

# ȘCOALA NOASTRA

REVISTĂ PEDAGOGICĂ-CULTURALĂ  
A CORPULUI DIDACTIC PRIMAR DIN JUD. SĂLAJ

---

---

REDACTOR :  
DUMITRU MĂRGINEANU  
REVIZOR ȘCOLAR

---

## CUPRINSUL

ANUL

X

1933

# CUPRINSUL - ANUL X

<b>Alter Scotus :</b> Școala românească în nord-vestul Ardealului — — — — —	115
<b>Dr. Angelescu C. :</b> Problemele culturii românești —	365
<b>Apostol Gh. :</b> Organizarea unei cooperative școlare —	370
<b>Ardeleanu Ioan :</b> Ioan Alexi — — — — —	47
Un glas — — — — —	72
Cursurile de vară dela Sibiu — — — — —	231, 311
Simeon Bărnațiu — — — — —	249
Florian Mărcuș — — — — —	322
<b>Băiaj B. Gheorghe :</b> Personalitatea educatorului —	19
Probleme școlare actuale. — — — — —	348
<b>Buda Vasile :</b> Atelierele școlare — — — — —	70
Frecvența școlară — — — — —	153
Pentru o nouă orientare școlară — — — — —	315
<b>Buzescu Petre :</b> Sectele religioase și urmările lor —	245
<b>B. V. :</b> Critica unei lecțiuni — — — — —	117
<b>Caba Florian :</b> Lecție practică — — — — —	45
Zece Mai la Porolissum — — — — —	181
<b>Cionfi Traian :</b> Monografia școlii primare din com. Hurezul-Mare — — — — —	146, 183, 242, 286, 320, 357
Învățătorii și folklorul — — — — —	155
Câteva culegeri folkloristice — — — — —	254
Colinzi din comuna Hurezul-Mare — — — — —	385
<b>Codeus Ela :</b> Prolog — — — — —	197
<b>d. m. :</b> Cercuri culturale regionale în Sătaș — — — — —	199
<b>Fălăuș Victor :</b> Naționalism, patriotism — — — — —	17
O colaborare și o carte — — — — —	77
<b>Fănățeanu C. :</b> Răsunset — — — — —	111
<b>Floareș Constantin :</b> 24 Ianuarie — — — — —	40
Individul, societatea și statul — — — — —	102
<b>Gherman T. :</b> Două scrisori — — — — —	137
<b>G. M. :</b> Impresii dela ședința unui cerc cultural — — — — —	202
<b>Goga Dimitrie :</b> Din durerile vieții copiilor — — — — —	139
<b>Hobjilă Gh. :</b> Naivitate — — — — —	50
Vremuri de haiducie — — — — —	195

<b>Iencica C. Ana:</b>	Lecții de aritmetică	105
<b>Iencica Constantin:</b>	Ce trebuie să vadă un inspector școlar la școală	4
	Un mare organizator: Prof. Onisifor Ghibu	339 ✓
<b>Lungu Victor:</b>	Școala și biserica în slujba moralei	317
<b>Mărgineanu Dumitru:</b>	Gânduri de anul nou	1
	Pentru salvarea profesională	33
	Spre o nouă realizare	65
	Triumful Învierii	97
	Pentru cultura și educația națională	177
	La comemorarea nașterii lui Simeon Barnuțiu	227
	Aspecte din învățământul nostru	275
	Reforma programei învățământului primar	307
	Situația învățământului primar în Sălaj	325, 360
	Anteproectul de lege	329
	Înviorarea învățământului	346
<b>Meseșianu I.:</b>	Un joc pentru studiul geografiei	190
	De-a ciurcu	319
<b>Moigrădeanu Gh.:</b>	Un pas spre școală	69
	Arhiva școlii	187
	Educația morală în școală și societate	235
<b>Moș Gheorghe:</b>	Clipe sinistre	118
<b>„Patria“:</b>	Învățătorii	277
<b>Perneșiu Gh.:</b>	Realizări utopice	43
	Momente psihologice în procesul învățării	75
	Banca noastră	113
	Pe marginea unui articol	192
<b>Pocola Emil:</b>	Chestiuni actuale	282
<b>Pupăză V.:</b>	Socializarea individului	36
	Religiositatea	98
	Școala fără suflet	143
	Inteligența	239, 280
	Predarea religiei	353
<b>Răduțiu A.:</b>	Emulația în școală	41
<b>Romocea V.:</b>	Înființarea cooperativelor noastre	373
<b>Sabou Alexandru:</b>	Di D. V. Toni și apărarea intereselor învățătoresți	67
	Chestiunea băncii învățătorilor sălajeni	109
	Sindicalizarea profesorilor de grad secundar	150

<b>Săbăduşiu Florica:</b> Grădinile şcolare şi influinţa lor	179
Opt zile în captitală şi jur	289
<b>Silaghi Mihai:</b> Nebuna	81
<b>Silaghi N.:</b> O sărbătoare	201
<b>Tulbure Gh.:</b> Satul cultural	14
Grundtvig, dascălul poporului	34
<b>Un participant:</b> O serbare şcolară	119
<b>Vanca A.:</b> Amatorii de literatură	161
<b>Vlasie-Cosma:</b> In jurul băncii	158
<b>Cărţi--Reviste</b>	28, 61, 86, 164, 203, 256, 296, 375
<b>Informaţiuni</b>	21, 56, 83, 121, 136, 168, 207, 259, 297, 332, 378
<b>Recenzii</b>	52
<b>Regulamentul soc. de ajutor reciproc</b>	293
<b>Situaţia Băncii Pop. „Invăţătorul Sălăjan“</b>	264, 331, 384

## P A R T E A      O F I C I A L Ă

### I.

#### Buletinul Revizoratului Şcolar al Judeţului Sălaj:

1932—	541	Aplicarea obligativităţii şcolare	31
«	5222	Şedinţa cerc. cult. regional Carei şi Tâşnad	216
«	5813	Propagandă pentru A. R. P. A.	63
«	6310	Pentru funcţionarea băncilor şi cooperativelor populare	30
«	6316	Cultivarea terenurilor şcolare	92
«	6317	»Crucea Roşie a Tinerimei«	30
1933	125	Recapitulăţia registrului inventar	31
«	363	Cumpărarea mărtişoarelor pentru Liga Apărării Aero-Chimice	63
«	378	Cărţi pentru cercurile culturale	31
«	418	Indrumări pentru şezătoarea de clasă	90
«	420	Cercurile culturale dela şcoalele urbane	31
«	576	Concedii	64
«	665	Protecţia naturii şi mila pentru vietăţi	90
«	729	Di P. Bizo, inspector şcolar	63
«	850	Complectarea chestionarelor	63
«	953	Fondurile comitetelor şcolare se pot depune şi la Casa Naţ. de Economie şi Cecuri poşt.	129

