

ȘCOALA NOASTRĂ

Foaie învățătorescă de cultură și orientare profesională

Redacția și Administrația:

SAVA BARBATESCU Turnu-Severin

Banca pop. Spiru Haret Str. Decebal No. 54

Implinirea datoriei.

Libertate și autoritate.

Relele de care ne plângem, că sapă la temelia existenței noastre ca neam, își au originea în fiecare dintre noi.

Grija austerității moravurilor publice și private este cu totul uitată. Fiecare își caută interesul său imediat.

Cu această netrebnică mentalitate, activitatea noastră, ca ins și ca națiune, își pierde semnificarea de-a fi în slujba progresului.

Leacul însănătoșirii nu-i greu de aflat. E destul să vrem. Pentru aceasta, să începem cu noi înșine, dând vieții un ideal, făurind din cele mai curate tradiții ale rasei noastre și din sugestiile cele mai bune ale generațiilor înaintașe.

Ajungem la acest ideal de-a face din țara noastră, Belgia Orientului — expresie idealizată — începând cu cultivarea dragostei de datorie.

Mi se pare că n'avem o expresie mai ispititoare, pentru o viață ce se vrea rodnică, ca „împlinirea datoriei“.

întrebându-ne, dacă tot ce facem, nu contrariază cu nimic datoria, fie către noi înșine, fie către aproapele, fie către Patrie, reușim a ne feri de risipa zadarnică a vieții.

Prin „împlinirea datoriei“ consolidăm întărirea neamului bine meritând dela urmași.

„Împlinirea datoriei“ este singura cale de-a satisface trebuința firească a simțului Onoarei. Apoi servim cerințele conștiinței, că din locul în care ne găsim, am muncit pentru întronarea valorii supreme a Binelui.

Misiunea de Învățător prilejuește distinsa mulțumire că suntem cei din tîi chemați la sădirea sentimentului „dragostei de datorie“ în generațiile de mîine.

Dacă în sublimul lor entuziasm, cetitorii acestor rânduri găsesc că-i prea lungă calea spre ideal prin „împlinirea datoriei“ și adoptă calea jertfei, înseamnă că sunt oameni de vocație.

Potențialul lor sufletesc îi face să caute în jertfă, „împlinirea datoriei“.

V. GROSU.

învățător gr. I licențiat în filozofie

Problema idealului educativ.

Multe sunt încă problemele ne-rezolvate de pedagogia modernă — cu tot progresul ei. — Indicăm câteva: idealul educativ, coeducația sexelor, organizarea școalelor, specializarea profesională, etc.

Iată atâtea probleme date viitorului spre deslegare în pedagogie. Depinde de metoda ce se va întrebuiți spre o rezolvare fericită.

În acest număr al foii „Școala Noastră“ vom însăila despre „Idealul educativ“.

Idealul educativ, privit istoric, a fost conceput ținând seamă când de conceptele religioase sau filozofice despre viață, când de necesitățile sociale, când de natura individului.

Aceste trei concepții își dispută cu îndârjire întâietatea, deși Herbat a împăcat pentru 100 de ani scopul educației. — În ultimul timp între individualism și social s'a propus o conciliere de D-r W. Rein. — „Dacă nici educația individualistă, și nici cea socială nu desăvârșesc ființa spirituală,

trebuie călătată o sinteză care să aibă în vedere atât sufletul omului cât și interesul comunității. Acestea pot avea loc numai în formarea personalității“.

Această concepție este împărțită de mulți: G. Budde, A. Gaudigo, W. Rein — toți germani — și fiind a deveni curent, „Pedagogia personalității“.

Personalitatea creatoare de valori culturale și morale — ajutată de aptitudinile individuale și pusă în serviciul tendințelor sociale — ar fi noul ideal educativ.

E sigur că această nouă formulare a idealului educativ — personalitatea creatoare — se va impune în viitor, mai ales că prin ea se afirmă și latura spirituală a sufletului — valori morale — dorită de religie și filozofie.

Vom continua cu analiza sintetică a problemelor puse în fruntea acestui art. și ne-rezolvate încă de pedagogia modernă.

M. I. Ursulescu-Manu.

Legea universală a existenței este mișcarea.

Până ce nu s'a mișcat un punct în spațiu, existența n'a fost posibilă. Mișcarea este deci caracteristică vieții. Ea condiționează creșterea și se manifestă cu prisosință în epoca copilăriei. Această cerință naturală a copilului de a se mișca, îl face să fie „neastâmpărat“ acasă, să nu stea frumos în banca școlii, într'un cuvânt să nu fie așa cum îi cerem noi să fie: „Stați frumos cu mâinile la piept și fiți atenți“ sunt vorbe nealinate din pregătirea lecției pe care învățătorul vrea s'o trateze metodic și cu reușită. E bine să deprinzi pe copil să știe să stea pe scaunul băncii, dar e greșit să-i ceri „să țină mâinile la piept“ și în zadar este să-i spui „să fie atent“. Va fi el atent și fără să-i spui, dacă lecția îl va interesa și va fi pus în condiții de asimilarea cunoștințelor.

Glasul instinctului de conservare, ne'mpăcat indeajuns, sau deloc, este mult mai ascultat, decât glasul d-lui învățător care-i vorbește cu destulă căldură despre: Plantele și animalele Americii, sau despre înghețarea apei, care-i va reaminti despre picioarele lui degerate.

Faptul că elevii sunt neatente, ne-tasnici și vin cu lecția neînvățată, îl fac pe educator să cheme în ajutorul său, „armele autorității“ care sunt și ale unei sigure biruinți; biruind nu neștiința copilului, ci tocmai ceace n'ar trebui să biruiască: dragostea de învățătură.

De ne vom cobori în sufletele școlărilor noștri și vom cunoaște neajunsurile lor, de vom cerceta cât mai des familiile lor, ne vom convinge indeajuns că „lenea“ are o cauză bine justificată de cele mai multe ori.

E bine să ținem seamă că în multe cazuri lenea are, după spusele D-lui C. Rădulescu-Motru și o cauză patologică (morbidă). Nu mai este îngăduit azi nimănui să-și sprijine autoritatea pe „măria sa nuiăua“ când scopul ne este dezvoltarea armonioasă a „măriei sale copilului“ pentru o viață liberă. E bine cunoscut faptul că buna dispoziție a învățătorului aduce în clasă viața și îmbie la muncă rodnică pe școlari.

Ca „mizotie“ la apariția furtunii, se va închide sufletul școlărilor când va întâlni privirea furioasă a educatorului. Fiind mai întâiu noi luminați asupra celor ce voim să luminăm pe alții, ducând o viață demnă de numele de învățător, bucurându-ne de o netăgăduită stimă din partea părinților elevilor

noștri, vom fi siguri de autoritate și desăvârșită ascendență în clasa sau școala ce vom conduce. De ne vom impune printr'o nemărginită blândețe vom fi asemenea soarelui de primăvară care trezește la viață nouă și bucură toată făptura. Lăsând la ușa clasei „toată grija cea lumească“ cu neajunsurile inerente vieții de apostol să rămânem cu răsul micuților școlari, să ne bucurăm de bucuriile lor și vom vedea că autoritatea e în blândețea sufletului nostru cu care să venim înaintea copiilor totdeauna încărcat cu nectarul științei pe care ei, asemenea albinelor harnice, îl vor culege pentru miera ce va îndulci viața lor de mai târziu. Nu sunt de partea libertinajului dela Iasnaia-Poliana, ci înțeleg ca învățătorul prin activitatea sa atât în școală cât și în afară să și creieze cea atmosferă favorabilă autorității care îl va impune fără să ia atitudini marțiale, atât de ridicole uneori. În firea poporului nostru este acel simț al ierarhiei valorilor, care așază pe învățător la locul meritat. Extrem de mare câștig va avea autoritatea învățătorului din cotarea făcută de familia elevului asupra persoanei sale. Dobândirea autorității e proces de lungă durată care va fi câștigat cu atât mai sigur de învățătorul care va înțelege să privească clasa ca pe o grădină cu flori deosebite care pentru a crește au nevoie, în prim rând de cât mai multă lumină. Razele acestei lumini să treacă și zidurile școlii lecuind și încălzind și pe cei de lângă vatră.

Făcându-l pe copil să știe să deschidă și să citească în marea carte a naturii, îl vom face să înțeleagă că supunerea este firească pentru ca să ne bucurăm indeajuns de libertate. Îngredirea libertății mele condiționează libertatea celorlalți. Disciplina ideală va fi disciplina prin convingere și nu disciplina prin constrângere. Să învingem prin convingere, nu să convingem prin învingere.

Îndeplinirea datoriei până la sacrificiu, pentru a binemerita numele de apostol atrage după sine autoritatea. Autoritatea nu se câștigă deci, decât prin muncă perseverentă și rodnică.

Să facem pe copil să înțeleagă că supunându-se celor mai mari ca el, își relevă și valoarea persoanei sale, care îi place să fie luată în considerație. Elevii vor fi deprinși să facă apel la „eroismul“ din sufletele lor ca armă de biruință împotriva instinctelor.

Scopul final al impunerii autorității noastre va fi autoguvernarea copilului.

