

279535

Anul VI. Oradea, Septembrie 1933.

№ 1.

Foaia Școlară

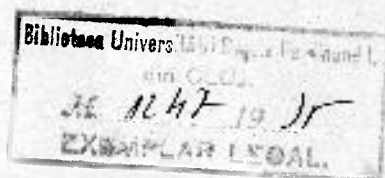
Revistă pedagogică-culturală

Organ oficial al Revizoratului și Comitetului școlar jud. Bihor

CUPRINSUL:

Cuvânt înainte	Const. Munteanu, rev. școlar
Orientarea profesională	Prof. V. Bondrea
Comitetelor școlare	Comitetul școlar jud.
Voința	Const. Munteanu
Administrația școlară	* * *
Partea oficială. Informații. Bibliografie.	

Redacția și Administrația:
Oradea, Revizoratul școlar.



Foaia Școlară

Revistă pedagogică-culturală

Organ oficial al Revizoratului și Comitetului școlar jud. Bihor

Cuvânt înainte

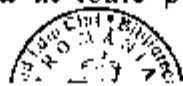
Imprejurări neprielnice au făcut ca „Foaia Școlară”, organul de publicitate al Revizoratului și Comitetului Școlar județean de Bihor, să-și suspende apariția timp de vreo trei ani.

Lipsa acestei reviste-monitor a fost simțită cu atât mai mult, cu cât mijloacele de comunicare din partea celor 2 autorități școlare mai sus arătate — în esența una și aceeași — au fost mult îngreuiate. Pentru comunicarea circularilor privitoare la școală și reprezentanții săi, a trebuit să se folosească coloanele ospitalerului cotidian „Gazeta de Vest”. Cu toate că ziarul este f. răspândit în rândurile învățătorimii, scopul n'a putut fi pe deplin atins.

Utilizarea altor mijloace de publicitate de cât cele cu caracter oficial, prezintă în linii generale 2 piedici serioase :

a) **Sub raportul practic**, prin faptul că lipsa caracterului de oficialitate al ziarului, determină pe unii din conducătorii școlilor și comitetelor școlare să considere executarea ordinelor circulare ca lăsată la liberă apreciere a fiecăruia. Se poate întâmpla pe de altă parte ca unii din directori să nu fie abonați gazetei după cum e cazul cu cei dela școlile particulare.

b) **Sub raportul de ordin moral**, socotim că nu e potrivit să dăm unei largi publicități anumite chestiuni privitoare la viața intimă a familiei noastre școlare. Cotidianul pătrunzând în toate păturile sociale, pot fi unii



cari să nu dea justa interpretare a conținutului diverselor circulare și de aici . . . păreri greșite despre instituție și reprezentanții săi

Inainte de a porni la drum, schițăm în câteva trăsături proiectul activității noastre :

1. Partea pedagogică, la care vor colabora elementele de suprafață ale școlii noastre de toate gradele. Vom îngriji să apară lucrări din cele mai atese, pentru folosul tuturor colegilor. Așteptăm să ni se trimeată spre publicare rodul muncii celor cari se preocupă cu ridicarea la un nivel mai superior al învățământului nostru de bază. În felul acesta, nădăjduim să contribuim în finerea la curent a colegilor cu mersul evolutiv al pedagogiei moderne.

2) Partea administrativă, în care se vor da îndrumările trebuitoare pentru buna dezvoltare a învățământului. S'a constatat în urma recentelor verificări, lipsa de unitate în conducerea administrației școlare. Rubrica aceasta vine deci să umple la timp un gol de mult simțit.

3) Partea oficială a Revizoratului și a comitetului școlar județean, în care se vor publica ordinele circulare de interes general.

„Foaia Școlară” fiind deci organul oficial al învățământului primar, de copii mici și a tuturor comitetelor școlare din Oradea și județul Bihor, este obligatorie pentru :

1. Comitetele școlare (direcțiunile) școlilor primare și de copii mici de stat din Oradea și județul Bihor.

2. Comitetele școlare (direcțiunile) școlilor primare și de copii mici particulare din Oradea și județul Bihor.

Acesta este pe scurt programul de activitate al revistei oficiale, a cărei reapariție V-o anunțăm, în dorința noastră vie să fie de-un real folos pentru binele școlii poporului și al reprezentanților săi.

Doamne, ajută-ne !

Oradea, 1 Septembrie 1933.

Constantin Munteanu

Revizor școlar al județului Bihor.

Orientarea și selecționarea profesională din punct de vedere școlar.

de Prof. V. Bondrea

E problema cea mai viu discutată și cultivată în toate cercurile pedagogilor atât în țară, dar în chip deosebit în străinătate, așa în America, Germania, Franța, Elveția, etc. din cauză că satisface cea mai delicată și pretențioasă trebuință a zilei: „Îndrumă pe omul potrivit la locul potrivit“. Acest om ales, orientat, selecționat, cu minim de muncă, produce maximul de randament“, plus că tot ce face e făcut din plăcere desăvârșită deoarece, merge pe drumul vocației, chemării, pentru care are înclinare, dispoziție, aptitudine nativă, și din astfel de om selecționat ese un inventator de noi valori și un creator și lansator de idei ce vor fericii generațiile prezente și viitoare!

Problema orientării și selecționării profesionale deși e de o actualitate ardentă, totuși s'a practicat în toate timpurile și toate domeniile: așa în viața rurală ca și în cea urbană.

În viața rurală s. ex. gospodina își alege bobocii aurii cari promit a fi găște cu pene alese, din care trănțește Sandei niște perne de le admiră șapte sate, la fel și gospodarul: din cei cinci viței alege doi ce vor fi boii superbi de mâine, meniți drept parte lui Nicolae! Și alte multe exemple pe care le-am putea îmulți până la infinit. Ei bine, dacă se face această selecționare în viața rurală în domeniul animal, se cuvine să se facă cu atât mai vârtos și cu atât mai mult în viața copilului, speranța națiunii, purtătorul culturii noastre mai departe și creatorul de noi valori.

În viața urbană, selecționarea, se face la fel în toate branșele așa în armată, de unde: infanterie, artilerie, jandarmerie, aviație, marină, călărași, geniu, administrație, etc. la tramway conductorii și taxatorii, la C. F. R. la fel, la conducerea autobuselor și automobilelor se aleg șoferii, la poliție, agenții de urmărire detectivii, gardienii, etc. În fabrici se aleg oameni cu anume abilitate-aptitudine, în comerț la fel și nu mai puțin în dogherii se aleg elemente cu un miros excepțional, tot așa restauratorii aleg chelneri de o îndemânare impresionantă. -- natural cu puține excepții -- nu mai vorbesc de gustătorii de vinuri cari au o sensibilitate gustativă foarte fină pronunțată, cu ajutorul căreia constată gradul și calitatea vinurilor, care apoi pe lângă că iau onorarii grase își mai stămpără și setea cu nectarul viilor.

Istoria Pedagogiei zisă și culturală, încă ne servește cu exemple specifice de orientare și selecționare profesională, iată câteva: *In antichitate*, Spartanii sec. IX a. Cr. selecționau copiii imediat după naștere, noul născut, dacă a fost sănătos, era pus de tată-său pe un scut de război și-l saluta astfel: „Ori cu acesta învingător, ori pe acesta mort pentru patrie“, iar dacă copilul era slab, bolnăvicios a fost aruncat de pe muntele Taygetos, în niște prăpăstii amănitoare!

Pytagora sec. VI a. Cr. își selecționează elevii în trei clase: a) cursul pregătitor, acestora li-se examina capacitatea și inclinațiile, b) exotericii-externi, fără drept de-a discuta, întreba și a vedea magistrul, aceștia considerau totul sfânt ce a spus spus învățătorul, de aici proverbul „Jurare în verba magistri“ sau „Ipse dixit“ sau „Avtos efa“, și c) esotericii, aceștia puteau întreba și discuta cu magistrul.

Platon sec. V.-IV, în opera sa Republica creiază trei caste principale. În prima zisă a domnitorilor, vor intra cei înzestrați cu darul înțelepciunii, în a doua castă ostașii, dotați cu mare duzină de curaj, iar în a treia industriașii și negustorii cari vor avea înclinare spre cumpăt și supunere.

În Evul Mediu începând cu sec. VIII-lea, încă se face selecționarea profesională. Băieții dotați cu capacitate psihică sunt îndrumați spre cariera clericală, unde se cul-

tivau cele șapte arte liberale sau trivium și quadrivium: gramatica, dialectica, retorica, aritmetica, geometria, astronomia și muzica. Iar băeții înzestrați cu un fizic puternic și un intelect mai puțin strălucitor, erau trimiși în școlile cavalerești, unde se cultivau cele șapte probități sau dexterități, călăritul, duelul, aruncatul cu săgeata, înotatul, vânatul, jocul de șah și versificarea.