1933—1268	Ratele incasate de către Casa de Economie a corpului didactic — — — — —	91
«	1678 Invățătorii căzuți la examenul de grad II. —	91
«	1773 Constituirea corului învățătoresc — — —	91
«	1782 Răspândirea asociației »Cercetași României«	91
«	2051 Achitarea impozitelor — — — — —	91
«	2052 Compenzația impozitelor — — — — —	92
«	2061 Confirmările și transferările în inv. primar	92
«	3020 Stărpirea omizilor — — — — —	93
«	3087 Amânarea examenului de înaintare grad II —	127
«	3144 Rapoarte despre sădirea pomilor — — —	171
«	3191 Congresul învăț. dela grădinile de copii mici	128
«	3203 Cererile de plata salariilor — — — — —	127
«	3401 Pedepse și recompense — — — — —	128
«	3410 Cursuri de vară — — — — —	128
«	3411 Aprobarea cărților didactice — — — — —	129
«	3543 Înaintarea proceselor verbale ale ședințelor cercurilor culturale — — — — —	127
«	3626 Instituirea de premii pentru fluturii ce se vor distruge de elevii școlilor primare — —	171
«	4012 Examinarea elevilor dela șc. particulare —	172
«	4100 Recensământul copiilor în vârstă de școală —	171
«	4138 Situația copiilor neînscriși la școală — —	174
«	4139 »Gazeta de Vest« — — — — —	174
«	4238 Cursuri speciale pentru învățători și agronomi	210
«	4278 Compenzarea impozitelor — — — — —	211
«	4569 Suspendarea examenelor pentru cl. I—VI —	211
«	4571 Retragerea autorizației dlui ing. S. Blegeanu	211
«	4573 Controlul grădinilor școlare și câmpurilor de experiență — — — — —	211
«	4697 Ziua apelor — — — — —	211
«	4721 Invățători cu titlu definitiv — — — — —	213
«	4736 Transferările și detașările în inv. primar —	215
«	4780 Examenele de absolvire a cl. VII-a primară	214
«	4814 Verificarea actelor de administrație școlară	216
«	6201 Decernarea medaliei comemorative A. R. P. A.	267
«	6381 Vizarea carnetelor C. F. R. — — — — —	268
«	6422 Biblioteci și material did. primit dela »C. Șc.«	302
«	6702 Dispozițiuni priv. la procurarea manualelor	269
«	6772 Impiedecarea operei de maghiarizare — —	268
«	6773 Interzicerea introducerii manualelor neaprobat	269
«	6860 Dispozițiuni pentru deschiderea anului școlar și înscrierea elevilor — — — — —	265
«	6877 Rotația înpățătorilor la clase — — — — —	269
«	6878 Omul de serviciu al școlai — — — — —	269
«	8370 Predarea religiei în școli — — — — —	304
«	8442 Manuale didactice aprobate — — — — —	304
«	8499 Iniințarea cooperativelor școlare — — — —	304

1933—8842	Instrucțiuni referitoare la înaintarea coresp.	305
« 8868	Inaintările la gradul I. și II. — — — —	303
« 8871	Situația normaliştilor cu diplomă fără post	304
« 8872	Frecvența școlară — — — —	304
« 8878	Instrucțiuni pentru ținerea licitațiilor — —	302
« 9150	Obligativitatea învățământului — — —	305
« 9151	Conferințe administrative — — — —	306
« 9184	Incasarea cotelor școlare — — — —	337
« 9382	Absențele corpului didactic — — — —	337
« 9383	Plata impozitului pe trimestrul al III-lea —	338
« 9598	Premii pentru activitatea corpului didactic —	335
« 9655	Organizarea corurilor — — — —	390
« 10392	Material intuitiv pentru aritmetică — — —	389
« 10531	Material intuitiv pentru geografie — — —	389
« 10917	Intârzierea cu un an de a fi numit în învățământ, pentru fals în acte publice — —	390
« 10920	Plata învățătorilor noi numiți — — —	389
« 11148	Circulară (lipsa inv. dela cursuri) — — —	388
« 11637	Inspectarea inv. particular și confesional —	390

## II.

### Comitetul Școlar Județean al Județului Sălaj:

1933—148	Inventarierea materialelor rămase dela construcțiile școlare — — — —	93
« 205	Incasarea rămășițelor bugetare — — — —	64
« 266	Inaintarea conturilor de gestiune restante —	94
« 267	Intocmirea bugetelor pe exerc. 1933—34 —	94
« 436	Achitarea arendeii terenurilor școlare — —	130
« 678	Intocmirea conturilor de gestiune pe 1932 —	174
« 1064	Circulară (Gestiunea fondurilor școlare — —	272
« 1315	Lămuriri privitoare la incasarea cotelor școl.	338

## III.

### Asociația Învățătorilor Secția Sălaj

1932—126	Circulară (Tabloul membrilor) — — — —	32
1933 — 16	Comunicat (Moțiunea adunării din 26-II-1933)	95
« 25	Convocare (Ad. gen. din 6 Mai 1933) — —	130
	Raport de situația materială — — — —	132
	Raport asupra activității — — — —	217
« 31	Circulară (Congresul gen. dela Cluj) — —	226
« 37	Circulară (Taxele incasabile și radiate) — —	175
« 68	Circulară (Monumentul Mihai Viteazul) — —	391
« 78	Organizarea asoc. inv. fără posturi — — —	394
« 79	Apelul Asoc. Reg. (ref. la inv. fără posturi)	392

# SCOALA NOASTRĂ

## REVISTĂ LUNARĂ

Abonamentul anual:

Pentru învățători 120 Lei, p. comitete șc. 150 Lei

Correspondența pentru Redacție și Administrație  
se va adresa:

Revizoratul școlar pentru „Școala Noastră” Zălau

Manuscrisele primite la Redacție nu se înapoiază.  
Articolele trimise vor fi scurte, scrise cîteș și nu-  
mai pe o singură pagină. — Cărțile și revistele  
primite la Redacție se vor aminti la Bibliografie

— Rugăm revistele să accepte schimbul —

### CUPRINSUL

D. Mărgineanu:	Gânduri de anul nou	—	—	1
Const. Iencica:	Ce trebuie să vadă un inspec- tor școlar la școală	—	—	4
Gh. Tulbure:	Satul cultural	—	—	14
Victor Fălăuș:	Naționalism, patriotism	—	—	17
Gh. B. Bălaj:	Personalitatea educatorului	—	—	19

#### Informațiuni:

Către cititori. — Achitarea salariilor. — Numărul școalelor  
și al dascălilor. — Impotriva reducerii salariilor. — Banca  
Națională primește depuneri. — Rezultatul exam. de defini-  
tivat în Sălaj. — Concert. — † I. Oegariu. — † Necrolog.  
— Tabloul salariilor.

#### Cărți—Reviste:

Gh. Tulbure: De vorbă cu satele. — Tara Poveștilor. —  
Publicațiile revistei „Satul și Școala”.

#### Buletinul Revizoratului:

Pentru funcționarea băncilor și cooperativelor populare. —  
„Crucea Roșie a Tinerimei”. — Cărți pentru cercurile cult.  
— Recapitulăția registrului Inventar. — Aplicarea obligati-  
vității școlare. — Cercurile culturale dela școalele urbane.

Asociația Învățătorilor din jud. Sălaj

Bibliografie

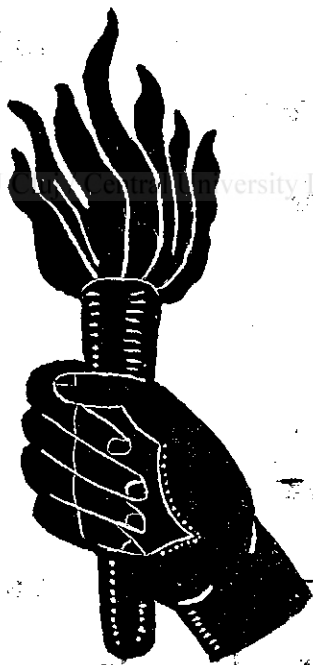
2799KG

185

# Școala Noastră

*Revista Pedagogică-Culturală*

*a corpului didactic primar din județul Sălaj.*



Biblioteca Universitatii Cluj

Biblioteca Regală Ferdinand I.  
Cluj

No. 210 1933

EXEMPLAR LEG.

