

Amicul Școalei

Revistă pedagogică — culturală — socială.

Organul oficial al Revizoratului școlar, al Comitetului școlar județean și al Asociației învățătorilor din județul Alba.

Apare săptămânal sub îngrijirea Dlui Revizor școlar
MARIAN SASU.

Abonament :

120 lei pe an pentru membrii corpului didactic.
iar pentru comitetele școlare și partice. 150 lei.
Redacția și Administrația la biroul Revizor-
ratului școlar — Aiud.

Inserțiuni și reclame

se publică după tarif. — Scrisori nefrancate nu
se primesc. — Manuscrisurile nu se înapoiază.

Un număr 3 lei.

Reflexii în serviciul învățământului educativ.

Când din ceriul senin al sufletului meu, privesc în ochii vr'unui copil, care cu placa subsuoară, pășeste stăruitor înaintea mea, pentru a fi trecut în ceata școlarilor, se exercită asupra mea o sugestie, sub a cărei putere, în licăritul privirii ochilor lui, cetesc cuvinte ca acestea: Plin de încredere, întreagă ființa mea o supun operei căreia te'ai dedicat. În stratul sufletului meu sunt aruncați din partea creației germenii unor forțe, cari așteaptă ca ele să fie descoperite, cultivate și utilizate pentru valorificarea personalității mele în folosul umanității și al neamului din care fac parte.

Vor fi în el și multe burueni, dar pentru acelea nu eu port vina. În mine tot' ceeace nu este moștenire este bun. Dacă natura însăși, chiar fără concursul școalei, printr'o activitate ascunsă, care este esența ei, ajunge să producă în om conștiința și dorința binelui, aceasta dovedește cumcă ea sprijinește educația și că în toate acțiunile tale, pe cel mai mare aliat al tău, îl vei găsi în însăși natura, care lucrează în mine. Învăță a cunoaște căile, pe cari umblând, ai putea ajunge la încheierea unui acord sănătos între ființa mea intimă și acțiunile tale, învăță a exploata bine serviciile ce natura mea este gata a ți-le oferi, și-ți vei ușora mult sarcina. Nu uita niciodată cumcă dacă sunt unele pământuri, cari și numai sgăriate cu plugul, dau roade multă vreme, altele, sunt altele, cari pentru a putea fi făcute rodnice, trebuiesc arate adânc, lucrate adânc și cât se poate de temeinic.

Așa este și cu sufletul meu: pentru a'l putea face rednic, trebuia să intri adesea la el și să te apropii bine de el. Căile ducătoare la el sunt trei: trei porțițe, la cari oridecâteori vei bate, îl vei găsi acasă.

În casa părintească, deunde m'ai chemat, atunci, când eu pentru primadată am deschis acești doi ochi ai mei, în cari privești, până când eu încă nu știam aduce în combinațiune senzațiunile cu simțirile, unele cu altele, când eu încă nu aveam experiențele necesare pentru aprecierea spațiului, mi se părea, că obiectele văzute cu ochii, vin în contact cu mine, tot așa, ca și cele pipăite cu degetele. Prin fondul ființei mele simțiam strânsa mea unire cu tot ceea ce vedeam, cu tot ceea ce mă înconjură și în acest simț al meu vibram de emoție și nu eră o bucurie mai mare pentru mine, decât aceea ce-o simțiam atunci, când după câte'un somn, deschizând ochii mei, veneam în contact cu ceea ce mă înconjură. Mai târziu, când din spațiul îngust al casei părintești, am ajuns să fiu scos și pe afară, la larg, simțiam cum cresc în armonia ritmului vieții mele, cum mi se înmulțesc experiențele despre spațiu, prin impresiunile complicate ale mai multor forțe deodată, despre timp, prin impresiunile simple ale unei forțe, care se repetă, și când sburdalnic mă scâldam în razele bine-făcătoare ale soarelui, simțiam cum concresec în indentitatea ritmului vieții mele cu ritmul luminei energiei universale.