În Evul Modern, orientarea și selecționarea profesională ia proporții gigantice aceasta se datorește studierii amănunțite a însușirilor copilului, fie bune fie rele, ca astfel să i se cunoască *individualitatea*, să se poată proceda la educația lui, întrebuintând doze de cultură proporționate cu forțele lui psihofizice. Copilul și în acelaș timp și părinții lui vor fi scutiți de ironiile kilometrice, dar foarte adevărate ale pedagogului realist Francisc Rabelais, sec XVI, care în opera sa intitulată Gargantua, biciuiește până la sânge educația improprie individualității Prințisorul Gargantua fu educat contrar aptitudinilor lui și-a individualității, și ce se întâmplă, într'o zi cu soare îl cercetă Endemon băiat educat integral, îl salută respectuos, la cea ce Gargantua — reproduc din autor — „incepe să plângă ca o vacă,.. Ei, o astfel de scenă tragicomică desigur nu reclamă nici un comentariu!

În veacul XVII, englezul Francisc Bacon de Verulam, care cunoașterea individualității, iar în secolul următor Iohann Wolfgang von Goethe, pretinde acest lucru zicând: „Fiecare om să lucreze în direcția chemării vocației în care se pricepe mai bine, pentru că trăim într'un timp de specialiști și eu socotesc fericit pe acela care a priceput acest lucru“, iar mai departe zice, „Fă-te bun violinist și atunci capelmaistrul te va angaja în orchestra sa“.

Or, pentru a fi bun violinist se cere să ai aptitudine nativă, vocație, chemare, iar școala modernă zisă și școală pe măsură sau școala pentru viață aceasta o cere, aceasta o caută.

Dar selecționarea valorilor nu se poate realiza decât cu metode de cercetare științifică manuate de specialiști, vorba lui Goethe, — în laboratoare de psihologie experimentală.

Metodele de cercetare internaționale: a testelor, fișelor, anchetelor, instrumentală și statistice utilizate pre-

tutindenii se aplică și în institutele noastre din țară, așa în laboratorul de psihologie experimentală și comparată al Universității din Cluj, condus de dl. prof. Goangă și cel de pedologie condus de dl. prof. Ghidionescu; apoi în capitală în laboratorul d-lui prof. Rădulescu-Motru, condus de psihotehnicianul Moldovan; Institutul de orientare și selecționare profesională condus de dl. C. Luca; Institutul de educație fizică condus de psihotehnicianul Zapan; al societății tramwayelor de dl. Tomescu și al școlii normale pentru cultura și literatura poporului român, condus cu multă pricepere de președintele prof. de pedagogie din țară dl. D. Teodosiu, prof. de pedagogie.

Institutele noastre ca și cele din străinătate au ajuns la rezultate aproape identice, atât în ce privește procentul copiilor selecționați cât și moralitatea acestora spre ex. din o sută 3% sunt *debili mentali*: a) idioții — trei ani de spirit, b) imbecilii — șapte ani de spirit, c) maronii — zece ani de spirit. Tot în aceste trei procente se socotesc și *inapoiți mentali*: a) mărgeții și b) proștii, aceștia au un cât intelectual de la 25-80%.

Elevii cari sunt clasificați cu *incetineală de spirit*, au câtul intelectual 80-90%, *normali* 90-109%, *deștepți* 110-119%, *excepționali* 120-140% și *genialii* 140-184%.

Selecționând debili mentali din punct de vedere al moralității, vom obține un rezultat deosebit de al celor normali, d. ex.

Normali.	Debil mentali.
Hoți 1,8%	15,1%
Mincinoși 0,9%	27,6%
Vagabonzi 5,4%	24,3%
Brutali 3,6%	15,4%

Cari sunt cauzele debilizilor mentali? 60% boli venerice, 40% alcoolism și 5% spaimă.

Corolar.

Pedagogul care va practica orientarea și selecționarea profesională, pe cei îi va face inofensivi și îi va educa să-și procure cele strict necesare existenței, ca să nu fie-

povară societății, iar pe cei buni îi va face foarte buni, potențându-le ambiția și deșteptându-le forțele latente de o parte, iar de altă parte înființând clase deosebite pentru supra normali, normali și subnormali.

(Va urma)

Comitetul școlar județean al jud. Bihor — Oradea

Comitetelor școlare ale școlilor primare și de copii mici — de stat și particulare — din jud. Bihor

Sesizați fiind de imperioasa trebuință pentru comitetele școlare mai sus arătate și direcțiunile școlilor respective de-a avea la îndemână un organ oficial județean de publicitate, hotărîm ca începînd cu luna Septembrie a. c să repara revista oficială „FOAIA ȘCOLARĂ“.

Fiecare comitet școlar indicat este considerat ca abonat și va utiliza revista potrivit regulelor stabilite de comun acord cu Revizoratul Școlar.

Considerându-se neprețuita utilitate a prezentei foi, îi dorim din suflet viață lungă și bogată în realizări folositoare învățămîntului.

Dumnezeu să-i ajute!

Oradea, 1 Septembrie 1933.

Președinte, **Dr. Teodor Roxin**

Revizor școlar-Secretar,
Constantin Munteanu

VOINȚA*)

de **Constantin Munteanu**
revizor școlar.

Două serii de fenomene au atras atenția omului la care a început să mijească un cât de timid spirit critic: fenomenele lumii exterioare cu nesfârșita lor varietate și fenomenele lumii interne, curgere fără limită de stări sufletești cu adâncimi indescritibile. Cum era natural, spiritul critic, să-i zicem științific, postat în fața acestor două realități, — în esență una — a încercat să le explice. Așa s'a clădit seria teoriilor privitoare la aceste două categorii de fapte. De-o parte teoriile asupra lumii fizice-mecanice, de altă parte teoriile asupra realității sufletești. Complexitatea unora ca și a altora ne e destul de bine cunoscută. Realitatea în ambele cazuri n'a putut fi explicată până în ultimele ei elemente. A rămas în tot timpul ceva ce trebuia explicat, ceva ce scăpa analizei meticuloase. Realitatea curge dedesubtul teoriilor, le oboșește în mersul ei continuu și le lasă de multe ori în urmă. E povestea banală a omului care nu poate să ducă la sfârșit drumul ce și-a propus să străbată.

Cele spuse mai sus în sens general, se controlează și se verifică în modul cel mai amănunțit când e vorba de teoriile psihologice. Căci ce e mai greu decât să prinzi teoriile sufletești, să le obiectivezi — căci aceasta vrea știința — să faci din ele obiect de analize. De aceea poate că nu greșim când spunem că teoriile psihologice sunt indefinit deosebite de celelalte soiuri de teorii. Ele se depărtează mult de realitatea pe care vor s'o prindă, nu pot să ne dea legătura pe care o constatăm între trăirile noastre. Deaceia în psihologie mai mult ca în oricare altă disciplină suntem expuși contradicțiilor. Să ne gândim la stadiul actual al psihologiei: de o parte postulatul unității structurale și funcționale

*) După o lucrare dezvoltată de subsemnatul la seminarul de psihologie a D-lui Profesor Liviu Rusu dela universitatea din Cluj. Lucrarea va apărea în broșură.

a organismului, de altă parte studiul *pe porțiuni* a vieții sufletești. Contrastul pe care ni-l oferă dela început o ochire succintă asupra psihologiei generale și asupra celei experimentale.

Totuși nimic mai important pentru prinderea fenomenelor decât teoriile emise asupra lor. Voim doar să spunem că totdeauna rămâne o mare distanță între *teorie* și *realitate*; că una nu poate să îmbrace haina alteia, fără a mai scoate ceva din ea sau fără a-i mai adăuga ceva.

De aceea e poate necesar să ne oprim asupra aspectului teoretic al problemei ce ne interesează, să analizăm adică pe scurt diferitele teorii emise asupra voinței. Și cum lucrarea noastră v-este să rămână pe un punct de vedere pur psihologic, se înțelege că ne vom opri doar *asupra teoriilor psihologice asupra voinței* și ca o complectare a acestora, vom aminti o teorie sociologică.

A) Teorii psihologice asupra voinței.

Trăsătura de căpetenie a teoriilor psihologice e faptul că tind să reducă voința la câteva elemente. Lucrul acesta îl vom găsi, sub o formă sau alta, în toate teoriile ce le vom analiza. De aceea, după cum se va vedea, ele nu ne vor satisface. Nu ne vor satisface mai ales prin faptul că tind spre o separare a voinței de conștiință.

Acestea vor deveni clare mai târziu. Deocamdată ne propunem un popas la teoriile psihologice asupra voinței.

a) *Asociaționismul* Prima direcție psihologică științifică care s'a oprit asupra problemei voinței e cea asociaționistă, reprezentată de Spencer, Ribot, Münsterberg. Pentru această direcție activitatea voluntară derivă pe cale de *diferențiere* din activitatea reflexă. Voința nu e altceva decât o *combinare* de acte reflexe care se pot uni între ele și cari se pot tot atât de bine *destrăma*. Voința e rezultatul mecanic al acestei operații. Ea e în ultima analiză o iluzie, neexistând în mod real decât atomii sufletești cari o compun: reflexele.

Pentru a înțelege bine cele de mai sus, să ne oprim puțin asupra unui asociaționist, spre a vedea cum privește acesta viața sufletească. Să luăm de pildă pe H. Taine. Lucrarea care l-a consacrat pe H. Taine ca psiholog, e opera sa „De l'intelligence”.

Ce susține H. Taine în această lucrare?