Anul X.

IANUARIE 1933.

Redacția și Administrația:  
REVIZORATUL ȘCOLAR ZĂLAU.

No. 1.



# ȘCOALA NOASTRĂ

Revistă pedagogică culturală a corpului didactic primar din jud. Sălaj

---

## GÂNDURI DE ANUL NOU

Din firul nesfârșit al vremii s'a mai depănat un an. Stâns în vecinicie, ne-a mai răpit câte-o petală din floarea vieții, ducând cu sine toate iluziile și zbuțumurile unui trecut posomorît și tiran. Ușile ce se închid pe urma noastră, risipesc alătea nădejdi neisbutite și un lung lanț al suferințelor. La povoara anilor s'a mai adaogat greutatea unui an. În acelaș timp ne-a sporit bagajul experiențelor, oțelind par'că forța de rezistență. Avem senzația unui antrenament moral. Din suferințele și micile bucurii ce ne-a procurat anul dispărut, ne putem formula ghidul pentru viitor.

Vieța este o continuă experimentare și noi actorii unei permanente repetiții. Datori suntem deci, la această răspântie a trecutului și viitorului, să stăm de vorbă cu eul nostru. Și acest examen intim, al conștiinței proprii, ne arată deslușit și fără rezervă, întrelăsările și multe lucruri neisprăvite din pricina noastră. Din bilanțul activității individuale, făcut cu toată rigoarea și imparțialitatea, vom fixa normele de orientare în viitor.

---

Este greu lucru a trece în revistă și a interpreta întreg complexul de sentimente, ce ne copleșește firea, la această răspântie a noului an. De aceea nici nu încerc o astfel de disecție. Un fapt rămâne însă incontestabil. În pragul noului an suntem stăpâniți de

un sentiment de ușurare și reculegere sufletească, în dorința spre mai bine.

Noi, dascălii, nu ne putem face însă, mari iluzii. Și în special, noi, dascălii sălăjeni. În așezarea geografică și demografică avem o situație excepțională. Excepțională este și munca ce trebuie să o prestăm și lupta ce-o avem de susținut în interesul profesional, cât și împotriva dușmanilor culturii și ființei noastre naționale. Câmpul de muncă se lărgește tot mai mult. Ne așteaptă continuarea operei de purificare și regenerare socială. Analfabetismul, ignoranța, nivelul moral scăzut, curente subversive, etc. și o ideologie bolnăvicioasă ce stăpânește societatea, sunt dușmanii noștri, cari se opun cu toată dârzenia realizărilor ce le urmărim.

În fața acestor dușmani multipli, evident că se reclamă o acțiune mai pronunțată și mai intensă. Este lupta luminei contra întunericului; munca constructivă, pusă la valoare, contra inerției și superficialității; a moralei contra desfrâului; a ordinii și disciplinei contra dezagregării sociale și a doctrinelor socialiste extremiste; a sentimentelor nobile contra animalului; a idealului național (concretizat în limbă, credință, tradiție și patrie) contra internaționalismului; a idealului suprem — Dzeu — contra ateismului.

Aceste probleme, prinse în fuga condeiului, constituie numai o parte din obligațiile impuse de misiunea de luminător și îndrumător al poporului.

Cari ne sunt armele contra impedimentelor de tot felul opuse operei de culturalizare? Răspundem. *Sufletul integru și cultură profesională cât mai vastă, așezate pe un suport moral și național.*

Aceste mijloace concentrate într'un loc — oricât de modeste ar fi ele izolate — constituie sufletul dăs-

călesc colectiv, o formidabilă armată de acțiune și rezistență.

Simbolul acestei puteri unite este revista noastră. Invățătorimea sălăjană, grupată în jurul ei, își dă seama de valoarea ce o reprezintă „*altarul comun*” pentru sporirea forțelor și consolidarea profesională. Ca o probă a spiritului de înțelegere, în anul trecut i-a dat tot concursul moral și material, larg și neprecupețit. De aceea a putut să apară în nu mai puțin, decât 460 pagini! Care publicație profesională mai oferă cititorilor o lectură atât de vastă pentru 120 Lei? Laudă și mulțumită unui corp didactic atât de înțelegător și idealist.

Așezând pe hârtie aceste rânduri, mă cuprinde o nedumerire. În mijlocul vijeliilor amenințătoare și a grijilor materiale tot mai pronunțate, se va putea menține oare, idealismul și'n anul acesta? Simțul de datorie, entuziasmul și devotamentul nu se vor prăbuși sub povara greutăților materiale? Sufletul mare al învățătorimei nu se va diminua de mizerie? Căci idealismul crește și sporește numai ajutat de materie.

Cum vom evita dezastrul? Tot prin unire și voință colectivă. Constituirea corpului didactic sălăjan într'o bancă a lor, care îl va pune la adăpostul grijii materiale.

Ideea o am și se poate realiza. Să semnăm pentru acest scop, cu toții, salariile pe o lună, din restanțele neprimite pe 5 luni. În momentul când s'ar achita aceste restanțe (și avem speranță că se va întâmpla) vom pune temelia solidă a unui viitor mai ușor.

Prin voință hotărîtă ne putem ameliora situația.

D. Mărgineanu.

## CE TREBUE SĂ VADĂ UN INSPECTOR ȘCOLAR LA O ȘCOALĂ.\*)

Școala normală pregătește elevii pentru misiunea lor de învățători ai satului. Cele mai frumoase îndemnuri le primesc dela profesorul de pedagogie. Odată cu luarea diplomei, se încheie anii frumoși de școală și începe lupta vieții pe cont propriu.

Încă de pe băncile școlăii, fiecare candidat la dascălie, în clipele de răgaz, se vedea dascăl în satul lui sau în satul apropiat.

Privită dela distanță, viața învățătorului pare foarte frumoasă : adevărată apostolie îmbrăcată în vraja jertfirii de sine a unui Pestalozzi sau a lui Rousseau care a închinat pagini de lirism pentru școală și sufletul copilului.

Dorința tânărului învățător de a fi aproape de părinții săi este adeseori spulberată și el este nevoit să se depărteze de satul său pentru ca să poată câștiga o bucată de pâine după 7 ani de studii.

Depărtarea de satul său adeseori poate să fie o întâmplare norocoasă ; eu însumi am făcut această experiență.

De altfel rar profet în țara lui.

Oriunde ar ajunge învățătorul, el vine în conflict cu anumite greutăți pe cari i le pune în cale mediul.

Școala nu este totdeauna o insulă fericită în mijlocul unei mări liniștite. Țărmurile ei adeseori sunt bătute de valuri furioase.

Icoana satului văzută din clasă se aseamănă cu peisajele litografiate. Numai după ce învățătorul pășește pragul școlăii, începe să cunoască ce însemnează greutățile vieții școlare și a celei sătești.

Unii învățători pot ajunge în sate cu tradiție școlară, unde un lung șir de antemergători au deschis brazde adânci în ogorul culturii.

\*) Note din conferința ținută în vara anului 1931 la cursurile învățătorilor, organizate de Asociație la Cluj.

Tinerii învățători au datoria să cunoască activitatea vechilor dascăli ai școlii, să cerceteze influența exercitată de ei în viața satelor, să prindă firul rupt odată cu încetarea activității lor și să-l depene cu același entuziasm.