Și toată această creștere, această devenire, sau evoluție a mea, în vârsta copilăriei fragede, s'a făcut printr'un proces, la aparență simplu, dar minunat: a fost un proces de inspirație. Am deschis acești doi ochi mari, am văzut, m'am mirat și am iubit. Tot ceea ce am văzut, m'a sugestionat, stărnind în mine reflexii, cu tendințe de explicare a celor văzute, și fiindcă simțiam că totul mă iubește, erăm plin de iubire față de tot ce vedeam.

Pe drumul devenirii mele ajungând acum la școală, care prin acțiunea-i sistematică ce este chemată a exercita asupra mea, se impune ca factor determinant în valorificare personalității mele, ține strict acestea trei căli: intuiția, sugestia și iubirea, cari au fost căile dezvoltării mele naturale de până acum și vei dobândi totdeauna în sufletul meu, care te va primi cu toată căldura lui.

Eu mai întâiu am intuat și numai după aceea am încercat să-mi explic aceea ce am intuat. De vorbit și de auzit mă voiu mai și sătură dar de văzut, niciodată. Nu râvni la o putere absolută asupra mea, nici nu dori o cristalizare rigidă a sufletului meu, ci mai curând o cristalizare fluidă a lui, care să-și păstreze mobilitatea capabilă tot de noui și noui forțe. Nu te mulțămi cu a mă lăsa tot numai eu influințat, ci foarte adesea lasăte și însuți influințat de mine și toată sugestia, ce pleacă dela mine, privește-o ca pe un nou gest de îndrumare în acțiunile tale. Nu uita cumcă deși fac parte întregitoare din marele tot, carele este supus unui principiu vecinic reformator, totuși prin forța celorce au trăit înaintea mea, comport în mine ceva specific neamului meu: o tradiție, care trebuie să serviască de temelie la toate salturile de înălțare a lui.

Numai dintr' o influințare reciprocă dintre noi doi va putea rezulta adevărata școală a vieții, școala modernă, care va trebui să se afirme cât mai puternic, în toate manifestările ei de viață¹ pentru că o cer aceasta atât de imperios vremurile în care trăim.

Sebeșel, la 19 Februarie 1926.

*Duplea Alexandru
învățător.*



Muncă și răsplată.

Dupăcum am spus într'un articol precedent, trăim într' o epocă a ratelor și fără să fim acuzat, să ne facem socotelile numai și să vedem dacă dispunem materialmente de ceace ne-ar putea înlocui lipsurile noastre într'un timp mai scurt; dacă dispunem de ceace ne-ar putea înlesni viața noastră de așa zise competenii ale satelor. Suntem educatori ai neamului, educatori ai sufletelor generațiilor pe brațele cărora va sta viitorul României-Mari de mâine, și cari prin impunerea însăși a dragostei de muncă pentru popor, însuflată nouă de cei ce ne-au condus și ne-au înzestrat cu doza de învățătură a binelui, frumosului, utilului și adevărului, trebuie totuși să pășim în urma multora din mijlocul celor cu cari trăim, îngrijorați fiind de ziua de mâine, umiliți de sărăcia traiului nepotrivit cu starea noastră socială.

Învățătorul trebuie să fie model, să ducă deci viață socială model și înfine și ca gospodărie, îmbrăcăminte etc... să fie model. Mai apoi, trebuie să aibă și biblioteca lui, pentru ca să poată astfel urmări progresele civilizației, ca însuși prin dragoste de muncă să depună îndemn pentru binele obștesc. Cu toate cuvintele trebuie să fie model în totul. Totuși, acestor cerințe indispensabile profesiei lui, trebuie făcut față cu mijloace materiale; și de unde? Din cei 2500 lei pe lună? Este foarte greu, mai ales dacă mai ești și familist!

O îmbunătățire a stării materiale a învățătorului, va fi chiar salvarea lui morală. Nu suntem însă ca să zicem nimic; simțământul nostru de educatori ne-o impune și ne mulțumim și cu pușinul ce ni se dă dela 1 Ianuarie corente.

Intrebane-vom însă: putem astfel trăi modest, fără ca să mai zicem model? Zi de zi se scumpește traiul și tot zi de zi se effinește și unilul nostru salariu.

Cu destulă căldură sufletească lucrăm la temelia clădirii noastre naționale, prin îndrumarea tinerilor generații, către o cât mai frumoasă educație, dar să nu ni se distrugă forțele morale prin lipsă materială, căci atunci s'ar isprăvi cu sinceritatea noastră, mai ales că aceasta se cam observă și azi pe ici și colo.

