

# ȘCOALA NOASTRĂ

REVISTĂ LUNARĂ DE EDUCAȚIE -  
CULTURĂ PROFESIONALĂ ȘI  
AFIRMARE NAȚIONALĂ

BCU Cluj / Central University Library Cluj

Director: **D. Mărgineanu.**

**Zalău**  
**Anul XIII.**  
**No. 7.**



## CUPRINSUL :

<i>D. Mărgineanu</i> : Imperativul conservării etnice	229
<i>Dumitru Ilea</i> : Chemare la datorie — —	231
<i>P. C. Buzescu</i> : Realizările practice ale școalei active în școala primară—	233
<i>Gr. C. Probașe</i> : Armele culturii — — —	239
<i>Mihail Robu</i> : Activitatea Confrăției Române	241

### CRONICĂ - INFORMAȚIUNI : 244

Nu se mai fac detașări în învățământul normal-primar. — Ministerul nu mai primește cereri pentru detașări. — Decizii ale Ministerului Instrucțiunii. — Concursul pentru admiterea în șc. normale. — Posturi vacante. — Dela Asociația Generală a Invățătorilor. — Căsătorii.

<i>Buletinul Revizoratului Școlar</i> — — — —	249
<i>Comitetul Școlar al Județului Sălaj</i> — — —	257
<i>Poșta Redacției</i> — — — — —	257
<i>Pagina Asociației</i> — — — — —	258



# ȘCOALA NOASTRĂ

Revistă lunară de educație - cultură profesională și afirmare națională

---

## IMPERATIVUL CONSERVĂRII ETNICE

**L**a începutul fiecărui nou an de muncă trebuie să stăm de vorbă cu noi înșine în fața datoriei ce ne așteaptă. Numai printr'o intuiție reală și obiectivă vom putea pătrunde adevăratul rol al misiunii noastre profesionale și sociale, ridicându-l la înălțimea operei ce avem de îndeplinit.

Din complexul problemelor de actualitate, ce ne prezintă aspectul evoluției sociale, se desprind unele de o importanță primordială și de un interes vital în organismul nației. Școala poporului — a națiunii — în mod foarte firesc trebuie să stea în întregime în serviciul necondiționat, pus la baza problemelor dictate de interesele noastre colective ca ființă etnică și stat național. Invățătorul este factorul principal dela care depinde îndeplinirea rolului social și național al școlii.

Nici un român conștient nu mai poate tăgădui astăzi marea primejdie din afară și din lăuntru. După un plan sistematic și bine chibzuit se atentează în mod brutal la însași existența noastră etnică, prin distrugerea actualei așezări sociale și nimicirea operelor de civilizație și de tradiție națională.

Fiecare român conștient trebuie să se considere deci mobilizat în marea luptă de auto-apărare.

N'avem de scop și nici nu putem desvolta în cadrele unui scurt articol pericolul mare ce ne amenință, cu toate consecințele incalculabile. Spania ne oferă însă cel mai trist exemplu prin groaznică vărsare de sânge și prăpădul între frați.

În coloanele revistei noastre am fost cei mai aprigi propagatori și apărători ai conștiinței naționale și idealului nostru național. Conștii de pozițiile noastre periclitare aici la graniță, am stat întotdeauna de veghe și am dat semnalul de alarmă de mult, pentru apărarea patrimoniului național, în fața pericolului subversiv din lăuntru și din afară.

Acest semnal a fost însă «glasul celui ce strigă în pustii». N'a avut rezonanța atunci și acolo unde trebuia. Politica de fraterizare, față de cei ce astăzi încearcă să ne sape groapa, a fost dusă la extrem. De pofta lor diabolică s'a început campania de desființarea posturilor dela școalele naționale, fortărețele de apărare etnică.

Am început și susținut lupta de afirmare națională singuri, fără sprijin, înfruntând toate atacurile și apărându-ne cum am putut.

\* \* \*

Pericolul ce ne amenință aici pe frontieră este cu atât mai grav, întrucât și astăzi, după douăzeci de ani dela unire, un număr îngrozitor de mare de copii români sunt fără școală, iar elementul minoritar primește instrucție în mod normal.

Din 64.844 copii în epoca obligativității școlare (7-16 ani) din județul Sălaj, în anul școlar trecut au rămas neînscriși 14.124 copii (toți români), ceea ce raportat la numărul obligaților la învățământul de stat (54.383) ne dă un procent de aproape 26% de elevi, destinați dela început la întinericul analfabetismului, iar 10.461 elevi au fost înscriși la școlile particulare minoritare cu 198 învățători, o medie de 51 elevi de învățător.

Luând media de 50 elevi de învățător și la școalele statului, cei 40.259 elevi înscriși reclamă 805 învățători, iar cei 14.124 obligați și rămași neînscriși din lipsa de învățători și localuri, mai reclamă încă 282 învățători, deci un total de 1087 învățători. — Avem în ființă însă abia 571 posturi la școlile statului, deci un deficit de 516 învățători.

Frumoasă perspectivă de cultură națională la începutul anului școlar, la cea mai periclitată graniță a țării!

Nu ne îndoim un singur moment, că marele patriot și animatorul culturii naționale dl dr. C. Angelescu, ministrul școlilor, va ameliora cu un ceas mai de grabă această situație penibilă.

Facem un nou și călduros apel, să sporească rândurile acestor grăniceri puși în serviciul apărării patrimoniului național pe cele mai grele poziții și stând de veghe până la suprema jertfă pentru cauza sfântă: **Românismul și Naționalismul întemeiate pe morala creștină.**

D. Mărgineanu.

## CHEMARE LA DATORIE.

**N**imic mai frumos decât atunci când fiecare este la datorie, când ea se face cu dragoste și abnegație, din inimă și suflet pentru binele obștesc. Numai în felul acesta, datoria apare în toată splendoarea ei.

Nimeni nu este mai chemat la îndeplinirea acestei datorii decât învățătorul. El și școala ce o conduce trebuie să fie sufletul și mândria satului; în jurul lor să se strângă copiii, tineri și bătrâni, săracii și bogații. Școala și învățătorul să dea lumină și putere tuturilor.

Frământați deci aluatul ce vi se încredințează așa fel, ca din el să se dospescă pâinea cea bună. Generațiile ce ne urmează să fie în stare a apăra și susținea ceea ce prin jertfă și sânge s'a putut realiza.

Puneți preț pe educația religioasă și morală, dați copiii să cerceteze Sf. biserică, aduceți-Vă aminte de sentința lui Rousseau: «Secretul cel mai mare al educației este să facem ca exercițiile corpului și ale spiritului să slujească totdeauna ca odihnă unele pentru altele.»

Apărați școala de buruiana cea mai otrăvitoare «Politică». Nu lăsați să se încuibe între zidurile ei, iar acolo unde există, smulgeți-o și aruncați-o în foc. Gândiți-vă la ziua de mâine și faceți ca sufletul poporului să se îndrepte spre granițele țării și străbateți cu gândurile voastre și prin sufletele neprietenilor și atunci faceți să treacă tremurul *mistic* al dragostei de pământul strămoșesc prin sufletul tuturilor când se rostesc cuvintele: Patrie, Rege — Faceți să renască mândria națională în sufletul sătenilor, la numele de Român.

\*

Peste câteva zile se începe anul școlar 1936—1937. Un an nou de luptă și de lumină. Cine se prezintă la postul

său cu voința tare de a-și îndeplini datoria și cu energia de a trece peste orice obstacol, va învinge. Ne trebuiesc soldați devotați, oredincioși, soldați cari la comanda «Înainte» să plece fără ezitare să lupte și de va fi lipsa să moară pentru ideal.

Reamintesc acest imperativ izvorât din simțul datoriei, convins fiind, că învățătorii din acest județ sunt gata, fiecare la postul său, să-și îndeplinească misiunea de educator și luminatori cu întregul lor devotament.

Măsurile luate de către minister, prin deciziile publicate în altă parte a revistei, în vederea noului anșcolar, sunt cele mai binevenite pentru redresarea învățământului. Concediile de tot felul și mișcările nesfârșite din învățământ, prin detașări, trebuie să se termine odată. Sunt cele mai îngrozitoare plăgi ale învățământului. Fiecare la datorie la postul său. Interesele personale să se subordoneze celor obștești. Unde se mai vede atâta forfoteală în fiecare an ca și-n învățământ? *Felicităm Ministerul pentru aceste măsuri și-l rugăm foarte insistent să nu revină asupra lor, sub nici un motiv, mai ales aci la grantță, unde avem nevoie de soldați culturali devotați în posturile lor. Încă numai un singur lucru pentru desăvârșirea serviciului: învățătorii nou numiți să nu se poată transfera din posturile lor cel puțin cinci ani. (Nota Red.)*

Să dea Dumnezeu ca anul școlar ce vine să fie un an rodnic, învățătorimea județului Sălaj, pe prima linie de luptă, să culeagă laurii cei dintâiu.

La datorie deci și Dumnezeu să ne ajute!

Dumitru Ilea.



## Realizările practice ale școlii active în școala primară

**C**ea mai simplă formă de societate este familia. După ea, pe treapta complexității urmează școala, care are la bază cercetarea, învățarea tuturor activităților umane, fiind focarul radiator de lumină, asupra sufletului omenesc.

Privită sub toate aspectele prin care a trecut, a parcurs ca și celelalte unități sociale, un drum lung, având diferite înfățișări, îmbrăcând în rostul ei anumite scopuri, așa cum se cerea în acele epoci. Principiul preconizat de Lavoisier că «nimeni nu se pierde, nimic nu se creează, ci totul se transformă» are aplicațiune și în domeniul societății. Corelația între obiecte a adus acelaș proces de regenerare.