Despre un sat cu tradiție culturală s'a vorbit Dl profesor Onisifor Ghibu. Ca Săliștea au mai fost și alte centre de cultură populară în Ardeal: de pildă Săcelele, unde au funcționat învățători cari făcuseră studii superioare la Praga.

Influența activității lor s'a simțit în dezvoltarea comerțului românesc prin ardelenii ieșiți din aceste școli și așezați în orașele Ploești, Buzău, Brăila și Galați.

Un tânăr învățător ajuns într'un astfel de centru nu simte așa de mult greutatea începutului. Fiind și mai mulți învățători, munca este repartizată.

Alta este însă situația învățătorului ajuns într'un sat în care el trebuie să facă primul început de școală, sau să continue slaba înfiripare a unor colegi tot așa de tineri ca și el. Acești învățători dacă își înțeleg rostul lor nu vor părăsi ușor pe cei neajutorați și vor rămâne cel puțin 3—4 ani ca să cuie leagă bucuria înfăptuirilor.

Este știut că fără un bun local de școală igienic și încăpător, activitatea învățătorului este foarte mult stânjenită.

Localurile statului, din cauza lipsei de bani, sunt lăsate în părăginire. Învățătorul, care trebuie să miște satul, va putea și în cazul acesta să găsească mijloacele ca să ție în deplină curățenie localul de școală, care reprezintă o avere națională.

În satele mai mici însă, problema reparației localurilor, a curățeniei lor este o chestiune care trebuie să preocupe încontinuu autoritatea școlară. Lipsa de concurs a administrației este evidentă în cele mai multe comune.

Localurile închiriate sunt adevărate cuibare de boli molipsitoare atât pentru învățător cât și pentru copii.

Materialul didactic înlesnește mult activitatea învățătorilor. Idei abstracte trebuie să-i opunem intuiția concretă.

Sunt foarte multe școli cari sunt lipsite complet de material didactic. Altele nici tablă în toată legea nu au.

Tot greutatea materiale ale Statului împiedecă înzestrarea școlii cu materialul didactic necesar. Comitetele școlare ar putea face mult, dacă populația ar trăi în alte condiții economice.

Totuși, învățătorul este obligat să caute toate mijloacele posibile pentru a înlătura lipsurile. Am văzut școli lipsite de hărți, cu câteva tablouri murdare, înfipte cu piroane în perete.

Sunt și învățători cari cu ajutorul copiilor au putut să organizeze din nimica toată frumoase muzee școlare.

În rezumat: condițiile de muncă ale învățătorului depind foarte mult de mediul sătesc, de tradiția școlară, de localul școlii și zestrea ei și mai ales de sufletul învățătorului, care niciodată nu trebuie să se declare mulțumit, ci să năzuească spre înălțimi tot mai mari, de progres.

Munca învățătorului a fost adeseori asemănată cu a țărânului care seamănă holda. Ori cât de ieftin este astăzi grâul, țărânul, cu dragoste de ogorul său, îl seamănă în fiecare primăvară.

Asemenea plugarului, învățătorul ori câte greutatea ar avea, el trebuie să-și îndeplinească cu același entuziasm datorita dela intrarea lui în funcțiune până când legea fatală a pensiunii îl chiamă la odihnă.

Pentru oricare învățător, programa este indicatorul drumului pe care trebuie să-l străbată. Mulți învățători cunosc prea puțin programa și în deosebi principiile expuse în această programă la diferite obiecte.

Registrul de prezență arată zi de zi drumul străbătut de învățător în clasă. Mulți învățători îl consideră ca o simplă formalitate care trebuie împlinită mai mult pentru control.

Registrul marchează cantitatea de muncă pe care trebuie s'o desvolte învățătorul.

Calitatea depinde de pregătirea învățătorului, de activitatea depusă de el pentru îmbogățirea cunoștințelor, de dragostea lui pentru carieră și în deosebi de iubirea neprecupețită pe care trebuie s'o aibă pentru copii.

O! câte feluri, câte nuanțe de învățători am văzut în cei patru ani ai activității mele de inspector școlar: tineri lipsiți de idealism, veșnic pe drumuri pentru leafă și alte ocupații streine de școală, bătrâni preocupați mai mult de grijile lor familiare și de mersul gospodăriei! Cu toate că numărul celor de mai sus din generația de după războiu nu este prea mic, totuși am deplina convingere că în puține domenii s'a putut ajunge în țara noastră la realizări așa de frumoase ca pe terenul școlii și aceasta datorită tinerilor învățători cari

au alergat dela un capăt la altul al țării, ca să ducă suflul cel nou al înfrățirii naționale și al unității sufletești precum și celor din vechea generație cari cu tact și pricepere au condus, în centrele mai populate, activitatea școlară.

Până acuma am arătat unele greutăți pe care le întâmpină învățătorul intrat în lupta vieții; după ce și-a deschis drumul, și-a făcut planul de activitate și a realizat o parte din el, așteaptă lună de lună să sosească reprezentantul autorității școlare ca să-i verifice munca, să-l încurajeze și să-l sfătuească pentru continuarea ei.

Dacă lipsește acest control, adeseori tinerii învățători apucă căi greșite, drumul lor nu înseamnă dăre de lumină ci poteci întortochiate cari ajung cu greu spre drumul cel mare și adevărat.

Învățătorii, ca oricare alți muncitori, simt nevoia instinctiv să fie încurajați, să fie lăudați și să fie ridicați din rândul celor mulți.

Dacă autoritatea școlară întârzie să-și facă această datorie, mulți învățători cad repede în rutină. În loc de animatori, ei devin groparii sufletelor tinere ale satelor cari rămân în umbră și nu însemnează nimic pentru ținut, pentru țara întreagă.

Ca să vedeți ce urmărim noi în munca învățătorilor, Vă rog să însoțiți cu mintea un număr de inspecții școlare: toamna, în cursul anului și la încheierea anului școlar.

Dvs. trebuie să știți că un bun inspector școlar își începe activitatea dela intrarea în sat. El vede gospodăriile oamenilor, drumurile satului, trece pe lângă fântâna, ori cârciuma comunală. Tot ceeace-i iese în cale este material prețios pentru a putea judeca influența școlii asupra satului.

Trecând pragul dela curtea școlii, ochii lui caută iscoditori să vadă în amănunte planul de activitate al învățătorilor.

Este curtea pustie sau dealungul gardului se înșiră în toată splendoarea meri sau peri cu fructe aurii?

Dintr'o privire el vede întreaga gospodăria școlii: intră mâhnit sau vesel în clasă.

Toamna până pe la mijlocul lui Octomvrie, în foarte multe școli copiii se pot număra pe degete. Aceasta se datorește nu numai activității economice a părinților ci și școlii

care n'a putut pune ordine și influențează această activitate cum de pildă se întâmplă în satele săsești.

Inspecțiile de toamna privesc mai mult partea administrativă: dacă învățătorul a luat măsuri să se curețe localul, dacă execută dispozițiile legii cu privire la obligativitate.

Totuși și toamna ai prilejul să constăți calitatea activității învățătorului. Arunci un ochiu în registrul de prezență și vezi că învățătorul săptămâni de-a rândul tot scrie la fiecare clasă »repetiție«. Ce anume repetă și de ce, nu se trudește să arate. El nu are nici un plan. Scrie așa numai pentru a ascunde în foarte multe cazuri neprezența lui la școală.

Toamna se pune pentru învățător problema procurării manualelor. Nu vorbesc de calitatea lor, ci vreau să arăt numai că un bun învățător trebuie să găsească mijloacele ca elevii să aibă din bună vreme cărțile de școală. Aceasta ar putea să fie chiar și o problemă de Stat care a fost rezolvată favorabil, în departamentele Franței.