Cerem deci, să fim protejații statului, ca să ne putem exercita răspunderea noastră profesională, în fața strălucirii mult iubitului nostru neam.

Este în interesul binelui școlii primare.

Andrei Popescu
înv. Cul.



Cum se pot atrage părinții, ca să-și trimită copii regulat la școală?

Mulți dintre frații colegi cred că, mijlocul cel mai corespunzător pentru ca elevii să cerceteze regulat școala, sunt pedepsele în bani sau amenzi școlare.

Ei cred în amenzi, ca iepurele în fugă. De aceea pentru orice absență fac arătare, și pedepsesc pe părinți cu sute de lei, ca și când leii ar fi la noi și nu în Africa. Nu-și dau socoteala că, pe calea aceasta mai mult să înstrăinează oamenii de școală:

Din experiența câștigată în decurs de 40 ani ca învățător am aflat, că prin procedura aceasta, să înstrăinează poporul de școală. Mai mult cu buna, decât cu răul. Are bietul popo-destule dări, să nu-l mai îngreuneze și școala, care are menirea să ușoreze soarta poporului. Să încerce învățătorul a convinge pe oameni despre însemnătatea școlii. Poporul să se convingă că, intradevăr învățătorul să interesează de el și de copiii încredințați lui. Să-și ia osteneală în timpul liber ca să caute pe cei neglijenți.

Dimineața când intră în școală, cu o ochire vede care lipsește dintre elevi. Trimite imediat după el pe câte un elev, care locuiește în apropierea celui absent. Ba, între ore se poate slobozi chiar el, la câte unul care locuiește în apropiere. Scriitorul acestui articol timp de 40 ani decând funcționează ca învățător, nu a amendat nici cu 40 de lei și totuși școala sa a fost cea mai bine cercetată — fiind într'o comună cu mai multe școale.

Toamnala începutul anului școlar, la o săptămână îmi însemnam pe cei neînscrisi. Apoi Dumineca, în sărbători, Miercurea și Sâmbăta după masă — când nu aveam lecții mă luam pe câte o stradă — pe la cei neînscrisi:

D'apoi lele hăi! Nevastă hăi! Pentruce nu ți-ai înscris băiatul la școală? S'o și început dle? Eu n'am știut, pentrucă n'am fost Duminecă la biserică. Iacă aci 30 de bani (taxa fondului de penzie) și înscriemi-l că mâne îl trimet.

Dacă în decursul anului nu venia unul sau altul într'o zi, în ziua următoare mă duceam în piață printre femei (localitatea era comună urbană.)

Lele, pentruce nu ți-ai trimis ieri copilul la școală? De asta și de asta. Iartă dle învățător, că azi îl trimet.

Pe calea aceasta cum zic am făcut, de școala mea eră cea mai impopulată și mai regulat cercetată.

Astazi încă așa procedez. După cei absenți în toată dimineața trimit câte un elev, și mai totdeauna vine cu el; ca și ogarul cu iepurele.

Celce are urechi de auzit, să audă.

Pătitul.



Partea oficială.

Toate ordinile și circularele, ce se vor publica în partea aceasta a revistei, vor trebui să fie imediat înregistrate și executate conștientios de către cei vizați.

No. 676—1926.

În alăturare avem onoare a Vă trimitem în copie ord. Ministerial No. 12101—1926 privitor la examenul de înaintare gradul II. al învățătorilor definitivii.

La acest examen pot lua parte învățătorii definitivii, cari au la 1 Martie 1927 trei ani de vechime în acest grad (definitivi). Cei care n'au dat examenul de definitivat, dar cari la 1. Ianuarie 1924 aveau trei ani dela numirea în învățământ, considerați tot ca definitivii, deci au dreptul să se prezinte la acest examen.

Facem atenți pe dnii învățători, că acest examen nu e obligător, dar el dă dreptul, în urma trecerii lui, la avansarea la titlul de învățător gradul II. care avansare aduce și sporul corespunzător de leafă și de gradații

Pentru învățătorii buni deci este un mijloc de a-și valida

munca și o dovadă că-și iubesc cariera și că sunt dornici de a ceti și a se perfecționa.

