

# ȘCOALA NOASTRĂ

REVISTĂ PEDAGOGICĂ-CULTURALĂ,

ORGANUL OFICIAL AL REVIZORATULUI ȘCOLAR, AL  
COMITETULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN ȘI AL ASOCIAȚIEI  
INVĂȚĂTORILOR DIN JUDEȚUL SĂLAJ.

## CUPRINSUL:

### PREOCUPĂRI:

*De Crăciun*, G. Capătă ;  
*O carte care ne lipsește*, Gh. Tulbure ;

### DIDACTICE:

*Legende istorice în școala primară*, C. T. Melica ;

### LITERATURĂ:

*Poeme în proză*, Gh. Popovici ; — *Toamnă*, I. Iordache ;

### DĂRI DE SEAMĂ:

*Școala activă la noi*, N. Nistor ;  
*Unificarea sufletescă națională*, G. Capătă ;

### ACTIVITATE EXTRASCOLARĂ:

*Cercurile culturale*, I. Mango ; — *Tabloul și programul cercurilor culturale*, Președinții subsecțiilor și revizorii ;

### NOTE ȘI OBSERVĂRI:

*Biroul internațional de educațiune*, Gh. Matiesan ;

### ADMINISTRAȚIE ȘCOLARĂ:

*La sfârșitul anului*. — *Chestiuni de interes general*, D. Mărgineanu ;

### CRONICA:

Ziua de 1 Dec în: Zălau, Șimleu și Cehul-Silvaniei. — † Iosif Poos — Instiințare — Monografiile școlare. — Urări, Red. — Reforme în Min. Instruc. — Numiri. — Dispoziții. — Onorările pentru curs. de adulți. — Regulamentul ref. la legea inv. primar de stat. Carnetele de cale ferată, Mg ;

### BULETIN BIBLIOGRAFIC;

### POSTA REDACȚIEI;

### PARTEA OFICIALĂ:

I. Revizoratul școlar ;  
II. Comitetul școlar ;  
III. Secția Asociației învățăt. din jud. Sălaj.

Cuprinsul anului al III-lea.



# ȘCOALA NOASTRĂ

REVISTĂ PEDAGOGICĂ-CULTURALĂ,

organ oficial al revizoratului școlar, al comitetului școlar  
județean și al asociației învățătorilor din județul Sălaj.

Director: Ioan Mango.

Redactor: Grațian Capătă.

## Preocupări.

### De Crăciun.

Se apropie Crăciunul cu bucuriile lui; sosesc zilele de descordare a puterilor pentru câștigarea bucătălei de pâine, zilele de repaus și reculegere sufletească.

Pentru copii vine Moș Crăciun cu traista plină de daruri, vine timpul de a umbla cu steaua și a vesti tuturor prin colinzi, că s'a născut »Cel făr' de 'nceput, Cristos Domnul nostru«. Oamenii adulți pun de-o parte uneltele cu cari își câștigă pâinea de toate zilele, se odihnesc, se distrează, și cei de-o fire mai contemplativă meditează... »Mărire întru cei de sus, lui Dumnezeu și pe pământ pace, între oameni bunăvoire!«... Dar oare se referesc acestea cuvinte și la vremurile de luptă îndârjită ale vieții din zilele noastre? În zilele de comemorare ale rostirii acestor sublime cuvinte da. Cu aceasta ocaziune, pe cât omeneste e posibil, încetează: concurența îndârjitoare de suflete, intriga pornită din răutate și intenția de a ponegri, pentru a delătura pe cel ce stă în calea aspirațiilor, și lupta fără scrupul pentru îmbogățire și ridicare. Se închid fabricile, magazinele și cassele capitalului hărăpet; officinele hatârilor celor ce se spriginesc reciproc pauzează și ele. Fiecare se retrage între ale sale, unii să ronțae prada, alții — cei mai mulți — să mediteze asupra cuvintelor... și pe pământ pace, între oameni bunăvoire, și a vieții.

Să lăsăm pe aceia pentru cari vorbele: »Mărire

întru cei de sus, lui Dumnezeu și pe pământ pace, între oameni bunăvoire» sunt toacă la urechea surdului — ei sunt pierduți pentru acestea mărețe concepții, sunt robii patimilor lor, cari îi orbesc —, și să ne întoarcem la cei ce dau mărire lui Dumnezeu prin glasurile lor și la cei ce meditează asupra păcii și a buneivori între oameni.

Pe copii și pe cei ce laudă pe Dumnezeu cel ce trimite pe Moș Crăciun cu darurile și a trimis pe Fiul său pe pământ să învețe și să dea pilde oamenilor, pe Acela care dă ploaie și vreme bună la timp, să li-L arătăm și de data aceasta în însușirile Lui prin ceia ce pot cuprinde. Să-L prezentăm în concepția idealului ce-l pot cuprinde, să-i îndemnăm să-L laude și să-L laudăm cu ei alături. Să înnobilităm și să vărșăm duh în obiceiurile strămoșești, căci numai așa putem contribui la înfaptuirea mărețelor idei de a lauda pe Dumnezeu, idealul suprem conceput de mintea omenească și la atingerea celei mai ideale vieți, la pacea și bunăvoirea dintre oameni.

Pe cei ce meditează asupra păcii și a buneivori între oameni, să-i ajutăm să se convingă, că acestea sunt posibile numai făcând totdeauna ceea ce este bine pentru toți întotdeauna. Să le arătăm, că aceasta este cu puțință numai judecând bine urmările faptelor ce voim să săvârșim, și ascultând de glasul conștiinței. Să le arătăm, că omul nu e bine să trăiască numai pentru sine. Să le arătăm avantajile vieții sociale. Să-i facem să observe, că toți cari vorbim dulcea limbă românească și ne-am născut români formăm un tot, un neam, o parte din omenime, care numai în limba noastră ne putem afirma păstrând și păzind cu sfințenie limba, obiceiurile, legea și moșia. Toate acestea să le sădăm în suflete și inimi în acestea zile, căci acestea sunt mai prielnice, în acestea zile se arată sufletul mai primitiv la cei ce meditează asupra mărețelor idei: »Mărire întru cei de sus, lui Dumnezeu și pe pământ pace, între oameni bunăvoire».

## O carte care ne lipsește.\*)

Cărți de valoare și de folos sufletesc pe cari nu le avem încă, sunt multe, de sigur. Este însă o carte, de interes mai mult local, a cărei lipsă eu o simțesc de mult, și a cărei redactare face parte din preocupările mele literare încă din ceasul, când m'am instalat în slujba de șef al învățământului primar din acest colț de țară.

Cartea aceasta s'ar chema: *Monografia istorică a școalelor din Bihor.*

Și acum, că știți de ce este vorba, opriți-vă un moment, iubiți dascăli, cetitori ai acestor rânduri, meditați puțin asupra acestui titlu și sunt sigur, că toți veți răspunde 'n cor: da, iată opera, care ne lipsește și pe care vrem să-o avem!

Se înțelege nu suntem noi marii vinovați, dacă n'avem încă un studiu istoric asupra școalelor românești, din acest întins județ, situat la poarta neamului. Vremurile au fost grele, carturarii noștri puțini, poporul bătut de sărăcie și nevoi. Cine ar fi putut găsi liniștea și răgazul — ca să nu mai vorbim de meșteșugul scrisului — de a ne povesti luptele și străduințele înaintașilor pentru înființarea și apărarea de dușmani a școalelor din satele Bihorului.

Dacă nu suntem vinovați pentru trecut, suntem însă datori și chemați să o facem pentru prezent și viitor.

\*) Notă: Reproducem acest articol din revista „Școala nouă” ce apare în Oradia Mare, pentru a arăta o preocupare de mare însemnătate. E adevărat, că autorul vorbește despre „Țara Bihorului” și se adresează învățătorimii din Bihor, dar oare în județul nostru nu tot astfel stau lucrurile, noi nu am putea avea o monografie a școalelor din Sălaj? Să ne gândim bine. Oamenii cari au purtat lupta grea a apărării naționale pe aceste plaiuri în timpurile de robie, rând pe rând se duc, amintirile se uită și dacă nu ne vom pune pe muncă va dispărea poate cea mai măreață pagină din Istoria noastră a Românilor de pe aceste plaiuri.  
Și e păcat de neiertat.

\* \* \*

Provestea e cât se poate de interesantă și plină de învățăminte. Țara Bihorului are un trecut frumos și sbuciumat. Sub raportul bisericesc, școlar și politic, ținutul acesta a fost în veacurile trecute, — cum știți și Dvs. — teatrul unor lupte din cele mai înverșunate. Nicăiri în Ardeal n'au fost mai dârze ca aici încăierările pentru păstrarea credinței religioase, nicăiri poate nu s'au depus opintiri mai desperate pentru apărarea celor câteva »Școale naționale« din satele românești. Singură arhiva județului — ca să nu mai amintim de altele — e plină ca stupul de jalbele și »inștanțiile« țăranilor noștri, cari în frunte cu preoții, primarii băteau drumurile »varmeghiei» deschideau ușile locotenentei domnești și străbăteau uneori până la treptele tronului împărătesc, când era vorba să-și facă o biserică, ori »o școluță pentru prunci.»

Trecutul acesta de jertfe și sfortări, scumpe sufletului nostru, avem datoria să-l desgropăm din cronici și archive, din tradiții și amintiri și din tot locul unde s'ar găsi o urmă despre el și să-l închegăm într'un tablou, care să-l facă accesibil privirei și cunoașterii obștești. Din toate hărburile și cioburile, multe puține câte ne vor fi rămas, păstrate prin petece de hârtie să alcătuim oglinda culturală a Bihorului de ieri.

\* \* \*

Un colț din vălul, care acopere trecutul școalelor noastre, a fost nu de mult descoperit. Publicând înainte cu vre-o 12 ani, monografia școalei din Oradia-Mare, harnicul nostru descâl și cercetător al trecutului bihorenesc, dl N. Firu ne-a dat câteva pagini retrospective — și mai ales câteva documente prețioase — asupra stărilor școlare ale Bihorului din veacurile trecute. Aceste câteva date și documente ne spun foarte mult. Ele ne spun, că în Bihor existau un fel de școli sătești încă prin suta a XVII-a, iar în jumătatea dintâi a veacului al XVIII-a erau câteva școale în toată regula, de pildă la Răbăgani, Pomezău, Stracaș și Sâmbășag. Avem deci tot dreptul să presupunem, că ele

vor fi existat și în alte sate, cu mult mai bogate și mai puternice decât Stracășul!

Cercetările acestea sumare, cari se opresc la jumătatea veacului al XIX, sunt indicii și contururi, cari așteaptă să fie completate și rotunjite. Firul lor trebuie luat dela capăt, trebuie tors și împletit până în pragul zilelor noastre. Iată opera, care cred, că ar trebui începută cu sistem pentru toate școlile din Ardeal. Mai ales, că scrieri de felul acesta nu știu să avem multe. Răposatul profesor A. Bârseanu a scris un frumos studiu istoric asupra școlilor din Brașov. Dascălul Vuia a publicat o scurtă istorie a școalelor române bănățene din veacul al XVIII. Câteva anuare școlare au adus de asemenea răslețe contribuții istorice cu privire la trecutul școlilor din Ardeal. Lucrări mai ample și mai sistematice încă ne lipsesc.

La cursurile universitare din Cluj, la cari am luat parte revizorii Ardeleni în toamna a. 1922, Dl prof. Bogdan Diucă ne-a ținut câteva prelegeri despre trecutul școalelor primare și normale din Muntenia și Moldova. Din notițe și fragmente culese de DȘa, ne-a prezentat întreagă evoluția istorică a școlilor de dincolo, cetindu-ne părți hazlii și instructive din regulamentele și ordinele vechilor revizori, din abecedarele și cărțile de cetire, cari se întrebuintau în școalele din principate dela anul 1830—40. A fost unul din cursurile cele mai interesante.

\* \* \*

Ceace au făcut alții va trebui să facem de acum și noi.

Dacă vremile de prefacere și munca de organizare, care ne-a angajat forțele până acum, nu ne-a dat puțința să ne aruncăm privirile în trecut, de acum valurile vieții s'au mai potolit și lucrurile au început să reîntre în ogașa lor naturală. Dascălul nostru, așezat la casa și masa sa, are timp liber suficient pentru a se dedica și anumitor preocupări de ordin literar.

Fiecare dascăl din Bihor va pune deci mâna pe

condei și va scrie monografia istorică a școlii sale. În temeiul acestor monografii singuratice vom alcătui pe urma marea lucrare, de care vorbim și care va fi chemată să umple golul, pe care-l simțim astăzi și să ne umple tuturora sufletul de mulțumirea, pe care o dă conștiința datoriei împlinite.

La această operă culturală mă angajez cu toată însuflețirea și bărbăția. Simt, că avem datoria să lăsam generațiilor de mâine acest tablou istoric. Firește, că el va trebui să fie o icoană curată, o scriere serioasă și documentată, care să însemneze o reală contribuție la istoria culturală a Ardealului românesc de sub stăpânirea ungurească.

Lucrarea acesta, așa cum mi-o imaginez în momentul de față va cuprinde schița istorică a ficărei școli rurale din județul nostru, după plase sau după alfabet astfel că fiecare învățator intră în cuprinsul ei ca autor de sine stătător cu partea sa de contribuție.

Pentruca opera de care ne apucăm să fie sistematică, materialul să fie selecționat și ordonat după natura sa, în numărul viitor voiu intra în amănunte și voiu da câteva îndrumări speciale, ca să știe fiecare învățator ce are să facă și cum să procedeze la culegerea și gruparea datelor și documentelor privitoare la trecutul școlii din satul sau.

Deocamdată lozinca să ne fie: nu vom da somn ochilor noștri, nici odihnă mâinilor noastre, până când nu vom avea gata *monografia istorică a școlilor din Bitorul românesc!*

Gh. Tutbure.



## Didactice.

### Legende istorice în școala primară.

Ogorul învățământului trebuie plivit de buruienile raufacatoare și trebuie prevenite stricăciunile de pe urma unor greșeli.

Să stăm de vorbă puțin asupra legendelor istorice în școala primară.

Nu privim acest obiect ca »o buruiiană răufacătoare«, nici decum. Cu toții știm că s'au predat, se predau și sperăm că se vor preda încă legendele istorice în școala primară.

Există azi — după războiu — un curent așa zis de curățire sau reformă, care tinde a răsturna vechea valoare a lucrurilor și a o înlocui prin alta nouă. Războiul a schimbat mentalitatea oamenilor făcându-i să vadă lumea în alte culori de cum era văzută înainte. Și aceasta nu numai bine poate să aducă. Natura nu face salturi ci tinde spre evoluție și nu spre revoluție. Nu sunt contra noului curent, însă aș dori să previn pe colegi, să fie cu ochii în patru. Să nu-i molipsească niciodată microbul modei care întunecă judecata, ci să fie înarmați întotdeauna cu spiritul critic.

Să vedem ce-i cu legendele noastre.

E vorba dacă ele au loc în școala primară, trebuiesc suprimate, reduse sau menținute în starea lor de mai înainte. Acesta este dar scopul subiectului ce-mi propun să tratez, fără a mă extinde asupra felului de predare al legendelor, deși aceasta chestiune a fost discutată și de alții în timpul din urmă.

Evident dacă urmărim spiritul vremii, părerea celor mai mulți este de a modifica aceste legende ori a le suprima deoarece fac parte din vechiul program îmbătrânit și scos din uz.

Spre a ne lumina calea și a găsi adevărul, să tre-



cem mai întâi în revistă principalele puncte asupra însemnătății și influenței Istoriei asupra copilului în școala primară.

Mai întâi Istoria are menirea de a comunica trecutul poporului român și prin aceasta nu numai că satisface o curiozitate legitimă dar ajută și la dezvoltarea sentimentelor nobile. Momentele de glorie ale neamului românesc, sacrificiile unora dintre domni, suferințele îndurate sub călcâiul străinilor nemiloși, stârnesc în sufletul fiecărui bun român sentimente de mândrie, admirație și adorare față de acei bărbați cari s'au jertfit pentru neamul românesc. Istoria oglinzindu-ne trecutul sub toate înfățișările lui, ne pune pe punctul de a judeca prezentul și de a făuri viitorul pe o bază mai temeinică. Pe lângă aceasta desvoltă în copil ca și în omul matur, calitățile unei bune inteligențe. Istoria, ca și Geografia, prezintă o bogăție de imagini ce dau avânt închipuirii și deci imaginației. Cultivă admirabil memoria, atenția și mai cu seamă judecata. În genere, Istoria trebuie să desvolte în copil dragostea de neam, să cultive sentimentele superioare și în mod indirect să contribuie la edificarea feluritelor facultăți intelectuale.

Desigur că acest rezultat nu se obține decât prin munca și felul de predare al învățătorului.

Este clarificat deci, că Istoria ocupă un loc din cele mai importante între obiectele programei.

Însă, dacă pe deoparte Istoria este interesantă, captivantă pentru omul matur ajuns a cunoaște viața, nu tot așa se prezintă, cel puțin la început, în fața copilului de opt ani. Istoria îmbrățișează realități sociale umane redactate într'ă formă care la prima vedere nu excită interesul copilului. Copilul de opt sau nouă ani este prea deprins cu lucrurile concrete și la îndemâna lui, prea atașat de jocurile lui, pentru a fi în stare să-și însușească în mod direct și momentan cunoștințele istorice cu rezultatul dorit. În acest caz se pune întrebarea, care ar fi mijlocul cel mai priincios și ușor pentru a putea înlesni copiilor cuno-

știința Istoriei românilor începând încă dela vârsta de 8 ani adică din clasa II. Să mergem pe vechiul drum, ori să ne înoim conform vremurilor și curentelor? Evident, Istoria românilor trebuie predată în școala primară; lucrul acesta nu e contestat de nimeni. E vorba numai, cum s'o începem ca nu cumva luând de la început un drum greșit să ne periclităm buna reușită, expunând copilul la o vădită oroare față de faptele istorice.

Din capul locului trebuie să ne gândim la psihologia copilului în aceia vârstă, să ne coborâm la nivelul concepțiilor lui și să vedem ce introducere ar fi mai nimerită pentru a-i oferi fără silă comoara învățăturilor istorice.

Copilul se complăce atunci mai mult cu lucruri concrete amuzante, chiar fantastice; cunoștințele lui despre lume sunt încă mărginite. Motilitatea sa naturală îi împinge sufletul spre acțiuni variate și spontane prin natura lor. Se observă instabilitatea și îmboldul de a făuri ori a-și închipui fapte și lucruri compatibile apercepției sale. În timp ce afară e întuneric besnă și viscoleşte, în casă, la căldură, copilul stă ceasuri întregi lângă bunicuța ce toarce și cu ochii țintă, soarbe cu aviditate șirul povestii lui Făt-Frumos.

Drept urmare, Istoria, în primele ei începuturi, trebuie să ia o înfățișare în conformitate cu mentalitatea și firea copilului din acele timpuri. Narațiunea istorică să capete aspectul unei povestiri plină de acțiuni sub o formă atrăgătoare care să-l încante și să trezească admirație în firava lui personalitate.

De aici nevoia ca școala primară să nu fie lipsită de legendele istorice. Înălăturând legendele, care va fi mijlocul nostru pentru a intra în fondul propriuzis al istoriei? A interzice legendele ca introducere în studiul istoriei este egal cu a lipsi spiritul copilului de farmecul acțiunilor ce poate să le înțeleagă și a-l svârli de-a dreptul în mijlocul faptelor ce nu le pricepe. Se poate obiecta, că se poate ajunge la rezultat printr'o predare strălucită a faptelor istorice de către dascăl. Ori-

cât ar fi predată o lecție de istorie de calduros, de stralucit, dacă se spun lucruri neînțelese de copii se da greș. Nu cred că ar fi nimerit, spre exemplu, să începem, că Bogdan — adevăratul întemeetor — un om iubitor de independența ce trăia pe plaiurile Maramureșului, constrâns de îngerințele ungarilor sub Ludovic cel Mare, înduplecă pe mulți români din Maramureș și din Carpații Orientali să emigreze dincolo de acei munți și astfel întemeie țara Moldovei, etc.

Oricât ar asuda învățătorul să predice niște fraze dulci și frumoase, ele vor fi asemenea unei imagini vrăjite ce dispăre îndată ce îndrepti mâna spre ea. Dacă acțiunea istorică nu prezintă lucruri ce copiii pot să înțeleagă, atunci învățătorul trebuie să le creeze. Prin ce ajungem tot la legende.

Deci este îndreptățită părerea aceloră ce pun bazele învățământului istoric pe cunoașterea diferitelor legende ce au un caracter local; de exemplu în legătură cu unele ruini din apropiere, legenda vre-unui munte, a vre-unui stramoș al cărui nume e legat de anumite locuri istorice; apoi trecând treptat la legendele istorice petrecute pe tot cuprinsul României și numai în urmă întrând în studiul propriuzis al istorici. Cred că prin aceasta ne conformăm doar principiului psihologic de la aproape la departe și celelalte. Dar întâlnim piedica celor ce spun că legendele sunt neadevăruri și deci trebuiesc excluse.

Ce importa în primul moment dacă conținutul legendei este un adevăr istoric documentat sau nu, dacă prin acesta desvolt interesul istoric adevărat? Oare crescând mare copilul, se va întâmpla un desechilibru în conștiința lui dacă va afla, ca cutare fapt nu e dovedit ca e sigur? Nici poveste. Va recunoaște ca aceasta era singurul mijloc prin care se putea apropia de adevărata istorie. Ori că, chiar în anul următor, în clasa III-a va observa că faptele istorice se contrazic?

Dar eu n'am aflat că povestea lui Dragoș este legendă, decât în școala secundară. Asemenea cu Negru-Vodă și altele. Și asta nu înseamnă că mi-am na-

păstuit dascălii că m'au învățat gogoase ori palavre, ci le-am mulțumit pentru că m'au făcut să-mi fie dragi faptele străbunilor, m'au așezat pe drumul bun. După ce petalele florii și-au îndeplinit rolul, ele cad iar fructul se desvoltă. Ce mă doare acum pe mine că mama lui Ștefan cel Mare era moartă de trei ani când se spune că fiu-său a venit să-i ceară adăpost în Cetatea-Neamțului? Acum mare văd în legendă un exemplu plastic dat de femeia care își iubește neamul mai presus decât fiul. Mai mult, copilul văzând mai târziu, că o faptă este expusă în mai multe feluri, aleargă să găsească adevărul, ceia ce mărește interesul pentru Istorie.

Deci din oricare parte ar fi privită chestiunea, rămâne că, atâta timp cât copilul este copil și nu o păpușă confecționată pentru distracția spectatorilor, legendele istorice formează fundamentul natural al învățării Istoriei.

Deci, legendele sunt indispensabile cu următoarele condiții: Să se caute ca prin comunicarea acestor legende să se ajungă scopul urmărit, adică acela de a desvolta gustul pentru Istorie și sentimente și calități sufletești. Legendele să fie cât se poate aproape de adevăr, ca nu cumva în mintea copiilor Istoria să ia un caracter fabulos depărtat de scopul ei. Apoi ele să deștepte în adevăr acele sentimente nobile și nu desgustătoare, crude. Vreau să zic de »Dumbrava Roșie«. Ștefan cel Mare este zugrăvit în ochii copiilor ca un domn blând, pașnic, cucernic, care a făcut vre-o 44 locașuri de închinare; iar când li se spune că a pus la plug o oaste întreagă de Leși, rămân contrariați de această faptă sângeroasă. E drept că a fost o răsbunare justificată din partea lui Ștefan, totuși nu este îndreptățită în ochii copilului și nu e timpul a lămuri în sufletul lui simțământul răsbunării. Chiar dacă această faptă ar fi adevărată — lucru îndoelnic — totuși trebuie evitată în școala primară. Apoi legenda Mănăstirii Curtea de Argeș, pe lângă că este prea neadevărată, dar cuprinde și o superstiție aceea a zidirii unei ființe vii, lucru ce trebuie iarăși în-

lăturat. Dealtcum aceste două legende nici nu sunt prevăzute în noua programă a învățământului. Ași fi și pentru ștergerea legendelor »Condeile lui Vodă« și »Movila lui Burcel« întrucât nu sunt potrivite cu concepția mărginită ce au copiii despre sărbătoarea Duminicii. Incolo materia programei din clasa II-a e bună, potrivită.

Această expunere a ideilor mele poate nu este contestată de nici unul dintre noi, dar scopul meu a fost mai mult de natură preventivă.

Acum s'au făcut modificări însemnate în legea învățământului. Pe de altă parte, nouă învățătorilor ni se cere sacrificiul, munca, desinteresarea. Ni se dă, poate dela cei mai mari niște scule cu care nu suntem în stare de a lucra. Noi nu stăm în birou ca cei ce comandă sau care știu să ticluiască niște teorii foarte frumoase și de gust, Noi, cei de pe câmpul de experiență unde ducem greul și înfruntăm toate inconvenientele, suntem cei în stare a vedea limpede dacă nu cumva în acele teorii s'a furișat ceva neguros, îndoelnic, ceva pornit din vanitate ca expresie a originalității și care în practică nu face o ceapă degerată.

