

SCOALA NOASTRĂ

Redacția și Administrația:
I. PĂUNESCU, Turnu-Severin
Str. Calomfirescu No. 233

Foaie învățătorescă de cultură și orientare profesională
Apare lunar sub conducerea unui comitet

Datoria noastră.

In vremea de azi, mai mult ca oricând se simte nevoia unui spirit de obiectivitate, un spirit nou, în care dragostea de muncă și economie adevărată, trebuie să stea la baza oricărei întreprinderi.

Fiecare individ conștient de menirea sa, trebuie să contribuie ca'n măsura puterilor și atribuțiilor ce le are, ca acest spirit să devină fapt. Dacă în unele domenii ale activității de stat, lupta ce se dă pe tărâmul politic între diferitele partide, duce la o stagnare a operei de reconstrucție, există însă un domeniu important cu repercursiuni adânci asupra vieții de stat, care poate aduce o înviore, o redeșteptare a mentalității politice ce trebuie s'o înfăptuim.

Acest domeniu este școala și noi învățătorii care suntem socoliți ca „elementul cel mai curat”.

Dela noi învățătorii se așteaptă spiritul acesta nou de muncă și economie adevărată. Datoria fiecăruia din noi este ca să deprindem pe micii copilași cari vor forma generația de mâine, cu munca cinstită pentru binele țării care duce spre progres. Noi formăm sufletele plâpânde și neîntinate ale micilor copilași, noi altoim mlădița care ne va da roadele de mâine. Știm cu toții deosebirea între un pom altoit și unul pădureț.

Cel altoit va da roadele cele mai perfecționate dacă îl îngrijim, pe când cel pădureț va rămâne același. Altoitul acesta este socotit învățătura, bunele deprinderi, etc. care va forma în evoluția sa pe viitorul cetățean de mâine. Pomul pădureț este neștiutorul de carte, care este înclinat și bătut de vânt, până cade învins ca un pom lovit de trăsnet în mijlocul unei furtuni.

Desigur că nu noi singuri vom forma omul perfect, fiindcă educația n'a ajuns încă la gradul de perfecțiune spre a-și da roadele. Ani de-a rândul trebuie să contribuim fiecare generație la progresul ei. Idealul însă ca să putem ajunge este a fi liberi, a avea o voință autonomă.

Prin împlinirea datoriei devenim liberi. Conducându-ne moral, manifestându-ne conform datoriei, ajungem să nu ne mai temem de nimeni, nu ne va mai fi teamă sub orice schimbare de regim că vom fi persecutați. Ce sfintă și bună este această libertate în gândire, în acțiunile noastre! Să nu fii încetușat de nici un lanț politic, prin muncă dreaptă și cinste să te ridici.

Ridicarea pe calea aceasta va fi cea mai temeinică, pe când calea politicii, „azi” te urcă; iar „mâine” te coboară, asemeni razei de soare care azi strălucește pe o floare, iar mâine pe un scai de toamnă.

Acum când în fruntea Ministeriatului Instrucțiunii Publice, stă marele om, socotit al doilea reformator după Haret, D-l Ministru D-r profesor Const. Angelescu, D-Sa care atât de dârz a apărat drepturile noastre, fiindcă se știe de toți, de reducerile de economie ce s'a impus la fiecare departament și isbânda ce-a câștigat de-a se menține drepturile noastre, noi să n'avem alt gând decât a ne face datoria ca'n felul acesta s'aducem tot prinosul nostru de mulțumire și recunoștință pentru toată strădania depusă de D-Sa.

Noi să fim pătrunși de marele rost de redeșteptare la o viață mai superioară. Starea haotică în care ne aflăm, fără să ne găsim rostul, este datorită prefacerii ce se face în întineric a unei noi clase sociale, a unui spirit nou, care ne frământă, ne învrăjbește între noi făcându-ne să suferim atât. Am fost deprinși să trăim conducându-ne în spiritul vremii și al metodelor vechi.

Toate acestea au fost bune până acum; dar după cum știința evoluiază și tinde spre desăvârșire, la fel și mentalitatea generațiilor de mâine să tindă spre aceeași cale. Când micul copilaș abia ajuns la etate de cinci ani vede un „Avion” și ascultă muzică și vorbă la un aparat de „Radio” ne putem da singuri seama de spiritul cel nou în care trebuie să-l formăm.

Astfel fiind situația, conștienți de propriile noastre lipsuri, avem datoria să căutăm pe cât este posibil să completăm aceste lipsuri să fim pătrunși de entuziasm pentru misiunea noastră de educatori și luminători ai micușilor școlari, cari vor forma generația de mâine.

Să fim stăpâniți de un spirit de vioșie când ne aflăm în mijlocul acestor plâpânde suflete pline de seninătate și încredere în viață, ca ei să găsească la școală și'n noi un loc dorit și iubit unde să vină cu încredere să-și spună gândurile și să primească lumină. Cu aceste lămuriri sumare și cu tălmăcirea în practică a credinței noastre, să nu avem alt gând decât a ne face datoria, fără să urmărim vreun interes personal, înălțându-ne senini și plini de încredere, potolind furtunile și îndreptând scăderile generației de azi; iar ca normă de conduită s'avem mereu în gând:

„Făgăduiește numai ceea ce poți face!
Fă numai ceea ce poți spune!
Spune numai ceea ce poți scrie!
Scrie numai ceea ce poți semna!”

Elena Căplescu Păunescu
Inv. licențiată — T-Severin

Lămuriri

pentru complectarea fișei individuale a școlariilor.

(urmare)

„Imaginația” și „Judecata” sunt cele două probleme care au rămas de tratat, în afară de partea „însușirilor disciplinare și morale” cu care se încheie foaia individuală a școlariilor.

