

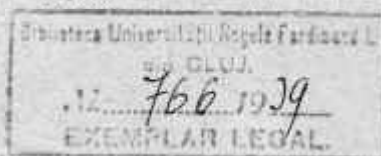
# Școala Bihorului

Revistă pedagogică-culturală

Organ al Asociației învățătorilor din Bihor.

## CUPRINSUL:

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 1. In al X-lea an . . . . .                   | * * *                           |
| 2. Primatul naționalismului constructiv       | <i>Prof. T. Vâjdea</i>          |
| 3. Pedagogia trecutului și critica ei         | <i>Prof. Dr. N. Apostolescu</i> |
| 4. Din nevoile școlii primare . . . . .       | <i>I. Mangra</i>                |
| 5. Cărți . . . . .                            | <i>I. A. Chiriță-Drânic</i>     |
| 6. Buletinul oficial al Comit. Școl. jud.     | * * *                           |
| 7. Buletinul oficial al Rev. Școlar . . . . . | * * *                           |



REDACȚIA ȘI ADMINISTRAȚIA :  
ASOCIAȚIA ÎNVĂȚĂTORILOR DIN BIHOR.  
O R A D E A.

# Școala Bihorului

Revistă pedagogică-culturală

Organ al Asociației Învățătorilor din Bihor.

## In al X-lea an

Cu acest număr, revista noastră intră în al X-lea an de apariție.

Nouă ani, sub numele de până ieri, „Foaia Școlară” — titlulară cu caracter mai mult oficial — a fost în același timp organ oficial al Revizoratului școlar și Comitetului școlar județean, precum și revistă a corpului didactic primar din județul Bihor. Alături de partea oficială, coloanele revistei Foaia Școlară, au stat ospitalier deschise pentru scrisul învățătorilor din județ și profesorilor dela școala normală de băieți din Oradea. Preocupări și probleme de educație, cultură, învățământ, au primit soluțiuni dintre cele mai bune prin condeiele colaboratorilor revistei Foaia Școlară. Trebuințele multe și mereu nesatisfăcute ale școlii poporului și slujitorilor ei — învățătorii — au fost semnalate autorităților în drept și opiniei publice în coloanele acestei reviste.

Foaia Școlară a fost timp de nouă ani o adevărată tribună a școlii primare din acest județ.

Incepând din Maiu 1937, revista Foaia Școlară, a devenit „Școala Bihorului”, organ al Asociației învățătorilor din Bihor, proprietatea acestei asociații.

„Școala Bihorului”, continuă drumul croit de „Foaia Școlară”. Este aceeași revistă, cu același caracter, aceeași linie.

Organ de publicitate al Asociației învățătorilor bihoreni, tribună a asociației, nu va înceta niciun moment de a fi și tribună a școlii primare din acest județ. Dealtfel, învățătorul avându-și destinul înfrățit indisolubil cu al școlii — fiind sufletul școlii —, nici nu s'ar putea vorbi de o separațiune de interese sau năzuințe.

*În acelaș timp, revista Școala Bihorului oferă largă ospitalitate pentru buletinele oficiale ale Revizoratului școlar și Comitetului școlar județean de Bihor.*

*»Școala Bihorului«, ridicând și purtând cu vigoare jăclia »Foi Școlare«, vrednica sa predecesoare, pășește cu încredere în al X-lea an.*

*Cu acest prilej, în prag de nou an, odată cu urările de bine, îndreaptă și o caldă rugămintă colaboratorilor de până acum și tuturor colegilor din județ, să acorde revistei asociației, și'n viitor, aceiași binevoitoare și prețioasă simpatitudine.*

**„Școala Bihorului“.**

## **Primatul naționalismului constructiv**

În lumea largă suflă un vânt de primenire socială, de restabilire a principiilor de ordine, ierarhie și coeziune socială, ce erau amenințate pe deoparte prin propaganda unui individualism anarhic și rău înțeles, pe de altă parte prin cangrena comunismului disolvant, utopic și nebulos, care neagă valoarea personalității și nesocotește unitatea socială cea mai trainică și mai naturală care este Națiunea.

Rând pe rând se convertesc statele la doctrina unui naționalism sănătos și forte, care cere așezarea neîntârziată a Neamului în drepturile integrale ale sale, în făgașul destinului său istoric și îmbrâncirea tutuzor aceluia, ce, într'un fel sau altul, se pun deacurmezișul acestei evoluții.

Incepe să se se înțeleagă lămurit că pe-te legile organice ale corpului, peste vocea sângelui și peste unitatea spirituală, încheagată în întunecimi de veacuri și întărită printr'o conviețuire îndelungată de secole, nu se poate trece; că individul este o verigă care se înlanțue cu o fatalitate de neînvins între șirul de generații trecute și viitoare, ce continuă în trupul ca și în sufletul lor flacăra sfântă a specificului etnic; că singura formă de coeziune socială, de dinamizare co-

lectivă spre idealuri mărețe, este aceea pe care însăși natura ne-a dat-o în evoluția ei, prin alcătuirea de unități etnice, distincte și omogene. Tot ce este corcitură fizică sau spirituală se elimină în baza legii mendeliene de regresiune. Dupăcum speciile de animale tind să se conserve nealterate, tot asemenea ființa neamului se păstrează; curată prin eliminările spontane ale tuturor corpurilor străine.

Aceasta credem că este fundamentarea doctrinei rasiste germane. Ce a ajuns hitlerismul prin doctrina sa? Foarte mult! A ajuns să redreze conștiința unui neam întreg, anemiata de tendințele revoluției comuniste; să încadreze în cadența unui marș forțat spre progres, pașii tuturor fiilor lui; să-l facă mai temut și mai respectat ca oricând peste hotare, deși începuse să alunece pe panta declinului. Hitler știe foarte bine, ca și Musolini dealtfel, că regenerarea unei națiuni, fortificarea ei într'o credință, într'un ideal, se poate obține mai ales prin tineret, deaceea ambii conducători arată un interes deosebit pentru educația lui.

Mi-a fost dat să văd și în Italia ca și în Germania stăruințele ce se depun pentru formarea tineretului, pentru dezvoltarea fizică și intelectuală a sa. Nu este o educație de libertinaj pedagogic, nu se cere ca părintele sau pedagogul „să se prostearnă în fața Majestății sale „Copilului“ cum pretindea odinioară pedagogoa suedeză Ellen Key, ci se cere muncă și efort fizic și psihic pentru antrenamentul tuturor forțelor sale. Nu se neglijează aptitudinile individuale, ci dimpotrivă se stimulează dezvoltarea personalității cu tot specificul individual, însă într'o atmosferă de camaraderie, de conlucrare și colaborare, pentru însușirea virtuților sociale. Dealtfel cancelarul Hitler o spune în cartea sa „Mein Kampf“: „Orice ideie și orice acțiune este fructul forței creatoare a unui om; o personalitate nu poate fi înlocuită. Aceasta este cu atât mai adevărat cu cât ne gândim că personalitatea nu încarnează o forță mecanică, ci elementul cultural și creator“.

În școlile germane se urmărește cu tenacitate o virilizare a copilului, o creștere a lui în cultul efortului, al acțiunii, — de aceea se dă egală îndreptățire

antrenamentului spiritual cât și antrenamentului fizic. Lectiile se țin de preferință în aer liber. După terminarea cursului primar copiii și în special cei dela orașe mai mici sunt trimiși în mod obligator la sate pentru un interval oarecare de timp pentru a se adapta atmosferei rurale și ocupațiilor din acest mediu. Cei cari nu urmează o școală secundară trebuie să se înscrie la o școală profesională (de care se află f. multe în Germania) pentru a fi în stare mai târziu să exercite o profesiune economică utilă. Toată educația tinerilor din școlile germane este impregnată de orgoliul de rasă, de o exaltare a calităților etnice, cu scopul de a stimula la muncă îndârjită toate energiile creațoare în folosul Neamului.

Fără îndoială și la noi străjeria, care este altoită pe activitatea școlară obișnuită, are menirea să intensifice educația viitorilor cetățeni, să facă din ei firi robuste și active; tari în voință, disciplinați și uniți prin comandamentele spiritualității Neamului nostru: credința în Dumnezeu și fidelitate față de Rege.

Cu gândul la viitorul Neamului și la noi ca și în alte părți se dă un deosebit interes educației tinerețului.

Dar acest tineret se formează în mâinile învățătorului. Deci mai presus de orice politică națională, internațională sau de partid, tăria și strălucirea Neamului se făurește de modestul învățător.

Prin urmare, atenție la învățători.

Prof. Teodor Văjdaș.

## Pedagogia trecutului și critica ei

Pedagogia, ca știință, este constituită abia în jurul anului 1900. Ca preocupare teoretică, ea datează însă foarte de mult, încă din antichitate, ale cărei sisteme filozofice, datorite lui Pitagora, Plato, Aristotel etc., cuprindeau, pe lângă concepțiuni asupra lumii și a vieții și unele idei, de multe ori precise și juste, asupra educației. Sistemele pedagogice de sine stătătoare și deplin încheiate apar însă în epoca modernă, când s'au formulat și s'au soluționat cu claritate și pricepere, multe din problemele fundamentale ale educației, pregătindu-se astfel pedagogia clasică, a cărei dezvoltare atinge apogeul spre sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea. John Locke, Amos Comenius, Jean Jaques Rousseau, Im. Kant, Heinrich Pestalozzi, Frederich Herbart, Herbert Spencer, pentru a aminti numai pe cei mai proeminenți, sunt cîtorii nemuritori ai acestei pedagogii.

### Problemele și soluțiunile pedagogiei clasice

Care sunt problemele pedagogiei clasice și ce soluțiuni au dat acestor probleme, reprezentanții ei?

