

Anul I.

15 Aprilie 1924.

Nr. 1—2.

279959

ȘCOALA NOASTRĂ

REVISTĂ PEDAGOGICĂ-CULTURALĂ

ORGANUL OFICIAL AL REVIZORATULUI ȘCOLAR,
AL COMITETULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN ȘI
AL ASOCIAȚIEI ÎNVĂȚĂTORILOR
DIN JUDEȚUL SĂLAJ.

SUMAR:

Programul nostru. *Nicolae Nistor.* —

Problema unificării învățământului.

I. Mango. — **La muncă!** *Grațian*

Capătă. **Școala muncii.** *D. I. Goga.* —

Unirea Basarabiei. *Dascălul Nicu.* —

Un apel frățesc. *G. Câmpeanu.* —

Activitatea extra-școlară. *I. Mango.*

Cronica. — **Știri școlare.**

Partea oficială.

ZĂLAU, TIPOGRAFIA S. SERES.

D. S. D.



Posta

jud. Sălaj.

ȘCOALA NOASTRĂ

REVISTĂ PEDAGOGICĂ-CULTURALĂ

Programul nostru.

(Scrisoare către învățători.)

Multe reviste și ziare ți-au bătut la ușa casii tale — iubite Dle învățător — în acești cinci ani din urmă. Ți veneau 2—3 numere și-apoi încetau, iar uneori când, se încăpățâna, — câte-o revistă sau ziar mai îndrășneț — și-ți venea și numărul al 3-lea sau al 4-lea, cu creionul roșu scriai pe bandă „Retour” și-l puneai la poșta să facă „calea întoarsă.” Te copleșea mulțimea de probleme, de povețe noi și de principii scoase la lumina zilei de învățămintele războiului și aruncate în lumea largă și de profani și de profesioniști. Nu te mai puteai orienta; spiritul fiecăruia era în căutarea unui sprijin, care să-i înțeleagă starea lui sufletească și să-i ajute să iasă la liman. Trebuia căutat cineva, care să-ți dea în doze mici hrana intelectuală ce se adunase în tot decursul războiului și să-ți servească de călăuză în drumul pe care aveai să-l faci de aici înainte. Acest rol de călăuză voim să-l luăm asupra noastră publicând revista „Școala Noastră.” În jurul acestui organ de publicitate s'au grupat organele de control ale învățământului din județ, profesorii dela școala normală de băeți din Zălau și

toți învățătorii noștri, cari au la suflet binele școlii și al neamului.

Acest organ de publicitate urmărește :

a) Să strângă rândurile tuturor dascălilor din județ din toate ramurile de învățământ.

b) Să stabilească o legătură strânsă între școala normală și între învățătorul, care a eșit din aceasta școală.

c) Să dea puțința acestor dascăli să-și publice lucrările de specialitate, lecțiunile practice, observațiunile precum și orice *elaborate* cu caracter profesional fie că sunt rezultatul experienței de toate zilele fie că sunt fructul unor cetiri cu folos din literatura pedagogică.

d) Să îmbrățișeze toate manifestările culturale din județul nostru, precum și orice eveniment social ce stă în legătură cu educația mulțimii.

e) Să publice dări de seamă asupra operelor pedagogice sau sociale, cari apar în literatura noastră și să concretizeze în rezumate concise ideile fundamentale ale articolelor mai importante publicate în marile reviste pedagogice române și streine.

f) Să îmbrățișeze trecutul cultural al românilor din Sălaj și să publice orice lucrări cari ating acest trecut ca : date istorice asupra evenimentelor mai insemnate, note asupra marilor bărbați, cari au contribuit la ridicarea culturală a județului, precum și scrierea monografiilor tuturor comunelor din județ.

Revista va avea și-o parte oficială unde se vor publica toate ordinele Revizoratul școlar și ale Comitetului școlar județean.

Nu ne indoim o clipă, că veți sprijini cu toată inima această publicațiune, care urmărește — după cum vedeți — ridicarea stării și a prestigiului dăs-

călesc. Deschide-ți-ne larg porțile sufletului, căci venim la Dv. cu toată sinceritatea: să vă dăm un sfat bun, să înlocuim o idee greșită și să trezim la muncă conștientă, ordonată și sistematică energiile, cari sunt chemate să stea totdeauna în fruntea poporului.

Zălau 1 Aprilie 1924.

Nicolae Nistor,

S. rev. școlar.



BCU Cluj / Central University Library Cluj

Problema unificării învățământului.

Problemele mari și deosebit de importante, cari așteaptă deslegare norocoasă dela generația fericită de azi, care a văzut intruchipat idealul nostru național, sunt atât de multe și grele, încât trebuie să lucrăm cu toții mână în mână în cea mai frățescă unire, delăturând din sufletul nostru toată patima și neînțelegerea și ori-ce considerații lăaturalnice și egoiste, ca să putem da soluția cea mai bună și norocoasă, pentruca statul și instituțiile lui să se întărească și înflorească.

Toți fiii patriei fără deosebire suntem datori a munci amăsurat puterilor fiecăruia la punerea noilor temelii a tănărului nostru stat, ca acelea să fie bune și trainice și să poată rezista cu succes tuturor furtunelor, ce s'ar descărca asupra lui în cursul vremurilor, ce vor veni. Dela priceperea, cinstea și hărnicia generației de azi depinde în mare parte, ca țara noastră să devie una dintre cele mai bogate și fericite țări din lume. În mâna generației de azi este pusă soarta țării și a cetățenilor ei.

În cursul veacurilor trecute, petrecute sub atâtea stăpâniri streine, neamul nostru și-a format un ideal, izvorit din suferințele multe și grele, pe cari a trebuit să-le îndure veacuri lungi: *idealul* de a se vedea unit între granițele unui stat național și stăpân pe soarta și viitorul său. Acest ideal și speranța într'un viitor mai bun i-a ușurat suferințele grele, l'a oțelit și i-a dat putere de rezistență. Idealul visat s'a realizat! Și acum este datoria noastră a tuturor să înfăptuim și celelalte nădejdi de bine.

Prin alipirea ținuturilor românești la țara veche, s'au imprumutat dela statele antecesore și transplantat tot atâtea legi, tradiții și obiceiuri în toate ramurile vieții publice. Cum o guvernare bună se poate face numai pe baza unor legi *unitare*: instrucția, justiția, administrația, finanțele scl. toate, dar absolut toate așteaptă să fie reorganizate și puse pe baze noi și sănătoase, amăsurat împrejurărilor schimbate și intereselor vitale

ale țării și cetățenilor. Se impune deci o unificare și reorganizare pe linia întreagă.

Dintre cele amintite, pe noi în primul loc ne interesează *învățământul*, de o parte fiindcă stând în serviciul lui, pe acesta suntem chieși și datorii să-l promovăm în primul loc, iar de altă parte din motivul, că suntem de convingerea, că instrucțiunea este temelia consolidării și prosperării unui stat. Ea are un rol deosebit de important aproape în toate ramurile vieții publice. Fără ea nu poate fi consolidare și nici propășire culturală, morală și economică.

Dela unire încoace învățământul a fost condus și administrat ca și celelalte instituții publice în fiecare provincie după legile ordonanțele și tradițiile moștenite dela statele antecesore. Și aceste erau atât de diferite unele de altele! Câte țări atâtea legi, unele mai bune, altele mai rele, dar toate străine nouă. Dintre aceste nici unele nu corăspundeau în întregime împrejurărilor noastre. Direcționarea învățământului după ele nu se mai poate tolera și în viitor, fără primejduirea intereselor generale, a învățământului însuși și știrbirea prestigiului statului. Se impune deci în mod categoric *unificarea și reorganizarea învățământului din țara întreagă pe aceleași baze noi*, potrivit intereselor culturale actuale și viitoare.

Nu intenționez să mă ocup amănunțit cu chestiunea unificării și reorganizării învățământului, dar țin să amintesc câteva lucruri, cari nu pot fi trecute cu vederea.

Învățământul în viitor, ca să poată prospera și înflori, va trebui să aibă o conducere unitară, înțeleaptă și prevăzătoare. Chiar și viața internă a școlii va trebui reformată și adusă într'o legătură mai strânsă cu necesitățile vieții. Școala viitorului va trebui să fie eliberată din cătușile verbalismului gol și teoreticianismului sec — cari o țin azi legată — și condusă într'o direcțiune mai practică, mai reală și potrivită împrejurărilor vieții. Școala de azi nu se poate mărgini numai la prestațiunile școlii din trecut. Pe lângă activitatea de ordin instructiv și educativ, va trebui să îmbrățișeze și alte probleme culturale și economice.

Prin alipirea provinciilor românești am realizat *unitatea politică și națională* și țara s'a mărit. Dar ea trebuie să devină și puternică prin *unitatea sufletească și culturală*. Școala și învățământul unificat este chemat să sădească și cultive în sufletul și

inima copilaşilor din cea mai fragedă vârstă aceste idei şi sentimente.

Ne-am unit din atâtea provincii cu felurite concepţii, mentalităţi, tradiţii etc., cari azi stau faţă 'n faţă reclamându-şi fiecare dreptul de viaţă. Şcoala este chemată, ca în unire cu toţi factorii culturali să lucreze la nivelarea şi aducerea acestora într'o cooperare armonică, carea este unitatea sufletească şi culturală a neamului.

La realizarea problemelor amintite, mână în mână cu şcoala primară lucrează şi şcoala normală care are un rol covârşitor în creşterea şi pregătirea corpului didactic. Ea are chemarea să crească o pleiadă de învăţători idealişti şi iubitori de muncă, inarmaţi cu o cultură generală şi profesională potrivită activităţii, ce vor avea să desvualte în viaţă. Pentruca şcoala normală să se poată achita în mod onorific de această sarcină, trebuie să i-se asigure timpul şi toate mijloacele trebuincioase, iar societatea să-şi facă datoria cinstit atât faţă de învăţător, cât şi faţă de şcoală.

Pentruca învăţământul să aducă roadele bune de toţi dărite, pe lângă buna pregătire şi educaţie a corpului didactic, reforma învăţământului, intensificarea controlului şi alte îmbunătăţiri, va trebui ameliorată şi situaţia materială a corpului didactic în așa măsură, ca să se poată ocupa exclusiv numai cu instrucţia şi propovăduirea culturii şi moralităţii.