Să știe că pe Taine îl preocupă problema cunoașterii, care se confundă cu însăși problema inteligenței

„Care sunt elementele cunoașterii” — iată întrebarea la care va încerca să răspundă Taine.

Realitatea primordială dela baza celei mai simple forme de cunoaștere e *senzația*. Ea e interpretată de noi prin anume *semne* sau *imagini* care nu sunt decât o reînviere de senzații, un substitut al acestora. Ca atare într-o lume interioară e un complex de imagini.

Se poate observa la Taine metoda analitică de studiu a fenomenelor sufletești. Prin senzație se explică totul.

Lărgind teza lui Taine, am putea spune că voința nu e decât o ciocnire dintre diferitele imagini prezente în conștiința individuală. Jocul diferitelor imagini ne explică deci caracteristica voinței. Prin urmare, după asociaționiști voința nu e un fenomen prea complex și nici cel mai important. Ea e *dedusă* din altele mai de seamă, din atomii psihici pe care Ribot îi numește *reflexe*. Combinarea reflexelor după cunoscutele legi ale asociației: contiguitate, succesiune și asemănare sau contrast, sumarea și ciocnirea reflexelor după aceste legi, iată la ce se reduce voința în concepția asociaționistă.

Acest fel de a privi voința a fost transpus mai recent și în așa zisa psihologie obiectivă al cărei reprezentant tipic e W. Bechterew. Acesta în lucrarea sa: „La psychologie objective“, vorbește de *reflexele asociate*. Asociația reflexelor prin comparație, analiză și sinteză explică întreaga viață sufletească. Judecata e doar o formă de asociație care are caracteristica de a fi „*dirijată*“. De-așemenea voința e o combinație de asemenea reflexe.

Ca și asociaționiștii ortodoksi, W. Bechterew *mecanizează* viața sufletească și prin aceasta și voința, care ne interesează pe noi.

b) *Intelectualismul*. Dacă asociaționiștii reduc voința la o serie de reflexe, din care aceasta ia naștere, intelectualiștii înțeleg voința pur și simplu ca o coloratură a trăirilor noastre intelectuale. Acestea ar fi ceea ce înțelegem prin aspectul cognitiv al comportamentului. Elementele ultime ale acestui aspect sunt, după intelectualiști, *reprezentările*. Reprezentările sunt un fel de atomi psihici care explică, prin combinarea lor fortuită, voința și ca atare actul moral. Direcția aceasta e reprezentată mai ales de Herbart. El pornește dela o anume concepție metafizică pentru a se opri asupra vieții sufletești. După cum lumea exterioară se explică prin îmbinarea așa ziselor „*reale*“, tot așa viața sufletească să explică prin întrepătrunderea mecanică a reprezentărilor.

Nu putem deci vorbi în cadrele concepției intelectualiste de voință ca de o stare sufletească rafinată, superioară. *Căci voința*

e doar o frângere de rază a reprezentărilor. E ca o rază care, străbătând o prismă de sticlă, ia altă culoare. În elementele ei rămâne însă aceeași.

Deaceia intelectualismul și aduce în mod implicit cea mai de seamă obiecție. Să consideri pe de o parte voința ca o coloratură a reprezentărilor, iar pe de altă parte să vorbești de voință ca fiind partea de căpetenie a actului moral!

În primul caz o negi, în al doilea îi dai prioritate. Nu e aceasta o contradicție în însuși miezul intelectualismului?

Pe scurt, voința după intelectualiști e un *conkurs* și un *conflict între reprezentări*.

Ambele teze analizate, au comună explicarea mecanică a voinței și reducerea ei la reflexe în un caz și la reprezentări și coloraturi de reprezentări în altul.

c) *Asociaționism-intelectualist*. O îmbinare a acestor două teze se pare că găsim la psihologul Warren. Ce e voința după Warren?

E o stare mintală secundară. Ea se înșiră pe aceeași linie sufletească cu emoțiile, sentimentele, gândirea, limbajul și concepțele. Cel puțin aceasta e punctul de vedere a lui Warren, care împarte stările mentale în primare și secundare, categorisire arbitrară și depărtată de realitate.

Două sunt seriile de elemente care stau la baza voinței: elementele ideationale și acestea ar fi în termenii lui Warren *imaginile*, — noțiuni pe care o iscățește orice asociaționist, — și elementele motoare sau *kinestezice*. Voința e doar o îmbinare hazardată a acestor două serii de elemente.

Imaginea premerge totdeauna reacțiunea pe planul real. Ca atare reacțiunea efectivă e deșteptată de o asemenea imagine. În alți termeni, spre a vedea netemeinicia considerațiilor lui Warren, un element cu totul pasiv — imaginea — e capabil de deslănțuirii efective!

Iată cum definește Warren voința la pagina 293, „*Précis de psychologie*”:

„Starea mintală care se exteriorizează prin aceste gesturi coordonate pe care le determină o reprezentare, nu e în mod simplu ideatională, ci comportă o combinație de imagini și senzații kinestezice”.

Aceasta e voliția sau voința.

Deci voința e o stare mintală a cărei exteriorizare este determinată de o reprezentare și de o combinație de imagini și senzații kinestezice.

Pe scurt, după Warren, voința e o stare mintală la care se adaugă — și prin aceasta Warren e asociaționist — o reacțiune efectivă, hotărâtă de anume imagini și reprezentări.

Voința se deosebește de alte stări mentale prin faptul că depinde de descărcarea centrifugă și de contracțiunile musculare. Pe lângă aceasta ea e *anticipatoare*.

E prima stare (din cele pe care le studiază Warren), — și aici cităm exact pe Warren — în care acțiunea organismului predomină asupra mediului. Nu e pur și simplu o stare receptivă, ca în alte cazuri, ci o stare de *control*.

E o stare de control pentru că nicăiri mai mult decât aici se explică principiul încercărilor și erorilor. Când e vorba de o activitate voluntară adeseori ezităm, șovăim. Aci Warren are desigur dreptate. Tocmai șovăiala este caracteristica voinței. Șovăiala va aduce după sine o inhibiție, o renunțare la reacțiunea pe planul real sau, dimpotrivă, o activitate voluntară, o mișcare voluntară.

Cum explică însă Warren mișcarea voluntară?

Avem în primul rând o idee oarecare. Aceasta deșteaptă o *serie de reprezentări*, care ar duce la o reacțiune adecvată. Din complexul de reprezentări una devine mai tare, și în felul acesta ajungem la o descărcare motrice. Așa se produce o *mișcare voluntară*.

Voința se caracterizează deci prin un fel de *alegere*. Numai că această alegere după Warren se face între mai multe reprezentări. O reprezentare rezistă mai mult, alta mai puțin în acest conflict. Descărcarea va lua calea celei mai mici rezistențe și așa se va naște *activitatea voluntară*.

Reprezentarea despre care vorbește W. se confundă în ultima analiză cu scopul *proectat în viitor* și în jurul căruia ne coordonăm activitatea. Desigur acest punct de vedere e greșit. Căci, după cum vom vedea în partea doua a lucrării de față, scopul se confundă cu însăși trebuințele organismului.

Nu putem trece peste concepția lui Warren, fără a aminti faptul că el dă o mare importanță experienței trecute a organismului în reacțiunea voluntară. Un act prezent e determinat de seria nesfârșită a actelor trecute. Deaceia Warren are dreptate când spune că actele voluntare ale omului sunt expresia eului său. Prin aceasta voința devine cea mai însemnată stare mintală secundară. Căci în actul voluntar asistăm la o încrucișare a experienței trecute cu cea viitoare prin reacțiunea prezentă.

Teoriile analizate mai sus fac o operație de *reducere* a complexului sufletesc ce se numește voință, la anume date primare. După aceste teorii, voința e un *compus* al unor date de aceeași natură în cazul primelor două teorii, sau al unor date de natură diferită în cazul celei de a treia. Ceeace ne atrage atenția analizând aceste teorii e eliminarea oricărei urme de afectivitate din actul voluntar. Desigur, o lacună destul de mare.

Să ne întrebăm ca atare, dacă afectivitatea, începând dela emoțiile cele mai simple până la organizarea lor în sentimente, nu are cumva vre-un rost în activitatea voluntară. Și cu aceasta ajungem la o a patra concepție asupra voinței.

d) *Concepția Wundtistă*. Se știe că W. Wundt distinge în analiza pe care o întreprinde asupra vieții sufletești, două aspecte ale acesteia: unul static și altul dinamic. Cel dintâi se referă la disecarea elementelor din care izbucnește torentul trăirilor noastre, iar cel din urmă are în vedere *procesele de legătură* ale vieții psihice.