Deci, cuvântul meu ultim este îndreptat către confrății mei de luptă și-i îndemn să fie de veghe în orice moment și să-și pună trup și suflet pentru binele și propășitea neamului.

**C. T. Melica,**

*învățător.*



Literatură.**Poeme în proză.***Dimineata.*

Cerul — urcior de cleștar — s'a spart slobozind în larguri valuri de apă limpede . . .

Noaptea și-a strâns stelele — bănuți de aur — și-a plecat să-și ascundă tainele prin văgăuni de munți.

Și uite . . . dimineata rătăcită pe câmpuri își freacă ochii de somn și râde buimacă spre răsărit —

Soarele aruncă cu bulgări de lumină în ea.

*Clopotele.*

De ce, inima mea, de câte ori le auzi tresari și te sbuciumi? . . .

Clopote vechi clopote ruginite, cu limbi cobitoare, cântă haotic în turla din deal.

Clopote vechi, hohotă și svârle bulgări de răs straniu în prăpastiile străvezi de cer . . .

De ce, inima mea, de câte ori le auzi tresari și te sbuciumi?

*Viața mea.*

Viața mea-i un templu în care liniștea a încremenit cu mâinile pe pept.

Pe lespezi de marmură albă mi-am picurat ruga lacrimilor sfioase și mi-am îndoit genunchii gândurilor de crin.

Pereții sunt plini și sculptați cu icoanele nădejdi. Din jund, din altarul de aur al iubirii — s'aude murmurul psalmilor — cântați din cartea învechită a trecutului.

Urma pașilor tăi s'a șters ca un colb argintiu de flori.

Viața mea-i un schit în care liniștea a încremenit cu  
mâinile albe pe pept și făclii de veghe la căpătâi.

\* \* \*

*Sufletul mi-l caut.*

Sufletul meu, Doamne, sufletul mi-l caut și nu-l găsesc...  
Sufletul pe care mi l-ai dat să-l port în terniță de  
lut cu lacăte de spaimă la poartă.

Sufletul pentru care trupul meu se sbate — sângeră,  
și aruncă cu pietre în păcat, sufletul mi-l caut, Doamne,  
și nu-l găsesc.

*Gheorghe Popovici*

BCU Cluj / **Joamnă.** Library Cluj

Veștejită frunza de pe ram  
Pică'n cale una câte una,  
Foșnetul ei vechiu epitalam,  
Repetat în fiecare an  
Il ascult ca altădat' și-acuma.

E-o poveste tristă de dureri,  
Freamătul de greu melancolie  
Izvorât din ziua cea de ieri,  
Când la sânul unei calde veri  
Ascultam un cânt de ciocârlie.

Veștejită frunza peste drum  
Țese broderie de covoare...  
Mi-se pare-așa de nu știu cum:  
Că'n suspinul frunzei de acum  
Se 'ntetește-a morții bocitoare...

*I. Iordache.*

## Dări de seamă.

### Școala activă la noi.

(Rezumatul cap. IV. din lucrarea lui I. C. Petrescu :  
„Școala activă“).

Înainte de a face acest rezumat, pomenesc din minunata caracterizare asupra școlii vechi și școlii noi de unul din pedagogii noștri — N. Moisescu — încă înainte de războiu :

#### ȘCOALA VECHIE :

1. Instrucția e scopul școlii.
2. Nu studiază pe elev sufletește.
3. Instrucția o face din cărți.
4. Cărțile sunt baza învățământului.
5. Uniformează individualitățile.
6. Elevul e pasiv și reproductiv.
7. Formează oameni de idei.
8. Are nevoie de conducere morală.

#### ȘCOALA NOUĂ :

- Educația e scopul școlii.
- Studiază pe elev sufletește.
- Intuiția o face din natură.
- Observațiunea și experiența personală sunt baza învățământului.
- Respectă individualitățile.
- Elevul e activ și productiv.
- Formează oameni de acțiune.
- Face exerciții de conducere morală.

Prin urmare școala activă este aceea, în care elevul observă cu simțurile sale, descrie cu vorbele sale, dar mai ales, gândește cu mintea sa, încât lecția întreagă, sau aproape întreagă este opera sa. Cunoștințele nu rămân teoretice ci ele trec în exerciții întărindu-i puterile trupești și sufletești.

După această împrăștiare a ideilor noastre despre școala activă, trec asupra lucrărilor din literatura noastră pedagogică, în cari s'a afirmat — încă din vremuri vechi — ideea teoretică a școlii active.

Încă înainte de a se promulga cea dintâi lege școlară românească — la 1864 — se găsește câteva pasagii asupra școlii active în lucrarea pedagogului *A. Velini: Manual de metodică și pedagogie pentru profesorii școalelor primare, Iași 1860.*

Cea dintâi lucrare de pedagogie, în care se exprimă clar câteva din principiile școlii active este lucrarea lui *I. O. Eliade: Elemente de pedagogia și metodologia teoretică și practică.* Lucrarea a fost premiată de Min. Instr. Nr. 1867.

Principiile școlii active afirmate în această lucrare sunt :



1. Respectarea individualității.
2. Desvoltarea tuturor forțelor copilului.
3. Instrucția este baza învățământului.
4. Corelația materiilor de învățământ.

Note similare prezintă și lucrarea lui *D. Constantin din Slatina (1882) Curs teoretic și practic de pedagogie și metodologie*. În această lucrare se atinge și un alt element nou: Importanța excursiilor. Cam tot în timpul acela apar: *Învățământul intuitiv: D. Domnișoru (1877) și Indreptar teoretic și practic pentru învățământul intuitiv (Gherla 1885) de V. Borgovanu*. În ambele lucrări intuiția e privită ca un temei al întregii educații din școală.

Lucrările acestea nu puteau să rămână fără rezultat. Ele au dat de gândit înaintașilor noștri, și spiritul nou al acestor scrieri, cari condamnau verbalismul și papagalismul din școală și-a făcut loc în viața internă a școlilor așa că la cel dintâi congres al corpului didactic ținut la 1884 s'a cerut stăruitor o direcție mai practică și mai reală pentru învățământul nostru primar. Tot atunci s'a cerut *introducerea lucrului manual în școlile de băieți*.

Mișcarea aceasta a corpului didactic, care a creat o nouă atmosferă pedagogică trebuia să se resfrângă și asupra legilor școlare, cari copiate după legea franțuzească, nu mai corespondeau cu necesitățile de cultură ale neamului nostru. Lucrul aceasta s'a făcut în legea cea nouă din 1893. S'au introdus deci în această lege: dexteritățile — deesemnul, muzica vocală, jocuri gimnastice, exerciții militare — și lucrările practice de l. manual și grădinăria. Tot atunci se introduce și curs. complementare.

Iată dar cum tendințele membrilor corpului didactic exprimate în conferințe, congrese etc. au luat viață și în legile școlare, deci oficialitatea s'a pus de acord cu atmosfera pedagogică din țară.

Abia un an după votarea legii, și s'a și ținut cel dintâiu *curs de l. manual, condus de către G. Moian*

Au urmat cursul 35 de inv. și inst. Invățătorilor li s'a propus: cartonajul și împletituri de nuele, iar inst. cartonajul și sculptura.

Și aici e locul să deschidem o paranteză. Dela început chiar, membri corpului didactic au privit totdeauna l. manual, ca având un scop *educativ, nu utilitar*. „Lucrul manual în școala

primară trebuie privit din punct de vedere pedagogic, este rezoluția hotărâtă a tuturor congreselor învățătoresți din 1900—1901—1902—1903.

Tot așa hotărât s'au pronunțat congresele și pentru caracterul educativ al învățământului agricol, înființat de marele Haret la 1889, și după desființare, reînființat la 1901.

Acest mod de a vedea este cristalizat în lucrarea lui N. Nicolescu: *Învăț. agricol în școala rurală*, (1902) cu instrucțiuni metodice asupra înjghebării muzeelor agricole și arătându-se importanța excursiilor școlare.

Incet-încet, vedem dară cum pătrunde în organismul nostru școlar spiritul nou al școlii active.

Alimentat acest spirit de către seminariile pedagogice de pe lângă Univ. din București și Iași au putut crește generații întregi de dascăli, cari au schimbat metoda verbalistă în metodă activă, și au înrădăcinat-o în practica școlară.

O adevărată întrecere — timp de aproape un deceniu s'a dat între revistele pedagogice ale vremii — *Cultura română*, *Școala română*, *Convorbiri didactice*, *Revista asociației învățătorilor și învățătoarelor din România*, *Revista generală a învățătorilor*, *Tribuna învățătorilor*, *Vremea nouă* — pentru susținerea acestei probleme și pentru fixarea ei în cunoștința dascălului.

La 1910 apare întâia lucrare în care se face aplicarea metodei active la una din cele mai importante obiecte de învățământ. E vorba de studiul D-lui Apostol D. Culea: *Învățământul despre natură în școala primară*.

Intemeierea științifică a metodei active la noi în țară s'a făcut prin doi străluciți profesori pe cari îi are Univ. noastră din București D-nii C. Rădulescu Motru și G. G. Antonescu, prin scrierile filozofice: *Puterea sufletească* — Rădulescu Motru (4 vol.) și *Rolul activității practice în educația caracterului* G. G. Antonescu.

Se înțelege — că nu putem uita — ca agenți cari au înlesnit crearea unei atmosfere favorabile școlii active traducerea din marii pedagogi străini precum și bogata activitate desfășurată de Casa școalelor prin editarea de cărți pedagogice, confecționare de material didactic, creiarea de muzee, expoziții laboratorii, biblioteci, ateliere, cantine, cursuri de perfecționare etc.

Dintre traduceri făcute înainte de războiu, amintesc: E.

*Picard: Școala nouă și disciplina prin libertate* traducere de C. Buțurean.

*E. Demolins: În ce constă Sup. Ang. Sax.* trad. de Botez.

*I. Devey: Școala și copilul*, trad. de I. G. Marinescu.

Iar ca lucrări originale:

*I. Nisipeanu: Către o nouă îndrumare a școlii. Școala viitorului e școala muncii.*

*VI. Ghidionescu: Pedagogia științifică și noile reforme școlare.*

*II. Școala activă după războiu.*

După războiul curentul școlii active s'a împuternicit. Să nu credeți, că e un paradox, însă războaiele totdeauna pun problemele de educație pe un plan ridicat. Din ciocnirea uriașe a atâtor voinți, plutește ca o întrebare a tuturor: cum s'ar putea crea spirite independente, pline de inițiativă, cari să poată aduce națiunii cel mai mare folos? Răspunsul tuturor a fost: numai cu ajutorul școlii active. Și de aceea vedem, acuma după războiu, cum toate țările își crează programe noi de lucru pentru toate ramurile învățământului.

Dintre lucrările de după războiu amintesc pe una din cele mai senine și mai apropiată de sufletul dăscălimii: *Altă creștere. Școala muncii de S. Mehedinți.*

O singură frază e de ajuns, ca să-i lămurească tendința:

*„Școala muncii, înseamnă să pui în mișcare pe indelele toate puterile trupului și ale sufletului copilăresc, pentru ca să le sporești pe toate și în acelaș timp din jocul lor liber să dibuești apoi, care e însușirea cea mai puternică a fiecărei personalități pentru ca să-i poți da îndrumarea cea mai rodnică și pentru el și pentru societate. Lucrul cu mâinile e așa dar numai unul din multele mijloace întrebuințate de educator în școala activă sau școala muncii“.*

Tot asemenea *Dl. I. Nisipeanu* în *„Filozofia școlii active“* Se declară pentru școala activă, dar nu cu caracter utilitar.

De o dată foarte recentă este și lucrarea D-lui *G. R. Tăbăcaru: Problema școlii active.*

Și ca o coroană a operelor, cari au tratat aceasta problemă a școlii active este lucrarea de sinteză a D-lui prof. univ. G. G. Antonescu: *Din problemele pedagogiei moderne*, precum și studiul *„Școala activă“* publicat în buletinul seminarului de pedagogie

teoretică a Univ. din București, cuprinzând cercetările făcute de studenți, asupra acestei probleme școlare. Marele pedagog Ferrière, directorul biroului internațional al educației noi, și un fruntaș reprezentant al școlii active, a avut cuvinte elogioase pentru aceasta muncă ce se înfăptuește la seminarul pedagogic din București sub conducerea D-lui prof. G. G. Antonescu.

E necesar ca cu prilejul editării unei noi ediții, autorul să ne arete și lucrările pedagogilor ardeleni, cari s'au ocupat cu problema școlii active.

Turda, 26 Octomvrie 1926.

*Nicolae Nistor,*  
revizor școlar.

---

## Unificarea sufletească națională,

**.conferință rostită la adunarea învățătorilor sălăjeni**

*de Emil Pocola. — Prețul 20 Lei.*

Acesta este titlul broșurii apărute de curând în Biblioteca învățătorului sub Nr. 4. Domnul Emil Pocola pe 14 pagini cât face aceasta conferință tipărită, vorbește de multe. Vorbește de dascălime, de secția învățătorilor sălăjeni, de scopurile școalei române, de conștiință ideală, de țara noastră, România-Mare, de graiu, de fantazie, de sufletul românesc care „s'a arătat în totdeauna în înprejmuire de biserică sau pisaie pentru boltile sub care-și poartă rugăciunile, într'o vorbă în tot ceea ce constituie viața de meșter al lucrurilor, în povestea, ghicirurile, jocul și cântecul Românului“, de țesăturile și artelc naționale; de limba, cântările, horile, portul, jocurile, glumele, parodierile satelor dela periferii. Indeamnă pe învățătoare să încurajeze industria și portul național. Învățătorul „va începe cu înoirea, purificarea limbei, cântecului, portului, jocului în spirit național și va sfârși cu marea muncă economică pentru întărirea satelor românești“. Spune, că am avut „în taințele sufletelor noastre, trecutul sprijinitor al creațiilor mari pentru viitor, în fața cărora își pleacă cucernic și sfios genunchelc generațiile de azi și de mâine, cari știu că opera mare actuală s'a clădit pe opera trecutului“. Vorbește și de satele cu populație mixtă, Români și Unguri etc. și spune, că prin viața socială și școală, mai mult cu bunătața sufletului românesc, împăcarca și uniroa sufletocacsă vor veni.

Nizuinta și intenția D-lui E. Pocola sunt laudabile. Bucurie ne-ar cuprinde sufletul dacă îndemnuri atât de mărețe ar fi îmbrăcate în o haină clară, corectă, pură, adevărat exemplu de limbă românească.

G. CAPĂTĂ.

## Activitate extrașcolară.

### Cercurile culturale.

S'a făcut de atâtea ori, chiar și în revista noastră, încât ne credem dispenzați să vorbim mai pe larg de importanța și folosul activității cercurilor culturale în viața poporului nostru dela sate. O ști toată lumea, care a urmărit aceasta acțiune culturală și rezultatele ei de până acun. Voim să amintim numai atât, că dela ea se așteaptă regenerarea și înaintarea culturală și morală a neamului nostru. Privită chestiunea sub acest raport, este îndreptățită dorința, ca munca să se facă sistematic, și adâncească și intensifice în cea mai mare măsură posibilă, condițiuni imperative pentru oricare acțiune serioasă.

Corpul didactic primar din județul nostru conștient de importanța activității cercurilor culturale, a elaborat pentru anul școlar în curs, un vast program de muncă interesant și bine închegat. În legătură cu publicarea lui, pentru o reușită cât mai bună, ținem să dăm unele deslușiri și instrucțiuni.

Ședințele se vor ține totdeauna punctual la data și ora fixată numai în Dumineci și sărbători, și le va premerge serviciul divin, la care vor fi prezenți toți membrii cercului cultural în corpore.

Dirigințele școlii va invita din bună vreme pe toți intelectualii și locuitorii comunei urmărind scopul să participe lume cât mai multă și mai aleasă, deoarece rezultatele nu sunt în funcție numai de contribuția conferențiarilor, ci și de numărul ascultătorilor.

Pentru a putea atrage public cât mai mare, corpul didactic din comunele unde se țin ședințele culturale, va aranja cu elevii școlii în cadrele conferințelor populare: serbări școlare cu cântări, declamări, piese teatrale, dansuri naționale etc.

Conferințele populare pregătite serios și temeinic, se vor preda după putință liber. O conferință populară bună se poate preda în mai multe comune. Este de dorit să se trimită revistei noastre spre publicare, ca să poată servi și altora ca model.

Subiectul conferințelor *intime* este *Limba română*, divizată în următoarele unități, ca să se poată lucra mai temeinic: 1. Metoda scris-cetitului în cl. I; 2. Cetirea mecanică, logică și frumoasă; 3. Cetirea ca mijloc de cultivare (înmulțirea cunoștințelor). 4. Gramatica; 5. Exercițiile de compunere și 6. Exercițiile intuitive. Lecția practică se va face din materialul conferinței.

A doua conferință are de subiect problemele: 1. Cetirea și interpretarea legii și regulamentului învățământului primar; 2. Limba și cultivarea ei; 3. Cultivarea portului și obiceiurilor naționale; 4. Cultivarea mândriei și demnității naționale; 5. Cultivarea sentimentului moral și religios la popor și 6. Ținuta și purtarea învățătorului în mijlocul sătenilor.

Pentru ședințele *publice* s'au statorit: 1. Respectul față de lege; 2. Explicarea legii și regulamentului învățământului primar; 3. Dragostea de limbă și cultivarea ei; 4. Cultivarea portului și obiceiurilor naționale; 5. Demnitatea națională și 6. Cooperația.

Se va da deosebită atențiune legii și regulamentului învățământului primar, atât în ședințele intime cât și în cele publice.

Pe lângă aceste conferințe, trecute în programul oficial, se poate da curs și altor conferințe potrivite, admise de președinte, căruia i se vor înainta din bună vreme, ca să le poată cenzura și trece în program.

Schimbarea subiectelor în unele circumscripții s'a făcut, ca să se poată aduce în consonanță cu cel oficial.

Învățătorii dela secțiile maghiare, vor ține conferințe în limba maghiară sătenilor din comunele ungurești cu subiecte potrivite pentru cetățenii români. Tot acestea se vor avea în vedere și la serbările școlare.

Despre mersul ședințelor cercurilor culturale se vor dresa procese verbale în 3 exemplare, dintre cari unul se va păstra la arhivă, al doilea se va înainta de către președintele cercului cultural subrevizorului de control însoțit de un scurt raport, iar al treilea președintelui subsecției.

Ca modele servesc imprimatele din anii trecuți. Cei cari nu au, ceară dela revizoratul școlar.

Subrevizorii de control în fiecare lună vor înainta revizoratului școlar raport detaliat asupra activității cercurilor culturale.

Președinții ori secretarii cercurilor culturale sunt obligați să trimită revistei noastre toate conferințele mai bine pregătite și câte o scurtă dare de seamă despre cursul ședințelor, ca și lumea mare să poată lua cunoștință de munca culturală a corpului didactic, și mai târziu să se poată consulta la scrierea istoriei culturale a județului nostru.

Numai atunci dacă vom proceda în modul arătat, vom putea aduce o muncă sistematică și folositoare pentru neam și țară, și numai așa ne vom putea impune în fața lumii.

*Revizor școlar :*

**I. Mango.**

## Tabloul și programa cercurilor culturale

### I. Circumscripția Bocșa—Buciumi

1. *Cercul cultural Zălau*. Președinte Ioan Gozman, dir. inv. în Zălau.

a) *Aghireș*: 1926 Nov. 8. *Conferință didactică*: Cetirea și interpretarea legii și regulam. inv. primar de Traian Viteazu. — *Lecție*: Din cetire de Alex. Sabău. *Conf. pop.* Respectul față de lege și împlinirea datorițnelor cetățenești, de Alexandru Pop.

b) *Panic*. Dec. 19. *Conf. did.* Scris-cetitul la cl. I. de Petru Marian. *Lecție*: Din scris-cetit, de Ștefan Ilosvai. *Conf. populară*: Cultivarea limbii, portului și obiceiurilor naționale, de T. Viteazu.

c) *Crișeni*. 1927 Ian. 30. *Conf. did.* Predarea gramaticii, de Petru Marian. *Lecție*: din gramatică, de Petru Marian. *Conf. pop.* Cooperatia, de Ștefan Ilosvai.

d) *Badon*. Febr. 13. *Conf. did.* Predarea exerc. de compunere, de Ioan Gozman sen. *Lecție*: din exerc. de compunere, de Ioan Gozman sen. *Conf. pop.* Cooperatia, de Ștefan Ilosvai.

e) *Hereclean*. Maiu 22. *Conf. did.* Exercițiile intuitive, de Alex. Pop. *Lecție*: din exerc. intuitive, de Ioan Gozman iunior. *Conf. pop.* Cooperatia, de Ștefan Ilosvai.

f) *Borla*. April 24. *Conf. did.* Cetirea ca mijloc de cultivare, de Dumitru Șimonca. *Lecție*: Predarea unei bucăți de cetire, de Alex. Șimonca. *Conf. pop.* Respectul față de lege și împlinirea datorițnelor cetățenești, de Alex. Pop.

2. *Cercul cultural Ortelec*. Președinte Iuliu Cărpinean dir. inv. în Ortelec.

a) *Ortelec*. 1926 Dec. 5. *Conf. did.* Cultivarea sentimentului moral și religios la popor, de Ioan Costea. *Lecție*: Predarea unei poezii, de Ioan Costea. *Conf. pop.* Respectul față de lege etc. de Ilie Ariciu.

b) *Moigrad*. 1927 Ian. 23. *Conf. did.* Scris-cetitul la cl. I. de Victor Cutcan. *Lecție*: Predarea unui sunet și excre. de cetire, de V. Cutcan. *Conf. pop.* Respectul față de lege etc. de Ilie Ariciu.

c) *Mirșid*. Martie 13. *Conf. did.* Ținuta și purtarea înv. în mijlocul poporului, de I. Cărpinean și Predarea gramaticii, de I. Ariciu. *Lectie*: din gramatică, de I. Ariciu. *Conf. pop.* Respectul față de lege etc. de I. Ariciu.

d) *Brebi*. Aprilie 24. *Conf. did.* Exerc. de compunere, de Alex. Sabău. *Lectie*: din exerc. de compunere. *Conf. pop.* Respectul față de lege etc. de I. Ariciu.

e) *Gârceiu*. Maiu 22. *Conf. did.* Exerc. intuitive, de Ilie Ariciu. *Lectie*: din exerc. intuitive, de Alex. Sabău. *Conf. pop.* Cultivarea limbei, datinelor și portului național, de Ioan Costea.

3. *Cercul cultural Șamșud*. Președinte Ioan Crăciun, dir. înv. în Șamșud.

a) *Șamșud*. 1926 Dec. 12. *Conf. did.* Cetirea și interpretarea legii și regulam. înv. primar, de Romul Șipoș. *Lectie*: Predarea unei bucăți de cetire, de Ioan Coaciu. *Conf. pop.* Respectul față de lege etc. de Adalbert Buzogány.

b) *Curitău*. 1927 Ian. 30. *Conf. did.* Scris-cetitul la cl. I. de Petru Ardelean. *Lectie*: Predarea unui sunet și exerc. de cetire. de Aurelia Sima. *Conf. pop.* Demnitatea națională, de Romul Șipoș și Cooperatia, de Francisc Danes.

c) *Câmpia*. Martie 27. *Conf. did.* Predarea gramaticii, de Ana Gödri. *Lectie*: Un subiect din gramatică, de Ana Gödri. *Conf. pop.* Demnitatea națională, de R. Șipoș și Cooperatia, de Francisc Danes.

d) *Bocșa*. Febr. 6. *Conf. did.* Exerc. de compunere, de Ion Coaciu. *Lectie*: Un subiect din exerc. de comp. de R. Șipoș. *Conf. pop.* Demnitatea națională, de R. Șipoș și Cooperatia, de Francisc Danes.

e) *Lompirt*. Aprilie 10. *Conf. did.* Exerc. intuitive, de Eugenia Barboloviciu. *Lectie*: din exerc. int. de Elena Șera. *Conf. pop.* Cultivarea limbei etc. de Ana Gödri.

f) *Șarmășag*. Maiu 1. *Conf. did.* Predarea unei poezii, de Iosif Moldovan. *Lectie*: O poezie, de Ella Schmidt-Kárászi. *Conf. pop.* Respectul față de lege etc. (ung.) de Adalbert Buzogány.