1. Prima întrebare în pedagogie este aceea a educabilității (posibilitatea și limitele educației.) De notat că această chestiune pusă încă din antichitate, a obținut în secolul al XIX-lea soluția ei definitivă. După ce s'a oscilat între optimismul pedagogic (Erasmus, Comenius, Locke, Leibnitz, Kant, Helvetius, Curentul luminării poporului, etc.) care admite atotputernicia educației, și între pesimismul pedagogic (Schopenhauer) după care educația este lipsită de orice eficacitate, s'a ajuns, cu ajutorul datelor biologiei (teoria lui Darwin și Lamarck asupra eredității, evoluționismului, adaptării la mediu) și ale psihologiei (teoria imitației, sugestiei, sublimării, iradiațiunii afective, etc.), la concepțiunea *posibilității educației în limitele eredității și ale influenței mediului*, concepțiune definitiv admisă în pedagogie.

2. A doua problemă fundamentală în pedagogie, este

scopul sau *idealul educației*. Această problemă a primit, de asemenea, diferite soluțiuni succesive, după scopul pe care îl fixa omului în viață cultura epocii respective, sau interesele societății și ale Statului. Astfel, o primă formă de ideal este cea care desconsideră complet interesele individului, aservindu-l exclusiv unei colectivități, cum ar fi Statul (Spartanii), biserica (în evul mediu, etc.) O a doua formă, opusă celei dintâi, este idealul individualist în educație, după care se ignorează orice alte interese, înafară de cele ale individului, dându-i-se acestuia o libertate completă de manifestare (Rabelais, Montaigne, Rousseau.) În sfârșit între aceste două forme, opuse, și ca o conciliere a lor, se interpune idealul dezvoltării armonice a individului, integrat societății (Göthe și Pestalozzi.) Revoluția franceză, prin decretarea principiilor democratice și a drepturilor omului, contribuie mult, prin libertatea ce-i dă acestuia, de a se conduce, de aci înainte, singur, la fixarea caracterului moral, ca scop suprem al educației. Acest ideal devine caracteristic pedagogiei clasice, mai ales prin documentarea pe care o primește în sistemul pedagogic a lui Frederich Herbart, a cărui întregă filozofie, conchide, cu o logică impresionantă, la fixarea scopului educației, în: caracter energic și moral (*Die Charakterstärke der Sittlichkeit.*)

3 A treia problemă a pedagogiei tradiționale este cea referitoare la formele (aspectele) educației. Este adevărat că în marile sisteme ale pedagogiei moderne, nu se face o distincție suficientă între diferitele forme ale educației, ele tratând mai mult despre *educație în genere*. Preocuparea generală în toate aceste sisteme, este educarea omului în totalitatea sa, fără considerarea specială a aspectelor sale fizice și sufletești. Afară de unele excepțiuni (Franke, Rousseau, Pestalozzi) la cari vedem considerate și sentimentul și voința, mai toți pedagogii se preocupă de educația intelectuală. Abia spre sfârșitul secolului al XX-lea, Herbert Spencer ne dă cartea sa pedagogică „Asupra educației intelectuale, morale și fizice”, discriminând, pentru prima oară, aceste puncte de vedere asupra educației individului. Urmează apoi pedagogia lui Paul Barth, a lui Otto Willmann, etc, care fixează formele educației după facultățile sufletești sau „puterile sufletului,” pe care le indică psihologia vremii: intelectul, voința și sentimentul, deosebind astfel: educația voinței, a sentimentului și a spiritului.

4. A patra problemă și ultima, pe care a pus-o și căreia i-a dat o dezvoltare mai mare, pedagogia trecutului, este aceea a mijloacelor educației, adică a principiilor, normelor și metodelor de educație. E delă sine înțeles că aceste mijloace erau de ordin general sau se refereau mai mult la educația intelectuală și prea puțin la celelalte forme de educație. Educația morală — care de altfel este scopul întregii educații în această pedagogie — izbuteste să-și precizeze câteva principii temeinice. Astfel, exemplul și deprinderile morale (Locke, Rousseau, Pestalozzi), convorbirile morale (Kant), și învățământul moralizator (Herbart), apoi teoria pedepselor (Rousseau și Spencer) sunt bunuri definitiv câștigate la capitolul educației morale al pedagogiei.

Cu mult mai fructuoasă a fost însă pedagogia tradițională la capitolul educației intelectuale. Într'adevăr, toate principiile de bază ale didacticei de astăzi, sunt darul pedagogiei vechi. Astfel, principiul intuiției (Comenius, Locke, Rousseau, Pestalozzi, Fröbel) principiul interesului (Locke, Rousseau, Pestalozzi, Herbart, Spencer, etc.) principiul activității proprii (Locke, Rousseau, Goethe, Pestalozzi, Fröbel, Diesterweg) învățământul natural și femeinic (Comenius, Rousseau, Pestalozzi); principiul respectării individualității (Rabelais, Montaigne, Rousseau, Goethe); concentrarea (corelația) obiectelor de învățământ (Comenius, Herbart, Ziller); momentele psihologice sau treptele formale (Comenius, Pestalozzi și mai ales Herbart și Ziller). După cum se vede, educația intelectuală a avut parte, în pedagogia modernă, de o largă și rodnică dezvoltare.

Nici sentimentul nu a fost cu totul ignorat în această perioadă, dar preocupările pentru el sunt departe de amploarea celor ce s'au consacrat educației intelectuale. Putem, în această privință, menționa pe Franke (pletismul), pe Rousseau, care în cartea a patra din *Emil* ne dă o adevărată psihologie a sentimentelor pe Schiller (educația estetică), pe Jean Paul Richter și Jacobi (filozofia iubirii și credinței) pe Pestalozzi, etc.

Educația sentimentelor a fost însă de cele mai multe ori subordonată sau chiar confundată cu educația morală și abia la începutul secolului al XX-lea o găsim prezentată ca o formă specială a educației, în pedagogia lui Paul Barth (*Elemente der Erziehung und Unterrichtslehre*, 1906.)



Aven astfel, în cele expuse mai sus, un tablou sintetic al pedagogiei tradiționale, în problemele și soluțiunile ei fundamentale. După trei secole de muncă laborioasă (secolul al XVII-lea, XVIII-lea și XIX-lea,) pedagogia isbutește să-și adune întreg materialul necesar constituirii ei ca știință. O ultimă sforțare se depune în jurul anului 1900, când pedagogii acestei perioade -- W. Rein, P. Barth, O. Willmann, G. Compayré, etc., -- organizând elementele într'un sistem unitar și într'o formă frumos echilibrată fondului, ridică edificiul științific al pedagogiei clasice.

**Critica pedagogiei clasice.** Pedagogia clasică, astfel constituită, nu se află însă decât abia la începuturile ei ca știință. În forma aceasta ea prezintă elementele minime din care se putea alcătui un sistem cu pretenții de știință. Aceste elemente au nevoie să fie completate și în parte chiar revizuite. Vom încerca în cele ce urmează, să evidențiem lipsurile și erorile pedagogiei clasice.

1. Pedagogia clasică suferă în primul rând de un defect inițial, am putea zice organic, de constituire. Ea nu este elaborată, în cea mai mare parte, pe inducțiune, adică pe ridicarea dela fapte concrete, la principii și legi, ci dimpotrivă, este dedusă prin speculație din teoriile filozofice care însoțesc, precedându-le, mai toate sistemele pedagogice din epoca modernă. Exemplu tipic în această privință, este pedagogia lui Friedrich Herbart. Caracterul științific al pedagogiei clasice, în felul acesta, suferă, atrăgându-i numele de pedagogie filozofică, sau preștiințifică.

2. Pedagogia clasică se ocupă de individul izolat, neraportat la mediul social din care face parte; acest individ este școlarul și anume școlarul normal. Din acestea rezultă caracterul de îngustime, al pedagogiei clasice.

3. Din precăderea pe care o are, în pedagogia clasică, educația intelectuală, rezultă caracterul intelectualist al ei. În diferite tratate de pedagogie (P. Barth, G. G. Antonescu), educația intelectuală ocupă de trei ori mai multe pagini decât educația voinței și de zece ori mai multe decât educația sentimentelor. Treptele formale sunt consecința logică a caracterului individual și intelectualist al pedagogiei clasice, care urmărirea asimilarea sigură a cunoștințelor, în scopul formării caracterului moral al individului. De aci, ca-

racterul teoretic al întregului învățământ și transformarea școlii într-o școală a ideilor, a cărții.

4. Clasificând formele de educație după atitudinile sufletesti cărora se adresează, pedagogia clasică nu arată însușirile particulare ale acestor funcțiuni la copil, ci trece direct la înfățișarea mijloacelor de educație, fără suportul psihologic necesar.

5. Pedagogia clasică studiază scopul și mijloacele de educație în general, fără să le varieze după vârsta, sexul, tipul psihologic și proveniența socială a elevului.

În rezumat, pedagogia clasică este o pedagogie individuală, școlară și generală. Este individuală, pentru că se ocupă de individul izolat, abstract, neîncadrat în nicio unitate socială. Este școlară în dublu sens, că se ocupă de școlar și mai mult de educația intelectuală. Este generală pentru că se ocupă de școlar în genere, de formele de educație în genere și de mijloacele de educație în genere, dezinteresându-se de condițiile particulare și concrete, în care se poate găsi individul, ca sex, vârstă, etc., față de acțiunea educativă. Și în sfârșit, pedagogia clasică este unilaterală, pentru că nu se ocupă de individul care nu e școlar, nu se ocupă de toți factorii învățământului, (educatorul, familia, biserica, Statul, etc.), nu tratează toate formele de educație și are ca subiect numai pe individul normal.

Toate aceste lacune ale pedagogiei clasice se explică, în parte, prin metoda de constituire (deductivă) și prin insuficiența științelor auxiliare. Prin schimbarea de metodă și prin contribuția unui plus de științe ajutătoare, se va păși, după 1900, la o fază nouă a pedagogiei: *pedagogia științifică*. Aceasta va determina caracterul fundamental al pedagogiei contemporane.

Prof. Dr. N. Apostolescu

---

## Din nevoile școlii primare

Școala primară a statului suferă mult în dezvoltarea și progresul ce ar trebui să-l facă, din cauza lipsei de organizare sistematică.

Deaceea se cere de urgență o organizare sistematică a învățământului primar. Această organizare sistematică să nu se facă în mod pripit, ci în mod chibzuit și cu concursul învățătorilor de valoare din toate județele țării, cari cunosc toate necesitățile școlii primare și ale mediului în care au de luptat, pentru a asigura o normală funcționare școlii primare.