Viața sufletească nu e după Wundt ca un mozaic de elemente a căror trăsătură ar fi pasivitatea. Nu. Căci deobicei imaginile psihice: percepție, reprezentare, idee, etc. și afectele — cele două elemente de bază ale vieții sufletești — sunt totdeauna însoțite și de manifestări. Aceste trăiri psihice, în care distingem pe de o parte *imaginile* ca și *afectele* psihice, și pe de altă parte manifestările care le însoțesc, sunt ceea ce înțelegem prin *actele voluntare*. Actele voluntare formează în ultima analiză realitatea sufletească concretă. Tocmai aceste acte sunt la baza vieții sufletești, căci ele prind esența ei în activitatea cele e caracteristică. Dinamism, iată noia fundamentală a vieții sufletești. Și dacă dinamismul nu poate fi prins decât prin actele voluntare, atunci trebuie să recunoaștem, că tocmai acestea formează aspectul concret al trăirilor noastre. În ele se întrepătrund și fenomenele pe care Wundt le distinge în faza de sinteză a vieții sufletești: asociația și *apercepția*.

Din toate acestea voim să reținem doar un câștig, față de teoriile de dinainte în legătură cu actul voluntar.

Wundt, departe de a considera voința ca un reflex al vieții intelectuale, îi găsește baza reală în emoții. Factorii care determină viața concretă sufletească, sunt după Wundt cei emotivi.

Unirea emoției cu actul care emană din ea constituie actul voluntar. Cu cât avem mai multe emoții și sentimente, cu atât avem și mai multe reacțiuni pe planul real, adică mai multe acte voluntare. Punctul de legătură în actul voluntar ar fi afectivitatea,

iar actul voluntar ar fi realizarea propriu zisă. Nu putem deci vorbi după Wundt de o voință pur intelectuală, așa cum face Herbart! Născut din stări afective, procesul voluntar își menține — după Wundt — în tot timpul tonalitatea sa afectivă. Deaceia nu putem spune că există voință, ci procese și acte voluntare.

e) *Concepția lui W. James*

Opus lui Wundt din acest punct de vedere e psihologul și pragmatistul *W. James*. Pentru James voința e ceva sui generis direcționată de ceace el înțelege prin acel „fiat”. Care rămâne, după cum constată Ch. Blondel (*Dumas: La volonté vol. II*) un „deus ex machina” și îl putem considera mai degrabă ca un mijloc de descripție, sau ca un simplu nume dat unui ansamblu de fapte ce rămân să fie interpretate, decât ca un mod de explicare.

* * *

Teoriile discutate până aici — cinci la număr — le-am etichetat sub denumirea de „teorii psihologice”. Greșala de căpetenie a lor e faptul că iau ca punct de plecare individul izolat, ca și cum mediul ar fi neexistent. De aceea ele nu pot explica formele superioare ale voinței. Wundt de pildă, pentru a le explica are nevoie de a sa „Völker psihologie”.

f) *Trebuie deci să privim voința și în aspectul ei sociologic*. Ca atare putem spune că, pe lângă teoriile psihologice asupra voinței, mai există și o serie de *teorii sociologice*.

Printre acestea din urmă s'ar număra teoria lui Ch. Blondel, care leagă voința de conștiința de grup. Intreaga noastră activitate are în vedere, după această teorie, societatea căreia îi aparținem și în care voim să ne afirmăm. Reacțiunile noastre voluntare sunt luminate de conștiința de grup contopită în conștiința individuală.

Cu aceasta credem că am câștigat o privire mai largă asupra voinței. Voința nu e pur și simplu o stare mintală compusă din o imagine sau o reprezentare, din ideea unui scop, la care se alătură anume stări kinestezice, ci e un complex sufletesc în care găsim toată gama trărilor noastre din un moment dat. În procesul voluntar întâlnim toate aspectele comportamentului nostru. Diferitele procese de cunoaștere ca și diferitele emoții se întâlnesc în procesul voluntar. Numai că acesta le predomină, dat fiind interesul și punctul de atracție spre care organismul își calibrează energia sa.

(Va urma).

Administrația școlară.

I. Registrele școlare.

Fiecare Instituție, ce se conduce după anumite reguli, are anumite registre. Școala, fiind o Instituție, de o însemnătate indiscutabilă, își are și ea Registrele ei, fără de care nu se poate închipui, o bună funcționare. Acestea sunt:

1. *Carnetul form. lit. A*, a *Recensământului*, cu *Tabloul Rezumativ*.
2. *Registru de Inscrisere*.
3. „ *Catalog (de clasă)*.
4. *Matricola școlăii*.
5. *Registru de Prezență*.
6. „ *„ Inspecții școlare*.
7. „ *„ medicale*.
8. „ *„ Intrare și Eșire*.
9. „ *„ Expediție*.

Deci să le luăm pe rând:

1. *Carnetul form. lit. A*, este, *Tabloul nominal al obligațiilor de școală din comună, resp. din circumscripția școlară*. Acest *Tablou*, trebuie să cuprindă pe toți obligații, între 5—7 ani, 7—16 ani și 16—18 ani.

Acest tablou se alcătuiește în fiecare an, în luna Maiu, pe baza tabloului dat de *Oficiul stării civile*, și a *controlului din casă în casă*, de către *Directorul școlăii*, — *ajutat de învățătorii dela acea școală* — și *acompaniat de Primar*, sau un membru al *Consiliului comunal*.

Totalizarea acestui tablou este, *Tabloul Rezumativ*, care se completează în 3 ex., dintre cari 2 ex. se trimit *Revizoratului școlar*, iar unul se păstrează în *Arhiva școlăii*.

2. *Registru de Inscrisere*. *Inscriserea elevilor în școală*, se face în acest registru, și anume în ordinea prezentării elevilor pentru *inscrisere*.

Inscriserile se fac între 1—10 Septembrie.

La *inscriserea elevilor*, controlăm, că oare s'au *inscristoți*, cei trecuți în *Carnetul form. lit. A*?

Tot în acest timp (1—10 Sept.), sunt obligați, a depune la Direcția școlii de stat din comună, ori circumscripție, declarații, părinții, cari doresc a-și înscrie copiii lor în vre-o școală particulară, ori doresc a le da instrucție în mod particular.

Cei ce până în ziua de 10 Septembrie, nu-și înscriu copiii, sau nu depun declarațiile, amintite mai sus, copiii vor fi înscriși din oficiu la școala de stat, iar dacă va fi cazul, față de cei ce nu vor satisface prescripțiilor legii (cei înscriși pentru prima oară), se va aplica pedeapsa dictată de lege.

Inscrierile din oficiu se fac în ziua de 10 Sept.

În timpul 11—15 Sept. directorul, împreună cu învățătorii, alcătuiesc, cataloagele de clasă, fiecare clasă în ordine alfabetică. Afătea cataloage, câți învățători sunt la acea școală.

Nici un elev, născut în altă localitate, de cea unde se înscrie, nu poate fi înscris, decât numai pe baza extrasului matricular, care spre acest scop se dă gratuit și netimbrat.

Inscrierile le face directorul, acompaniat de toți învățătorii dela acea școală, știind că toți inv. sunt obligați a fi la post, pe ziua de 1 Sept.

La 1 Sept. directorii vor lipi la primărie, la școală, la Biserică și în alte locuri pe unde circulă mai multă lume, avize, prin cari vor încunoștința pe părinți și patroni, timpul înscrierilor în școală. Aceste avize vor sta afișate, până în ziua de 15 Sept.

În zilele de sărbători dintre 1—10 Sept. primăriile și preoții, vor vesti pe locuitori, despre înscrierile la școală și începerea cursurilor, care este fixată pe ziua de 15 Sept. prin invocarea Duhului sfânt.

Tot în acest timp, directorii școalelor rurale și învățătorii, vor vorbi sătenilor, la primării, ori alte întruniri de a lor, despre foloasele școlii, datoria de a-și învăța copii carte și despre pedepsele la cari sunt supuși, cei ce se abat dela această datorie.

Directorii școalelor vor comunica până la 20 Septembrie, Revisoratului școlar, îndeplinirea obligațiilor de mai sus. Contrar vor fi amendați cu 500—1000 Lei, conform art. 20 din lege. Reg. de Inscr. se încheie, la 14 Sept. prin proces verbal.

3. *Catalogul de clasă.* Din registru de înscriere, directorul și inv., trec elevii, după clase, în ordine alfabetică, în catalogul clasei, între 11—15 Septembrie. Pentru fiecare inv. este un catalog de clasă. În catalog se trec întâi, clasele mai mici, urmând cele mai mari în ordine cronologică. Catalogul se cetește în fiecare zi, atât înainte de masă, cât și după masă, în prima oră de lecțiuni, făcându-se apelul nominal și notând pe cei absenți.

Deodată cu inducerea în catalog, se completează și

4. *Matricola școlii.* Matricola școlii, este cel mai important registru și deci ea trebuie să fie condusă cu cea mai mare și mai minuțioasă punctualitate.

În termenul de mai sus, completăm toată matricola, cu date exacte, rămânând numai trimestrele și partea ce se referă la absenții.

La încheierea fiecărui trimestru, fiecare învăț. de clasă, trece notele elevilor în catalog, iar de acolo, sub controlul directorului în matricolă.

Orice corectură se efectuează numai cu cerneală roșie, notând în coloana „Observări“, unde și semnează cel ce a făcut corectura.

Directorul este răspunzător de exactitatea celor trecute în matricolă, dar nu poate influența pe învăț. asupra notelor ce acesta le dă elevilor lui.

