecta mai mult. E foarte trist, dacă avem în sânul comitetului școlar de acolo astfel de membrii inconștienți.

42. *Finisel* are o școală curățică, unde instruiază dna învățătoare Lucreția Lăpuște. Cu ocazia serbării s'a încasat suma de 190 Lei; un rezultat destul de mulțumitor.

43. *Răscruci—Herghelie*. Școală deschisă numai în toamna anului trecut. Dna înv. Aurelia Szabo născ. Corpădean a muncit cu foarte frumos rezultat încât ne-a putut încasa cu ocazia serbării școlii însemnata sumă de 523 Lei. Dna Szabo merită toată lauda.

44. *Dăbâca* are o școală foarte slabă, constatătoare dintr'o singură sală de clasă pentru cei doi învățători ai săi, dl Carol Major și ds. Emilia Marțian. Învățătorii aceștia se vede însă, că **au muncit** într'adevăr cu multă inimă și stăruință întru cât ne-au trimis frumoasa sumă de *1100 Lei, zi una mie una sută Lei*. E cea mai mare sumă pe care am primit-o până acuma pentru ajutorarea școlilor noastre. Și să se noteze bine de toți, că populația din comuna *Dăbâca* e puținică și nu e mai bogată decât populația celorlalte comune din județ; din contră și această populație se luptă cu toate nevoile și greutatea pricinuite de criza grea economică de azi. Iată deci, că la apelul învățătorilor și a membrilor comiteului școlar, în frunte cu vrednicul preot, a știut să jertfească darnic pentru școală. Conducătorii și populația din *Dăbâca* pot servi tuturor de exemplu. Le exprimăm la acest loc laudă și mulțumită călduroasă.



Noui numiri de învățători.

On. Minister al Instrucțiunii Publice a aprobat cu deciziile Nr.ii 105939 și 105940—1931 numirea următorilor învățători și învățătoare cu titlu provizor, pe ziua de 1 Septembrie a. c. în județul nostru:

1. Maria Simu — *Bucea* p. II. 2. Irina Ivășcan — *Mărgăru* p. III. 3. Valeria Oniciu — *Căian* p. II. 4. Ana Pop — *Sânpetru Almașului* p. III. 5. Constantin Stroia — *Sărata* p. I. 6. Ioan Apahidean — *Boj* p. I. 7. Traian Crăcunean — *Cornești* p. I. 8. Eliodor Voiculescu — *Căpușul Mic* p. I. 9. Ioan Ceicean — *Petrinzel* p. I. 10. Petre N. Cosmulescu — *Someșul Cald* p. I. 11. Const. Gh. Giuvela — *Budești—Fânațe* p. I. 12. Constantin Aldea — *Mesteacă*n p. I. 13. Ioan I. Săracu — *Pâniceni* p. I. 14. Constantin D. Năstase — *Râscruci Herghelia* p. I. 15. Alexandru Drognea — *Muntele Rece* p. I. 16. Ioan Cristea — *Dretea* p. I. 17. Ioan Dimitiță — *Vălișoara* p. I. 18. Ștefan Crecevicu — *Voivodeni* p. I. 19. Ioan A. Zamfirescu — *Serind Frâsinet* p. I. 20. Petre V. Postelnicu — *Tăușeni* p. I. 21. Gheorghe Moțu — *Giula* p. I. 22. Gheorghe Minescu — *Aschileu Mare* p. I. 23. Nicolae D. Marin — *Budești* p. I. 24. Gh. D. Chiriță — *Făureni* p. I. 25. Marin Belivacă — *Sava* p. I. 26. Dragomir I. Petrescu — *Căsătâlna* p. I. 27. Radu D. Stănică — *Mihăești* p. I. 28. Nicolae Ilea — *Mărișel—Rusești* p. I. 29. Geza Zsigmond — *Dumbrava* secția magh. II. 30. Iuliu Soos — *Huedin* — secție magh. I.

Spre tine preacurată.

Zadarnic gândul meu se sbate
Zadarnic cearcă a străbate
Deasupra-cestei lumi de tină
Să-și facă cale spre lumină.