Se poate afirma fără esagerare, că dela deslegarea norocoasă a unificării şi reorganizării învăţământului primar şi normal depinde în cea mai mare măsură înaintarea culturală, morală şi economică a ţării şi neamului nostru.

Sperăm, că proiectul reformei învăţământului, prezentat, corpurilor legiuitoare, va da cea mai bună soluţie problemelor învăţământului şi un avânt puternic de înaintare pe toate tere-nele. Dzeu să ajute!

I. Mango.



La muncă!

Ne place a ne considera luminători și conducători ai poporului. Ne place a ne mândri cu porecla ilustrată de un Gheorghe Șincai, Petru Maior, Samuil Micu, Gheorghe Lazar, Ioan Heliade Rădulescu, Titu Maiorescu și Spiru Haret. Să nu pierdem însă din vedere, că Gheorghe Șincai, Petru Maior și Samuil Micu în cari trezindu-se sentimentul național la aflarea și vederea mărturiilor originii noastre strălucite, numai începând a trezi în Poporul român conștiința națională, devin luminători și conducători. Gheorghe Lazar conștiu de demnitatea neamului și a limbei românești, numai dovedind acelora cari nu credeau, că și în limba românească se pot câștiga cunoștințe, se poate face știință devine atare. Ioan Heliade Rădulescu numai observând sărăcia noastră literară, scriind și îndemnând la scris devine luminător și conducător. Titu Maiorescu numai observând abisul ce se creia între limba literară și cea vie vorbită de popor precum și urmările funeste ale aceleia, luptând pentru înlăturarea lui și îndrumând literatura română pe calea naturală de dezvoltare devine atare. Spiru Haret numai arătând poporului mijloacele prin cari poate scăpa de uzurarii fără suflet și de speculanții onerosi și modul cum poate pune două pe oaltă, cum poate ajunge la creangă verde, devine luminător și conducător.

Dar nu numai acești nemuritori de cari suntem mândri îndoit: ca români și ca dascăli au fost luminători și conducători. Atari au fost toți aceia cari au dezvoltat și susținut viu idealul unității și al unirii noastre și când a sosit momentul înfruntând moartea s'au pus în fruntea cetelor dând exemplu de iubire de neam și țară. Luminători și conducători au fost întreaga pleiadă de dascăli anonimi, dela profesorul de universitate până la diacul buchier, cari au luptat pentru delăturarea vreunui neajuns ori înfăptuirea vreunui ideal al neamului dând sfaturi, îndemnuri și exemple.

Acele ce i-au făcut pe înaintașii noștri cu adevărat luminați și conducători, au fost, că au cunoscut și recunoscut nevoile neamului, au fost mereu preocupați de ridicarea lui și au muncit punându-și talentul și puterile în serviciul ridicării poporului.

Astăzi, după deșteptarea națională, după infiriparea unui început de literatură care încetul pe încetul își face loc în concertul european și după unirea în un stat liber a teritoriilor locuite de Români, alte neajunsuri au devenit mai simțite, alte idealuri se impun. Începem a simți tot mai mult, că deși avem tot soiul de bunătați ca pământ fertil, munți bogați în păduri și pășuni, petrol, sare, aur, argint, plumb, fier, cărbuni, gaz metan și altele, nu avem tot ce ne trebuie. Începem a ne convinge, că suntem niște bogați avizați la alții. Avem bunătați dar n'avem posibilitatea a le exploata, a le prelucra și a le valoriza, ne lipsesc întreprinderile, ne lipsește industria. Nu avem întreprinderi, fabrici, capital și oameni pricepători pentru că nu ne-am dat silința îndeajuns să învățăm, nu știm aprecia munca și valoarea ei, nu prețuim cum se cuvine timpul, ne lipsește spiritul de întreprindere, dar mai vârtos, că nu suntem pătrunși de însemnătatea întovărășirii și a sprijinului mutual și de spiritul moral social și în lipsa acestuia nu avem încrederea recerută unul în altul. Fiecare se grăbește să se instărească bine cât mai îngrabă ca punându-se la adăpostul grijii zilei de mâine să nu mai alege, să nu mai muncească, ci numai să comande. Trăim o viață prea individuală și nu ne dăm seama, că în goana nebună după bunăstare materială ne strivim unul pe altul ca niște lacomi nepricepuți cari năvălesc asupra unui lucru zărit în cale, că ne irosim puterile slăbind solidaritatea, forța care singură ne poate aduce o viață mai liniștită și mai sigură și ne poate spori și avutul.

Idealul mai apropiat ce avem să-l urmărim nu poate fi altul decât emanciparea și propășirea economică și culturală națională: crearea de întreprinderi cari să exploateze, prelucraze și valorizeze bunătațile cu cari ne-a dăruit bunul Dumnezeu în frumoasa și bogata noastră patrie și înființarea, susținerea și ridicarea instituțiilor menite a da creșterea și pregătirea fiilor neamului în vederea idealului ce avem de urmărit. Înființarea susținerea și ridicarea acestora însă reclamă muncă desinteresată, intensivă din partea tuturor și o viață socială morală, sănătoasă

care singură poate face să dispară neîncrederea, egoismul bolnav și poate aduce unire iubire frățească, siguranță, dragoste de muncă, cultură, bunăstare și fericire. Aceste astăzi mai mult ca oricând e timpul să le observăm, e vremea să le înțelegem și e de datoria fiecăruia să se străduiască să le înfăptuim.

Noi dascălii la nici un caz nu ne putem sustrage dela aceasta datorință. Chiemarea noastră e să învățăm, convingem și ducem poporul pe calea propășirii. Datorința aceasta ne-o vom împlini mai îngrabă și mai cu succes dacă pe lângă cunoștințele, educația și dexteritățile ce dăm tinerelor mlădite ale neamului, ne vom îngriji și de luminarea, înnobilitarea și obișnuirea tineretului și a oamenilor adulți cu cele bune, nobile și folositoare tuturor și neamului; dacă vom munci sârguincios atât în școală cât și afară de școală pentru ridicarea neamului.

Munca ce ne-așteaptă e grea căci ogorul e întelenit și plin de multe burueni, dar dacă vom lucra cu toții umăr la umăr sfătuindu-ne și îmbărbătându-ne, călăuziți de idealul neamului, având voință tare vom izbuti și atunci pe lângă mulțumirea sufletească va veni și răsplata recunoștinței. Să avem mereu înaintea sufletului pilda marilor nostri, înaintași Gheorghe Șincai, Petru Maior, Samuil Micu, Gheorghe Lazar, Ioan Heliade Rădulescu, Titu Maiorescu, Spiru Haret și pleiada celor mulți a căror nume dacă nu se cunoaște de toți, li-se cunosc și apreciază faptele și vom primi îndemnul și tăria sufletească necesară, ne vom face cu adevărat luminători și conducători ai poporului.

Grațian Capătă.



Școala muncii.

(Școala viitorului. Școala activă.)

Cercetătorul revistelor de educație, al ziarelor, al conferințelor pedagogice, sau chiar al adunărilor politice — în care se expun programe — rămâne surprins văzând cu câtă insistență se pune astăzi chestiunea reorganizării școlii după principii noi, cari ar face din actuala școala a cărții o școală apropiată de realități, o școală mai însuflețită, mai activă, mai folositoare.

Formula salvatoare la care se oprește toată lumea este aceea a „școlii active” sau, cu o numire mai simpatică și mai simbolică, a „școlii muncii”.

În jurul școlii muncii s'a născut o literatură bogată. La noi imaginația celor atrași de noutatea subiectului a lucrat cu hărnicie, dar totdeauna pe deasupra sentimentului realității, ceea ce ne-a făcut pe cei mai mulți să socotim școala muncii ca o instituție rezervată numai viitorului. Am întrevăzut foloasele pe care ea le-ar aduce bunei educații dar, statornici în deprinderile noastre, ne-am împăcat repede cu gândul de a lăsa pe seama urmașilor sarcina realizării acestui tip superior de școală.

În rândurile ce urmează voi căuta să arăt ce putem realiza mai lesne din acest ideal al pedagogiei vremurilor noastre. Mă voi sili, pe cât pot, să fac simpatică ideea școlii muncii și — contrar credinții multora — să arăt că un învățător care caută neconținut să lărgască orizonturile gândirii și activității sale, un învățător în al cărui suflet cald năzuința spre mai bine e veșnic trează, care este conștient de menirea și valoarea sa și e vrednic de hotăriri nestrămutate, printr'o sfortare pe care o necesită faptele mari, poate schimba oricând și în scurt timp fața și adâncul școlii sale, într'o școală nouă, într'o școală de adevărată muncă, el fiind sufletul și apostolul ei.

Școala actuală este învinuită că după firul dezvoltării naturale a copilului, mediul școlar fiind atât de deosebit de acel familiar, care e natural, trecerea copilului din familie la școală

este prea bruscă și nu corespunde dezvoltării sale psiho-fizice. Școala se interpune între copil și viață și astfel ajunge să înălțare cea mai de valoare cunoștință, cea directă, prin cunoștința mai slabă, mijlocită de litera cărții.

Tot ce e poezie în viață, tot ceea ce încearcă și exercită puterile priceperii noastre, tot ce e prilej de înălțare sufletească ori de înfiorare, tot ceea ce vine de la această minunată alcătuire o naturii, ori de la viața dintre om și om, toate simțirile și toate cunoștințele, cartea le cuprinde pe toate, cartea le nivelează, cartea le conduce către suflet pe același drum lung și pustiu și din toate, după atâtea prelucrări, nu ne rămân decât umbre de simțire, umbre de cunoștințe, care se așează în sufletul nostru fără să ne emoționeze, fără să ne înțeleptească.

Din cauza aceasta abundă ființele incapabile. Lumea e plină de amăgiți, de neputincioși, de nemulțumiți, de indivizi cari deși știu foarte multe nu pot face nimic și duc o viață de paraziți.

Cercetată, cauza răului a fost găsită în școală și oamenii de bine au ajuns la convingerea că omenirea se va putea îndrepta dacă școala va fi reformată, dacă metodele de învățământ vor fi reînnoite, dacă învățătorii își vor pune la inimă chemarea tineretului la muncă, la activitate personală, cât mai intensă și în toate direcțiile. Se cere deci împământarea muncii în școală și prin școală în viață.