Imaginația, este funcțiunea sufletească cu ajutorul căreia individul trăiește cu adevărat prezentul și mai ales viitorul, făurind idealuri ce dau imbold și entuziasm celor ce plămuesc. Fără această scânteie a imaginației, indivizii ar fi veșnic robiți prezentului și dezarmați cu desăvârșire în lupta pentru existență. Mulți cred că copilul are o imaginație mai bogată și mai vie, decât adultul. Această bogăție este însă aparentă, din cauză că e puțin supusă controlului rațiunii și prea puțin înfrântă de spiritul critic. Măsurarea acestei funcțiuni, o facem de atâtea ori la compunerile libere, fie la cele cu subiecte de natură obiectivă, cum de exemplu: o excursiune, o petrecere în familie, o întâmplare oarecare etc, cum și la compunerile de natură subiectivă, ca de exemplu: cum m'am simțit la biserică, de ce îmi place jocul cu smeu, etc. În felul acesta, noi avem o idee destul de clară, de fiecare din elevii noștri, în momentul când vrem să folosim și teste. Unul din testele găsite ca bun și ușor de aplicat la clasele mari, este următorul: se arată copiilor timp de 2-3 secunde un tablou sau un desen și li se cere să plămuiască o istorioară simplă, referitoare la subiectul desenului în timp de 1 minut dela arătarea lui. Aci, la interpretarea tabloului, este interesant de observat nu numai tipul de imaginație ci și felul de exprimare al fiecărui elev.

Se mai poate măsura imaginația și prin desenul din imaginație, prin modelaj, prin observarea lacunelor dintr'un desen și încă prin alte teste de compoziție după Stern și Minkus ca de exemplu: Să răspundă copilul liber la întrebările: „Ce voi face când voi fi mare?” „Ce ași face dacă ași fi bogat?” „Ce-ași face dacă aș fi la marginea unei prăpastii?” etc. Rezultatul acestor teste îți oferă prilejul — pe lângă felul imaginației — să mai observi și cum dezleagă ei unele probleme de viitor. Când ni se prezintă copii cu o imaginație prea bogată, trebuie să le-o cultivăm îngrijind să nu iasă din controlul rațiunii și al spiritului critic. Forma către care trebuie să tindă educația, este imaginația sprijinită pe observație și rațiune, cultivându-i această putere sufletească în sens realist, căci omul trebuie să ajungă apt a trăi o viață practică. „Cum și vocația cuiva atârână foarte mult de forma imaginației sale, școala are o datorie și mai mare, să cunoască neapărat tipul de imaginație al fiecărui copil, ca să îndrumeze apoi pe fiecare, spre grupa carierelor care convin mai bine vocațiunii lor. Așa de exemplu, copiii de tip obiectiv, trebuie îndreptați spre știință, comerț, industrie etc., iar cei de tip subiectiv, spre litere, carieră didactică, preoție etc.; elevii de tip vizual, dacă au talent la desen, pot excela în pictură, pe când cei de tip auditiv, dacă au talent muzical, pot excela în muzică. Dându-ne silința pentru determinarea acestei funcțiuni sufletești, aducem o sigură orientare în viața de mâine a micușului nostru școlar.

Un rol tot așa de mare în viața sufletească îl are și judecata. Adevărurile, oricât de elementare ar fi, nu pot purta pecetea siguranței până când n'au trecut prin discernământul judecății. La copil judecata este foarte mult

practică, intuitivă și prea puțin abstractă. Această funcțiune superioară a sufletului, a fost determinată în felul următor: La primele întrebări din fișe, ca de exemplu: Cum judecă? corect? superficial? etc., nu se poate răspunde decât în urma aplicării metodei directe, fie la lecții, fie în timpul examenului de teste unde cercetătorul are prilejul să observe felul de a reacționa al elevului. O ocazie fericită avem atunci când aruncăm în clasă ghemul încurcat al problemei. Unii sunt notați că judecă întotdeauna repede și corect, alții deși foarte încet, dar cu profunziune și în fine și alții mulți, care judecă repede și superficial.

Tot ca o latură a judecății este și constatarea dacă elevul poate să compare ușor, prințând esențialul. Pentru aceasta se folosesc testele lui Binet. E pus elevul să compare din amintire două lucruri ca de exemplu: solid-lichid, stradă-șosea, lemn-sticlă, hârtie-carton, pasăre-aeroplan. Un copil inteligent va compara minunat arătând esențialul fiecărei națiuni. Cunoșcând astfel puterea fiecărui copil de a judeca și știind că judecata lor este foarte mult practică-intuitivă, trebuie să facem pe copil să simtă utilitatea învățării. Să nu abuzăm de judecată abstractă generală căci chinăm pe copii și le stricăm mintea. Apelul la judecata abstractă a copiilor, trebuie făcut cu moderație și după suficiență intuitivă mai ales cu cei mici. Cu aceasta am terminat exploarările în cunoașterea individualității copilului pe domeniul pur intelectual. Cercetările de până acum, trebuiesc întregite însă cu alte serii de cercetări, referitoare la altă latură a spiritului, care este temperamentul. Acest complex de însușiri fizice și de expoziții sufletești, moștenite fie dela părinți fie dela bunici, dau un ton emotiv și volițional specific fiecărui copil. În genere, se predine ca educația să țină seama de predispozițiile ereditare și să creeze deprinderi bune de gândire, simțire și acțiune, pentru realizarea unui caracter solid. Pentru diagnosticarea acestei laturi a temperamentului, cu puterea emotivă și voluntară, se folosește în primul rând metoda ce formează baza acestui studiu și care este observația directă. Manifestările spontane izvorâte din interiorul sufletesc al copilului în toate împrejurările ca: acasă, la joc, în clasă, la lecții, în raporturile cu colegii, la atitudinea față de cei mari etc., pot fi prinse minunat de cercetătorul abil și însemnate pe carnețelul, pe baza căruia se pot completa referințe precise la capitolele „voință, însușiri disciplinare și morale”. Pentru faptele petrecute în afară de școală, sunt de mare necesitate carnetele de corespondență săptămânală cu părinții. Aceste minunate carnetele, luate din orice punct de vedere am vrea, duc la rezultate care întrec așteptările. Mai întâi că sunt un stimulent extraordinar pentru elevi în ceiace privește atitudinea extrem de corectă pe care se străduiesc s'o aibă și în clasă și la lecții și acasă, pentru a nu ceti tăticu Sâmbătă seara, în fața tuturor, urât în carnețel! Ce deprinderi frumoase capătă copilul pe nesimțite, când știe că și părinții lui sunt gata oricând să scrie pe contra pagină din carnețel, cum se poartă și ce apucături are. Acest minunat concurs nu realizează fericita legătură a familiei cu școala? Nu aduce atâtea note în cunoașterea individualității și tratat în consecință acasă, ca și la școală mai