4. *Cercul cultural Coșeiu*. Președinte Dumitru Gozar, învățător în Coșeiu.

a) *Coșeiu*. 1926 Dec. 19. *Conf. did.* Autogovernarea, de D. Gozar. *Lectie*: Predarea unei bucăți de cetire, de D. Gozar. *Conf. pop.* Cultivarea limbei etc. de Petru Aciu,



b) *Mocirla*. 1927 Febr. 6. *Conf. did.* Scris-cetitul la cl. I. Alex. Vass și Exerc. intuitive, de P. Aciu. *Lecție*: Predarea unui sunet, de Alex. Vass și Exerc. intuitive, de Fr. Bányai. *Conf. pop.* Respectul față de lege etc. (ung.) de Francisc Bányai.

c) *Dioșod*. Aprilie 3. *Conf. did.* Exerc. de compunere, de D. Gozar și Predarea gramaticii, de Fr. Bányai. *Lecție*: din ex. de compunere, de D. Gozar și din gramatică, de Al. Vass. *Conf. pop.* Respectul față de lege etc. (ung.) de Fr. Bányai.

d) *Guruslău*. Maiu 8. *Conf. did.* Predarea unei poezii, de P. Aciu și Cultivarea sent. moral și religios în popor, de Alex. Vass. *Lecție*: O poezie, de Fr. Bányai. *Conf. pop.* Cultivarea limbei, portului și datinilor naționale, de P. Aciu.

5. *Cercul cultural Chilioara*. Președinte Alexandru Ciucur învățător în Chilioara.

a) *Chilioara*. 1926 Dec. 5. *Conf. did.* Scris-cetitul în cl. I. de Vasile Carada. *Lecție*: Predarea unui sunet, de V. Carada. *Conf. pop.* Explicarea legii inv. de Al. Ciucur și Cooperăția, de V. Carada.

b) *Cioara*. 1927 Febr. 13. *Conf. did.* Exerc. de compunere, de Al. Ciucur și Predarea unei poezii, de Nicolae Danciu. *Lecție*: din exerc. de comp. de Al. Ciucur și O poezie, de N. Danciu, *Conf. pop.* ca mai sus.

c) *Boeșița*. Aprilie 24. *Conf. did.* Predarea gramaticii, de V. Carada. *Lecție*: din gramatică, de V. Carada. *Conf. pop.* ca mai sus.

d) *Dobrin*. Maiu 22. *Conf. did.* Exerc. intuitive, de Petre Lazar și Cetirea și interpretarea legii și reg. inv. primar, de Al. Ciucur. *Lecție*: din exerc. intuitive, de P. Lazar. *Conf. pop.* ca mai sus.

6) *Cercul cultural Buciumi*. Președinte Gregoriu Dobocan inv. în Sângeorgiul de Meseș.

a) *Buciumi*. 1926 Nov. 14. *Conf. did.* Interpretarea noului regulament, de Ioan Știrbu. *Lecție*: Intuirea și scrierea literii r, de Reghina Bejan. *Conf. pop.* Dragostea față de Dzeu, de Petru Tulbure.

b) *Bodia*. Dec. 12. *Conf. did.* Cultivarea limbei, de Alex. Top. *Lecție*: Predarea unei poezii, de Elena Ardelean. *Conf. pop.* Respectul față de legi, de Al. Bejan.

c) *Bogdana* 1927 Ian. 16. *Conf. did.* Scri-cetitul în cl. I.

de Al. Bejan. *Lecție*: din scris-cetit cl. I. de Al. Bejan. *Conf. pop.* Explicarea legii și reg. inv. primar, de Gr. Dobocan.

d) *Agrij*. Febr. 13. *Conf. did* Cetirea logică și estetică, de Al. Șuta și Limba și cultivarea ei, de Gr. Dobocan. *Lecție*: din cetire, de Al. Șuta. *Conf. pop.* Dragostea de limbă și cultivarea ei, de Al. Țop.

e) *Răstolțul-Deșert*. Martie 13. *Conf. did*. Exerc. de comp. de I. Știrbu și Portul național, de Anuța Nossa. *Lecție*: din ex. de comp. de I. Știrbu. *Conf. pop.* Demnitatea națională, de P. Tulbure și Respectul față de legi, de Al. Bejan.

f) *Răstolțul-Mare*. Aprilie 10. *Conf. did*. Gramatica, de P. Tulbure și Ținuta și purtarea inv. în mijlocul poporului, de N. Maxim. *Lecție*: din gramatică, de P. Tulbure. *Conf. pop.* Respectul față de legi, de Al. Bejan și Cooperația, de I. Știrbu.

g) *Sârgeorgiul de Meseș*. Maiu 15. *Conf. did*. Cultivarea sentimentului moral și religios la popor, de Elena Ardelean și Exerc. intuitive, de Al. Șuta. *Lecție*: din exerc. int. de Elena Ardelean. *Conf. pop.* ca mai sus.

7. *Cercul cultural Gălpăia*. Președinte Gavril Câmpeanu, dir. inv. în Gălpăia.

a) *Gălpăia*. 1926 Oct. 24. *Conf. did*. Metodica scris-cetitului, de G. Câmpeanu. *Lecție*: Intuirea și scrierea literii *r*, de Veturia Varga. *Conf. pop.* Luptele lui Mihai-Viteazul, de I. Georgea.

b) *Brusturi*. Nov. 21. *Conf. did*. Cursurile de adulți, de G. Hobjilă. *Lecție*: Insemnătatea și foloasele școalei, de G. Hobjilă. *Conf. pop.* Mândria națională, de G. Câmpeanu.

c) *Bălan*. Dec. 19. *Conf. did* Cetirea logică și estetică, de I. Georgea. *Lecție*: din cetire, de I. Georgea. *Conf. pop.* Explicarea legii inv. primar, de I. Georgea.

d) *Creaca*. 1927 Ian. 23. *Conf. did*. Cetirea ca mijloc de cultivare, de Valentin Ghinea și Limba și cultivarea ei, de Ioan Cozma. *Lecție*: din cetire, de V. Ghinea. *Conf. pop.* Cooperația, de G. Câmpeanu și Respectul față de lege, de G. Hobjilă.

e) *Jac*. Febr. 20. *Conf. did*. Exerc. de compunere, de G. Câmpeanu. *Lecție*: din exerc. de comp. de G. Câmpeanu. *Conf. pop.* ca mai sus.

f) *Romita*. Martie 20. *Conf. did*. Ținuta și purtarea inv. în mijlocul poporului, de I. Georgea și Cult. sent. moral și religios la popor, de Aurelia Sestraš. *Lecție*: Predarea și transcrierea

în proză a unei poezii, de Viorica Cioban. *Conf. pop.* ca mai sus.

g) *Chendrea*. Aprilie 10. *Conf. did.* Gramatica, de V. Ghinea. *Lecție*: din gramatică, de V. Ghinea. *Conf. did.* ca mai sus.

h) *Racâș*. Maiu 22. *Conf. did.* Exerc. intuitive, de Veturia Varga și Cult. mândricii și demnității naționale, de Viorica Cioban. *Lecție*: din exerc. int. de V. Varga. *Conf. pop.* Expl. legii inv. primar, de I. Georgea și Cooperația, de G. Câmpeanu.

i) *Trestia*. Iunie 19. *Conf. did.* Cetirea și interpr. legii și reg. inv. primar, de G. Hobjilă. *Lecție*: Repetire din exerc. int. de Aurelia Sestraș. *Conf. pop.* ca mai sus.

8. *Cercul cultural Treznea*. Președinte Alexandru Coșuțiu dir. inv. în Treznea.

a) *Treznea*. 1926 Oct. 31. *Conf. did.* Insemnătatea excursiunilor școlare, de Iuliu Gogu. *Lecție*: „Crisana“, călătorie fictivă, de Ioan Maxim. *Conf. pop.* Urmările proceselor, de Al. Coșuțiu.

b) *Bozna*. Nov. 28. *Conf. did.* Imbunătățirea frecvenței școlare, de Ștefan Varga. *Lecție*: Foloasele școlii, de Nedelcu Negoită. *Conf. pop.* Respectul față de legi, de G. Trifu.

c) *Ciumârna*. Dec. 19. *Conf. did.* Scris-cetitul în cl. I. de Al. Coșuțiu. *Lecție*: din scris-cetit cl. I. de Al. Coșuțiu. *Conf. pop.* Cooperația, de I. Câmpeanu și Respectul față de lege, de G. Trifu.

d) *Unguraș*. 1927 Ian. 30. *Conf. did.* Cetirea logică și estetică, de I. Câmpeanu și Cetirea ca mijloc de cultivare, de Iuliu Gogu. *Lecție*: din cetire, de I. Câmpeanu. *Conf. pop.* ca mai sus.

e) *Vasçapauă*. Febr. 27. *Conf. did.* Gramatica, de I. Maxim. *Lecție*: din gramatică, de I. Maxim. *Conf. pop.* Cooperația, de I. Câmpeanu și Dragostea de limbă, de Ștefan Varga.

f) *Chichișa*. Martie 27. *Conf. did.* Exerc. intuitive, de Anuța Mureșianu și Ținuta și purt. inv. în mijlocul poporului, de Aug. Romitan. *Lecție*: din ex. intuitive, de A. Mureșianu. *Conf. pop.* ca mai sus.

g) *Păușa*. Aprilie 17. *Conf. did.* Exerc. de compunere, de N. Negoită. *Lecție*: din ex. de comp. de N. Negoită. *Conf. pop.* Cooperația, de I. Câmpeanu și Respect. față de legi, de G. Trifu.

h) *Stâna*. Maiu 29. *Conf. did.* Cetirea și interpret. legii și reg. școlar, de I. Câmpeanu și Cult. sent. moral și relig. la popor, de Carolina Aciu. *Lecție*: Predarea unei poezii, de G. Trifu. *Conf. pop.* ca mai sus.

Președintele subs. Boșca:

(ss) **Ioan Gozman.**

Președintele subs. Buciumi:

(ss) **Alexandru Coșuțiu.**

## II. Circumscripția Carei—Valea lui Mihalu

1. *Cercul cultural Moftinul-Mic*. Președinte Ioan Rațiu, dir. înv. în Moftinul-Mic.

a) *Ghilvaci*. 1926 Dec. 5. *Conf. did.* Metoda cetirii ca mijloc de cultivare în școală, de Maria Rațiu. *Lecție*: Predarea unei bucăți de cetire în cursul superior, de Ștefan Hager. *Conf. pop.* Combaterea alcoolismului, de Aug. Pop.

b) *Domănești*. Dec. 19. *Conf. did.* Cultivarea mândriei și a demnității naționale, de Elena Mărcuș. *Lecție*: un subiect istoric cl. VI. de I. Suhani. *Conf. pop.* Cooperația, de I. Rațiu.

c) *Moftinul-Mic*. 1927 Ian. 16. *Conf. did.* Metod. exerc. de compunere, de Terezia Nichita. *Lecție*: de compunere cl. IV. de M. Rațiu. *Conf. pop.* Căminul cultural la sate, de I. Rațiu.

d) *Moftinul-Mare* Febr. 20. *Conf. did.* Ținuta și purtarea înv. în mijl. pop. de Șt. Hager. *Lecție*: exerc. int. cl. II. de Ad. Gabriel. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de Ileana Fejes.

e) *Sânmiclăuș*. Martie 25. *Conf. did.* Cult. sentim. moral și relig. la popor, de Cornelia Grama. *Lecție*: de compunere cl. III. de Elisabeta Kind. *Conf. pop.* Dragostea de limbă și cultivarea ei, de G. Pop.

f) *Istrău*. Aprilie 10. *Conf. did.* Cetirea și interpret. legii și a reg. de I. Suhani. *Lecție*: Predarea unei poezii cl. V. de Petre Botoș. *Conf. pop.* Cult. portului și obic. naționale, de T. Nichita.

g) *Ghenciu*. Maiu 22. *Conf. did.* Limba și cult. ei, de Gh. Pop. *Lecție*: Cetire mecanică cl. II. de V. Sebeștyén. *Conf. pop.* Expl. legii și reg. înv. primar, de Elisabeta Kind.

2. *Cercul cultural Sanislău*. Președinte Ioan Maghiar, dir. înv. în Sanislău.

a) *Sanislău*. 1926 Oct. 26. *Conf. did.* Recenzii asupra lucrării „Școala activă” de P. Marinescu, I. Tindeanu, Tr. Silaghi și G. Lungă. *Lecție*: Cetire estetică cl. VI—VII. de Petre Marinescu. *Conf. pop.* Rolul mamei în familie, de Elena Filep.

b) *Ciumești*. Nov. 28. *Conf. did.* Limba și cult. ei, de P. Marinescu. *Lecție*: exerc. int. cl. II. de Ilie Chereji. *Conf. pop.* Combaterea luxului, prin indust. casn. frumseța și trăinicia portului nostru, de Valeria Maghiar.

c) *Resighea*. Dec. 12. *Conf. did.* Cultivarea mândriei și a demnității naționale, de Traian Silaghi. *Lecție*: de compunere cl. III. de G. Pungă. *Conf. pop.* Cooperația, de A. Tomoiagă.

d) *Curtuișeni*. 1927 Ian. 30. *Conf. did.* Metodica cetirii ca mijloc de cultivare în școală, de Casiu Moldovan. *Lecție*: Cetire logică cl. III—IV. de G. Șinca. *Conf. pop.* Dragostea de limbă și cultivarea ei, de Margareta Turdean.

e) *Ferna Coroiu*. Febr. 26. *Conf. did.* Cult. sentim. moral și religios la popor, de I. Chereji. *Lecție*: din gramatică cl. III. de C. Moldovan. *Conf. pop.* Comb. alcoolismului, de Tr. Silaghi.

f) *Scărișoara Nouă*. Martie 20. *Conf. did.* Ținuta și purtarea inv. în mijl. poporului, de G. Pungă. *Lecție*: cetire cl. I. de N. Filimon. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de G. Șinca.

g) *Sanislău*. Aprilie 10. *Conf. did.* Metod. exerc. de comp. de I. Turdean. *Lecție*: de compunere, de Elona Filep. *Conf. pop.* Căminul cultural la sate, de P. Marinescu.

3. *Cercul cultural Carei*. Președinte Grigoriu Rusu, director inv. în Carei.

a) *Urziceni*. 1926 Dec. 6. *Conf. did.* Metod. cetirii ca mijl. de cult. în școală, de Mihai Chirilă. *Lecție*: Predarea unei bucăți de cetire, de Iosif Heidenhoffer. *Conf. pop.* Resp. față de lege, de Andrei Lukovits.

b) *Urmașii lui Iancu*. 1927 Ian. 23. *Conf. did.* Metod. ex. de compunere, de Victor P. Văleanu. *Lecție*: exerc. de comp. de C-tin Vârlan. *Conf. pop.* Comb. alcoolismului, de G. Rusu.

c) *Căpleni*. Febr. 13. *Conf. did.* Cultivarea mândriei și a demnității naționale, de Dem. Chirvai. *Lecție*: cetire potrivită cu subiectul conferinței, de M. Chirilă. *Conf. pop.* Expl. legii și a reg. inv. primar, de Veronica Székáll.

d) *Tiream* Martie 20. *Conf. did.* Cult. sentim. moral și religios la popor, de C-tin Vârlan. *Lecție*: cetire cu subiect moral cl. VI. de V. P. Văleanu. *Conf. pop.* Demnitatea națională, de Elisabeta Huza.

e) *Carei*. Aprilie 3. *Conf. did.* Limba și cultivarea ei, de Izidor Zancu. *Lecție*: de compunere, de Terezia Dăscălescu. *Conf. pop.* Dragostea de limbă și cultivarea ei, de Luiza G. Grama.

f) *Ferma Clara*. Maiu 15. *Conf. did.* Cetirea și interpret. legii și a reg. de Teodor Boșca. *Lecție*: din exerc. intuitive, de Ludovic Saierli. *Conf. pop.* Cultivarea portului și datinelor naționale, de Ana Șimonca.

4. *Cercul cultural Valea lui Mihaiu*. Președinte Vasiliu Grad, dir. inv. în Valea lui Mihaiu.

a) *Valea lui Mihaiu*. 1926 Dec. 5. *Conf. did.* Metod. cetirii ca mijloc de cultivare în școală, de C. Borota. *Lecție*: Predarea unui sunet cl. I. de I. Miloșescu. *Conf. pop.* Căminul cultural, de V. Grad.

b) *Șimian*. 1927 Ian. 9. *Conf. did.* Metod. exerc. de comp. de Al. Cosma. *Lecție*: exerc. int. cl. II. de G. Hoblea. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de A. Kádár.

c) *Șilindru*. Febr. 2. *Conf. did.* Cult. sentim. moral și religios la popor, de Ana Chețu. *Lecție*: Cetire logică cl. III. de T. Tămaș. *Conf. pop.* Dragostea de limbă și cult. ei, de G. Pereni.

d) *Cheniz*. Martie 6. *Conf. did.* Cult. mândriei și demn. naț. de M. Ierșac. *Lecție*: din gramatică cl. IV, de Al. Cosma. *Conf. pop.* Cult. portului și datinelor naț. de A. Gólya m. Cosma.

e) *Cheșereu*. Aprilie 3. *Conf. did.* Limba și cultivarea ei, de I. Miloșescu. *Lecție*: Memorizarea unei poezii cl. I, de Șt. Kraiger. *Conf. pop.* Expl. legii și reg. înv. primar, de T. Tămaș.

f) *Valea lui Mihaiu*. Maiu 29. *Conf. did.* Ținuta și purtarea învățătorului în mijlocul poporului, de V. Grad. *Lecție*: din compunere cl. V, de A. Kádár. *Conf. pop.* Cooperația, de Gavril Hoblea.

5. *Cercul cultural Andrid*. Președinte Constantin Albu, dir. înv. în Andrid.

a) *Dindeștii-Mic*. 1926 Oct. 31. *Conf. did.* Școala activă, de Terezia Dragoș. *Lecție*: Predarea unui sunet cl. I, de V. Schoss. *Conf. pop.* Dragostea de patrie, de N. Marian.

b) *Dindești*. Dec. 27. *Conf. did.* Ținuta și purtarea învățătorului în mijlocul poporului, de I. Fabian. *Lecție*: cetire estetică cl. VII, de Șt. Șestac. *Conf. pop.* Cooperația, de G. Veres.

c) *Andrid*. 1927 Ian. 13. *Conf. did.* Metod. cetirii mecanice, logice și estetice, de Al. Marian. *Lecție*: din ex. de compunere, de C-tin Albu. *Conf. pop.* Căminul cultural la sate, de V. Văleanu.

d) *Pișcott*. Febr. 6. *Conf. did.* Cultivarea portului și obiceiurilor naționale, de Ana Budai. *Lecție*: un subiect geografic, cl. III, de V. Pop. *Conf. pop.* Dragostea de limbă și cultivarea ei, de Șt. Șestac.

e) *Portița*. Martie 13. *Conf. did.* Metod. predării gramaticii, de V. Șestac. *Lecție*: din gramatică cl. II, de I. Fabian. *Conf. pop.* Demnitatea națională, de C-tin Albu.

f) *Vezendiu*. Aprilie 26. *Conf. did.* Cultivarea sentimentului moral și religios la popor, de M. Neață. *Lecție*: Predarea unei poezii cl. V, de V. Văleanu. *Conf. pop.* Explicarea legii și reg. inv. primar, de N. Chirvai.

g) *Dindeștii-Mic*. Maiu 8. *Conf. did.* Cultivarea mândriei și demnității naționale, de Fl. Nemeș. *Lecție*: din exerc. intuitive, cl. II, de V. Schioss. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de V. Schioss.

6. *Cercul cultural Tarcea*. Președinte Alexandru Dămian, dir. inv. în Tarcea.

a) *Tarcea*. 1926 Dec. 19. *Conf. did.* Metodica cetirii ca mijloc de cultivare în școală, de E. Pop. *Lecție*: din exercițiile de compunere cl. V, de Al. Dămian. *Conf. pop.* Demnitatea națională, de E. Chișiu.

b) *Adon*. 1927 Ian. 16. *Conf. did.* Limba și cultivarea ei, de I. Pop. *Lecție*: subiectul unei legende istorice cl. II, de Ad. Jâmbor. *Conf. pop.* Dragostea de limbă și cultivarea ei, de Emilia Șimon.

c) *Otoman*. Febr. 20. *Conf. did.* Metodica exercițiilor intuitive, de I. Mureșian. *Lecție*: din exercițiile intuitive cl. I, de E. Șimon. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de Ad. Jâmbor.

d) *Galospetreu*. Martie 25. *Conf. did.* Cultivarea portului și datinelor naționale, de A. Sabo. *Lecție*: din gramatică cl. III, de I. Pop. *Conf. pop.* Cultivarea portului și datinelor naționale, de Emil Pop.

e) *Sălacea*. Aprilie 10. *Conf. did.* Ținuta și purtarea învățătorului în mijlocul poporului, de Ana Sana. *Lecție*: Memorizarea unei poezii cl. I, de I. Mureșian. *Conf. pop.* Explicarea legii și a regulamentului inv. primar, de Al. Dămian.

f) *Vășad*. Maiu 22. *Conf. did.* Cultivarea mândriei și a demnității naționale, de Al. Dămian. *Lecție*: Cetire logică și estetică cl. VI, de A. Sabo. *Conf. pop.* Cooperarea, de Iosif Pop.

Subrev. de control al circumscrip.

Carei—Valea lui Mihaiu:

Președintele subs. Carei:

(ss) **Argustin Creșpai.**

(ss) **Teodor Boșca.**

### III. Circumscripția Șimleul-Silvaniei—Crasna.

1. **Cercul cultural Șimleul-Silvaniei.** Președinte Simion Oros, înv. în Șimleul-Silvaniei.

a) *Siciu.* 1926 Oct. 17. *Conf. did.* Limba și cultivarea ei, de V. Lobonțiu; *Lecție:* citire, de V. Cordiș. *Conf. pop.* Demnitatea națională, de Victor Boțan.

b) *Ceheiu.* Nov. 14. *Conf. did.* Exercițiile de compunere, de Veturia Aciu. *Lecție:* din exercițiile de compunere, de Elisabeta Aciu. *Conf. pop.* Interpretarea legii înv. primar, de Simion Oros.

c) *Bădăcin.* Dec. 12. Scris-cetitul în cl. I, de Lucreția Oros. *Lecție:* din scris-cetitul cl. I, de Gavril Pop. *Conf. pop.* Martirii neamului, de Simion Oros și Respectul față de lege, de T. Ilea.

d) *Pereceiu.* 1927 Febr. 20. *Conf. did.* Cetirea mecanică, logică și estetică, de Gavril Pop. *Lecție:* de citire cl. IV ori V, de Maria Schmidt. *Conf. pop.* Lenea și sărbătorile băbești, de Valentin Câmpianu și Portul național, de Valeria Lobonțiu.

e) *Ceheiu.* Martie 27. *Conf. did.* Cetirea ca mijloc de cultivare, de Simion Oros. *Lecție:* Ce și cum să cetească elevii? de Rozalia Cheregi. *Conf. pop.* Cooperația, de Victor Cordiș.

f) *Șimleul-Silvaniei.* Aprilie 10. *Conf. did.* Gramatica de E. Aciu. *Lecție:* din gramatică, de Iuliu Szentpétery. *Conf. pop.* Obiceiurile rele la români, de Demetriu Oros.

g) *Siciu.* Maiu 29. *Conf. did.* Exercițiile intuitive, de Victor Cordiș și Educația națională în grădinile de copii, de Eugenia Barboloviciu. *Lecție:* din exercițiile intuitive, de V. Cordiș. *Conf. pop.* Rolul femeii în educațiune, de Veturia Aciu.

2. **Cercul cultural Nușfalău.** Președinte Ioan Rogneanu, dir. înv. în Nușfalău.

a) *Ipu.* 1926 Oct. 26. *Conf. did.* Cultivarea sentimentului moral și religios la popor, de Adalbert Ujhelyi. *Lecție:* Tratarea unei bucăți de citire cu conținut moral, de Vasile Tomșa. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de Ioan Rogneanu.

b) *Nușfalău.* Nov. 21. *Conf. did.* Limba și cultivarea ei, de Ambroziu Pop. *Lecție:* despre limbă și cultivarea ei, de Ioan Rogneanu. *Conf. pop.* Explicarea legii și regulamentului învățământului primar, de Z. Szabó.

c) *Drighiu.* Dec. 27. *Conf. did.* Scris-cetitul în cl. I, de V. Tomșa. *Lecție:* din scris-cetitul cl. I, de Ambroziu Pop. *Conf. pop.* Iubirea de patrie, de M. Kozár.



d) *Ipu* 1927 Febr. 27. *Conf. did.* Cetirea mecanică, logică și frumoasă, de Ștefan Szigeti. *Lecție*: din cetire, de Adalbert Ujhelyi. *Conf. pop.* Procesele și urmările lor, de Ioan Rogneanu.

e) *Zăuan*. Martie 27. *Conf. did.* Exercițiile intuitive, de I. Rogneanu. *Lecție*: din exercițiile intuitive, de Emilia Nagy. *Conf. pop.* Legea școlară și foloasele ei, de Mihai Kozár.

f) *Bilghez*. Aprilie 27. *Conf. did.* Gramatica, de Aurelia Rogneanu. *Lecție*: din gramatică, de Ștefan Szigeti. *Conf. pop.* Sentimentul moral și religios, de Aurelia Rogneanu.

g) *Nușfalău*. Maiu 29. *Conf. did.* Exercițiile de compunere, de Mihai Kozár. *Lecție*: din exercițiile de compunere, de Margareta Bulyovszky. *Conf. pop.* Sărbătorile naționale, de A. Pop.