O bună funcționare a școlilor primare, este în funcție de următoarele:

1. Temeinica pregătire a învățătorilor pe băncile școlilor normale.

2. Salarizarea învățătorilor cu un salariu corespunzător rolului lor social, ca astfel să fie scutiți de grija existenței și a multor neajunsuri ce întâmpină zilnic.

3. Starea materială în care se află școala primară a statului.

4. Organizarea administrativă a școlii și a întregului învățământ primar, precum și încredințarea destinului ei în mâinile acelorora, a căror soartă este legată de a școlii.

5. Totala înlăturare a amestecului politicii în școală și în întregul învățământ primar.

Aceste cinci condițiuni esențiale pentru școala primară și învățământul primar, le vom trata în lumina în care se prezintă azi și cum ar trebui să fie în realitate, pentru a asigura o bună funcționare școlii primare și un vădit progres învățământului primar.

Dela întregirea României-Mari și până azi, guvernele țării și-au manifestat un interes din ce în ce mai

viu față de învățământul primar, însă nu în măsura în care alte țări s'au îngrijit de școala poporului.

În acești ani, dela Unire încoace, s'a făcut o lege a învățământului primar și normal, care în mai multe rânduri a fost modificată, dar aplicată numai în parte, rămânând neaplicate unele din cele mai importante prevederi.

O mare parte a dispozițiilor actualei legi a învățământului primar sunt dintre cele mai bune, dar nu s'a veghiat în deajuns la aplicarea lor, lăsându-se la libera voie a diferitelor autorități școlare sau administrative.

Greșelile trecutului nu mai trebuiesc perpetuate, ci îndepărtate prin soluții scoase din experiența de până acum, pentru ca învățământul primar al statului să-și ajungă scopul urmărit de legea învățământului primar.

Țara are lipsă de cultură ca să poată ține pas cu celelalte țări.

Iar cultura se poate propaga și desvolta numai printr'un învățământ bine organizat.

(va urma)

**I. Mangra**

președintele com. șc. județean

---

## CĂRȚI

„**Gheorghe I. Marin**” eroul din romanul cu acelaș nume al lui Mircea Damian, este dacă nu frate cu Marin Dogaru din „Deacurmezișul”, în cel mai rău caz chiar copilul care va fi fost odată acest Marin Dogaru - - copilăria care nu ne-a fost prezentată în „Deacurmezișul” dar care poate fi oricând vădită trăită de eroul romanului anterior. („Gheorghe I. Marin rămânea cum apucase: viu, nebunatic, gata oricând să se încadreze cu cineva”).

Dacă facem o afirmație eronată, însuși autorul este vinovat pentrucă pune prea mult din personalitatea sa în eroii pe care îi crează.

Cu Gheorghe I. Marin literatura noastră înregistrează un fapt puțin obișnuit azi: lipsa de pornografie. Aceasta dovedește — și acest lucru l-am mai afirmat altundeva și cu altă ocazie — că M. Damian nu scrie ca „să scrie”, ci fiindcă simte nevoia de a scrie.

Imaginația satului așa cum se răsfrânge în acest ultim roman al lui M. D., este cea adevărată, cea văzută la fața locului; nu copiată ci trăită și sensibilizată în gradul în care devine mobil creator de emoție estetică, chiar în sufletele care nu știu ce e mediul rural: zăcământ de frumuseți încă neexploatate.

Satul și sătenii lui M. D. nu sunt idealizați, ci redați în liniile celui mai crud realism. Iată-i la muncă:

„E plin câmpul de bărbați, de femei, de copii, fiecare cu însărcinarea lui: unii seceră, alții pun pe legături, alții leagă. De obicei leagă flăcăii. Și vezi cum apucă vârfurile legăturii, cum apasă cu genunchelul deasupra, în burtă, cum strâng, cum ridică apoi snopul și-l trântesc în picioare. Toată Marea aceea de aur topit ce umblă în valuri, este tăiată adunată și strânsă în snopi, apoi în clăi”. (pag. 55). Apoi urmează strânsul în șire, treieratul, așa cum se petrece pe câmpurile acelea ale Olteniei din care își trage seva condeiul de argint al lui M. D.

Paginile în care descrie obiceiul femeilor care treacă, de a duce mâncare la „mașiniști”, precum și hora din sat, sunt de o măreție rară și formează un suc aduimcător al acestei cărți care miroase a brazdă. Numai cetite în întregime îți dau în toată plentudinea imaginea reală a celor descrise.

Adevărata acțiune a romanului este jalonată pe trei momente, cele mai însemnate din viața copilului cu mamă vițegă — Gheorghe I. Marin — și anume: școala primară, plecarea la gimnaziu și o dragoste nevinovată.

Sfârșitul prea duios, prin moartea Lucreției, putea să fie altfel; dar și așa este destul de motivat.

Orgoliul părintelui care are băiat la „gimnaziu” precum și toate manifestările lui Ion Gheorghe, conturează destul de bine portretul acestui țaran dur, așa cum numai M. D. știe să ne înfățișeze. În lucrările lui M. D. am mai întâlnit țărani. Portretul lor se conturează din șirul acțiunii și acesta e un mare merit pentru un scriitor.

Figură deasemenea bine conturată este sora lui Marin, care nu pierde niciodată ocazia de a-i boci nenorocul de a fi rămas orfan.

Mircea Danilau ne-a mai dat încă o carte bună.

„**Schimbarea la față a României**”, este a treia lucrare ce a ieșit decurând de sub pana eseistului Emil Cioran.

Scrisul amestecat al lui E. Cioran din „Pe culmile disperării” și „Cartea amăgirilor”, la în această „Schimbare la față a României” un caracter mesianic și tocmai pentru că această carte se intitulează așa cum se intitulează, nu trebuie crezut că E. Cioran vrea o schimbare numai la „față” (s'ar putea înțelege la suprafață) a României. Vrea o schimbare radicală a României și însuși se miră că nu știe ce-ar face dacă ar fi convins că aceasta nu se poate face.

Am impresia că E. Cioran -- paradoxal dar totuși -- n'a lăsat condeiul din mână până nu a terminat de scris această carte. Atât de mult îți face impresia că e o carte scrisă treaz și fără întrerupere: „la temperatură înaltă” cum zice Dan Petrașincu.

Despre această carte s'a vorbit prea puțin, pentru că am credința că toți cei ce au citit-o au găsit-o gândită prea puțin și pe E. Cioran prea utopist. Este poate cel mai nepotrivit adjectiv, pentru E. Cioran, pentru că în primul rând el spune tot ce spune numai adevărat și nu propune decât lu-

cruri și soluții realizabile, dacă se poate zice că propune ceva.

În definitiv ce spune el? Spune că ar vrea să vadă România în rând cu lumea. O sete oarbă de „istorie”, respiră în fiecare pagină a acestei evanghelii a românismului.

„Istoria” așa cum o înțelege E. Cioran, este o justificare a omului așa cum religia este una, a lui Dumnezeu. Plecând dela constatarea tristă că România este „Geografie”, „sub-istorie”, E. Cioran ne spune că: *„un popor devine națiune numai când ia un contur istoric original și își impune valorile lui particulare cu valorile universale”*.

Analizează trecutul nostru pe care îl admite doar din punct de vedere biologic și găsește că n'am putut ajunge în stadiul enunțat mai sus. Pentru aceasta propune un „salt istoric” — singura scăpare a României — altfel este sortită peirii sau ratării, ca Ungaria, despre care spune: *„Ungurii sunt un popor de conquistadori care au ajuns să îngrășe porci. Niște ratați fără pereche”*.

Iată când România ar fi „istorică”: *„un trecut este numai atunci istorie, când ideea pentru care luptă atinge un nivel transistoric și este servită de o forță echivalentă valorii ei”*. Cum însă trecutul nostru nu consună, să vedem ce este un „salt istoric”? După cum Hegel a justificat în logică fenomenul conversiunii negativului în pozitiv, așa să încercăm să-l justificăm noi în istorie. Negativul vieții românești constă în materialitatea și greutatea obscură din scepticismul ei. România s'ar putea singură individualiza în lume dacă ar ajunge la transformarea, sau conversiunea acestui negativ: *„exploatându-și îndoelele ca eleganțe și ornamentații ale spiritului, sau ca o corolă crepusculară a inimii”*.

*„Saltul istoric — această mare așteptare a României — nu este decât fenomenul acestei conversiuni”*.

Aceasta nu constituie o utopie, mai ales dacă toți preținșii noștri patrioți și naționaliști ar striga cu E. Cioran: *„Aș vrea o Românie cu populația Chinei și cu destinul Franței”* sau: *„Tot ce nu e profecție în România, e un atentat împotriva României”*.

A elucida în cadrul unei note conținutul acestei „cărți mari” ca și autorul ei, este întâiu o imposibilitate și al doilea prea mare îndrăzneală din partea mea. Cine crede cu adevărat în viitorul României și vrea să se realizeze România aceea

„schimbată la față”, să caute să-și procure această operă ce pune cea mai solidă piatră la edificiul de mâine al României.

Inchel, cu încheerea lui E. Cioran: „Să ne fie pe veci străine excesele și paroxismul sufletului germanic? Nu vreau o Românie logică, ordonată, așezată și cuminte, ci una agitată, contradictorie, furioasă și amenințătoare. Sunt prea mult patriot ca să doresc fericirea țării mele.

„Spirala istorică a României, se va înălța până acolo unde se pune problema raporturilor noastre cu lumea. Până acum am fost reptile: de aici încolo ne vom ridica în fața lumii, pentru a se ști că nu numai România există în lume, ci și lumea în România. De vom trăi apocaliptic destinul acestei țări, de vom pune febră și pasiune de sfârșit în începuturile noastre, suntem pierduți și nu ne mai rămâne decât să ne recâștigăm umbrele trecutului nostru”.

*I. A. Chiriță--Drănic*  
învățător.