ales, nu se desăvârșește educația copilului?

Un rol destul de mare în educație îl are și sugestibilitatea care a fost introdusă în fișele cele mai noi. Copilul având încredere nețărnută în cei mai mari și lipsindu-i spiritul critic, se lasă ușor furat de vraja acțiunilor și ideilor celor din jurul său. Aci rolul învățătorului este mare de tot pentru o educație rodnică. Un gest, o vorbă neînsemnată în sine, poate fi pentru micuțul copil ceva izbitor. Testele pentru determinarea sugestibilității au stabilit că elevii sunt ușor sugestionati prin simțul vizual, prin cel auditiv mai puțin și prin cel olfactiv și mai puțin, iar puterea de sugestibilitate are o tendință generală de descreștere în raport cu vârsta. Cunoșcând puterea sugestiei, vom avea grije să ferim pe copii de sugestii rele, supraveghindu-le tovarășiiile, munca și jocul și supraveghindu-ne mai cu seamă pe noi: ținuta, vorba și purtarea să fie exemplu în fiecare moment. *Cu un cuvânt, educatorul abil care prin măsurătorile examenului antropometric și-a cunoscut elevii sub aspectul fizic, cu ajutorul testelor și al observării directe, a cunoscut și puterea lor intelectuală, va cunoaște și va ști să pregătească pe nesimțite împrejurări propice, în care elevul să câștige foarte mult și pentru caracterul său moral.*

Iată ce ne spune d. profesor G. G. Antonescu tutulor celor ce încercăm

să ne cunoaștem școlarii:

„A vă închipui că puteți face educația unui individ, fără să-l cunoașteți, este o absurditate psihologică și pedagogică. A afirma că-l cunoașteți fără a fi pătruns cu privirea exploratoare până în subconștient — care e o condiție esențială a vieții psihice conștiente — este o mare naivitate, după cum în domeniul fizic, naivitate este a-ți închipui c'ai cunoscut figura unui om ce-ți apare mascat, numai după cuvinte și gesturi, fără a-i înlătura masca spre a-i vedea trăsăturile figurii reale și expresia ei“.

Așa dar, să ne facem datoria de cercetător abil, fiindcă ne facem datoria față de conștiința noastră, ușurându-ne munca prin cunoașterea copilului sub raportul fizic și sufletesc. Ne mai facem datoria și față de o problemă nouă, al cărei suport îl clădim noi prin studiul copilului și care problema este: „Individualizarea învățământului și a educației“. Ne mai facem deasemenea datoria față de societate, fiindcă printr-o educație bazată pe cunoașterea individualității micuților copilași, torentul de forțe puternice și variate de care dispune tineretul nostru, va putea fi direcționat și valorificat încât să se reverse cu succes pe domeniul social și economic.

Elena Petrescu

Inv. gr. I șc. No 2 fete T.-Severin

Două experiențe la Științele fizico-naturale la clasa III-a și IV-a primară.

Scopul principal al științelor fizico-naturale în școala primară, este de a învăța pe copii să-și întrebuițeze corect simțurile, a descrie exact observațiile făcute, a le iniția gândirea în complectarea naturii și fenomenelor ei, a le procura o înțelegere a continuității cauzale a fenomenelor și a însemnătății legilor naturale pentru viață, conducându-i astfel la o pricepere mai adâncă a vieții din natură. La baza științelor fizico-naturale stă în primul rând intuiția, care pregătește materialul apercetiv din clasa I-a și a II-a primară, trecând apoi la studiul propriu zis al științelor fizico-naturale care începe cu clasa III-VII-a

În predarea conștiințelor la științele fizico-naturale se impune o condiție sine qua non ca fiecare școală primară să-și aibe înjghebat un mic muzeu, să aibe o grădiniță școlară cât de micuță, pentru ca fiecare coleg să aibe la îndemână materialul necesar la tratarea lecțiilor. Eu recomand colegilor că pot contribui foarte mult cu aducerea acestui material variat și în felul acesta în câțiva ani, muzeul este înjghebat aproape în întregime.

Științele fizico-naturale sunt în prima lor parte științe descriptive; iar în a doua parte științe explicative și experimentale. Obiectele lor de studiu sunt în afară de noi și de aceea sunt

nevoite să formeze o gândire obiectivă, conform cu realitatea.

Mă voi ocupa de partea doua a științelor fizico-naturale, de partea explicativă și experimentală citind două experiențe: una la clasa III-a primară și a doua la clasa IV-a.