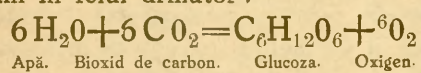
Petre Colțescu
inv. Fântâna Domnească

Circulația azotului (nitrogenului) (N), carbonului (C) și a apei (H₂O) în natură. Importanța lor la plante și animale

Nu se poate concepe ființă, care în alcătuirea organismului ei, să nu aibe azot, carbon și apă.

În adevăr, vegetalele pentru a putea trăi și desvolta dau lupta cea mai mare pentru procurarea elementelor de mai sus, cât și a apei, deoarece în general celelalte elemente necesare sintezei complete a substanțelor organice de cari au nevoie, le pot procura mult mai ușor.

Plantele în majoritatea lor și în special cele verzi, cât și unele bacterii în dezvoltarea lor, n'au nevoie de ajutorul vreunei alte categorii de ființe, deoarece ele pot să producă substanțe organice exclusiv numai din substanțe minerale. Grație luminei solare, plantele verzi sintetizează substanțe organice din bioxid de carbon (CO₂) și apă, cam în felul următor:



Glucosa (C₆H₁₂O₆) care e o substanță organică a fost sintetizată de plantă, exclusiv numai din substanțe minerale. Aceste substanțe organice formate din C., O., și H., poartă numele în chimie de hidrați de carbon (molecula lor formată din apă și carbon). În acest fel planta construiește hidrați de carbon dela cel mai simplu glucoza, până la cele mai complicate chimicește celuloza și amidonul.

Plantele în general sunt ființe făcătoare de substanțe organice, din substanțe minerale și chiar elemente chimice cum e azotul liber din atmosferă, apă și pământ.

Astfel de plante ce folosesc azotul liber sunt niște bacterii numite plante chemosintetice (folosesc energia chimică din descompunerea substanțelor minerale, nu pe cea solară ca plantele verzi, în nutriția lor). Aceste plante microscopice trăiesc pe roca cea mai sterilă și chiar pe lava vulcanică ce abia începe să se răcească și de aci s'a emis teoria că aceste bacterii au fost primele ființe apărute pe suprafața pământului, apoi plantele verzi (cu clorofilă), iar mai târziu animalele. Animalele ființe inferioare, chiar plantelor heterotrofe (fără clorofilă) cum sunt ciupercile și f. multe bacterii, în ceea ce privește nutriția se apropie între ele în procurarea hidraților de carbon, pe când în ce privește sinteza substanțelor azotoase (care au N. în moleculă) sunt superioare mult animalelor, incapabile a face din N. substanțe

organice. Prin urmare, am putea zice că regnul animal e sclavul regnului vegetal, animalele neputând trăi fără plante. Dacă s'ar întâmpla să piară plantele de pe suprafața pământului, incontestabil că vor pieri și animalele, cu toate că am admite ca proporția de substanțe chimice ce alcătuiește universul s'ar menține în echilibru.

Cu această scurtă expunere vom putea înțelege circulația C., N., și al H₂O în natură. Carbonul în natură se găsește sub formă de CO₂, intră în compoziția rocilor sub formă de carbonați: CO₃ (Ca carbonat de calciu) CO₃ Na₂ (carbonat de sodiu) etc., în apă sub formă de bicarbonat.

Emanațiunile vulcanice, animalele și plantele numai noaptea, prin fenomenul de respirație, transpirație, fermentație, putrezire, ardere, etc., degajând CO₂ și H₂O sub formă de vapori, ar face ca atmosfera să se satureze în CO₂, gaz foarte otrăvitor ce ar deveni un pericol pentru animale, dacă n'ar fi plantele s'o purifice.

Astfel s'ar putea explica de ce n'a apărut viața de la începutul primului uscat, cauza ar fi fost cantitățile mari de CO₂, date de diferite manifestațiuni geologice și în special a emanațiilor vulcanice, poate și din această cauză plantele au apărut primele pe suprafața pământului, singure capabile să purifice atmosfera de CO₂ precum și menținerea unui echilibru stabil în ceea ce privește proporția acestui gaz în natură. Plantele fac hidrați de carbon și substanțe grase, adică substanțe organice din CO₂ și H₂O, așa dar, plantele în general în fenomenul de asimilație al carbonului sunt mănăitoare de CO₂. Acest gaz pătrunde în plante prin niște deschizături ale frunzelor numite stomate și prin tulpinele tinere, prin lenticile, iar H₂O pătrunde prin rădăcină împreună cu substanțele minerale aflate în soluție. Apa cu CO₂ se întâlnesc tot în frunză și acolo se sintetizează substanțele organice, plecând de acolo în tot corpul și nutriend planta.

Se știe rostul ce-l au pădurile, parcurile, grădinile publice în orașe, etc., e tocmai să purifice atmosfera de CO₂. Așa dar plantele sunt organisme ce mențin proporția stabilită de CO₂ în natură, fiind dat de toate ființele prin respirație, precum și de celelalte manifestațiuni, e luat din nou de plante din care și fac substanțe organice, ne-

cesare hrănirii animalelor și în felul acesta se încheie circuitul C. în natură.

Organismele vegetale și animale după moarte sunt supuse grație unor ființe microscopice, unui proces chimic foarte complicat, care duce la descompunerea substanțelor organice în ultima analiză la CO₂, H₂O și substanțe minerale. Putrezirea organismelor vegetale și animale, cu ajutorul micro-organismelor, de o importanță fundamentală, purifică în același timp și atmosfera de compuși foarte vătămători, făcând în felul acesta posibilă viața.

Din putrezirea organismelor, care nu e altceva decât o fermentație lentă, pe lângă degajarea CO₂ și al H₂O, se îmbogățește solul în substanțe minerale și în special în compuși azotului, ce vor fi luați iarăși de plante construind substanțe organice. Agricultură cunoaște foloasele mari ce le aduce îngrășarea pământului cu diferite resturi sau produse de eliminare, fie de origine animală, vegetală sau minerală. Pământul se îmbogățește în special în compuși azotați NO₂ Na (azotat de sodiu), NO₃ K (azotat de potasiu), azoțiți NO₃ Na (azotit de sodiu), NO₃ K (azotit de potasiu), amoniac, acid uric, etc. Pe lângă compușii azotului există în natură și azot liber, în cantități destul de mari în atmosferă, ce e luat și fixat în materia vie, de către unele bacterii răspândite în atmosferă, apă și soluri. Aceste bacterii se găsesc și în rădăcinile leguminoaselor, fasole, bob, mazăre, linte, trifoi, lucernă, etc., ajutând acestor plante la procurarea N pentru sinteza substanțelor organice, iar totdeauna îmbogățind solurile unde au fost cultivate în N, necesar celorlalte plante, lipsite de aceste proprietăți, așa spre exemplu: cerealele. Cerealele se descoltă foarte bine dacă au fost cultivate după leguminoase, în anul următor. Această proprietate a leguminoaselor de a ameliora solurile, adică de a îngrășa pământul în N s'a recomandat în agricultură, rotația culturilor, denumindu-se asolament, ce constă ca după o leguminoasă în același teren să semeni o neleguminoasă, adică cereale. Aceste bacterii cari trăiesc în simbioză pe rădăcinile leguminoaselor sau numit bacterii, nitrogenofile cari sunt: Bacillus amylobacter, radicolo, Granulobacter pectinivorus, Azotobacter chlorococum, etc. ajută și la menținerea proporției stabile de azot N în natură, căci scăderea acestui element în atmosferă, ar duce la scurtarea vieții regnului animal. Grație proporției de N în natură, oprește puterea de oxidare (ardere) a oxigenului, făcându-l mai puțin activ.

Tot cu ajutorul acestor bacterii explicăm și formarea azotaților în natură prin îmbogățirea solului în N, precum

și formarea salpetrei de Chily (NO₃ K, Na) din regiunile de stepă ce servește în agricultură ca îngrășământ chimic, în pământurile sărace în azot.

Așa că plantele folosesc azotul din azotați, azoțiți și azotul liber din care construiesc substanțe organice ce poartă denumirea de substanțe proteice (adică în molecula lor au și N pe lângă C O și H) și al subst. albuminoide (pe lângă N au fosfor (Ph) și sulf (S)). Aceste substanțe proteice și albuminoide ajută la formarea protoplasmei și nucleului, ce compun celula fie vegetală fie animală.

Animalele iau dela plante pe lângă hidrații de carbon și substanțe proteice și albuminoide, necesare și acestea traiului lor. Prin moartea plantelor și animalelor, duc la putrezire, precum și prin producții de esecție rezultă substanțe minerale, îmbogățind pământul în compuși azotoși ce vor fi luați sub diferite forme iarăși de plante și apoi date iarăși la animale, încheind în felul acesta și circulația N în natură.

În natură mai toate reacțiile chimice, fizice și filozofice se petrec într'un mediu apos. Apa e lichidul care ajută și favorizează aceste reacții chimice atât în mediul organic cât și cel neorganic.

În adevăr dintre toate lichidele dela suprafața pământului H₂O e cel mai răspândit ocupând $\frac{2}{3}$ din uscat, așa că iată-ne în fața unui fapt adevărat că și organismele vegetale, primele apărute, au fost nevoite să se adapteze mediului apos. Odată adaptate mediului apos, H₂O a devenit un corp indispensabil plantelor și dela sine și animalelor. Dintre toate lichidele H₂O are puterea de dizolvire cea mai mare și dintre toate lichidele H₂O ține în soluție cele mai multe substanțe și aceste substanțe pot fi absorbite ușor de către celulele ființelor. Observațiile ne arată iarăși că corpul unui organism are mai mult de 50% H₂O, așa că proporția de H₂O se poate ridica în unele cazuri până la 95-98% și numai 5-2% sunt substanțe minerale. Sunt cazuri ca unele organisme să aibe și un minimum de H₂O, dar se observă la aceste organisme și manifestațiuni vitale foarte reduse spre ex.: semințele dela plante.