\*

În cursul anului, inspectorul are prilejul să cerceteze pe învățător în toila muncii sale. El poate vedea dacă lucrează după un plan bine chibzuit, dacă pune tot sufletul în activitatea sa, dacă munca sa influențează binefăcător sufletele copiilor. Inspectorul școlar are acuma prilej ca să vadă nu numai metoda de predare ci și rezultatul acestei metode.

Să asistăm pe rând la fiecare obiect.

*La scris-citit* ne va interesa dacă învățătorul folosește cu pricepere și cu succes metoda de predare, dacă utilizează până la saturație intuiția și folosește desenul și lucrul manual. Clasa I. este piatra de încercare pentru tânărul învățător ieșit din școala normală. El are acuma prilej să se poată apropia nu numai de sufletul unui elev, căruia i-a făcut portretul sufletesc, ci de o clasă întreagă. Pe lângă îndatoririle lui de a face instrucție îi revine greaua misiune de a face și educația acestor copii de țaran.

Inspectorul școlar va urmări în deosebi această problemă când va inspecta clasa I. Ordinea, curățenia din clasă și curățenia corporală a elevilor, apropierea învățătorului de copii care nu trebuie să fie de ocazie, sunt indicații pentru el că are în față nu un învățător funcționar, ci un învățător adevărat.



Sunt învățători cari din dragoste pentru micii copii, în-deosebi învățătoarele rămân ani de-a-rândul tot la Cl. I.

Sunt alții cari nu vor să primească conducerea clasei I. Părerea mea este că un bun învățător trebuie să propună la toate clasele ca să cunoască temeinic pe copii și tot materialul de predare al școlii primare.

Să cercetăm predarea *citirii* în câteva clase. În clasa II-a se urmărește citirea corectă, oprirea la punct, virgulă, înțelesul cuvintelor. În celelalte clase se va ținde spre o citire tot mai frumoasă.

Am observat însă că în clase superioare copiii nu citesc nici ca pentru cl. II. Învățătorii consideră ora de citire ca o oră de odihnă pentru ei. De foarte multe ori am constatat că nu li se explică cuvintele, nu cunosc sensul povestirii, nu se utilizează învățămintele ce se pot trage din conținutul bucății. Citirea în școala primară pe lângă că ajută toate obiectele, dă prilej învățătorului ca să semene diferite învățături morale și să formeze unele atitudini morale. După felul cum citesc copiii, poți judeca întreaga activitatea din clasă a învățătorului.

*Memorizarea* asemenea se face defectuos la multe școli. Copiii spun poeziile fără nici o simțire. Le torăe ca o morișcă. Unii nici nu învață cu întreaga clasă poeziile din carte. Le dă pe rând câte unuia ca să le rostească la serbări. În aceasta activitate învățătorul este ajutat și de unii părinți cari fin neapărat să audă pe copiii lor spunând poezia la examen.

Acești învățători uită că poeziile trebuie să le învețe copiii pentru a gusta armonia versurilor și a simți frumusețea sentimentelor exprimate de poet. Numai când un copil a înțeles poezia, numai atunci o poate recita frumos. Felul cum copiii spun poeziile, arată și mai bine decât citirea lor, toată priceperea și conștiințiozitatea învățătorului.

*Compunerea* în multe școli se face de mântuieală. Într'un an întreg se scriu 3—4 pagini în caiet, și acestea rămân la multe școli necorectate. Învățătorii aceștia uită că dacă multe cunoștințe ce li se dau în școală se pot pierde, priceperea de a scrie corect, de a putea compune frumos o scri-soare, un act de utilitate zilnică rămâne un bun pentru toată viața.

Un om adeseori este judecat după scrisul său. Câți nu-

și găesc mai repede un serviciu, numai pentru faptul că au un scris ordonat.

*La aritmetică* inspectorul va trebui să urmărească pe lângă îndemânarea la socotit și faptul dacă învățătorul și-a dat silința ca să desvolte judecata copiilor și cele învățate să le lege de trebuințele lor zilnice. Adeseori am constatat că învățătorii uită acest elementar principiu. Ei propun aritmetica și cunoștințele din geometrie, fără să facă cel puțin aplicații potrivite mediului.

Că aceștia nu-și prea bat mult capul ne putem convinge și atunci când le vom cere să dicteze vre-o problemă elevilor.

Ei se plimbă dealungul clasei și din carte dictează problema. La astfel de învățători desigur că nu veți găsi nici un fel de material intuitiv pentru predarea aritmeticii și geometriei.

*La istorie* se memorizează prea mult. Nu se judecă faptele. Nici nu se discută cauzalitatea faptelor istorice, înlanțuirea lor, nu se pun în legătură cu stările culturale din țările vecine. Localismul este complect neglijat.

*La geografie* mulți învățători nu utilizează desenul pe tablă, nu folosesc cu pricepere harta. Nu se gândesc să facă totdeauna raportări și comparații cu țara noastră.

Ar fi bine să se rețină ceea ce este mai caracteristic pentru fiecare țară.

*La Științele-naturale* materialul trebuie predat cu referință la ocupația locuitorilor. Lecțiile nu sunt făcute mai mult în natură și la timpul potrivit ori cât ar indica aceasta programul. Plimbările în natură se neglijează.

Fără muzeu școlar și mai ales fără excursii, predarea științelor naturale este o simplă memorizare. Am văzut, cu mijloace simple, cum se poate organiza un muzeu.

Cartea Dlui Ap. Culea „*Învățământul despre natură*” ar putea fi tipărită din nou pentru a fi utilizată de învățători.

Predarea *dexterităților* este considerată de mulți învățători ca ceva foarte secundar. Sunt multe clase în cari un an întreg se cântă un singur cântec monoton. Am avut prilejul să ascult cântându-se «Vine, vine primăvara» în toiu iernii.

Ar trebui ca fiecare școlar să părăsească școala cu un repertoriu frumos de cântece populare și patriotice.

În ce privește predarea *desenului*, el se rezumă la copie-

rea figurilor din caietele tipărite de editori. Desenul de pe natură este înlocuit cu desenul copiat de către elevi de pe tablă.

Se neglijează foarte mult desenul din închipuire, care poate să ajute mult pe învățător în cunoașterea copiilor cu cari lucrează. Nu se fac la sfârșitul anului expoziții de desen.

*Caligrafia* asemenea se predă superficial. Puțini învățători predau metodic orele de caligrafie.

Inspecțiile cari se fac spre sfârșitul anului școlar sunt ocazii mai ales pentru constatarea sintetizării materialului predat.

Învățătorii trebuie să arate nu numai cât de temeinic au predat materia și în ce măsură și-au însușit-o elevii ci să arate inspectorului școlar că prin întrebările pe care le pun la diferite obiecte țintesc ideile generale, ideile valabile pentru tot timpul cât viitorii cetățeni vor fi nevoiți în viața lor de toate zilele să facă apel la ele.

După câte o inspecție școlară făcută la sfârșitul anului, învățătorul își dă seama că într'adevăr munca lui din cursul anului a fost temeinică, iar personalul de control îi poate cântări mai bine valoarea lui didactică și stăruința lui la lucru.

Examenele de absolvire încă sunt bune prilejuri pentru personalul de control ca să vadă la sfârșitul celor 7 ani de școală în ce fel și-au îndeplinit învățătorii datoria.