Valoarea muncii n'a fost recunoscută de azi de ieri ci din vechi timpuri. Înaintașii noștri au prețuit munca, fiecare în spiritul timpului său și cine dorește să cunoască evoluția acestei idei poate cerceta cu folos aperaturele lui A. Comenius, J. Locke, A. Franke, J. J. Rousseau Salzman, F. Kindermann, J. J. Wehli (aceștia doi din urmă cu o bogată activitate practică) precum și H. Pestalozzi, Hensinger, I. Fröbel, Herbact etc.

Spuneam că punctul de vedere în aprecierea muncii a variat, ideea de muncă evoluând, unii înțelegând să folosească munca pentru îndrumare spre meserie, alții dând noțiunii de muncă un înțeles mai larg, ceea ce ar însemna activitatea personală în toate direcțiile. În felul acesta superior a privit chestiunea Rousseau care afirmă: principiile activității de sine „sânt cuprinse în mod necesar în practica mea astfel că e destul să-i înțeleagă cineva spiritul și nu mai are nevoie de altă explicație” (Emil, cartea I, parağr. 106). Introducând lucrările manuale în

pregătirea lui Emil pentru viață, Rousseau avea în vedere, în primul loc, necesități de ordin sufletesc. Măsura lucrului era după el aceasta: copilul să lucreze cel puțin atât cât va trebui ca să prețuiască munca aceloră cu cari va trăi și de cari are nevoie în viață.

Profesorul Hensinger (1766—1837), de la universitatea din Jena, într-o lucrare asupra educației, dă toată atenția lucrului manual. Ideile lui se pot rezuma astfel: munca să corespundă forțelor copiilor; să aibă în vedere numai educațiunea generală; să fie variată; să aducă cunoștințe noi și desvolte simțul estetic.

Opera lui Hensinger a inspirat pe Froebel care privind lucrările manuale drept cel mai bun mijloc al educațiunei, le-a introdus în grădinile de copii. Dar aici nu se pot face decât rezezi ochiri asupra trecutului, atâta cât trebuie ca să arăt cum începutul școlii muncii trebuie căutat într'un trecut destul de îndepărtat, când munca a fost privită de unii ca un obiect aparte de celelalte obiecte de studii și astfel a fost introdusă în școală, sub forma lucrului manual — cum e în școlile noastre, — iar alții au privit munca ca activitatea naturală, obișnuită copilului, întovărășind toate studiile.

Singură introducerea lucrului manual în școală, cum spunem, în ore speciale, 2—3 la număr pe săptămână, nu rezolvă marea problemă educativă a activității, cu toată strălucirea pe care în timpurile mai noi i-au dat-o lucrului manual finlandezul Uno Cygnanes, care a conceput (în 1861) un sistem de educație prin care urmăria cultivarea inimei și a mâinei în mod unitar, ori de către suedezul Otto Salomon, din Nääs, care s'a devotat educației prin muncă manuală și a înființat la Nääs un „sloydövarseminarium“, care în scurt timp a răspândit în Europa faima învățământului manual — sloydul finlandez — atât de bine primit și practicat în Scandinavia. Dar repetăm: lucrul manual, ca obiect aparte — nu rezolvă problema școlii muncii.

Noi și riguroase cercetări făcute în domeniul Fiziologiei, Psihologiei, Pedagogiei și Sociologiei, cu rezultate aplicate la educație, au determinat pe pedagogii contemporani să cugete la o școală nouă (realizată ici, — coala), așezată cu totul pe baze științifice și care a primit un nume potrivit democrației și cuvântului vremurilor noastre: „școala muncii“. (După alții „școala activă“ sau „școala viitorului“.) Motivarea școlii muncii:

După naștere celulele nervoase din creier nu mai sporesc ca număr, după cum sporesc celelalte celule ale trupului și trebuie să le dezvoltăm cel puțin ca mărime. Această dezvoltare o fac în primul loc simțurile, care-și au în creier centre respective de proiecție. Mai târziu, prin asocierea acestor centre, se vor dezvolta diferitele activități superioare sufletești și cu cât legăturile dintre centre se dezvoltă cu încetul, grăbirea educației este periculoasă și orice greșală de la început influențează întreg mer-sul dezvoltării copilului. Prima educație trebuie deci să se bazeze pe simțuri. Adevărata cunoaștere a lumii prin simțuri ne vine. Deci: contra tendinței școlii tradiționale, care e pur intelectuală, adică are în vedere un învățământ abstract, de vorbe și teorii, ceea ce duce mai ales la dezvoltarea centrilor vorbirii și ai memoriei, școala muncii opune educația prin simțuri adică: adunarea prin activitate de sine a tuturor cunoștințelor pe care putem sprijini apoi o judecată dreaptă, o voință hotărâtă și o simțire nobilă. Dacă școala intelectuală ne dă prin ajutorul cărților și a memoriei o cunoștință foarte întinsă, dar mai adeseori confuză, clătinată și nestatornică ca un val de mare, școala muncii ne dă o cunoștință mai restrânsă dar adâncă, mai simplă dar statornică și atât de limpede, încât prin ea se pot oglindi foarte multe dintre adevărurile lumii și dintre tainile fizii.

Pe când noi stăm să cântărim argumentele pentru și contra școlii muncii, copilăria întregei lumi s'a declarat fără rezerve pentru această școală căci „din observația zilnică se vede că copilul este într'o activitate continuă. El nu poate sta liniștit. Dorește să cerceteze și să-și dea seama de toate. El are mișcarea în sânge" . . . „Energia care lucrează în el îl dezvoltă; sufletul lui se exteriorizează, trebuie să-și caute hrana priincioasă cu care se educă singur și aceasta vine dela sine". (Ligthart.)¹

D. I. Goga.

(Va urma.)



¹ J. Ligthart: „De vorbă cu copiii”.

Unirea Basarabiei.

(Ziua de 9 Aprilie a. c. la Zălău.)

Implinirea alor 6 ani de stăpânire românească asupra vechii Moldove dintre Prut și Nistră s'a serbat cu multu însu flețire la Zălău. După serviciul divin celebrat în amândouă bisericile românești întreagă populație românească a orașului, precum și toate școlile s'au adunat în sala teatrului orășenesc. A luat parte la adunare și un grup de vre-o 40 de preoți din provincie, cari tocmai se găseau în orașul nostru la cursurile de perfecționare organizate de către Episcopia Gherlei. După intonarea imnului regal de către corul școalei normale de băeți și al școlii medii de fete urmează vorbirea înflăcărată a Ilustrității-sale părintului canonic Dr. Octavian Domide — conducătorul conferințelor preotești — care scoate în evidența trecutul istoric al neamului nostru, ce și-a legat viața sa de fiecare bucățică de pământ pe care îl stăpânește astăzi. Păstrarea acestui pământ n-o poate aduce decât munca constructivă a tuturor fiilor acestei țări. Strânși într'un mânunchiu, în jurul unui rege înțelept și glorios având drept călăuză marile cuvinte scrise pe stema țării: „Nihil Sine deo” — neamul nostru va putea înfrunța toate încercările și toate greutățile pe cari i-le păstrează viitorul.

Urmează mai multe puncte din program executate de elevii școlii normale și ai școlii de aplicație de pe lângă școala normală. Publicul vădit impresionat aplaudă timp îndelungat și întonează din nou: Imnul regal. La orele 11 $\frac{1}{2}$ ia sfârșit una din cele mai frumoase serbări naționale ținute dela Unire încoace în orașul nostru.

Dascălul Nicu.



Un apel frătesc.

Colegilor mei, ca mine și mai tineri, le adresez frățescul meu salut. Această o fac: îndemnat de dorul unui viitor binecuvântat tagmei noastre.

Noi învățătorii tineri, trebuie să știm, că munca pentru cultivarea straturilor de jos ale neamului nostru: cu cât e mai frumoasă, cu atât e și mai grea. Pentru a îndeplini această muncă cu înlesnire și mai cu eficacitate, nu-i îndestulătoare știința câștigată în școala normală. Avem neapărată lipsă de-o cultivare proprie, continuă. Deci, după-ace-am trecut pragul școlii, fără îndoială, trebuie să mai prindem cartea; să mai răsfoim câte-o pagină dătătoare de nutremânt sufletesc!

De nu, pierim! Ne rustificăm, ne pierdem, ajungem să fim stăpâniți de ignoranță. . . Devenim niște simbriași ai neamului, mai răi ca unii oameni, cari lucrează — așa vezi — numai să treacă ziua popii.

A privi ici-colea în vre-o gazetă politică, să nu credem că-i cultivare. Cultivarea proprie să câștigă: răsfoind lucrări științifice, bine alese și reviste bune.

O revistă, cum are să fie și „Școala noastră” și cum sunt multe publicații pedagogice și de cultură generală, trebuie să ne fie oaspeții binevenți. Și când „Școala Noastră” își ia drumul cauzei sfinte, să-i deschidem porțile! În coloanele ei, sunt sigur, că se vor eterniza povătuiri prețioase, directive sănătoase și folositoare. Să-n'o primim numai pentru ochii lumii, de cetit și de plătit nici vorbă, căci așa: ne-am arăta coplesiiți de afaceri cu totul contrare chemării apostolești și nevrednici de numele cel purtăm.

Încă ceva!

Casa școalelor a întemeiat a „bibliotecă pedagogică” compusă din lucrările clasice pedagogice. O faptă vrednică de toată atențiunea, lauda și recunoștința. Învățătorilor noștri prin această măsură, li se pune la îndemână bune traduceri și opere bine alese.

Prima lucrare, cu care s'a început această bibliotecă e „Didactica magna” de Ioan Amos Comenius, tradusă de P. Gârboviceanu. Până acuma sunt 23 lucrări. Prețul, în comparație cu enorma scumpete a cărților, e foarte conveniabil. Pentru învățători se acordă și un rabat de 25%.

Eu aflu de bine, ca să nu lipsească aceste lucrări dela nici un coleg cu dor după învățatură și perfecționare.

Și așa fraților, vom merge înainte spre cinstea Țării și a neamului nostru, având înaintea ochilor de viza:

„Prin muncă la viață!”