Dacă acestor semințe li se dă cât de puțină H₂O, se vede accentuându-se fenomenele vitale și odată ce H₂O a ajuns la maximum și fenomenele vitale sunt maxime. Aceste exemple ne sunt suficiente să vedem rolul cel mare pe care îl joacă H₂O în natură.

Plantele absorb prin organele lor substanțe minerale solvite în H₂O și cu cât cantitatea de H₂O e suficientă pen-

(Continuare în pagina 5)

Măsurarea Inteligenței de Cristian Cernălanu învățător Comanda

— Continuare —

În foiletonul N-rului trecut sfârșeam prin a arăta că Binet bazează unele din testele sale pe atitudinea critică a elevilor.

El le-a introdus în scara metrică pentru vârsta de 11 ani. Greutatea cea mare stă în faptul că nu avem teste etalonate pe subiecți români.

Ordonarea noțiunilor este urmarea ordonării greutăților introdusă de Binet în scara metrică pentru vârsta de 9 ani. Principiul a fost împărțirea unei întâmplări în fazele esențiale ce sunt redade copilului în desordine. Pentru copil principiul călăuzitor trebuie să fie cauzalitatea: fiecare moment din acțiune trebuie plasat la locul potrivit.

După mai multe experiențe, care n'au confirmat rezultatul așteptat, acest test a fost înlocuit cu propozițiuni mozaic, care au la bază același principiu, cu deosebirea că amestecul cuvintelor nu aparține unei întâmplări, ci numai unei singure propozițiuni, pe care copilul nu poate s'o redea decât exact.

De ex: soarele capătă și primăvara nouă zăpada natura topește — Primăvara soarele topește zăpada și natura capătă viață nouă.

Retinerea materialului dintr'o povestire este o probă fundamentală pentru inteligență. Are marele defect de a se apropia de simpla reținere, de mecanismul obișnuit al învățării Elevul e pasiv; intervine subiectivitatea examinatorului, apoi greutăți practice foarte mari, ca de ex: în masă nu se poate aplica, deoarece e greu să se corecteze atâtea teste după numărul greșelilor

de diferite nuanțe. Trebuie urmărit dacă elevul a prins sau nu ideile principale. Hotărîtor pentru inteligență sunt schimbările introduse de copil, căci e știut că cei dotați introduc schimbări cu înțelese.

Din cauza greutăților practice, acest test a fost înlocuit cu Telegrama, un test propus de asociația institutorilor din Leipzig și dezvoltat în institutul de selecție din Hamburg. Principiul călăuzitor era acesta: se da copiilor o scrisoare pe care s'o transforme în telegramă. Aplicarea testului în masă e greoaie, iar cotarea rezultatelor și mai grea din cauza redactării și a stilului neprecis al copiilor. S'a încercat să se dea scrisoarea formulată în idei principale numerotate din care copilul să sublinieze esențialul pentru telegramă.

Dacă acest lucru este lesne prins de școlari, redactarea telegramei n'au putut-o reduce la strictul necesar.

Testul „analogia“ se bazează pe prinderea raportului dintre lucruri.

Unul din inițiatori a fost Binet, care a dat copiilor cutioare de aceeași mărime dar de greutăți diferite, ca să le așeze în ordinea greutății; aceasta nu numai cu contribuția simțului kinesthetic, ci exprimând și raportul dintre ele.

Testul constă din: se dau trei noțiuni, din care primele două stau într'un anumit raport (ex: vară — ploaie). Copilul plecând dela acest raport să găsească o noțiune, care împreună cu a treia să formeze același raport. (ex: vară — ploaie, iarnă...)

Din cele expuse, se vede că urmașii lui Binet, continuând cercetările și experiențele în domeniul inteligenței, au ajuns la concluzia că nu toate testele lui sunt ideale, ba chiar că sunt nepractice, ca fiind numai individuale și toate făcând apel la limbaj și scriere. Copiii cu defecte în această direcție erau cotați ca deficienți. De aceea ei

• Pagina Revizoratului •

Revizoratul Școlar Mehedinți. No. 687 — 1937 Februarie 15

Direcțiunilor de școli primare și de școli de copii mici.

Vă trimitem în copie ordinul No. 20.780 | 937 al onor Minister al Educației Naționale, spre imediata executare.

Revizor școlar, Sava Bărbătescu

Domnule Revizor,

Ministerul dorind să cunoască contribuția de sacrificiu a învățătorimii în războiul pentru întregirea neamului, vă rugăm ca în cel mai scurt timp să culegeți și să ne comunicați următoarele date:

1. Numele învățătorilor morți pe câmpul de luptă, cu arătarea școlii la care a funcționat, vârsta, unitatea în care a luptat, gradul, locul unde a căzut, localitățile în care a luptat, etc.

2. Numele învățătorilor răniți, cu aceleași date.

3. Numele celor distinși cu decorații sau ordine de zi, cu arătarea precisă a acestor distincțiuni, faptele pentru care li s'a acordat, etc.

Ministerul având nevoie urgentă de tabloul dela punctul 1, îl veți înlocui și înainta în termen de 5 zile.

Celelalte, în termen de 30 zile.

Ministru (ss) Al. Voinescu.

Director (ss) Teodorescu.

Revizoratul școlar Mehedinți No. 997. 15 Februarie 1937.

Direcțiunilor școlilor de copii mici și școlilor primare din jud. Mehedinți.

Vă înaintăm în copie ordinul Onor. Minister No. 27340 | 937, rugându-vă să binevoiți a-l aduce la cunoștiința celor în drept spre a se conforma întocmai. Cererile de înscriere la examenul de definitivat însoțite de actele doveditoare se trimit Revizoratului școlar cel mai târziu până la 1 Martie 1937

Revizor școlar, Sava Bărbătescu

Secretar, G. Pârșan

COPIE.—În conformitate cu dispozițiunile art. 118 din legea învățământului primar, veți pune în vedere învățătorilor, cari sunt obligați să se prezinte la examenul definitivat, să înainteze cererea de înscriere la acest examen prin revizoratele școlare, Serviciilor locale de inv. respective, care vor întocmi tablouri și le vor înainta Președinților Comisiunii examinatoare, cu dosarul cererilor și procesele verbale de inspecții. În aceste tablouri vor fi trecuți toți învățătorii și învățătoarele dela școlile primare și învățătoarele dela școlile de copii mici (grădinite de copii) cari la 1 Aprilie 1937, au 3 ani de funcționare efectivă în învățământul primar, având la bază diploma de învățător și sunt titulari la data firării examenului, fiind obligați să se prezinte la examenul de definitivat, la data de mai sus.

În acest tablou veți trece și pe învățătorii și învățătoarele ce au fost respinși de 2 ori la examen, pentru că nu au obținut media cerută de lege (7.00), sau acei cari nu s'au prezentat de două ori nemotivat la examen, cum și pe învățătorii licențiați numiți cu titlul provizoriu conform art. 232 din lege.

Vor fi trecuți în tablou și învățătorii respinși a 3-a oară la examenul de

definitivat deșus în sesiunea Aprilie 1936, cari conform deciziei No. 106744 | 936 au urmat cursurile de repetiție instituite prin acea decizie și cari, la terminarea lor, au fost calificați „mulțumitor” iar dacă nici la acest examen nu vor reuși vor fi îndepărtați din învățământ.

Învățătorii respinși de trei ori la examenele de definitivat depuse până în sesiunea Aprilie 1935 inclusiv, precum și cei neprezenți nemotivat de 3 ori până în prezent, n'au dreptul să mai dea examenul de definitivat.

Tabloul va cuprinde numele învățătorilor, școala unde funcționează, starea civilă, școala normală care a absolvit-o, anul obținerii diplomei de capacitate, data și numărul ordinului de numire cu titlul provizoriu, pedepsele suferite și pentru a călea oară este chemat la examenul de definitivat fiecare candidat.

Trecerea la altă comisiune nu se admite, ulterior vi se va comunica școala normală unde se va ține examenul pentru candidații din acel județ.

Acei învățători cari nici la al treilea examen nu au obținut media 7.00, sau absentează nemotivat, încetează în mod obligatoriu de a mai face parte din corpul didactic, conform legii.

În afară de condițiunile de stagiu, candidații la examenul de definitivat trebuie să dea dovadă că în timpul stagiului: în primul an au împlinit condițiunile din legea veche (1924), iar pe ultimii 2 ani, următoarele dispozițiuni din legea din 1924:

a) Au predat la o școală primară completă cu 7 clase, cel puțin un an.

b) Au avut o frecvență regulată de elevi.

c) Au alcătuit și ținut în ordine cartelele individuale ale elevilor și au ținut la zi textele de pregătirea lecțiilor.

d) Au luat parte în timpul provizoratului la cel puțin 5 șezători culturale și au ținut acolo cel puțin două conferințe cu caracter local (cultural, social-economic)

e) Au făcut și predat cursuri cu adulții.

f) Au făcut coruri cu elevii și

g) Au predat: învățătorii, lucrul manual sau practica agricolă cu băeții, iar învățătoarele lucrul de mână și gospodăria cu fetele, conform programei.