Noțiunile elementare de fizică dela clasa III-a sunt foarte greoaie nu numai pentru copii, dar și pentru adulți și de aceea mi-am pus următoarele întrebări: Cum vor pricepe mai bine copiii ce este atmosfera? Cum își măresc volumul gazele, corpurile solide și lichide? Cum se formează vânturile? Ce este magnetul, electricitatea? etc. Acum mă adresez tuturor acelor cari își dau seama de puterea experiențelor simple făcute în fața copiilor, pentru a le putea scoate din cap explicațiile superstițioase. Vă închipuiți dv. cât de greu e a stabili anumite legi la științele fizico-naturale, de exemplu: în cartea cursului primar, la clasa III-a, este legea de atracție și repulsie (legea lui Coulomb), care lege se aplică și la magneti și la electricitate. „Polii de acelaș fel se resping și de sens contrariu se atrag“. Copilul care are o percepție globală spre deosebire de adult a cărui percepție e sintetică, poate el să-și dea seama despre această lege când și elevii dela liceu din cursul inferior o pricep cu greu? Pentru a pu-

tea arăta pe înțelesul copiilor această lege, se poate face următoarea experiență:

Se iau două ace magnetice; dacă ne lipsește al doilea ac magnetic, luăm un magnet de formă diferită. Se procură un ac de cusut mai mare și se fixează pe un suport în poziția verticală în așa fel ca acul de cusut să fie cu vârful în sus, iar pe dispozitiv se așează acul magnetic, așa că avem în miniatură și o busolă lipsindu-i doar cutia și semnele punctelor cardinale cu roza vânturilor. Se ia cel de al doilea ac magnetic (magnetul) și cu unul din capete se apropie de acul magnetic fixat; dacă se atrag înseamnă că sunt poli de sens contrariu; dacă se resping sunt poli de acelaș sens. Se schimbă al doilea cap al acului magnetic (magnetul) și se observă capul acului magnetic ce fusese atras este respins acum și este atras celălalt cap al acului magnetic și în felul acesta copiii au priceput legea și se dă să se repete experiența și de către ei. Se poate continua experiența, așezându-se al doilea ac magnetic (magnetul) dedesubt, paralel cu acul magnetic de pe dispozitiv, ca polul N. al acului magnetic să coincidă cu acul magnetic (magnetul) polul S; iar polul S. al acului cu polul N. După aceasta se rotește acul magnetic (magnetul) și se observă că acul magnetic de pe dispozitiv își schimbă și el poziția după rotire, rămânând tot paralel, apoi se îndepărtează al doilea ac magnetic (magnetul) și se observă că acul magnetic de pe dispozitiv își reia poziția inițială, îndreptat cu polul N. totdeauna în direcția N.

Să trec la experiența a doua la cl. IV-a primară, cum s'ar putea face mai înțeleasă o lecție asupra „aparaturii circulator“.

În lecțiile de anatomie și fiziologie la om în cl. IV-a primară, credeți dv. căci dacă ai desenat pe tablă aparatul circulator sau le-ai arătat o planșă în culori al aparatului circulator ai câștigat mult? Nu! Pe copii i-a interesat mai mult culorile cele frumoase și desenul și dacă au memorat alcătuirea aparatului circulator și funcțiunea lui, e mai mult din datorie că-i ascultă domnul. În zadar se spune copiilor că inima bate ca un ceas și are proprietatea de-a aduce către ea sângele și de-al împinge la periferia corpului spre a-l hrăni cu aer curat și alimente. În mintea copiilor și chiar a adulților se poate închipui că inima e un ceas cu roțile și alte piese care o fac să bată. Ceeace se poate face la o astfel de lecție, este foarte simplu. Se însărcinează un copil să aducă o broască vie la școală. Odată adusă broasca, i se distruge cu un ac cu gămălie creierul și măduva spinării, îndroducându-se acul în dreptul bulbului rahidian, care se găsește pe linia mediană a capului la terminarea oaselor craniene.

Se răsucește acul distrugându-se creierul și apoi pe coloana vertebrală sfărâmându-se măduva.

Astfel operată broasca, i-am suprimat funcțiunile de relație, păstrându-și intacte câteva ore funcțiunile vegetative. După aceasta se așează broasca pe un carton sau o blăniță, se răstăgănește cu ace și cu o pereche de foarfeci se taie pe linia mediană a abdomenului și în felul acesta se descoperă toate organele. Copiii pot observa foarte bine pulsațiile inimei cum împinge sângele la periferia corpului și cum îl aduce spre ea prin vasele cu sânge. În felul acesta se poate observa și aparatul digestiv și respirator. Desigur că această experiență va place copiilor și va face ca funcțiunea aparatului circulator să le rămână întipărit în minte pentru totdeauna.

Rămâne ca și dv. d-lor colegi să încercați experiențele citate și vă veți convinge de rezultatele obținute.

În alt număr al foii noastre voi u arăta și alte experiențe.

Ioan Ș. Păunescu
Inv. licențiat în științe, T.-Severin

ȘTIRI ȘI FAPTE

Ministerul Instrucțiunii publice a rânduit să se facă o cercetare a gestiunii dela Revizoratul școlar de Mehedintzi a d-lui Mihail Bănescu, fost revizor școlar, actualmente inspector școlar la comitetele școlare din jud. Severin.

Cu facerea acestei anchete au fost delegați d-nii Petre R. Petrescu inspector general școlar din Sibiu și d-l D. Hogeia inspector contabil din Ministerul Instrucțiunii.

Pentru a nu se influența asupra acestei anchete, Ministrul Instrucțiunii și după cererea susținătorilor d-lui M. Bănescu, a decis ca d-nii M. Bănescu și Sava Bărbătescu să fie chemați în Minister pe timpul anchetei.

Cu prilejul plății salariilor învățătorilor pe luna Ianuarie a. c., secretarul nostru de redacție a apelat la delegații învățătorilor cu plata acestor salarii să încaseze abonamentul de 20 lei anual dela învățătorii cari au primit două numere și doresc să fie abonații acestei publicații pedagogice. Aproape unanimitatea învățătorilor au răspuns cu multă bună voință acestui apel, lucru care încurajează pe cei ce și-au luat sarcina a conduce această foaie.

Orientări pedagogice în școala românească.