G. Câmpeanu.



BCU Cluj / Central University Library Cluj

Activitatea extra-școlară.

Cu considerare la scopul pe care îl urmărește „Școala Noastră“, aflăm de necesar reinprospetarea circularului nostru Nr. 1036—1921, referitor la activitatea extra-școlară a Corpului didactic, invitându-l să-i dea cea mai mare atențiune și să lucreze cu zor și toată dragostea pentru propășirea culturală, morală și economică a neamului nostru.

În numărul viilor vom publica și programul de acțiune, comunicat la timpul său cercurilor culturale.

Domnule Învățător!

E cunoscut de toți, că starea culturală a unui popor se judecă din felul cum acest popor și-a organizat școala primară, cum e condusă și de rezultatele obținute prin școală. Acolo unde satul își are școala sa condusă de un om anume pregătit, care nu-și mărginește activitatea între cei patru pereți ai școlii, ci trăiește în strânsă legătură cu familia, biserica, satul întreg, școala a devenit o necesitate, iar poporul a intrat în rândul neamurilor cu un trecut și o tradiție culturală. Că neamul nostru bate acest făgaș cultural n-o putem spune cu destulă hotărâre. Până mai eri, ținut sistematic departe de tot ce ar fi putut să-i îmbogățească sufletul și să-i nobilizeze inima, hrănit cu cunoștințe, cari fîndeau la înstreinarea lui de neam — înceală dar sigură — e natural, ca școala să nu-și fi putut atinge scopul, iar munca depusă din partea învățătorilor — durere în multe locuri — să fi fost stearpă, streine de sufletul nostru. Sunt lucruri, cari dacă le pomenim n-o facem pentru inovarea nimanuia, ci pentru a îndruma activitatea — ce-o așteptăm de aici înainte de la învățătorii noștri — pe adevărata cale.

Generațiile, cari se ridică și cărora DV. ca dascăli, le dați din prisosul sufletului DV. aveți puțința să le formați așa după cum voiți, să înțeleagă ajutați fiind de regulamentele școlare, de cunoștințele profesionale, dar mai ales de

dragostea sfântă ce trebuie s'o aveți față de copiii neamului nostru, și faceți acest lucru în școală și în afară de școală. Dar se pune întrebarea: Ce vom face cu ceilalți, cari au eșit tot de sub mână noastră, dar din vitregia împrejurărilor, cu un capital mai mic de cunoștințe și cu sufletul adormit sau instreinat de neamul nostru. Asupra acestora trebuie să se îndrepteze atențiunea DV. printr'o chibzuită activitate extrașcolară, care își va avea urmările bune și asupra generațiilor pe cari le creșteți.

Câteva șezători la sărbătorile mari, unde se invită părinții să-și asculte copiii cum declamă o poezie, cum cântă în cor, iar învățătorul să-le cetească sau vorbească ceva, e un mijloc admirabil de a trezi interesul familiei față de școală și de a socoti școala ca pe-o instituție prețioasă, care le pregătește copiii pentru viață. Duminică, de-a merge în corpore la biserică și de a cânta răspunsurile la strană cu copiii, va face să crească respectul satului față de munca învățătorului.

Tot la sărbători se pot da mici reprezentații teatrale punându-se în gura copiilor sfaturi înțelepte pentru viață. biciuirea viciilor: beția, lenea, murdăria, procesele etc., cari vor avea o influință covârșitoare asupra schimbării mentalității ce-o au părinții despre aceste palimi omenești.

Sărbătorile naționale să fie zile pentru cunoașterea femeinică a istoriei și marilor bărbați ai neamului, cari au contribuit cu scrisul sau cu fapta la închegarea noastră ca neam puternic aici la porțile Răsăritului, zile de adevărată înălțare sufletească și se pot sărbători tot în cadrul unor festivități școlare.

Nu se vor neglija dansurile naționale și portul, cari fac să crească mândria pentru tot cei al nostru și ne deosebește de alte neamuri. Toate acestea vor contribui la crearea, în popor, a unei stări morale sănătoase atât de necesare neamului nostru, care deabia acum a reușit să-și stringă forțele respite și stăpanite veacuri de-arândul de alătea neamuri streine.

Pentru ridicarea economică a satului, va servi ca model gospodăria învățătorului, în rândul al doilea grădina școlii, care se va lucra cu elevii după toate cerințele unei bune economii.

Cultivarea pomilor și a viței de vie, așa de potrivite pentru solul acestui județ va fi una din ramurile economice de capetenie asupra căreia va stărui fiecare învățator. Câte dealuri sterpe, ar putea fi cultivate cu pometuri. Pentru fetițe — cultivarea legumelor — ar avea urmarea, ca grădinița gospodarului — de cele mai multe ori părăginită — să fie cultivată cu legume (zarzavol) care ar ușora și îmbunătăți mult hrana țaranului nostru.

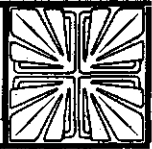
Valorizarea produselor agricole și ușurința transportului s'ar putea ajunge prin intovărășiri de tot solul, care pune țaranul nostru la adăpost și nu poate fi speculat de toți samsarii, cari inundează satele pe timpul recoltei. Învățătorii, cari nu s'ar mulțumi numai cu aceste mici începuturi de trezire economică, — pentru o activitate mai largă — pot cere informațiuni dela banca „Solidaritatea“ din Sibiu, care trimite gratuit statutele tip pentru însoțiri economice, societăți de consum, procurarea de unelte agricole etc.

Noi ne-am mărginit — în aceasta circulară — a atinge numai chestiunile, cari ni s'au părut mai ușor de realizat, iar pentru a se putea controla, din partea organelor administrative școlare ori ce început, — cât de sfios — rugăm pe toți Dnii învățători ai județului, ca după fiecare serbare, șezătoare, conferință, festivitate școlară împreună cu coruri și jocuri, sfaturi economice etc. să fie trecute într'un proces verbal, semnat de membrii comitetului școlar (senat școlar). Toate procesele verbale în mod obligatoriu se vor înainta revizoratului școlar. Exemplarele reprimite se vor păstra și prezenta organelor de control cu prietea oricărei vizitațiuni școlare.

Tot de-odată amintim, că Ministerul Instrucțiunii pentru activitatea extrașcolară a învățătorilor noștri le imparte anumite onorarii, pe deoparte să împinteneze și pe alții la lucru, pe de altă parte să răsplătească într'o formă concretă munca făcută înafară de școală.

Dar nu ne indoim, că învățătorimea noastră își află cea mai bogată răsplată în mulțumirea sufletească ce-o simte implinindu-și datoria, știind că vrednicia unui neam se sprijinesc pe cultura lui, iar pionerii acestei culturi sunteți DV., dascălii satelor.

Ioan Mango.



Anuarul școlilor primare din jud. Sălaj. Din motive independente de voința noastră, anuarul proiectat n'a putut să apară. Suma de peste 10.000 lei ce s'a strâns de către școlile noastre de stat pentru acest scop, s'a depus la bancă. Odată descentralizarea făcută și în județul nostru, credem că nu mai este nici un motiv de întârziere și anuarul va vedea lumina zilei în cel mai scurt timp.

Șezători culturale la Zălau. Casina Română din localitate o organizat o serie de șezători culturale, care adună pe toți intelectualii și toate școlile din Zălau în fiecare Sâmbătă seara în sala cea mare a restaurantului „Ridvall.” Până în prezent s'au ținut următoarele conferințe: „Despre poezia populară” de Gh. Mateșan prof. la școala normală, „Muzeele din Transilvania și necesitatea creării unui muzeu regional în Zălau” ținută de Dr. Nicodem Cristea primarul orașului, Vieața și opera lui Gh. Cosbuc de Grățian Capătă prof. la școala

normală, Vieața și opera lui V. Alexandri, ținută de Nicolae Nistor subrevizor școlar. Se face muzică, se recitează poezii patriotice și se procură întregii societăți românești o oră de bucurie sinceră și de înălțare sufletească. Mai contribuie, aceste șezători la cimentarea legăturilor de solidaritate și stabilește o legătură intimă între școală și familie.

Activitatea despărțământului Zălau al „Asociațiunii pentru literatura și cultura poporului român.” În luna Iunie 1923 s'a organizat despărțământul Zălau alegându-se director Dr. Nicodem Cristea primarul orașului. Până în prezent s'au format 15 agenturi inzeestrându-se fiecare agentură cu o bibliotecă de 51 volume. Comunele, unde s'au format agenturi, sunt următoarele: Aghireș, Ortelec, Tresnea, Ciumărna, Păușa, Unguraș, Bosna, Bucium, Agrij, Gârceiu, Herec-lean, Badon, Țigani, Cățelul-românesc și Zălau. S'au înscris: 3 membrii fondatori, 25 membrii pe vieață și 430

de membrii ordinari. S'au ținut conferinți de Dnii: Dr. N. Cristea primarul orașului, Nicolae Nistor subrev. șc., Gh. Mateșan^m și Grațian Capătă profesori la școala normală de băeți. Corul școalei normale sub conducerea Dlui prof. Gh. Dunca a luat parte la formarea alor 5 agenturi. S'au cântat mai multe cântece patriotice, cari au trezit multă însuflețire în rândul țăranilor noștrii. Problema transportului — foarte grea în împrejurările de astăzi — a fost rezolvită din partea primăriei, care și-a pus la dispoziția conferențiarilor amândouă trăsurile.

Oficiul public de plasare. Pe lângă Primăria orașului Zălau funcționează un birou public pentru plasarea muncitorilor fără de lucru. Tot aici se pot anunța ucenicii, cari voesc să învețe vre-o meserie. Atragem atențiunea învățătorilor noștrii asupra acestui birou de plasare, care poate veni în ajutorul țăranului român. Până în prezent s'au plasat aproape 300 persoane numai din județul nostru.

Bănci populare în jud. Sălaj. Mulțămită activității pe care o desfășoară un mănunchiu de învățători și profesori din Zălau și Șimleul-Silvaniei s'au înființat bănci populare

în următoarele comune: Agrii, Badon, Buciumi, Bogdana, Cătălul-rom., Curitău, Mirșid, Tresne, Țigani și Unguraș—Vascapău. — Acțiunea aceasta de emancipare și ridicare economică trebuie sprijinită de toți intelectualii noștrii. Nu mai așa vom putea scoate pe țăranul nostru din ghiarele cămătarilor.