Frânturi de gând se rup trudite
Plecând în lume risipite
»Ca păsărelele ce mor
»Rupându-și aripile 'n sbor.

Zadarnic cea mai grea din lume
Durere care n'are nume
Și nu o poate s'o desfacă
Un singur gând din lumea întreagă.

Când capul mi-e trudit de gânduri
A mea rugă plină de plânsuri
Din inimă-mi pornește caldă
Spre tine dulce Preacurată.

Cu fața 'n palme 'ngenunchiată
La Tini mi-e mintea îndreptată
Iar Tu cu zâmbetu-ți de înger
Alini viața mea de gânduri.

Brăișor, 1931.

Otilia M. Anca
înaățătoare.

Detășeri.

On. Minister al Instrucțiunii Publice cu ord'nul No. 124.994 —1931 a aprobat pe ziua pe 1 Sept. a. c. următoarele detașeri în județul nostru.

1. Berta A. Popa dela Berind la Cluj, școala No. 1; 2. Cornelia Lupea dela Cojocna la Cluj, școala No. 1; 3. Cornelia Maier dela Livada la Cluj, școala No. 1; 4. Mihail Ogorean dela Cluj școala No. 14 la Cluj, școala No. 1; 5. Oiga Bojinca dela Răuți la Cluj, școala No. 1; 6. Paraschiva Sopa dela Cluj școala No. 8 la Cluj, școala No. 2; 7. Ana Stoicovici dela Crăciunești la Cluj, școala No. 3; 8. Maxim Pop dela Cluj școala No. 9 la Cluj, școala No. 2; 9. Silvia Petrașcu dela Feiurdeni la Cluj, școala No. 3; 10. Andrei Murășan dela Cluj școala No. 1 la Cluj, școala No. 4; 11. Irina Dr. Matei dela Urca de Câmpie la Cluj, școala No. 4; 12. Emilia Chencinschi dela Bistrița la Cluj, școala No. 7; 13. Margareta Prodan dela Satu Mare la Cluj, școala No. 1; 14. Livia Bujorean dela Mărgău la Cluj, școala No. 4; 15. Cornelia Bucevschi dela Moși-Cernăuți la Cluj, școala No. 4; 16. Maria Tallos dela Sincai la Cluj, școala No. 4; 17. Aurora Bugnariu dela Ocna Dejului la Cluj, școala No. 3; 18. Eugenie Vasiliu dela Florești la Cluj, școala No. 8; 19. Xenia Albu dela Cluj școala No. 12 la Cluj, școala No. 8; 20. Paulina Chiș dela Poptelec la Cluj, școala No. 9; 21. Maria Tudorache dela Oituz la Cluj, școala No. 9; 22. Valeria Rogozea dela Aghireș la Cluj, școala No. 12; 23. Maria Cotuțiu dela Poeni la Cluj, școala No. 5; 24. Onisim Rus dela Cluj școala No. 13 la Cluj, școala No. 15; 25. Veronica Popițan dela Nepos la Cluj, școala No. 10; 26. Hermina Colțea dela Feiurdeni la Cluj, școala No. 13; 27. Maria Meseșian dela Zăulau la Cluj, școala No. 14; 28. Irina Matei dela Unguraș la Cluj, școala No. 9; 29. Ana Căbulea dela Cojocna la Cluj, grădina No. 8; 30. Adelina Antonescu dela Cluj grad 8 la Cluj, grădina No 4; 31. Elvira Pescar dela Mihai Viteaz la Cluj, grădina No. 7; 32. Eugenia Onofrei dela Uricani la Aghireș; 33. Vasile Pop dela Pata la Apahida; 34. Amalia Șuteu dela Vișinelu la Bercheș; 35. Felicia Elecheș dela Poptelec la Bonțida; 36. Ladislau Kovács dela Șărmaș la Bonțida; 37. Ana Albon dela Vultureni la Borșa; 38. Gheorghică Pătru dela Culevacea la Cheseu; 39. Titu Bonini dela Răcari la Sânmărtin; 40. Victoria Radu Negru dela Urmeniș la Cojocna; 41. Susana Moldovan dela Aruncuta la Cojocna-grăd; 42. Ioan Apahidean dela Boj la Cojocna; 43. Ecaterina Schweninger dela Someșul Rece la Sânpetru Almaș; 44. Valeria Ilieș dela Năoi la Boteni; 45. Ana Cojocnean dela Silvaș la Feleac; 46. Iuliana Stanciu dela Sânpetru la Răs-