3. *Cercul cultural Halmășd*. Președinte Gavril Gălgău, dir. inv. în Halmășd.

a) *Cozniciul de jos*. 1916 Nov. 14. *Conf. did.* Metoda cuvintelor normale, de Dumitru Vlasie. *Lecție*: Predarea unui sunet, de Sava Cruceanu. *Conf. pop.* Respectarea legii și încunjurarea amenzilor, de Gavril Gălgău.

b) *Halmășd*. Dec. 19. *Conf. did.* Studiul gramaticii în școli primare, de Gavril Gălgău. *Lecție*: din gramatică cl. IV, de Ignățiu Binder. *Conf. pop.* Aplicarea legii și regulamentului învățământului primar, de Sava Cruceanu.

c) *Cerișa*. 1927 Febr. 13. *Conf. did.* Metoda unei poezii, de Ignățiu Binder. *Lecție*: Predarea unei poezii cl. II, de Ioan Flueraș. *Conf. pop.* Demnitatea și mândria națională, de Dumitru Vlasie.

d) *Cozniciul de sus* Martie 27. *Conf. did.* Cultivarea sentimentului moral și religios la popor, de Ioan Flueraș. *Lecție*: Tratarea unei bucăți de cetire cu conținut moral cl. III, de Dumitru Vlasie. *Conf. pop.* Foloasele cooperativelor, de G. Gălgău.

e) *Cozniciul de jos*, Aprilie 3. *Conf. did.* Exercițiile de compunere, de Dumitru Vlasie. *Lecție*: din exercițiile de compunere, de Sava Cruceanu. *Conf. pop.* Cultivarea portului și datinelor naționale, de Ioan Flueraș.

f) *Halmășd*. Maiu 1. *Conf. did.* Exercițiile intuitive, de Sava Cruceanu. *Lecție*: din exercițiile intuitive cl. II, de Ignățiu Binder. *Conf. pop.* Sentimentul moral și religios, de D. Vlasie.

4. *Cercul cultural Plopiș* Președinte Ioan Păteășiu, dir. inv. în Plopiș.

a) *Sabcatate*. 1926 Oct. 26. *Conf. did.* Metodul fonomimic, de Ioan Pățcașiu. *Lecție*: Predarea unui sunet, de învățătorul din localitate. *Conf. pop.* Respectarea legii, de Aron Ördög.

b) *Plopiș*. Nov. 28. *Conf. did.* Cotirea ca mijloc de cultivare în școală, de Iosif Poosz. *Lecție*: Predarea unei bucăți de cetire cl. IV, de Ioan Pățcașiu. *Conf. pop.* Demnitatea națională, de Ioan Rednic.

c) *Iaz*, Dec. 27. *Conf. did.* Invățământul intuitiv, de Ludovic Bodola. *Lecție*: din exercițiile intuitive cl. I, de L. Bodola. *Conf. pop.* Rolul mamei în familie, de Emilia Taloš.

d) *Bozieș*, 1927 Febr. 27. *Conf. did.* Cetirea mecanică, logică și estetică, de Elena Biró. *Lecție*: Cetire cl. VI, de E. Biró. *Conf. pop.* Iubirea de patrie, de Ludovic Bodola.

e) *Boghiș*, Martie 20. *Conf. did.* Gramatica, de Emilia Taloš. *Lecție*: din gramatică cl. IV, de E. Taloš. *Conf. pop.* Cooperativele, de Iosif Poosz.

f) *Aleuș*, Aprilie 10. *Conf. did.* Metodul scriptologic, de Maria Bartha. *Lecție*: Tratarea literelor mari, de M. Bartha. *Conf. pop.* Sărbătorile naționale, de Ioan Pățcașiu.

g) *Plopiș*. Maiu 22. *Conf. did.* Exercițiile de compunere, de I. Rednic. *Lecție*: de compunere cl. III, de I. Rednic. *Conf. pop.* Legea școlară și foloasele ei, de I. Rednic.

h) *Subcatate*. Iunie 14. *Conf. did.* Cultivarea sentimentului moral, de Aron Ördög. *Lecție*: cetire cu conținut moral cl. IV, de Aron Ördög. *Conf. pop.* Portul național, de Ioan Pățcașiu.

5. *Cercul cultural Porți*. Președinte Ioan Zdritea, învățător în Porți.

a) *Șumal*, 1926 Nov. 21, *Conf. did.* Metodul scriptologic, de Constantin Pinte. *Lecție*: Predarea unui sunet, de C-tin Pinte. *Conf. pop.* Demnitatea națională, de Ioan Zdritea.

b) *Camăr*, Dec. 19, *Conf. did.* Exercițiile de compunere, de Arpad Schlett. *Lecție*: de compunere cl. VI, de Ana Boer. *Conf. pop.* Respectarea legii, de Ioan Zdritea.

c) *Marca*, 1927 Febr. 20, *Conf. did.* Exercițiile gramaticale, de Ioan Zdritea. *Lecție*: Propoziția contrasă cl. IV, de Rozalia Coroian. *Conf. pop.* Dragostea de limbă și cultivarea ei, de Traian Morar.

d) *Șumal*, Martie 13, *Conf. did.* Exercițiile intuitive, de C-tin Pinte. *Lecție*: din Exercițiile intuitive cl. II, de Constan-

tin Pinteia. *Conf. pop.* Obligativitatea școlară și aplicarea regulamentului, de Ioan Zdritea.

e) *Porti*, Aprilie 10, *Conf. did.* Cetirea ca mijloc de cultivare, de Arpad Schlett. *Lecție*: Cetire, de Ioan Zdritea. *Conf. pop.* Credințele deșerte, de Arpad Schlett.

f) *Lecimir*, Maiu 22, *Conf. did.* Cetirea mecanică, logică și estetică, de Rozalia Coroian. *Lecție*: din cetire, de Rozalia Coroian. *Conf. pop.* Foloasele cooperativelor, de Ioan Szöcs.

6. *Cercul cultural Giurtelecul-Șimleului*. Președinte Demetriu Pop, dir. inv. în Giurtelecul-Șimleului.

a) *Lompirt*, 1926 Oct. 17, *Conf. did.* Cetirea ca mijloc de cultivare, de Elena Sera. *Lecție*: Cetire, de Elena Sera. *Conf. pop.* Atelierele școlare, de Ioan Moldovan.

b) *Giurtelec*, Nov. 21, *Conf. did.* Metodul fonomimic, de Dumitru Pop. *Lecție*: Predarea unui sunet, de Dumitru Pop. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de Danil Graur.

c) *Măierîște*, Dec. 19, *Conf. did.* Exercițiile de compunere, de Danil Graur. *Lecție*: de compunere, de Eugenia Ostatea. *Conf. pop.* Demnitatea națională, de Dumitru Pop.

d) *Ilișiu*, 1927 Febr. 27, *Conf. did.* Exercițiile gramaticale, de Eugenia Ostatea. *Lecție*: din gramatică, de Gregorju Dézsi. *Conf. pop.* Portul național, de Danil Graur.

e) *Lompirt*, Martie 20, *Conf. did.* Metodul scriptologic, de Petru Aciu. *Lecție*: Predarea unui sunet, de Elena Sera. *Conf. pop.* Foloasele cooperativelor, de Dumitru Pop.

f) *Giurtelec*, Aprilie 26, *Conf. did.* Învățământul intuitiv, de Ioan Moldovan. *Lecție*: Exercițiile intuitive cl. I, de Silvia Talos. *Conf. pop.* Procesele și urmările lor, de Petru Aciu.

g) *Măierîște*, Maiu 22, *Conf. did.* Cetirea mecanică, logică și estetică, de Gregorju Dézsi. *Lecție*: Cetire, de Eugenia Ostatea. *Conf. pop.* Școala și foloasele ei, de Ioan Moldovan.

7. *Cercul cultural Criștelec*. Președinte Ioan Flonta, învățător în Criștelec.

a) *Mălădă*, 1926 Nov. 14, *Conf. did.* Metodul scriptologic, de Carol Biró. *Lecție*: Predarea unui sunet, de Dumitru Joldea. *Conf. pop.* Bogățiile pământului românesc, de Ioan Flonta.

b) *Dok*, Dec. 19, *Conf. did.* Exercițiile de compunere, de Carol Biró. *Lecție*: de compunere, de Felicia Bran. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de Ioan Flonta.

c) *Uileac*, 1927 Febr. 20, *Conf. did.* Exercițiile gramaticale, de Felicia Bran. *Lecție*: din gramatică, de Carol Biró. *Conf. pop.* Obligativitatea școlară, de Dumitru Joldea.

d) *Criștelec*, Martie 27, *Conf. did.* Exercițiile intuitive, de Ioan Flonta. *Lecție*: din exercițiile intuitive, de Ioan Flonta. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de Carol Biró.

e) *Mălădia*, Aprilie 10, *Conf. did.* Cetirea ca mijloc de cultivare, de Felicia Bran. *Lecție*: Predarea unei bucăți de cetire, de Dum. Joldea. *Conf. pop.* Demnitatea națională, de I. Flonta.

8. *Cercul cultural Bobota*. Președinte Augustin Buhaiu, inv. dir. în Bobota.

a) *Zalnoc*, 1926 Nov. 14, *Conf. did.* Metodul fonomic, de Elena Cadar. *Lecție*: Predarea unui sunet, de Gregoriu Vișian. *Conf. pop.* Sentimentul moral și religios, de C-tin Floareș.

b) *Moiud*, Dec. 12, *Conf. did.* Metodul cuvintelor normale, de Augustin Buhaiu. *Lecție*: Predarea unui sunet, de Constantin Floareș. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de Gr. Vișian.

c) *Bobota*, 1927 Febr. 13, *Conf. did.* Cetirea mecanică, logică și estetică, de Victoria Vișian. *Lecție*: Predarea unei bucăți de cetire, de Ana Ilușiu. *Conf. pop.* Portul național, de A. Ilușiu.

d) *Zalnoc*, Martie 13, *Conf. did.* Exercițiile gramaticale, de Elena Cadar. *Lecție*: din gramatică, de Gregoriu Vișian. *Conf. pop.* Obligativitatea școlară, de Augustin Buhaiu.

e) *Dumoslău*, Aprilie 10, *Conf. did.* Cetirea ca mijloc de cultivare, de C-tin Floareș. *Lecție*: Predarea unei bucăți de cetire, de Elena Cadar. *Conf. pop.* Beția și urmările ei, de Const. Floareș.

9. *Cercul cultural Crasna*. Președinte Mureșan Cicero, inv. în Cățăl.

a) *Recea*, 1926 Nov. 28, *Conf. did.* Limba și cultivarea ei, de Mureșan Cicero. *Lecție*: de scris-cetit cl. I, de Gozman Simion. *Conf. pop.* Demnitatea națională, de Dragoș Ioan.

b) *Huseri*, Dec. 12, *Conf. did.* Cultivarea portului și obiceiurilor naționale, de E. Sechereș. *Lecție*: din exercițiile intuitive, de Învățătorul din localitate. *Conf. pop.* Cultivarea portului și a datinelor naționale, de N. Mărcuș.

c) *Rati*, 1927 Ian. 23, *Conf. did.* Educația copiilor în școlile de copii mici, de E. Tatai. *Lecție*: din gramatică în cl. III,

de I. Bölöni. *Conf. pop.* Explicarea legii și regulamentului învățământului primar, de I. Benedek.

d) *Vârșolt*, Febr. 13, *Conf. did.* Ținuta și purtarea învățătorului în mijlocul poporului, de Fl. Costea. *Lecție*: de compunere, de Irina Sima n. Éltető. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de A. Iepurean.

e) *Crasna*, Martie 20, *Conf. did.* Cultivarea sentimentului moral și religios la popor, de A. Feldrihan. *Lecție*: de cetire logică, de A. Iepurean, *Conf. pop.* Cooperația, de I. Bölöni.

f) *Cătălușu*, Aprilie 17, Cetirca și interpretarea legii și a regulamentului, de Dna I. Benedek *Lecție*: Tratarea unei poezii, de E. Cădar n. Bejan. *Conf. pop.* Dragostea de limbă și cultivarea ei, de T. Hendea.

g) *Cătățul*, Maiu 22, *Conf. did.* Educația națională, de M. Deák. *Lecție*: de cetire estetică, de C. Mureșan. *Conf. pop.* Fofoasele învățaturii, de Ioan Dragoș.

10. *Cercul cultural Horoat*. Președinte Căprariu Nicolae, inv. dir. în Horoat.

a) *Horoat-Petenia*, 1926 Dec. 19. *Conf. did.* Ținuta și purtarea învățătorului în mijlocul poporului, de Nicolae Căprariu. *Lecție*: Scris-cetitul cl. I. după metoda fonomimic, de Nicolae Căprariu. *Conf. pop.* Cultivarea portului și datinelor naționale, de I. Fărcaș.

b) *Seredeu*, 1927 Ian. 16, *Conf. did.* Cultivarea sentimentului moral și religios la popor, de E. Nagy. *Lecție*: din exercițiile intuitive, de Învățătorul din localitate. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de V. Maksay.

c) *Stârciu*, Martie 13, *Conf. did.* Cultivarea portului și obiceiurilor naționale, I. Fărcaș. *Lecție*: cetire logică cl. IV, de I. Fărcaș. *Conf. pop.* Explicarea legii și regulamentului învățăm. primar, de Nicolae Căprariu.

d) *Pecei*, Aprilie 17, *Conf. did.* Cultivarea mândriei și demnității naționale, I. Fărcaș. *Lecție*: compunere, de Învățătorul din localitate. *Conf. pop.* Dragostea de limbă și cultivarea ei, de N. Brătian.

11. *Cercul cultural Pria*. Președinte Ioan Radu, învățător în Pria.

a) *Cizer*, 1926 Dec. 12. *Conf. did.* Exercițiile intuitive, de

V. Boca. *Lecție*: din exercițiile de compunere, de V. Boca. *Conf. pop.* Cultivarea portului și obiceiurilor naționale, T. Sonea.

b) *Boian*, 1927 Febr. 6, *Conf. did.* Limba și cultivarea ei, de T. Sonea. *Lecție*: din gramatică, de T. Sonea. *Conf. pop.* Explicarea legii și regulamentului învățământului primar, de V. Boca.

c) *Pria*, Martie 27, *Conf. did.* Cultivarea sentimentului moral și religios la popor, de Dna M. Ciurdărean. *Lecție*: de compunere, de I. Radu. *Conf. pop.* Dragostea de limbă și cultivarea ei, de N. Sava.

d) *Hurez-Ponița*, Maiu 1, *Conf. did.* Cultivarea mândriei și demnității naționale, de N. Sava. *Lecție*: Prodarea unei poezii, de N. Sava. *Conf. pop.* Dragostea de școală, de I. Radu.

12. *Cercul cultural Bănișor*. Președinte Șimon Ioan, învățător în Pria.

a) *Bănișor*, 1926 Nov. 28, *Conf. did.* Ținuta și purtarea învățătorului în mijlocul poporului, de C. Melica. *Lecție*: de compunere, de Ioan Șimon. *Conf. pop.* Cultivarea portului și datinelor naționale, de D. Petculescu.

b) *Ban*, Dec. 12. *Conf. did.* Limba și cultivarea ei, de D. Petculescu. *Lecție*: de scris-cetit cl. I, de L. Bran. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de D. Gheorghiu.

c) *Mal*, 1927 Ian. 16, *Conf. did.* Metodica limbei române, de L. Bran. *Lecție*: din Gramatică cl. III, de D. Gheorghiu. *Conf. pop.* Explicarea legii și regulamentului învățământului primar, de C. Melica.

d) *Sâg*, Febr. 20, *Conf. did.* Cultivarea portului și obiceiurilor naționale, de D. Petculescu. *Lecție*: Predarea unei poezii, de C. Melica. *Conf. pop.* Cooperația, de D. Gheorghiu.

e) *Sârbi*, Martie 20, *Conf. did.* Cultivarea mândriei și demnității naționale, de D. Gheorghiu. *Lecție*: din exercițiile intuitive, de N. Matei. *Conf. pop.* Dragostea de limbă și cultivarea ei, de I. Bran.

f) *Marin*, Aprilie 17, *Conf. did.* Cetirea și interpretarea legii și a regulamentului, de C. Melica. *Lecție*: Cetirea logică cl. III, de D. Petculescu. *Conf. pop.* Demnitatea națională, de I. Șimon.

13. *Cercul cultural Vălcăul de jos*. Președinte Gordan Teodor, învățător în Vălcăul de jos.

a) *Vălcăul de jos*, 1926 Dec. 12, *Conf. did.* Limba și culti-

varea ei, de I. Petrișor. *Lecție*: de cetire estetică, de T. Gordan. *Conf. pop.* Dragostea de limbă și cultivarea ei, de G. Apostol.

b) *Lazuri*, 1927 Ian. 9, *Conf. did.* Cetirea și interpretarea legii și a regulamentului, de T. Gordan. *Lecție*: Seris-cetit cl. I, de A. Burnea. *Conf. pop.* Explicarea legii și a regulamentului învățământului primar, de T. Gordan.

c) *Fizeș*, Febr. 13, *Conf. did.* Cultivarea sentimentului moral și religios la popor, de I. Petrișor. *Lecție*: din exercițiile intuitive, de învățătorul din localitate. *Conf. pop.* Demnitatea națională, de T. Gordan.

d) *Vălcăul de sus*, Martie 20, *Conf. did.* Cultivarea portului și obiceiurilor naționale, de I. Petrișor. *Lecție*: de compunere cl. IV, de G. Apostol. *Conf. pop.* Cooperația, de A. Burnea.

e) *Preuteasa*, Aprilie 10, *Conf. did.* Cultivarea mândriei și demnității naționale, de I. Petrișor. *Lecție*: Predarea unei poezii, de învățătorul din localitate. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de I. Petrișor.

Președintele subsecției Șimleu : Președintele subsecției Crasna :

(ss) **Valentin Câmpian.**

(ss) **Dragoș Ioan.**

#### IV. Circumscripția Cehul-Silvaniei—Jibou.

1. *Cercul cultural Ariniș*. Președinte Gh. Șimon inv. dir. Ariniș.

a) *Ariniș*, 1926 Oct. 31. *Conf. did.* Metoda cuvintelor normale Veturia Șimon și Aplicarea regulamentului de Eugen Șimonca. *Lecție*: Predarea unui sunet, de Veturia Șimon. *Conf. pop* Respectarea legii și încunjurarea amenzilor de Gavril Varna.

b) *Asuajul de jos*. Dec. 19. *Conf. did.* Importanța studiului gramaticii în școlile prim. de Gheorghe Șimon și Cultivarea mândriei și demnității naționale de Dunitru Neagoe. *Lecție*: din gramatică cu cl. II-a. Valeria Birlea. *Conf. pop.* Cultivarea portului și datinilor naționale de Veturia Șimon.

c) *Asuajul de sus*, 1927 Febr. 6. *Conf. did.* Metoda unei poezii, de Mărioara Bud Șimonca și Cultivarea sentimentului moral și religios la popor, de Ștefan Oșian. *Lecție*: Predarea unei poezii la cl. III-a. Mărioara Bud Șimonca. *Conf. pop* Demnitatea și mândria națională, de Gheorghe Șimon.

d) *Bârsăul de sus*. Mart. 6. *Conf. did.* Exercițiile de compunere, de Gavril Varna și Limba și cultivarea ei, de Gheorghe Pop. *Lecție*: Predarea unei lecții de compunere cl. IV. Gavril Varna. *Conf. pop.* Legea și regulamentul inv. primar, de Eugen Șimonca.

e) *Urminiș*. Apr. 10. *Conf. did.* Cetirea mecanică logică și estetică, de Dumitru Neagoe și Ținuta și purtarea învățătorului în mijlocul poporului, de Gheorghe Șimon. *Lecție*: Predarea unei bucăți de cetire cl. IV., Dumitru Neagoe. *Conf. pop.* Foloasele cooperăției, de Ștefan Osian.

f) *Timășești* Mai 8. *Conf. did.* Însemnătatea intuiției în școlile primare, de Gheorghe Pop și Cultivarea sentimentului național, de Ana Papan Varna. *Lecție*: Intuiția ceasornicului, de Gheorghe Pop. *Conf. pop.* Respectul față de lege de Mărioara Bud Șimonca.

2. *Cercul cultural Băsești*. Președinte N. Ossian inv. dir. Oarța de jos.

a) *Băsești*. 1926 Nov. 28. *Conf. did.* Cetirea ca mijloc de cultivare în școală de Safta Zugravu Rob și Aplicarea regulamentului, de Nichita Ossian. *Lecție*: Predarea unei bucăți de cetire cl. VI., Safta Zugravu Rob. *Conf. pop.* Sentimentul moral și religios, de Gheorghe Popovici.

b) *Motiș* Dec. 12. *Conf. did.* Metoda fonomimică de Gheorghe Mitrea și Biblioteca școlară, de Irina Gödri. *Lecție*: Predarea unui sunet, de Gheorghe Mitrea. *Conf. pop.* Portul național de Nichita Ossian.

c) *Oarța de jos* Febr. 20. *Conf. did.* Exercițiile de compunere de Nichita Ossian și Muzeul școlar, Ioan Zaharie. *Lecție*: Predarea unei lecții de compunere cl. V., de Nichita Ossian. *Conf. pop.* Credințele deșerte, de Vasile Rob.

d) *Orțița*. Mart. 27. *Conf. did.* Însemnătatea intuiției, de Ioan Zaharie și Limba și cultivarea ei, de Vasile Robu. *Lecție*: Predarea unei lecții din intuiție cl. II., Ioan Zaharie. *Conf. pop.* Obligatorivitatea școlară, de Gheorghe Mitrea.

e) *Oarța de sus*. Mai 15. *Conf. did.* Importanța gramaticii în școala primară, de Gheorghe Popovici și Atelierele școlare, de Vasile Robu. *Lecție*: din gramatică cl. IV., Gheorghe Popovici. *Conf. pop.* Sentimentul moral și religios, de Nichita Ossian.

3. *Cercul cultural Stremț*. Președinte P. Tartăia inv. Stremț

a) *Băița*. 1926 Dec. 5. *Conf. did.* Metodul scriptologic de



Ioan Leahu și Aplicarea regulamentului, de Martin Popescu. *Lecție*: Predarea unui sunet, de Iulia Maroși. *Conf. pop.* Boția și urmările ei, de Petru Tarția.

b) *Odești*, 1927 Febr. 6. *Conf. did.* Cetirea mecanică, logică și estetică, de Martin Popescu și Drepturile și datorințele învățătorului, de Emil Ghițiu. *Lecție*: Predarea unei bucăți de cetire cl. VII., Martin Popescu. *Conf. pop.* Portul național, de Ioan Leahu,

*Săliște*. Apr. 3. *Conf. did.* Exercițiile de compunere, de Emil Ghițiu și Cum s'ar putea încunjura amenzile școlare, de Petru Tarția. *Lecție*: Predarea unei lecții de compunere cl. IV., Emil Ghițiu. *Conf. pop.* Frecvența școlară, de Martin Popescu.

*Stremț*. Mai 1. *Conf. did.* Exercițiile gramaticale, de Petru Tarția și Ținuta și purtarea învățătorului în mijlocul poporului, și Ioan Leahu. *Lecție*: din gramatică cl. VI., Petru Tarția. *Conf. pop.* Relele urmări ale proceselor, de Emil Ghițiu.

4. *Cercul cultural Cehul-Silvaniei*. Președinte P. Miclea dir. Cehul-Silvaniei. Cluj / Central University Library Cluj

a) *Benesat*. 1926 Oct. 31. *Conf. did.* Metoda cuvintelor normale, de Maria Crișan Ardelean și Aplicarea regulamentului, de Paul Miclea. *Lecție*: Predarea unui sunet, de Maria Crișan Ardelean. *Conf. pop.* Sărbătorile băbești, de Simeon Gudca.

b) *Biușa*. Dec. 19. *Conf. did.* Exercițiile gramaticale, de Elsa Horvati și Cultivarea mândrei și demnității naționale, de R. Șenchea. *Lecție*: din gramatică cl. IV., Elsa Horvati. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de Valer Vanca.

c) *Cehul-Silvaniei*. 1927 Febr. 6. *Conf. did.* Valeria Trifu și Insemnetatea atelierelor școlare, de Francisc Bojtoș. *Lecție*: Predarea unei poezii cl. VI., Valeria Trifu. *Conf. pop.* Respectul față de lege, (în ungurește) de Ernest Döri.

d) *Horoatul*. Mart. 6. *Conf. did.* Exerciții de compunere, de Leontina Danciu și Limba și cultivarea ei, de Simion Gudea. *Lecție*: din compunere cl. III., Leontina Danciu. *Conf. pop.* Cultivarea portului național, de R. Șenchel.

e) *Nadișul*. Apr. 10. *Conf. did.* Cetirea mecanică, logică și estetică, de Valer Vanca și Ținuta și purtarea învățătorului în mijlocul poporului, de Grapina Gălan. *Lecție*: Tratarca unei bucăți de cetire cl. II., Valer Vanca. *Conf. pop.* Demnitatea și mândria națională, de Paul Miclea.

f) *Ulciug*. Mai 8. *Conf. did.* Intuiția în școală, de Berta Barabăși și Biblioteca școlară, de Simion Gude. *Lectie*: din intuiție cl. II., de Berta Barabăși. *Conf. pop.* Iubirea de patrie, de Grapina Gălan.