Organele de control vor menționa în procesele verbale de inspecție, dacă aceste condițiuni s'au împlinit.

Fără îndeplinirea acestor condițiuni, învățătorii candidați nu vor putea fi înscriși la examen (conform legii).

Toate aceste lucrări, după verificarea lor de către Inspectorii generali școlari primari ai regiunii, cari sub semnătură proprie, vor atesta de îndeplinirea sau nu a condițiunilor de mai sus, vor fi înaintate Serviciilor locale de învățământ respectiv, spre a fi trimise președinților comisiunilor examinatoare dela școlile normale ce se vor fixa ulterior, până la data de 1 Martie 1937, iar Ministerului se va comunica numărul candidaților înscriși (separat: învățători, conducătoare) spre a se fixa centrele.

Ministru, (ss) P. Ghifescu.

Director, (ss) Stratilescu.

Revizoratul Școlar Mehedinți No. 1092 — 15 Februarie 1937

Direcțiunilor școlilor de copii mici și școlilor primare din jud. Mehedinți.

Vă comunicăm în copie ordinul Onor.

Minister al Educației Naționale Nr. 27826/937.

Revizor școlar,
(ss) Sava Bărbătescu

Secretar,
G. Pârșan

Avem onoare a vă aduce la cunoștiință că în Monitorul Oficial Nr. 31 partea II din 8 Februarie 1937; s'a publicat posturile devenite vacante până la 1 Ianuarie 1937, în învățământul primar urban și rural din întreaga țară:

Vă rugăm să binevoiți ca de urgență să aduceți la cunoștiința membrilor corpului didactic primar, care doresc să fie transferați în posturile publicate vacante sau care eventual ar deveni vacante prin transferările altora, să facă cereri de transferare pe care le vor înainta până la 1 Aprilie 1937, Inspectoratului școlar al regiunii respective, în care sunt titulari.

Transferările se fac cu îndeplinirea și aplicarea strictă a dispozițiunilor și condițiunilor stabilite prin art. 123, 124 și 125 din legea învățământului primar, din 5 Iulie 1934, precum și art. 69 alineatul 3, modificat prin legea art. unică publicat în Monitorul Oficial Nr. 93 din 19 Aprilie 1935.

Cererile vor fi însoțite de avizul motivat al Inspectoratului școlar respectiv, iar în cazul când sunt mai multe solicitații pentru același post, candidații vor anexa la cereri și acte prin care să facă dovada dreptului de a fi preferați în ordinea indicată de art. 124 din lege.

Când transferarea se cere pentru o școală primară din altă regiune decât aceea în care în care învățătorul este titular, Inspectoratul școlar regional, care a primit cerere, este obligat conform art. 123 al III din lege, ca până la 15 Aprilie 1937, să o înainteze Inspectoratului școlar al regiunii unde se găsește școala la care învățătorul a cerut transferarea. Această cerere va fi însoțită de avizul motivat al Inspectoratului școlar respectiv.

Tablourile de transferări se vor întocmi pe județe, iar cererile învățătorilor, vor fi grupate pe localități și eventual pe școlile solicitate, urmând a fi trecute chiar în tablou în acest fel și cu respectarea tuturor dispozițiunilor art. 124 din legea învățământului primar. Până la 30 Aprilie 1937, veți înainta tablourile Ministerului.

Ministru,
(ss) PETRE GHÎȚESCU

Director, (ss) Stratilescu

Revizoratul școlar Mehedinți No. 1080. — 16 Februarie 1937

T A B L O U

de locurile vacante la școlile primare din județul Mehedinți pentru transferările din anul școlar 1936 | 937.

1. Ada-Kaleh	post III	I. turcă inc.	Ahmed Aly
2. Balotești Schit	post I		învățător
3. Băceș Seliștiuța	"	I	"
4. Broscari	"	VI	"
5. Bucura	"	II	învățătoare
6. Cujmir	"	V	învățător
7. Gogoșu	"	V	"
8. Greci	"	IV	învățătoare
9. Gura-Motru, Arginești	"	II	învățătoare
10. Hotărani	"	II	"
11. Marga	"	I	învățător
12. Negrești-Oprănești	"	I	"
13. Proitești-Bulcani	"	I	"
14. Secu	"	III	învățătoare
15. Scăpău	"	V	învățător
16. Busuleț	"	II	învățătoare

Revizor Școlar, Sava Bărbătescu.
Secretar, G. Pârșan.

Revizoratul Școlar Mehedinți No. 1079 — 16 Februarie 1937

Direcțiunilor școlilor primare din județul Mehedinți.

Domnii directori și doamnele directoare sunt invitați ca în cinci zile să raporteze Revizoratului școlar situația Casei de economie școlară pe 31 Decembrie 1936 și să raporteze întotdeauna pe ziua de 30 a fiecărei luni situația încasărilor Revizoratului școlar.

Revizor Școlar, (ss) Sava Bărbătescu

Secretar, Gh. Pârșan

Revizoratul școlar Mehedinți No. 1060 — 15 Februarie 1937

Direcțiunilor școlilor de copii mici și școlilor primare din jud. Mehedinți

Vă comunicăm în copie adresa Onor. Prefecturii Mehedinți No. 137 | 937, pentru executare.

Rev. Școlar, Sava Bărbătescu
Secretar, G. Pârșan

Avem onoare a vă face cunoscut că D-l Ministru de Interne Serviciul M. O. N. T. prin ordinul No. 280 | 937, comunică că unele autorități locale și instituții de stat în zilele de sărbători naționale și la cele onomastice ale Membriilor Casei Domnitoare sunt cu desăvârșire absente la Te-Deumurile oficiale.

În acest scop vă înaintăm pe verso un tabel de sărbătorile oficiale, naționale și ale Curții, când se oficiază servicii religioase rugându-vă să binevoiți a dispune ca la toate solemnitățile de acest caracter, conform regulilor de protocol, autoritățile în subordine să fie prezente, cunoscând că orice abatere va fi adusă la cunoștiința D-lui Ministru.

Acest ordin rugăm a-l comunica tuturor subalternilor D-vs.

Prefect, (ss) Iulian Predescu

T A B L O U

De sărbătorile naționale și ale Curții, când se oficiază servicii religioase.

1 Ianuarie — Anul Nou
6 " — Botezul D-lui
24 " — Unirea tuturor
Românilor

SF. PAȘTI (Vinerea Mare)
(Sâmbăta Invierii)

10 Mai — Procl. Indep. 1877
" Regatului 1881-

8 Iunie — Sărbătoarea națională
Aniversarea urcării pe
tron a M.S.R. Carol II-a

..... Ziua Eroilor (Inălț. D-lui)
22 Iulie — Ziua numelui M. S.
Regina Maria

6 August — Aniversarea victoriei
dela Mărășești.

(toate disp. le dă
Minist. Apărării Naț.)

16 Oct. Ziua nașt. M. S. Regelui
29 Oct. Ziua nașt. M.S.R. Maria

8 Nov. Ziua numelui M.S. Mihai,
Mare Voevod de Alba-Iulia.
(În această zi se serbează
și ziua nașterii sale.)

(25 Oct.) conf. ord. M.S. Regelui).

Direcțiunilor școlilor primare și de copii mici din jud. Mehedinți.
No. 7696 — 15 II 1937

Domnule Revizor Școlar,
Ministerul Sănătății și Ocrotirilor
Sociale, a înființat pe data de 1

Aprilie 1936, în orașul Buzău, un așezământ pentru ocrotirea fetelor oarbe, dela vârsta de 7 ani până la 12 ani. În țara noastră sunt mulți copii orbi, dar părinții celor lipsiți de vedere nu-i trimit în așezămintele Statului, înființate special pentru ei, fie pentru că nu știu, fie din milă pentru ei și preferă să-i fie fără cultură și fără educație, lipsindu-i astfel de puțința de a-și câștiga singuri existența când sunt majori.

Vă rugăm, Doamnă Revizor, a face cunoscut Domnilor Învățători, printr'o circulară, că în așezământul de oarbe din Buzău se primesc fetele oarbe și rugați să binevoiască a sfătui și îndruma pe părinții care au odrasle oarbe să le trimită la acest Așezământ, unde fetele admise sunt interne, întreținute gratuit de Stat, primesc instrucție și educație și învață o meserie potrivită stării lor.

Cei interesați vor înainta cerere Direcțiunii Așezământului și vor cere lămuriri.

Pentru fetele mai mari de 12 ani se poate cere dispensă de ocrotire. Vă mulțumim și vă rugăm să primiți asigurarea deosebitei noastre considerațiuni.

Director, (ss) Răsmereifă
Administrador, (ss) Indescifrabil
Pentru conformitate;
Revizor Școlar, Sava Bărbătescu
Secretar, Gh. Pârșan

Revizoratul Școlar Mehedinți

No. 1157.—1937 Februarie 19

*Directorilor de școli primare
din jud. Mehedinți.*

Vă veți prezenta cu adeverințele originale primite dela Onor. Prefectura de Mehedinți pentru lemne de foc, personal sau să le trimiteți prin poștă fie direct ocoalelor sau colegilor dela reședința ocoalelor, pentru a primi dela ocol bonurile pentru ridicarea lemnului din pădure. Veți raporta Onor. Prefecturii oficiale de primirea bonurilor dela ocol și de ridicarea lemnului dela pădure. Lemnele se vor rezerva numai pentru încălzitul sălilor de clasă. După ridicarea lemnului veți face un proces-verbal de recepție împreună cu primarul și notarul comunei pe care deasemenea îl veți înainta Prefecturii împreună cu triplicatul dela ocol semnat de către pădurarul respectiv.