cruci; 47. Maria Blag dela Valea Loznei la Florești; 48 Nicolae Coșarcă dela Aschileul Mic la Făureni; 49. Eugenia Gherman dela Straja la Gârbău; 50. Felicia Dr. Ignat dela Traniș la Hida; 51. Viorica Chiuhau dela Rișca de jos la Huedin; 52. Ecaterina Capătă dela Mănăstireni la Huedin; 53. Irina Roșian dela Măguri Ieseni la Suseni; 54. Ioana Cosma dela Târgul Lăpușului la Mănăstireni; 55. Susana Panea dela Răchițele la Mărgău; 56. Ana Moldovan dela Cutiș la Mesteacăni; 57. Aurelia Bungărdean dela Suat la Năoi; 58. Aurelia Szabó dela Bonțida la Răscruci-Herghele; 59. Maria Dordai dela Nadăș la Tic-Colonie; 60. Claudia Vârlan dela Basarabeasca la Vultureni; 61. Maria Ploscariu dela Silvaș la Suat.



PARTEA OFICIALA.

Toate ordinele și circularele, ce se vor publica în partea aceasta a revistei, vor trebui să fie imediat înregistrate și executate conștientios de către cei vizați.

Subrevizoratul școlar al județului Cluj.

No. 3698—1931.

OBIECT: Alegerea directorilor și nouile titlaturi ale organelor de control.

Vă trimitem spre știre copia ordinului No. 126.014—1931 ce ne-a trimis On. Minister al Instrucțiunii :

„Domnule Revizor“

În primele zile ale noului an școlar urmează să aplicați noua decizie în privința numirii directorilor și directoarelor, combinată cu art. 70 din legea Învățământului primar.

„În ziua aceea fiecare membru (sau membru pensionat) al corpului didactic va vota pe colegul pe care dorește să-l aibă director.

„Din 3 candidați propuși, Ministerul alege unul. Procesul verbal va fi însoțit de avizul Dv. pentru candidații recomandați.

„Doșarul proceselor verbale va fi trimis pe județe Ministerului pentru numirea noului director, după care se va restitui.

„Acolo unde-s numai două posturi, ca și acolo unde e numai un bărbat între colege femei, alegerea nu se mai face, rămânând starea actuală în conformitate cu legea.

„Dela 1 Septembrie a. c. Revizoratele școlare conform noiei legi de organizare a Ministerului, se întitulează subrevizorate școlare, iar revizorul rămânând cu aceleași atribuțiuni, subrevizor. Subrevizorul cancelariei se întitulează șeful cancelariei.

„Inspectorii școlari sunt înlocuiți prin revizorii școlari cu atribuțiuni de îndrumare și control.

No. 3911—1931.

OBIECT: Admiterea învățătorilor în Secția Pedag. Univ.

Conform deciziei No. 110253—931, On. Minister vă face cunoscut următoarele :

Art. 1. Concursul pentru admiterea învățătorilor ca bursieri ai Secției Pedagogice Universitare se suprimă.

Art. 2. Învățătorii sau învățătoarele, cari doresc a urma studii universitare, se pot prezenta la începutul lunii Octomvrie 1981 la un examen de diferență de liceu pe care îl vor trece înaintea unei comisiuni numită de Minister.

Cei reușiți la examen se pot prezenta la examenul de bacalaureat. în sesiunea următoare, împreună cu absolvenții liceelor.

Art. 3. Învățătorii și învățătoarele cari vor reuși la examenul de bacalaureat, vor obține concediu pe toată durata studiilor universitare, puând fi supliși la catedră de către învățători pensionari sau de către absolvenți ai școalelor normale cari încă n'au obținut catedră din lipsă de locuri. precum și de preoți.

Suplinitorii vor fi propuși de către titularii în concediu, pe baza unei înțelegeri cu caracter particular.