În antichitate organizarea socială fiind sclăvia, nici nu se vorbește de școală. Familiile mari, înconjurate de mulțimea sclavilor, își educă și instruiă copiii în mediul în care trăiau. Un servitor mai demn era învățător, iar o femeie învățătoare, fiind pregătiți numai practic. Se făcea o educație de castă, educând pe individ numai pentru viața tribului din care făcea parte. Doar la Greci și Români se dau alte directive.

Căzând Constantinopolul sub Turci în 1453, față de influența păgână care începuse să se exercite asupra popoarelor creștine, încep să ia ființă școlile bisericesti, unde prin organele clericale, începe să se dea o accentuare aschetică omului, făcându-se o creștere spirituală-religioasă, neținând seama de cealaltă parte a ființei, corpul, primindu-se totul în mod pasiv. Porunca vremii era: «Crede și nu cerceta». Starea aceasta era cerută de trebuința de noutate în viață, a epocii precedente. Astfel au luat naștere acele mari școli ale Iezuiților și Jansseniștilor, din cari ieșiau oameni fricoși în fața forțelor naturii. Trăiau numai pentru Dumnezeu.

Totdeauna, când un fel de viață a îmbătrânit, ne mai producând plăcerea dela început, se simte nevoia adopării

unui alt mod de traiu, diferit de cel dintăiu, care să aducă ceva frumos, plăcut la gust. Din această cauză în secolul al XVII—XVIII-lea odată cu epoca modernă (1789) ca o reacțiune împotriva misticismului bisericesc, apar curentele educative umanist, neumanist, realist, cu noi directive educative, sprijinite pe studiul ființei omenești. Lumea evoluează, știința despre natură în genere ia avânt, încep să se înființeze școli laice, universități, apoi din ce în ce se plămădește școala nouă ca viață și scop, școala numită activă. Ea a fost cerută imperios de nevoia ființei omenești spre activitate, sau lucrare proprie. A fost preconizată din cele mai vechi timpuri, chiar din antichitate, însă neavând puncte de rezim științifice, era enunțată numai în teorie. Creatorii școalei active au fost: Rabeleis cu scrierea sa «Gargantua et Pantagruel», Montaigne cu «Les aissé», Bacon cu «Novum organum», Rousseau cu «Dacă artele și științele au contribuit sau nu la ridicarea popoarelor, Noua Eloiză, Contractul social, Emil», Pestalozzi, Fröbel, etc.

Intemeieată pe filozofie, psihologie, biologie, fiziologie și anatomie, cadrând astfel mai mult ca oricare altă concepție, individualității umane, școala activă s'a impus ca o nevoie vie și a devenit practicabilă în toate țările. Dacă cercetăm substraturile ei, ne convingem pe deplin de utilitatea adusă în pregătirea omului pentru viață. Prin însăși concepția ei corespunzătoare menirii omenești, urmărește prin toate mijloacele dezvoltarea armonică a ființei omenești. Scopul ei este bine determinat. Orice ființă organică crește numai datorită activității; izvorită din necesitatea de mișcare care este pornită din surplusul energiei acumulate. Așa dar toate particulele fizice și psihice, la început în germene, se dezvoltă prin activitate sau mai bine zis prin mișcare, lucrare, etc. Este un adevăr biologic, complectat de psihologie, pentru că sufletul este înzestrat cu acel motor dinamic, mereu activ, numit curiozitate.

Școala veche era departe de aceste adevăruri. Privea pe copil ca pe un om matur, nedându-și seamă de progresul evolutiv, îl considera ca pe ceva receptiv, uniformiza totul, forma oameni de idei și nu studia pe elev sufleteste. Cea activă are ca scop educația, ține seama de individualitatea copilului, de activitatea creatoare, formând oameni de acțiune. Principiile școalei active, reduse în: activitate proprie, activitate prac-



tică, intuiție și educație naturală, au dus-o la suficiente realizări, deși greutățile inerente oricărei noutăți au fost și sunt destul de mari. Aruncându-ne privirile asupra școalei noastre în trecut și în prezent, vom observa progrese remarcabile.

Copilul nu mai este în pasivitate. Educatorul având acum misiunea numai de conducător, elevul învață singur cu facultățile sale sufletești pe care și-le pune la lucru. O forță, atunci se dezvoltă normal, când se pune la activitate proprie. Natura a sădit în sufletul fiecăruia tendința de cercetare. Curiozitatea, după cum o numește psihologia, trebuie emulată prin stimulare, nu atrofiată. Astăzi școala scoate oameni bine echilibrați sufletește, înțelegători, liberi cugetători, feriți de speculări necontrolate de rațiunea lor. Psihicul nu primește o cantitate de cunoștințe care se vor epuiza complet mai târziu, ci se înarmează cu o inițiativă numită cultură formală. Invățătura lui Montaigne «Un spirit bine format valorează mai mult decât unul plin» se practică azi pe o scară mare. Aceasta aduce sagacitatea, vioiciunea, nepăsarea și curaj în cucerirea necunoscutului. Pe urmă iubirea de lucru se mărește căci nimic nu este mai plăcut decât ce facem noi prin muncă proprie. Sufletul se îmbogățește cu o mulțime de imagini psihice de o importanță capitală. Gustul odată format, au luat ființă bibliotecile școlare.

Activitatea practică fiind pe primul plan, a avut ca o consecință firească, înființarea grădiniilor școlare, a muzeelor botanice, zoologice, istorice, etc. Acolo în grădina școlară se practică ce s'a făcut teoretic. Cunoștințele se înmulțesc fixându-se mai bine în intelect, deoarece lucrând mâna, lucrează și creierul. Principiul concentric, dela apropiat la depărtat, dela cunoscut la necunoscut, este înfăptuit într'o măsură mică prin creerea muzeelor. Copiii sunt puși să îmbogățească prin munca lor aceste lumi apropiate de realitate. Reese o întrebare: sunt de folos muzeele botanice și zoologice în școala primară rurală? — Răspunsul este simplu: atunci au rost, când sunt alcătuite numai din ce nu se găsește în mediul local. Pentru ce să alcătuim muzee cu rață, găscă, pisică, broască, șarpe, usturoi, ceapă, viorele, ghiocel, grâu, porumb, tămăioară, etc., pregătite prin împăiere și presă? S'ar face o mare greșală ca să parodiem natura, când copilul o cunoaște din relațiunea directă cu ea. Noi avem chemarea

ca să lămurim viața lor. Pestalozzi realizase adevărata activitate practică la Neuhof în ferma sa.

Punând pe copii la cercetare îi pregătește pentru viață. Viața este o muncă cu plăceri și neplăceri. Odată gustul de cercetare ațâțat, au început după contribuția copiilor să ia ființă muzeele istorice-etnografice. Trebuesc amintite și instalațiile fizico-chimice, înființate mai mult pe la școlile din comunele urbane. Văzând cu ochiul și pipăind organele, copilul își însușește precizii în judecată. Iată ce spune Goethe: «Atât putem ști și ține minte, cât am învățat intuind și am judecat pipăind». Lucrul manual a luat avânt, iar atelierelor se înmulțesc în măsura timpului.

În vremurile mai de demult, chiar și acum câțiva timp, când nu se cunoștea psihologia infantilă, copilul era considerat ca ceva receptiv, pe care trebuia să-l umplem cu forță cu tot ceace avea un om matur, neținându-se seama de strânsa legătură dintre corp și suflet, nici de instinctul curiozității, al spiritului de cercetare, sădit de natură în omul mic. Totul se învăța în mod teoretic fără să se aibă în față ceva real. Drumul la funcțiile sufletești fiind simțurile, școala activă a satisfăcut această dorință. John Locke spunea: «Nimic nu există în intelect până când nu trece mai întâi prin simțuri». Intuiția a luat loc verbalismului, funcțiile psihice sunt puse la lucru, materialul intuitiv-didactic s'a înmulțit. Astăzi, școlile au salele de învățământ împodobite cu tablouri intuitive din toate regiunile, cu hărți geografice și cu imagini istorice. Marele pedagog Comenius adusese în școală toate elementele universului în cartea sa colorată «Orbis pictus sensuarum» pentru a fi mai atractivă. I s'a adus critica, că nu e bună fiindcă face pe copil să dea mai multă atenție formei decât esențialului de fond. Materialul prezent se bucură de calitatea că este adaptat pe cât este posibil, din punct de vedere al picturii, realității, Jean Demor în cartea sa «Știința educației» condamnă obiceiul ținerii materialului didactic în permanență pe pereții claselor, întrucât tocește atenția și slăbește interesul îmboldit de curiozitate. Se pare că ar fi o axiomă dar decât o clasă pustie, mai bine una ornată, rămânând în sarcina învățătorului datoria de a folosi metoda cel mai potrivit pentru ațâțarea cerințelor sufletești. Deasemenea, s'ar mai putea imputa ca să se facă intuiția în natură. Așa ar fi

ideal, însă când facem o lecție de geografie despre un continent, ne trebuie cel puțin toată viața să umblăm prin el să cunoaștem fauna și flora lui. Ori tablourile ne sunt de cel mai mare folos ducând pe copii în mod imaginativ cu mintea pe acele locuri. Iată că tablourile au rolul de a desvolta și imaginația.

Desenul intuitiv este practicat azi în toată școala. El e un element indispensabil învățământului, punând pe copil să-și exteriorizeze prin desen, la științele experimentale, ceea ce a învățat. Desvultă gustul frumosului, imaginația și simțul proporționalității.