5. *Cercul cultural Salatiș*. Președinte V. Chișiu în V. Salatiș.

a) *Bulgari*. 1926 Oct. 31. *Conf. did.* Cetirea ca mijloc de cultivare în școală, de Teodor Jugaru și Aplicarea regulamentului, de Vasile Chișiu. *Lectie*: Tratarea unei bucăți de cetire cl. IV., Teodor Jugaru. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de Gavril Serbu.

b) *Giurtelectul-Hodod*. Dec. 12. *Conf. did.* Metoda fonomimică, de Z. Pruteanu și Biblioteca școlară, de Teodor Jugaru. *Lectie*: Tratarea unui sunet, de Z. Pruteanu. *Conf. pop.* Sentimentul moral și religios, de Vasile Cimpoaic.

c) *Leleiu*. 1927 Febr. 20. *Conf. did.* Exerciții de compuneri, de Ioan Lariu și Muzeeul școlar, de Vasile Cimpoaic. *Lectie*: din compunere cl. IV., Ioan Lariu. *Conf. pop.* Respectul față de lege, (în ungurește) de Vasile Chișiu.

d) *Mineu*. Mart. 27. *Conf. did.* Însemnătatea intuiției, de Gavril Sirbu și Limba și cultivarea ei, de Ioan Lariu. *Lectie*: din intuiție cl. I., Gavril Sirbu. *Conf. pop.* Demnitatea și mândria națională, de Zaharie Pruteanu.

e) *Noțiș*. Apr. 10. *Conf. did.* Importanța gramaticii în școala prim., de Vasile Cimpoaic și Ateliere școlare, de Teodor Jugaru. *Lectie*: din gramatică cl. VII., Vasile Cimpoaic. *Conf. pop.* Sentimentul moral și religios, de Ioan Lariu.

f) *Salatiș*. Mai 8. *Conf. did.* Cetirea mecanică logică și estetică, de Vasile Chișiu și Amenzile școlare și încunjurarea lor, de Gavril Sirbu. *Lectie*: Predarea unei bucăți de cetire III., Vasile Chișiu. *Conf. pop.* Aplicarea regulamentului, de Teodor Jugaru.

6. *Cercul cultural Sălsig*. Președinte V. Ștefuț înv. în Sălsig.

a) *Bărsăul de jos*. 1926 Nov. 28. *Conf. did.* Metodul scriptologic, de Irina Filip și Aplicarea regulamentului, de Ioan Pop. *Lectie*: Predarea unui sunet, de Irina Filip. *Conf. pop.* Portul național Iuliu Șincai.

b) *Gărdani*. 1927 Ian. 23. *Conf. did.* Exerciții de compunere, de Ioan Pop și Cum s'ar putea încunjura amenzile școlare, de Ștefan Dulfu. *Lectie*: din compunere cl. II., Ioan Pop. *Conf. pop.* Cooperarea, de Vasile Ștefuț.

c) *Mânău*. Febr. 20. *Conf. did.* Exercițiile gramaticale, de Gheorghe Hossu și Ținuta și purtarea învățătorului în mijlocul poporului, de Vasile Ștefuit. *Lecție*: din gramatică cl. III., Gheorghe Hossu. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de Ștefan Dulfu.

d) *Sălsig* Mart. 27. *Conf. did.* Cetirea ca mijloc de cultivare în școală, de Iuliu Șincăi și Însemnătatea atelierilor școlare, de Irina Filip. *Lecție*: Predarea unei bucați de cetire cl. II., Iuliu Șincăi. *Conf. pop.* Relele urmări ale proceselor, de Gheorghe Hossu.

e) *Tohat*. Mai 15. *Conf. did.* Exercițiile intuitive și însemnătatea lor, de Ștefan Dulfu, și Drepturile și datorințele învățătorului, de Vasile Ștefuit. *Lecție*: din intuiție cl. II., Ștefan Dulfu. *Conf. pop.* Portul național, de Ioan Pop.

7. *Cercul cultural Ulmeni*. Președintele Aug. Gavriș, inv. în Chelița.

a) *Arduzel*. 1926 Nov. 28. *Conf. did.* Metoda fonomimică, de Tiberiu Bud și Aplicarea regulamentului, de Ștefan Setel. *Lecție*: Predarea unui sunet, de Elena Kósa. *Conf. pop.* Iubirea de patrie (ungurește), de Iuliu Paál.

b) *Chelița*. Dec. 19. *Conf. did.* Exercițiile gramaticale, de Aug. Gavriș și Biblioteca școlară, de Tiberiu Bud. *Lecție*: din gramatică cl. V., Aug. Gavriș. *Conf. pop.* Cultivarea portului național, de Ștefan Setel.

c) *Someșuleac*. 1927 Febr. 6. *Conf. did.* Metoda unei poezii, de Mihail Robu și Însemnătatea atelierelor școlare, de Ana Nemetz Dr. Boitor. *Lecție*: Predarea unei poezii cl. II., Mihail Robu. *Conf. pop.* Aplicarea regulamentului, de Tiberiu Bud.

d) *Ulmeni*. Mart. 6. *Conf. did.* Exerciții de compunere, de Ștefan Setel și Limba și cultivarea ei, de Mihail Robu. *Lecție*: din compunere cl. III., Ana Nemetz Dr. Boitor. *Conf. pop.* Demnitatea națională, de Aug. Gavriș.

e) *Țicău*. Apr. 10. *Conf. did.* Cetirea mecanică logică și estetică, de Iuliu Pop și Ținuta și purtarea inv. în mijlocul poporului, de Aug. Gavriș. *Lecție*: Tratarea unei bucați de cetire cl. VI., Iuliu Paál. *Conf. pop.* Despre meserii, de Tiberiu Bud.

f) *Viceu*. Mai 8. *Conf. did.* Intuiția în școală, de Aurelia Bud și Demnitatea națională, de Ștefan Setel. *Lecție*: din intuiție cl. I., Aurelia Bud. *Conf. pop.* Respectarea legii, de Aug. Gavriș.

8. *Cercul cultural Tihău*. Președinte Emil Serbu, învățător în Chechiș.

a) *Chechiș*, 1926 Dec. 5. *Conf. did.* Metodul scriptologie, de Emil Serbu și Ținuta și purtarea învățătorului în mijlocul popoului, de Augustin Maxim. *Lecție*: Predarea unui sunet, de Emil Serbu. *Conf. pop.* Aplicarea legei și regulamentului, de Alexandru Radoviciu.

b) *Gâlgău*, 1927 Ian. 16, *Conf. did.* Exercițiile de compunere, de Ștefan Huștiu și Limba și cultivarea ei, de Margareta Göneci. *Lecție*: Compunerea unei petiții cl. IV, de Ștefan Huștiu. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de Emil Serbu.

c) *Var*, Febr. 20, *Conf. did.* Exercițiile gramaticale, de Al. Radoviciu și Cultivarea sentimentului moral și religios la popor, de Ludovica Chira. *Lecție*: Genul substantivelor cl. III, de Alexandru Radoviciu. *Conf. pop.* Demnitatea națională, de Ștefan Huștiu.

d) *Borza*, Martie 20, *Conf. did.* Cetirea mecanică, logică și estetică, de Ioan Voda și Cultivarea mândriei și demnității naționale, de Dumitru Hobjilă. *Lecție*: Predarea unei bucăți de citire cl. IV, de Ioan Voda. *Conf. pop.* Dragostea de limbă și cultivarea ei, de Dumitru Hobjilă.

e) *Lupoai*, Aprilie 10, *Conf. did.* Cetirea ca mijloc de cultivare în școală, de Dumitru Hobjilă și Cultivarea portului și obiceiurilor naționale, de Margareta Göneci. *Lecție*: Predarea unei poezii cl. III, de Dumitru Hobjilă. *Conf. pop.* Cooperația, de Augustin Maxim.

f) *Tihău*, Maiu 15, *Conf. did.* Exercițiile intuitive, de Augustin Maxim și Cultivarea sentimentului moral și religios la popor, de Ludovica Chira. *Lecție*: Intuiția ceasornicului cl. I, de Augustin Maxim. *Conf. did.* Obligatorietatea școlară, de I. Voda.

9. *Cercul cultural Jibou*. Președinte Dumitru Ilea, director inv. în Jibou.

a) *Ciglean*, 1926 Nov. 28, *Conf. did.* Metodul scriptologic, de Ioan Miza și Aplicarea regulamentului, de Alexandru Pop. *Lecție*: Predarea unui sunet, de Ioan Miza. *Conf. pop.* Boalele molipsitoare, de Dumitru Ilea.

b) *Turbuța*, Dec. 12, *Conf. did.* Exercițiile de compunere, de Alexandru Pop și Limba și cultivarea ei, de Dumitru Ilea.

*Lecție*: de compunere cl. III, de Alexandru Țop. *Conf. pop.* Aplicarea regulamentului școlar, de Florian Meteș.

c) *Jibou*, 1927 Ian. 9. *Conf. did.* Exercițiile gramaticale, de Maria György și Ținuta și purtarea învățătorului în mijlocul poporului, de Florian Meteș. *Lecție*: Propoziția contrasă cl. IV, de Maria György. *Conf. pop.* Boalele venerice și urmările lor, de Dr. Lévi.

d) *Firminiș*, Febr. 13, *Conf. did.* Exercițiile de compunere, de Gheorghe Alexă și Cultivarea mândriei și demnității naționale, de ? ? ? Lazar. *Lecție*: Petiția cl. IV, de Gheorghe Alexă. *Conf. pop.* Demnitatea națională, de Alex. Trif Dr. Halász.

e) *Cuceu*, Martie 13. *Conf. did.* Cetirea ca mijloc de cultivare în școală, de V. Pușcașiu și Cultivarea sentimentului moral și religios la popor, de Emilia Cioban. *Lecție*: Predarea unei bucăți de cetire, de Vasile Pușcașiu. *Conf. pop.* Locuința, hrana și îmbrăcămintea, de Gheorghe Alexă.

f) *Prodănești*, Aprilie 10, *Conf. did.* Exercițiile intuitive, de Emilia Cioban și Limba și cultivarea ei, de Alexandr. Dr. Halász. *Lecție*: Ceasornicul cl. I, de Emilia Cioban. *Conf. pop.* Sentimentul moral și religios, de Dumitru Ilea.

g) *Poptelec*, Maiu 8, *Conf. did.* Cetirea mecanică, logică și estetică, de Florian Meteș și Insemnătatea atelierelor școlare, de Gheorghe Alexă. *Lecție*: Predarea unei bucăți de cetire cl. VI, Florian Meteș. *Conf. pop.* Obligativitatea școlară, de Maria György.

10. *Cercul cultural Surduc*. Președinte Teodor Ponorar, inv. dir. în Surduc.

a) *Cristolțul-Mare*, 1926 Oct. 31, *Conf. did.* Metodul cuvintelor normale, de Victor Romocea și Aplicarea regulamentului, de Regina Plăianu. *Lecție*: Predarea unui sunct, de Victor Romocea. *Conf. pop.* Respectarea legii și încunjurarea amenzilor, de Augustin Nechita.

b) *Cristolțel*, Dec. 12, *Conf. did.* Exercițiile gramaticale, de Coriolan Nemeș și Cultivarea mândriei și demnității naționale, de Vasile Iluț. *Lecție*: din gramatică cl. V, de Coriolan Nemeș. *Conf. pop.* Obligativitatea învățământului, de Teofil Miclea.

c) *Solona*, 1927 Ian. 16. Invățământul intuitiv, de Gavril Moldovan și Cultivarea sentimentului moral și religios la popor,

de Augustin Mălinaș. *Lecție*: de intuiție cl. I, de Gavril Moldovan. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de Augustin Mălinaș.

d) *Muncel*, Febr. 13, *Conf. did.* Exercițiile de compunere, de Augustin Nechita și Limba și cultivarea ei, de Teofil Miclea. *Lecție*: de compunere cl. IV, de Augustin Nechita. *Conf. pop.* Aplicarea regulamentului, de Vasile Iluț.

e) *Băbeni*, Martie 13, *Conf. did.* Exercițiile gramaticale, de Augustin Mălinaș și Ținuta și purtarea învățătorului în mijlocul poporului, de Teodor Ponorar. *Lecție*: din gramatică cl. VI, de Augustin Mălinaș. *Conf. pop.* Demnitatea și mândria națională, de Victor Romocea.

f) *Ciocmani*, Aprilie 10, *Conf. did.* Cetirea ca mijloc de cultivare în școală, de Vasile Iluț și Cetirea mecanică, logică și estetică, de Teofil Miclea. *Lecție*: Predarea unei bucăți de cetire cl. II, de Vasile Iluț. *Conf. pop.* Portul național, de Teodor Ponorar.

g) *Briglez*, Maiu 15, *Conf. did.* Invățământul intuitiv, de Teofil Miclea și Atelierele școlare, de Victor Romocea. *Lecție*: Intuiția stejarului cl. I, de Teofil Miclea. *Conf. pop.* Sentimentul moral și religios, de Gavril Moldovan.

h) *Surdac*, Iunie 5, *Conf. did.* Metodul fonomimic, de Regina Plăian și Bibliotecile școlare, de Teodor Ponorar. *Lecție*: Predarea unei poezii cl. II, de Regina Plăian. *Conf. pop.* Iubirea de patrie, de Cornel Nemeș.

11. *Cercul cultural Someșodorheiu*. Președinte Victor Precup, inv. dir. în Someșodorheiu.

a) *Someșodorheiu*, 1926 Nov. 28, *Conf. did.* Cetirea ca mijloc de cultivare în școală, de Victor Precup și Muzeul școlar, de Valer Oșian. *Lecție*: Predarea unei bucăți de cetire cl. VII, de Victor Precup. *Conf. pop.* Sentimentul moral și religios, de Tiberiu Pop.

b) *Șaimuș*, Dec. 19, *Conf. did.* Metodul fonomimic, de Rozalia Lazar și Limba și cultivarea ei, de Elena Năfureanu. *Lecție*: Predarea unui sunet, de Rozalia Lazar. *Conf. pop.* Obligatorietatea școlară, de Ludovic Czirják.

c) *Domnîn*, 1927 Febr. 6, *Conf. did.* Exercițiile de compunere, de Viorica Lemeni și Ținuta și purtarea învățătorului în mijlocul poporului, de Ludovic Czirják. *Lecție*: Chitanța cl. IV, de Viorica Lemeni. *Conf. pop.* Portul național, de Elena Năfureanu.

d) *Bârșa*, Martie 6. *Conf. did.* Exercițiile gramaticale, de Ioan Lazar și Mândria și demnitatea națională, de Tiberiu Pop. *Lección*: din gramatică cl. II, de Ioan Lazar. *Conf. pop.* Proce-sele și urmările lor, de Ioan Ardelean.

e) *Înțu*, Aprilie 10, *Conf. did.* Ceteirea mecanică, logică și estetică, de Ioan Ardelean și Amenzile școlare și încunjurarea lor, de Victor Precup. *Lección*: Predarea unei bucăți de ceteire cl. III, de Ioan Ardelean. *Conf. pop.* Iubirea de patrie, de V. Precup.

f) *Aluniș*, Maiu 8, *Conf. did.* Invățământul intuitiv, de Tiberiu Pop și Aplicarea regulamentului, de Valer Oșian. *Lección*: de intuiție cl. II, de Tiberiu Pop. *Conf. pop.* Sentimentul național, de Valer Oșian.

12. *Cercul cultural Someș-Gurustău*. Președinte Andreiu Hossu, inv. dir. în Cheud.

a) *Rona*, 1926 Oct. 31. *Conf. did.* Metodul scriptologic, dei Ioan Moga și Aplicarea regulamentului, de Liviu Bob. *Lección*: Predarea unui sunet, de Ioan Moga. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de Cristina Langa.

b) *Husia*, Nov. 28. *Conf. did.* Exercițiile intuitive, de Liviu Bob și cultivarea mândriei și domnitații naționale, de Paul Dimitriu. *Lección*: Predarea unei lecții de intuiție cl. II, de Liviu Bob. *Conf. pop.* Portul național, de Maria Caba.

c) *Someș-Gurustău*, Dec. 12. *Conf. did.* Exercițiile de compunere, de Maria Caba și Ținuta și purtarea învățătorului în mijlocul poporului, de Vasile Indrea. *Lección*: Compunerea unei lecții cl. II, de Maria Caba. *Conf. pop.* Aplicarea regulamentului, de Andreiu Hossu.

d) *Traniș*, 1927 Ian. 16, *Conf. did.* Metodul fonomimic, de Felicia Meciú și Aplicarea regulamentului, de V. Dobocan. *Lección*: Predarea unui sunet, de Felicia Meciú. *Conf. pop.* Demnitatea și mândria națională, de Paul Dimitriu.

e) *Vădurele*, Febr. 13. *Conf. did.* Ceteirea mecanică, logică și estetică, de Cristina Langa și Limba și cultivarea ei, de Aurelia Dăscălescu Dimitriu. *Lección*: Predarea unei bucăți de ceteire cl. IV, de Cristina Langa. *Conf. pop.* Sentimentul moral și religios, de Liviu Bob.

f) *Năpradea*, Martie 13. *Conf. did.* Ceteirea ca mijloc de cultivare în școală, de Paul Dimitriu și Biblioteca școlară, de

Aurel Pop. *Lecție*: Predarea unei poezii cl. VI, de Paul Dimitriu. *Conf. pop.* Cooperația, de Vasile Indrea.

g) *Cheud*, Maiu 8, *Conf. did.* Exercițiile gramaticale, de Andreiu Hossu și Cultivarea sentimentului moral și religios la popor, de Cristina Langa. *Lecție*: Declinarea cl. V, de Andreiu Hossu. *Conf. pop.* Obligativitatea învățământului, de Aurelia Dăscălescu Dumitriu.

Invățător delegat cu inspecții școlare:

(ss) **Ioan Buta.**

Președintele subs. Cehul-Silv.:

(ss) **Paul Miclea.**

Președintele subs. Jibou:

(ss) **Augustin Maxim.**

## V. Circumscripția Tășnad—Supur.

1. *Cercul cultural Tășnad*. Președinte Gheorghe Nichita dir. inv. în Tășnad.

a) *Tășnad*. 1926 Ian. 23. *Conf. did.* Citirea și interpretarea legii și regul. învățământului, de Gh. Nichita, *Lecție*: Propunerea unei litere de Silvia Rusu. *Conf. pop.* Dragostea de limbă și cultivarea ei, de I. Heletea.

b) *Căuș*. Apr. 3. *Conf. did.* Cultivarea portului și obiceiurilor naționale, de I. Heletea. *Lecție*: de intuiție, de T. Ghițiu. *Conf. pop.* Cultivarea portului și datinelor naționale, de Ioan Filip.

c) *Blagea*. Dec. 6. *Conf. did.* Limba și cultivarea, de Gabriela Nichita. *Lecție*: Propunerea unei piese de cetire cu cl. II., de I. Luca. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de Angela Nichita.

2. *Cercul cultural Santău*. Președinte Iosif Cosmuția dir. inv. în Santău.

a) *Santău*. 1926 Dec. 12. *Conf. did.* Legea învățământului, de I. Cosmuția. *Lecție*: din gram. cu cl. III., A. Neamțu. *Conf. pop.* Legea învățământului, de P. Varhanieloschi.

b) *Hotoan*. 1927 Maiu 15. *Conf. did.* Cultivarea portului și obiceiurilor naționale, de P. Verhanieloschi. *Lecție*: „Crapul“ intuiție, de V. Popan. *Conf. pop.* Demnitatea națională, de P. Marchiș.

c) *Sudurău*. Martie 20. *Conf. did.* Ținuta învățătorului în mijlocul poporului, de Vasile Podan. *Lecție*: Citirea logică și estetică cu cl. IV., P. Verhanieloschi. *Conf. pop.* Cultivarea portului și datinelor naționale, de V. Popan.



d) *Moarabanfi*, Febr. 20. *Conf. did.* Cultivarea sentimentului moral și religios la popor, P. Marchis. *Lecție*: „Pisica“, de Cr. Mărincaș. *Conf. pop.* Dragostea de limbă și cultivarea ei, de I. Cosnuția.

3. *Cercul cultural Sărăuad*. Președinte Vasile Marcu, inv. dir. în Sărăuad.

a) *Sărăuad*, 1926 Dec. 19. *Conf. did.* Cetirea și interpretarea legii învățământului, de Vasile Marcu. *Lecție*: propunerea literci următoare, de M. Șimon. *Conf. pop.* Cooperația, de V. Radu.

b) *Chegea*, 1927 Febr. 20, *Conf. did.* Cultivarea portului și obiceiurilor naționale, de I. Chișiu. *Lecție*: Cetirea mecanică cu cl. II, de I. Chișu. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de Vasile Marcu,

c) *Săcășeni*, Aprilie 10, *Conf. did.* Limba și cultivarea ei, de V. Radu. *Lecție*: Cetirea ca mijloc de cultivare, de V. Radu. *Conf. pop.* Cultivarea portului și datinelor naționale, de G. Rusu.

d) *Gig*, Maiu 15, *Conf. did.* Cultivarea sentimentului moral și religios la popor, de G. Rusu. *Lecție*: O deprindere de compunere cu cl. IV, de G. Rusu. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de I. Chișu.

4. *Cercul cultural Satul-Mic*. Președinte Iosif Varhanieli, inv. dir. în Satul-Mic.

a) *Satul-Mic*, 1926 Dec. 6, *Conf. did.* Demnitatea națională, de Iosif Varhanieli. *Lecție*: predarea literii următoare, de Irina Pop. *Conf. pop.* Cooperația, de I. Mateiu.

b) *Sâncraiu*, 1927 Febr. 2. *Conf. did.* Limba și cultivarea ei, M. Iobagiu. *Lecție*: din gramatică cu cl. IV, de M. Iobagiu. *Conf. pop.* Dragostea de limbă, de Al. Șimonca.

c) *Ghirolt*, Maiu 15, *Conf. did.* Ținuta și purtarea învățătorului în mijlocul poporului, de I. Mateiu. *Lecție*: Memorizarea unei poezii, de I. Mateiu. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de Iosif Varhanieli.

d) *Mețentiu*, Martie 13, *Conf. did.* Cultivarea sentimentului religios la popor, de Al. Șimonca. *Lecție*: predarea unei bucați de cetire cl. III, de Al. Șimonca. *Conf. pop.* Legea învățământului, de I. Mateiu.

5. *Cercul cultural Săuca*. Președinte Ioan Toduțiu, învățător în Săuca.

a) *Săuca*, 1926 Dec. 6, *Conf. did.* Cultivarea sentimentului

religios la popor, de Ioan Toduțiu. *Lecție*: propunerea literii următoare, de Ioan Toduțiu. *Conf. pop.* Cultivarea portului și datinelor naționale, de V. Corăciu.

b) *Chereuș*, 1927 Ian. 16. *Conf. did.* Foloasce învățaturii, de V. Corăciu. *Lecție*: Intuirea „Iarna“, de V. Corăciu. *Conf. pop.* Dragostea de limbă, de Gh. Oprea.

c) *Sărvăzel*, Febr. 27. *Conf. did.* Demnitatea națională, de Vasile Modoc. *Lecție*: Cetirea mecanică cu cl. II, de Vasile Modoc. *Conf. pop.* Demnitatea națională, de Ioan Toduțiu.

d) *Pir*. Apr. 10. *Conf. did.* Limba și cultivarea ei, de Gh. Oprea. *Lecție*: din gramatică cu cl. III., de Gh. Oprea. *Conf. pop.* Dragostea de limbă și cultivarea ei, de V. Modoc.

e) *Pirul-nou*. Maiu 8. *Conf. did.* Legea învățământului, de N. Achim. *Lecție*: Primăvara, de N. Achim. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de I. Toduțiu.

6. **Cercul cultural Boian** Președinte Alexandru Boticaș inv. în Boian.

a) *Boian*. 1926 Nov. 28. *Conf. did.* Legea învățământului, de Al. Boticaș. *Lecție*: Propunerea literei următoare, de Al. Boticaș. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de V. Savinsecu.

b) *Pătal*. 1927 Ian. 30. *Conf. did.* Limba și cultivarea ei, de Gh. Alexă, *Lecție*: Cetirea mecanică în cl. II., F. Sabău. *Conf. pop.* Cooperația, de Al. Boticaș.

c) *Pătălușa*. Febr. 27. *Conf. did.* Cultivarea sentimentului religios la popor, de C. Petran. *Lecție*: Intuirea „Iarna“ de C. Petran. *Conf. pop.* Dragostea de limbă, de Gh. Alexă.

d) *Reghea*. Apr. 3. *Conf. did.* Ținuta învățătorului în mijlocul poporului, de V. Savinsecu. *Lecție*: din gramatică cu cl. II., de V. Savinsecu. *Conf. pop.* Foloasele învățaturii, de L. Turcu.

e) *Păgaia*. Maiu 8. *Conf. did.* Demnitatea națională, de L. Turcu. *Lecție*: Cetirea ca mijloc de cultivare, de L. Turcu. *Conf. pop.* Dragostea față de școală, de C. Petran.