Casa de citire din comuna Bucium. Prin stăruința intelectualilor din comuna și cu sprijinul material al directorului băncii „Silvania” s'a închiriat în această comună frunțase o casă unde se adună locuitorii comunei în Dumineci și sărbători și citesc cărți folosite din biblioteca „Asociațiunii.” S'au abonat mai multe ziare și reviste, cari sunt răfoite cu mult drag din partea cetitorilor. Recomandăm și altor comune acest mijloc de cultivare în afară de școală. Dați țăranului nostru hrană înfletească sănătoasă și nu-l lăsați să bată drumul păcătos al cârciumei!

Construcții școlare. După pilda frumoasă a județelor din țara veche, cari au ridicat în decurs de 2 ani nenumărate școli primare numai din contribuția țăranului. S'a luat și la noi măsura, ca să-se zidească școli noi în toate satele,

cari au fost lipsite în trecut de această instituție culturală, sau cari au, dar sunt necorespunzătoare sau nu destul de încăpătoare. Pe lângă Prefectura jud. s'a creiat comitetul central de construcții școlare sub prezidenția Dlui Prefect Dr. Iuliu Domșa, care lucrează în strânse legături cu organele școlare. S'a colectat până în prezent 200.000 lei. Statul a dat din pădurile sale sau din cele expropriate întreg materialul de construcție în mod gratuit. Lemnul în cele

mai multe părți s'a tăiat și e în curs de transportare. Țăranii noștri deși au avut un an foarte rău, deși nu mai au nutreț pentru vite și-au luat angajamentul să transporte întreg materialul de construcție ca: peatră, nisip, lemn, var etc. pe locul edificării. Din toate părțile se lucrează cu multă însuflețire. — Asupra chestiunii acesteia vom stăruii mai pe larg în numărul viitor al revistei.

Nicolae Nistor.





ȘTIRI ȘCOLARE



O rugămintă. Pentru ca revista noastră să cunoască la timp întreaga mișcare culturală a județului, rugăm pe Dnii învățători și preoți să ne comunice ori și ce chestiune, care are legături cu școala ca: conferințe, cercuri culturale, serbări școlare, întemeierea de biblioteci, case de citire, cursuri pentru adulți, bănci, cooperative, acte filantropice, escurzii etc. Informația să fie scurtă și obiective.

Unificarea învățământului. Noul proiect de lege întocmit de Dl. ministru al instrucțiunii publice Dr. C. Angelescu, asupra învățământului primar și normal, a fost depus pe biroul camerei.

Numărul școlilor și al învățătorilor din întreaga țară. Pe întreg cuprinsul țării funcționează 16188 de școli primare cu un total de 32794 de învățători. Afară de acestea mai funcționează la grădinile de copii un număr de 1406 conducătoare.

Școli normale. În anul școlar 1923—24. sunt în funcțiune 97 de școli normale de băieți și fete.

Legi școlare. Senatul în sesiunea s'a din 5 Aprilie a. c. a votat fără discuțiune, proiectul de lege în baza caruia, membrii corpului didactic, cari au atins limita de vârstă, mai pot fi menținuți doi ani în serviciu. S'a mai votat și proiectul de lege prin care ajutoarele de maestre cu o vechime de 7 ani în învățământ, vor primi titlul de maestre fără examen de capacitate.

Noul spor pentru învățători. În zilele trecute a sosit la oficiul Revizoratului școlar ordinul și tabloul de sporul „Lalescu” acordat membrilor corpului didactic, cu începere dela 1 Ianuarie 1924. Pentru deplina orientare, publicăm mai jos sumele lunare repartizate membrilor corpului didactic primar după categoriile de salare.

a) *Învățători urbani:* cu 4 gradații (serviciu peste 20 ani) = 205 Lei; cu 3 gradații

(serviciu dela 15—20 ani) = 205 Lei; cu 2 gradații (serviciu dela 12—15 ani) = 185 Lei; cu 2 gradații (serviciu 10—12 ani) = 165 Lei; cu 1 gradație (serviciu 5—10 ani) = 85 Lei; fără gradații (serviciu până la 5 ani) = 95 Lei.

b) *Invățători rurali*: cu 4 gradații (serviciu peste 20 ani) = 170 Lei; cu 3 gradații (serviciu 15—20 ani) = 205 Lei; cu 2 gradații (serviciu 12—15 ani) = 120 Lei; cu 2 gradații (serviciu 10—12 ani) = 235 Lei; cu 1 gradație (serviciu 5—6 ani) = 240 Lei; fără gradație (serviciu 3—5 ani) = 230 Lei; fără gradație (serviciu sub 3 ani) = 235 Lei și invățătorii ajutori primesc un spor de 220 Lei.

În sumele aceste se cuprind rectificările făcute sporului din anul 1923 și sporul de 35% acordat după sporul din anul trecut tuturor funcționarilor. Sporul nou acordat invățătorilor pe 1924 variază astfel între suma de 235 și 85 Lei lunar. Pentru ordonarea acestui spor pe lunile Ianuarie, Februarie și Martie a. c. s'au înaintat statele suplimentare Inspectoratului regional din Oradea-Mare, iar sporul pe luna Aprilie a. c. s'a trecut în Statele de plată colective, cari tot asemenea

sunt înaintate spre ordonare.

Îmbunătățirea salarelor. Sămbătă în 1 a l. c. Biroul parlamentarilor, membri ai corpului didactic, împreună cu delegații celor patru grade de învățământ, au fost convocați spre a lua unele hotăriri în vederea îmbunătățirii situației materiale a corpului didactic.

În atențiunea învățătorilor. Revizoratul școlar al județului nostru la începutul anului trecut a primit dela On. Minister 12000 bilete de loterie a „Societății Mărășești” din Mărășești pentru distribuire între școlile mai de seamă din județ. Aceste bilete au fost distribuite în Aprilie anul trecut. On. Minister a solicitat de mai multe ori înaintarea socotelilor asupra acestor bilete și cu toate aceste o mare parte dintre școale nici până în prezent nu le-au înaintat. Cu ord. Ministerial No. 4948 și comunicat din partea revizoratului școlar cu No. 425—1924 se pune în vedere ancheta disciplinară contuturilor învățătorilor, cari n'au satisfăcut acestor dispoziții. Până în prezent n'au înaintat socotelile următoarele școli: Ortelec, Cean, Siciu, Porți, Pereceiu, Ipu, Hidig, Halmoșd, Șoimuș, Năpradea, Vălcăul de sus,

ȘCOALA NOASTRĂ



PARTEA OFICIALĂ



In aceasta parte a revistei se vor publica toate ordonanțele și circularele autorităților școlare superioare. Datorința directorilor și a conducătorilor autorităților școlare subalterne este, ca îndată după primirea revistei, să-le înregistreze și execute conștiințios, în cel mai scurt timp.

Revizoratul școlar al județului Sălaj.

No. 531—1924. rev. școl.

Circular.

Ca să putem servi și pomova interesale învățământului primar în modul cel mai intenziv, ne-am hotărât să scoatem revista „Școala Noastră” ca organ oficios al Revizoratului școlar, Comitetului școlar județean și Corpului didactic primar din județul nostru.

Revista va apărea de două ori pe lună la 1 și 15, în mărime de cel puțin 12—16 pagini, cu excepția lunilor de vară.

Potrivit scopului urmărit, vom publica în revistă articole în legătură cu viața internă și externă școlară, activitatea extra-școlară, culturală și economică, iar în partea oficială se vor da toate ordinele și dispozițiile de interes general a autorităților superioare și revizoratului școlar. În viitor deci nici o școală nu va mai primi separat astfel de circulare obicinuite în trecut. Chiar și informațiuni de interes general numai pe aceasta cale se vor comunica.

Luarea la cunoștință a ordinelor publicate în revistă este obligatorie atât pentru corpul didactic, cât și pentru comitetele școlare și alte autorități școlare.

Directorul ori dirigintele școlii și conducătorii autorităților școlare îndată după primirea revistei, vor înregistra toate ordinele și dispozițiile publicate în partea oficială, având a se îngriji de executarea acelorora conștiințios și în timpul cel mai scurt.

Abonarea revistei este obligatoare pentru fiecare membru al Corpului didactic primar și pentru toate comitele școlare și se consideră ca abonații.

Ca să putem face față cheltuelilor, invităm pe toți cu vizați să achiteze de urgență cel puțin jumătate din abonamentul indicat, la Administrația revistei (Biroul revizoratului școlar) în Zălau.

Sperăm, că buna noastră intențiune va fi înțeleasă și apreciată după cuviință și marea importanță ce are și vom obține spriginul moral și material a tuturor factorilor vieții noastre școlare.

Zălau 30 Martie 1924.

Revizor școlar:

Mango.

No. 448—1924 rev. școl.

Circular.

Cu ordinul ministerial Nr. 14911—1924 s'au sistemizat și în județul nostru subrevizoratele de plasă și numit personalul de control în modul următor:

1. *Circumscripția Zălau* se compune din comunele plasei Zălau și din plasa Jibou comunele acelea, cari se află spre sud dela calea ferată Nirșid-Jibău-Tihău.

2. *Circumscripția Cehul-Silvaniei* se compune din toate comunele plasei Cehul-Silvaniei și din plasa Jibău comunele acelea, cari se află spre nord dela calea ferată Nirșid-Jibău-Tihău.

Subrevizor de control: *Alexandru Pop* cu sediul din Jibău.

3. *Circumscripția Șimleul-Silvaniei* se compune din acele comunele a plasei Șimleul-Silvaniei, cari se află spre ost dela calea ferată Șeimoșag-Șimleu și sud dela șoseaua vicinală Șimleu Băile Zăuanului-Porti cu comuna Zăuan și toate comunele din plasa Crasna.

Subrevizor de plasa: *Șimion Oros* cu sediul în Șimleul-Silvaniei.

4. *Circumscripția Tășnad* se compune din toate comunele plasei Tășnad și din acelea comune a plasei Șimleu, cari se află dela calea ferată Șeimoșag-Șimleu spre vest și șoseaua vicinală Șimleu-Băile-Zăuanului-Porti spre nord afară de comuna Zăuan.