Copilul este un om în devenire. Fazele sale de evoluție sunt îmbrăcate de diferite mentalități, interese și cerințe. Școala activă are o organizare consecventă acestui postulat, respectând individualitatea copilului, care la o anumită vârstă are o anumită mentalitate, o anumită putere de accepție. De la vârsta de 7 ani, când centrii asociatori sunt mielinizați complet, copilul este luat la școală. Acum ea este divizată pe clase în raport cu natura copilului. Materia este împărțită după această cerință. Mi-aduc aminte că am apucat și eu puțin din școala veche, când învățam într'a doua acelaș lucru cu a treia și în clasa patra aceeaș materie cu a cincia.

În afară de acestea, ținând seama de individualitate, învățământul se face în raport cu puterea intelectuală și cu aptitudinile naturale ale individului. Astfel s'a ajuns la concepția individualizării învățământului. Nu înseamnă să înțelegem că prin această trebuie să facem educația și instrucția fiecăruia în parte. Am desvolta orgoliul și am distruge simțul de sociabilitate. Individualizarea are cadrul său înțeles. Urmărește strângerea la un loc a copiilor cu însușiri naturale ori câștigate, similare, formând astfel clasele cât mai omogene. Din acest punct de vedere școala activă a adus un mare bine, pentrucă punând pe copil în contact cu neputințele sale și cu puterile altora, desvultă în el instinctul sociabilității și al cooperării reciproce. Tot ca rezultat al școalei active a luat naștere curentul activist pus în practică în Belgia de Dr. Decroly și în Italia de dna Dr. Montessori; curentul experimental practicat dela început în Elveția de Claparède, apoi răspândindu-se în celelalte țări. În țara noastră sunt două institute pedologice: la Cluj al dlui Vl. Ghidionescu și la București

unde colaborează prof. D. Teodosiu. În Statele Unite sunt 10, Germania 10, Italia și Elveția 3. O mulțime de opere pedologice au apărut: în Franța 52, Statele Unite 30, Germania 20, Italia 11, Elveția 21, la noi 4. Cel mai de frunte teoretician al școlii active în România este G. G. Antonescu cu scrierile sale, apoi ale lui I. C. Petrescu, Iosif Gabrea, S. Mehedinți, Radu Petre și alții. Mai înainte ca toți înființează școli englezul Cecil Redie la Abbotshohne, Hermann Lietz la Ilsenberg, în Franța Edmond Démolins. Tot ca rezultat practic al școlii active este fișa individuală, textele Simon—Binet. Metamorfoza copilului ne pune în postura' ca să nu luăm fișa ca literă de evanghelie, ci numai ca un auxiliar. Nu putem să ne dăm calificativul definitiv asupra unui copil, fiindcă anumiți germeni din el se manifestă la o vârstă înaintată. Așa s'a întâmplat cu marii inventatori.

Gimnastica, cântul și caligrafia și-au luat locul cuvenit tot datorită școlii active.

Făcând abstracție de felul cum era interpretată la început, ca practică utilitaristă, în timpurile de față având ca scop principal integralitatea, după rezultatele date până în prezent, are în vedere dezvoltarea armonică și pregătirea omului pentru viață. Rămâne să mai vedem rezultatele pe care le prevedem, deoarece la noi, unei idei născute îi trebuie multă vreme să se aplice.

*P. C. Buzescu.*



## ARMELE CULTURII

**L**a temelia oricărui popor ce tinde spre civilizație, se găsesc doi factori de o importanță covârșitoare ce determină în evoluția-i firească ceace numim progres: Presa și Școala.

Presa este mijlocul prin care ne facem cunoscut ideile frământate de mersul gândirii, fie ele aderate sau nu și formulăm argumente pentru a răspunde ideologiilor adverse. Școala, e instituția de promovare a tot ceea ce un popor are mai de preț, a însușirilor și deprinderilor lui, a felului de a fi și a formelor variate ale culturii însușite de el. M. S. Regele la congresul extraordinar al învățătorilor, a spus că alături de scriitori, armata învățătorilor deține forța Românismlui. Sunt cuvinte pline de înțeles și de entusiasm, care trebuie să ne călăuzească toți pașii în misiunea noastră, ma ales astăzi, când glasuri revizioniste și revanșarde se aud pe alocurea. Este un indemn pentru noi, pentru preocupările sufletului nostru, de a produce în școală realizări spirituale valoroase întărind sufletele românești. Numai cu astfel de preocupări ne vom putea ridica deasupra tuturor mizeriilor zilnice.

Poporul nostru în evoluția lui naturală caută să-și creze un alt destin, să realizeze înfăptuiri de așa natură ca să fie alături de evoluția culturală a popoarelor din apusul Europei. Avem un trecut cultural și istoric sbuciumat și ne-am săbătut până în veacul 19-lea în bezna neștiinței. Cei care ne-au ajutat să ne regăsim pe noi înșine, să ne frământăm puțin mintea asupra rostului ce-l avem pe lume, să ne coordonăm munca și să ne fixăm asupra drumului de urmat spre a ieși la lumină au fost învățătorii și preoții, care prin luminițele aprinse în tinda bisericilor — adevărate focare de cultură românească — își puneau la încercare ultimile energii de rezistență pentru a realiza opera de educație națională a su-

fletului poporului român, ce zăcea paralizat sub opresiunea celui mai corupt sistem de dominațiune, sistem ce cauzase mai ales populației dela sate mizeria și suferința la paroxism.

În munca lor zi de zi, neprecupețită, neobosită, au căzut jertfă idealului urmărit — a ține trează ființa noastră națională și forțele ei vitale. — În ea a dovedit eclatant, că sunt forțe mai sfinte, mai imperative decât instinctul de conservare a individului: este demnitatea anului și mândria națională.

Și presa și școala sunt probleme vitale ale națiunii noastre menite a conserva avuțul sufletesc. Bogăția cea mai de preț a unui popor, cultura, pe care d. S. Mehedinți o definește ca suma creațiilor sufletești, prin care omul tinde la armonizare cu mediul social și supra social (concepția sa despre univers), la care adăogăm totalitatea închinărilor sub conștiințe ce pot trece oricând pragul conștiinței spre a deveni ocazii de activitate, nu poate fi cucerită decât prin presa și școala aceluia popor, care totodată cristalizează mentalitatea lui dându-i forme specific naționale.

Încercări mari prin cari trece țara noastră astăzi, născute din dezichilibru ce există între viața social economică și între cea spirituală s'au mai binezis între valorile ideale și materiale, între indiferentism și naționalism, au avut grave repercusiuni asupra școalei noastre, menite a scoate cetățeni înarmați pentru lupta grea a vieții și cunoscători ai obligațiilor lor ca oameni în Stat.

Lipsurile de care suferea școala până mai ieri, făcuseră să întunece orizontul vieții noastre de dascăl și să ne dispară acea forță, care ne înseninează sufletul și în cele mai critice situații, pe care le încercăm: entuziasmul. Regele nostru, Regele Culturii, ne creează acest entuziasm, acea formă de viață căreia nu-i cunoscută suferința, de care dacă vom fi stăpâniți continuu, rodul muncii noastre va crește văzând cu ochii, realizând astfel o epocă intensă de producție pe teren cultural și național.

Înțelegând clar situația, în care se găsește țara noastră, când dușmanii de toate părțile ne pândesc și-și trimit brațe tentaculare să ne cuprindă, învățătorii să facă zid de granit, să-și mobilizeze toate forțele, de care dispun, reacționând cu autoritate pentru apărarea patrimoniului românesc.

*Gr. C. Probaje.*

ACTIVITATE CULTURALĂ EXTRA-ȘCOLARĂ.**DAREA DE SEAMA**

asupra Activitatea „Confrăției Române” pe primul an,  
dela înființare până la data de 17 Mai 1936.

**A**sociația națională „Confrăția Română” și-a ținut adunarea Generală anuală, Duminică 17 Mai 1936, orele 10 a. m. în localul fundației universitare „Constantin N. Vasiliu Bolnavi” din București.

După ce s'a ținut raportul asupra activității pe primul an de existență al Asociației, s'a dat descărcare comitetului de inițiativă și a fost ales noul comitet central executiv, după cum urmează :

Președinte, *d. Mihail P. Robu*; Vice-Președinții, *d. Ioan Barna* și *d. Macavei Slev*; secretar general *d. Constantin Flores*; secretar adm.-tiv, *d. Dumitru Ciurca*; cassier *d. Nicolae Istrate*; administratori delegați; *d. Dumitru Stamatescu* și *d. Victor D. Varna*; expert juridic *d. avocat Ion I. Măldărescu*; censori titulari; *d. Vasile Cotica*, *d. Ioan Ciurea* și *d. Mircea Irimescu*, iar censori supleanți; *d. Coriolan Gheție*, *d. Gheorghe Nedelcovici* și *d. Ioan Tataru*.

Câteva precisări cu privire la originea și activitatea pe primul an de existență a „Confrăției Române”.

În primele luni din anul 1935, inițiatorul acestei asociații, *d. Mihail P. Robu*, a publicat o broșură intitulată: «Contribuții la consolidarea și propeșirea vieții culturale economice în spirit național», iar ca sub-titlu: „*Ideologia Asociației Naționale Confrăția Română*”.

În jurul ideilor schițate în această broșură s'a grupat un număr destul de însemnat de intelectuali români, în majoritate aparținând tinerei generații de azi, dând astfel corp și suflet inițiativei susnumitului.

În rezumat, ideologia „*Confrăției Române*” urmează linia naționalismului ponderat și creator, fără să intre însă în arena politicii militante și fără să se subordoneze vreunei tabere politice.

Programul este o sinteză a tuturor problemelor privitoare la Cultura, la Sănătatea și la Propeșirea economică a Românilor de pretutindeni, indicând totodată și căile și mij-

loacele prin cari această asociație își propune să înfăptuiască scopurile urmărite.