7. **Cercul cultural Silvaș**. Președinte Ioan Silaghi inv. în Silvaș.

a) *Silvaș*. 1927 Ian. 30. *Conf. did.* Legea învățământului, de I. Silaghi. *Lecție*: Intuirea „Căinele“ de I. Silaghi. *Conf. pop.* Dragostea de limbă, de A. Bodi.

b) *Cean*. Martie 6. *Conf. did.* Ținuta învățătorului în mij-

locul poporului, de C. Titcoș. *Lecție*: din gramatică cu cl. III., de C. Titcoș. *Conf. pop.* Demnitatea națională, de A. Govor.

c) *Cehăluț*. Aprilie 10. *Conf. did.* Cultivarea sentimentului religios la popor, de Fl. Dărăban. *Lecție*: Cetirea mecanică în cl. II., de F. Dărăban. *Conf. pop.* Boalele molipsitoare, de L. Pereni.

*Cehal*. Dec. 5. *Conf. did.* Cultivarea mândrei și demnității naționale, de A. Bodi. *Lecție*: Prop. unei litere, de L. Pereni. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de C. Titcoș.

d) *Orbou*. 1927 Maiu 15. *Conf. did.* Cetirea și explicarea legii învățământului, de A. Govor. *Lecție*: Cetirea ca mijloc de cultivare, de A. Govor. *Conf. pop.* Igiena locuinței, de I. Silaghi.

8. *Cercul cultural Unimăt*. Președinte Alimpiu Precup, inv. dir. în Unimăt.

a) *Unimăt*, 1926 Oct. 24, *Conf. did.* Cetirea ca mijloc de cultivare, de Alimpiu Precup. *Lecție*: O bucată de cetire, de Eugenia Furdui. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de A. Sabou.

b) *Țeghea*, Nov. 21, *Conf. did.* Scris-cetitul cl. I, de Ioan Iancu. *Lecție*: Propozițiunea și părțile ei, de Ioan Iancu. *Conf. pop.* Explicarea legii și regulamentului învățământului primar, de Alimpiu Precup.

c) *Acâș*, Dec. 19, *Conf. did.* Cetirea mecanică, de Florica Pop. *Lecție*: Predarea unui sunet, de Florica Pop. *Conf. pop.* Dragostea de limbă și cultivarea ei, de Ioan Iancu.

d) *Unimăt*, 1927 Febr. 20. *Conf. did.* Exercițiile de compunere, de Andreiu Sabou. *Lecție*: de compunere, de Alimpiu Precup. *Conf. pop.* Demnitatea națională, de Florica Pop.

e) *Țeghea*, Martie 20, *Conf. did.* Limba și cultivarea ei. de Alimpiu Precup. *Lecție*: Reguli ortografice, de Ioan Iancu. *Conf. pop.* Cultivarea portului și datinelor naționale, de Eug. Furdui.

f) *Acâș*, Aprilie 17, *Conf. did.* Cultivarea portului și obiceiurilor naționale, de Andreiu Sabou. *Lecție*: exercițiile intuitive, de Florica Pop. *Conf. pop.* Cooperația, de Alimpiu Precup.

g) *Unimăt*, Maiu 15, *Conf. did.* Cultivarea sentimentului moral și religios la popor, de Eugenia Furdui. *Lecție*: din istorie, de Alimpiu Precup. *Conf. pop.* Limba strămoșească, de I. Iancu.

9. *Cercul cultural Supurul de jos*. Președinte Patriciu Pop, inv. dir. în Supurul de jos.

a) *Supurul de jos*, 1926 Oct. 31, *Conf. did.* Insemnătatea

excursiilor școlare, de Ioan Talpoș. *Lecție*: de compunere, de Patriciu Pop. *Conf. pop.* Igiena casei, de Elena Lobonț.

b) *Dersida*, Nov. 28, *Conf. did.* Cetirea logică și estetică, de Patriciu Pop. *Lecție*: O bucată de cotire, de Ioan Talpoș. *Conf. pop.* Igiena poporului, de Augustin Micle.

c) *Racova*, Dec. 28, *Conf. did.* Ținuta și purtarea învățătorului în mijlocul poporului, de Ioan Fathi. *Lecție*: Exercițiile intuitive, de Maria Pișcorean. *Conf. pop.* Cultivarea mândriei și a demnității naționale, de Andreiu Cosma.

d) *Hurez*, 1927 Febr. 20, *Conf. did.* Cetirea și interpretarea legii și a regulamentului, de Ioan Talpoș. *Lecție*: de compunere, de Ioan Fathi. *Conf. pop.* Demnitatea națională, de E. Lobonț.

e) *Sufurul de sus*, Martie 20, *Conf. did.* Scris-cetitul, de Elena Palade. *Lecție*: O bucată de cotire, de Elena Lobonț. *Conf. pop.* Cultivarea portului și obiceiurilor naționale, de Aug. Micle.

f) *Giorocuta*, Aprilie 10, *Conf. did.* Limba și cultivarea ei de Andreiu Cosma. *Lecție*: Exercițiile intuitive, de Ioan Talpoș. *Conf. pop.* Explicarea legii și regulamentului învățământului primar, de Patriciu Pop.

g) *Supurul de jos*, Maiu 29, *Conf. did.* Cetirea ca mijloc de cultivare, de Elena Palade. *Lecție*: de compunere, de Elena Palade. *Conf. pop.* Explicarea legii și regulamentului învățământului primar, de Ioan Fathi.

10. *Cercul cultural Chieșd*. Președinte Andreiu Ignea, inv. dir. în Chieșd.

a) *Sighetul Silvaniei*, 1926 Oct. 24, *Conf. did.* Scris-cetitul, de Gregoriu Moș. *Lecție*: O bucată de cotire, de Gregoriu Moș. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de Andreiu Ignea.

b) *Chieșd*, Nov. 28, *Conf. did.* Cetirea mecanică, logică și estetică, de Andreiu Ignea. *Lecție*: Predarea unui sunet, de Ana Bartha. *Conf. pop.* Cooperația, de Iosif Forro.

c) *Corund*, Dec. 19, *Conf. did.* Cetirea ca mijloc de cultivare, de Iosif Forro. *Lecție*: Reguli ortografice, de Iosif Forro. *Conf. pop.* Cultivarea portului și datinelor naționale, de Gr. Moș.

d) *Sighetul-Silvaniei*, 1927 Febr. 20, *Conf. did.* Exercițiile de compunere, de Ana Bartha. *Lecție*: din geografic, de Gregoriu Moș. *Conf. pop.* Dragostea de limbă și cultivarea ei, de Andreiu Ignea.

e) *Chieșd*, Aprilie 17, *Conf. did.* Gramatica, de Andreiu Ig-

nea. *Lecție*: din istorie, de Andreiu Ignea. Explicarea legii și regulamentului învățământului primar, de Iosif Forro.

f) *Corund*, Maiu 22, *Conf. did.* Exercițiile intuitive, de Gregoriu Moș. *Lecție*: O bucată de cetire, de Iosif Forro. *Conf. pop.* Demnitatea națională, de Gregoriu Moș.

11. *Cercul cultural Hodod* Președinte Simion Budea învățător în Hodod.

a) *Hodod*, 1926 Oct. 31, *Conf. did.* Administrația școlară, de Simion Budea. *Lecție*: Exercițiile intuitive, de Simion Budea. *Conf. pop.* Cooperația, de Bedő Francisc.

b) *Corni*, Nov. 21, *Conf. did.* Cetirea și interpretarea legii și regulamentului, de Petru Grofu. *Lecție*: Predarea unui sunet, de Vasiliu Ardelean. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de Victor Pop.

c) *Babța*, Dec. 19, *Conf. did.* Limba și cultivarea ei, de Francisc Bedő. *Lecție*: O bucată de cetire, de Eugenia Aluaș. *Conf. pop.* Demnitatea națională, de Simion Budea.

d) *Bicaz*, 1921 Ian. 16, *Conf. did.* Cultivarea portului și obiceiurilor naționale, de Eugenia Aluaș. *Lecție*: de compunere, de Victor Pop. *Conf. pop.* Dragostea de limbă și cultivarea ei, de Vasiliu Ardelean.

e) *Ciuta*, Febr. 20, *Conf. did.* Cultivarea mândriei și demnității naționale, de Victor Pop. *Lecție*: Roguli ortografice, de Petru Grofu. *Conf. pop.* Cultivarea portului și demnității naționale, de Eugenia Aluaș.

f) *Nadișul-Hododului*, Martie 20, *Conf. did.* Cultivarea sentimentului moral și religios la popor, de Vasiliu Ardelean. *Lecție*: din istorie, de Francisc Bedő. *Conf. pop.* Respectul față de lege, de Petru Grofu.

g) *Hodod*, Aprile 7, *Conf. did.* Ținuta și purtarea învățătorului în mijlocul poporului, de Simion Budea. *Lecție*: Exercițiile gramaticale, de Simion Budea. *Conf. pop.* Explicarea legii și regulamentului învățământului primar, de Francisc Bedő.

Președintele subsecției Tășnad: Președintele subsecției Supur:

(ss) **Ioan Filip.**

(ss) **Patriciu Pop.**



## Note și observări.

### Biroul internațional de educațiune.

(B. I. E. Bureau International d' Education)

Geneva, fermecătorul oraș elvețian, în anii din urmă a fost teatrul tuturor frământărilor mari din întreaga lume, devenind astfel cu adevărat capitala „Păcii“. Acolo își are birourile sale *Societatea Națiunilor* și acolo se întâlnesc în fiecare an diplomații și marii bărbați de stat ai tuturor neamurilor, ca împreună, prin cunoaștere reciprocă și prin înfrățire sufletească să făurească și să întărească cetatea „păcii eterne“. Idoile generoase ale marelui Wilson au atras atențiunea tuturor marilor cugetători și azi, după cel mai crâncen războiu, de care a avut vreodată parte omenimea, posibilitatea de a încunjura noi deslănțuiri furtunoase ale altor războaie — cari păgubesc și acelora, cari ies învingători din ele — nu mai pare o preocupare absurdă și fără rost.

Tinăra Societate a Națiunilor și în cei câțiva ani de existență și-a înscris în analele sale adevărate pagini de glorie omenască. Sesiunea din această toamnă îndeosebi s'a făcut celebră din punct de vedere istoric. E vorba de intrarea Germaniei în Consiliu și de colaborarea ei alături de fostele state inamice, dovadă astfel că și ea e dornică de muncă constructivă și de progresul omenimei întregi, ceea ce nu se poate face prin ideea revanșei pregătindu-se încontinuu de războiu.

Cine ar fi crezut, că în timp relativ atât de scurt să se împace Franța cu Germania și astfel să se îmbrățișeze Briand cu Stresemann? Nimeni. Și dacă totuși s'a făcut, călcându-și fiecare pe ambițiile personale în vederea unui ideal mai sublim, înlăturând ura de secol, aceasta se datorește exclusiv Societății Națiunilor.

Dar iată că aceasta metropolă a păcii nu se mulțumește numai cu atât. Ea dorește, pentru desăvârșirea operei, să aibă alături de diplomați pe toți factorii educațiunii. Societatea Națiunilor cunoscând puterea extraordinară ce deține în mână învățătorimea de toate gradele din lumea întreagă, găsește cu cale înființarea unui Birou Internațional de Educațiune, unde să se pertracteze toate problemele însemnate de învățământ și să se soluționeze în așa fel ca școala să fie pretutindena și totdeauna



în serviciul păcii. Un astfel de birou, cu preocupări atât de nobile, nu putu să-și găsească așezământ mai potrivit decât vechiul Institut Jean Jacques Rousseau, acel templu, care a fost izvorul atâtor cercetări științifice în ale educațiunii. Firește că în B. I. E. nu va putea intra politica, nici confesionalismul, trebuind să fie absolut independent, ca să poată fi sprijinit și stănat de toți oamenii de bine.

B. I. E. va căuta să stea în strânse raporturi cu toate societățile școlare, cari au de scop promovarea educațiunii, căutând să închege legături solide între toți membrii corpului didactic din toate statele civilizate. Pentru aceasta va trebui să fie în permanentă corespondență cu toate personalitățile de seamă din lumea școlară, colectând de pretutindenea sfaturi și îndrumări, idei și fapte, articole de specialitate, opere de seamă reformatoare, etc. pe cari selecționându-le și utilizându-le să poată servi în cele din urmă omenimei întregi un program practic și ideal în conformitate cu scopul ce-l urmărește.

Inafară de corespondența universală B. I. E. intenționează să sprijinească pe factorii educațiunii cari sistematic se ocupă de chestiuni psihologice și pedagogice. Astfel acest birou va înlesni învățătorimii călătorii de studii în alte țări, ba chiar va organiza el însuși din când în când astfel de excursiuni cu scopuri bine determinate.

B. I. E. nu vrea să influențeze direct asupra tineretului ei mai mult asupra corpului didactic. A se înțelege bine: acest birou nu caută să uniformizeze învățământul și să-l facă astfel internațional. Dimpotrivă. El dorește să lase cât mai mult teren liber manifestărilor specifice ale unei rase, încurajând astfel desvoltarea învățământului național, prin care ies la iveală calitățile colective ale unui neam. Prin urmare s'a constituit în *birou* numai cu scopul de a servi de intermediar în chestiuni pedagogice între diferitele națiuni.

B. I. E. care-și începe activitatea modest, fără mari pretențiuni deocamdată, dorește să se întărească cu timpul. De aceea roagă toate instituțiunile ce stau în serviciul învățământului să-i vină întru ajutor atât din punct de vedere moral cât și material. Ministeriile să-i trimită reformele ce le pregătesc, ceilalți muncitori din învățământ lucrări, reviste, articole, etc.

Adresa: *B. I. E. Genève, 4 Rue Charles Bonnet. Suisse.* — La corespondențe, când se așteaptă răspuns, a se alătura 4 bucăți recipise internaționale cu răspunsuri, cari se pot cumpăra la orice oficiu poștal.

*Gheorghe Matieșanu,*

## Administrație școlară.

### XI.

## La sfârșitul anului.

### — Chestiuni de interes general. —

Despărțindu-ne abia câteva zile de finea anului, ținem de necesar să reamintim unele îndatoriri ce se impun în mod imperios comitetelor școlare și în special d-ilor secretari. La finea anului financiar se verifică toate încasările și plățile după chitanțier și actele de plată. Se totalizează pe articoli întreagă gestiunea dela 1 Ianuarie — 31 Dembrie și se face totalizarea generală atât la încasări, cât și la plăți.

Nu putem accentua îndeajuns că, ori ce cheltuială, trebuie să se efectuească în bază de prevedere bugetară. *Nu se poate depăși deci nici un articol bugetar de cheltueli, fără aprobare prealabilă de credit suplimentar, nici chiar atunci, când încasările trec peste prevederile bugetare.* Chestiunea se va echilibra în sensul acesta, căci în caz de abatere răspunderea materială de cheltuețile în plus, cade asupra Comitetului.

Dacă din ceva motive, bugetul exercițiului 1926 nu se poate executa până la 31 Decembrie, adică nu s'au putut efectua toate încasările și plățile bugetare, *totalizarea generală totuși trebuie făcută*, iar operațiunile de încasări și plăți în contul exercițiului 1926 se continuă până la 1 Martie, anul viitor, când apoi se sistează ori și ce operațiune în contul exercițiului expirat. La aceasta dată se încheie contul de gestiune. Plățile asupra exercițiului trecut se pot achita numai din credite deschise anume.

Secretarii și comitetele școlare vor depune toate stăruințele pentru efectuarea încasărilor și plăților integrale, în termenele prevăzute, cu atât mai vârtos că, operațiunile de încasări și plăți pentru exercițiul viitor se vor face pe întreagă linia de către d-nii notari cercuali și comunali, în calitate de perceptori auxiliari, despre cea-ce se vor da la timp instrucțiunile cuvenite.

1. *Scutire de obligativitatea școlară* se poate acorda numai



de inspectoratul regional în baza motivelor prevăzute la Art. 12 din lege. Actele regulamentare pentru scutire se depun la direcțiunea școlară între 1—10 Sept. care le înaintează fără întârziere. *Cererile de scutire înaintate în cursul anului școlar nu se iau în considerare*, ci în caz dacă elevul absentează, se vor motiva absentele în baza Art. 24 din lege. Comitetele școlare nu sunt îndreptățite să scutească pe nimeni, căci contravin Art. 15.

2. *I. M. în S.* Examine particulare se pot ținea numai la școala primară de stat. Petițiile pentru admiterea la examen se înaintează direcțiunii școlare în luna Maiu. Examenele particulare încep la 14 Junie. *Cererile pentru ținerea examenelor particulare în cursul anului școlar, nu se aprobă.* Ne vom ocupa mai pe larg de aceasta chestiune într'un număr viitor.

3. *C. B. în Uileac* Comuna fiind obligată prin lege (Art. 162) a se îngriji de *întreținerea* localului de școală și a locuinței directorului, rezultă că și „curățirea“ (reparația și spoitul anual, cari sunt condițiile de întreținere) cade în sarcina comunei. „Curețenia“ (zilnică) însă îl privește pe director.

Să nu se nite însă că, toate aceste obligațiuni, comuna le efectuează prin comitetul școlar, deci se prevăd în buget.

4. *I. Z. în Porț.* Este adevărat că, edificiul școlar formează proprietatea bisericii, respective a confesiunii și poate să-i dea ori ce destinație atunci, dacă comuna va edifica local școlar și locuință directorală. Până atunci rămâneți liniștit în localul actual, pe care biserică nu are voie să-l evacueze nici sub un motiv. Puneți-le în vedere să intervină la consiliul comunal pentru edificarea unui nou local școlar.

Terenul școlar până la 5 jug. se va cultiva ca câmp de experiență agricolă, conform normelor regulamentare. *Planul de cultură se va stabili în înțelegere cu comitetul școlar, conform art. 127. O copie de planul de cultură, împreună cu schița câmpului de experiență se va înainta Revizoratului școlar.*

**D. Mărgineanu.**





# CRONICA,

## IDEI ȘI FAPTE.



### Ziua de 1 Decembrie în:

*Zălau.* Ziua mărcată, de veșnică amintire pentru noi Români din Transilvania, Banat, Crișana și Maramureș 1 Decembrie 1918, s'a serbat ca zi comemorabilă și ca ziua „Astrei” și în orașul Zălau. La 10 ore s'a oficiat un Te-Deum la biserica gr. cat., la care au azistat toate autoritățile și elevii școlilor române. Îți râdea sufletul de bucurie când priveai șirul școlarilor al cărui început era la intrarea în Piața Mihai Viteazu iar sfârșitul la ieșirea din Piața Unirii. După masă la ora 17 s'a ținut un matineu. A vorbit cu aceasta ocaziune profesorul dela liceu dl. Gheorghe Domuța spunând, că ziua de 1 Decembrie 1918 nu trebuie privită numai ca închiderea unei epoci de suferință și de dorinți ci și ca începutul unei ere de muncă pentru consolidare și întărirea noastră a Românilor, căci neamurile a-supritoare de până atunci și dușmane nu stau cu mâinile în sân. Orchestra militară ne-a delectat cu câteva puncte bine-reușite. Au mai fost câteva declamări cântări și dansuri naționale executate de eleve și elevi.

*Șimleu.* În Șimleu asemenea s'a sărbătorit ziua de 1 Decembrie cu mare fast. Ziua s'a ținut Te-Deum iar seara un matineu. Indeosebi remar-

căm din aceasta solemnitate conferința dlui prof. universitar Dr. N. Drăgan, în calitate de exmis al Extenziunii Universitare din Cluj, despre marele poet Gheorghe Coșbuc. Restul programului l-au format puncte de muzică, declamări și două piese teatrale.

*Cehul-Silvaniei.* Din Cehul-Silvaniei încă ni-se raportează, că s'a serbat ziua de 1 Decembrie, care este cea mai sfântă zi din viața poporului nostru, mai ales din viața Ardelenilor. Cu această ocaziune școala primară a dat o serbare frumoasă la care au azistat toate autoritățile, școala de arte și meserii și numeros public. Despre însemnătatea zilei a vorbit directorul Paul Miclea. Programul l-au format cântece și declamări binereușite. Serbarea s'a încheiat cu un dans național bine executat de elevele școlii primare sub conducerea D-șoarei Valeria Trifu.

### † IOSIF POOS

învățător în Iaz, în vârstă de 23 ani a încetat din viață în ziua de 1 Decembrie. Aibă partea celor drepti.

**Înștiințare.** Cu bucurie anunțăm pe iubiții nostri abonați, că comitetul de redacție în ședința ce a ținut în 12

l. c. a decis, ca revista noastră să apară de două ori pe lună în extenziune de cel puțin 24 pagini plus partea oficială. Fiecare număr va conține următoarele rubrici: *Preocupări, Chestiuni didactice, Sălajul* (descrieri geografice, folklor și descrieri etnografice, viață economică, manifestări culturale, istoric), *Pagini literare, Note și observări, Administrație școlară, Știri, Buletin bibliografic, Posta redacției și Parte oficială*. Fiindcă a îngrijii de material din atâtea domenii de două ori pe lună, un singur om, cu altă ocupațiune principală, nu poate, s'a distribuit munca. Sălajul partea referitoare la descrieri geografice, viață economică și manifestări culturale a luat o dl Ioan Mango revizor școlar, iar partea folklor și descrieri etnografice precum și istoricul dl Leontin Ghergariu director de liceu ca conducători de rubrică. Pagini literare asemenea le-a luat dl Leontin Ghergariu. Rubrica Note și observări o îngrijește dl Ioan Mango. Administrația școlară o face dl Dumitru Mărgineanu subrevizor școlar. Iar rubricile *Preocupări, Chestiuni didactice, Știri, Buletin bibliografic și Posta redacției* au rămas în grija redactorului.

Am amplificat programul de muncă și am grupat materia având în vedere, că revista noastră este o publicație locală care se adresează în primul loc învățătorimii care trebuie să-și cunoască bine județul din toate punctele de vedere; am avut

în vedere și prezentarea Sălajului pentru lumea românească din celelalte părți ale țării. Înfăptuirea programului ce ne-am fixat atarnă în cea mai mare măsură de spriginul sălăjenilor, îndeosebi de spriginul corpului didactic sălăjean.

Natural, că mărindu-se la mai mult de dublu conținutul revistei, comitetul de redacție s'a văzut silit a ridica și prețul abonamentului. Dela 1 Iunie 1927 abonamentul la revista noastră e, 250 Lei anual pentru învățători și 400 Lei pentru comitetele școlare și particulari.

Tot în aceasta ședință s'a hotărât, ca acei dintre domni, domnișoare și doamne, cari luați între colaboratori îndeкурс de un an nu scriu nimic pentru revistă să fie scoși din șirul colaboratorilor și toți aceia cari îndeкурсul unui an vor sprijini cu scrisul lor ajungerea scopului urmărit de revistă, să fie luați între colaboratori. Icepând cu anul următor comitetul decerțează de colaborator nou pe dl Mihail Robu învățător, care în anul aceasta a contribuit la scopul urmărit de revista noastră cu mai multe lucrări.

**Monografiile școlare.** În ședința comitetului de redacție a revistei noastre ținută la 12 I. c. s'a decis premiarea alor 5 monografiile școlare găsite mai bune. Prima cu 3000 Lei, a doua cu 2000 Lei, a treia cu 1000 Lei și a patra și a cincea cu câte 500 Lei. Termenul de concurs s'a statorit pe zia de 1 Aprilie 1927. În unul din celea dintâi numere

ale revistei se vor da informațiuni referitoare la compunerea monografiei școlare.

**Urări.** Dorim tuturor colaboratorilor, abonaților și cetitorilor sărbători și an nou fericit.

**Red.**

**Reforme în Ministerul Instrucțiunii.** Cu decizia Nr. 140.311—1926 Direcțiunea Generală a învățământului normal-primar se desparte în două direcțiuni generale cu directori și personal separat. La direcțiunea generală a învățământului normal este numit Dl *Titus Patriciu*, actualul director general, iar la învățământul primar probabil, că va reveni fostul director general Dl *Petre Ghițescu*.

**Numiri.** Ministerul Instrucțiunii a aprobat următoarele numiri:

Dl *Lazar Chirilă* inspector școlar primar, a fost delegat în calitate de Consilier Tehnic al Ministerului pentru învățământul primar din Ardeal.

Dl Inspector reg. *Gheorghe Bota* a fost numit profesor cu titlu definitiv la școala norm. de băieți din Oradea.

Dl *Ioan Fati* învăț. în *Hurez* este propus pentru numire în postul vacant de subvizor școlar de control din Circumscripția Șimleu—Crasna Cu 1 Dec. a. c. a fost autorizat să-și înceapă activitatea.

**Dispoziții.** Ministerul Instr. a luat următoarele dispoziții:

— Prin o circulară trimisă

tuturor școlilor normale arată modul cum trebuie examinați învățătorii dela școlile de aplicație în vederea înaintării lor.