În urma descentralizării, personalul Revizoratului școl. reducându-se în mod simțitor, invităm Corpul didactic și Comitele școlare să ne cruce de muncă zadarnică și toate chestiunile cari în baza Regulamentului ori altor diopoziiți le

cad în compesiună, să le rezolve fără a mai interveni la revizorul școlar. În chestiunile cu cari nu sunt în curat vor solicita sfatul subrevizorilor de control.

No. 2080—1923. rev. școl.

Chiria directorilor din comunele rurale.

Copie. Ministerul Instrucțiuni No. 62341—1923. Domnule Revizor, Ministerul este informat că sunt încă directori și diriginți de școli, cari nu au locuința la școală și stau cu chirie în comună. Față cu dispozițiunile din legea învățământului sunteți rugat a lua măsuri, că acolo unde se prezintă asemenea cazuri comuna să fie obligată a plăti chiria. Dir. Gen. Vasilescu ss. L. S.

Inspector șef:

Gocan ss.

P. Șeful serviciului:

Indiscifrabil.

No. 132—1924. rev. școl.

Modalitatea acoperirii diferitelor lipsuri materiale.

Se publică ordinul de mai jos, pentru că școlile lipsite să înainteze prin Comitetul școlar județean, cel mult în curs de 8 zile, petițiile pentru obținerea ajutoarelor puse în prospect. La petițiile pentru ajutor la reparaturi se vor anexa devize, iar la celelalte documente în regulă.

Copie. Ministerul Instrucțiunii, Administrația Casei Școlalelor și a Culturii Poporului No. 1589. Domnule Revizor, Deoarece s'a constatat, că multe școli sau instituțiuni, luând de bază fondurile globale prevăzute în bugetul administrației Casei școlalelor, pentru înzestrarea cu material sau pentru ajutorarea la funcționare a școlalelor sau instituțiilor de categoria respectivă, au angajat lucrări sau luat obligațiuni de plată, fără a fi obținut în prealabil autorizarea Administrației Casei Școlalelor; Considerând, că fondurile globale servesc la satisfacerea nevoilor tuturor școlalelor sau instituțiilor de o aceeași categorie; nevoie a căror urgență și mărime numai administrația Casei Școlalelor o poate aprecia în raport cu totalitatea cererilor primite și importanța fie căreia în parte. Spre a evita risicul, de a rămâne și Dv. cu lucrări angajate și neplătite sau obligațiuni luate, cărora nu li se poate face față, cum s'a întâmplat în ultimul timp unor școli și instituțiuni, vi se reamintește dispozițiunile precise ale art. 41 al. 2 din legea contabilității generale prin care „nici o cheltuială nu se va putea angaja decât în marginile creditelor admise prin buget și numai după ce va fi

foșt expres autorizată de Ministru sau delegatul său". În același timp pentru a se alcătui din vreme tablourile după care urmează a se face repartizarea fondurilor potrivit nevoilor școalelor, vi se aduce la cunoștință, că: I. *pentru ajutorarea învățământului în genere avem prevăzute în buget fonduri*: 1. Pentru ajutoare și subvențiuni Comitetelor școlare pentru construcțiuni de localuri. 2. Pentru acordare de împrumuturi Comitetelor școlare pentru construcțiuni școlare. 3. Pentru acordare de împrumuturi necesare procurării de material didactic. 4. Pentru ajutorarea coloniilor școlare. 5. Pentru excursiuni școlare. 6. Pentru educația fizică. 7. Pentru cantine școlare. 8. Pentru procurare de unelte și material de lucru manual la școalele unde se predă. 9. Pentru împrumuturi școalelor, care au ateliere, ca să-și procure instrumente și material de lucru. 10. Pentru întreținerea terenurilor și câmpurilor de experiență. 11. Pentru împrumuturi necesare cultivării terenurilor și câmpurilor agricole. 12. Pentru premii școlare. — II. *Pentru susținerea învățământului primar*: 1. Pentru repararea localurilor și procurarea mobilierului școalelor rurale. 2. Pentru ajutorarea elevilor sârmani cu haine și cărți. 3. Pentru susținerea școalelor de adulți din cuprinsul țării. — III. *Pentru învățământul secundar*: 1. Ajutorarea elevilor sârmani cu haine și cărți. — IV. *Pentru învățământul normal și orfelinate*: 1. Ajutorarea elevilor săraci cu haine și cărți. — V. *Pentru învățământul comercial, profesional de meserii*: 1. Ajutorarea elevilor sârmani cu haine și cărți. Pentru o cât mai bună repartizare a fondurilor acestora veți binevoi a ne înainta din vreme cererile pentru satisfacerea nevoilor școalelor Dv. din fondurile respective, iar la timp veți primi răspunsul cuvenit. Ajutoarele pentru înbrăcăminte și cărți nu se vor acorda, decât dacă veți justifica în raportul Dv, că este vorbă de elevi cu totul lipsiți de mijloace și sărguincioși. Administrator, *T. Alesseanu*. Subdirector General, *Alex. Văleanu*.

No. 198—1924. rev. școl.

Catechizarea elevilor bapțiști.

Potrivit ordinului On. Directorat reg. al Învățământului din Oradea-Mare No. 552—1924 confesiunea baptilistă este obligată a se îngriji de catechizarea elevilor aparținători acestei religii în localurile proprii. Catechizarea în localurile statului este interzisă. Notele de clasificare din religie se trec în registrele și certificatele școlare numai intru cât ele se vor cere și se vor da.

No. 279—1924 rev. școl.

Punerea saletor de învățământ la dispoziția băncilor populare.

On. Minister al Instrucțiunii cu ordinul No. 6379—1924 a aprobat, ca să fie puse la dispoziția băncilor populare saletele de învățământ dela școlile primare pentru încheierea bilanțurilor, însă numai în zilele de sâmbătoare, astfel că învățătorii să nu parasească cursurile spre a participa la ședință.

No. 321—1924. rev. școl.

Baluri în localurile școlare.

Conform ordinului On. Minister al Instr. No. 54340—1923, să pună în vedere tuturor Comitetelor școlare din județ, ca nu se mai permite a se de baluri în localurile de școli de cât cu incuviințarea On. Inspectorat regional. Biletetele vor fi stampilate și garantate de comitet, cu un beneficiu, net de cel puțin 10,000 Lei în comunele rurale și 30,000 Lei în comunele urbane. Actele vor fi încheiate chiar a doua zi după bal și imediat va fi înaintat procesul verbal și socotelile la Inspectorat prin acest oficiu.

No. 512—1924. rev. școl.

Catechizarea elevilor izraeliți.

Directoratul școlar regional cu ordinul No. 2495—1924 admite ca elevii izraeliți cari cercetează școlile primare, deci între vârsta de 7—12 ani, în orele de după masă să poată cerceta școala: Talmud-tora după cum urmează:

Elevii de cl. I—II primară cel mult o oră la zi,

Elevii de cl. III—IV primară cel mult 1—1½ ora la zi,

Elevii de cl. V—VI primară cel mult 2 ore.

Totodată se comunică susținătorilor școalelor „Talmud-tora“ că dacă nu se vor acomoda acestui ordin, școalele vor fi închise.

No. 327—1924 rev. școl.

Timbrarea petițiilor.

Atragem atențiunea tuturor acelor care ni-se adresează cu cereri particulare, ca să-le timbreze legal, deoarece în caz contrar nu vor fi rezolvite.

No. 549—1924. rev. școl.

Ordinul de mai jos se comunică spre știre și confirmare:

Copie. Directoratul școlar regional, Oradea-Mare la 29 Martie 1924. Domnule Revizor, Ministerul de justiție ne aduce la cunoștință, că din rapoartele ce s'au adresat acelui

Departament de către instanțele judiciare cu privire la infracțiunile săvârșite de minori nu a putut să tragă nici o încheiere, deoarece activitatea instanțelor chemate a judeca pe infractorii minori nu a fost sprijinită în măsura corespunzătoare intereselor mari, a căror îndeplinire a fost scopul legiuitorului prin creierea regimului depus în legea VII. din 1912.

Legea impune judecătorului să adune date necesare pentru a putea stabili precis în ce mediu a trăit minorul în timpul comiterii faptului, ca să poată constata dacă infracțiunea e a se atribui decăderii morale a minorului, ori mai mult împrejurărilor între cari a trăit, ca astfel în consecință să poată lua cea mai eficace măsură de îndreptare. Și în acest punct are cea mai mare nevoie de concursul efectiv a societății.

Indivizii cărora li s'au trimis chestionarele pentru a le completa cu datele privitoare la trecutul minorului au sosit la instanțe ori necompletate, ori completate cu foarte puține date, îngreunând astfel activitatea instanțelor judecătorești. Pentru a ameliora această tristă situație vă rugăm să dați ordin învățătorilor din județul DV. să îmbrățișeze această cauză însemnată cu dragoste și să dea tot sprijinul judecătorilor decătebori acestia cer informații. — Inspector șef.: ss. *Gocan*.

Nr. 535—1924. rev. școl.

Combaterea boalelor venerice.

Publicăm circulară de mai jos recomandându-o în deosebită atențiune a Corpului didactic și invitându-l a ținea poporului astfel de conferințe în ședințele cercurilor culturale amăsurați indicațiilor din circulară.

Copie. Direcțiunea Regională XI. Sanitare Cluj. Serviciul epidemiilor. No. 39211—1924. Cluj, la 28 Martie 1924. Circulară, Domnule Revizor, Direcțiunea regională a serviciului sanitar, ținând seama de ravagiile ce le fac în rândurile poporului boalele venerice a decis a organiza o cembatere cât mai întinsă a acestor boli. Mai ales sifilisul este aceea boală, care este într'un mod îngrijitor răspândită în masele populațiunii și a cărei cembatere este mai necesară. Cunoaștem doar urmările acestei boli, care ating nu numai pe bolnavul în prezent, ci în caz de netratare și pe urmașii bolnavului.