Art. 4. Actualii învățători bursieri ai Secției Pedagogice Universitare, își păstrează detașarea până la expirarea termenului legal, nu însă și bursă. Suplinitorii lor vor fi plățiți de titulari, în condițiile art 3.

Art. 5. Anii de concediu pentru studii universitare vor compta la gradații și la pensie, a ât pentru bursierii din trecut cât și pentru cei ce vor fi recrutați în condițiunile prezentei deciziuni.

No. 3268 - 1931.

OBIECT: Inzestrarea școlilor cu material didactic.

Uniunea Camerelor de Agricultură din București ne aduce la cunoștința că este în măsură a sprijini înzestrarea școlilor

primare cu curs complimentary din localitățile, unde majoritatea populației se ocupă cu cultura cerealelor, creșterea vitelor, pomi-cultura și viticultura, cu cărți, tablouri și planșe intuitive, colecții de muzeu agricol etc., oferindu-le cu 25—50% din prețul lor de cost diferența fiind suportată de către dânsa. Indemnăm școlile noastre să se adreseze acolo pentru astfel de material, dacă dispun de fondurile necesare.

Către comitetele școlilor de stat

No. 3336—1931.

OBIECT: Intreținerea școlilor.

Vă trimitem spre știre copia ordinului de mai jos și Vă punem în vedere, ca să semnalati Prefecturii de județ toate cazurile de neconformare, pentru a se putea aplica pedepse față de cei vinovați.

„Copie“ Inspectoratul General Administrativ Regional Cluj
No. 121—1931.

BCU *Domnule Prefect,* University Library Cluj

„Având în vedere apropierea termenului de deschidere a noului an școlar, avem onoare a Vă ruga, ca ținând seama de cele dispuse prin ordinul Ministerului de Interne, Direcțiunea Administrației Generale și Locale No. 9500 C. din 7 August 1930, adresată Administrației acelei județ, să bineboiți a lua urgente măsuri ca comunele să pună la dispoziția comitetelor școlare, într'un termen scurt, întreaga cotă de 14% din veniturile lor și $\frac{1}{3}$ din veniturile arândării cărciumilor ce au înscris în bugetul 1931, pentru întreținerea școalelor primare, astfel ca toate școlile primare să se poată deschide la începutul anului școlar făcându-se până atunci toate reparațiunile necesare bunei funcționări și aprovizionându-se din vreme cu combustibil pentru iarna viitoare. Primăriile comunale pe lângă punerea la dispoziție a sumelor ce le compet în sensul celor mai de sus, vor da comitetelor școlare tot sprijinul lor moral pentru repararea, curățirea și aprovizionarea la timp cu combustibilul necesar al locurilor de școală. Vă rugăm a supraveghea și controla de aproape executarea punctuoasă a celor dispuse, luând măsurile cele mai severe față de cei ce nu s'ar conforma intocmai și despre rezultat a ne raporta la timp.

Cluj, la 6 August 1931.

Ad. No. 3482—1931.

La ordinul nostru de mai sus au răspuns până acuma următoarele școli: 1. Școala No. 7 din Cluj 236 Lei. 2. Măciș 59 Lei. 3. Nădășel 72 Lei. 4. Gheorgheni 203 Lei. 5. Băgara 61 Lei. 6. Bicalat 119 Lei. 7. Săvădișta 160 Lei. 8. Caian 93 Lei. 9. Nadăș 110 Lei. 10. Legiu 64 Lei. 11. Negreni 132 Lei. 12. Măcău 152 Lei. 13. Vlahă 210 Lei. 14. Sumurduc 42 Lei. 15. Neaerșova 59 Lei. 16. Aghireș 210 Lei. 17. Ruginoasa 82 Lei. 18. Izvorul Crișului 169 Lei. 19. Fildul de Sus 62 Lei. 20. Dumbrava 96 Lei. Chităm pe această cale toate aceste suma și rugăm și pe celelalte școala să grăbească cu trimiterea sumelor pentru ca și noi să putem începe cu ajutorarea elevilor săraci cu cărți.

No. 3700—1931.

OBIECT. Aprovizionarea cu imprimatele necesare.