Rev. Școlar, Sava Bărbătescu
Secretar, G. Pârșan

Revizoratul Școlar Mehedinți

No. 544-1937 Februarie 9.

*Directorilor școlilor primare
și școlilor de copii mici din jud.
Mehedinți.*

Vă trimitem în copie instrucțiunile luate de Direcțiunea P. T. T. relative la modalitatea expedierii corespondenței oficiale primite pe lângă ordinul Onor. Minister cu No. 212718 | 936 spre executare.

Revizor Școlar, Sava Bărbătescu
Secretar, Gh. Pârșan.

Instrucțiunile relative la corespondența oficială.

Condițiuni de admiterea plicurilor oficiale.

Corespondența depusă de autoritățile și instituțiunile cu ca-

racter oficial, spre a fi admisă în serviciul poștal ca oficială, trebuie să îndeplinească următoarele condițiuni:

Să poarte numirea autorității expeditoare cu indicațiunea localității unde se găsește acea autoritate, această indicațiune va fi scrisă fie prin imprimare, scriere cu mâna sau cu ștampila cu tuș în partea de sus pe fața plicului, să poarte înscris numărul oficial al corespondenței care va fi scris de preferință în partea de jos depe fața plicului. În cazul când se întrebuintează ștampila pentru entetul plicului, numărul oficial poate fi pus și sus. Să fie investit cu sigiliul autorității expeditoare, care se va aplica pe dosul plicului la mijloc.

Modul de confecționare al plicurilor

Plicurile să fie confecționate din hârtie tare și bine gumată. Mărimea plicurilor să fie potrivită după dimensiunile conținutului lor. Când corespondența este mai voluminoasă, să fie pusă în pungă de hârtie și legate cruciș cu sfoară. Pentru asigurarea închiderii se va aplica câte un bulin atât la gura pungei cât și la capetele sfoarei, peste care buline se va aplica sigiliul cu tuș al autorității expeditoare.

Să se scrie complet și în mod ceteț adresa și locul de destinație cu indicarea județului. Pe plicurile cu destinație pentru localitatea unde nu sunt oficii, agenție sau gară de poștă, să se menționeze ultima poștă.

Plicul cu conținutul său să nu aibă greutate mai mare de 2 Kgr. Dimensiunile maxime sunt cele prevăzute în tariful poștal intern pentru corespondențele particulare și minime cele ale cărților poștale emise de P.T.T. Plicurile să nu poarte urme de deschidere. Nu se mai admit plicurile întoarse pe dos.

Interdicțiuni.

Este cu totul interzis de a expedia ca oficiale, corespondențe, acte, cărți, etc., în interes particular sub sancțiunile amenzei. Asemenea este interzis de a introduce în coletele poștale corespondență oficială, fie închisă, fie deschisă, purtând adresa destinatarului coletului sau a altor persoane cărora ar urma să le fie înmânate. Pachetele cu registre, acte de comptabilitate, dosare, până la greutate de 2 Kgr. numai în mod excepțional când nu pot fi fracționate. Dosarele vor fi împachetate în hârtie groasă sau pânză cu sigiliu de ceară bine aplicat la încheeturi, cusături sau legate cruciș cu sfoară, ale cărui capete să fie prinse sub plumb sau ceară roșie.

Revizoratul Școlar Mehedinți

No. 582-1937 Februarie 15

*Directorilor Școlilor primare
și Școlilor de copii mici din jud.
Mehedinți.*

Vă trimitem în copie ordinul Onor. Minister cu No. 219437 | 936, spre executare.

Revizor Școlar, Sava Bărbătescu
Secretar, Gh. Pârșan.

În conformitate cu dispozițiunile legii și regulamentului pentru pregătirea premilitară, materialele de tragere, în special armamentul are nevoie să fie păstrat în camere uscate. Suntem informați însă ca majoritatea școlilor pe lângă care funcționează subcentrele de pregătire premilitară, au pus la dispoziție camere în pivnițe, subsoluri, culoare, poduri, etc., care expun armamentul a fi mâncat de rugină. Vă rugăm deci să puneți în vedere școlile de grad secundar sau primar din regiunea d-vs pe lângă care funcționează subcentrele de pregătire premilitară să pună la dispoziție camere uscate de care au nevoie și care să corespundă cerințelor și întrebunțării ce urmează a li se dea de subcentru.

Director, (ss) I. Bratu.

Revizoratul Școlar Mehedinți

No. 545-1937 Februarie 15.

*Directorilor de școli primare
și Școlilor de copii mici din jud.
Mehedinți.*

Vă trimitem în copie ordinul Onor. Minister cu No. 217899 | 936, spre executare.

Revizor Școlar, Sava Bărbătescu
Secretar, Gh. Pârșan.

Începând cu luna Aprilie a.c. la Oficiul de Educație a Tinereții Român apare Buletinul O. E. T. R. publicație oficială, lunară, care oglindește în paginile sale toată activitatea acestei instituțiuni. Colaborează la acest Buletin, pe lângă factorii însemnați din conducerea țării, toate personalitățile culturale și literare ale neamului nostru care sunt însuflețite de același ideal pentru îndrumarea sentimentului național al tinerei generații dela noi.

Această publicațiune având un caracter absolut educativ, moral, național și social Ministerul recomandă tuturor școlilor din țară spre a se abona din oficiu la Buletinul O. E. T. R.

Director, [ss] I. Bratu.

Revizoratul Școlar Mehedinți

Nr. 510 din 15 Febr. 1937

*Directorilor de școli primare și
școlilor de copii mici din județul
Mehedinți.*

Vă comunică în copie ord. Onor. Inspectoratului școlar Nr. 88 cu rugămintea de a lua cunoștință

Revizor școlar,
SAVA BĂRBĂTESCU
Secretar, G. Pârșan

În conformitate cu ordinul Nr. 4190 1937, al Onor. Minister și ordinul circular Nr. 194236/936, al Direcțiunii G-le C. F. R., binevoiați a cunoaște că taxele înființate în scopul creerii „Fondului pentru modernizări de drumuri naționale” se vor percepe prin aplicarea de timbre speciale pe carnetul de călătorie și anume în compartimentul rezervat pentru viză.

În consecință, viza carnetelor de călătorie se va face numai după ce posesorul carnetului a lipit timbrul respectiv pe locul indicat mai sus peste

care se va aplica ștampila și semnătura autorității în competența cărei intră vizarea carnetului.

Timbrele pentru carnete se vor procura de către detentorii carnetelor de călătorie dela casierii de bilete ale stațiilor C. F. R. în raza cărora au domiciliul, depunând câte o notă neimbrată în care vor specifica numărul și valoarea timbrului de care au nevoie.

Casierii de bilete vor comunica celor interesați să se prezinte pentru achitarea și ridicarea timbrelor comandate după 5 zile dela data când au depus notele de mai sus.

Se vor percepe, prin aplicarea de timbre, următoarele taxe anuale:

Pentru carnete care dau dreptul la circulație cu 50% /_o reducere la cl. I
lei 150

Idem Cl. II-a lei 120

Idem Cl. III-a lei 20

Taxele prevăzute mai sus pentru fiecare legitimație de călătorie fiind anuală se vor aplica timbre de valoare proporțională cu timpul, pentru care este valabilă viza.

Pentru legitimațiile de călătorie cu viza trimestrială, pentru care taxa anuală este de lei 150, se va aplica la fiecare dată când se obține viza câte un timbru de lei 40.

Nu se vor timbra următoarele legitimații:

Carnetele care dau dreptul la călătorie cu reducere de 50% /_o cl. II și a III-a studenților și elevilor școlilor de Stat.

În ce privește taxele plătite deja prin Administrațiile Financiare pentru care s'a eliberat recipise, se pot distinge două situațiuni:

Când taxele s'au plătit de Administrația financiară și s'a obținut câte o recipisă pentru fiecare carnet.

Când autoritatea a depus taxa în bloc pentru mai mulți funcționari obținând o recipisă pentru mai multe carnete.

În primul caz, recipisa se va prezenta stației în raza căreia locuiește posesorul carnetului, care o va preda casierului c. f. r. Casierul după ce va reține recipisa va aplica timbru de egală valoare pe carnet în compartimentul rezervat special pentru viză le va anula cu ștampila stației.

În cazul al II autoritatea respectivă va întocmi un tablou de timbre necesare în valoare egală cu valoarea recipisei colective a Administrației financiare, după care va trimite un delegat la stația din raza sa, pentru a-i elibera timbrele contra recipisei Administrației financiare.

După oținerea timbrelor, autoritatea va lipi pe carnet în compartimentul rezervat vizei, timbrele respective și le va anula prin aplicarea ștampilei sale.

Aducându-vă aceasta la cunoștință, vă rugăm a observa aplicarea strictă a dispozițiilor de mai sus.