Cunoaștem însă și mentalitatea poporului în legătura cu acestia boli, pe care le numește boli lumești s'au boli rușinoase, caută din cauza pudoarei să le ascundă. Vedem deci în ce grea situație se află orgenele sanitare în cembatere acestei boli. Și aici este ajutorul ce îl pot da orga-

nele de sub conducerea DVs, organele sanitare. Ținerea unor conferințe poporului prin care se va arăta importanța sănătății în general, *evitându-se de a se vorbi de boale venereice* și în care se va povățui poporul să asculte sfaturile medicului, în caz de boală să se prezinte la tratament și să aibă încrederea cea mai mare în medic, care este menit a se îngriji de sănătatea lui. Se va arăta în această conferință că vor veni medici în comune, cari vor da sfaturi poporului și vor ținea și ei conferințe la locul lor. Se va arăta că astfel de conferințe se vor ținea în întreaga țară.

Veți binevoi a atrage atențiunea organelor cari vor ținea aceste conferințe *să evite a vorbi de sifilis, boli venereice, de tratamentul lor și în general de chestiuni medicale*, rămânând ca acestea să cadă în sarcina domnilor medici.

Credem că veți binevoi a ne da tot concursul în ce privește realizarea combaterii acestui flagel, care are o atâta importanță asupra sănătății publice. Cu onoare vă rugăm să binevoiți a ne aviza de cele dispuse de DVs în această privință. — Directorul Reg. XI. San. Inspector General: Indiscif. — Șeful serviciului: Indiscifrabil.

Revizor școlar
ss. **Mango.**

BCU Cluj / Centrul de Cercetare și Bibliotecă Cluj

Primăria Orașului Zălau.

No. 856—924. Adm.

Publicațiune.

Se aduce la cunoștința publică, ca conform adresei No. 68—923 a Direcțiunei Caminului de Ucenici din Timișoara, în acest camin pot fi primiți băeții, cari doresc a intra la vre-o meserie în următoarele condițiuni:

Să fie sănatoși, trecuți de vârsta de 13 ani, să aibă 2 rânduri de haine, 2 perechi ghete, 4 cămăși, 4 izmene, 4 stergare, 4 bafiste, 1 perie de ghete, 1 perie haine, o farfurie, cuțit și furculiță.

Părinții sunt obligați a mai da caminului anual câte 6 kgr. săpun în natură.

Taxa de întreținere de 250 lei lunar o plătește patronul pe timpul de 3 ani cât va fi băiatul ucenic.

În schimb băeții au în camin pe lângă creșterea intelectuală și morală, locuință, vîpt, luminat, încălzit și baie.

Zălau, 22 Febr. 1924.

Dr. N. Cristea,
primar.

COMITETUL DE REDACȚIE:

REDACTOR:

NICOLAE NISTOR.

MEMBRI:

IOAN MANGO,

GRAȚIAN CAPĂȚĂ,

SIMION OROS,

EMIL POCOLA,

PETRU MODREANU.

COLABORATORI:

VICTOR BOȚAN, VALENTIN CÂMPIAN, GAVRIL CÂMPIAN, IOAN CIOBAN, IOAN CODREANU, IOAN GOZMAN, AUREL JEPUREAN, TEODOR ILEA, IOAN LUCA, DUMITRU MĂRGINEAN, IOAN MATEIU, GHEORGHE MATIEȘAN, GHEORGHE MODREANU, NICOLAE OȘIAN, ALEXANDRU POP (subrev.), GHEORGHE ȘIMON și POMPEIU ȚOLCA.



Revista apare în 1 și 15-a fiecărei luni, cu excepția lunilor de vară, pe 12—16 pagini.

Abonamentul pe 1 an pentru Corpul didactic 120 Lei, iar pentru Comitetele școlare și particulari 160 L.

Manuscrisele destinate pentru revistă se vor scrie ceteș și numai pe o față a hârtiei. Manuscrisele nu se inapoiază. Scrisori neplătite nu se primesc.

REDACȚIA ȘI ADMINISTRAȚIA:

ZĂLAU, BIROUL REVIZORATULUI ȘCOLAR.

ȘCOALA NOĂSTRĂ

279959

Cuprinsul anului 1924.

(Cifrele latine indică numărul revistei, iar cele arabice pagina.)

I. Studii.

- D. I. GOGA : Școala muncii I—II. 10.
 " " " III. 33.
 " " " IV—V. 52.
- Dr. E. LOBONȚIU : Generatorii progresului XI—XII. 185. —
- I. MANGO : Activitatea extrașcolară XIII. 224.
 " " " XIV. 257.
- P. MODREANU : Rolul social al învățământului din trecut și din prezent XIV. 262.
- I. MANGO : Activitatea extrașcolară XV—XVI. 282. —
- D. MĂRGINEANU : Administrația școlară XV—XVI. 289. —

II. Chestiuni de reformă școlară.

- I. MANGO : Problema unificării învățământului I—II. 4. —
- P. MODREANU : Cum trebuie să dezvoltăm gustul de citit la copii? IV—V. 61.
- S. OROS : Predarea cântului în școala primară X. 163. —
- E. P. Congresul învățătorilor din Ardeal X. 176:
 * * * Invățământul în Ceho-Slovacia X. 179.
- N. NISTOR : Lefurile funcționarilor XIV. 255. —

III. Programe și metode.

- N. NISTOR : Programul nostru I—II. 1.
- G. CAPĂȚĂ : La muncă ! I—II. 7.
- N. NISTOR : Construcții școlare III. 33.
- ION MATEIU : Dragă pretine (scrisoare) III. 38.



D. MĂRGINEANU: Necesitatea unui cămin de ucenici în Zălau IV—V. 49.

Dr. N. CRISTEA: Muzele din Transilvania și necesitatea creării unui Muzeu sau Palat Cultural în Zălau VI. 87.

GH. TULBURE: O scrisoare VII—VIII. 105.

N. NISTOR: Conferințele învățătoarești IX. 131.

E. POCOLA: Raport despre activitatea Asociației secția Sălaj în 1923—24. IX. 134.

GH. NICHITA: Conferință (La sfârșitul anului școlar) IX. 147.

N. NISTOR: Cercurile culturale XI—XII. 198.

E. POCOLA: In cotro mergem? XIII. 229.

IV. Educație.

A. IEPUREAN: Virtuțile și eroismul femeii române IV—V. 58.

G. CÂMPEAN: Decorarea salilor de învățământ IV—V. 64.

GH. POPOVICI—T. THEODORESCU: Învățătorilor IV—V. 74.

N. NISTOR: Alcoolismul la sate. VI. 85.

G. CAPĂTĂ: De ce nu trag copiii cu drag la școală VII—VIII. 109.

✓ V. BOȚAN: Cultul limbii ca mijloc al unității noastre naționale VII—VIII. 112.

I. RAȚĂ: Ideile și sentimentele de cari trebuie să fie însuflețit învățătorul de azi VII—VIII. 116.

G. CAPĂTĂ: Avram Iancu IX. 141.

N. NISTOR: In pragul noului an școlar X. 161.

GH. POP: Un cuvânt X. 175.

✓ Dr. N. CRISTEA: Centenarul lui Avram Iancu XI—VII. 189.

N. NISTOR: O sfințire de biserică XIII. 221.

N. NISTOR: Bătaia în școală sau educația cu biciul XV—XVI. 279.

V. Lecțiuni practice.

GH. ALEXE: Intuirea și scrierea literilor mari: O, V, U, IV—V. 67.

S. OROS: Predarea unei lecții de cânt. (Imnul regal) X. 171.

VI. Actualități.

DASCĂLUL NICU: Unirea Basarabiei I—II. 14.

G. CÂMPEANU: Un apel frățesc I—II. 15.

CRONICARUL SOMEȘULUI: Cinci ani dela trecerea liniei de demarcație. III. 40.

Mg: Conferință populară în Ip. VII. VIII. 119.

I. MANGO: Pentru cetitorii noștri XV—XVI. 307.

VII. Cronica, știri școlare și informațiuni.

- N. NISTOR: Anuarul școlilor primare din jud. Sălaj, Șezători culturale la Zălau, Activitatea despărțământului Zălau. Oficiul public de plasare, Bănci populare în jud. Sălaj, Casa de cetire din comuna Bucium, Construcții școlare, O rugămintă, Unificarea învățământului, Numărul școlilor și al învățătorilor din întreaga țară, Școli normale, Legi școlare, Noul spor pentru învățători, Îmbunătățirea salarelor, În atențiunea învățătorilor, Vacanța I—II. 20—25.
- N. N.: Cinematograful orașului, Cantină școlară, Broșuri de propagandă, Spicuri din reviste, Unificarea învățământului, Reforma învățământului, Alcoolismul III. 41—44.
- Mg: O revistă populară, Statele de plată, Biblioteci școlare, Constatări III. 44—46.
- REV. ȘCOLAR: Scăpare din vedere III. 46.
- N. N.: Studențimea sălăgeană în turneu cultural, Cor bisericesc, Cursuri de apicultură, Asociațiunea din Sibiu va vizita capitala, Cercuri culturale IV—V. 75—77,
- D. M.: Cursuri de dexterități pentru învățători, Penzionarea învățătorilor activi, Ordonanțarea salariilor, Plata salariilor funcționarilor publici, Achitarea impozitului global, Examenele, Indreptare IV—V. 78—80.
- N. N.: Inspecțiuni școlare, Conferințe sanitare, Banca Porolissum din Zălau, 10 Maiu batjocurit, Construcții școlare, Arborele încoronării Cercuri culturale, Ziua de 10 Maiu VI. 98—101.
- E. P.: Aceiaș sărbătoare în comuna Chișfalău VI. 102
- NECROLOG: Moartea soției înv. T. Ille. VI. 102.
- N. N.: Desvelirea bustului lui Gh. Lazăr, Serbări școlare, Ce scriu ziarele. „Plugarul“ și „Sălajul“ despre revista noastră, Sfârșit de an școlar, Plata unui învățător în anul 1657, Un congres al comitetelor școlare din țara întreagă, Conferințe pedagogice, În atențiunea comitetelor comunale de construcție VII—VIII. 121—124.
- Mg: Controlarea construcțiilor școlare VII—VIII. 124
- N. N. Inspecții. Gimnaziu românesc la Zălau, Două expoziții școlare, Librărie și tipografie românească, Excursiunea Universității populare dela Vălenii de Munte, IX. 151—153.
- Mg: Casă culturală în Seuca, Școala de meserii din Cehul-Silvaniei. IX. 153—154.
- N. N.: Construcții școlare, Concert la Zălau, Legea cea nouă a învățământului X. 182.
- E. POCOLA: Rectificare. X. 182.
- N. N.: Legea cea nouă a învățământului, Gazetele din România, Premiu pentru cea mai bună lucrare despre Avram Iancu,

Sfintire de biserică. Expoziție de pictură, Tărănimea-i dornică de învățatură XI—XII. 208—209.