Dela un timp încoace pedagogia românească se îmbogățește cu scrieri de un interes ce nu trebuie pierdut din vedere. Factorul, care a contribuit la difuzarea acestor scrieri în masa descălească și interesul ce deșteaptă în tinerii educatori, se motivează prin introducerea pedagogiei științifice ca metodă de cercetare a individualității copilului.

Mai trebuie să menționăm și felul de expunere adecuat mulțimii de cetitori.

Urmăresc de mult operile elaborate de pedagogii români, cu scopul de a constata dacă ideile lor sunt originale, prelucrate după nevoile noastre, sau transplantate.

Ceeace pot să afirm este că majoritatea acestor scrieri sunt inspirate din pedagogia clasică și modelate după trebuințele vieții actuale.

Acest proces este natural întrucât nu nesocotește evoluția, care este un factor hotărâtor în educația oricărui popor și totodată bazându-se pe acest antecedent, educatorul evită greșelile trecutului și proiectează idei noi pentru viitor. La drept vorbind, la noi nu există tradiție pedagogică, întrucât încă nu ne-am descătușat de imitație.

Privind lucrurile în ansamblul realității, învățământul nostru tinde către o spiritualizare a valorilor culturale.

Cel mai reprezentativ adept al evo-

lutismului pedagogic este d. G. G. Antonescu, care a fost considerat un „factum toto“ al învățământului și educației. Pentru d-sa „pedagogia este știința“ care, bazându-se pe cunoașterea naturii omenești și ținând seamă de idealul, către care trebuie să tindă omenirea, stabilește un sistem de principii, după care se va îndruma influența intenționată a educatorului asupra celui de educat“¹⁾.

În al doilea rând, pedagogia trebuie să stabilească un ideal realizabil și să se bazeze pe un suport filosofic „căci aprofundând normele educative și metodele de învățământ se vor supune lor din convingere nu în mod rutinar“²⁾. Concepția educativă a d. G. G. Antonescu se menține pe linia integralismului activ.

Se înțelege că scrierile filosofice ale lui Kant, Schiller și Goethe au influențat mult asupra idealului educativ ce urmărește distinsul pedagog. Pro-

1) G. G. Antonescu, Pedag. generală pag. 14.
2) G. G. Antonescu, Istoria pedagog. pag. 14.

blema centrală pe care voește s'o traducă în fapt este dezvoltarea individualității către personalitate, atașind la cea din urmă valorile etice și estetice. Dacă am judeca întreaga operă a d. G. G. Antonescu, din punct de vedere structural, am reține faptul că d-sa înclină mai mult spre curentul nativist și ca atare comandamentele morale și estetice sunt înăscute în om, așa că se pot forma din lăuntru în afară (teoria formativ organicistă).

Învățământul pentru a da roadele așteptate trebuie să fie individualist ca metodă, activ și idealist ca scop, fiindcă numai așa se formează personalitatea.

În altă ordine de idei trebuie enumerat și d. Rădulescu Motru, ale cărui idei pedagogice sunt presărate în scrierile sale filosofice și literare. Autorul teoriei personalismului energetic este unul dintre cei mai convinși susținători ai cultivării maselor țărănești. Această cultură nu trebuie să pornească din imitație, ci din însăși forța creatoare a individului sau a poporului.

INFORMAȚII

Bugetul Ministerului Instrucțiunii publice.

Bugetul Ministerului Instrucțiunii, pe 1935 | 1936, cu toate reducerile suferite, a putut menține neatins: a) salariile învățătorilor din Martie 1935; b) 6538 posturi de învățători numiți în Septembrie 1934.

c) Gradațiile și înaintările câștigate de membrii corpului didactic primar.

Se spune că posturile de maștri, maestre și agronomi înființate de curând nu au fost luate în noul buget și dela 1 Aprilie 1935, vor fi menționate numai cele ce pot fi plătite de Comitetele școlare ori de județe s'au comune.

Suntem informați că numărul organelor de control delegate a fost redus simțitor.

Cheltuielile de transport ale revizorilor și subrevizorilor au fost lăsate în sarcina județelor.

Se vorbește că s'au făcut reduceri și în funcționarea claselor la școlile normale. Așa, cl. VIII ce se intenționa a se pune în

aplicare la Septembrie viitor, s'ar fi suspendat până la alte vremuri mai bune. Dacă este așa, urmează ca în Iunie a. c., să se țină examen de capacitate cu cl. VII. Rugăm Onor. Minister să fixeze lucrările ce trebuiesc stabilite pentru candidați din vreme.

Cereri învățătorilor pentru examenul de înaintare la gr. II.

Potrivit deciziei ministeriale publicată de noi în numărul trecut, la 1 Martie 1936 se va ține examen de înaintare la gr. II pentru învățătorii cari au trei ani de vechime cu titlul definitiv la data începerii examenului.

Intrucât art. 119 al. b. nu prevede clar termenul de înscriere la acest examen, s'a dat loc la diferite interpretări: Unii zic că aceste cereri trebuiau făcute cu cel puțin un an înainte de data fixată pentru examen, adică până la 1 Martie 1935; alții susțin că cererile se pot face până la data începerii examenului 1 Martie 1936.

Intrucât mulți învățători au aflat târziu de această decizie și pentru a se ști precis și de organele de control însărcinate a face inspecțiunile, rugăm Onor. Minister al Instrucțiunii să fic-

seze această dată până la care să se primească cererile, de pildă 15 Aprilie 1935, ori 1 Mai 1935, ca să rămână timp pentru inspecțiile speciale.

Cui și cum trebuiesc făcute cererile pentru admiterea la examenul de înaintare gradul II?

Suntem informați că Ministerul a dat instrucțiuni organelor din subordine că cererile de admitere la examenul de gr. II trebuiesc să fie adresate direct Serviciilor locale de învățământ respective.