Inspector Sef, (ss) Teodorescu
Seful Secției Contabilității,
(ss) Ionescu

Revizoratul școlar Mehedinți

Nr. 1108 — 17 Februarie 1937

*Directorilor de școli de copii
mici și școlilor primare.*

1) Ministerul Educațiunii naționale prin ordinul Nr. 24319 | 937 a dispus să se rețină tutulor învățătorilor și învățătoarelor dela orașe și tutulor învățătorilor —ofișeri de rezervă din sate câte 480 lei în 12 rate lunare prin statele de salar începând cu Februarie a. c. pentru procurarea de *măști împotriva gazelor*.

Ne veți trimite în trei zile un tablou cuprinzând: numărul curent, numele și pronumele (la oraș pot lua și membrii familiilor învățătorilor măști cu cu plata din salar), funcția civilă, gradul în armată și unitatea militară, grosimea capului măsurată cu metru de panglică peste *creștelul capului și bărbie* și grosimea capului peste frunte. Nu este nimenii scutit de procurarea acestei măști.

2) Ne veți mai trimite un al doilea tablou tot în 3 zile cu *învățătorii care au o vechime mai mare de 10 ani în învățământ*, cuprinzând numai pe acei cari n'au avut pedepse disciplinare ori penale: Nr. curent, gradul în inv., vechimea în inv., decorațiuni civile ce are, gradul, data conferirii, numărul decretului, vechimea în acest grad.

Revizor, SAVA BĂRBĂTESCU
Secretar, G. Pârșan.

Recenzie și rezumat

văzut în multe publicații, multe în cari autorii, aveau pretenți să spună că au făcut recenziile lucrărilor, când în realitate, ei nu făcuseră decât rezumatul ei. — O recenzie, — după noi, — primul examen al lucrării il dă în fața publicității. (Să nu se confunde rezumatul pe care o facem unei lucrări publicate, cu expunerea pe care o facem asupra aceleiași lucrări, în fața auditorului. Expunerea, — care se apropie mult de forma rezumatului, — poate face orice cărturar, pe când rezumatul nu).

Așa fiind, recenzia nu poate fi decât oarecare, ci o judecată obiectivă, pe care recenzentul o face lucrării, în legătură cu altele apărute ale autorului și în legătură cu alte cărți similare, ale altor autori.

Recenzia, pentru a face o recenzie, nu-i trebuie să citești o operă izolată, ci să citești toate volumele aceluiași autor, pentru a-ți da seama, dacă opera merită o recenzie, marchează un pas înainte, sau înapoi, al autorului față de cele publicate până aici.

În asemenea cazuri, trebuie să te pui în legătură cu alte cărți apărute în același timp, pentru a judeca opera și în raport cu ce s'a mai scris de autor sau de alții. Ținând seama de toate

acestea, recenzia nu va fi un simplu rezumat, cu înșirarea cronologică a capitolelor: „In cap. I, autorul vorbește... etc... in cap. II... in cap. III... etc.”, ci va fi ceace trebuie să fie o recenzie: un mănunchi de considerații critice, făcut asupra operii, în ansamblu alor opere și cu opriri asupra stilului și asupra încheșării logice a frazelor.

Putem să evidențiem, — prin câteva citate, — părțile frumoase ale lucrării, — atunci când lucrarea e bună, — după cum putem, — tot prin câteva citate, — să înțelegem lucrarea, atunci când e rea. Nu e nevoie deci, — nici pentru a ridica, nici pentru a doborî prestigiul unei lucrări, — să rezumăm dela primul până la ultimul capitol, întreaga lucrare. Într-o recenzie, cetitorul trebuie să vadă — nu atât întregul cuprins al lucrării, — cât mai ales contribuția personală a recenzentului, care să justifice, de ce e bună, sau de ce nu e bună, opera citată în legătură cu altele.

A face deci o recenzie, e lucru relativ greu.

Cei ce vor să facă recenzii cu adevărat, să răscolească colecția revistei „Lamura”, și să cetească „Mențiuni critice”, ale d-lui Perpessicius. (Admițând că celelalte volume de critice mai vechi, s'au cetit).

D. BUNESCU
inv.

Interesul și metoda centrelor de interes

— Spicuri din lucrarea prof. Radu Petre —

interesul educativ a învățământului a fost totdeauna obiectul de preocupare al pedagogilor. În timpurile noastre s'a desbatut problema a luat forma unei discuții neîncheiate — și cu drept cuvânt — căci credința în copil este în progres.

Metodele pedagogice noi pun tot mai mult bază pe psihologia copilului. Într-o măsură notorie în această privință contribuie la care ajung I. Dewey și Dewey. Ei ne îndeamnă c'un remarcabil argument să socotim interesul copilului ca unica pârghie de dezvoltare a omului.

Metodele noi pun tot mai mult bază pe psihologia copilului. Într-o măsură notorie în această privință contribuie la care ajung I. Dewey și Dewey. Ei ne îndeamnă c'un remarcabil argument să socotim interesul copilului ca unica pârghie de dezvoltare a omului.

Metodele noi pun tot mai mult bază pe psihologia copilului. Într-o măsură notorie în această privință contribuie la care ajung I. Dewey și Dewey. Ei ne îndeamnă c'un remarcabil argument să socotim interesul copilului ca unica pârghie de dezvoltare a omului.

Metodele noi pun tot mai mult bază pe psihologia copilului. Într-o măsură notorie în această privință contribuie la care ajung I. Dewey și Dewey. Ei ne îndeamnă c'un remarcabil argument să socotim interesul copilului ca unica pârghie de dezvoltare a omului.

Metodele noi pun tot mai mult bază pe psihologia copilului. Într-o măsură notorie în această privință contribuie la care ajung I. Dewey și Dewey. Ei ne îndeamnă c'un remarcabil argument să socotim interesul copilului ca unica pârghie de dezvoltare a omului.

Metodele noi pun tot mai mult bază pe psihologia copilului. Într-o măsură notorie în această privință contribuie la care ajung I. Dewey și Dewey. Ei ne îndeamnă c'un remarcabil argument să socotim interesul copilului ca unica pârghie de dezvoltare a omului.

Metodele noi pun tot mai mult bază pe psihologia copilului. Într-o măsură notorie în această privință contribuie la care ajung I. Dewey și Dewey. Ei ne îndeamnă c'un remarcabil argument să socotim interesul copilului ca unica pârghie de dezvoltare a omului.

Copilul trăiește într-o lume în care totul îi e personal. Lucrurile din lume nu îi sunt par existente, dacă nu ating fericirea familiei sau a prietenilor.

Școala clasează obiectele de studiu orânduindu-le după un principiu general, orânduire care nu corespunde trebuinței copilului.

Istoria pedagogiei ne arată lămurit că centrul lumii școlare a fost cartea și profesorul. Azi se cere și trebuie să predomină individualitatea.

Programa de studiu trebuie armonizată cu cerințele — interesele copilului.

Pedagogii noi s'au străduit să repartizeze materiile fiecărui studiu în grupe de idei, care sunt baza lecțiilor date în timp de una, sau două săptămâni. Această repartizare este metoda „centrelor de interes”.

Metoda Decroly este aplicarea sistematică a centrelor de interes; ea cere schimbări care privesc programa și metoda de predare.

Programa se îngrijește de fenomene și idei în raport cu viața copilului,

ultimul mare pas ce s'a făcut în măsurarea inteligenței este introducerea testului de grup. Inovația aceasta a fost mult criticată, dar rezultatele i-au confirmat valoarea. Are avantajul tehnic că se poate aplica la mai mulți deodată. În mod normal copilul se găsește integrat în grup; deci la aplicarea acestor teste el se găsește într-o situație cât mai aproape de realitate.

Se cunosc testele de grup întrebunțate la recrutarea armatei americane în timpul războiului mondial sub numele de Alfa și Beta, primele pentru știutorii de carte, secunde pentru neștiutori.

Din acestea din urmă — testele Beta — s'au experimentat și la institutul de psihologie experimentală din Cluj, unde s'a alcătuit un test pentru măsurarea inteligenței copiilor, începând dela vârsta de 4 ani. Testul face parte din testele neverbale de grup, cuprinde o serie de 10 probe și se poate aplica la orice

dându-i puțină cunoașterii mediului.

Fiind adaptată activității mintale a copilului programa caută să găsească serii de idei asociate care au în vedere nevoile de prim ordin ale copilului — ex. hrană — nevoia de apărare contra frigului, contra dușmanilor, munca în comun, cunoșterea mediului social familia, școala, animale, plante, pământ, aer, univers.

Parte din aceste obiecte se găsesc și în programa noastră însă separate.

Decroly le asociază și le strânge în jurul unui centru. Tot Decroly a repartizat materia, ținând seamă de: observare, asociație și expresie.

În observare copilul ia conștiință de obiect prin simțuri. În asociație lucrează mai abstract cu amintiri, gravuri, imagini — din care scoate idei. În a treia perioadă el își exprimă ideile în scris sau verbal. De altfel exer-

(urmare din pagina 2)

tru plantă, cu atât mai mult dezvoltarea ei se face în condiții normale, de aceea s'a căutat în culturi ca prin diferite mijloace practice să mențină în sol o cantitate de H₂O suficientă dezvoltării plantelor cultivate.

Sunt așa de bine cunoscute în agricultură, irigațiile, captările de apă, agricultura făcută după metoda dry-farming, etc., având ca scop păstrarea sub orice formă și timp cât mai îndelungat în sol a cantității de apă necesară plantelor, precum și eliminarea ei din sol, fiind în cantități mari, cauzând în felul acesta, slaba dezvoltare a plantelor.