Ca orice început de felul acesta, numită asociație s'a isbit, de cele mai mari dificultăți morale și materiale. Totuși, prin stăruințele energice și neobosite ale conducătorului și ale colaboratorilor săi, această asociație a găsit un larg sprijin moral la unele personalități din fruntea instituțiilor culturale de Stat, printre cari Casa Școalelor și a Culturii Poporului ocupă primul loc. Această instituție, prin actualul ei Administrator General, dl Profesor Universitar *Dr. Ștefan Șoimescu*, a îmbrățișat dela început cauza tinerei asociații, acordându-i din cât i-a fost posibil, o apreciazabilă cantitatea de material cultural selecționat, pe care conducătorii „*Confrăției Române*” s'au obligat să-l răspândească în ținuturile unde se simte mai mult și mai urgent necesitatea creării unei atmosfere de cultură specific românească.

Pentru a face operă rodnică, trainică și înfloritoare, conducătorii „*Confrăției Române*” au studiat amănunțit problema culturală, care nu poate fi rezolvată printr'o simplă răspândire de cărți în popor, ci mai curând prin înființarea unor organe anume, cari să primească aceste cărți, să le poarte de grije, răspunzând de ele și să le dea pentru citit celor ce se grupează în jurul lor. Astfel s'a ajuns la înființarea așa numitelor „*biblioteci regionale pentru intelectualii dela sate*”, de către membrii „*Confrăției Române*”.

După alcătuirea unui regulament special de funcționare și după constituirea în prealabil a unor *comitete de inițiativă* pentru înființarea „*biblioteci regionale*”, s'a trimis acestor comitete colecții de cărți selecționate din cele ce și-a procurat asociația în scopul acesta. S'a avut în vedere în primul rând intelectuailor români dela sate și mai ales cei din regiunile de frontieră cu mulți minoritari. De aceia s'a dat întâi, etate județelor dela granița de nord-vest și celor din sudul Basarabiei.

Astfel cu concursul binevoitor al organelor școlare județene, s'a constituit în jud. Satu-Mare 30 centre, în jud. Sălaj, 10 centre în jud. Bacău, 10 centre; în jud. Cetatea-Albă, 4 centre; în jud. Olt, 2 centre, iar în județele: Arad, Năsăud, Covurlui și Roman câte un centru. Din totalul centrelor constituite s'a acordat colecții de cărți, în mod gratuit după cum urmează, jud. Satu-Mare 10 colecții, jud. Sălaj 9, jud. Bacău



5, iar în celelalte județe arătate mai sus s'a trimis tuturor centrelor constituite câte o colecție de cărți.

Această primă experiență dovedește temeinicia principiului de organizare pe care și l-au statorit conducători «Confrăției Române».

Atât până în prezent ca activitate pe teren în timpul primului an de existență, din partea unei asociații care și-a început activitatea dela nimic și care n'a primit nici un singur leu ca ajutor sau subvenție de nicăirea, bazându-se numai pe contribuția și entuziasmul membrilor și, totuși, paralel cu activitatea de organizare internă, a desfășurat o activitate culturală a le cărei înfăptuiri, prețuite în bani, depășesc suma rotundă de 10.000 lei. Dela nimic până la 10.000 lei e o cale destul de lungă. Și totuși un copil care abia s'a născut, a străbătut această cale pe propriile sale picioare.

Pentru toate acestea, Comitetul central executiv al «Confrăției Române», își ține de datorie să aducă cele mai sincere dovezi de recunoștință D-lui Administrator al Cassei Școalelor pentru înțelegerea și sollicitudinea cu care a susținut această asociație chiar dela înființarea ei.

Asemenea organelor superioare din Ministerul Agriculturii și Domeniilor și ale fostului Oficiu Național al Cooperăției, care au pus la dispoziția asociației câteva colecții de cărți și și tablouri agricole și cooperatiste.

În ce privește concursul pentru organizarea bibliotecilor regionale, au dovedit o largă înțelegere și promptitudine conducătorii învățământului primar din județele: Satu-Mare (inspector Dariu Pop), (inspector Dumitru Mărgineanu) și Bacău (d. revizor, Ioan Ioan), cărora asociația noastră le transmite toată recunoștința.

În județul Cetatea-Albă s'a distins printr'o foarte energică și rodnică activitate, în numele „Confrăției Române”. dl Dr. Alexandru Floareș, medicul circumscripției Cișia, care dovedește astfel că, pe lângă îndatoririle strict oficiale, înțelege să se pună și în slujba culturii, care în acel ținut trebuie să fie mai mult încurajată decât în oricare alt colț al țării. În programul pe anul curent „Confrăția Române” va aborda și activitatea economică și sanitară.

Preș. «Confrăției Române».  
Mihail Robu.

Secretar general,  
Constantin I. Floareș.

## CRONICĂ - INFORMAȚIUNI

— Nu se mai face detașări în învățământul normal primar. Ministerul instrucțiunii a semnat următoarea decizie :

„Având în vedere dispozițiunile din legea învățământului primar și legea învățământului secundar, cu privire la detașările învățătorilor și profesorilor de școli normale.

Având în vedere constatările făcute prin rapoartele organelor de control.

Având în vedere rezultatele examenului de capacitate de la școli normale, examenul de definitivare și înaintare la gr. II, prin care s'a arătat că nu se poate urmări conform prevederilor legii activitatea învățătorilor care nu stau la catedrele lor.

Având în vedere slabele rezultate constatate la școlile primare din teritoriile alipite și în special în zona culturală, ai căror învățători titulari au fost detașați în altă parte sau au cerut mutarea fără să depună nici o silință pentru promovarea învățământului la școala respectivă.

Având în vedere, că în cursul anului școlar 1935—1936, au fost școli normale cu corpul didactic descoplețat, majoritatea profesorilor titulari fiind detașați la alte școli.

În interesul învățământului, decidem :

*Art. 1.* — Cu începere de la 1 Sept. 1936, nu se mai admite nici o detașare de învățători, sau de profesori de la școlile normale, titulari, la alte școli.

*Art. 2.* — Toți profesorii titulari, transferați sau numiți la școlile normale, precum și învățătorii transferați sau numiți la școlile primare, trebuie să fie prezenți la școlile lor, pe ziua de 1 Septembrie.

*Art. 3.* — Profesorii titulari de la școlile normale, precum și învățătorii titulari de la școlile primare, care la data de 1 Sept. nu vor fi prezenți la catedrele lor, vor fi considerați demisionați din învățământ, conform prevederilor legii învățământului primar, normal și legii învățământului secundar.

— **Ministerul instrucțiunii** nu primește cereri pentru detașări în învățământul primar, deoarece, — conform deciziei date de d. ministru dr. C. Angelescu, anul acesta nu se vor mai face detașări.

— **Decizii ale ministerului instrucțiunii.** *Concediile învățătorilor.* Cu începere de la 1 Sept. 1936, nici un concediu mai mare de 5 zile nu se va aproba de către organele de administrație școlare, județene și regionale, ci se vor aproba numai de minister, cu respectarea formelor legale prevăzute în lege.

Orice alt concediu dat de alte organe atrage după sine pedeapsa pentru cel care l-a dat și se consideră nul pentru solicitant.

Membrii corpului didactic, care cad în prevederile art. 138, punctul 1, 2, 3, 4, trebuie să înainteze cereri de concediu cel mai târziu până la 5 Septembrie, însoțite de toate probele și actele dovăditoare, astfel ca până la 15 Sept. să-și aibă situația stabilită în vederea funcționării școlilor unde sunt titulari.

Organele de control școlare, medicii și funcționarii administrativi, cari prin avizele și certificate ce dau sprijină cererile de concedii, vor suferi măsurile disciplinare.

Toate cererile de concedii, de orice natură, trebuie înaintate ministerului pe cale erarhică, purtând avizele organelor administratizate școlare în mod erarhic. Directorii de școli, revizorii, inspectorii școlari, inspectorii șefi de regiune, sunt obligați ca în termen de două zile dela primirea cererii de concediu să o înainteze ministerului, urmând calea arătată în acest articol.

#### *Biblioteci școlare și populare*

Directorii de școli primare și învățătorii sunt obligați ca până la 15 Nov. să înființeze și să organizeze sistematic, pe lângă școala respectivă, o bibliotecă școlară și populară.

Se institue la ministerul instrucțiunii, pe lângă direcția învățământului primar și normal, o comisiune care să alcătuiască planul de organi-

zare a bibliotecii școlare pe lângă școlile primare, cu indicarea tuturor autorilor și scrierilor, care trebuie neapărat să facă parte din biblioteca școlară, astfel ca, cartea din bibliotecă să servească imediat la predarea învățământului pentru educațiunea și instrucțiunea elevilor.

Comisiunea se compune din: membrii comisiunilor pentru cercetarea manualelor didactice, de pe lângă consiliul permanent, din reprezentanții ai ministerului de agricultură, în ce privește învățământului agriculturii, delegați de ministerul agriculturii; din reprezentanți ai ministerului muncii și ocrotirilor sociale, delegați de ministerul respectiv; din reprezentanții ai ministerului sănătății și din reprezentanți ai bisericii, delegați de Patriarhie.

La această comisiune mai pot lua parte și reprezentanți ai literilor și științelor, recunoscuți cu preocupări pentru literatura copiilor și culturalizarea populară.

Comisiunea va funcționa cu începere dela 15 August a. c. și va prezenta lucrările de organizarea și înzestrarea bibliotecilor școlare, până la 1 Oct. a. c.

#### *Manualele didactice*

Cu începere dela 1 Sept. a. c., manualele didactice dela școlile primare de aplicație de pe lângă școlile normale se vor alege și recomanda dintre cele mai bune, alcătuite conform cu programa nouă a învățământului

primar, de o comisiune compusă din directorul școlii normale, profesorul de pedagogie, profesorul de limba română și învățătorii școlii de aplicație.