BCU Cluj / Central University Library Cluj

---



## BULETINUL OFICIAL

### AL COMITETULUI ȘCOLAR JUD. DIN BIHOR

Ordinele din acest Buletin, vor fi înregistrate de fiecare comitet școlar din județ și rezolvite întocmai

No. 6158 | 1937. Comitetele școlare rurale din localitățile: Aușeu, Aleșd, Beznea, Borod Grădină, Călățea, Călățea Poiana, Cornișel, Lorău, Ortiteag, Peștiș și Tinăud din plasa Aleșd; Buntești, Coșdeni, Drăgănești, Ferice, Finiș, Lelești, Prisaca, Săucani, Săud, Sânmărtin de Beiuș, Șohodol-Lazuri, Țigăneștii de Beiuș, Uileacul de Beiuș, Văleni de Beiuș și Dumbrăvița de Codru din plasa Beiuș; Beliu, Craiova, Hodișel din plasa Beliu; Bicăcel-Cărăndeni, Buciumi, Bucuroaia, Drăgești, Gruilung, și Lăzăreni din plasa Ceica; Apateu, Fughiu, Oșorheiu, Sântandrei, Săldăbăgiul de Munte și Seleuș din plasa Centrală; Borumlața, Chișlaz, Pădurea-Neagră, Derrisoara, Popești, Sacalasaul-Nou, Sântlazar, Satulharbă, Vărzari, Varviz și Mișca din plasa Marghita; Cetariu, Chișag, Ciuhoiu, Gurbești Seliște, Nădar, Hodoș Grădină, Niuved, Parhidă, Poclușa de Barcău, Sarcău, Sântimreu, Sfârnaș și Tăutelec din plasa Sălard; Ant, Arpășel, Bicațiu, Ciuneghiu, Gepiu, Marțihaza, Regina Maria, Roit și Sânicolaul Român din plasa Salonta; Brusturi Fabrică, Copăcel, Hotar, Ineu, Păulești, Săbolciu, Săcădat, Săcădat Grădină, Sărând, Subpiatră, Surduc, Telechiu Grădină, Tileagd-fabrică, Țigăneștii de Criș și Uileacul de Criș din plasa Tileagd; Cociuba Mare, Fonău, Ginta Robani, Gurbediu, Husasaul de Tinca, Mocar, Oșand, Petigd, Sittelec Suplacul de Tinca și Tinca Grădină din plasa Tinca; Boheni, Călugări, Cociuba-Mică, Gurani, Lehețeni, Petroasa, Poiana, Petrieni, Suștiu, Valea Neagră de Sus și Văzarii de Jos din plasa Vașcău, *nu ne-au înaintat nici până acum* bugetele școlare, deși verificarea și aprobarea bugetelor cari ni s'au înaintat la timpul potrivit, s'au întârziat tocmai din cauza acestei neglijențe a îndeplinirii datorțiilor lor, deoarece, numai după primirea tuturilor bugetelor voiam să ne fixăm asupra măsurilor generale de aprobare a acestora, punând în concordanță sumele alocate și aprobate din bugetul comitetului

școlar județean cu sumele prevăzute de comitetele școlare rurale, pentru formarea acelor fonduri, a căror administrare cade în sarcina exclusivă a Comitetului școlar județean.

Neputând amâna mai mult aprobarea acelor bugete cari n'is'au înaintat deja, le-am aprobat și restituit — câte-un exemplar din acestea — comitetelor școlare respective.

Comitetele școlare rurale susnumite, cari nu ne-au înaintat bugetele școlare, ni le vor înainta necondiționat până cel mai târziu la data de 1 Februarie a. c. Contrar secretarii comitetelor școlare vor fi sancționați în primul rând, luându-se însă măsuri și contra celorlalți membri ai comitetelor școlare, cărora li-se vor face cunoscut aceste dispozițiuni, semnând de luare la cunoștință fiecare dintre aceștia

No. 5723 | 1927. Ni-se va raporta — cât mai urgent posibil, în urma cercetărilor cuvenite, — dacă în urma statificării școlilor fost confesionale ortodoxe și unite, există sau nu anumite proprietăți imobiliare — în localitățile unde au avut loc astfel de statificări, — având o destinație școlară în trecut, înscrisă în cărțile fonduare, iar în prezent din diferite considerațiuni sunt folosite fie de bisericile a căror proprietăți au fost, fie de comunele politice. Secretarii comitetelor școlare cercetând situația acestor imobile, ne vor raporta: numerile topografice respective, întinderile ce au, starea proprietății din coala cărții fonduare și în a cui posesiune se găsesc, în ziua-ni-se și timpul de când sunt posedate aceste proprietăți de către actualii lor posesori.

Responsabilitatea înaintării, la timp și exacte ale acestor situații, incumbă învățătorilor directori.

No. 5444 | 1937. Directorii, școlilor primare de stat — cari aparțin vreunui centru de lucrări practice înființat de Comitetul școlar județean, se vor întruni în termen de cel mult o săptămână dela data primirii prezentului ordin, la sediul centrului respectiv, fiind însoțiți, fiecare dintre aceștia, de președintele comitetului școlar din localitatea unde funcționează, cu scopul de a lua măsurile necesare pentru întreținerea centrelor de lucrări practice, în cadrul posibilităților ce au și-a fondurilor de cari dispun. Înainte de data ținerii acestor adunări, vor lua contact cu primăriile respective, făcând apel și la contribuțiunea acestora. Neprecupețind sprijinul lor, vor da tot concursul la întreținerea acelor centre, a căror măștri sunt plăți integral de Comitetul școlar județean, care pe lângă acest mare sacrificiu din parte-i, mai acordă și mici subvenții

unora dintre centre, în măsura posibilităților ce are. Procesele verbale cuprinzând hotărârile luate, ni se vor înainta fără amânare.

No. 70 | 1938. Comitetul școlar județean va expedia câte o ordonanță în alb fiecărui comitet școlar rural, pentruca acolo unde s'au făcut încasări directe să se anexeze acestor ordonanțe câte-o chitanță completată cu suma încasată direct și semnându-se și ordonanța primită, să ni-se restituie imediat pentru a li-se face decontările convenite și a avea în acest fel, o situație exactă a situației încasărilor și plăților pentru fiecare comitet școlar în parte. Acolo unde n'au avut loc încasări directe, ordonanțele ni-se vor restitui neseornate și anexate doar raportului comitetului școlar. În care se va specifica că nu s'au făcut încasări directe în cursul exercițiului curent 1937 | 38

Nr. 66 | 1938. În conformitate cu dispozițiunile Decretului Lege și a Regulamentului său referitor la organizarea comitetelor școlare, se pune în vedere tuturor comitetelor școlare, ca să reînnoiască un membru în comitetul școlar, în locul celui mai vechiu, adică în locul celui care a figurat primul pe lista cea mai veche aleasă, care încă n'a fost reînnoit.

Tot cu această ocaziune se vor alege noi membrii în comitetele școlare, în locul acelor care au demisionat, au murit, sau din diferite motive s'au îndepărtat din comună; precum și în locul acelor care ne mai având copii de școală pentru anul școlar 1937 | 38, au încetat de a mai fi membrii comitetului școlar.

Deasemenea se va alege comitetul întreg la acea școală, la care din diferite motive n'a fost comitet legal.

În acest caz, — în convocarea de alegerea întregului comitet, precum și în raportul cu care se va înainta dosarul alegerii — se va menționa și ord. comitetului școlar județean prin care s'a aprobat sau s'a ordonat alegerea întregului comitet.

Pentru reînnoirea sau alegerea acestor membri în comitetele școlare, se fixează termen în ziua de 13 Martie 1938 ora 11, iar întrucât la această dată nu s'ar întruni numărul necesar de alegători, alegerea se va amâna pe ziua de 20 Martie 1938 ora 11, fără nici o altă convocare.

Dela aceste termene nu se tolerează nici o abatere, obligat fiind fiecare director de școală, ca secretar al comitetului, a lua oate măsurile convenite, ca în termenul de mai sus să se poată ține alegerea.

Spre a nu se face greșeli și pentru conformarea întocmai

dispozițiilor Decretului Lege cu referire la organizarea comitetelor școlare, se dă ca modele formularele 1—18 de mai jos, din acest număr al revistei „Școala Bihorului”.

Pentru o uniformă și exactă executare a prezentului ordin circular, se pune în vedere tuturor comitetelor școlare din județ și îndeosebi d-ilor directori școlari următoarele :

1. Îndată după primirea prezentului număr din revista Școala Bihorului, se vor convoca comitetele școlare în ședință și li se va ceta prezentul ordin circular.

În aceasta ședință se va dresa un proces verbal, întocmai ca formularul 3 de mai jos

Tot cu această ocaziune se va face și convocarea, întocmai ca formularul 4 de mai jos și se va întocmi și lista alegătorilor, întocmai ca formularul 5 de mai jos.

Locurile goale din rândurile convocării vor fi completate cu textul ce se recere, conform instrucțiunilor de pe formular.

Lista alegătorilor va fi întocmită în așa fel ca să conțină pe toți alegătorii, adică pe toți părinții, tutorii, slăpâni cari au copii la școală în anul școlar 1937 | 38, precum și pe toți donatorii școlii.

Toți acești alegători vor fi trecuți în lista alegătorilor (formular 5) în ordine alfabetică.

Lista de alegători care nu va fi întocmită astfel, nu va fi luată în considerare, iar directorului respectiv de școală i-se vor aplica sancțiunile cuvenite și va fi obligat să facă din nou alegerea, întocmind un nou dosar de alegere.

Atât convocarea cât și lista alegătorilor se va face în câte 2 exemplare, din care câte unul se va afișa la școală, iar celălalt la primăria comunei.

Afișarea se va face cel târziu în ziua de 14 Februarie 1938 și vor sta afișate până în ziua de 12 Martie 1938

Pentru a se dovedi afișarea în termenul legal se vor dresa procesele verbale formular 9 și 10 în câte 2 exemplare.

2. Pentruca toți alegătorii să aibă cunoștință de această alegere, vor fi chemați prin batere de toabă în ziua de 6 Martie 1938 la școală, cu care ocaziune li se va aplica dispozițiunile Decretului Lege cu referire la alegerea membrilor în comitet, precum și prezentul ordin circular.