Ar fi de dorit să se înscrie câți mai mulți învățători la acest examen, pentru că, după cum se știe sporul la leafă și gradații nu se mai acordă, după lege, de cât acelora care vor trece acest examen.

Inscrierile se vor face deadreptul la Inspectorat, cel mai târziu până la 1. Aprilie 1926, pentru că în cursul anului să li se poată face inspecțiile speciale.

Copie depe Deciziunea No. 12101—1926.

DECIZIUNE :

Noi Ministru Secretar de Stat la Departamentul Instrucțiunii Publice. Având în vedere dispozițiunile Art. 119 din legea învățământului Primar și Normal-Primar.

DECIDEM :

Art. I. Examenul de înaintare pe loc la gr. II. al membrilor corpului didactic, cu trei ani de funcționare cu titlul definitiv, se va ține cu începere dela 1. Martie 1927.

Pentru a fi înscriși a depune examen, doritorii vor face cereri cu cel puțin un an înainte, la Inspectoratele regionale, pentru a li-se face inspecția specială cerută de lege, nota inspecției speciale formând prima medie parțială eliminatorie a examenului.

De asemenea candidații vor dovedi că pedepsele au fost prescrise. Examenul constă din două probe scrise, una cu subiect pedagogic sau din Istoria literaturii române, iar a doua cu subiect științific în legătură cu mediul în care trăesc învățătorii.

O probă orală asupra autorului Oameni Aleși de I. Simionescu vol. I ediția III Editura Cartea Românească.

Toate aceste trei probe sunt eliminatorii.

Numai candidații cari vor obține media 7.50 la fiecare probă vor fi înaintați.

No. 837—1926.

II.

Spre stire și strictă executare Vă comunicăm copia ordinului No. 4341—1926 al Inspectoratului Regional.

În inspecțiile ce le facem pela școli, se observă o lipsă de estetică și de curățenie bătătoare de ochi. Toate satele noastre au apă, iar varul se poate căpăta ori unde cu un preț de nimic și cu toate acestea rari sunt școlile unde apa și varul intră la contribuție pentru curățenie localului de școală. Din toamnă și până'n vară nimeni nu se mai gândește să îndrepte pereții, unde s'au stricat, ori să dea cu bidineaua unde s'au murdărit. Podele sunt pline de un strat gros de noroiu, prafulia domină în salele de clase îndată ce copiii se mișcă în bănci.

„In afară de asta, sala de clasă trebuie să fie o *cameră* un cuib al ordinii și al frumosului. Tablourile și hărțile bine îngrijite trebuiesc așezate cu gust. Desene propriu zise, ori geografice, dintre cele mai bine executate de elevi se orneze pereții. In ferestre trebuie așezate oale de flori. Prin asta deprindem de mici pe copii cu ordinea și frumosul, școala „fiind o prisacă și fiecare elev o albiniță harnică“.

„Vine primăvara. Curtea școlii să fie frumos curățită. Straturi de flori să fie făcute la fiecare școală, fiecare școlar și școlăriță trebuind să le îngrijească, să le ude, să le plivească, ca astfel fiecare să contribuie la înfrumusețarea școlii și a locului din prejur. In fiecare floare și in fiecare fir de iarbă se vede niziunța cătră vieață și puterea lui Dumnezeu.

„Dupăce școală va fi pusă in rând, elevii și elevele cursului supra primar vor îngriji de cimitirele satelor, și de singuratecele morminte presărate pe costișele de deal și pela răscrucele drumurilor, unde zac ostași morți in războaie. Cât de trist ne apare o cruce bătută de ploii in jurul căreia crește brusturul și cucuta, și cât de scăzuți sufletește dovedim că suntem, când dăm uitării pe cei ce nu mai sunt între noi. Fiecare copil are in cimitir un frate, o soră, un bunic ori o bunică. Fiecare să fie ținut să îngrijească de mormântul celui dispărut. Cimitirul trebuie să fie o grădină imprejmuită cu pomi roditori, fiecare mormânt un răzor un strat de flori.