Cererile trebuiesc să fie însoțite de dovezile că îndeplinesc condițiile de admitere la acest examen cerute de art. 119. Pe baza acestor dovezi se vor declara admiși ori respinși pentru inspecțiunile speciale.

Domnul Inspector școlar Sasu dela Casa Școalelor, trecând pela Turnu-Severin, ne-a sfătuit să comunicăm învățătorilor doritori de a cere material didactic Adției Casei Școalelor să se prezinte personal cu ocaziunea vreunei treceri prin București, să ceară și să ridice materialul, întrucât Casa Școalelor nu ar avea fonduri pentru cheltuielile de transportul materialului.

PAGINA REVIZORATULUI ȘCOLAR

Serviciul local de învățământ Craiova

No. 9186

1935, Martie 19

Domnului Revizor Școlar al jud. Mehedinți.

Observându-se că unele cereri de transferare în învățământul primar nu sunt însoțite de actele necesare și nici de fișa vizată de revizorul școlar respectiv, vă rugăm să puneți imediat în vedere școalele că nu se vor lua în considerare cererile de transferare neînsoțite de fișe vizate de revizorat, precum și de acte doveditoare.

Cererile de transferare se vor înainta inspectoratului Craiova numai până la 31 Martie 1935.

Pentru cei cari n'au anexat fișe vizate și acte, se dă un ultim termen până la 5 Aprilie 1935, dată până la care să se primească și acestea, dacă nu s'au trimis odată cu cererea de trans-

ferare care are termen final la 31 Martie 1935.

Trimiteră deosebit a fișei și actelor se va face de asemenea cu cerere limbrată.

Șeful secției inv. primar:
Inspector școlar,

S. Brădișteanu

Serviciul local de învățământ Craiova

No. 6780

6 Martie 1935

Domnului Revizor Școlar al jud. Mehedinți.

Avem onoare a vă face cunoscut că Onor Minister prin ordinul No. 30905 | 1935, a aprobat ca toți învățătorii definitivi cari au reușit la examenul de înaintare la gr. II depus în sesiunea Iunie 1934, să fie considerați înaintați la gr. II pe ziua de 1 Aprilie

1933 ca și colegii lor cari au depus examen de înaintare în anul 1933. Comunicați celor în drept.

Șeful secției inv. primar:
Inspector școlar,

S. Brădișteanu

Serviciul local de învățământ Craiova

No. 5044

19 Februarie 1935

Domnului Revizor Școlar al jud. Mehedinți.

Ministerul prin deciziunea No. 30560 | 1935, a dat următoarele dispozițiuni cu privire la examenul de înaintare pentru gradul II.

Art. 1. Se publică examenul de înaintare la gr. II pentru învățătorii care întrunesc condițiunile din legea inv. primar, art. 119, cu începere dela 1 Martie 1936.

Art. 2. Învățătorii cari intru-

nesc condițiunile prevăzute la art. 119 din legea inv. primar și care au trei ani de funcționare efectivă la catedră cu titlul definitiv până la data începerii examenului, vor adresa cererile lor inspectoratelor regionale sprijinite pe acte, în vederea inspecției speciale. Nu se înscriu la examen decât învățătorii și învățătoarele care au obținut cel puțin nota 7,50 la inspecția specială și nu vor fi înaintați la gr. II decât candidații care la examen vor obține nota 7,50 la fiecare din cele 5 probe prevăzute de art. 119 din lege. Comunicați celor în drept.

Șeful secției inv. primar:
Inspector școlar,

S. Brădișteanu

D-sa în legătură cu filosofia personalistă a studiat problema vocației, arătând avantajile acestei probleme pedagogice. Valorile culturale, la noi, spune d. Rădulescu Motru, sunt opera anonimă a celor de jos și într-o mică măsură prin muncă individuală a celor de sus (teoria țărănismului literar și politic).

Problema vocației ca cercetare de lapte și îndrumare pedagogică a fost studiată cu mai multă înțelegere de d. Ștefănescu-Goangă, D. Teodosiu, Liviu Rusu etc., primul în „Selecția capacităților și orientarea profesională” și al doilea în „Aptitudinile și selecția elevilor”.

Atât timp cât conducătorii noștri vor ignora imperativul selecționării, educația nu va progresa, ci va încurca drumul tineretului, așa cum au făcut când au formulat programa analitică, fără ca să țină seamă de trebuințele imediate ale vieții copilului.

În articolul precedent spuneam că există o tendință sociologică în școala

primară, cu o temelie bine conturată și totodată care satisface și tendințele de ordin psihologic. S'a plecat dela următorul considerent:

Copilul — individual — trăește într'un mediu fizic, cultural, social, unde prin conlucrare, ajutat fiind și de natura sa intimă — individualitate — unde să cunoască adevărata realitate a lucrărilor, pornind pe calea inducției. Educația pe lângă alte considerațiuni de ordin practic trebuie să facă într'asa fel încât să lege pe copil cu locul unde își va desvolta probabil activitatea de mai târziu. Prin urmare educația trebuie să fie regională și dacă se poate chiar locală.

Susținătorii regionalismului — la noi — sunt d-nii Mehedinți, I. C. Petrescu, Ap. Culea, D. Gusti, I. Gabrea, P. Andrei etc. Iată ce spune d. I. C. Petrescu: „Metoda regionalistă va sădi în sufletul elevilor virtuți active, îi va face întreprinzători și capabili să se orienteze și să se adapteze în orice mediu”. S'ar părea că metoda regionalistă ar per-

sista în rămânerea în concret, fără să abstractizeze ideile și că potrivit principiului lui Rousseau cartea este neglijată, dându-se loc unui empirism servil.

Tendința aceasta nu există la noi, întrucât în planul general de educație, regionalismul este înglobat ca un mijloc de promovare a culturii, rămânând ca viitorul să constate realizările.