Tot cu această ocaziune se vor întocmi și listele de candidare, pe care le va face directorul școlii la cererea oricărui alegător.

Se va face un apel călduros la alegători, ca să candideze numai pe acei alegători, cari își manifestă mai mult interes față de școală și bunul ei mers.

Listele, sau cererile de candidare (formular 6) se vor putea înainta la comitetul școlar până în ziua de 7 Martie 1938, ora 6 după masă.

Listele înaintate după această dată nu sunt valabile și nici nu se pot lua în considerare.

Intrucât s'ar întâmpla ca nici un alegător să nu înainteze cerere de candidare, directorul școlii e obligat a se îngriji, ca să-și caute un alegător, care să depună cerere de candidare în termenul arătat mai sus.

Fiecare listă sau cerere de candidare (formular 6) se va face în trei exemplare, dintre care una se va da propunătorului, una va rămâne la archiva școlii și a treia se va anexa dosarului alegerii ce se va înainta Comitetului școlar județean pentru aprobare.

Lista, sau cererea de candidare (formular 6) trebuie să fie semnată cel puțin de un propunător care are drept de vot și e trecut în lista alegătorilor (formular 5) și ea trebuie să conțină cățea candidați, câți sunt menționați în convocare.

Candidații, deasemenea trebuie să fie alegători și să fie luați în lista alegătorilor (formular 5).

În lista sau cererea de candidare (formular 6) se va menționa și semnul ce se va da listei.

Acest semn nu poate fi decât o (-|-) cruce, 2 (+-+) cruci și așa mai departe, după cum va fi cazul.

Alte semne nu sunt admise.

Listele cari vor avea drept semn, semnul electoral al vreunui partid politic vor fi anulate și se va declara aleasă lista care a fost înlocuită în conformitate cu prevederile dispozițiilor.

Certificarea depunerii listei-cererei de candidare (formular 6) trebuie să fie datată cel târziu cu data de: 7 Martie 1938.

3. În ziua de 7 Martie 1938, ora 6 după masă, președintele și secretarul fiecărui comitet școlar vor dresa un proces verbal, conform cu formularul 7.

Acest proces verbal se va dresa numai în cazul când s'a depus o singură listă de candidare. Un exemplar din acest proces verbal se va anexa la dosarul de la archiva, iar al doilea exemplar se va anexa la dosarul alegerii ce se va înainta Comitetului școlar județean pentru aprobare.

În cazul când se vor depune mai multe liste, nu se va mai dresa procesul verbal formular 7, ci se va dresa procesul verbal formular 8.

Procesul verbal formular 8, deasemenea se va dresa în două

exemplare, din care unul se va anexa la dosarul dela archiva școlii, iar al doilea se va anexa la dosarul alegerii ce se va înainta comitetului școlar județean pentru aprobare.

4. Procesul verbal formular 9 se va dresa în ziua de 12 Martie 1938 de președintele și secretarul Comitetului școlar în câte două exemplare, dintre care unul va rămâne la dosarul dela archiva școlii, iar al doilea se va anexa la dosarul ce se va înainta comitetului școlar județean pentru aprobare.

Procesul verbal formular 10 se va dresa de notarul comunei, tot în două exemplare, din care unul se va anexa dosarului alegerii ce rămâne în archiva școlii, iar al doilea se va anexa dosarului ce se va înainta Comitetului școlar județean pentru aprobare.

5. Procesul verbal formular 11 se va dresa în ziua de 13 Martie 1938 de primarul comunei, ca președinte al adunării generale și de secretarul comitetului, care e directorul școlii, în câte două exemplare, dar numai în cazul când s'a depus numai o singură listă de candidare.

Un exemplar din acest proces verbal se va anexa dosarului ce va rămâne în archiva școlii, iar al doilea exemplar se va anexa la dosarul ce se va înainta comitetului școlar județean pentru aprobare.

6. Lista alegătorilor prezenți (formular 12) se va completa cu numele alegătorilor prezenți la adunarea generală din ziua de 13 Martie 1938.

Această listă se va completa numai în cazul când sunt depuse și acceptate mai multe liste de candidare și urmează să se facă alegere.

În acest caz lista formular 12 se va completa în două exemplare, din care unul va rămâne la dosarul dela archiva școlii, iar al doilea se va anexa la dosarul ce se va trimite comitetului școlar județean pentru aprobare.

7. Procesul verbal formular 13 se va dresa în 2 exemplare în cazul când au fost depuse și acceptate mai multe liste și în cazul că o treime din numărul alegătorilor e prezentă la adunarea generală.

Un exemplar se va anexa la dosarul alegerii, iar unul la dosarul dela archivă.

Procesul verbal formular 14 se va dresa în 2 exemplare în ziua de 13 Martie 1938 în adunarea generală, dar numai în cazul când n'ar fi prezentă o treime din numărul alegătorilor (din lista formular 5.)

Un exemplar se va anexa la dosarul alegerii, iar al doilea exemplar la dosarul dela arhiva școlii.

9. Lista, formular 15, a alegătorilor prezenți la adunarea generală din 20 Martie se va completa în 2 exemplare numai în cazul când au fost depuse și acceptate mai multe liste de candidare și când la prima adunare generală din 13 Martie n'a fost prezentă o treime din numărul alegătorilor, din care cauză adunarea generală se ține numai în ziua de 20 Martie 1938.

Un exemplar se va anexa la dosarul alegerii, iar al doilea exemplar la dosarul dela arhiva școlii.

10. Procesul verbal formular 16 se va dresa în adunarea generală din 20 Martie 1938 numai în cazul când au fost depuse și acceptate mai multe liste și dacă adunarea generală din 13 Martie 1938 nu s'a putut ține, deoarece n'a fost prezentă o treime din numărul alegătorilor.

Un exemplar din acest proces verbal se va anexa la dosarul alegerii, iar al doilea exemplar la dosarul dela arhiva școlii.

11. Formularul (buletinul de vot) se va face de secretarul comitetului școlar în atâtea exemplare câți alegători sunt luați în lista formular 5, dar numai în cazul când vor fi depuse și acceptate mai multe liste în cazul când s'a depus și acceptat numai o singură listă, nu se mai fac buletine de votare, deoarece unica listă depusă și acceptată a fost proclamată aleasă, în care caz nu se mai face votare și nici nu se mai ține adunarea generală.

12. Adresa „Domnule Președinte” formular 2 deasemenea se va face în 2 exemplare.

Acest formular e raportul cu care se înaintează dosarul alegerii, comitetului școlar județean pentru aprobare.

În acest raport se vor menționa eventualele incidente ce s'ar ivi cu alegerea precum și propunerea de aprobare sau de neaprobare a alegerii.

În caz că s'ar propune neaprobarea alegerii, se va menționa și motivul pentru care se cere aceasta.

13. Incidentele ce se vor ivi trebuie menționate și în procesele verbale ce se vor dresa în adunările generale.

Deasemenea se vor menționa în procesele verbale ale alegerilor și eventualele contestații ce se vor face. Se va menționa în procesul-verbal și numele celor ce vor declara contestația.

D-nii Inv.-dir., ca secretari ai comitetelor școlare, sunt obligați să redacteze contestațiile formulate verbal de alegători, pe care aceștia le vor semna.

Contestațiile se vor declara și primi numai în ziua alegerii, înainte de închiderea ședinței.

Contestațiile făcute după închiderea ședinței adunării generale, nu se vor mai lua în considerare.

Contestația trebuie să fie făcută cel puțin de 5 alegători.

15. Toate actele alegerii se vor face pe câte o jumătate coală hârtie, cu excepția listelor formulare 5, 12 și 15, cari se vor face pe atâtea file, câte vor fi necesare.

16. Un exemplar din buletinele de votare se va anexa dosarului alegerii, precum și buletinele anulate.

17. Dosarul formular 1 și formular 18 va fi format din o coală de hârtie și în acest dosar vor fi așezate în ordinea numerică a formularelor, toate actele în legătură cu alegerea membrilor în comitet.

Toate filele din dosarul alegerii vor fi numerotate, iar dosarul astfel completat va fi șnuruit și sigilat.

18. Dacă se vor depune și vor fi acceptate mai multe liste, în săptămâna înaintea alegerii se va face cunoscut alegătorilor în 3 rânduri, prin batere de tobă, data și ora ținerii adunării generale.

19. Tot cu această ocaziune se va face și delegarea unui membru pentru adunarea generală școlară județeană.

În adunarea generală școlară județeană va fi delegat numai înățătorul director, ca secretar al comitetului școlar rural, care cunoaște întreaga situație a școlii pe care o conduce.

20. Se pune în vedere d-ilor învățători-directori, ca secretari ai comitetelor școlare și secretari ai ad. generale, să nu îngăduie sub nici un motiv alegătorilor să facă, cu acest prilej vreo manifestație cu caracter politic, cerând președintelui să ridice ședința îndată, ce caracterul de adunare școlară va fi atins prin intervenții sau manifestații străine de obiectul adunării.

Totodată d-ii secretari ai comitetelor școlare sunt invitați a se conforma întocmai acestor dispozițiuni, să facă toate pregătirile ca alegerea să se poată ține în termenul fixat prin prezentul ordin circular și să întocmească toate actele în legătură cu alegerea, conform modelelor din acest număr al revistei.

Dosarul astfel întocmit, se va înainta comitetului școlar județean în ziua următoare după ținerea adunării generale.

D-ii directori cari nu se vor conforma întocmai prezentului ordin circular, vor fi propuși pentru sancțiuni on. Inspectorat școlar Oradea.

Oradea, 15 Ianuarie 1938

Președinte :  
*I. Mangra*

Rev. Școl. Secretar:  
*N. Daniilescu*



**COMITETUL ȘCOLAR DIN**Formular 1.

Comuna \_\_\_\_\_

Plasa \_\_\_\_\_

Județul Bihor

**D O S A R**

Cuprinzând lucrările privitoare la adunarea generală ordinară a comitetului școlar, convocată pentru ziua de 13 Martie 1938.