Aceste examene în timpul din urmă au devenit o formalitate și din lipsa personalului de control care să le supravegheze ele nu mai corespund rostului pe care-l aveau înaintea.

După ce inspectorul școlar a asistat la toți învățătorii școlii, a inspectat cancelaria și scriptele școlii el va cerceta biblioteca școlară.

Cu acest prilej el se va interesa dacă cărțile din bibliotecă sunt potrivite pentru copii, dacă ele sunt citite și în ce măsură. Va observa preferința elevilor pentru anumite cărți ca să le poată recomanda la rândul său la alte școli.

Va cerceta dacă școala are o bibliotecă deosebită pentru învățători și dacă ea este folosită de ei.

Oricât se tot face caz că nu avem biblioteci școlare bogate, trebuie să știm că nu în mulțimea cărților stă valoarea lor ci în deasa lor întrebuințare de către aceia pentru cari au fost înființate.

Cu prilejul cercetării bibliotecii, va sta de vorbă cu în-

vățătorii despre ultimele cărți pe care le-au citit. Le va recomanda și el noutățile pedagogice și literare potrivite pentru ei.

\*

Inspectorul școlar va vizita și grădina școlii. Se va interesa dacă sunt semănate flori la școală, ce fel de legume sunt în grădina școlii, cum se întrebuințează câmpul de experiență.

Eu am văzut puține grădini școlare frumoase. Lipsesc mai ales grădinile cu pomi. Altădată nu era sat mai mare în Ardeal ca să nu aibă o grădină școlară cu pomi de unde se aprovizionau toți locuitorii cu puieți.

Acest bun obicei trebuie reinviat pentru că pe lângă folosul economic, pomul într'un sat dă un cadru de frumusețe și de sănătate.

Inspectorul școlar se va interesa de funcționarea cooperativei școlare dacă există. Altădată erau și au funcționat cu bun rezultat casele de economie școlară. Ele ar trebui puse din nou în funcțiune ca să poată ajuta la dezvoltarea spiritului de economie atât de necesar mai astăzi.

Se va mai interesa inspectorul de muzeul școlii, de colecțiunile etnografice care nu trebuie să lipsească dela nici o școală din centrele mai mari, adunând obiectele cari și altfel le-ar risipi vremea. Din aceste colecții sporadice s'ar putea aduna material pentru muzeele regionale care vor înfățișa viața trecută și prezentă a ținutului.

Inspectorul școlar se va interesa de funcționarea societăților copiilor și a tinerimii și de oricare altă asociație pusă în serviciul ridicării culturale a satului.

După terminarea acestui examen general, este bine să se fie o conferință cu membrii corpului didactic la școlile mai mari. Cu acest prilej învățătorii pot arăta pricinile greșelilor făcute, părerile lor relativ la activitatea și piedicile pe care le-au întâmpinat.

Inspectorul școlar va expune și el cele constatate, sfătuind pe învățători cu blândețe ca să apuce cei mai slabi pe calea cea bună, iar pe cei harnici trebuie să-i îmbărbăteze aducându-i ca exemple în fața celorlalți colegi.

După terminarea conferinței, inspectorul școlar transcrie în registru de inspecții cele constatate.

Procesele verbale ale personalului de control trebuie să

redea fidel starea de fapt. Părerea mea este că trebuie evitată vorbăria goală care nu spune nimic și care mai mult este o pagină de literatură ori de grave confuzii care ilustrează priperea celui care a făcut controlul.

Partea grea în care se găsește inspectorul când redactează procesul verbal este când e obligat ca să dea notă fiecărui învățător.

Cu acest prilej el trebuie să fie circumspect, trebuie să fie seama de situația de mai înainte a școlii, de greutățile locale învinse de învățător, de dorința lui de perfecționare, de truda lui pusă în serviciul realizării lucrurilor bune, de perseverența lui de a face din școala sa o școală tot mai bună.

Va da notă slabă acelor învățători cari n'au arătat nici un pic de fragere de inimă, aceluia cari persistă în a nu-și face datoria.

Nota cea mai superioară se va da aceluia cari pot fi luați ca model.

Între aceste două extreme, sunt o varietate de nuanțe. Pe aceștia inspectorul școlar îi va aprecia dela caz la caz îndemnându-i pe cei mai puțin stăruitori la un efort mai mare iar pe cei vrednici laudându-i și încurajându-i să continue calea apucată.

Dacă fiecare învățător care înțelege să-și facă datoria va fi clasat între cei foarte bine atunci el pierde din elanul pe care trebuie să-l aibă, socotindu-se în drept să fie notat lotdeauna cu nota cea mai superioară.

V'am expus cele ce ați auzit cu gândul ca Dvs. să trageți concluziile. Nu însemnează că părerile mele sunt dogmatice. N'am cerut niciodată învățătorilor puși sub controlul meu să se conducă după norme fixe. Vieța este un flux a cărui curs variază. Tot așa și vieța școlară e plină de variații.

Ceeace trebuie să ceară fiecare inspector școlar învățătorilor este dragoste de carieră, dragoste de copii și mai presus de toate, mai ales astăzi, muncă fără odihnă.

Vă spusesem la început că pe puține terene de activitate s'a muncit cu mai mult spor decât în școală.

N'aș dori să fiu desmințit în această privință nici în a doua decadă de după Unire.

Dvs., învățătorii în fiecare zi trebuie să ridicați prin suflul Dvs., prin munca Dvs., un imn de slavă muncii creatoare.

La cei cari și până acuma au știut să-și facă datoria sunt convins că vorbele mele au găsit pe deplin aprobarea.

Ele de altfel sunt ale unui coleg al Dvs. care Vă cunoaște necazurile, care însă Vă cere totdeauna o voijnă tare pusă în slujba binelui public.

Mergând pe această cale, învățătorimea română va însemna nu numai o forță prin numărul ei mare, ci și o mare forță creatoare prin sufletul, prin voința și prin munca ei zilnică.

Const. Iencica,

Profesor

Șeful secției învățământului primar.

## SATUL CULTURAL\*)

Atunci, când ne'ndreptăm privirea către lumea satelor, nu ne este îngăduit să căutăm în ea un simplu prilej de amuzament sau un loc de odihnă pentru niște biete suflete oboșite. Satul a încetat de a mai fi, pentru îndrumătorii unui neam, o simplă icoană de frumuseți pitorești, un izvor de inspirație, căutat de poeți, artiști și filozofi.

Vremurile romantice, când boierii dela oraș coborau în liniștea satelor doar pentru a-și desfăta ochiul, au trecut și ele. Astăzi nu ne mai putem permite luxul să ne interesăm numai de viața și înfățișarea din afară a satelor. *Trebuie să le privim în trista și dureroasa lor realitate.* Trebuie să pătrundem în viața lor intimă. Trebuie să desprindem și să alinăm o fărâșă din nevoile și suferințele milioanelor, cari și azi mănâncă o pâine stropită cu lacrimi. Dacă exteriorul satului e pitoresc, în interiorul lui se petrec adesea cele mai sfâșietoare tragedii omenesti. Țăranul nostru e cuminte și harnic la muncă, dar ce folos, dacă în mare majoritate, e sărac și ignorant Satele noastre sunt bântuite de alcoolism, tuberculoză, pelagră și de toate bolile ascunse. Boli morale mai rele, decât cele trupești.