Planul, prin care ar promova această idee, se reduce la două metode de aplicat: monografică și centrale de interes.

Am dat precădere monografiei întrucât a dat rezultate mai pozitive, pe când metoda centrelor de interes se aplică fragmentar în învățământul nostru și poate că nu greșesc dacă afirm că dintre petagogii noștri numai d. Radu Petre, prof. de pedagogie, a încercat să aplice integral ideile lui Decroly. Cu mai mult sorț de izbândă a procedat d. D. Gusti când a studiat problema monografiei, împărțind-o în cadre sociale și manifestările acestor

cadre. Seminarul de sociologie ce conduce d-sa, prin cercetări directe a ajuns la constatări ce vor rămâne puncte de direcție pentru mai târziu.

Într'un spațiu destul de strâmt la care m'am mărginit, se înțelege că problema „Orientări pedagogice în școala românească” este tratată incomplet, mai ales că trebuia să insist mai mult la partea aplicativă, a principiilor. Am făcut-o intenționat rămânând ca pentru altădată să fac o sistematizare pe grupe și din ciocnirile ce vor rezulta dintre părți să tragem concluzii. Părerii divergente există, dar luate în ansamblul preocupărilor de ordin educativ se contopesc în formula „calea de mijloc e cea mai bună”.

I. POPESCU-BLIDARELE

Ministerul Instrucțiunii Publice
Direcțiunea I. Invățământului
Primar-Normal
(Biurou Administrativ și control)

9 Martie 1935
No. 38052

Domnule Revizor Școlar,

Referindu-ne la ordinile circulare No. 29600 și 36409 | 933 și din anul 1932, cu privire la serbarea zilei „Sădirea pomilor” vă aducem la cunoștință următoarele:

Foloasele materiale și imateriale indisolubil legate de existența pădurei sau plantațiilor de arbori fructiferi, importanța lor ca izvor nesecat de venituri ale economiei țării și un permanent scut în apărarea națională, trebuiesc mereu amintite spre a redștepta în toate inimile o dragoste conștientă și înțelegătoare pentru ele, care ne-au fost, ne sunt și ne vor fi un bun neprefuit.

Școala, Armata și Biserica sunt sollicitate a da concursul lor statornic și efectiv pentru realizarea acestui ideal.

Rugăm deci să stabiliți locul, data și modalitatea desfășurării acestei serbări, împreună cu celelalte autorități, pentru cât mai bună reușită și mai largă contribuție din partea tuturor, prin cuvânt, cu scriul sau cu fapta, în această ofensivă silvică, pe care Ministerul nostru o începe pentru cauza pădurilor țării și plantațiilor de arbori fructiferi.

Față cu situația geografică și climaterică, serbarea nu se poate efectua peste tot în aceeași zi, dar se va desfășura treptat pe zile și pe localități în primele zile după desghețul pământului.

Direcția Regimului Silvic și Casa Autonomă a Pădurilor Statului, distribuiesc gratuit, prin Ocoalele Silvice respective, pueții necesari și li s'au dat dispozițiuni în acest scop.

Director general, *Al. Voinescu*
Șeful Serviciului, *F. Theodorescu*

Ministerul Instrucțiunii Publice
Direcțiunea I. Invățământului
Primar-Normal
(Biuroul Administrativ și control)

No. 44999
16 Martie 1935

Domnule Revizor Școlar,

Având în vedere adresa Ministerului de Agricultură, vă facem cunoscut că, pentru o mai bună reușită a acțiunii inițiate de Guvern pentru ofensiva agricolă, veți pune în vedere Corpului didactic din acel județ ca la Cercurile învățătoresți să se dea o importanță mai mare problemelor cu caracter agricol.

Deasemenea loturile școlare și bisericesti dobândite în cea mai mare parte din reforma agrară, să fie exploatate mai rațional, pentru a servi drept pildă și îndrumare micilor plugari din fiecare sat.

Director general, *Al. Voinescu*
Șeful serviciului, *F. Theodorescu*

Serviciul local de Invățământ
Craiova

No. 6796
6 Martie 1935

Domnului Revizor Școlar al județului Mehedinți.

Avem onoare a vă trimite în copie ord. Onor Minister cu No. 25.717 | 935 spre executare.

Șeful secției inv. primar
Inspector Școlar,

S. Brădișteanu

Copie. Ministerul Instrucțiunii Publice apreciind importanța educativă și națională a concursurilor organizate în cursul lunii Aprilie a. c. de Societatea Tinerimea Română (B-dul Schitu Măgureanu 4 Buc.) vă roagă să comunicați școlilor primare urbane și rurale, pendinte de dvs. să trimită elevi la concursuri și totodată să le înlesnească pe cât posibil participarea.

p. Director G-I (ss)

Indescifrabil

Societatea științifică literară
„Tinerimea Română”
București

No. 122
18 Martie 1935

Domnule Revizor,

Am onoare a vă aduce la cunoștință că școlile din județul dv., notate pe mai jos, care s'au înscris la societate pentru concursul ce se va ține în ziua de 14 Aprilie, li s'a trimis o circulară, ca aceia pe care o nexăm.

1. Șc. Prim. din com. Cătunele Capul Dealului.
2. Șc. Prim. din com. Fântâna Domnească.
3. Șc. Prim. din com. Gornenți.
4. " " " " Ohaba.
5. " " " " Slivilești
6. " " " " Obârșia de Câmp Mehedinți.

Luând cunoștință de cele cuprinse în circulară, vă rugăm să insistați ca și celelalte școli să se înscrie la concurs.

Inscrierile, dela această dată, se fac la Inspectoratul Regiunii Școlare de care depindeți.

Mulțumindu-vă pentru serviciile ce ni le aduceți, vă trimitem călduroasele noastre recunoștințe.