**COMITETUL ȘCOLAR**

Formular 2

din .....

Nr. .... /1938

**Domnu'e Președinte,**Alăturat cu Onoare Vă înaintăm dosarul alegerii <sup>1)</sup> .....

în comitetul școlar dela școala primară de stat din .....

Alegerea a decurs în ordine <sup>2)</sup> .....și <sup>3)</sup> ..... de <sup>4)</sup> .....

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

Pentru adunarea generală școlară județeană a fost delegat  
D-1 ..... învățător-director.Propunem aprobarea alegerii <sup>3)</sup> .....

Comuna ..... 1938.

Președinte,

L. S.

Secretar,

On.

**Comitetul Școlar Județean**Oradea

1) Se va induce: unui membru sau alor doi membri școl. după cum va fi cazul.

2) Se va arăta faptele ce s'au petrecut și se va menționa dacă s'a înaintat apel sau nu

3) Se va induce: a fost ales sau au fost aleși.

4) Se va induce: membru D-1 sau membrii D-nii și la numerii curenți 1—4 se va trece numele celor aleși.

## PROCES-VERBAL

Astăzi ..... 1938.

Dresat în ședința comitetului școlar dela școala primară de stat din ..... jud. Bihor, prezenți fiind<sup>1)</sup> .....

D-I secretar citește ordinul circular No. .... | 1938 al Comitetului Școlar Județean cu referire la reînnoirea unui membru în comitetul școlar în locul celui mai vechiu și în locul membrilor din comitet cari au murit, sau îndepărtat din comună, sau au încetat de a mai fi membri în urma faptului că nu mai au copii la școală.

După citirea ordinului circular No. 66 | 1938 Comitetul constată că cel mai vechiu membru care urmează a fi reînnoit e

D-I: ..... iar în decursul anului a murit, s'a îndepărtat sau a încetat de a avea copii la școală D-I sau D-ii .....

Prin urmare se va alege ..... (unu, doi sau după cum va fi cazul) membru—membri în comitetul școlar.

Drept ceace s'a încheiat și semnat prezentul proces-verbal.

Președinte :

Membri :

Secretar :

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

1) Se va înșira numele membrilor prezenți la ședința comit. școlar.

Comitetul școlii primare de stat  
din comuna .....

Formular 4.

Nr. .... /1938

## Convocare

În baza ordinului Nr. 66 / 938 al comitetului școlar județean de Bihor și în conformitate cu dispozițiunile art. 14 din Reg. pentru înființarea comitetelor școlare, se convoacă în adunare generală ordinară pentru ziua de 13 Martie 1938, ora 11 a. m. în localul școlii primare de stat din comuna....., toți părinții, tutorii și stăpâni cari au copii în vârstă de școală în conformitate cu dispozițiunile legii învățământului primar, precum și membrii de onoare ai comitetului și înscriși în lista de alegători, întocmită de comitetul școlar al acestei comune.

În caz că la prima convocare nu se va intrui  $\frac{1}{3}$  din numărul total al membrilor înscriși pe listele de alegători, adunarea generală se va ține irevocabil, cu orice număr de membri prezenți, Duminică în 20 Martie 1938, conform dispozițiunilor art. 14 al III. și art. 16 al III. din reg. fără a se mai face altă convocare scrisă.

### ORDINEA DE ZI:

1. Delegarea prin aclamație a unui membru din comitet la adunarea generală școlară județeană. (Interesele fiecărei școli printrind ca la această adunare școlară județeană să fie delegat secretarul comitetului, care cunoaște întreaga situație a școlii).

2. Alegerea<sup>1)</sup> ..... în Comitetul Școlar.

a) ..... ca cel mai vechiu în comitet și în locul  
lui<sup>2)</sup> .....

.....demisionați sau plecați din comună.

Comuna ..... , la 1938 3 Febr.

Primar. L. S. Secret. comit. școlar.

1) Se va induce: Unui membru sau alor doi membri în comitetul școl. după cum va fi cazul.

2) Se va induce: numele celui mai vechiu în comitet a cărui mandat se reînvoiește.

3) Se va induce: numele celui sau celor plecați, demisionați șcl.

Comitetul școlii primare de stat

Formular 5.

din .....

Nr. .... /1938.

**L i s t a**

Alfabetică de locuitorii cu drept de vot (părinți, tutori și stăpâni ai elevilor școlii primare de stat din comună și de donatori) la adunarea generală ordinară a acestui comitet convocată pentru ziua de..... Martie 1938.

Nr. crt.	Numele și prenumele alegătorului	Numele elevului pe care îl reprezintă	Observări

(Se continuă)

(Continuare)

Nr. crt.	Numele și pronumele alegătorului	Numele elevului pe care îl reprezintă	Observări

BCU Cluj / Central University Library Cluj

Prezenta listă s'a întocmit de noi, conform dispozițiilor Regulamentului și Decretului Lege pentru organizarea comitetelor școlare.

În prezenta listă n'au fost trecuți cei plecați din comună, acei părinți ai căror copii au ieșit de sub obligativitatea școlară, precum și cei morți, destituiți și cari au demisionat de bună voie din comitet.

Comuna....., la 14 Febr. 1938

Președinte,

L. S.

Secretarul com. școl.

## Domnule Președinte,

Subsemnatul ..... domiciliat în comuna ..... județul Bihor, cu drept de vot la adunarea generală școlară a acestei comuni și înscris în lista de alegători la Nr. crt. ...., declar că pentru alegerea 1) ..... în comitetul școlar, care se va ține în ziua de ..... luna ..... anul 1938, propun a fi ales-aleși (după cum va fi cazul)

1. D-l ..... înscris pe listă la Nr. crt. ....
2. D-l ..... " " " .....
3. D-l ..... " " " .....
4. D-l ..... " " " .....

Pentru formarea buletinului de vot ne alegem ca semn al listei 2) .....

Asistenții biroului se vor designa conform art. 18 din Reg. comitetelor școlare primare.

Comuna ..... la ..... 1938

Cu stimă :

## Onor Comitetul școlar al școlii din

Se certifică de noi președintele și secretarul comitetului școlar dela școala primară de stat din ..... că prezenta listă de candidare ni s'a înaintat astăzi la 7 Martie 1938, ora 18 și fiind înaintată în termen legal a fost acceptată.

Comuna ..... la ..... 1938

Președinte

L. S.

Secr. comit. școl.

1) În locul necompletat se va induce : unui membru, alor doi membri școl. (după cum va fi cazul).

2) Se va da semnului (+) o cruce, (++) două cruce școl. (după numărul listelor ce se vor depune. Nici decum nu se va accepta alt semn).

**PROCES-VERBAL**

Astăzi 7 Martie 1938, ora 18

Noi, președintele și secretarul comitetului școlar din comuna ..... județul Bihor, constatăm prin acest proces-verbal că astăzi, data de mai sus, a expirat termenul legal, prevăzut de art. 21 din Reg. comitetelor școlare primare, în care urma să se depună declarații de candidați pentru alegerea 1) ..... în acest comitet, ce urmează a se face de adunarea generală convocată pe ziua de 13 Martie 1938.

Văzând că până astăzi nu s'a depus decât o singură listă de către d-l ..... care a propus spre a fi 2) .....

Pentru aceste considerațiuni, în baza art. 33 al. II din Reg. arătat, declarăm aleasă de drept singura listă depusă de d-l ..... declarând 3) ..... în acest comitet 4) .....

Acest fapt se va face cunoscut adunării generale, spre a lua act.

Drept care am dresat acest proces-verbal în dublu exemplar, din care unul în condica de ședințe a comitetului, iar al doilea pe o foaie volantă și care se va anexa la dosarul lucrărilor adunării generale.

Președinte,

L. S.

Secret comit. școl.

1) Se va induce: Unui membru, alor doi membri în comitetul școlar după cum va fi cazul.

2) Se va induce: ales, aleși. D-l D-ii, după cum va fi cazul, iar după aceea se va induce numele candidatului sau candidaților.

3) Se va induce: de membru în comit. școl sau membri în comit. școl. după cum va fi cazul.

4) Se va induce: pe D-l sau pe D-ii după cum va fi cazul, iar după aceea se va induce numele celui sau celor aleși.



## PROCES VERBAL

### Astăzi 7 Martie 1938, ora 18

Noi, președintele și secretarul comiteului școlar dela școala primară de stat din comuna ..... județul Bihor, constatăm prin acest proces verbal, că astăzi data de mai sus, a expirat termenul prevăzut de art. 21 din Reg. comitetelor școlare primare, pentru depunerea candidaturilor, în vederea alegerii 1) ..... în comitetul școlar, care urmează să se efectueze de către adunarea generală convocată pentru ziua de 13 Martie 1938.

Văzând că până astăzi s'a depus un număr de 2) ..... care s'au înregistrat la Nr. .... /1938

Având în vedere că orice listă depusă după data de azi este nulă, neîndeplinind condițiunile cerute de art. 21 arătat mai sus și având în vedere și dispozițiunile art. 20 din acelaș reg. dispunem a se întocmi buletinele de vot cerute de art. 22 din Reg. arătat.

Drept care am încheiat acest proces verbal în dublu exemplar, din care unul în condița de ședințe a comitetului, iar al doilea pe o foaie volantă care se va anexa la dosarul lucrărilor adunării generale.

Președinte,

L. S.

Secret. comit. școlar,

1) Se va induce: Unui membru. alor doi membri în comitetul școlar după cum va fi cazul.

2) Se va induce: două liste sau după cum va fi cazul.

**PROCES-VERBAL****Astăzi 12 Martie 1938**

Noi președintele și secretarul comitetului școlar dela școala primară de stat din comuna ..... constatăm prin prezentul proces-verbal că, convocarea Nr. .... /1938 referitor la alegerea 1) ..... școlar, a fost afișată la localul școlii primare de stat în ziua de 14 Februarie 1938 și a stat afișată până astăzi 12 Martie 1938

Odată cu convocarea arătată mai sus, s'a afișat și un exemplar din lista alegătorilor cu drept de vot la adunarea școlară generală.

Drept care s'a încheiat și semnat de noi prezentul proces-verbal în dublu exemplar.