— Inceperea vacanțelor de Crăciun la școlile primare și secundare se fixează pe scara zilei de 23 Decembrie, iar la școlile normale în seara zilei de 19 Decembrie a. c.

— Tabloul posturilor vacante în învățământul primar urban și rural din țara întreagă se va publica în Monitorul Ofic. între 15—30 Ianuarie 1927, în vederea transferărilor, conform legii învățământului primar.

**Onorările pentru cursurile de adulți**, pe anul școlar trecut sunt aprobate, dar în lipsa de credit încă nu se pot achita. S'a intervenit pentru ordonanțarea creditului și sperăm, că în scurt timp se vor putea achita.

**Regulamentul referitor la legea învățământului primar de stat** este sub expediție pentru toate școlile, cari n'au primit Buletinul Oficial Nr. 4—5 în care s'a publicat acest regulament. Trebuie păstrat cu grijă cuvenită, discutat și studiat, ca să poată fi executat cu cea mai mare punctualitate în interesul învățământului și aliar și a Corpului didactic.

**Carnetele de cale ferată** ale ziariștilor, funcționarilor, militarilor și pensionarilor au fost prelungite până la 1 Martie 1927.

**Mg.**

## Buletin bibliografic.

*Buletinul Nr. 2 al Seminarului de Pedagogie Teoretică și al Bibliotecii pedagogice a Casei Școalelor pe 1925—1926.* — Individualismul în Pedagogie — București, editura Casei Școalelor, 1926. Prețul 75 Lei.

*1 Decembrie 1918* de Romul Simu — Biblioteca pop. a „Asociațiunii.”

*Vine Crăciunul*, piesă de teatru pentru copii de Elena C. Sporea — Bibl. pop. a „Asociațiunii.”

*Oameni aleși. II „Românii”* de I. Simionescu. Prețul 80 Lei.

*Legendele sau Basmele românilor cu ilustrații* de P. Ispirescu vol. II. Prețul 80 Lei.

*Cu gândul la Basarabia* de Dr. Onisifor Ghibu — Bibl. Semănătorul, Arad — Prețul 15 Lei.

*Greva* de Dr. S. Stâncă — Bibl. Semănătorul, Arad — Prețul 5 Lei.

*Sergentul* — dramă în 1 act, de Dr. S. Stâncă — Bibl. Semănătorul, Arad — Prețul 5 Lei.

*Cântece populare moldovenești* de Gh. Cardoș. — Bibl. Semănătorul, Arad — Prețul 15 Lei.

*Insemnări literare* de N. I. Herescu — Bibl. Semănătorul, Arad — Prețul 10 Lei.

## Posta Redacției,

Dascălului Gavrița. O modestă cunună de recunoștință, e prea personală, așa că în coloanele revistei noastre nu se poate publica. Celor în drept le-am prezentat-o, așa că în parte afecțiunea dumnilor este motivată e cunoscută.

Dlul L. M. I. C. Nu ai simț pentru versuri. Dacă vrei să deutezi în literatura frumoasă studiază versificația și încearcă a-ți forma imagini frumoase. Lucrările amintite trimite-le, dacă vor fi găsite de bune se vor publica.

Dlul P. M., C. Lucrarea trimisă nu o putem publica. Ca subiect pentru o conferință populară mai merge.

*Redactorul.*



# PARTEA OFICIALĂ



*In aceasta parte a revistei se vor publica toate ordonanțele și circularele autorităților școlare superioare. Datorința directorilor și a conducătorilor autorităților școlare subalterne este, ca îndată după primirea revistei, să le înregistreze și execute conștientos, în cel mai scurt timp.*

## Revizoratul școlar al județului Sălaj.

Nr. 2220—1926.

Publicăm mai jos în copie ord. Nr. 6692—1926 al Onor. Inspectorat școlar :

Dumnezeu Revizor, Avem onoare a Vă comunica în copie ord. On. Minister, Nr. 79011—1926 spre știre și conformare :

„Preotul Simion Popescu din București str. Pitagora Nr. 9 prin petiția din 9 Iulie a. e. solicită de a se aproba ca în fiecare școală să se așeze câte o icoană, (pe care Sf. sa a făcut-o) simbolul religios al credinței creștine. Ministerul apreciind temeinicia acestei cereri, Vă roagă să recomandați prin revizoratele școlare respective, comitetelor tuturor școalelor ca să cumpere câte o icoană de fiecare sală de clasă. Icoana îmbrăcată în argint marcat înrămată având de asupra geam și fiind capitonată cu pluș, se trinite ramburs de către *Dr. Simion Popescu din București*. cunoscând că costul unei icoane este de Lei 600, plus 24 Lei transportul p. Dir. Gen. ss. Hogeoa“.

Zălau, la Nov. 1926.

Nr. 2281—1926.

Publicăm din nou adresa Administrației Financiare cu Nr. 30979—1926 pentru luarea la cunoștință.

„Domnule Revizor, În conformitate cu dispozițiunile luate de Onor. Minister al Finanțelor prin diferite ordine avem onoare a Vă ruga să binevoiti a dispune ca toți Dnii funcționari publici de sub ordinele DVs. să achite la percepțiile fiscale respective toate impozitele datorite către Stat de pe trimestrul Octom-

vrie-Decembrie 1926 și chitanțele de plata impozitelor să se prezinte la aceasta Ad-ție financiară sau la percepțiile fiscale unde se cere plata retribuțiilor odată cu ordinul de plata salariilor pe luna Decembrie a. e. fără care chitanță nu se vor putea achita salariile pe menționata lună. Administrator Financiar. ss. Zlotescu. Subadm. financiar: ss. Dr. Mureșianu“.

Zălau, la 25 Nov. 1926.

Nr. 3221—1926.

### **Elevii cu 4 cl. primare înscriși la școlile de ucenici sunt scutiți dela cursul superior.**

Onor Minister al Instrucțiunii cu ord. Nr. 122.604—1926, dispune ca elevii, după absolvirea a 4 cl. primare, nu pot fi îndrumați de a urma cursurile cl. V. VI și VII complimentare, dacă fac dovadă, că sunt înscriși la o școală de ucenici, fiind supuși obligativității față de școlile de ucenici.

Zălau, la 19 Nov. 1926.

Nr. 3292—1926.

### **Cultivarea albinelor.**

Comunicăm mai jos spre știre și conformare ordinul Nr. 36577—1926 al Casei Școalelor.

„Domnule Revizor, Administrația Casei Școalelor și a Culturii poporului dorește a da o dezvoltare mai intensă culturii albinelor. Pentru timpul de toamnă cultura albinelor reclamă o serie de lucrări de cea mai mare importanță, care de cele mai multe ori hotărăște de soarta stupilor pentru anul viitor. — Lucrările de căpetenie ce urmează să se facă în timpul toamnei sunt următoarele: a) Recolta de care depinde în prima linie eșitul stupilor sănătoși și puternici din ermat, b) curățirea și c) împachetarea lor pentru ermat. Pentru aceste motive și pentru a fi de folos cultivatorilor de albine Vă rugăm să dați de urgență ordin tuturor învățătorilor din acei județ ca să se adreseze direct Casei Școalelor spre a li-se da sfaturile necesare cu privire la îngrijirea stupilor primitivi sau sistematice, iar acolo unde va fi nevoie vom trimite conferențiarul nostru pentru a da îndrumările necesare. De asemenea veți da ordin și D-lor președinți ai Cercurilor și Căminelor Culturale să se comunice Casei

Școalelor localitățile în care se găsesc mai mulți cultivatori de albine după sistemul primitiv sau sistematic, pentru a le putea da îndrumări prin conferențiarul nostru și eventual ajutor. Administrator: T. Alesscanu Director General: G. N. Ionescu“.

Zălau, la 18 Nov. 1926.

Nr. 3317—1926.

### **Excluderea din învățământ a inv. D. Georgescu.**

Onor. Minister al Instrucțiunii cu ordinul Nr. 124.282—1926 a dispus, ca învățătorul D. Georgescu, care a funcționat ca inv. în com. Satu Vechiu jud. Durostor, *să nu mai fie primit în învățământ*, deoarece s'a făcut vinovat de fapte nedemne față cu prestigiul pe care trebuie să-l aibă un membru al corpului didactic.

Zălau, la 18 Nov. 1926.

Nr. 3352—1926.

### **Examene de limba româna pentru învățătorii minoritari dela școalele particulare.**

Publicăm mai jos în copie ordinul Onor. Inspectorat școlar Nr. 10.766—1926.

„Domnule Revizor, avem onoare a vă comunica în copie, ordinul Ministerial Nr. 108.877—1926, pentru a se aduce la cunoștința celor interesați și a se publica în foaia oficială.

Asupra raportului DVs. Nr. 7855—1926, vă facem cunoscut că pentru învățătorii minoritari dela școalele particulare, cari nu s'au prezentat încă la examenele de limba română, se vor institui comisiuni examinătoare, la vară. Dir. Gen. ss. N. Dumitrescu. Inspector Șef: ss. G. Bota. Șeful serviciului ss. Bunea“.

Zălau, la 23 Nov. 1926.

Nr. 3353—1926.

Publicăm mai jos copia după decizia Nr. 131—1926 din 6 Nov. 1926 pentru a se lua la cunoștință din partea celor în drept.

### **DECIZIUNE**

Noi Ministerul Secretar de Stat la Departamentul Instrucțiunii publice, având în vedere că parte dintre învăță



minoritari nu au urmat cursurile pedagogice de vară în 1926, sau nu s'au prezentat la examenul de limba română, sau au fost respinși la acest examen, arătând prin aceasta că nu voesc să se supună legilor și regulamentelor în vigoare.

### D E C I D E M :

Art. I. Se aprobă pentru ultima oară ținerea unui curs pedagogic de vară pentru perfecționare în limba română, în vara anului viitor 1927, între 1 Iunie — 1 Sept. 1927.

Art. II. Invățătorii minoritari care nu se vor prezenta sau care vor fi respinși la examenul ce vor da în urma acestor cursuri vor fi îndepărtați definitiv din învățământ.

Art. III. și ultim. Domnul Director General al Invățămantului primar și normal este însărcinat cu aducerea la îndeplinire a deciziunii de față. Dată în București la 16 Noemvrie 1926, p. Ministru ss. Oteteleşanu. (L. S.) Pentru conformitate : ss. Bunea.

Zălau, la 24 Nov. 1926. Central University Library Cluj

Nr. 3364—1926.

### **Incasarea taxei de 500 Lei dela elevii cari nu sunt fii de cetățeni români.**

Publicăm mai jos spre știre și conformare ordinul On. Inspectorat școlar Nr. 10.813—1926.

„Domnule Revizor, Vă comunicăm, mai jos în copie ord. Minis. Nr. 125.698—1926, rugându-Vă să binevoiti a-l aduce la cunoștința școalelor din jud. Dvs. :

Avem onoare a Vă face cunoscut, că Ministerul a aprobat ca să se perceapă, câte 500 Lei anual dela elevii, fii de cetățeni cari nu sunt români sau se bucură de protecțiune română. Taxa de 500 Lei se va vărsa la Comit. școl. respectiv. Comunicați revizoratorilor școlare spre a pune în vedere școalelor aceasta aprobare, Dir. Gen. ss. Titus Patriciu. p. Inspector Șef: ss. P. Dan. Seful serviciului : ss. Bunea“.

Zălau, la 24 Nov. 1926.

Nr. 3411—1926.

### Plata învățătorilor în concediu.

Publicăm mai jos în copie ordinul Onor. Inspectorat școlar cu Nr. 7266—1926, că la cererea de concediu să se observe strict dispozițiunile regulamentului.

„Domnule Revizor, Avem onoare a vă aduce la cunoștință dispozițiunea Ministerului, ca pe viitor să se plătească salariul întreg învățătorilor și institutorilor cari se află în concediu de boală, *numai acelorora cari sunt constatați de un medic oficial al Ministerului și acelorora cari au un concediu mai mare de o lună până la șase luni.* Inspector Șef: ss. G. Bota. Șeful serviciului: ss. Iustin Laslo“.

Zălau, la 25 Nov. 1926.

Nr. 3455—1926.

### Recomandarea cărților de știință publicate de secția medicală a „Astrei“.

Atragem atențiunea tuturor învățătorilor asupra circularii Nr. 115—1926 a Asociației Învățătorilor români din Ardeal, Banat, Crișana și Maramureș, recomandând cu toată căldura următoarele broșuri publicate de secția medicală a „Astrei“ cari sunt date spre desfacere librărici învățătorilor din Cluj cu 40 Lei exemplarul :

„Igiena națiunii“ și „Biopolitica“ de prof. Dr. Iuliu Moldovan ; „Infecția tuberculoasă și profilaxia ei socială“ de prof. Dr. Iuliu Hațegan ; „Cancerul“ De prof. Dr. I. Jacobovici ; „Tratamentul tuberculozei și profilaxia ei individuală“ de asistent universitar Dr. L. Danielio“.

Zălau, la 9 Decemvrie 1926.

Nr. 3543—1926,

### Numărul orelor de lecțiuni zilnice.

Constatându-se că unele școli primare țin cursuri numai înainte de masă: atragem atențiunea tuturor direcțiilor școlare asupra dispozițiilor Art. 111 din regulamentul pentru aplicarea legii învățământului primar, punându-le în vedere, că abatere nu se poate face decât în caz de forță majoră și cu aprobarea On. Minister.

Zălau, la 9. Dec. 1926.

Nr. 3589—1926.

### Ziua păcii.

Comunicăm mai jos în copie spre știre și conformare ordinul Onor. Inspectorat școlar cu Nr. 11.447 -1926.

Domnule Revizor, Vă comunicăm în copie ord. On. Min. Instr. cu Nr. 126.801—1926 pentru știre:

Domnule Inspector Șef, Federația interaliată a foștilor Combatanți la Congresul ținut la Vârșovia în August trecut, în urma propunerii făcută de Dna Alexandrina Cantacuzino a luat hotărîrea de a interveni pe lângă toate guvernele respective, pentruca fiecare din țările interaliatate să sărbătorească în mod simulant și cu solemnitate, la 11 Nov, a fiecărui an, ziua Păcii. Pentru ca importanța acestei sărbători să pătrundă încetul cu încetul în suflete, credem că cel mai bun mijloc, este de a o sădi mai întâiu prin școală în inima copiilor. Pentru a nu le răpi, totuși o zi de muncă, nu cerem decât suspendarea în ziua de 11 Nov. a ultimei ore de curs înlocuită fiind de o cuvântare ținută de către un domn. profesor și de un elev, care ar desvolta înseamnăta pentru civilizația contemporană a ideii de pace, în legătură cu dragostea de Patrie. Inițiativa acestei mișcări, a cărei importanță desigur nu Vă scapă, fiind o româncă, deci propunerea României fiind primită cu unanimitate și pusă în aplicatie anul acesta de toate statele interaliatate, ar fi de dorit ca nu tocmai țara noastră să se abțină de la această manifestație. Aducându Vă la cunoștință cele de mai sus, vă rugăm să se aducă la cunoștința membrilor corp. didactic primar din regiune prin Rev. școlare respective, ca pentru viitor să procedeze întocmai serbarca zilei de 11 Nov, ziua Păcii. Dir. Gen. (ss) Patriciu. Inspector Șef: ss. G. Bota.

Zălau, la 13 Dec. 1926.

Revizor școlar:

**I. Mango.**

### Comitetul școlar județean al județului Sălaj

Nr. 1695—1926.

#### Comitetele școlare neglijente.

Având în vedere că comitetele școlare notate mai jos n'au executat ordinul nostru Nr. 1190—1926 relativ la arendarea pământului școlar cu termen pe 15 Octomerie a. c. și ordinul Nr.

1151—1926, despre înaintarea bugetului școlar pe anul financiar 1927 cu termen *pe 1 Noembrie 1926*, împiedecând astfel mersul normal al Comitetului școlar județean, în conformitate cu dispozițiile ordinului Nr. 43390—1924 al Casei Școalelor, dlor învățători secretari rezponzabili li s'au reținut chitanțele de plată până la executarea ordinelor amintite și la caz de întârziere și după aceasta măsură se va înanta tabloul lor Onor. Minister pentru a se lua măsuri disciplinare în potriva lor.

a) *Comitetele școlare cari n'au executat nici un ordin*. Adoni, Aleuș, Bădăcin, Câmpia, Cheșereu, Boian-Pleșca, Corni, Cristur, Bârsa, Ghilvaci, Huseni, Iișiuia, Leșmir, Măeriște, Mihăieni, Oarța de jos, Pătalul-Mic, Păgaia, Păușa, Peceiu, Petrești, Preuteasa, Romita, Sărvăzel, Ser, Subcetate, Șeredciu, Tămășoști, Tohat, Criștelec, Ulmeni, Valca lui Mihaiu.

b) *Comitetele școlare cari nu au executat ordinul Nr. 1190*: Andridel, Bârsăul de jos, Bogdana, Borza, Cehul-Silvaniei, Chichiș, Chendrea, Cizer, Gălpăia, Ghenci, Noțig, Orțița, Pereceiu, Sângeorgiul de Meseș, Sighetul-Silvaniei, Șarmășag, Tarcea, Motiș, Bălan, Giurtelecul-Șimleului, Rachiș, Sârbi, Vașcapău, Zăuan.

c) *Comitetele școlare cari nu au executat ordinul Nr. 1151*: Carei, Chechiș, Irina, Nadișul-Român, Firma Cornea (Urmașii lui Horea), Sălsig, Stârciu, Tășnad, Moarabanfi, Tiream, Sârbi, Carei Colonia (Urmașii lui Iancu).

Zălau, la 12 Decembrie 1926.

*Prefect Președinte:*

(ss) **Dr. N. Cristea.**

*Contabil:*

(ss) **D. Mărginean.**

## **Secția Asociației Învățătorilor din județul Sălaj**

### **Taxe achitate către Asociație.**

(Continuare.)

Dumitru Pop 96 l. (1923—26). D. Graur 96 l. (1923—26), Silvia, Taloș 24 l. Giurtelec; Eugenia Ostatea 24 l. Măeriște; Nic. Chirvai 20 l. Pișcolt; Alex. Demian 20 l. Tarcea; Samoilă Sabou, Ambroziu Sabău, Alex. Filimon a 20 l. Vășad; C. Borota, Adalbert Cadar, Maria Gerzac, Gabriela Pereni a 20 l. Dna Miloșescu n. Pop 25 l. Vasile Grad 55 l. Valea lui Mihai; Dna Goia n. Aur. Cosma, Alex. Cosma a 20 l. Chiniz; Traian Tămaș, Ana Bobotin a 20 l. Șilindru; Corn. Mateiu 20 l. Ana Budai 25

l. Pișcolt; Șt. Creiger 20 l. Cheșereu; Emilia Șimon 25 l. Ottoman; Ana Sarva 20 l. Vășad; Gavril Hoblea 20 l. Șimian; Ios. Pop 20 l. Vasiliu Chiș 25 l. Vendel Schiss 20 l. Dna Necta M. 20 l. Șt. Sestac 20 l. Dna Sestac 20 l. Dindești; Const. Albu și Laur. Moldovan a 20 l. Andrid; Ioan Marian 20 l. Andridel; Ana Cheț 25 l. Șilindru; Florica Nemeș 25 l. Dindești; Vasile Pop 25 l. Pișcolt; Ioan Vescan 149 l. Fetindia.

Pentru fondul „Căminul Învățătorilor“ au solvit până acun următorii rescumpărând câte un ex. din Analele Reun. Inv. Rom. Sălăjeni: dnii Pompiliu Dan insp. școl. Oradea 50 l.; Teodor Gordan și Ioan Petrișor, Vălcăul de jos a 50 l.; Leontina Bran, 50 l.; Ignat Benedek, Maria Deák și Emilia Szekercs, Cra-sna a 50 l. — (Continuarea va urma în nrul viitor.)

Toți acei dni directori și diriginți de școală, cari au primit deja câte un ex. din Analele Reuniunii Inv. Rom. Sălăjeni pentru școala ce au sub conducere sunt rugați stăruiitor, ca aceasta bagatelă sună de 50 lei, prețul unui exemplar, să binevoiască a o trimite pe adresa indicată în Circularul nostru Nr. 12—1926, ca la finele anului să putem face încheierea socotelilor pentru a vă elibera chitanțele în regulă.

Șimleul-Silvanici, la 2 Decemvrie 1926.

Prezident,  
**Simion Oros.**

Nr. 36—1926.

## CONVOCARE

Stinații dni membri ai Comitetului Central al Asociației Învățătorilor din județul Sălaj, prin prezenta sunt convocați la ședința ordinară a Comitetului, care se va ținea în Șimleul-Silvanici în ziua de 18 Decemvrie 1926, ora 10 a. m. în Școala primară de stat,

### ORDINEA DE ZI :

1. Deschiderea ședinței. 2. Raportul prezidial. 3. Chestia Căminului Învățătoresc. 4. Chestia Societății de ajutorare. 5. Cooperativa. 6. Alte eventuale chestiuni de ordin general. 7. Propuneri diverse. 8. Închiderea ședinței.

Șimleul-Silvanici, la 26 Noemvrie 1926.

Prezident,  
(ss) **Simion Oros.**

Notar,  
(ss) **V. Lobonțiu.**



# ȘCOALA NOASTRĂ

## CUPRINSUL:

(Anul III. — 1926. —)

### I. Preocupări.

Acum ori niciodată de C. T. Melica — Nr.	17—18,	pag. 311
Adio D-lui Nicolae Nistor de M. și V. — „	17—18,	„ 314
Apel de G. Bota — — — — — „	19—20,	„ 358
„Astra“ ca educator de G. Capătă — — „	15—16,	„ 272
Bine-ai venit, Redacția — — — — — „	15—16,	„ 267
Către cecitori de G. Capătă — — — — — „	9—10,	„ 149
Cercetășia în școala satelor de L. T. Turcu — — — — — Nr. 1—2 și 3—4	pag. 8 și 45.	
Cum am putea cuceri orașele și viața economică de G. Capătă — — — — — Nr.	13—14,	pag. 229
De Crăcinu de G. Capătă — — — — — „	21—22,	„ 399
Din trecutul învățământului de L. Bran — „	5—6,	„ 96 ✓
Excursiunile școlare de N. Nistor — — „	7—8,	„ 113
Imbunătățirea frecvenței școlare de I. Mango „	5—6,	„ 89
Indemnați copiii la meserii de P. Modreanu „	3—4,	„ 56
La începutul noului an școlar de I. Mango „	15—16,	„ 269
La o răspântie a istoriei naționale, de M. V. Câmpu — — — — — „	5—6,	„ 92
Mijloacele prin cari ne-am putea înzestra școlile cu rechizite, tablouri și material didactic de E. Pocola — — — — — „	3—4,	„ 60
Mobilierul școlar și materialul didactic de N. Nistor — — — — — „	1—2,	„ 1
Muzeul școlar de L. T. Turcu — — — — — „	7—8,	„ 115
O carte care ne lipsește de Gh. Tulbure „	21—22,	„ 401
Orașele și noi Românii de G. Capătă — „	11—12,	„ 135
Să dăm satelor carte românească de Gh. Tulbure — — — — — „	1—2,	„ 4
Scrisoare către inv. din jud. Sălaj de N. Nistor „	9—10,	„ 152
Ținuta corectă de G. Bota — — — — — „	9—10,	„ 155
Un pericool național: poăitismul de Gh. Popovici — — — — — „	19—20,	„ 355
Vorbeau doi dascăli de Gh. Tulbure — „	5—6,	„ 83

## II. Didactice.

Ce mi-a rămas în minte din excursia în Zălau compunere de I. Filip — —	Nr. 13—14 pag. 241
Cum se îngrijesc plantele pentru a-și păstra specia — lecție practică de I. Știrbu	" 15—16 " 279
Exercițiile de compunere de I. Mango —	" 13—14 " 234
Exercițiile pregătitoare pentru scris oetie de C. Brustureanu — — — —	" 11—12 " 195
Geografia în școala primară de G. Capătă	" 17—18 " 316
Incolțirea — lecție practică de I. Știrbu	" 9—10 " 162
Intrebuintarea ilustrațiilor în școală de C. Brustureanu — — — —	" 1—2 " 18
Invățământul real al matematicilor în cursul primar de R. Petre — — —	" 19—20 " 365
Lecțiile de G. Capătă — — — —	" 9—10 " 157
Lecție de compunere pentru cl. III. de Fl. Hidan — — — — —	" 7—8 " 134
Legende istorice în școala primară de C. Melica — — — — —	" 21—12 " 405
Ocupațiile indirecte de N. Nistor — —	" 3—4 " 43
O lecție de Gramatică pentru cl. III. de Fl. Hidan — — — — —	" 3—4 " 53
Pregătirea la scris — lecție practică de I. Știrbu — — — — —	" 11—12 " 200
Științele Naturale de C. Brustureanu — —	" 15—16 " 276