Cârciumi sunt mai multe, decât școli, biserici și spitale. Portul strămoșesc începe a se pierde. Cu el se duc datinile și bunele obiceiuri din bătrâni. Doina o vedem înlocuită prin romanțe aduse dela oraș. Cântecul prelung al fluerului este

\*) Din broșura Gh. Tulbure: „De vorbă cu satele“.

aproape amușit de sunetul scârșăitor al patefonului. În loc de sârbă și horă tinerimea satelor joacă charlestonul, ca să fie «la modă». Iată, așa se prezintă în zilele noastre tabloul vieții «patriarhale» de odinioară.

Satul «s'a culturalizat», dar nu în sensul în care am fi dorit noi, ci tocmai în sensul contrar. Vorba lui Caragiale „s'a nemșit“.

\* \* \*

Mulți vorbesc la noi de *culturalizarea satelor*. Cărți întregi s'au scris despre «satul cultural», pe care unii cred, că putem să-l creiem peste noapte, așa ca prin farmec, au ajutorul statului. Ca și când dacă ai cărat într'un sat o bibliotecă de cărți ai făcut numai decât un «sat cultural». Chiar dacă fiecare țaran ar ceta biblioteca întregă, tot n'ar fi «culturalizat» așa cum trebuie. Și nici acele sate, în care toți oamenii știu carte și toți copiii merg la școală, n'au rezolvit problema culturii, așa cum o înțelegem noi.

Culturalizarea satelor este o problemă mult mai complexă și mai anevoioasă, de cum o concep propagandiștii de paradă. Sub formula aceasta noi înțelegem mai întâi *formarea educației cetățenești și a conștiinței de sine*, care lipsește țaranului. Educația și conștiința aceasta-l vor ajuta să se ridice din ignoranța și umilința de azi. Să-și cunoască adevăratul rost al existenței sale, al societății și al țării, căreia aparține.

Dacă sătenii sunt și azi, în bună parte, nepăsători față de străduințele sporadice depuse pentru ridicarea lor în cultură, dacă nici școala, nici biserica, nici biblioteca nu li-au dat aceea ce le trebuie, totul se datorește faptului, că *oamenii nu și-au putut forma prin nimic o altă concepție despre sine, o conștiință adevărată a rostului lor de cetățeni liberi și stăpâni pe drepturile lor, pe averea lor, pe pământul lor și pe întreaga soarta lor*.

Ca să ajungem la satul cultural trebuie mai întâi să ne formăm pe *cetățeanul rural*, stâlpul vieții sociale și politice sănătoase de mâine, în locul celei bolnave de azi. Pentru asta trebuie o școală specială. Opera aceasta de educație publică se poate săvârși numai cu o muncă sistematică și cu stăruință de o viață de om.

Cunosc un frumos sat românesc, în părțile Brașovului, care se poate spune, că este opera unui om: *notarul*. O viață întreagă a luptat notarul Zorca — om energetic, de prestigiul

și autoritatea «domnului notar» de acum 50 de ani — până când a izbutit să-și realizeze idealul: să schimbe fața satului. Și din satul cel prăpădit și blestemat, care era Vlădenii, cu oameni nărași în sărăcie, în lene și'n hoșii, a făcut un sat de ți-e mai mare dragul. Case de piatră, cu grajduri și șuri de zid, ca ale Sașilor vecini, străzi drepte și curate, oameni gospodari, vrednici, cu acea aspră disciplină morală, care formează trăsătura de temelie a caracterului nostru dacic, o biserică, primărie și școală tot atât de impunătoare, ca cele dela oraș. Un sat de frunte. Un sat cultural. Nu e singurul caz. Vor fi multe sate în țară, care-și datoresc bunăstarea și înflorirea de azi preotului, dascălului sau notarului lor de ieri. Pilda bună alui Popa Tanda, inițiativa de curaj și dragostea de neam pot face minuni, când își dau mâna.

Satele noastre, de veacuri oropsite și uitate, sunt vrednice de altă soartă. Soarta mai bună numai noi, cărturarii, le-o putem croi. Să nu închidem ochii în fața realității. Satele noastre sunt roase de o cangrenă, care se întinde mereu. E anarhia sufletească, e lipsa de busolă morală, care lasă ușa deschisă pentru toate bolile și pentru toate ideile primejdioase. Satele noastre sunt, cum spunem, organisme *bolnave*. Noi trebuie să fim doctorii lor. Cărturarii satelor, în primul rând sunt și rămân adevărații îndrumători și creatori ai satului cultural de mâine.

Iar datoria noastră, a tuturor, cari mai adăpostim în suflet o fărâmə de ideal, este să le'ntindem mână de ajutor la munca de însănătoșire morală și de înălțare culturală a poporului, din care am odrăslit.

Gh. Tulbure  
*Inspector General*





## NAȚIONALISM, PATRIOTISM

Tendențele neconținute de revizuire ale vecinilor noștri dela Vest, ar trebui să ne pună pe gânduri și să ne îngrijoreze mai mult.

Adevărat că patriotica acțiune antirevizionistă, pornită din sufletul bunului român D. Stelian Popescu, a răscolit toată suflarea de pe întinsul țării Românești, luând proporții formidabile de manifestare a conștiințelor noastre. Dar strigătele entuziaste, ieșite din piepturile milioanei de Români, cari sperăm că s'au auzit până departe... au fost numai o incontestabilă dovadă că n'am uitat acele zile de durere și impilare și că suntem hotărâți ca prin jertfă să păstrăm hotarele fi-rești ale scumpei noastre Patrii.

Noi învățătorii, însă avem puțință să ne creștem generații tinere și pentru creșterea acestora nu este păcat a întrebuința orice mijloace ca să-i facem buni patrioți, cu spirit de jertfă pentru tot ce e românesc, fanatizați, chiar în dragostea de Patrie. Vecinii noștri se folosesc de tot ce le trece prin minte, posibil și imposibil, pentru a crește viitoarele generații de Unguri, «infocați și nedomesticiiți, cari vor flutura simbolul spadei însângerate și vor oferi tinerele lor vieți pentru Transilvania și Carpați». Manualele lor școlare nu sunt făcute cu scopul de a forma caractere morale și spirite conciliante, ci din contră ură față de neamurile vecine, cari îi sunt prezentate copilului în cele mai desgustătoare și josnice chipuri. Agenția «Ceps» făcând o anchetă a manualelor de școală din Ungaria, iată ce a găsit: În manualele de clasa III. primară se află o ilustrație din războiul Ungurilor cu Românii. La atac Ungurii strigă: «vágjad magyar vágjad!». În aceasta carte, ca în toate, copii de 8—9 ani sunt inițiați în jocuri militare, cântece patriotice etc. toate cu scopul ca să învețe de mici copii că națiunile vecine trebuiesc stăpânite de ei.

Manualele de geografie, cu hărți și statistici falsificate în mod criminal, în care nu se ține seama de hotarele fixate

la Trianon, fiind considerate aceste nefirești. «Ungaria actuală nu formează un stat, cea antebelică a fost un rai».