Mg.: Invățători premiați. XI.—XII. 209.

REDACTIA; Necrolog: V. Șimonca și I. Gulyás.

N. N.; Intrunirea comitetului central al Asociațiunii inv. din județ, Cărți noi aprobate, Noile construcții școlare din județ. XIII. 235—236.

REDACTIA: Rectificare XIII. 236.

Mg.: Cărți de cetire aprobate, Școală comercială inferioară în Șimleu, Elevii primiți la școlile normale din vechiul regat. XIII 237—238.

N.: Poșta Redacției. XIII 238.

N.N.: Vizită ministerială, Piosă de teatru pentru școlari, Numărul școlilor din Ardeal, Sentimentalism bolnăvicios, Un apel către învățători și către comitetele școlare XIV. 267—268.

N. N.; Sărbătoare națională, Adunarea generală a „Astrei” la Arad, Propagandă cu cinematograful, Cercuri culturale, Adunarea Asociației Notarilor din județ, XV—XVI 310—311.

REDACTIA: Erata XV—XVI. 311.

ADMINISTRAȚIA: Donațiune. XV—XVI 311.

SECRETARIATUL COM. CENTRAL: Anunț. XV—XVI 311.

VIII. Suplimente.

64 articole din Legea învățământului primar. X. 1—12.

IX. Ilustrații.

N. NISTOR: Școala primară de stat din Sighetul-Silvaniei. XV XVI. 288.

X. Partea Oficială

A) REVIZORATUL ȘCOLAR:

- 531—1924. Redactarea organului of. revista Școala Noastră 1—II. 26.
- 448—1924. Sistemizarea subrevizoratelor de plase I—II. 27.
- 2080—1924. Chiria directorilor din comunele rurale I—II. 28.
- 132—1924. Modalitatea acoperirii diferitelor lipsuri materiale I—II. 28.
- 198—1924. Catechizarea elevilor bapțiști I—II. 29.
- 279—1924. Punerea saelor de învățământ la dispoziția băncilor poporale I—II. 30.
- 321—1924. Baluri în localurile școlare I—II. 30.
- 512—1924. Catechizarea elevilor izr. I—II. 30.
- 327—1924. Timbrarea pctițiilor I—II. 30.

- 549—1924. Judecarea fractorilor minori I—II. 30.
535—1924. Combaterea boalelor venerice I—II. 31.
1978—1923. Inspectorii școlari III. 47.
571—1924. Învățători destituiți III. 47.
601—1924. Amânarea conferințelor III. 48.
621—1924. Probleme pentru coloeviul normaliştilor absolvenți III. 48.
121—1924. Delegații IV—V. 81.
307—1924. Cereri de concediu IV—V. 81.
572—1924. Ionescu M. G. nu are autorizație de a ținea conferințe IV—V. 82.
619—1924. Cererile văduvelor de inv. pentru penzie IV—V. 82.
488—1924. Controlul administrație școlare IV—V. 83.
672—1924. Cheltueli împreunate cu ord. salarelor IV—V. 83.
541—1924. Situația învățământului în anul școl. 1922—23.
• IV—V. 83.
638—1924. Hainele profesorilor de religie IV—V. 84.
748—1924. Posturile vacante dela școlile prim de stat VI. 103.
696—1924. Conscrierea și afișarea listelor eroilor români VI. 104.
786—1924. Participarea învățăt. la sărbătorile naționale VI. 104.
776—1924. Examele de absolvire VI. 104.
867—1924. Taxele examenelor particulare VII—VIII. 125.
524—1924. Registre și imprimare școlare VII—VIII. 126.
878—1924. Să interzică impunerea rev. Demineța Copiilor VII—VIII. 126.
823—1924. Broșura Caminul Cultural VII—VIII. 127.
844—1924. Admiterea în Institutul Maritim VII—VIII. 127.
841—1924. Conferințele cercurilor culturale VII—VIII. 127.
836—1924. Amânarea concentrărilor inv. VII—VIII. 128.
819—1924. Adresă către Presidiul General al Uniunii gr. cat. America VII—VIII. 128.
714—1924. Instrăinarea lemnelor pentru construcții școlare VII—VIII. 128.
951—1924. Înaintarea petițiilor la posturi VII—VIII. 129.
964—1924. Inventarizarea localurilor școl. închiriate VII—VIII. 130.
980—1924. Statistica școlară pe anul 1923—24. VII—VIII. 130.
1017—1924. Exproprierea localurilor de școală și casă pentru învățători IX. 155.
1035—1924. Corespondență IX. 156.
1181—1924. Eliberarea certificatelor școlare și duplicatelor IX. 156.
1177—1924. Elevii căzuți la examenul de absolvire IX. 157.
1180—1924. Începerea anului școlar 1924—25. IX. 157.
1251—1924. Lemne de foc X. 183.
1187—1924. Achitarea impozitelor X. 183.
1351—1924. Legea învățământului 210.
1277—1924. Cărți abrobrate XI—XII. 215.
1183—1924. Tabloul resumativ al recensământului XI—XII. 215.
1312—1924. Învățători excluși XI—XII. 216.

- 1257—1924. Achitarea taxelor la fondul Gh. Lazar XI—XII. 216.
830—1924. Carnete de note și observațiuni XI—XII. 217.
1292—1924. Inv. minoritari prezențați la examenul 1. rom. XI—XII. 218.
1255—1924. Pânză pentru uniformă XIII. 239.
1272—1924. Procurarea rechizitelor școlare XIII. 240.
1332—1924. Cercul de competență al D-lor Inspectori XIII. 240.
1495—1924. Inscripția școalelor XIII. 241.
1540—1924. Avertisment public XIII. 241.
1579—1924. Urmărirea învățătorilor cari nu se prezintă la posturi XIII. 242.
1592—1924. Văcanțe XIII. 242.
1593—1924. Ținerea sărbătorilor XIII. 243.
1619—1924. Incasarea amenzilor școlare XIII. 243.
1708—1924. Indrumări la aplicare legii învățământului XIII. 244.
1709—1924. Aviz suplinitoilor XIII. 247.
1531—1924. Cărămizi pentru școala normală din Predeal XIII. 247.
1627—1924. Cheltueli de întreținerea localurilor școlare XIII. 248.
1555—1924. Cantine școlare XIII. 248.
1802—1924. Concediu pentru tuberculoze XIV. 269.
1820—1924. Oprirea Geografiei Bihorului de Coroiu XIV. 269.
1824—1924. Carnete de control pentru ucenici XIV. 270.
1624—1924. Elevii advertiști nu sunt scutiți dela religie XIV—270.
1352—1924. Cumpărarea revistei Lumea Copiilor XIV. 270.
1680—1924. Cumpărarea imobilelor pentru școli XIV. 270.
1899—1924. Imprimare școlare XIV. 278.
1935—1924. Sporul de 50% XIV. 278.
75—1924. Comisari consistoriali pentru inspectarea învățământului religios XV—XVI. 312.
1268—1924. Oprirea cursurilor Dumineca XV—XVI. 313.
1779—1924. Biblioteci școlare XV—XVI. 314.
1950—1924. Ținerea cursurilor XV—XVI. 314.
2010—1924. Examenle de înaintare XV—XVI. 315.

B) COMITETUL ȘCOLAR JUDEȚEAN :

- 559—1924. Curățirea și reparare localurilor școlare IX. 158.
608—1924. Contribuția Comitetelor școlare pentru Comitetul școlar județean XI—XII. 220.
609—1924. Instrucțiuni pentru aplicarea noiei legi a învățământului primar XIII. 249.
635—1924. Lucrarea și arendarea terenurilor agricole școl. XIII. 251.
686—1924. Aplicarea legii inv. XIV. 271.
784—1924. Ordonantarea subvențiilor din partea Comitetului școlar județean XV—XVI. 315.
785—1924. Plătirea contribuției către Comitetul școlar județean XV—XVI. 315.

Giumelciș, Cățalul ung. Cățalul rom., Bănișor, Uileacul silv., Șilimeghiu, Oarța de sus, Oarța de jos, Băsești, Bârsăul de jos, Benefalău, Biușa, Mânău, Mal, Vârșolțiu, Borza, Creaca, Inău, Lupoiaia, Someș-săplac, Vădurele, Doh, Drighiu, Husmezeu, Acâș, Derșida, Ghirolt, Păgaia, Pir, Moarabanfi, Bocșița, Bogdana, Bosna, Coșeiu, Moigrad, Sângeorgiul de Meșeș, Sighetul silv., Vașcapaua, Fetindia și Dioșod. Se atrage atențiunea Dlor directori și învățători dela școlile de mai sus asupra urmărilor grave, ce vor rezulta din perzistința neglijenței lor și pe mai departe.

Vacanța. In baza dispozițiunilor luate de către Inspectoratul învățământului din Oradea-Mare, vacanțele de Paști la școalele primare de stat și statificate din regiunea II. se țin după cum urmează: 1. Pentru secțiile române vacanța incepe la 20 April a. c. Dumineca Florilor și se termină la 29 April a III-a zi de Paști. Prelegerile se reincep la 30 April n. — 2. Pentru secțiile maghiare vacanța începe la 18 April în Vinerea Mare catolică și se termină la 29 April n. urmând ca prelegerile să se reia la 30 April n. ca și la secția română.



786—1924. Convocare XV—XVI. 316.

787—1924. Intocmirea bugetului pe 1925. XV—XVI. 316.

C) COMITETUL CENTRAL DE CONSTRUCȚII
ȘCOLARE.

112—1924. Programa campaniei de construcții școlare XIV. 272.

D) PRESIDIUUL „ASOCIAȚIEI“ SECȚIA SĂLAJ.

50—1924. Colectă pentru caminul băeților de învățat. din
Șimleu III. 48.

50—1924. Convocare X. 184.

142—1924. Convocare XIII. 254.

Apel pentru strângerea de fonduri XIV. 276.

BCU Cluj / Central University Library Cluj