Nu se permite introducerea, în școlile de aplicație decât a manualelor aprobate ca cele mai bune, de către consiliul permanent al instrucțiunii.

Directorii școlilor de aplicație, prin direcția școlilor normale, vor înainta, până la 1 Oct. a. c., lista manualelor directice, ministerului instrucțiunii, care prin inspectorii generali, șefi ai regiunilor școlare respective, va controla aplicarea acestei deciziuni.

#### *Pentru cultura elevilor*

Cu începere dela 1 Sept., profesorii de limba română dela școlile normale sunt obligați să dea cel puțin la două săptămâni o compunere din care să se poată vedea prezentarea, caligrafia ortografia și compunerea elevilor. Compozițiile elevilor se vor analiza în clasă înaintea tuturor elevilor de către profesori. Elevii vor fi obligați să analizeze în scris o operă a unui autor, în fiecare lună sau la două săptămâni. Notele date la aceste compozițiuni se vor aduna la nota calificativă a limbei române trimestrial și vor da nota medie la limba română.

Directorii de școli normale, în unire cu profesorii de l. română, vor institui și organiza biblioteci, pe clase, cu lucrările autorilor de limba și literatura română, care vor

servi pentru instrucțiunea și cultura elevilor. Inzestrarea bibliotecii cu cărți se va face din fondurile comitetului școlar. Profesorii de limba română sunt obligați să prezinte la fiecare început de an școlar, lista de lucrările cu care trebuiește înzestrată biblioteca și prin înțelegere cu directorul, să avizeze la procurarea lor.

Se va introduce ca materie de examen obligatoriu, la examenul oral de capacitate pentru învățător, „Matematica”.

#### *Gospodărirea școlilor*

Directorii și Directoarele de școli primare și școli normale sunt obligați ca până la 1 Sept. să îngrijească de reparația, amenajarea și curățirea localului de școală, astfel ca școlile să nu fie nevoite să-și amâne deschiderea cursurilor din cauza negospodăririi localurilor.

Directorii și directoarele de școli primare și normale sunt obligați ca până la 15 Oct., cel mai târziu, să procure combustibilul necesar bunei funcționări a școlilor în timpul iernei.

Directorii și directoarele școlilor primare și normale, cari prin neglijența lor sau prin lipsă de interes nu vor satisface dispozițiunile din această deciziune, vor fi demiși din funcțiunea de director sau directoare a școlii.

Revizorii școlari, inspectorii, șefi de regiune și inspectorii generali sunt obligați să controleze și raporteze ministe-

rului până la 1 Sept. a. c. îndeplinirea dispozițiilor din această deciziune spre a se lua măsurile convenite.

— **Concursul pentru admiterea în școlile normale.** *Condițiuni pentru bursieri.* Concursul pentru recrutarea elevilor din clasa I-a a școlilor normale, precum și pentru completarea efectivelor din clasele II, III și a IV-a cu elevi din clasa II, III și IV gimnazială, se va ține între 1—10 Sept. a. c., la fiecare școală.

În clasa I-a a școlilor normale nu se ține concurs decât pentru 40 de locuri; iar în clasa II, III și a IV-a, se ține concurs numai dacă efectivele de elevi ale acestor clase nu au atins cifra de 40 elevi. La concursul pentru aceste din urmă 3 clase nu se primesc decât elevi cari au media 7, la ultima clasă promovată în gimnaziu.

Bursele devenite disponibile, dela cl. II până la clasa VIII-a, la școlile normale, prin retrageri, corijențe, repetențe sau absolvire, se vor da elevilor, cari intră în clasa I, în proporție de 25 de burse și 10 semiburse. Dacă peste acest număr mai rămân disponibile burse, ele se vor acorda prin concurs elevilor din celelalte clase ale școlilor normale; repartitia lor pe clase stabilindu-se în conferința școlară, care va ține seamă de numărul de burse existente deja, pe clase.

În caz că numărul burseilor rămase disponibile nu a-

jung să împlinescă numărul de burse acordat pentru clasa I, bursele elevilor cari n'au întrunit media 7 la promovare vor fi trecute elevilor care se prezintă la concurs pentru clasa I.

Se rezervă pentru copiii premianți, dela școlile primare din teritoriile alipite recomandați de revizoratele școlare, câte cinci locuri de bursieri la clasa I, la școlile normale din vechiul regat și câte cinci locuri de bursieri la clasa I, la școlile normale din teritoriile alipite, pentru copiii reușiți la concursul de admitere dela școlile normale din vechiul regat, cu media dela 7.50 în sus, cari vor fi admiși în ordine de clasificare, după tablou.

— **Posturi vacante.** a) Școli primare rurale. 1. Aleuș I, 2. Asuajul de jos I, 3. Băița II, 4. Bădăcin III, 5. Bârsăul de sus I, 6. Bogdana-Hută I, 7. Bodia I, 8. Bozies I, 9. Cămin I, 10. Borla II, 11. Boghiș I, 12. Brebi II, 13. Buciumi I, 14. Borza I, 15. Camăr III, 16. Camăr IV, 17. Cehei-Cătun I, 18. Cheniz III, 19. Chichiș I, 20. Ciumărna I, 21. Criștelec II, 22. Cristolț-Cătun I, 23. Derșida II, 24. Gârceiu III, 25. Ciurtelecul-Șimleu III, 26. Halmășd I, 27. Halmășd II, 28. Hereclean I, 29. Ianculești II, 30. Leleiu II, 31. Lupoia I, 32. Marca-Hută I, 33. Marin I, 34. Nadișul I, 35. Noțig I, 36. Nușfalău III, 37. Orbou I, 38. Orțița I, 39. Pereceiu III, 40. Reghea I, 41. Petrești I, 42. Sanislău VII,

43. Sărăuad I, 44. Sărăuad-Cătun I, 45. Sânjorz de Meșeș I, 46. Ser I, 47. Stâna II, 48. Sighet-Colonie I, 48. Tarcea II, 49. Tămășești I, 50. Valea-Târnei I, 51. Foeni I.

b) Școli de copii mici rurale. 52. Galoșpetreu I, 53. Hodod I.

— **Dela Asoc. generală a învățătorilor.** Asociația generală a învățătorilor a dat publicității următoarele: Numirea normaliştilor ca învățători.

În chestiunea numirii ca învățători, cu începerea viitorului an școlar, a normaliştilor, absolvenți cu diploma de capacitate, președintele Asociației generale cerând lămuriri ministerului instrucțiunii, i s'au comunicat următoarele :

Numirile se vor face pe ziua de 1 Sept. a. c., în posturile vacante, cari se vor publica prin Monitorul Oficial, după definitivarea transferărilor, la regiuni, ca și anul trecut, în ordinea seriei și mediei, începându-se cu inv. din seria 1932 cu media sub 8 și învățătoarele din seria 1933, cu media sub 8,10.

Cererile se vor adresa, la data și către serviciile, pe cari ministerul le va indica, prin publicația ce va apare în curând în Mon. Of. și în ziare.

Cei numiți vor fi salariați dela început cu dreptul cuvenit unui învățător cu titlul provizoriu.

Până la această dată orice cerere este prematură, iar deplasarea la București în

vederea numirii este o cheltuială inutilă.

Președintele Asoc. a insistat la minister să se facă negreșit numirea la data fixată și să nu se mai amâne de mai multe ori data numirii ca în anul trecut aducându-se astfel prejudicii și învățătorilor și școlilor.

Pentru cei căzuți a treia oară la definitivat

Toți cei căzuți pentru a treia oară la definitivat în anul curent, cari se găsesc acum la cursurile organizate de minister vor trebui să se prezinte negreșit la examenul de la sfârșitul cursurilor, în vederea admiterii apoi la al 4-lea examen.

Acest examen va fi în Aprilile viitor.

Până atunci vor fi îngăduiți să funcționeze mai departe în învățământ cu drepturile de până acum.

Pentru cei respinși a treia oară la definitivat în 1935, ministerul încă n'a admis prezentarea la al 4-lea examen.

Și cei în această categorie, aflați la cursuri, trebuie să se prezinte totuși la examenul final, fiindcă, până în cele din urmă, nădăjduim ca ministerul să găsească și pentru ei o soluție satisfăcătoare.

— **Căsătorii.** Cornelia Fathi și Coriolan Ilieș, Șimleu; Lenuța Negreanu și Vasile Ardeleanu, Andrid; Aurelia V. Filip și Dr. Gheorghe Radu, Tășnad. — Transmitem tinerilor părechi sincere felicitări.

## **Buletinul Revizoratului Școlar al Jud. Sălaj**

Circularele se vor înregistra imediat, comunica tuturor membrilor corpului didactic și executa întocmai.)

No. 3178—1936.

### **Dispozițiuni pentru începerea anului școlar 1936—1937, înscrierea elevilor.**

#### **Circulară**

**Către toate școlile primare și de copii mici de stat  
și confesionale (particulare) din jud. Sălaj.**

Conform deciziei No. 131228—1934 a Onor. Minister al Instrucțiunii publice, înscrierile elevilor la școlile primare și la grădinele de copii mici, se vor face între 1—10 Sept. a. c. și cursurile vor începe efectiv în ziua de 15 Sept. 1935

În vederea deschiderii noului an școlar atragem atențiune d-lor Directori asupra dispozițiunilor cuprinse la art. 19—21 din lege și art. 27—40 din regulamentul legii învățământului primar. Dorim să se execute întocmai și cu cea mai mare conștiinciozitate toate dispozițiunile, din care subliniem cele ce urmează.