Fiecare pagină din matricolă se semnează de învăț. de clasă, prin ce ia asupra sa responsabilitatea morală despre notele ce le dă elevilor, iar directorul o contrasemnează, aplicând sigilul, prin ce dovedește că datele trecute pe pagina respectivă concună cu cele din catalog. Semnăturile acestea se aplică numai la sfârșitul anului școlar.

Este foarte important a face legătura, între matricola nouă și cea din anul școlar precedent.

Matricola se păstrează la director, care trebuie să o prezinte organelor de control de câte ori o vor cere.

5. *Registru de prezență.* Acest registru servește, pentru a trece în el, materialul ce va propune învăț. în acea zi. Spre acest scop, fiecare învăț. este obligat a se prezenta la școală, cu 5 minute înainte de începerea cursurilor, în care timp își induce în registru de prezență, materialul ce are de propus în acea zi, iar învăț. cari sunt cu supravegherea elevilor în timpul liber, sunt obligați a se prezenta la școală cu 15 minute înainte de începerea lecțiilor, pentru a primi pe elevi la sosire, iar în timpul liber a supraveghea jocul lor.

Tot aci țin să amintesc, că este foarte bine, dacă fiecare învăț. își face la începutul anului școlar *planul analitic*, care îi ușurează lucru în mod simțitor. Acesta se face, având la bază: Programa analitică, manualul școlar introdus și calendarul, împărțind întreg materialul, ce-l va preda întreg anul, pe săptămâni.

În numărul următor, continuăm.

PARTEA OFICIALĂ

Ordinele din acest Buletin, vor fi înregistrate de fiecare director, directoară de stat și confesional, comunicate tuturor colegilor dela școala respectivă și rezolvite întocmai.

4479/933. — *Orarele.* Se atrage atenția tuturor directorilor de școli primare de Stat și conf., ca să înainteze Revizoratului școlar spre vizare, Orarul general al școlii, pe anul școlar 1933/34, până la data de 20 Sept. 1933, știind, că față de acei ce nu se vor conforma, se vor aplica măsurile convenite. Se atrage atențiunea că orele de religie nu pot fi grupate într'o singură zi pe săptămână. Ziua de Joi nu este admisă pentru ore de religie.

Domnii subrevizori de control, vor cerceta — cu ocazia inspecției dacă fiecare școlară (de Stat și conf.) are Orar aprobat de Revizorat.

Nr. 3463/933. Direcțiunilor școlare, a școlilor confesionale din județul Bihor.

Controlând Matricolele școlare din acest an, s'a constatat, că sunt completate greșit, cu privire la scrierea localităților și chiar a notelor pe obiecte.

În consecință punem în vedere tuturor directorilor, ca pe viitor să completeze Matricula în limba oficială și cea a limbei de predarea școlii, scriind numele localităților *numai cu numirea oficială.*

Calcularea notelor trimestriale, se vor face conform dispozițiunilor în vigoare.

Față de cei ce nu se vor conforma, se vor aplica cele mai severe măsuri.

Nr. 4476/933. Administrația școlară.

Se atrage atenția tuturor colegilor, asupra capitoului „Adm. școlară” din această revistă, ca să o citească cu atenție, în care vor găsi îndrumări practice, în ce privește administrația școlară.

Nr. 3741/1933. Reușii la examenul de definitivat ținut în sesiunea Decembrie 1932, în Oradea.

În conformitate cu dispozițiunile art. 118 din legea învățământului primar și decizia Ministerială Nr. 162287/932, se face cunoscut, că Maestatea Sa Regele cu Decretul Regal Nr. 1806,933, acordă titlul de învățător definitiv pe ziua de 1 Ianuarie 1933, următorilor învățători din județul Bihor:

Drepturile materiale ce decurg din această înaintare, se vor acorda dela data înscrierii în buget.

Gal Gheorghe, Ghida 9.12; Buzuloiu Constantin, Felcheriu 9.00; Cristea Gheorghe, Săcueni 9.00; Drimbe Petru, Gepiș 9.00; Floruț Gavril, Triă 9.00; Găgiu Gheorghe, Drăgănești 9.00; Farcaș Anton, Tulca 8.87; Filip Valeria, Tulca 8.87; Son Mihai, Tăgădău 8.87; Petrescu Emil, Copăceni 8.87; Marian Florica, Șumugiu 8.75; Neagră Emilia, Tâmașda 8.62; Todan Antoniu, Cusuș 8.62; Leuca Florian, Vintere 8.50; Lazăr Maria, Nojorid 8.50; Cupșa Virginia, Episcopia 8.37; Flueraș Ioan, Betfia 8.37; Opréscu C-tin, 8.37; Pop Ioan, Sebiș 8.37; Bordaș Petru, Sobolciu 8.25; Boer Ioan, Bulz 8.25; Bucur Vasile, Birtin 8.25; Chirilă Petru, Tilecuș 8.25; Gheorghe Ilie, Damiș 8.25; Dornea Elena, Inand 8.25; Groza Iosif, Valea Neagră 8.25; Oprea Chiriță Luncaspric 8.25; Turia Dumitru, Cociuba Mare 8.25; Voinea Ioan, Nimăești 8.25; Herman Gheorghe, Sănnicolaul român 8.12; Meșter Gavril, Ortiteag 8.12; Olar Aurel, Vărciorog 8.12; Prada Dumitru, Ursad 8.12; Butcă Teodor, Berechiu 8.00; Baican Teodor, Ghiarac 8.00; Botișel Maria Steiu 8.00; Boboc Gheorghe, Feneriș 8.00; Bogdan Ioan, Budoiu Fabrică 8.00; Baciș Floarea, Sărând 8.00; Botez Olimpia, Oradea 8.00; Chidioșan Maria, Beiuș 8.00; Cherejan Veturia, Leș 8.00; Cucu Rozalia, Sudrij sat 8.00; Floruț Cornelia, Triă 8.00; Munteanu Maria, Vintire 8.00; Meiroșu Cornelia, Tărcăița 8.00; Marcu Stela, Husasău de Criș 8.00; Munteanu C. Nicolae, Lupoia 8.00; Moșiu Gheorghe, Ciuneghiu 8.00; Morgovan Raveca, Telechiu 8.00; Naș Alexandru, Diosig 8.00; Nica Ioan, Suștiu 8.00; Popa Atanasie, Vărzarii de jos 8.00; Popa C. Vasile, Sohodol Vașcău 8.00; Reti S. Iulia, Cuzap 8.00; Știrbu Vasile, Leș 8.00; Barcău Ioan, Lelești 7.87; Negrea Grigorie, Sârbii 7.87; Neagu Maria măr. Bârsan, Vărzarii de jos 7.87; Popoviciu Mușet Livia, Târian 7.87; Elena Călin, Oradea 7.75; Bucurean Grațian, Brădet 7.75; Druța Florian, Suplac de Barcău 7.75; Feieș Mihai, Serghiș 7.75; Georgescu Ioan, Tășad 7.75; Mistode Gheorghe, Sighiștel 7.75; Mășu Marin, Căpâlna 7.75; Popa Lucia, Nermiș 7.75; Tirla Ioan, Șu-

mugiu 7.75; Vulpe Ioan, Lorău 7.75; Drimbe Iosif, Husasău Tinca 7.62; Marian Florian, Forosig 7.62; Munteanu Ioan, Bolz 7.62; Nistor Vasile, Benești 7.62; Opriș Maria Tempelean, Uileac de Beiuș 7.62; Pantea Maria, Cetar 7.62; Popoviciu Aurel Sănnicolau român, 7.62; Țet Vasile, Nojorid 7.62; Vlad Ana, Tășad 7.62; Chirilă Baci Ana 7.50; Alexandru Duța, Poenii de jos 7.50; Ioan Liber, Talpe 7.50; Paraschiva Mascaș, Săcădat 7.50; Nicolae Nazarie, Subpiatra 7.50; Diău Moise, Mîheleu 7.50; Păunescu Pavel, Șauaieu 7.50; Pecingine Veronica, Mădăras 7.50; Pop Alexandru, Almașul Mic 7.50; Potlog Gheorghe, Suplac Tinca 7.50; Rudolf Aloisiu, Ciutelec 7.50; Verdeș Rozalia, Abrămuț 7.50; Dușa Traian 7.37; Hering Maria, Toboliu 7.37; Șerban Vasile, Siad 7.37; Tinca Ioan, Sănnicolaul de Munte 7.37; Banță Matei, Gurbediu 7.25; Curt Teodor, Cărând 7.25; Gorun Dumitru, Topa de Sus 7.25; Gavrilete Iuliu Lebeceni 7.25; Guiăș Gh Emeric, Sănnicolaul rom. 7.25; Muscă Moise, Tulca 7.25; Popoviciu Elena 7.25; Pascu Elena, Triă 7.25; Rugină Dumitru, Beliu 7.25; Rău Melqnia, Suncuius Beiuș 7.25; Tiodar Mihai, Cohanî 7.25; Terezi Gheorghe, Brusturi 7.25; Andronic Stelian, Margine 7.12; Paraschiva Bozian, Ghighișeni 7.12; Borza Ioan, Cuesd 7.12; Cârlogea Atanasei, Brusturi Fabrică 7.12; Crișan Gavril, Cocuiba Mare 7.12; Dupa Ioan, Roșia 7.12; Dînu Florian, Păpușa 7.12; Dan Silvia, Oradea 7.12; Guiăș Iosif, Ianoșda 7.12; Hanga Traian, Hidișelul de sus, 7.12; Merciu Mihai, Borod 7.12; Marc Eugen, Mișca 7.12; Pantîș Florian, Cacuciul Nou 7.12; Negruț Petre, Săboișia 7.12; Radu Marin, Drăgești 7.12; Ardelean Vasile, Mierlău 7.00; Anița Ioan, Gînta Rohâni 7.00; Avram Aurel, Lebeceni 7.00; Bihari Elena, Spinuș 7.00; Burducea Elena, Sântandrei 7.00; Bala Teodor, Secaciu 7.00; Bologan Gheorghe, Cheriu 7.00; Costin Elena, Homorog 7.00; Crișan Crăciun, Sacalașăul Vechiu 7.00; Cruceanu Ioan, Săldăbaj de Barcău 7.00; Caba Zoe, Alparea 7.00; Corbu Maria, Regele Ferdinand 7.00; Cosma Valeriu, Ghenetea 7.00; Drincu Livia, Oșand 7.00; Durgheu Florica, Tulca 7.00; Georgescu Ilie, Groseni 7.00; Lăzureanu Ioan, Agriș 7.00; Luran Augustin, Sarcău 7.00; Leriințiu Aron, Târgușor 7.00; Luca Florian, Varviz 7.00; Mărcuș Cornelia, Nica Boița 7.00; Maței Ioan, Olcea 7.00; Măndru Boiș, Irina Tăuteu 7.00; Marcău Nicolae, Dobrești 7.00; Pop Aurelia, Almașul Mare 7.00; Paul Aurel Cărndeni 7.00; Ioan Pop, Chiribiș 7.00; Teodor Pernescu, Dobricionești 7.00; Potoran Valeria Marghita 7.00; Puiu Florica, Răpa 7.00; Pantea Eliza, Husasău Tinca 7.00; Popon Ștefan, Bochia 7.00; Popa Florica, Moțiu Tinca