Președinte,

L. S.

Secret. comit. școlar

1) Se va induce : unui membru, alor doi membri în comitetul școlar după cum va fi cazul.

## Proces-Verbal

Astăzi 12 Martie 1938

Noi, notarul cercual căreia aparține și comuna <sup>1)</sup>

..... constatăm prin prezentul proces-verbal că, convocarea Nr. .... /1938 semnată de primarul comunei și de secretarul comitetului școlar din comuna ..... referitor la convocarea adunării generale școlare, a fost afișată la primăria comunei în ziua de 14 Februarie 1938 și a stat afișată până astăzi 12 Martie 1938.

Odată cu convocarea arătată mai sus, s'a afișat și un exemplar din lista alegătorilor cu drept de vot la această adunare generală.

Drept care s'a încheiat și semnat de noi prezentul proces-verbal în dublu exemplar.

L. S.

Notar,

1) Se va induce numele comunei în care se face alegerea comitetului.

**Proces-Verbal**

Astăzi 13 Martie 1938

Noi, .....<sup>1)</sup> primarul comunei ca  
 președinte al adunării generale școlare<sup>2)</sup> .....  
 secretarul comitetului școlar în baza procesului verbal dresat de  
 președintele și secretarul comitetului școlar, am constatat că pen-  
 tru alegerea fixată pe ziua de azi 13 Martie 1938, conform  
 convocării Nr. .... /1938 s'a depus în termen legal numai o  
 singură listă, care conform art. 33 din Reg. comitetelor școlare  
 primare se proclamă aleasă de drept, fiind<sup>3)</sup> .....  
 în comitetul școlar dela școala primară de stat din .....  
 .....<sup>4)</sup> .....

B.C.U. Cluj / Central University Library Cluj

2. ....

3. ....

4. ...., iar pentru adunarea ge-  
 nerală școlară județeană a fost delegat prin aclamare D-I  
 ....., înv. dir.

Drept ce face s'a încheiat și semnat prezentul proces-verbal.

Primar ca preș. al adunării gen. L. S.

Secr. com școl

1) se va induce numele primarului.

2) Se va induce numele înv.-directorului.

3) Se va induce: ales de membru sau fiind aleși de membri, după cum va fi cazul.

4) Se va induce: D-I sau D-ii, după cum va fi cazul, iar la numeții curenți 1-4 se va induce numele celui sau celor aleși

Comitetul școlii primare de statFormular 12:din .....**L I S T A**De alegătorii prezenți la prima ședință a adunării generale din  
ziua de 13 Martie 1938

Nr. crt.	Numele și prenumele	Nr. de ordine din lista G-14	Observații

BCU Cluj / Central University Library Cluj

(Se continuă)

(Continuare)

Nr. crt.	Numele și prenumele	Nr. de ord din lista Generală	Observații

BCU Cluj / Central University Library Cluj

Prezența lista se certifică de noi.

Președintele,

L. S.

Secretarul com. școl.

**PROCES-VERBAL**

Astăzi 13 Martie 1938

Dresat în adunarea generală școlară convocată pentru alegerea<sup>1)</sup> ..... în comitetul școlar dela școala primară de din ..... jud. Bihor, care adunare generală a fost convocată în conformitate cu dispozițiunile Reg. comitetelor școlare și conform ord. No. 66 | 1938 al comitetului școlar județean de B.hor.

D-l ..... primar ca președinte al adunării, asistat fiind de d-l ..... învățător director al școlii, comitetului școlar și adunării, deschide ședința și roagă pe cei prezenți să aleagă câte un bărbat de încredere ca reprezentanți a listelor depuse, cari se și aleg în persoanele d-lor .....

Astfel biroul constituit, constată că formalitățile de convocare a adunării generale s'au făcut în conformitate cu dispozițiunile reg sus arătate.

Se urmează la constatarea alegătorilor prezenți cari se induc în lista alăturată formular 12 dosarului alegerii și se constată prezența aior... din nr-ul de alegători, conform listei de alegători întocmită de comitetul școlar.

Avându-se în vedere faptul că  $\frac{1}{3}$  din n-rul alegătorilor este prezent, biroul purcede la actul alegerii prin votare secretă care se începe la ora .....

După ce nu se mai prezintă nimeni la vot și după așteptare de  $\frac{1}{2}$  oră, primarul ca președinte și secretarul cu întregul birou purcede la despușierea urnei și se constată că din... voturi date s'a dat pentru lista nr. I... voturi, pentru lista nr. II... voturi, pentru lista nr. III... voturi.

Lista nr. .... obținând majoritatea voturilor, se declară aleasă fiind<sup>2)</sup> ..... ca<sup>3)</sup> ..... în comitetul școlar, iar ca delegat pentru adunarea școlară județeană se proclamă d-l inv director ..... ca secretar al comitetului.

Alegerea a decurs în ordine<sup>4)</sup> .....

Drept ceiace s'a încheiat și semnat prezentul proces verbal în dublu exemplar, din care unul în condica de procese verbale ale comitetului, iar al doilea pe o foaie volantă pentru a se anexa dosarului alegerii.

Primar ca preș. al adunării g-le L.S. Secretarul comit școlar

Verificatori

1) Se va induce: unui membru sau alor doi membri scl. după cum va fi cazul.

2) Se va induce: ales sau aleși după cum va fi cazul.

3) Se va induce: membru sau membri după cum va fi cazul și se va induce numele celor aleși.

4) Se va induce: fără nici un incident, sau se vor induce alte lucruri ce se vor petrece, precum și dacă a fost apelată alegerea sau nu.

## Proces-Verbal

Astăzi 13 Martie 28.

Dresat în adunarea generală școlară convocată pentru alegerea) ..... în comitetul școlar dela

școala primară de stat din ..... județul Bihor, care adunare generală a fost convocată în conformitate cu art 14 din Reg. comitetelor școlare și conform ordinului Nr. 66 - 938 al comitetului școlar județean de Bihor.

D-1 ..... primar ca președinte al adunării asistat fiind de d-1 ..... învățător-director ca secretar al comitetului școlar și al adunării, deschide ședința și roagă pe cei prezenți să aleagă câte un bărbat de încredere ca reprezentanți ai listelor depuse, cari se și aleg în persoanele d-lor:

Asfel constituit biroul, constată că formalitățile de convocare a adunării generale s'au făcut în conformitate cu dispozițiunile regulam. Comitetelor școlare. Se urmează la constatarea alegătorilor prezenți, cari au fost induși în anexata listă formular 12 și se constată prezența a lor ..... alegători din totalul de ..... alegători conform listei de alegători întocmită de comitetul școlar.

A-ându-se în vedere că  $\frac{1}{3}$  din numărul alegătorilor ar fi ....., astfel neîntrunindu-se această treime prevăzută de reg. sus arătat, alegerea se amână pe duminică viitoare, adică pe ziua de 20 Martie 1938, cu care ocaziune se va ținea cu orice număr de alegători prezenți, fără a se mai face o nouă convocare.

Drept ceiace s'a închisat și semnat prezentul proces-verbal în dublu exemplar, din care unul în registrul de procese-verbale ale comitetului iar al doilea pe o foaie volantă, care se va anexa dosarului adunării generale.

Primar ca președ al adunării generale

Secret com. școl.

Verificatori:

1) Se va indica un membru, 2, 3 sau 4 membr după cum va fi cazul



Comitetul școlii primare de stat

Formular 15.

din .....

**L I S T A**De alegătorii prezenți la a doua ședință a adunării generale din  
ziua de 20 Martie 1938.

Nr. crt.	Numele și prenumele	Nr. de ordine din lista Generală	Observații

(Se continuă)

(Continuare)

Nr. crt	Numele și prenumele	Nr. de ordine din lista Generală	Observații

Prezenta listă se certifică de noi.

Președinte,

L. S.

Secretarul com. școl.

**PROCES-VERBAL**

Astăzi 20 Martie 1938

Dreșat în adunarea generală școlară convocată pentru alegerea<sup>1)</sup> ..... în comitetul școlar dela școala primară de stat din ..... județul Bihor, care adunare generală a fost convocată în conformitate cu dispozițiunile Reg. comitetelor școlare și conform ordinului Nr. 66 1938 al comitetului școlar județean de B.hor.

D-1) ..... ca președinte al adunării, asistat fiind de d-l ..... învățător-director ca secretar al comitetului școlar și al adunării generale, deschide ședința și roagă pe cei prezenți să aleagă câte un bărbat de încredere ca reprezentanți ai listelor depuse, cari se și aleg în persoanele d-lor: .....

Astfel biroul constituit, constată că formalitățile de convocare ale adunării generale s'au făcut în conformitate cu dispozițiunile regulamentului comitetelor școlare

Se mai constată că adunarea a fost convocată pe ziua de 13 Martie 1938 cu care ocaziune nu s'a întrunit  $\frac{1}{2}$  din numărul alegătorilor, deci în ziua de azi, alegerea se va ține cu ori ce număr de alegători prezenți și biroul porcede la actul alegerii prin votare secretă care se începe la ora ..... iar cei prezenți, se consemnează în lista anexată dosarului alegerii. (formular 15).

După ce nu se mai prezintă nimeni la vot și după așteptare de  $\frac{1}{2}$  oră, primarul ca președinte și secretarul cu întregul birou porced la despuierea urnei și se constată că din ..... voturi date, s'a dat pentru lista Nr. I, ..... voturi, pentru lista Nr. II, ..... voturi pentru lista Nr. III, ..... voturi.

Lista Nr. .... obținând majoritatea voturilor se declară aleasă, fiind \*) ..... ca \*) ..... în comitetul școlar, iar ca delegat pentru adunarea școlară județeană se proclamă d-l) ..... învățător-director ca secretar al comitetului școlar.

Alegerea a decurs în ordine \*) .....

Drept ceiace s'a încheiat și semnat prezentul proces-verbal în dublu exemplar, din care unul în condica de procese-verbale ale comitetului, iar al doilea pe o foaie volantă pentru a se anexa dosarului alegerii.

Primar ca pres. al adunării gen. L. S. Secret. cont. școl.