1. *Directorii școlilor împreună cu comitele școlare vor lua toate măsurile pentru efectuarea reparațiunilor și desinfectarea locurilor de școală,*

Membrii corpului didactic se vor prezenta la post până la 31 August a. c. cel mai târziu și înscrierile se vor face dela 1—10 Septembrie (Art. 19 din lege).

Despre prezentarea la post a tuturor membrilor corpului didactic, d-nii directori sunt obligați a raporta Revizoratului școlar în ziua de 1 Septembrie, *menționând cu numele cari s'au prezentat și cari nu.* Despre cei ce se prezintă ulterior, se va raporta în termen de 24 ore dela data prezentării.

3. Directorii și conducătorii școlilor, președinții comitetelor școlare și primăriile comunale vor publica în mod obișnuit în comună deschiderea școlii și termenul înscrierilor.

4. Între 1—10 Septembrie toți părinții, tutorii cari își

înscriu pentru prima oră copiii la la școală, sunt datori să se prezinte cu copiii la direcțiunea școlii respective pentru a-i înscrie. Copiii cari au urmat anul școlar trecut sunt înscriși de drept și sunt supuși obligativității fără altă declarație din partea reprezentanților lor legali.

Părinții, etc. cari voiesc a da copiilor lor instrucțiune în familie sau în școli particulare recunoscute de Stat, sau la o școală din altă circumscripție, sunt datori să depună la școala circumscripției de care țin declarație scrisă arătând înștitutul sau școala în care îi vor învăța sau că îi instruiesc în familie. Directorii școlilor de stat nu vor primi însă declarații pentru înscrierea la școlile particulare decât până la 50 elevi socotiți de sală de clasă și învățător, pentru cl. I—IV și 30 de sală de clasă și învățător pentru cl. V—VII (Art. 65).

5. Directorii școlilor vor alcătui la 10 Sept. tablouri de toți înscrișii, iar cei neprezenți pentru înscriere vor fi înscriși din oficiu și părinții dați în urmărire pentru nesupunere la obligativitate. În ziua de 12 Sept. se va raporta Revizoratului școlar îndeplinirea lucrărilor de înscriere, arătând rezultatul înscrierilor (numărul elevilor înscriși la școala de stat și la cele confesionale) iar directorii cari nu se vor conforma vou fi amendați cu 500—1000 Lei.

6. Directorii școlilor vor înainta până la 20 Septembrie Revizoratului școlar tabloul de copiii pentru cari s'a depus declarație că vor frecventa o școală particulară, o școală în altă circumscripție sau se pregătesc în familie.

7. Tot până la 20 Septembrie vor înainta statistica elevilor înscriși, conform modelului anexat pentru toate școlile din comună. De exactitatea cifrelor din tablou rămân răspunzători dnii directorii școlari — în calitate de șefi ai recensământului din localitate, — cunoscând că în cazul când ar arăta date false, vor fi trimiși înaintea instanțelor penale conform art. 20 din lege, În comunele unde nu funcționează școală de stat, statistica se va întocmi de directorul școlii confesionale, iar în localitățile cu Școală de stat se va completa numai de direcțiunea școlii de stat pentru toate școlile din comună pe un singur tablou.

8. Directorii școlilor particulare și ai școlilor publice din alte circumscripții vor comunica până la 20 Sept. școlilor din circumscripția de unde au primit copii, înscrierea acestora



la școalele lor. În caz de neconformare se va aplica celor vi-  
novași amenda prevăzută de art. 20 din lege.

9. Copiii cari din diferite împrejurări n'au putut fi duși  
la școală până la vârsta de 12 ani, nu mai pot fi înscriși la  
școala primară, ci obligați să urmeze școala de adulți.

10. Copiii cetățenilor de origină română, cari și-au pier-  
dut limba maternă, se vor înscrie exclusiv la școalele cu lim-  
ba română de predare.

11. Până la 15 Septemvrie, directorii școalelor vor forma  
catalogul definițiv al școlii conform art. 39 din Regulament.

12. Înscrierile și începerea anului școlar la școalele păr-  
ticulare se vor face amăsurat dispozițiilor regulamentului  
pentru școalele de stat și în conformitate cu prevederile art.  
89 din regulamentul pentru punerea în aplicare a legii învă-  
țământului particular.

Elevii din comunele șvăbești nu se vor putea înscrie de-  
cât la școli românești sau la școli cu limba de predare ger-  
mană.

13. În baza art. 152 din regulament, directorii școalelor  
vor înainta necondiționat revizoratului școlar, în ziua de 11  
Sept. a. c. lista tinerilor supuși obligativității învățământului  
adulților, grupați în secția I. II. conform art. 137 din regula-  
ment. În dreptul fiecărui obligat se va indica data nașterii și  
clasele terminate în cursul primar.

14. Învățământul complimentar (cl V—VII.) să i se dea  
atențiunea cuvenită și să nu se mai repete cazurile din anul  
școlar trecut, când școalele cu 2—3 învățători, din motive  
ușor de înțeles, n'au prezentat nici un elev la examennl de  
absolvire.

15. În școală să se depună un deosebit interes pe edu-  
cația morală și națională.

16. Practicarea Lucrului Manul și a tuturor celorlalte  
dexterități să nu fie lăsată pe planul al doilea, ci să le dea  
atențiunea cuvenită ca oricărui obiect de învățământ.

17. Să se dea atențiunea recerută igienei școlare, fie-  
care sală de învățământ urmând a fi dotată cu un lighean,  
apă, săpun și prosop, pentru spălarea elevilor, cari vin mur-  
dari de-acasă.

18. Intocmirea orarului săptămânal se va face în așa fel



încă se va rezerva 2—3 zile — după amiază — pentru aplicațiuni practice.

19. Școalele în construcție se vor prevedea cu una sală pentru baie, fie ea cât de rudimentară, unde elevii în fiecare Sâmbătă după amiază vor face baie corporală.

20. Cât timp va permite, cursurile se vor ține numai în aer liber.

21. Se va raporta de fiecare școală, până la dată de 30 Oct. a. c. despre sămânța colectată cu elevii, conform dispozițiunilor ordinului nostru anterior.

22. Fiecare școală va introduce, pentru fiecare elev, fișa medicală.

23. Elevii școalelor confesionale, cari cer înscrierea în școalele de stat, vor fi primiți în clasele pe cari declara că le au terminate la școala respectivă, urmând ca situația lor să se verifice ulterior.

24. Cursurile școalelor primare și ale școalelor de copii mici încep la 15 Sept. a. c. În această zi toți elevii vor participa sub conducerea învățătorilor la serviciul religios ce se va ține în biserică.

Dată fiind importanța lucrărilor dela început de an școlar, pentru asigurarea bunului mers al învățământului și răspunderea ce i se impune prin noua lege directorului școlar și învățătorului în executarea obligativității: Apelăm la simțul de datorie și disciplină a tuturor membrilor corpului didactic primar, rugându-i să execute întocmai și în termen dispozițiunile prezentului ordin și să stea la chemare între orice împrejurări.

În pragul noului an școlar implorăm binecuvântarea lui Dumnezeu asupra muncii noastre dascălești, dorind ca fiecare membru al corpului didactic din acest județ să stea neconținut la datorie, învingând cu bărbăție toate obstacolele, pentru a se face vrednic de încrederea ce și-a pus în el Națiunea și Patria.

No. 3181—1936. **Procurarea programei analitice.** Ministerul Instrucțiunii cu ordinul No. 97661—1936 dispune: „În referire la ordinul nostru circular No. 97680 din 22 Mai a. c. vă facem cunoscut, că prețul exact al programei analitice este de 25 lei exemplarul, nu de 20 lei cum vi s'a comunicat. Veți comunica comitetelor școlare să prevadă această sumă“.

No. 3026—1936. **Aplicarea dispozițiilor art. 8 din legea învățământului primar.** Ordinul No. 108302—1936 al Ministerului îl publicăm spre cea mai strictă executare: „Domnule Revizor, Înțelegând, că se găsește și azi școli cu limba de predare minoritară, care înscriu elevi din părinți români desnaționalizați sau trecuți la vreuna din confesiunile minoritare, vă atragem atenția asupra dispozițiilor art. 8 din legea inv. primar și vă invităm să luați măsuri și să controlați personal, la începutul anului școlar 1936—37, ca nici un elev din părinți români să nu se înscrie în școlile minoritare. De executarea prezentului ordin vă facem personal răspunzător. Ministru, Dr. C. Angelescu. p. Director, Călugăru“.

No. 2738—1936. **Eliberarea adevărurilor școlare.** Ministerul Instrucțiunii prin ordinul No. 81808—1936 pune în vederea domnilor directori de școli primare, ca atunci când eliberează adevăruri, să se bazeze pe acte aflate la arhiva școlii și nu din complezență, cum au fost cazuri.

No. 2990—1936. **Locuri vacante la Inst. de Surdo-muți din Focșani.** „Publicațiune. No. 1276. Se aduce la cunoștință generală, că pentru anul școlar 1936—37, la Institutul de Surdo-Muți din Focșani sunt vacante 20 locuri de burse și 10 locuri de solve împărțite astfel: In clasa I-a 20 burse și 10 solve. Condițiunile de admitere sunt: I. Copilul trebuie să aibă vârsta între 7—10 ani. II. Să fie surd și mut. III. Să nu sufere de nici o boală contagioasă. IV. Cererile de înscriere se vor adresa direcțiunii institutului, la care se vor atașa următoarele acte: a) Extrașul de naștere al copilului. b) Biletul de vaccină. c) Certificat medical că atât copilul, cât și părinții nu suferă de nici o boală contagioasă și că nici în comună nu există cazuri. d) Certificat dela primăria respectivă, vizat de percepția fiscală, prin care să se arate starea materială a părinților, cum și numărul și vârsta copiilor minori ce-i mai are. Taxa pentru bursieri este de 1000 lei anual, iar pentru solvenți 5000 lei anual. Înscrierile se primesc dela data afișării prezentei publicațiunii. Curșurile la acest institut sunt obligatorii 8 ani. In ultimii 4 ani de studii, elevul mai învață una din următoarele meserii: cismărie, croitorie, tâmplărie sau desen; depinde de aplicația elevului“.