În general, apa în natură, dela formațiunea ei, precum și aceia care există provizorie în corpul ființelor, se află într-o continuă mișcare.

„Apa ce se află momentan într'un fir de iarbă și de acolo trece în corpul unui miel și apoi în organismul nostru, a călătorit cu siguranță la cei doi poli, a fost în adâncimi și înălțimi înspăimântătoare, a dat fertilitate de milioane de ori câmpiilor și colinelor, a adus ruina prin inundații cumplite, a fost în ființele vii și a circulat prin inimile nenumăratelor animale, fantastice și uriașe, în epocile trecute, numeroase și curioase în prezent, după ce a construit țesutul nenumăratelor plante și îmbălsămat atmosfera cu suptul medienă de flori.

Cine nu știe, când te gândești la nenumăratele molecule de apă ce se află într-o picătură și la continua ei mișcare, dacă între picăturile ce în acest moment circulă prin inima noastră nu sunt moleculele ce se aflau în lacrimile Mântuitorului pe cruce, în sângele eroului Mircea, Ștefan și Mihai.”

Circulația H₂O în natură se face în

cițile corespunzătoare acestor etape se suprapun: ex. într'un exercițiu de observație intervine gândirea, expresia și asociația.

Grupul exercițiilor de observație cuprinde lecțiile de intuiție și știință naturale; alt ex. de asociație cuprinde geografia și istoria, iar alt ex. de expresie cuprinde ex. de limbă, lucru manual, desen, cânt.

În metoda Decroly predomină principiul concentrării materiilor de învățământ — pentru că sufletul trebuie să lucreze prin toate activitățile lui în câștigarea unei idei. De aceea această metodă cere aplicarea sistematică a „metodei centrelor de interes”.

Școala Dr. Decroly a înlocuit certificatele cu note prin certificate de analiză vieții sufletești.

ARETIA C. CIORTAN
inv.

general prin fenomene fiziologice, fizice, fizico-chimice și geologice. Fenomenul de natură fiziologică este datorit plantelor și animalelor prin transpirație, prin fenomenul fizic H₂O se evaporă dela suprafața pământului și apelor, prin fenomene fizico-chimice avem iarăși o serie de transformări în natură de ex.; fermentațiile, arderile, etc., dau iarăși vapori de H₂O și în sfârșit fenomenele geologice, prin erupțiile vulcanice, aruncă cantități mari de H₂O fierbinte și în stare de vapori la suprafața pământului.

Explicația precipitațiilor atmosferice cu descărcări electrice puternice, în regiunile vulcanice, sunt datorite în cea mai mare măsură erupțiilor vulcanice.

Acești vapori de H₂O se ridică în atmosferă, constituind norii cari călătoresc adesea duși de diferiți curenți, iar când norii dau de regiuni reci se condensează și în felul acesta H₂O cade sub formă de ploi, dând naștere la izvoare, pârae, gârle, râuri, fluvii, producând în același timp și viața regiunilor ce udă.

Vaporii de apă proveniți din transpirația ființelor și în special al plantelor, ce au o transpirație mai abundentă ne-o dovedesc plantațiile de arbori ce servesc la secarea bălților și mlaștinilor pe de o parte, iar pe de altă parte se știe că regiunile împădurite sunt cele mai ploioase și de aci o serie întreagă de aplicațiuni în agricultură (pe cari le vom da cu altă ocazie).

Din această sumară expunere rezultă că în natură e o continuă mișcare și transformare, a elementelor chimice, în număr de peste 90, ce o compun și din aceste elemente numai vreo 15 iau parte la nașterea substanței vii, iar dintre acestea C, H, O și N stau în frunte. Suprimați C, N și H₂O, suprimați viața. Acelaș atom de C, N, H, O

vârștă. În toate aceste probe s'a căutat să se prindă funcțiunile fundamentale ale inteligenței ca: simțul și puterea de observație, atenția, puterea de asociație, simțul critic, puterea de abstracție și invenție, etc.

Testul e alcătuit numai din imagini pe care copii le cercetează cu o curiozitate crescândă.

Laboratorul de psihologie experimentală al Universității din București de sub conducerea d-lui Prof. C. Rădulescu-Motru, utilizează pentru măsurarea inteligenței un test, anume testul Kuhlman, care a fost adoptat, experimentat și etalonat pe 140.000 de subiecți români de către d-l D-r I. M. Nistor, șef de lucrări. Se aplică numai dela etatea de 9 ani până la 14 ani și numai la elevii de curs primar și supra primar.

Testul se compune din 11 teme, cuprinse într'un caet care costă 8 lei.

În prima temă se cercetează simțul formelor prin raporturi și reconstituire, în a doua procesul de învățare și substituție, în a treia puterea de asociație și discernământ, apoi simțul formelor și aptitudinea la desen, etc.

În ziua destinată experiențelor, învățătorul va cerceta starea sufletească momentană a elevilor și în cazul că se găsesc elevi bolnavi sau indispuși experiența se amână pentru a doua zi. Experiențele nu se fac decât în orele 9 — 12. După fiecare temă se lasă elevilor timp pentru odihnă.

Se dau recreații. Elevii se așează câte unul în bancă, izolându-se prietenii. Fiecare elev va avea câte un creion și se va da fiecărui testul, în care, va spune învățătorul, că sunt mai multe jocuri pe care le vor deslega împreună. Elevii vor fi stimulați ca să deslege cât mai multe „jocuri.”

Va urma

servește vieții plantei și animalului, dar fiecare îl încorporează în organism și-l pune în libertate, în forme diferite conform structurii aparatelor de care dispun, trecând astfel aceste elemente dela plante, direct la animalele ierbivore și indirect la carnivore și omnivore, iar dela ele în timpul vieții, cât și dela toate după moarte, se reintorc iarăși în sânul pământului apei și atmosferei, luate iarăși de vegetale și în felul acesta începe din nou ciclul circulației.

Prin această circulație a materiei în natură se perpetuă și primenesc continuu ființele din generație în generație. Ființele sunt trecătoare, iar materia ce le

alcătuiește, cu apa în frunte, aparținut tuturor și va aparține prin urmare și celor ce vor urma.

În timpul circulației materiei în natură avem o serie întreagă de transformări, însă cantitatea de materie din lume a rămas neschimbată dela începutul ei și până azi. Această lege absolută generală, care stăpânește toate fenomenele chimice, fizice și biologice din natură, a fost formulată și descoperită de Lavoisier. „Nimic nu se pierde, nimic nu se creiază”.

I. Păunescu-Sfetcu
Licențiat în științe
Invățător T.-Severin

Banca pop. „Spiru Haret”

Această nouă instituție de credit pentru învățători a luat ființă din reacțiunea sentimentului de demnitate adânc lovit. Trei ani la rând, s'a făcut atâta învrăjbire, s'a vărsat atât venin politicianist în inima tineretului învățătoresc, s'a aruncat atât dispreț autorității noastre oficiale, încât ne trebuia o încordare, ca să ne dăm seama că suntem învățători și colegi.

Să se coboare în adâncul sufletului toți cei care cunosc manifestările „de acolo” și să judece dacă „pornirele” politicianiste nu trebuia să fie în afara „casei noastre”. Falsificările de „voință colectivă”, dictate de interese de club politic, n'au ce căuta în întreprinderile noastre de breslă.

Binele nostru se topește de vântul satanic pornit din „cloacele politice”.

Înjghebarea băncii noi, pe care declarăm că n'am fi vrut-o, nu-i voința ori ambiția unui om, ori a unei autorități, ci e voința „învățătorului” cu duh de Apostol, voință ultragiată de adunăturile „fostei noastre bănci”.

Cu gândul că voi fi înțeles exact și fără a nu cântări inten-

țiile prin vreun sofism de club, adresez tuturor colegilor din județ mulțumiri pentru eroismul arătat cu înființarea instituției cooperative „Spiru Haret”.

Valoarea civică a acestui gest nu scapă nimănui.

Ați trecut peste greutăți. Conducerea caută a Vă răsplăti cu asigurarea- „aci demnitatea învățătorescă se respectă”.

Banca pop. „Spiru Haret”, și-a început activitatea la 1 Iunie 1936 cu un număr de 400 societari, și cu un capital subscris de 745.000 lei și deplin vărsat de 76.000.

La 31 Decembrie sunt 497 societari, cari au subscris 999.000 lei și vărsat complet lei 586.650.

În acest timp s'nu făcut împrumuturi numai societărilor, sume ce au variat între 500 lei și 27000 lei, avându-se în vedere ca bază a creditului, salarul plus cap. social subscris. În creditele ce am acordat au fost și din acele cari au scăpat de sequestre și urmări aplicate de fosta noastră bancă, colegi dintre cei mai bine, materialicește vorbind.

DUMITRU DÂNCĂ
președ. Băncii „Spiru Haret”

La moartea lui Virgil Ciochină

† În după amiaza zilei de 27 Ianuarie 1937, a plecat pe drumul vecinicii colegul învățător Virgil Ciochină în vârstă de 45 ani, născut în Strehaia-Mehedinți. Lasă în urma sa soție și două fice.

Inhumarea rămășițelor lui pământești s'a făcut în cimitirul orașului natal. O masă compactă de oameni, pe o lungime de 4 km., oameni din toate clasele sociale, au urmat carul mortuar tras de 4 boi. În ochii tuturor, lacrimile arătau cine a fost dispărutul.