## III. Litteratură.

Anticristul — poezie de Mihail Robu —	Nr. 9—10 pag. 164
Din poveste, de poveste — poezie de M. Robu — — — — —	" 11—12 " 202
Inchinare lui Mihai Eroul — poezie de M. Robu — — — — —	" 15—16 " 282
Mi-e inima mărgăritar — poezie de Gh. Popovici — — — — —	" 17—18 " 323
Poeme în proză de Gh. Popovici — —	" 21—22 " 411
Reamintire — poezie de I. Iordache —	" 9—10 " 165
Salcâmul — poezie de I. Iordache — —	" 17—18 " 324
Să-mi cânti — poezie de Aliaver — —	" 13—14 " 243

Suflet de dascăl — schiță de Bronihaim	Nr. 19—20	pag. 371
Toamnă — poezie de I. Iordache	— —	" 21—22 " 412
? — poezie de Mihail Robu	— — —	" 19—10 " 370

#### IV. Dări de seamă.

Altă carte de preocupări noi — Școala Activă de I. C. Petrescu — de G. Copătă	Nr. 19—20	pag. 375
Biblioteca Poporală a „Asociațiunii“ de L. Ghergariu	— — — — —	" 15—16 " 283
O carte de preocupări noi — Școala activă de Feriere — de G. Capătă	— —	" 13—14 " 244
O carte trebuincioasă — Cum măsurăm in- teligența la copii după A. Binet de D. V. Dănău de L. Ghergariu	—	" 11—12 " 205
Progresul învățătorului de I. Mango	— —	" 9—10 " 166
Școala activă la noi — Rezum. cap. IV. din „Școala activă“ de I. C. Petrescu — N. Nistor	— — — — —	" 21—21 " 413
Serbările „Astreii“, Poporul sălăjan și arta lui de L. Gh.	— — — — —	" 17—18 " 315-3
Unificarea sufletească națională — confe- rință de E. Pocola — G. Capătă	—	" 21—22 "
Zălaul — schiță monografică de L. Gher- gariu — G. Capătă	— — — — —	" 15—16 " 285

#### V. Activitate extrașcolară.

Aduări învățătoarești de I. Mango.	— —	Nr. 11—12 pag. 210
Aniversarea zilei eroilor morți pentru pa- trie, în Crasna de Un participant	—	" 11—12 " 209
Cercurile culturale de I. Mango	— —	" 21—22 " 418
Două serbări în Jibou de D.	— — —	" 11—12 " 208
Frumusețile și bogățiile pământului romă- nesc — conf. poporală — de N. Zamfir	—	" 13—14 " 246
Insemnătatea activității extrașcolare de D. Mărgineau	— — — — —	" 9—10 " 168
Insemnătatea școlii — conf. pop. — de N. D. Crăcinu	— — — — —	" 19—20 " 378
Învățătorimea sălăjană și Astra de E. Pocola	—	" 15—16 " 287
Pomul de Crăciun la Școala primară din Tășnad de Gh. Nichita	— — —	" 1—2 " 28



Producțiunea din comuna Acăș de Un participant — — — — —	Nr. 13—14 pag. 246
Sărbătorirea zilei de 10 Maiu în comuna Crasna de Un participant — — —	" 11—12 " 209
Tabloul și programa cercurilor culturale —	" 21—22 "
Un lucru binefăcător școalei, și poporului de G. Hoblea — — — — —	" 17—18 " 333

### VI. Note și observări.

Apel către inv. din Reg., II. școl. Oradea de Gh. Tulbure — — — — —	Nr. 3—4 pag. 73
Apel către dir. școlilor secund. din județ de I. Mango — — — — —	" 9—10 " 173
Biroul internațional de educație de Gh. Matieșanu — — — — —	" 21—22 " 551
Casa învățătorilor sălăjeni de I. Fati —	" 15—16 " 289
Cât de vechi sunt jocurile copiilor, din „Universul“ — — — — —	" 19—20 " 383
Ce are de făcut un învățător când i se prezintă un caz de boală în sat de N. Zamfir — — — — —	" 7—8 " 132
Conferințele Revizorilor școlari din circumscripția II. Oradea de N. Nistor —	" 5—6 " 87
Cultivarea graiului românesc de I. Mango	" 17—18 " 336
Jurământul de S. Oros — — — — —	" 7—8 " 129
Noul Catalog de ziare Rudolf Mosse, Redacția Obrăznicie de C. — — — — —	" 3—4 " 81
Ortografia limbii române de G. Capătă —	" 9—10 " 173
Pentru ce lipsesc registrele școlare din trecut de Mg. — — — — —	" 11—12 " 214
Punere la punct de G. Capătă — — —	" 19—20 " 382
Punere la punct de G. Capătă — — —	" 17—22 " 338
Rolul învățătorimii ardeleni în trecut și viitor — D. Ion Petrovici, ministrul instrucțiunii despre învățătoria română din Ardeal — după „Biruința“	" 17—18 " 335
Serbări culturale de I. Mango — — —	" 13—14 " 250
Serbări școlare de I. Mango — — —	" 19—20 " 382
Un gest frumos de I. Mango — — —	" 11—12 " 215
Unificarea sufletească prin cultura națională de D. Mărgineanu — — — — —	" 19—30 " 380

## VII. Administrație școlară.

*de D. Mărgineau.*

Administrația școlară — — — — —	Nr.	1—2	pag.	33
Amenzile școlare — — — — —	"	19—20	"	384
Chestiuni de interes general (îndrumări și răspunsuri în Nr.ii 1-2, 9-10, 11-12, 13-14, 19-20 și 21-22) — — — — —				
Clasificarea și promovarea elevilor — —	"	11—12	"	211
Încasarea cotizațiilor dela comune — —	"	15—16	"	292
Înscrierile — — — — —	"	15—16	"	291
Instrucțiuni pentru întocmirea bugetului pe 1926 — — — — —	"	1—2	"	34
Întreținerea materială a școalelor — —	"	9—10	"	170
La sfârșitul anului — — — — —	"	21—22	"	
Plătirea subvențiilor comitetului școl. jud.	"	15—16	"	291
Reparația localurilor de școală — — —	"	13—14	"	252

## VIII. Cronică.

Serbări școlare (a Societății de lectură „Grigorie Maier“ a normaliştilor din Zălau, și a școlii primare de stat Zălau). Idei pe cari le împărtășim și noi („Viața școlară“). Adunarea Revizorilor școlari din circumscripția noastră. N. N. — — — Nr. 1—1 pag. 32—33

Înștiințare, Redacția. — Numire de inspectori școlari. Numire de revizor școlar. Schimbări în corpul didactic primar. Preluarea administrației asupra școalelor din comunele alipite. Bibliotecii școlare. Material didactic. Plan analitic și orare. Carnete școlare. Tablouri istorice. Gramatica limbii române. Prolungirea carnetelor de călătorie. Carnete de salarii. Harta nouă a jud. Sălaj. Mg. — — — — — Nr. 3—4 pag. 64—66

Conferințele Revizorilor școlari. Cîmpia Guruslăului. Revistele de provincie. Din trecutul școlii românești din județ. N. N. — — — Nr. 5—6 pag. 104—105

Distincție. Vești bune. O nepăsare dureroasă. O călăuză pentru învățători. Banca învățătorilor din Cluj. N. N. — Demisionarea Dlui Ministru Dr. C. Angelescu. Orarele tip. Modele românești pentru cusături. Carnetele de identitate pe C. F. R. Revistă nouă. Mg.

Nr. 7—8 pag. 139—142

Școlare. O lege salutară. Neurolog. Mg. — Conferință. 10 Mai. O legiune română. Ziua eroilor. Absolvenții școalelor norm. din contingentul 1926. C. Nr. 9-10 pag. 174-176

Festival școlar. Producțiunea elevilor Liceului „V. Lucaciu“ din Carei. Anchetă sanitară Sporul nou C. — Transferările. Aviz celor interesați. Imprimare școlare. Sericicultură Mg. — — Nr. 11-12 pag. 216-217.

Schimbări în Ministerul Instrucțiunii. Transferări. Învățători scoși din învățământ. Cursurile de vară pentru inv. stagiați. Sporurile de salarii ale funcționarilor. Amânările pentru studii. Mg. — Examenul de capacitate învățătoarească în Zălau. Cooperativă școlară (a normalistilor din Zălau.) Teatru. Pictorul prof. Th. Lorman. Expozițiile dela școlile secund. din Zălau. Subvențiile orașului Zălau. Incheierea anului școl. în Zălau. Comemorarea lui Eminescu. „Astra“ în Sălaj. C. — — — — — Nr. 13-14 pag. 254-259

Inspectarea învățământului. Distingție. Schimbări în corpul didactic. Manuale didactice. Congresul inv. ardeleni. „Bunica.“ Cununie. Concurs la școala de horticultură din Turda. Neurolog. Mg. — Articolul. „Astra“ la Zălau. Expoziție de industrie casnică. Indreptare C. — — — — — Nr. 15-16 pag. 293-297

Vizite ministeriale. Avansare. Schimbări în personalul didactic. Inceperea școlii. Inchetarea detașerilor și transferărilor. Neurolog. Mg. — Nr. 17-18 pag. 339-341

Serbarea aniversării de 50 ani a societății Crucea Roșie Română, în Zălau. Aniversarea nașterii A. S. R. Principele Moștenitor M. hai. Aniversarea nașterii M. S. Regina. Teatru. Țhoan Cheri. Școli normale desființate. Rezultatul general al examenului de bacalaureat. Reforma inv. secundar. Concert. Instalare. 1 Decembrie. Extenziunea Universitară. Mulțumită. Anunț. C. — — — — — Nr. 19-20 pag. 387-390

Eiua de 1 Decembrie în : Zălau, Șimleu și Cehul Silvaniei. † Iosif Poos. Înștiințare. Urări. Red. — Reforme în Ministerul Instrucțiunii. Numiri. Dispoziții Onorariile pentru cursurile de adulți. Regulamentul ref. la legea inv. primar de Stat. Mg. Nr. 21-22 pag. 455-457

### IX. Ilustrații.

Școala primară din comuna Bocșa-română —	Nr. 1—2	pag. 7
L. T. Turcu ca cond. de cercetași la sate —	" 1—2	" 14
Școlarii cercetași „Cureanii“ dela școala primară de stat din Hida — — — —	" 1—2	" 14

### X. Buletin bibliografic.

În numărul 9—10 (pag. 177). 11—12 (pag. 218), 13—14 (pag. 260), 15—16 (pag. 298), 17—18 (pag. 341), 19—20 (pag. 391) și 21—22 (pag. 458.)

### XI. Poșta redacției.

În numărul 3—4 ( la cronică sub titlul înștiințare), 11—12 (pag. 219), 13—14 (pag. 261), 17—18 (pag. 343), 19—20 (pag. 391) și 21—22 (pag. 458).

### XII. Partea oficială.

#### 1. Revizoratul școlar

Nr. 311—1925	Rezultatul examenelor de	Library Cluj	
	limba română — — —	Nr. 3—4	pag. 70
" 1326—1925	Telegrame de stat în contul		
	Ministerului — — —	" 3—4	" 74
" 3058—1925	Pedepse — — — —	" 1—2	" 39
" 3075—1925	Prezența învăț. la plătirea		
	penziilor vād. de războiu	" 1—2	" 39
" 3175—1925	Urmărirea norm. cari nu		
	iau posturi în inv. — —	" 1—2	" 39
" 3193—1925	Termenul pentru înscriere		
	la penzie — — — —	" 1—2	" 40
	Preluarea școalelor din co-		
	munele alipite la județ —	" 1—2	" 38
" 28—1926	Condică pentru învăț. cari		
	absentează dela cursuri —	" 3—4	" 69
" 31—1926	Lectura p. elevii șc. prim.	" 1—2	" 40
" 86—1926	Colectă de cărți religioase	" 3—4	" 67
" 96—1926	Obs. disciplinei ierarhice în		
	corespondența oficială —	" 1—2	" 40
" 176—1926	„Căluza Agricolă“ — —	" 3—4	" 67
" 215—1926	Avertism. public corp. did.		
	dela șc. pr, Valea l. Mihai	" 3—4	" 68

Nr.	220—1926	Date ref. la curs. de adulți	Nr.	3—4	pag.	72
"	254—1926	Disp. ref. la mersul inv. în Nov. a. curent — — —	"	3—4	"	68
"	274—1926	Avertisment public — —	"	3—4	"	69
"	296—1926	Textul ștampilelor școalelor minoritare — — — —	"	3—4	"	76
"	300—1926	Statistica a. școl. 1923—24 și 1924—25. — — —	"	3—4	"	76
"	311—1926	Rezultatul ex. de l. rom. —	"	3—4	"	70
"	312—1926	Examenul de l. română —	"	3—4	"	72
"	344—1926	Comunicarea postei — —	"	3—4	"	73
"	378—1926	Exam. de definitivat — —	"	3—4	"	74
"	402—1926	Supravegherea elevilor scu- tiți p. boale contagioase —	"	3—4	"	75
"	403—1926	Justificarea sumelor primi- te dela stat — — — —	"	5—6	"	106
"	423—1926	Învățătorii excluși din inv.	"	3—4	"	74
"	450—1926	Intocmirea statului pers —	"	3—4	"	75
"	493—1926	Examenul de înaintare pe loc la Grad II. — — —	"	7—8	"	143
"	538—1926	Avertisment public — —	"	5—6	"	106
"	575—1926	Examenul de l. română —	"	3—4	"	77
"	577—1926	Catele rele vacante în județ	"	3—4	"	77
"	584—1926	Stabilirea a. de serviciu p. înscrierea la pensie — —	"	5—6	"	107
"	592—1926	Cheltueli f. fond interzise	"	5—6	"	107
"	597—1926	Avertizarea inv. S. Nechi- for din Biușa — — —	"	5—6	"	107
"	598—1926	Plata învățătorilor detașați	"	5—6	"	108
"	660—1926	Însușirea limbii române —	"	7—8	"	144
"	660—1926	Pedepse — — — —	"	7—8	"	144
"	664—1926	Înscrierea la pensie a inv.	"	5—6	"	108
"	665—1926	Orar pe ziua întreagă —	"	5—6	"	109
"	666—1926	Asimilarea inv. ajutori —	"	5—6	"	109
"	671—1926	Disp. ref. la șc. conf. din Carei și Sanislău — —	"	7—8	"	145
"	701—1926	Conducerea și păstrarea re- gistrelor școlare — —	"	9—10	"	179
"	773—1926	Ofițerii de rez. să înainteze datele la cerc. de recr. —	"	5—6	"	109

Nr. 809—1926	Avantajile la înscriere conform art. 159. — — —	Nr. 7—8	pag. 145
" 831—1926	Vacanța de Paști — —	" 5—6	" 112
" 845—1926	Avertism. inv. A. Iluțiu —	" 7—8	" 145
" 904—1926	Acord. fav. prev. la art. 159 din legea inv. primar	" 7—8	" 146
" 975—1926	Domnule Director — —	" 7—8	" 146
" 1004—1926	Aprob. dlui Gh. Tulbure insp. școlar inamovibil —	" 7—8	" 147
" 1022—1926	Amânarea examenului de limbă română — — —	Nr. 7—8	pag. 147
" 1052—1926	Avertismente — — —	" 7—8	" 148
" 1054—1926	Avertisment public — —	" 7—8	" 147
" 1075—1926	Cum măsurăm inteligența la copii, de D. Dănuș —	" 9—10	" 180
" 1075—1926	Colectă pentru statua lui Avram Iancu — — —	" 9—10	" 180
" 1130—1926	Biblioteca „Semănătorul“.	" 9—10	" 180
" 1131—1926	Inspector al inv. Muziceii	" 9—10	" 181
" 1183—1926	Numirea dlui I. Nistor inspector al inv. minoritar	" 9—10	" 181
" 1210—1926	Revista „Patima“ — —	" 9—10	" 181
" 1242—1926	Datele nec. la înscr. la pens.	" 11—12	" 220
" 1243—1926	Delegarea dlui Gh. Tulbure	" 9—10	" 182
" 1246—1926	S-resv. S. Oros treze la catedră — — — —	" 9—10	" 182
" 1285—1926	Serbarea sădirii pomilor —	" 9—10	" 183
" 1291—1929	Delegarea inv. I. Buta cu inspect. școalelor — —	" 9—10	" 183
" 1295—1926	Sistarea curs. p. adulți —	" 9—10	" 183
" 1317—1926	Propagandă politică — —	" 9—10	" 184
" 1318—1926	Călauza adm. școlare de D. Mărgineanu — — — —	" 9—10	" 184
" 1335—1926	Amendarea inv Lazar Filip	" 9—10	" 185
" 1385—1926	Cursurile de perfecționare pentru învățători — —	" 9—10	" 185
" 1387—1926	Examenele de capacitate a învățătorilor ajutori — —	" 9—10	" 187
" 1418—1926	Examen de definjtitvat in sesiunea de toamnă — —	" 11—12	" 221

Nr. 1419—1926	Aplicarea progr. anal. nouă	" 11—12	" 221
" 1432—1926	Liturghia pentru copii, de D. G. Kiriak — — —	" 11—12	" 221
" 1440—1926	Materialul didactic și mobi- lierul împrumutat — —	" 11—12	" 222
" 1455—1926	Pedepse — — — —	" 13—14	" 262
" 1456—1926	Amendă — — — —	" 15—16	" 307
" 1512—1926	Dr. C. Petrescu delegat ca inspector general — —	" 11—12	" 222
" 1513—1926	Numirea dlui I. Pavel insp. școlar — — — —	" 11—12	" 223
" 1529—1926	Recom. cărții „Avent. lui Goangă și Târlică“ — —	" 11—12	" 223
" 1537—1926	Dr. Ef. Mărculescu numit ca inspector școlar general —	" 11—12	" 223
" 1540—1926	Aplicarea regulamentelor —	" 11—12	" 224
" 1561—1926	I chelierea anului școlar —	" 11—12	" 224
" 1707—1926	Cărți pentru premii — —	" 13—14	" 263
" 1739—1926	Inscrierea la Casa de Econ. cred. și ajut. a Corp. did.	" 13—14	" 263
" 1756—1926	Tabloul post. vac. dela șc. pr. și copii mici din Salaj	" 13—14	" 265
" 1926—1926	Provederea copiilor săraei cu cărți — — — —	" 15—16	" 300
" 1963—1926	Primirea la șc. de arte și meserii din Satu-Mare —	" 15—16	" 301
" 2004—1926	Recomandarea rev. „Astra“	" 15—16	" 302
" 2024—1926	Imprimare școlare — —	" 15—16	" 303
" 2024—1926	Imprimare școlare — —	" 17—18	" 344
" 2025—1926	Inf. „grădinii farmaceutice“	" 15—16	" 303
" 2029—1926	Timbrarea cererilor — —	" 15—16	" 304
" 2056—1926	Erata — — — —	" 15—16	" 304
" 2082—1926	Scrierea numelui învățătoa- relor măritate = = =	" 15—16	" 304
" 2100—1926	Arendarea terenului școlar	" 15—16	" 305
" 2102—1926	Introducerea program. nouă	" 15—16	" 306
" 2133—1926	Scoaterea șc. de ucenici de sub controlul revizoratului	" 15—16	" 306
" 2176—1926	Numirea suplinitorilor —	" 15—16	" 306
" 2181—1926	Plata inv. cari fac stagii militar. = = = =	Nr. 17—18	pag. 344
" 2200—1926	Sit. statistica a învățământ.	" 17—18	" 345
" 2218—1926	Concedii = = = =	" 15—16	" 307
" 2220—1926	Icoană religioasă în școală	" 21—22	" 459
" 2281—1926	Achitarea impozitelor —	" 15—16	" 308
" 2881—1926	Achit. impoz. către stat —	" 21—22	" 459
" 2822—1926	Depunerea jurământului —	" 15—16	" 308
" 2875—1926	Delegația dlui D. Nada —	" 17—18	" 345

Nr. 2410—1926	Cărți didactice pe anul școlar 1926—27 = = =	Nr. 17—18 pag.	345
" 2521—1926	Achitarea taxei de 35% de la examenele particulare =	" 17—18 "	346
" 2593—1926	Manuale școlare = = =	" 17—18 "	346
" 2607—1926	Folosirea manualelor vechi	" 17—18 "	346
" 2627—1926	Predarea cânt. liturgice =	" 17—18 "	347
" 2628—1926	Interzicerea recit. de vers. jignitoare pentru cler =	" 17—18 "	347
" 2634—1926	Stemizarea posturilor noi pe anul școlar 1926—27 =	" 17—18 "	347
" 2684—1926	Examinarea suplinitorilor =	" 19—20 "	392
" 2830—1926	Disp. p. preîntimp. ivirii de epidemii = = = =	" 19—20 "	392
" 2831—1926	Interveniri la C. Școalelor pentru material didactic =	" 19—20 "	393
" 2832—1926	Scutirea orf. de războiu de taxele școlare = = =	" 17—18 "	384
" 3013—1926	Redactarea rapoartelor =	" 19—20 "	394
" 3031—1926	Imprimării școlare = =	" 19—20 "	394
" 3051—1926	Sarbaroa zilei de 1 Dec. =	" 19—20 "	394
" 3185—1926	Înaintarea list. de amenzi șc.	" 19—20 "	395
" 3199—1926	Elib. carnetelor pe C. F. R.	" 19—20 "	395
" 3204—1926	Rețineri din salariile învăț. cari nu s'au prez. la post	" 19—20 "	396
" 3221—1926	Elevii cu 4 cl. prim. înscriși la șc. de ucenici scutiți de cursul superior = = =	" 21—22 "	460
" 3250—1926	Îndeplin. oblig. ref. la înscrierea la școală = = =	" 19—20 "	396
" 3292—1926	Cultivarea albinelor = =	" 21—22 "	460
" 3317—1926	Excluderea din inv. a inv. D. Georgescu = = =	" 21—22 "	461
" 3329—1926	Statistica obligatilor de șc.	" 19 20 "	396
" 3352—1926	Exam. de l. rom. p. inv. m.	" 21 22 "	461
" 3353—1926	Deciziune = = = =	" 21—22 "	461
" 3364—1926	Încasarea taxei de 500 Lei dela elevii cari nu sunt fii de cetățeni români = =	" 21—22 "	462
" 3411—1926	Plata inv. în concediu =	" 21—22 "	463
" 3455—1926	Recom. cărților de șt. din secția medic. a „Astrei“ =	" 21—22 "	463
" 3543—1926	Nrul orelor de lecții zilnice	" 21—22 "	463
" 3589—1926	Ziua păcii = = = =	" 21—22 "	464

2. Comitetul școlar județean

Nr. 58—1926	Intocmirea și înaintarea bugetelor pe anul 1926 =	Nr. 1—2 pag.	41
-------------	---	--------------	----



Nr.	59—1926	Membri comit. școl. rurale	"	1—2	"	41
"	60—1926	Terenurile școlare = = =	"	1—2	"	41
"	61—1926	Subvențiile p. com. șc. jud.	"	1—2	"	42
"	249—1926	Lucrarea și arend. terenurilor școlare = = =	"	3—4	"	79
"	250—1926	Ord. circ. către dñii Primpret., notari com. și primăriile comunale = = =	"	3—4	"	80
"	471—1926	Registre de evid. p. com. șc.	"	5—6	"	110
"	472—1926	Terenurile pomologice = =	"	5—6	"	110
"	484—1926	Arendarea pământurilor șc. pe anul 1926 = = =	"	5—6	"	111
"	929—1926	Aprobarea membrilor com. școlare rurale = = =	"	11—12	"	227
"	930—1926	Gestiunea comit. școlare în trimestrul I. 1926 = = =	"	11—12	"	227
"	931—1926	Achitarea abonamentelor = =	"	11—12	"	227
"	932—1926	Călașa adm. și com. școl.	"	11—12	"	228
"	59—1926	Liberarea mater. lemnoș = =	"	15—16	"	309
"	1151—1926	Intocmirea și verif. bugetelor școlare pe 1927 = = =	"	15—16	"	310
"	1190—1926	Arend. terenurilor școlare	"	15—16	"	309
"	1340—1926	Achit. subvenției de 15% către comit. școl. județean	"	17—18	"	349
"	1341—1926	Arend. terenurilor școlare	"	17—18	"	349
"	1630—1926	Listele membrilor com. șc.	"	19—20	"	397
"	1635—1926	Intocmirea și verif. bugetelor șc. pe a. fin. 1927. = =	"	19—20	"	397
"	1695—1926	Comit. școlare neglijente	"	21—22	"	464

### 3. Secția Asociației Inv. din jud. Sălaj

Nr.	46—1926	Convocare = = = =	Nr.	13—14	pag.	266
		O lămurire care ni-se cere	"	17—18	"	350
		Dare de seamă = = = =	"	19—20	"	398
		Taxe achitate către Asoc.	"	21—22	"	465
Nr.	36—1926	Convocare = = = =	"	21—22	"	466

### XIII. Abonamente achitate

In numărul	1—2	= = = = =	= = = = =	pag.	42
"	5—6	= = = = =	= = = = =	pe copertă	
"	9—10	= = = = =	= = = = =	pag.	188
"	17—18	= = = = =	= = = = =	pag.	353 și 354
"	21—22	= = = = =	= = = = =	pe copertă.	