7.00; Irina Pop, Cusuius 7.00; Elisabeta Roșcâneanu, Gintla 7.00; Silvia Rogge, Oradea 7.00; Florica Roman, Cefa 7.00; Petrache Rău, Suncuiuș de Beiuș 7.00; Constantin Ștefănescu, Batăr 7.00; Victor Ștefănescu, Cornișel 7.00; C. I. Stămulescu, Căran Beliu 8.00; Gheorghe Șerban, Hodiș Ceica 7.00; Marius Turcu, Ant 7.00; Ilie Toaxen, Hidișel de jos 7.00; Andrei Tămaș, Oradea 7.00; Urs Teodor, Cacuciul Nou 7.00; Verdeș Gheorghe, Abrămuț 7.00; Vidican Maria, Remetea 7.00; Ioan Vesa, Vărășeni 7.00; Vasilescu I. Ioan, Cuzap 7.00; Tanu Grigore, Bucureasa 7.00; Călescu Gheorghe, Săliște Pomezou 7.00; Stana Ioan Sănnicolău Român 7.00.

Decretele Regale despre acordarea titlului de inv. definitiv, s'au depus la statul personal al fiecăruia.

Nr. 4476/933 Inceperea anului școlar.

Anul școlar se începe la 1 Sept. În consecință, atragem atenția tuturor colegilor, că pe ziua de 1 Sept. 1933, ora 8 a. m. să se prezinte la postul unde sunt titulari, iar directorul să dreseze proces verbal, tot în ziua de 1 Sept. în care să constate, cari titulari s'au prezentat la post, și cari nu, iar copia procesului verbal, să o înainteze chiar în acea zi Revizoratului Școlar. Față de cei ce nu se vor prezenta la post, pe ziua fixată, și directorilor cari nu vor raporta la timp, li se vor aplica cele mai severe măsuri.

Nr. 4478/933. Corespondența oficială.

Din corespondența intrată se constată, că nu întrunește formele unei corespondențe oficiale.

În consecință invităm pe toți colegii, a se conforma următoarelor, știind, că actele intrate fără respectarea formelor prescrite nu vor fi soluționate :

1. Orice raport, se va face pe $\frac{1}{2}$ coală, aceasta pentru a putea face dosarele.
2. Rapoartele trebuie să aibă; a) Titlul școlii. b) Numărul actului și sub el data (localitatea, ziua, luna și anul).
3. Adresa către care să înainteză va fi trecută jos pe pag. întâia.
4. Raportul scurt și pe înțeles.
5. Într'un raport nu se poate cuprinde decât o singură chestiune.
6. Cererile individuale de orice natură ar fi, se trimit *totdeauna și numai prin direcțiunea școlii*, însoțite de raportul directorului. Actele ce nu vor fi trimise pe cale erarhică nu se vor lua în considerare, iar cei vinovați, pedepsiți.

Colegii sunt invitați a se conforma întocmai celor de mai sus, dorind a ajunge odată la normalizare.

Nr. 3419/1933. Orarul de Vară. On. Minister prin ordinul Nr. 71799/1933, a dispus punerea în aplicare a orarului de vară cu începere dela 1 Iunie 1933, în modul următor :

Orele de serviciu vor fi în fiecare zi de lucru dela 7^{1/2} la 13^{1/2}.

Marți și Vineri după masă nu mai sunt ore de serviciu.

Informații se dau în fiecare zi numai între orele 12—13^{1/2}.

Colegii sunt invitați a se adresa numai în scris, din motivul de a nu împiedeca lucrările prin intervenții personale.

Nr. 2780/1933. Onor Minister prin ordinul Nr. 146340/1933, a dispus următoarele :

1. Suplinirile și concediile până la 15 zile se fac la revizoratul școlar.

2. Detașările și concediile până la 2 luni se fac la Inspectoratul școlar.

3. Concediile peste 2 luni vor fi aprobate de Minister.

Cererile se vor înainta — necondiționat — pe cale erarhică (Direcțiune, Revizorat, Inspectorat, Minister).

Nr. 3254/1933. Onor Minister prin ordinul Nr. 63125/1933, re-trage autorizația dată D-lui Inginer S. Blejeanu din București pentru propagandă contra gazelor otrăvitoare.

Nr. 3150/1933. Congresul General al Corpului Didactic Primar din România.

Asociația Regională a Învățătorilor din Ardeal, Crișana și Maramureș aduce la cunoștința tuturor colegilor, că Congresul General al Corpului Didactic Primar din România, se va ține în anul acesta în orașul Cluj.

Data se va comunica la timp.

Din parte-ne îndemnăm pe toți colegii a lua parte la acest congres, pentru considerația că aceste manifestări totdeauna s'au dovedit a fi și demonstrații culturale și naționale.

Nr. 3128/1933. Onor Minister a aprobat ca Dl. Păsculescu Bufta inspector general pentru horticoltură și agricultură, să fie delegat onorific cu controlul general al activității școalelor primare, în ce privește grădinile școlare și câmpurile de experiență.

Nr. 1316/1933. Onor Minister, prin Decizia Nr. 18793/1933, înaintează la gradul II pe ziua de 1 Ianuarie 1933, pe Dl. Gheorghe Hinsu Inv. în com. Negru jud. Bihor, cu drepturile materiale, pe data înscrierii în buget.

No. 1549 Reușiți la examenul de înaintare de gr. II. ținut în sesiunea Decembrie 1932 în Oradea.

Onor. Minister prin decizia No. 18791 1933, a acordat pe ziua de 1 Ianuarie 1933, titlul de învățător înaintat gr. II, celor de mai jos, reușiți la examenul ce s'a ținut în sesiunea Decembrie 1932 la școala normală „Iosif Vulcan” din Oradea, cu media trecută în dreptul fiecăruia :

Radu Ștefan, Nojorid 9.83 ; Pop Lazar, Borș 9.53 ; Anastasiu Const., Cefa 9.26 ; Delițoi Ilie, Sânicolau 9.26 ; Nițu Ioan, Ineu 9.26 ; Olteanu Grigorie, Salonta 9.00 ; Ivănescu Gheorghe, Ceica 8.73 ; Borc Const., Ciumeghiu 8.40 ; Dimancea Alex., Chiug 8.40 ; Ioan Ana, Robotin Oradea 8.40 ; Cherebețiu Maria, Oradea 8.30 ; Fășie Gavril Cherechiu. 8.33 ; Munteanu Elena Oradea 8.33 ; Șerban Cristina, Oradea 8.26 ; Nistorescu Dumitru Cheșa 8.16 ; Roșcăneanu Const., Ginta 8.16 ; Diamandi Alex., Petid 8.07 ; Panaite Ioan, Miersig 7.93 ; Modi Elena, Cordău 7.86 ; Pomoge Gheorge Tulca 7.83 ; Ivănescu Velurja Ceica 7.80 ; Horvath Cornelia Apateu 7.66 ; Borc Elena Ciumeghiu 7.60 ; Son Elisabeta, Tăgădău 7.53 ; Popescu Ecaterina, Craiova 7.50 ; Angela Ioan, Oradea 7.40 ; Baciú Irina Bălaia 7.33 ; Ioan Alexandrina, Oradea 7.33 ; Mărăscu Gheorghe Baciú, Batăr 7.26 ; Nițu Livia, Ineu 7.20 ; Alășceanu Melania Oșorhei 7.20 ; Varna Aurelia Oradea 7.16 ; Nicolescu Alex. Hidiș de sus 7.07 ; Șerban Gheorghe, Oradea 7.07.