În fața Primăriei din Strehaia, primarul N. Saidac inecat de lacrimi spune: „Copilul răsfățat al orașului nostru pleacă din această lume, tot așa cum a venit, sărac, dar cinstit. Toată viața a închinat-o pentru ridicarea semenilor în mijlocul cărora s'a născut și a trăit. Virgil Ciochină a fost cel dintâiu primar al Urbei Strehaia, rang la care comuna s'a ridicat prin stăruința lui. Fiind trimis în Parlamentul Țării ca deputat, a făcut tot ce i-a stat în putere pentru comuna sa. Consiliul comunal a hotărât azi ca strada copilăriei prietenului nostru Virgil, să-i poarte numele pentru eterna lui pomenire.”

În fața școlii, colegul Prunescu în numele Revizorului școlar al județului Mehedinți și colegilor din Strehaia, arată sprijinul dat școlii de către cel dispărut. Frumoase și înălțătoare au fost cuvintele de despărțire rostite de d-l Prunescu. Ele au stors lacrimi sincere din ochii mulțimii.

În fața altarului, unde cel ce a fost Virgil Ciochină stă pentru ultima oră, Părintele Bălăceanu cuvântă: „Biserica din Strehaia plânge moartea prea de vreme a fiului ei cel mai bun Virgil Corneliu Ciochină. Temelia Bisericii Catedrale în construcție, din Strehaia, este așezată pe străduințele lui. Fiind ales deputat, a adus dela Ministerul Cultelor, pentru zidirea ei 500.000 lei,

suportând cheltuelile ocazionate din punca lui săracă. Ca primar al orașului a dat tot pentru ea 200.000 lei.

Vremea care așterne vălul uitării peste toate, îl va așterne și peste Virgil Ciochină. Biserica însă va mărturisii posterității sprijinul ce el i-a dat, pomenindu-l”.

D-l Tilică Ioanid Șeful organizației Partidului Național Creștin de Mehedinți din care Virgil Ciochină făcea parte, din cauza lacrimilor nu poate rosti un cuvânt și autoriză pe D-l M. Cameniță avocat să rostească cuvântul din urmă. Acesta arată contribuția dispărutului pentru partid.

Steagurile organizației de județ și locale urmează apoi cortegiul spre cimitir, unde este așezat corpul aceluia care a răspun numelui de Virgil Ciochină, în loc de odihnă, unde nu este durere, nici înfrustare, nici suspin, ci viață vecinică.

Șapte preoți au însoțit cortegiul! Reflextam la legăturile sufletești dintre învățători!...?

La venirea câte unui potentat vremelnic, om al zilei, defilează în rând câte 600, iar când ne despărțim unul de altul, pentru eternitate, suntem absenți!...

Pildă urmașilor noștri învățători și sprijin moral familiei celui decedat, ar fi fost ca sicriul ce închide rămășițele fratelui nostru Ciochină să fi fost dus și încredințat pământului din brațele a cel puțin 40-50 învățători din vecinătate.

Am fi mărturisit prin aceasta înaintea Celui prea înalt, că suntem pătrunși de iubirea aproapelui pentru care a jertfit pe unicul său Fiu.

Cinste se cuvine Strehăenilor care prin numărul lor mare au apreciat măcar la sfârșitul vieții, valoarea omului care a fost Virgil Ciochină,

G. M. GURAN
Invățător Valea Hojului-Mehedinți

O jertfă nouă

† În dimineața zilei de 12 Decembrie a acestei toamne întârziate, odată cu zborul ultimelor frunze vestejite, s'a stins din viață învățătorul P. Rogobete, dela școala Proilești. Moartea și-a provocat-o singur, prin strangulare. Deși morala creștină condamnă pe cei ce-și fac singuri seama, noi am dori să descifrăm, — dincolo de marginile acestei morale, — cauzele cari l-au determinat, să ia această junestră hotărâre. Nu vom analiza aici, în întregime, rândurile lăsate de el, pe un bilețel în buzunarul hainei.

E destul să amintim că și-a prevenit rudele și prietenii, să nu-l condamne că săvârșește acest act, intrucât — „nu e nebun, — dar nu mai poate îndura asprime vieții.

Răposatul P. Rogobete, era încă demult, ros de microbul tuberculozei. Toate strădanile lui de vindecare, au fost zadarnice. Ajuns aici, — după 16 ani de apostolat, cu o familie împovărată, — cinci copii, dintre cari unul la o școală secundară, — n'a mai putut fine piept greutăților și mizeriei și și-a încredințat viața unui laț al betelor, pe care le-a legat de bărna șopronului, făcut cu trudă și sudoarea lui. — E știut, că strangularea, provoacă cea mai crudă moarte. Ea nu s'a aplicat în cursul veacurilor, decât ferocilor criminali, pungașilor ordinari și trădătorilor de neam. Ce gânduri negre trebuie să frământă sufletul cuiva, care-și pune de bună voie lațul la gât?!. Acela nu mai crede în nimeni și în nimic!

E hotărârea omului, care în momentul unei supreme depresiuni su-

fletești, vrea să lupte cu alcătuirea a firii.

Și, neputându-se împotrivi organizării sociale și puterii lui, își curmă singuri viața, ca testare în fața acestora și a zeirii chiar, care i-a pus în „Crucea suferinții”.

Nu trebuie să condamnăm rință, pe cei cari se sinucid, rile noastre postume, nu au mloare. Sufletul omenesc are ascunzișuri, încât, — cu toate rile psihologiei, — probabil că va putea fi prins niciodată, mule matematice. Cine ar putea lua creptă se se dă în suflet om, când acest s'a hotărât sinucidă?!. Și ce durere sufletească trebuie să simplă un sinucid aintea auto-executării, când să părăsind de orice speranță, orice ajutor, și când își dă seama viața lui, nu mai are nici un acest pământ?!. ..

Cu P. Rogobete, aducem jertfă, pe altarul durerii și de ciunii. O numim jertfă, nu eroismul, ci prin tragicul ei. zice copilașii lui, că de sârbătoră dată cu moartea tatălui lor, să și Moș Crăciun, cu saca bundătăși.

Căci Moș Crăciunul zilelor nu merge decât în casele cu Pe săraci și pe orfani ti. Nu pentru că El nu mai înțeleg menii, ci pentru că oămenii, — cial cei bogăși. — nu-l mai înțeleg El.

D. BUNESCU

Inconștințare.

Sărbătorirea printr'o masă prietenească a Domnului Prefect Iulian Predescu, hotărâtă în toamna trecută cu prilejul conferințelor anuale de către colegi și colegii învățători din jud. Mehedinți, s'a fixat pentru ziua de **Joi 11 Martie 1937.**

Masa se va da în sala de festivități a Palatului Cultural din Turnu-Severin la ora 12 din zi. Costul facămului e 80 de lei, pe care colegii înscriși îl vor achita anticipat delegaților cu plata salariilor, pentru a se ști precis numărul participanților.

Comitetul organizator.

15 | II | 937.

Sărbătorirea învățătorului pensionar Grigore Drăgulescu.

PROCES-VERBAL

Astăzi, 17 Ianuarie 1937

Membrii cercului s'au întrunit la școala Bala-de-sus în ședința publică, sub președinția d-lui P. Cerbulescu.

Au participat autoritățile comunale, primar, consilieri, perceptor, ag. sanitar și 186 de săteni și sătence.

Cu această ocazie a avut loc sărbătorirea ieșirii la pensie a D-lui Grigore Drăgulescu, fost învățător la această școală.

D-l Petre Cerbulescu, președintele cercului, face biografia sărbătoritului, arată condițiile în care a servit școala și societatea timp de peste 40 ani și opera înfăptuită.

Totdeauna, d-l președinte prodă d-lui director al școlii un tablou — fotografie a pensionarului — cu rugăminte de a-l așeza

TABLOU

de învățătorii cari au înscriserea la com. mehed.

37. Elena Țurari, Fânt. D.
 38. Elena Chirțoiu, Bocoș.
 39. C. T. Popescu Isvoră.
 40. Petre Mihart, Tâmba.
 41. Dumitru I. Taloi, Oreș.
 42. C. Gh. Popescu, Sc.-Cl.
 43. Aretia Ciortan, Flores.
 44. Gh. T. Popescu, Gârla.
 45. Gh. Lungulescu, Mărt.
 46. Pr. I. N. Lungulescu.
 47. Const. D. Popescu, Pe.
- Tabloul este deschis pentru înscrieri.

în sala de clasă unde a p d-l Grigore Drăgulescu.

Tabloul este plătit din buștia membrilor cercului roral în care activase sărbătorit și se prezintă ca omagiu înscris între pensionari.

Mai vorbesc Pr. C. G. Gh. Oarfă, Dumitru Dob și alții.

Foarte mișcat le răsu sărbătoritul, citând câteva cele mai grele încercări din apoi mulțumește colegilor tru atenția acordată și ațților conunale și sătenilor tru concursul ce i-au dat crările de ordin sătesc ce e de executat, pe care le-a la bun sfârșit.

Ședința ia sfârșit și e ur de o masă comună, unde mulți colegi aduc elogiul toritului.

Președinte (ss) P. Cerbulu

Secretari: (ss) Gh. Oarfă, l. Asistenți: (ss) Pr Sgândar, Pr. C.