No. 3234 - 1936. **Înscierea elevilor în școlile profesionale (particulare).** Comunicăm în copie ord. No. 504—1936 al dlui Inspector școlar D. Mărgineanu, spre știre și strictă conformare: „Domnule Revizor, Intrucât în anii școlari precedenți s'au ivit multe litigii și conflicte în legătură cu executarea obligativității față de elevii înscriși la școlile particulare (profesionale), pentru preîntâmpinarea conflictelor, binevoii a lua următoarele măsuri în vederea înscrierilor: 1. Directorii școlilor

primare de stat unde funcționează și școli particulare, nu vor primi declarațiile prevăzute la art. 19 din lege, decât dela părinții sau tutorii copiilor, prezentate personal și semnate în fața directorilor. Despre declarațiile primite vor elibera dovezi individuale. Declarațiile prezentate de către școlile interesate, nu se admit. Cu privire la numărul declarațiilor primite se va avea în vedere art. 65 din lege. Nu se admite depășirea limitei prevăzută de lege: 50 elevi de sală și învățător pentru cl. I—IV și 30 de sală și învățător de cl. V—VII, ținându-se seama că fiecare școală particulară e obligată să funcționeze cu 7 clase. Declarațiile se primesc numai între 1—10 Septemvrie, iar elevii rămași neînscrisi după această dată se înscriu din oficiu la școala statului. Elevii odată înscriși la școala de stat nu mai pot trece la altă școală (art. 39). Inscrierile rămân definitive numai după înaintarea tablourilor și aprobarea lor de revizorul școlar. 2. Direcțiunile școalelor confesionale nu pot înscrie nici un elev decât în baza dovezilor individuale primite dela școlile de stat. 3. La școlile fără drept de publicitate din anul trecut nu se vor putea înscrie (cl. II—VIII) decât elevii promovați de comisiile de examinare. Restul elevilor se va înscrie din oficiu la școala statului. Inspector școlar, D. Mărgineanu“.

No. 3133—1936. **Ajutorarea sinistraților din plasa Jibou.** Publicăm în întregime memoriul intelectualilor din plasa Jibou, cu rugămintea de a i se da întreaga atențiune din partea membrilor corpului didactic din acest județ, iar ofrandele colectate — numerar și în natură — să se trimită locului indicat în memoriu, raportând și Revizoratului rezultatul colectei: „Preoții, notarii, învățătorii, șefi ai diferitelor autorități, primării din plasa Jibou și o parte din plasa Buciumi, ambele din Județul Sălaj, adunați în Jibou în ziua de 16 Iulie 1936, pentru a găsi modalitatea ajutorării celor 21.000 locuitori români curați din cele 22 comune din județul Sălaj, ale căror gospodării și recolte au fost distruse de grindină și furtună în ziua de 12 Iulie 1936, avem onoare a vă înainta următorul MEMORIU: În ziua de 12 Iulie 1936 o puternică furtună cu rupere de nori și o nemai pomenită de mare grindină s'a abătut peste 22 comune românești: Chechiș, Gălgău, Tihău, Băbeni, Ciocmani, Solona, Cristolț, Cristolțel, Muncel, Surduc, Brâglez, Var, Turbuța, Ciglean, Borza, Lupoaia și Prodănești, toate din plasa Jibou, precum: Bălan, Chendrea, Creaca, Brusturi și Jac din plasa Buciumi, toate la un loc numărând 21.000 locuitori curat români. Uraganul și grindina a durat 5 ore neîntrerupt, dela 12—17 ore, în care timp grindina a distrus întreaga recoltă păioasă, porumbul, pomii, fructele, viile, zarzavaturile, nutrețele pentru vite, acoperișurile caselor și altele, că astfel dintr'o recoltă excepțional de bună, locuitorii acestor comune au rămas fără nimic. După ce grindina timp de 5 ore a distrus recoltele de tot felul și avutul țărănimii,

au urmat puhoaiile de apă, formate din revărsările de nori și au nimicit tot ce au întâlnit în cale. Au fost distruse 78 de case și gospodăriile, 50 poduri, drumuri pe întinderi de sute de metri, au pierit 275 animale de tot felul, s'au înecat 2 copii. Populația acestor 22 comune a suferit o pagubă de peste 35.000.000 Lei.

Toate acestea au lăsat în urmă groază, întristare, suferințe și îngrijorare, că cu ce vor putea trăi până la recolta anului viitor peste 8.500 familii, cari au rămas fără de adăposturi și hrană la 21.000 locuitori, cari au rămas muritori de foame, întrucât aceste comune sunt situate în partea de Est a județului, regiune deluroasă din care cauză locuitorii sunt săraci. Pentru ameliorarea întrucâtva a suferințelor și a pagubelor suferite de locuitori, avem onoarea a Vă ruga, Domnule Revizor Șef al Jud. Sălaj să binevoiți a da un ajutor sau a interveni pentru acesta la autoritățile competente ca să acorde în bani sau în cereale pentru această populație înfometată și cu gospodăriile distruse. Ajutoarele ce le veți binevoi a le acorda, Vă rugăm a le trimite pe numele „Comitetul pentru ajutorarea sinistratilor“ cu sediul în Jibou, județul Sălaj. Incredzători că rugămintea noastră pentru ajutorare, cum și suferințele celor 21.000 locuitori români dela granița de Vest a țării, va avea ecoul dorit, Vă rugăm să primiți asigurarea stimei noastre. Jibou, la 17 Iulie 1936. Comitetul: Alexandru Comșia notar, Jibou; Ioan Cioban preot, Prodănești; Emil Sărbu rev. școl., Chechiș; George Sabo inv., Gălgău“.

No. 3315—20—VIII—1936. **Dispoziții privitoare la funcționarea școlilor confesionale din județ.** În urma cercetărilor și verificărilor făcute la școlile particulare din județ, în baza cererilor de acordarea autorizațiilor de funcționare conform legii învățământului particular, pentru noul an școlar 1936—37 se iau următoarele măsuri: a) Școlile conf. rom. cat. din Cărain, Ciumești, Foeni, Ghilvaci, Santău și Urziceni încează de a mai funcționa fiindcă nu se conformează ordinelor Onor. Minister No. 187825—1935 și No. 198535—1935 date în baza avizului Onor. Consiliului Permanent No. 1396 din 5 Iulie 1935 prin care se dispune că: „nu vor mai putea funcționa mai departe decât dacă vor elimina complect limba maghiară din școală, neutilizându-o nici ca limbă auxiliară.“ b) Școlile notate mai jos neîndeplinind toate condițiunile art. 63 din lege așa cum se prevede la art. 107 și 110 vor continua să funcționeze conform art. 62—69 din legea învățământului particular și anume: 1) Aghireș ref. 2) Adoni ref. 3) Borla ref. 4) Camăr ref. 5) Carei r. cat. 6) Carei izr. v. 7) Cățlușa ref. 8) Crasna r. cat. 9) Crasna ref. 10) Chesereu ref. 11) Chesereu r. cat. 12) Carastelec r. cat. 13) Dioșod ref. 14) Dobra ref. 15) Domânești ref. 16) Gârcei ref. 17) Geloșpetreu ref. 18) Leleu ref. 19) Mănău ref. 20) Mecentiu ref. 21) Mecentiu r. cat. 22) Mineu ref. 23) Nuș-

falău ref. 24) Otomani ref. 25) Pătal ref. 26) Panic ref. 27) Pă-  
tălușa ref. 28) Pătălușa r. cat. 29) Pișcolt ref. 30) Recea ref. 31)  
Săcășeni ref. 32) Santău ref. 33) Sâncraiu-Silvaniei ref. 34) Ser  
ref. 35) Șimian r. cat. 36) Tarcea ref. 37) Tășnad ref. 38) Tăș-  
nad r. cat. 39) Țicău ref. 40) Ulmeni ref. 41) Valea lui Mihai r.  
cat. 42) Zăuan ref. 43) Zălau ref. 44) Zălau r. cat. 45) Carei șc.  
de copii mici r. cat. 46) Zălau școala de copii mici ref. Celelalte  
școli vor continua să funcționeze ca și în trecut, cu excepția a-  
celora cari au primit ordine individuale de închidere.

### Tuturor Direcțiunilor școlilor primare de Stat și școlilor de copii mici de Stat din județul Sălaj

No. 3275—1936.

#### COMUNICAREA FRECVENȚII ELEVILOR pentru anul școlar 1936—37

Binevoii a cunoaște, că pentru acest an școlar frecvența  
lunară a elevilor se va raporta în felul următor:

Domnule Revizor,

Avem onoare a Vă înainta mai jos tabloul sinoptic de  
frecvența elevilor dela această școală pe lună ..... 1936.

Numărul posturilor	Numele și pronumele învățătorilor	Zilele absen- tate dela curs. de către mem- brii corp. did.	Elevi recenzați	Elevii înscrși	Elevi frecvenți	Cursul de adulți		Oser- vațiuni
						Înscrși	Frec- venți	
I.				90	80	25	19	
II.				100	78			
Total :			215	190	158	25	19	

Pentru calcularea mediei lunare se va trece zilnic în  
registru de prezență numărul elevilor prezenți, iar la sfârșitul  
lunii se vor totaliza și împărți cu numărul zilelor de curs,  
înaintându-se Revizoratului, irevocabil în ultima zi a fiecărei  
luni de școală.