Vă facem cunoscut, că aprovizionarea cu imprimatele necesare anului școlar 1931—32, se poate face dela Minister, contra cost, întrucât se găsesc gata executate în depozit.

În acest scop vi se menționează mai jos, prețurile acestor imprimare:

1. Cataloage de clasă	6 lei ex.
2. Matricole	20 " "
3. Condiți de prezență	30 " "
4. Condiți de intrare și eșire	30 " "
5. Registre inventare	15 " "
6. Condiți de e-pediție	15 " "
7. Condiți inspecții și pr. verbale	25 " "
8. Carnete, înștiințări de înscriere și amendare pt. viitor	10 " "
9. Liste de amenzi	1 " "

Dacă ni s'ar trimite repede de către școli sumele necesare, am putea aduce noi aceste imprimare dela Minister. În acest caz vor trebui însă să supoarte cheltuelile de transport.

Știri din județ.

* Cu salariile iarăși ne-am încurcat rău, deoarece nici până astăzi 10 l. c. n'am putut ridica salariile de pe August, deși primisem asigurarea, că aceste salarii ni se vor achita până la finea acelei luni. Sperăm deci că în Septembrie vom primi salariile de pe August. Învățătorimea din județul nostru să nu fie

prea alarmată, fiindcă am înțeles, că în foarte multe județe învățătorii nu și-au primit salariile de pe mai multe luni din urmă.

* În 29 Aug. a. c. s'a ținut aci la Cluj congresul învățătorilor ardeleni. A participat și d. D. V. Ţoni, preș. asoc. gen. a învă. din România. Învățătorimea a fost slab reprezentată, ceace se aplică ușor prin neachitarea la timp a salariilor. Programul, fixat pe 2 zile, s'a desbătut într'o singură zi; și a fost bine așa. Între punctele congresului au fost și „Cooperativele școlare” și „Recrutarea dir. de școli primare”, în jurul cărora au avut loc discuții interesante. D. Ţoni a făcut un expozeu interesant asupra activității asociației, respingând cu demnitate acuzele ce i s'au adus prin unele ziare. La sfârșit s'a votat o moțiune de încredere d-lui Ţoni.

* Comisia interimară a județului nostru a votat decurând ajutoare pentru construcțiuni și reparațiuni următoarelor școli: Vișinel 50.000 Lei. Lunca Vișagului 80.000 Lei. Zorani 120.000 Lei. Stolna 30.000 Lei. Ardeova 30.000 Lei. Copru 30.000 Lei. Tămașa 80.000 Lei. Fântânița 40.000 Lei. Frâșinet 40.000 Lei. Feldioara 60.000 Lei. Dăbâca 70.000 Lei. Băbiu 50.000 Lei. Sfăraș 80.000 Lei. Nadăș 30.000 Lei. Sânmărtin 100.000 Lei. Lăpuștești 60.000 Lei. Sărmășel 30.000 Lei. Cămăraș 20.000 Lei. Voivodeni 10.000 Lei. Sava 10.000 Lei. Gădălin 15.000 Lei. Drag 20.000 Lei. Zimbor 10.000 Lei. Sântămărie 75.009 Ghiriș 20.000 Lei.

Alte informațiuni.

* Vineri 11 l. c. se vor face la Minister în București numirile în mod provizor a învățătorilor pentru regiunea școlară

* On. Minister al Instrucțiunii a aprobat ținerea congresului „Asociației generale a învățătorilor din România” în zilele de 25 și 26 Oct. a. c. Congresul se va ține în București.

* Măria Sa Mihai, Mare Voevod de Alba Iulia, a depus în 5 l. c. examenul de absolvire a cl. III-a primară, obținând media generală 9,87.

* D. Vasile Goldiș a demisionat dela președinția „Astrei”.

* Ziarele scriu, că și institutorii englezi sunt agitați pentru „curba” ce li se aplică salariilor lor. Doar n'or fi englezii mai brezi ca alții.

* D. Ion Bratu, fostul șef inspector al Regiunii IV școlară Sibiu, a fost numit director al învățământului secundar din Ministerul Instrucțiunii.