Verificatori .

1) Se va induce: Unui membru, alor doi membri școl după cum va fi cazul.  
2) Se va induce: ales D-I sau aleși D-rii, după cum va fi cazul și se va induce numele celor aleși.

3) S- va induce: membru sau membri, după cum va fi cazul.

4) Se va induce: fără nici un incident, sau se vor induce albe faptele ce se vor petrece, precum și faptul dacă a fost sau nu apelată alegerea.

## Buletin de vot

<p><b>Lista Nr. 1.</b></p> <p>1 .....</p> <p>2 .....</p> <p>3 .....</p> <p>4 .....</p> <p>Semnul e: .....</p>	<p><b>Lista Nr. 2.</b></p> <p>1 .....</p> <p>2 .....</p> <p>3 .....</p> <p>4 .....</p> <p>Semnul e: .....</p>
<p><b>Lista Nr. 3.</b></p> <p>1 .....</p> <p>2 .....</p> <p>3 .....</p> <p>4 .....</p> <p>Semnul e: .....</p>	<p><b>Lista Nr. 4.</b></p> <p>1 .....</p> <p>2 .....</p> <p>3 .....</p> <p>4 .....</p> <p>Semnul e: .....</p>

Președintele biroului de alegeri: L. S.

Secretarul Com. Școlar:

Prezentul dosar, numerotat, șnuruit și sigilat de noi conține un număr de .....  
file, pentru care se certifică de noi.

BCU Cluj / Central University Library Cluj

Preș. biroului adunării generale: L. S.      Secretarul Comit. Școlar:

.....

## BULETINUL OFICIAL

### AL REVIZORATULUI ȘCOLAR ORADEA

Ordinele din acest Buletin, vor fi înregistrate de direcțiunile școlilor primare de stat și confesionale, comunicate tuturor învățătorilor școlii și rezolvite întocmai.

Nr. 5677 | 1937. Casa Școlilor și a culturii poporului a fost sesizată că unele școli primare își împodobesc pereții cu un material didactic, care este departe de a corespunde scopului urmărit.

Se interzice cumpărarea materialului didactic care nu ar prezenta o desăvârșită execuție sau care ar înfățișa nereal subiectele pe care le tratează. Cu alte cuvinte nu se va procura material didactic dela particulari sau negustori, fără răspundere în materie de cultură și cinstire a înaintașilor luminători.

Nr. 165 | 1938. Societatea „Tinerimea Română” organizează pentru luna Aprilie 1938 al doilea concurs pentru școlile primare, care se va ține pe județe.

Ministerul apreciind serviciile de educație națională aduse Țării de această societate, roagă corpul didactic să dea sprijinul său, pentru ca acel concurs să se poată desfășura în deplină ordine.

Pentru buna rânduială a operațiunii achitării salariilor, se comunică următoarele :

1. Pentru primirea salariilor, învățătorii se vor prezenta numai în Duminică sau Joi după masă a săptămânii când s'a comunicat încasarea salariilor de către delegat.

2. Fiecare învățător își va putea ridica numai salariul său, semnând în statele de salarii; este oprit a lua și salariul cuvenit altor învățători și a semna pentru ei.

3. Cu ocazia achitării salariilor Dir. de școli, aceștia vor trebui să justifice înaintare cotei de 10% fondul Dr. Angheliescu (rabat de 10%).

4. Cota cuvenită inv. detașați se va expedia prin mandat poștal de către D. nii delegați în maximum 5 zile dela încasarea sumei.

În conformitate cu ordinul Ministerului de Interne se pune în vedere — pentru strictă conformarea, că portretele membrilor familiei regale să fie așezate în fiecare sală de învățământ, pe perețele din fruntea acesteia. Pe acest perete nu se vor pune alte portrete.

Deasemenea va fi îndepărlată inscripția de „Mihai I. Rege al României” de pe portretele Măriei Sale Voevodul Mihai, rămânând pe aceasta — prin înlocuire — numai inscripția: „Maria Sa Marele Voevod de Alba Iulia.”

Prin Înalt Decret Regal Nr. 3814 înregistrat la Nr. 190856-1937, următorilor învățători li se acordă titlul definitiv în învățământul primar pe ziua de 1 Septembrie 1937.

Riza Ilie-Gepiu, Badea Florian-Tulça, Rădulescu Elisabeta-Regina Maria, Dușa Ioan-Sinteu, Dulca Dumitru-Copăcel, Tâlvan Cristina-Peștiș, Munteanu Maria-Bratca,-Bucea, Mălcomețe Elena-Hidișelul de Sus, Simionescu Marin Roit, Drugaș Traian-Hidișelul de Sus, Tuduce Paula-Budoiu, Păunescu Florica-Picleu, Robescu Aurelia-Teleceiu, Blejan Ioan- Vărciorog, Demian Ioan-Marghita, Dumitrescu Emil-Tuica, Negruțiu Barbure-Botean, Popa Nicolae-Almașul Mare, Simion Mihai Orvișele, Cadar Gheorghe-Borum-laca, Teujdea Iosif-Luncșoara, Pop Olimpia-Episcopia.

Nr. 192 ; 1938.

*Stimate Domnule Revizor.*

În întreg cuprinsul Țărei, Asociația Română pentru propaganda aviației (A. R. P. A.) activează din plin pentru sporirea materialului și personalului aeronautic, necesar astăzi atât în domeniul economic cât mai ales pentru apărarea frontierelor noastre înconjurate de popoare puțin prietenoase.

Filiala A. R. P. A. a Jud. Bihor a activat în prezent cu un număr de membri foarte restrâns din care cauză rezultatele în județul nostru nu corespund cu numărul populației, și situația sa economică și geografică.

Cum populația județului nostru a dat dovadă că știe să-și verse sângele pentru cauzele sfinte ale Neamului Românesc nu se poate închipui că nu va sprijini o operă atât de frumoasă spre binele patriei.

În acest scop, vă rugăm cu toată căldura de a face propagandă în sfera Dvs. de activitate pentru „Asociația Românească pentru propaganda aviației” căutând a înscrie cât mai mulți membri în condițiunile arătate în alăturata anexă.

Președintele Filialei A. R. P. A.

*General S. BACIU*

Comandantul Garnizoanei Oradea.

Asociația Română pentru Propaganda Aviației  
(A. R. P. A.)  
Filiala Bihor.

**Către**

Cetățenii Județului Bihor.

Asociația Română pentru propaganda aviației (A. R. P. A.) prin muncă de fiecare zi și prin concursul bunilor cetățeni, a reușit să organizeze pe întinsul Țării, o serie de aeroporturi, să sporească numărul avioanelor pe cerul albastru al României și să organizeze mai multe școli de pilotaj.

Filiala jud. Bihor a acestei asociații, anunță că și în județul nostru s'a putut înfăptui Aeroportul Oradea, care poate să primească și să adăpostească avioane de orice mărime, și s'a cumpărat un avion care va purta numele județului.

Toate acestea s'au înfăptuit numai datorită contribuției benevole, a cetățenilor acestui județ.

Filiala A. R. P. A. a județului Bihor, în continuarea programului său, urmează să sporească numărul avioanelor cu numele județului nostru, să organizeze o școală de pilotaj pe lângă Aeroportul Oradea și să trimită copiii Bihorului ca bursieri la școala de pilotaj Cluj. De asemenea, Filiala A. R. P. A. Bihor mai are în programul său organizarea mai multor terenuri de aterizaj în cuprinsul județului.

Filiala A. R. P. A. a jud. Bihor, nu ar putea duce însă mai departe programul său, dacă Dumnezeuastră, ca bun cetățean al acestui județ, nu veți continua a ne da concursul, *inscriindu-Vă ca membru în rândurile Filialei A. R. P. A. Bihor.*

Mulțumirea Dumnezeuastră va fi mare când veți ști că contribuiți la o operă atât de frumoasă și utilă Țării, cu sacrificii materiale atât de neînsemnate.

Rugăm a vedea condițiunile de înscriere în anexă și a Vă înscrie pe lista afiată la Revizoratul școlar.

Peședintele Aviației A. R. P. A.

Filiala Bihor

*General S. BANCIU*

Comandantul Garnizoanei Oradea

Membrii:

*Dr. P. Băncilă*

fost prefect al județului Bihor

*Galin Dumitru*

administrator financiar

Secretar General:

Lt Colonel *I. Constantin*



Nr. 190 | 1938

Asociația învățătorilor din județul Bihor — Nr. 10 | 1938

*Domnule Revizor,*

Avem onoare a Vă aduce la cunoștință, că din partea majorității subsecțiilor acestei Asociații s'a hotărât ca să cedeze pentru augmentarea fondului necesar fortificării frontierei de Vest, salariul învățătorilor pe 5 zile plătit în trei rate lunare.

Vă rugăm să binevoiți, ca sumele reprezentând aceste contribuțiuni să fie reținute de la membrii acestei Asociații, prin Statele de plată lunare, începând chiar cu luna Ianuarie a. c.

Președinte, **I. Mangra.**

Nr. 150 | 1938.

Pentru cursurile de străjerie cari se vor ține în seria 4—26 Febr. a. c. din raza acestui revizorat vor participa următorii:

1. Braga Grigore-Tulca,
2. Volosin Vasile-Oradea Nr. 11.
3. Naș Alexandru-Diosig.
4. Hodoșan Petru-Hidișelul de Sus.

Revizor școlar:  
*N. Danielescu.*

Șeful cancelariei:  
Subrevizor școlar *C. Bunea.*

## REVISTA APARE LUNAR

D-nii autori și editori cari doresc să li se anunțe în revistă apariția lucrărilor sau publicațiilor, sunt rugați să trimită câte un exemplar pe adresa Asoc. învățătorilor.

Articole pentru revistă se primesc până la 10 ale lunii respective.

Manuscrisele să fie scrise cîteț și numai pe o pagină a hârtiei.

Orice corespondență privitoare la revistă, se va adresa la Asoc. învățătorilor pentru „Școala Bihorului“.

---

Redactor: ȘTEFAN V. RADU

vice-președintele Asociației învățătorilor din Bihor