Se atrage atențiunea Dilor directori școlari, că sunt direct  
răspunzători de complectare rubricii „Zilele absentele dela  
cursuri de către membrii corp. did.” În această rubrică se va  
trece orice absență mai mare de 2 minute dela lecții.

Rev. școlar, D. ILEA.

## Comitetul școlar al Județului Sălaj.

Nr. 1158—1936.

### Circulară

*Tuturor comitetelor școlare rurale din județ*

Se aduce la cunoștință că pentru deplasările la cercuri culturale participanții vor putea lua cheltueli de transport socotinduse o singură trăsură pentru 3 persoane.

Nimeni nu are dreptul să încâzeze mai mult și nici pentru alte cheltueli.

Domnii directori de școli rămân direct răspunzători pentru aducerea la îndeplinire a ordinului nostru.

Zălau, la 18 August 1936.

Președinte, Ghilea.

Secretar, D. Ilea.

---

## COMUNICAT

S'au luat dispoziții pentru confecționarea registrelor și imprimatelor necesare tuturor școalelor din județ în cele mai avantajoase condițiuni. Direcțiunile școalelor nu vor lua nici o măsură în această privință, așteptând sosirea registrelor. Inscrierile se vor face într'un registru improvizat (din câteva coale hârtie) și după terminarea definitivă a înscrierilor se vor introduce în Matricolă și Cataloage.

Comisia delegată de adunarea generală a băncii, și-a ținut ședința împreună cu consiliul de administrație, hotărând asupra modalității de procurarea manualelor și a rechizitelor școlare pentru toți membrii, cu înlesniri mult mai mari ca în trecut.

---

## ◆ POȘTA REDACȚIEI ◆

1. „Arta și copilul”. Din lipsa de spațiu, vom începe publicarea numai în numărul viitor. Tot din acest motiv am suprimat din acest număr rubrica „Cărți Reviste” „Pagina literară” și alte.

2. „Rolul preotului în școala primară”. Regretăm mult că am primit manuscrisul numai după aranjarea materialului sub tipar. În n-rul viitor.

PAGINA ASOCIAȚIEI.**PROCES-VERBAL**

Luat azi 22 Mai 1936, în adunarea Comitetului Central al Asoc. Inv. din jud. Sălaj, ținută în Zălau, în localul școlii primare de Stat. — Prezenți: Simion Oros președinte, Valeriu Oșianu secretar, Aug Maxim casier, Ioan Filip, Eugen Șimonca, Nicolae Căprar, Ioan Cleja și Alex. Pop membrii precum și Comisia de cenzori, 1) Președintele deschide ședința constatând prezența în număr a membrilor. ad. 1 Spre știre. 2) Dl. Valeriu Oșianu secretar citește procesul verbal luat în ședința anterioară din 30 Ian. 1936. În legătură cu aceasta președintele raportează că în conformitate cu hotărârile din acel proces verbal a luat toate demersurile privitoare la ținerea adunării generale și a seratei culturale și anume: sala festivă a prefecturii, sala teatrului, publicarea programului adunării, a seratei culturale și raportul casei în revista „Școala Noastră“ aprobarea programului de seară de către prefectură, angajarea muzicii ect. pentru cari a trebuit să se deplaseze la Zălau de mai multe ori. A comunicat subsecțiilor hotărârea privitoare la adunările acestora comunicându-le și problemele de discutat. — Mai face cunoscut cum că Asoc. a fost reprezentată la celea 2 congrese: general și regional, din anul 1935 prin delegații săi oficiali. ad. 2. Se ia spre știre și aprobare. 3) Urmează fixarea definitivă a moțiunilor conferințelor din ordinea de zi a adunării generale și anume: 1. Rolul civic al învățătorului, 2. Situația materială a școlii primare și a învățătorului, 3. Raporturile dintre Asoc. noastră și celelalte asociații de funcționari publici. După ce secretarul citește fiecare moțiune prezentată de către raportorul respectiv și după ce se discută asupra lor. ad. 3. Comitetul redactând aceasta moțiune în sensul vederilor sale, — hotărăște ca în viitor pentru a delătura eventualele divergențe de păreri între raportori și comitet, la ședințele Comit. premergătoare adunării generale să fie convocați și raportorii problemelor puse la ordinea zilei. 4) Conform convocării se trece la citirea rapoartelor generale către adunarea generală: a) Despre activitatea Comitetului și subsec-



țiilor b) Despre situația materială a Asociației c) Intocmirea bugetului pe 1936—1937. — ad. 4) Comitetul i-a cunostință cu aprobare de rapoartele de sub a) și b) iar proiectul de buget i-l intocmește pentru a-l prezenta adunării generale precum urmează: — VENITURI: Cotizația dela membrii 1% 57000 lei. Venituri întâmplătoare 5000 lei. Din restanțe 9415 lei. Restituire 1100 lei. Total: 72515 lei. — CHELTUELI: Asoc. Generală 25% 14250 lei. Asoc. Regională 15% 8550 lei. Subsecțiilor 10% 5700 lei. Secției jud. 50% 28500 repartizați: Cămin 30% 8550 lei. Fond cult. 5% 1425 lei. Fond de ajutor 15% 4275 lei. Fond de rezervă 10% 2850 lei. Congrese la București 1 del. 2000 lei. Congrese la Cernăuți 2 deleg. 4000 lei. Congrese la Cluj 2 del. 2500 lei. Două șed. a Com. Central 6000 lei. Pentru șed. deleg. perm. 1000 lei. Censorilor 2000 lei. Registru și administrație 2000 lei. Rest. subv. pl. Tășnad 773 lei. Deschidere de credite 6642 lei. Total 72515 lei. 5) Dl Simion Oros președinte face cunoscut că pentru adunarea generală a intrat o propunere dela Dl. Stănică M. Gheorghe inv. Chilioara. Inițierea de cursuri de vară, cari să premerge examenui de definitivat. — ad. 5. Comitetul aprobă. — 6) Hârtii intrate dela a) Asoc. Generală 31—1936 privitoare la starea fondului pentru ridicarea Casei inv. București. Comitetul hotărăște ca suma de lei 10 lunar să se incaseze în înțelegere cu Rev. școlar pa statul de salarizare. — b) Asoc. Generală No. 46—1936. Convocare pentru 1 Martie la București a Cons. Gen. al Asoc. G-rale. Președintele raportează că în conformitate cu convocarea a luat parte la această ședință unde s'a luat hotărîrea privitoare la situația învățătorilor în legătură cu bugetul. Dsa cere aprobarea cheltuelilor de deplasare. Comitetul ia cunostință și aprobă. — c) Asoc. Generală No. 63-1936, circulară prin care se comunică problemele cari se vor discuta în congresul general și adunarea generală a Asoc. G-rale din anul curent, ca secția noastră să-și dea referințele ce le crede de cuviință. Pe urmă se mai cere raportul general al Asoc. jud. și al casieriei, istoricul Asoc. dela inițiere, realizări, comandarea insignelor, adunarea sumelor pentru fondul casei învățătorilor, abonamentele pentru revista „Școala și Viața“ și cotizațiile. Comitetul ia cunostință. — d) Căminul Cultural „Pamfil Șeicariu“ din 4 Aprilie 1936, cere contribuția Asoc. pentru ridicarea acestui cămin. Comitetul hotărăște a se da numitului cămin ca ajutor suma de 500 lei. — e) Dl prof. Leontin Ghergariu transmite

opinia sa cerută de către Comitet asupra manuscriselor (piese de teatru) colegului înv. Andrei Sabou din Acâș, prin care nu recomandă Asociației editarea acestor lucrări, fiindcă sunt multe alte lucrări similare mai potrivite pentru popor și școlari. Comitetul își însușește opinia dlui prof. Ghergariu, hotărînd a-i comunica celui interesat. — f) Redacția revistei de muzică „Izvoarașul“ No. 459, cere sprijin pentru revistă, fie prin acordare de ajutor, fie pentru a face propagandă printre învățători pentru abonarea ei. Comitetul hotărăște a o recomanda învățătorilor din acest județ, prin rev. „Școala Noastră“. — g) Dl Grigore Rusu solicită Comitetului să se restituie din partea secției suma de lei 773 ce a trimis din greșală casieriei Asoc. în plus, cu ocaziunea vîrșării cotizațiilor membrilor din subsecția Tășnad. Comitetul arată că suma s'a și trecut în bugetul anului 1936—37 și după încasarea cotizațiilor se va restitui. — h) Dl Simion Oros preș. prezintă procesele-verbale din ședințele subsecțiilor din primăvara anului curent, cerînd să fie luate la cunoștință. Comitetul, întrucît hotărîrile cuprinse în aceste procese-verbale sunt trecute în raportul general, le ia la cunoștință și le aprobă. — 7. Dl G. Apostol înv. în comuna Ceheiu aduce la cunoștință Comitetului, că Iancu Stanciu fost înv. în com. Husia, decedat în anul 1923 și înmormîntat în numita comună și că mormantul lui se găsește în absolută părăsire, deaceea solicită Comitetului să se ocupe de această chestiune. — ad 7, Comitetul hotărăște a face demersurile necesare ca sumele colectate la inițiativa dlui înv. Grig. Braia să se concentreze la casieria Asociației, urmînd ca apoi dîndu-și Asociația contribuția sa, solicitînd și sprijinul membrilor și al băncii „Învățătorul Sălăjan“ să se ridice un monument colegului decedat. — Nefiind alte chestiuni la ordinea zilei, ședința se ridică. D. c. m. s. Președinte, Simion Oros. Secretar, Valeriu Oșian.

---

Redactor responsabil: **D. Mărgineanu.**