Președinte, *N. Dumitrescu*

Societatea științifică literară
„Tinerimea Română”
București

No. 113
14 Martie 1935

Domnule Director,

În vederea concursurilor noastre organizate între școlile primare rurale și urbane din întreaga țară, în referire la ordinul Ministerului de Instrucție No. 25.717 din 25 Febr. 1935, trimis Inspectoratelor școlare și adresa noastră No. 352 din 21 Decembrie 1934 trimisă d-voastră, avem onoare a vă pune în vedere următoarele:

Concursul va consta dintr-o teză scrisă, relativ la gradul de educație patriotică a școlarului.

Vor concura toți elevii de la școlile rurale cu cei de la școlile urbane, fiindcă concursul nu urmărește cunoștințele didactice căpătate în cei patru ani, ci numai constatarea forței patriotice a sufletului școlarului, care desigur, trebuie să fie aceeași în școlile de la sate ca și în cele de la oraș.

Inscrierile trebuie să se facă cel mult până la 1 Aprilie la Inspectoratul Școlar de care depindeți.

Sosirea concurenților va fi în dimineața zilei.

Teza se va da imediat după masă, iar după aceea concurenții vor pleca acasă chiar în aceeași zi.

Concurenții și însoțitorii cari au la îndemână tren, vor avea o reducere de 75% dus și întors.

Domnul inspector al Regiunii va comunica ora și localul ținerii concursului primar, precum și orice alte detalii.

Cheltuelile necesitate de drum vor fi suportate de elevi sau în cazul că sunt săraci, de școală, primăria locală sau de către Prefectură, care a primit un ordin de la Ministerul de Interne în acest sens.

Vă rugăm în ori ce caz a găsit mijlocul cel mai potrivit și lesnicios spre a asigura micile, chiar prea micile cheltueli necesitate.

Elevii veniți din localitățile mai îndepărtate vor fi găzduiți o singură noapte gratuit la internate.

În cazul când concurenții nu vor putea avea de la fiecare școală câte un însoțitor, se vor forma zone prin bună înțelegere între învățători, însoțitorul delegat conducând elevii de la mai multe școli la concurs.

Credem că idealul ce urmărim cu acest concurs, care, sperăm că se va ține în fiecare an, precum și sentimentele d-voastră patriotice, vă vor hotărî să faceți ca școala d-voastră să fie reprezentată.

Noi credem că este onoarea școlai și a d-voastră ca să fiți reprezentați la aceste concursuri, aprobate și susținute și de Ministerul Instrucțiunii.

Cei ce se vor distinge vor fi premiați în cadrul unei serbări care va avea loc în orașul unde s'a ținut concursul, în prezența autorităților școlare și administrative și a unui delegat al comitetului Societății.

Cei ce se vor premia, vor veni apoi la București (se va anunța ziua), spre a concura cu toți premianții din întreaga țară.

Președinte, *N. Dumitrescu*

Misist. Instr. Cultelor și Artelor
Serviciul de Inv. local Craiova

No. 24736

1934 luna Noembrie ziua 18

Domnule Revizor,

Vă rugăm să bine voți a cerceta dela caz la caz, situația membrilor corpului didactic primar, necăsătoriți, căsătoriți fără copii și căsătoriți cu copii în ceea ce privește drepturile ce le au de a primi atât chiria cât și ajutorul familiar.

S'a observat că foarte mulți dintre D-lor, deși primesc chiria în bani dela alte autorități publi-

ce, totuși continuă a fi trecuți în statele de salariu lunar cu cota respectivă; deasemeni și cu ajutorul familiar, deși nu mai sunt în drept de a-l primi.

În acest scop, veți verifica situația fiecăruia și ne veți semnaliza cazurile (dacă au primit atât chiria cât și ajutorul familiar de când și până când?), spre a lua măsurile cuvenite, cunoscând că dvs. veți fi făcut personal răspunzător și direct răspunzător de executarea întocmai a prezentului ordin.

Inspector Șef,
Teodorescu.

Șeful Secției Contabilității
Indescifrabil.

P. S. Toți delegații cu plata salariilor cor aduce neapărat cu prilejul încasării salariilor pe Martie tablouri pe școli cu numărul și numele copiilor fiecărui învățator sub 21 de ani, cu numele celor căsătoriți cu drept de ajutor familiar și numele celor cu drept de chirie (cei dela oraș), tablouri certificate de directorii școlilor.

p. Revizor Școlar, *D. Georgean.*

Serviciul local de Invățământ
Craiova

No. 8606
1935 Martie 18

Domnule Revizor Școlar,

Avem onoare a vă comunica în copie ordinul Onor Minister cu No. 146 | 955, rugându-vă să binevoșiți a lua cunoștință și a vă conforma întocmai.

Inspector, *Teodorescu*

Seful Sec., Indescifrabil

Copie. Avem onoare a vă aduce la cunoștință că Ministerul de Interne prin decizia de Apărare Pasivă, interesându-se de felul cum se plasează broșurile „Ligei Apărării contra atacurilor Aeriene” în instituțiile și autoritățile școlare, prevede că broșurile de propagandă a Ligei Apărării contra atacurilor Aeriene, precum și orice fel de broșură sau inscripții de propagandă pentru a fi utile în instituții școlare, trebuiesc să poarte ștampila semnătura și numărul de ordine al Ministerului de Interne (Comisia Superioară de apărare pasivă) Orice alte lucrări sau broșuri de acest fel, trimise spre plasare de către orice autoritate, fără respectul dispozițiilor Ministerului de Interne (ștampilarea, numărul de ordine și semnătura) se vor înainta Ministerului de Interne (Secretariatul General C.S.A.P.) str. Academiei No. 34 București. Vă rugăm a ne comunica cel mai târziu până la 1 Aprilie a. c. dispozițiunile ce ați luat în acest sens.

Șeful Serviciului (ss)

Indescifrabil