„Nimic nu contribuie mai mult la educația morală a tinerețului de cât atunci când practicăm virtuțile creștine. Cunoașterea pe din afară a virtuților din istorioare morale, puțin folos aduc dacă nu sunt prefăcute in fapte.

Vă invităm dar să comunicați învățătorilor cuprinsul acestui ordin și in inspecțiile ce le veți face școlilor, să controlați in ce măsură s'a executat.

No. 803—1926.

III.

In temeiul ordinului No. 22831—1926, Vi se face cunoscut, că Ministerul a dispus ca toate școalele, să ia vacanță cu o zi inainte de Duminica Floriilor.

Ziua de Sâmbătă 27 Martie, va fi intrebuintată pentru trebuințele duhovnicești ale elevilor.

No. 849—1926.

IV.

In temeiul ordinului No. 17094—1926, al Ministerului Vi se face cunoscut, ca orariul școalelor primare este pe ziua întregă și numai in cazuri de forță majoră, lipsă de local sau efective duble de elevi, orariul este pe jumătăți de zi.

No. 846—1926.

V.

In temeiul ordinului Inspectoratului No. 4183—1926. Vi se face cunoscut, spre știre și conformare ca s'au aprobat orariile de vara, cari rămân obligatorii pentru toate școalele.

Revizor școlar, *Marian Sasu.*

ȘTIRI.

* *Statele de plată de pe luna Aprilie au fost trimise în 25 l. c. la Inspectorat spre ordonare. Am fost incunoștințați, că aceste state se vor ordona mai de timpuriu pentruca să se poată primii salarele mai înainte de sfintele sărbători ale Paștilor.*

* Dupăcum am anunțat, adunarea generală a Cooperativei noastre, în lipsa de membrii, a fost amânata pe ziua de 20 l. c. În ziua această de fapt apoi s'a și ținut adunarea din cestiune. Dar și de rândul acesta au luat parte puțini membrii; abia vre-o 35 membrii-învățători. Adunarea a fost prezidiată de către dl revizor *Marian Sasu*, președintele Cooperativei. Dânsul a făcut o scurtă dare de seamă despre mersul Cooperativei în anul de gestiune 1925. Din aceasta rezultă, că Cooperativa a avut 184 membrii, toți din Corpul didactic, cari și-au vărsat aproape în întregime tot capitalul semnat la Cooperativa, atingând frumoasa sumă de Lei 354,160. Cooperativa a avut a se lupta și în anul acesta cu mari greutăți: dela Centrală n'a putut obține în numerar nici-un ban, iar debitorii ei numeroși sunt slabi plătitori. Numai prin mari efortări s'a putut ajunge ca să se poată face la timp plățile de lipsă. Cu toate aceste mizerii, inerente oricărui început, Cooperativa aceasta, în anul al II-lea

de existență al ei, a realizat frumoase rezultate. Pe lângă faptul, că a înglobat în sinul ei aproape jumătate din învățătoria județului, căreia i-a dat posibilitate ca să se aprovizioneze cu mărfuri bune și ieftine, acordând dupăcum se știe la manuale și câte 10%, pe lângă că a venit adeseori într'ajutorul membrilor săi pe una și altă cale; zic a realizat și un profit net de 127.223 lei. Și dupăcum a spus dl revizor *Sasu*, că dacă fiecare învățător din județ va fi membru al Cooperativei și se va aproviziona el și școala lui dela Cooperativa aceasta, atunci instituția aceasta va realiza lucruri admirabile și vrednice de toată lauda. În direcția aceasta va trebui să se muncească de aci încolo. Fiecare membru-învățător trebuie să fie cel mai înfocat propagandist al Cooperativei. Să se formeze Cooperative școlare în fiecare comună; aceste toate să se provadă cu cele de lipsă dela Centrala din Aiud. Bănuții noștri și ai elevilor noștri pe viitor să nu se mai verse în pungile celor ce nu sunt în relație directă cu noi învățătorii. Să îndrăsnim și-să ne punem serios pe muncă și vom obține pe terenul acesta cele mai mari și mai frumoase rezultate.

* *Administrația revistei noastre roagă din nou pe toți restanșierii ca să-i trimită de grabă costul abonamentului.*