No. 4275/1933. Reușiții la examenul de înaintare de gr. II, ținut în sesiunea de Aprilie 1933 în Timișoara

Onor. Minister prin decizia No. 100558 din 1 August a. c. a. aprobat pe ziua de 1 Aprilie 1933, titlul de învățător înaintat gr. II, celor de mai jos, reușiți la examenul ce s'a ținut în sesiunea Aprilie 1933 în Timișoara, cu media trecută în dreptul fiecăruia :

Neagoe Dumitru, Sfârnaș 8.66 ; Nestorescu Florica, Cheșa 8.40 ; Bogdan Magdalena, Diosig 8.00 ; Dunca Etelca Oradea 7.83 ; Sorescu Valeria, Oradea 7.83 ; Codrea Costa Ana Tinca 7.73 ; Șora Ștefan, Diosig 7.66 ; Bodiun Lucreția, Salonta 7.66 ; Alexandru Dumitru, Talpoș 7.50 ; Berea Nicolae, Beznea 7.33 ; Calina Aurelia Cauaceu 7.33 ; Cinca Elena Oradea 7.33 ; Ilie Teodor Rontău 7.16 ; Horvat Gheorghe Apateu 7.13 ; Pop Rachelia Oradea 7.00.

No. 4437/1933. Pentru știre și conformare.

Ministerul Instrucțiunii, Cultelor și Artelor.

Direcțiunea învățământului primar.

No. 108784.

Domnale subrevizor școlar,

In vederea procurării cărților și rechizitelor școlare, școlile primare se vor conforma, în totul următoarelor dispozițiuni:

Procurarea cărților și rechizitelor școlare se va face sau de comitetul școlar sau de cooperativele școlare sau de consiliul școlar al învățătorilor școlii, cari prin această operațiune, vor pune bazele cooperativei școlare, acolo unde ea, până azi, n'a luat ființă.

Cel cari vor, și în special elevii din orașe, sunt liberi să și le procure singuri, din comerț, după listele oficiale la școală.

Comitetul școlar va fi convocat, în acest scop între 1-10 Septembrie și va încheia un proces verbal, motivat, care să arate dacă își ia această sarcină, sau dacă o lasă în seama cooperativei școlare, ori a consiliului școlar.

În cazul când își ia această însărcinare, va arăta detaliat în acel proces verbal, cum înțelege să facă procurarea prin colectarea anticipată a sumelor de la elevi sau prin distribuirea cărților mai înainte și apoi să colecteze sumele necesare.

O copie de pe acest proces verbal a Comitetului școlar, se va înainta cu adresă în regulă, directorului școlii, spre a o aduce la cunoștință Consiliului școlar respectiv.

Ori care din cele trei reprezentanțe: comitet, cooperativă ori consiliul școlar vor face procurarea, ele își vor alcătui un dosar special al lucrării, care va cuprinde obligator următoarele:

- 1. Copia procesului verbal al comitetului.*
- 2. Copia procesului verbal ce-l va încheia Consiliul școlar, în ziua de 15 Septembrie, potrivit art. 37 și 30, din Regulamentul pentru Ad-ția interioară a școlilor primare rurale și urbane, fixarea listelor de cărți.*
- 3. Un alt proces verbal al consiliului școlar, încheiat tot acum,*

prin care ei hotărăsc. cum vor procura cărțile, ținând seamă de hotărârea comitetului și de faptul dacă au sau nu cooperativă școlară. El va cuprinde, pe aliniate cele ce urmează :

Lista de prețurile cărților și rechizitelor școlare, pentru fiecare clasă în parte, cu suma totală ce urmează a o aduce fiecare elev.

Lista de colectarea sumelor dela elevi, în care trebuie să se cuprindă neapărat următoarele date : No curent, data depunerii sumei, numele elevului, suma depusă, în cifre și litere, semnătura celui ce a depus, elevul sau părintele.

Acesse liste vor fi vizate obligator de întreg consiliul școlar. Consiliul alege un casier, dintre învățători, cari va colecta dela ceilalți colegi, sumele colectate de ei zilnic, în clasa lor.

Casierul n'are voie să înstrăineze nici o sumă din cele colectate sub nici o formă și sub nici un motiv.

Prin procesul verbal al consiliului, ori al comitetului, când procurarea se face de comitet, se va stabili precis cum se va face procurarea.

Dacă procurarea se face prin comandă poștală, transportul se va scădea din rabatul ce se acordă de librăriile furnizoare, justificându-se prin acte. Dacă procurarea se face prin un învățător delegat în acest scop se va hotărâ ca cheltuielile de transport să fie scăzute din rabatul acordat, justificând prin acte, bilet de tren etc.

Procurarea cărților și rechizitelor se va face prin justificarea celor procurate prin facturi timbrate legal, fără taxele de înregistrare, întrucât ea se face dintr'un fond colectat.

Facturile vor trebui să fie detaliate iar nu în mod vag „diferite cărți și rechizite școlare în valoare de lei.....”

Modalitatea folosirii rabatului se va stabili tot acum. Din el se vor acorda ajutoare elevilor lipsiți de mijloace, în cărți și rechizite proporțional, pe clase, cu sumele colectate, putându-se ajuta și din alte clase, dacă numărul celor lipsiți de mijloace este mai mare în unele clase decât în altele, având în vedere rabatul disponibil.

Dacă din rabat rămân disponibilități, se vor procura rechizite pentru cooperativă, care vor fi vândute în cursul anului sau material didactic, cărți pentru bibliotecă, etc. În primul rând se vor ajuta cei săraci cu rechizite și cărți.

Cărțile distribuite celor săraci se vor justifica prin liste de distribuție detaliate, arătându-se numele celui ajutat, ce anume cărți rechizite i s'au dat și valoarea lor, semnând de primire.

Cărți distribuite celorlalți elevi, se vor distribui tot prin liste

semnate de întreg consiliul școlar și care vor trebui să cuprindă neapărat următoarele date: N-rul curent, numele elevului, clasa, data distribuirii, cărțile și rechizitele date, prețul lor, prețul total, semnătura de primire.

Se vor mai afla la dosar deci:

4. Listele de colectarea sumelor pe clase.
5. Listele de distribuirea cărților elevilor, cari au adus suma.
6. Listele de distribuirea cărților și rechizitelor cu cari s'au ajutat ucii săraci.
7. Situația folosinței rabatului.
8. Actele justificative de procurarea cărților și rechizitelor.
9. Actele justificative de cheltueli de transport.
10. Situația recapitulativă, care va cuprinde:

Sumele colectate în fiecare clasă. Valoarea cărților procurate. Rabatul acordat. Valoarea cărților distribuite ce au adus bani. Valoarea cărților și rechizitelor date gratuit celor săraci.

Totalul cheltuelilor de transport. Aceste trebute să se soldeze între ele în așa chip, încât sumele colectate și cele cheltuite cu disponibilul rămas ce va fi vărsat comitetului sau cooperativei, să fie aceleași. Această situație va fi trecută în procesul verbal și consiliul școlar îl va încheia la sfârșitul operațiunii.

Organele de control sunt obligate în inspecțiunile ce vor face, în cursul anului, să se intereseze asupra felului cum s'au procurat cărțile și rechizitele școlare, notând acest fapt în procesul verbal de inspecție, verificând dosarul procurării cărților și rechizitelor, vizându-l și cerând sancțiuni împotriva celor găsiți în neregulă.

Se vor totaliza la revizoratul școlar județean — pe școale — datele din aceste situații, cari vor fi înaintate Ministerului până la 1 Nov. a. c.

p. Ministru Petrescu (ss).

p. Consilier director general
Tr. Teodorescu.

No. 4438/1933. Pentru știre și conformare.

Ministerul Instrucțiunii al Cultelor și Artelor.

Direcțiunea învățământului primar.

No. 108783/1933.

Domnule subrevizor școlar,

Potrivit art. 162 din legea Inv. primar și art. 317 din Reg. aceleași legi, comunele sunt datoare de a repara și întreține localul de școală și locuința directorului școlii, precum și de a îngriji de curățenia, încălzitul și iluminatul acestora.

Din constatările făcute cu prilejul inspecțiunilor, ca și din rapoartele subrevizorilor școlari de județe, reiese că starea localurilor școlilor primare, mai ales la sate, este în cele mai multe părți cu totul nemulțumitoare.

Astfel fiind, se impune ca din vreme să se ia măsurile necesare pentru ca localurile școlilor primare să fie puse în stare de funcționare, reparându-se, curățindu-se și procurându-se din timp, combustibilul necesar, așa că la data deschiderii cursurilor, 15 Sept. să fie totul gata, și să nu mai fie nevoie de noi amânări.

Cum operațiunile de reparare a școlilor, curățirea lor și procurarea combustibilului necesar cade în sarcina comunelor, ele trebuie să verse sumele trebuitoare acestor cheltuieli, comitetelor școlare respective, ca ele să dispună din vreme de fonduri, cu care să facă față cheltuielilor.

În acest scop interveniți către dl. prefect al județului, să de-a ordin către primării, să verse comitetelor școlare, sumele prevăzute în bugetele respective și cola de 14%, la curent, ca atât comitetele județene, cât și cele comunale să-și poată îndeplini obligațiunile ce le sunt impuse prin lege și regulament.

Ca măsură mai eficientă e necesar ca în înțelegere cu dl. prefect al județului și cu președintele comitetului școlar județean, să se împartă județul pe sectoare și folosind pe conductorii serviciului tehnic, membri comitetului școlar județean, subrevizorii școlari de control, primării comunelor și directorii respectivi să se alcătuiască

comisiuni pentru verificarea și stabilirea la fața locului a reparațiilor tuturor școlilor din județ, precum și a mijloacelor celor mai avantajoase pentru procurarea combustibilului necesar fiecărei școli în parte.

Fără de criza economică și a lipsei de încasări ce se poate invoca în comunele rurale, este necesar să se ia inițiativa ca prin mijloacele găsite prin energia conducătorilor de județe să se pună localitățile de școală în stare de funcționare.

În mai multe județe, datorită energiei și interesului pentru școală a d-lor prefecți, opera de construire și reparare a localităților de școală s'a desfășurat cu mult succes, chiar în cursul anului curent.

Această acțiune trebuie să se întreprindă urgent în toate județele astfel încât la 15 Sept. a. c școlile să se poată deschide și să poată funcționa în bune condițiuni.

Ne veți raporta de executare

p. Ministru (ss).

I. C. Petrescu

Consilier director general (ss).

Tr. Teodorescu

Oradea la 20 August 1933.

Revizor școlar

Const. Munteanu

INFORMAȚII

Cuvântarea M. S. Carol II-lea la serbările comemorative dela Mărășești. Deși evenimentul a trecut și numai cadrează în actualitate, totuși ținem să reproducem în extenso, cuvântarea M. S. Regelui, un monument de patriotism cald și luminat, ce va rămâne în istorie :

„Aducând astăzi orașelului Mărășești acest simbol, care împodobește piepturile vitejilor, am ținut să aduc un adânc și respectuos prinos de recunoștință acelor mii de viteji, cari pătrunși de spiritul de datorie și de credință către Patrie și Tron, și-au varsat sângele lor pe această câmpie.

Bătălia dela Mărășești trebuie să rămână în analele neamului ca un simbol hotărâtor al virtuților poporului nostru — căci așa ne-a făurit istoria înainte de toate — virtuți de îndurare, virtuți de rezistență.

Victoria cea mai strălucită a acestui mare războiu pentru întregirea neamului nostru, nu este o victorie în care am lovit noi, ci este o victorie în care noi am răspuns loviturilor celorlalți.

Aceasta este un simbol al credinței noastre și al întregii politici a neamului românesc. România niciodată nu va ataca, dar România va răspunde oricând va fi atacată.

Dar această bătălie pe lângă întruchiparea acestor virtuți a fost de o adâncă morală. După decepția ofensivei dela Nămolosa, întreg poporul românesc avea nevoie de o reînviere morală pe care numai această bătălie a știut să i-o dea.

Inchinându-ne cu evlavie astăzi în fața aceluia cari au fost făuritorii acestei mari victorii, să asigurăm sufletele lor că nimeni dintre locuitorii acestei țări nu va uita ceiace au făcut și ei pentru neamul lor“.

Drapel internațional Liga Națiunilor vrea să aleagă un steag, care să fie al tuturor țărilor și țărilor din lume. Dacă se va alege un astfel de steag, — la concursul ce are loc acum între mii de artiști — atunci fiecare țară, care face parte din Liga

Națiunilor va trebui să poarte, pe lângă steagul ei propriu și steagul lumii, adică al păcii.

Internaționalizarea Nistrului. Nistrul va fi făcut râu internațional (cum e și Dunărea). Adică oricare țară din lume și-ar putea purta corăbiile pe Nistru. Asta s'ar face după o lege la care s'ar învoi țările mari europene.

Bonurile de impozite. Revizoratul școlar, în urma unui ordin al Ministerului de Finanțe, a înaintat cererea pentru „Bonuri de impozite”, cu cari se vor achita salariile restante, din a. 1931.

Cu aceste „Bonuri”, se vor putea plăti impozitele restante, anterioare zilei de 1 Ianuarie 1932.

După primirea „Bonurilor”, Revizoratul le va trimite titularilor.

BIBLIOGRAFIE

REVISTE PEDAGOGICE

- „*Satul și Școala*”, Str. Mărzescu No. 21 Cluj.
- „*Viața Școlară*”, Str. Mihai Viteazul No. 20 Satu-Mare.
- „*Gazeta Școlii*”, Str. Negu Vodă No. 11 Craiova.
- „*Revista Asociației Inv.*”, Str. Regele Carol No. 275 Bălți.
- „*Revista Învățătorimii Gorjene*”, Str. Unirii No. 204 Târgu Jiu.
- „*Zorile Romanajului M. Georgescu*”, Celar-Romanaji.
- „*Școala de la Ilfov N. Gr. Popescu*”, Copăceni-Ilfov.
- „*Vesitorul*”, Piața Unirii Oradea.
- „*Plaiuri Hunedorene*”, Filipescu No. 3 Petroșani.
- „*Amicul Școlii*”, Revizoratul școlar Cluj.
- „*Lumina*”, D. R. Stănilescu R. Sărat.
- „*Cuvântul Moldovenesc*”, Regele Carol II 67 Chișinău.
- „*Voința Școlii*”, Piața Unirii Cernăuți.
- „*Căminul Școlii*”, Str. Română No. 51 Galați.
- „*Școala Noustră*”, Revizoratul școlar Mercurea Ciuc.
- „*Pedagogia Experimentală*”, Str. Vulturii No. 20 Bacău.
- „*Macedonia*”, Str. Grigorescu No. 8 București.
- „*Satul*”, Str. Aurel Vlaicu București III.
- „*Cultura Poporului*”, Str. Tyraș No. 3 Cetatea Albă.
- „*Școala și Viața*”, B-dul Cuza No. 218 Brăila.
- „*Revista Școlii*”, Asoc. corpului didactic primar Botoșani.
- „*Vlăstarul*”, Buzău.
- „*Răsări Soare*”, Școala de experiență Blaj.
- „*Învățătorul*”, Râmnicul Vâlcea.
- „*Viața Satelor*”, Cornești Dâmbovița.
- „*Școala Vremii*”, Revizoratul școlar Arad.
- „*Drumul Vremii*”, Str. Poporului No. 53 Craiova.
- „*Școala de Vest*”, Școala Normală „Iosif Vulcan” Oradea.
- „*Revista Asociației*”, Inv. Mehedințeni Turnu-Severin.
- „*Îndrumări Pedagogice*”, B-dul Palide No. 4 Bărlad.

- „Pâinea Vieții”, Str. Sfinții Apostoli No. 13 Târgu-Jiu.
- „Cuvântul Nostra”, Școala primară No. 3 Dorohoiu.
- „Tribuna Învățătorimii”, Str. Colonel Mănăilă No. 10 Buzău.
- „Învățământul Primar”, revistă pedagogică cult. și soc. Făgăraș.
- „Foia Învățătorului”, Revista asoc. inv. B-dul Cuză 218 Brăila.
- „Lămuriri Școlare” Revistă didactică lunară. Școala primară No. 1 Tecuciu.
- „Pământul Nostru”, organ pentru apărarea intereselor Ialomițene Vânători 127 Călărași.
- „Cl IV.”, B. Gazeta elevilor cl. VI de experiență Școala primară No. 4 Cl.
- „Gazeta Învățătorului”, Organul Învățătorilor din jud. Constanța.
- „Frământări didactice”, Revista asociației Inv. din jud. Putna Str. Botescu 10 Focșani.
- „Neamul Românesc”, pt. popor B-dul Măgureanu București.
- „Revista copiilor”, Bălți.
- „Școala Prahovei”, Str. Regina Maria 7 Ploești.
- „Ilori de Crin”, Șimleul Silvaniei.
- „Alarma Satelor”, Bistrița Mehedinți.
- „Școala Someșană”, Școala primară de stat Gherla Cluj
- „Revista Enciclopedică”, Str. Gen. Grigorescu Cluj.
- „Tribuna Învățătorilor”, din jud. Baia I. Spiridon Joniasa Baia.
- „Grădina Satelor”, Str. Libertății No. 11 Galați.
- „Copilul”, revista mamelor și educatoarelor Str. Ștefan Mihăileanu 23 București IV.
- „Cetatea”, pentru apărarea școlii Tejița Tulcea.
- „Ghiocel”, revistă lunară a copiilor: P. Iosif institutor Str. Stupilor No. 3 Focșani.
- „Glasul Nostru”, Ziarul Inv. din județul Bihor.
- „Școala Noastră”, Rev. ped. cult. Zalău.