Tot așa istoria lor înfiltrează în copii că sub noțiunea de «patrie se înțelege Ungaria istorică, antebelică pe care trebuie s'o stăpânească iarăși, mai cu rând, ori mai târziu». Noi avem datoria sfântă ca generației ce o creștem să-i înfiltrăm, adânc în sufletul purul și sfântul adevăr istoric a legăturii Poporului Românesc cu glia din care a crescut și care a fost udată cu sângele și lacrimile de suferințe ale strămoșilor noștri. Noi nu avem lipsă să schimbăm o iotă din istoria maternității noastre, căci ne-o dovedesc localitățile istorice, cari sunt presărate în lung și'n latul țării, ne-o spun râurile, portul, obiceiurile și tot ce există pe aceste plaiuri au fost, sunt și vor fi românești. Dar acestea să le prezentăm copiilor cu suflet deschis, cu căldura ce ne-o însuflă demnitatea noastră de apostoli și să nu cruțăm nimic pentru ajungerea scopului măreț «naționalismul și patriotismul fanatic». Căci se știe ce reproșuri face azi contele Bethlen, fostul premier, conducătorilor Ungariei dinainte de război. El scrie că «Ungaria par'că a dormit în cei 50 ani de pace». Noi știm însă cum a dormit. Cunoaștem politica de maghiarizare când în decurs de 5 ani de aplicare a legii lui Aponny au dispărut ca fumul aproape 400 de școli românești din Ardeal. În timp ce județelor cu populație maghiară li-se da o deosebită atenție, cele românești erau sistematic neglijate. În jud. Sălaj erau 24 de comune fără școli. Aceasta este deci politica care o condamnă Bethlen, pe motivul că n-a fost mai drastică, mai aprigă și mai sălbatecă față de Români.

Dela război, timp de 14 ani, ne împoașcă cu valuri de noroi și ne defaimă pe toate drumurile străinătății. I-am scăpat din ghiarele armatei lui Kun și azi neamul acesta care a primit cu flori, viteaza noastră armată, este nerecunoscător. Adevărul proverbului «pe cine nu-l lași să moară nu te lasă sa trăiești».

Să deschidem deci ochii mari și să medităm serios asupra fluxului dela Apus. Să pregătim generația ce ne este incredințată în așa fel ca ea să formeze un dig puternic în în fața oricărei eventualități.

Victor Fălăuș

inv.

## PERSONALITATEA EDUCATORULUI

„De obicei suntem prea severi față de greșelile copilului și prea indulgenți față de ale noastre”. Ellen Key.

În secolele trecute era destul dacă știai de rost câteva duzini de paragrafe din Tacitus ori Testamentul latinesc, sau dascălul istoria lui Alexandru Macedon ca să-l poți numi om cu carte, om cu scaun la cap, care avea trecere ori unde și era respectat, poate se uita lumea cu respect la «învățatul» care începea ca o morișcă hodorogită a recita faimoasele citate latinești. Incolo putea fi foarte bine un om mediocru un om lipsit de orice personalitate și de bun simț.

Elevul normalist cu 6 ani de muncă mai mult sau mai puțin intensă bine ori rău făcută cu un bagaj formidabil de toceală al principiilor didactico-metodice și de multe ori poate pe de rost opera de două kgr. a lui Jean Jaque Rousseau, toți anii de naștere, mizeria și moartea pedagogilor de seamă și totuși poți spune fără cea mai mică rea voință că acest băiețuș tânăr, tobă de carte are lipsuri foarte multe pentru că să se poată numi om cu educație. Cauza: școlile normale încă nici până azi n'au lăsat din vechea tradiție de-a confunda educația cu instrucția.

Azi nu numai că nu au valoare o sumedenie de citate latinești dar ceia ce știi pe de rost interesează prea puțin, cu atât mai mult interesează persoana omului, caracterul lui, concepția lui de viață și întrucât cineva este capabil de-a face față treburilor ce-i sunt încredințate.

Ori la ce serviciu înainte de a angaja pe cineva auzim întrebarea: ce om este acest Domn X? și nici decum întrebarea câte paragrafe știe pe de rost? Din aceasta întrebare se poate deduce că personalitatea, adică omul este lucru de căpetenie în oricare ramură de activitate.

Dacă personalitatea omului este de așa importanță în servicii și în funcțiuni diferite cu atât va fi mai importantă personalitatea omului pe terenul educației. Acel care va lua

asupra sa greutățile artei de educator trebuie înainte de toate să fie om cu personalitate.

După cum fiecare lucru din natură posedă calitățile și forțele sale, așa fiecare om are caracterul său din care acțiunile izvoresc în mod necesar, iar din acțiunile lui vor lua exemple ce-i din jurul lui, dela educator vor lua exemple elevii. Din caracterul și sufletul lui va clădi în fiecare elev personalitatea și caracterul omului de mâine.

Toți pedagogii atât cei vechi cât și cei contemporani sunt de acord, că scopul suprem al educației este de a forma caractere, fiecare tinde la acelaș fel și unii și alții să năzuesc să ajungă acelaș scop numai mijloacele diferă și căile pe cari se ajunge la formarea lui.

Educatorul va trebui să aibă o viața complectă și energetică, și nu o frunză pe apă pe care o poate purta orice adiere de vânt după bunul plac. Cel care vrea să formeze caractere să crească generații sănătoase va trebui mai întâiu să se îngrijească de educația caracterului său, pentru că orice acțiune orice vorbă să fie un exemplu bun în fața elevilor săi, voința lui fermă și neclintită, spiritul deliberator în toate acțiunile și răspunderea faptelor săvârșite să fie pentru elevi întotdeauna o plastică vie și demnă de a fi imitată.

Deoarece nimic nu atrage mai bine ca exemplul, de aceea educatorul se va sili ca în fața elevilor să se apropie cât se poate de mult de omul perfect. Va trebui să stârpească din suflet toate pornirile urâte, *minciuna, ura, invidia, lașitatea, răz-bunarea* și orice obiceiuri rele ce eventual îl stăpânesc, să se silească a le pune în frâu și să nu uite niciodată că elevii care îi stau în față își scot copie fidelă după sufletul lui.

Gh. B. Bălaj.



# INFORMAȚIUNI

— **Către cititori.** Din motive streine de noi, numărul de față apare cu o mică întârziere. Abonații cari și-au schimbat domiciliul, sunt rugați a ne comunica adresa.

— **Achitarea salariilor.** Pe luna Ianuarie s'au ordonat salariile cu noua reducere. Tabloul noilor salarii se publică în altă parte a revistei. Pentru evitarea neajunsurilor ivite în trecut cu distribuirea salariilor (zile petrecute pe drumuri, școale lăsate în grija Dlui, cheltueli inutile, reclamații și greutățile colegilor însărcinați cu plata pe circumscripții), — Revizoratul școlar a luat hotărîrea, să se expedieze salariile cu mandate postale, la adresa titularilor. Astfel fiecare îl va primi acasă și fără întârziere și fără cheltueli de timp și de bani. Se vor reține numai cheltuelile de porto și cele de administrație (imprimare și deplasări la Serviciul local de ordonanțare).

Inchidem deci o perioadă de vecinică plimbare și lipsă dela cursuri sub pretextul ridicării salariului.

— **Numărul școalelor și**

**a dascălilor.** Ministerul Instr. a comunicat biroului internațional de educație de pe lângă Liga Națiunilor, următoarele date statistice asupra învățământului nostru :

Avem 2080 grădini de copii cu 133.550 elevi și 2393 de conducătoare ; 16 334 școli primare și complimentare cu 2.127.409 elevi și 40.511 învățători și învățătoare ; 436 școli profesionale cu 47.684 elevi și 5292 profesori și măeștri, 99 școli normale cu 17.083 elevi și 1662 profesori, 443 școli secundare cu 100.306 elevi și 6305 profesori ; 10 universități și academii cu 33.846 studenți și 931 profesori ; 8 școli de bellearte și conservatoare cu 3310 studenți și 148 profesori.

Avem deci 40.511 învățători la 18 milioane locuitori ; Franța are 127.000 inv. la 40 milioane locuitori ; Anglia 154.000 la 38 milioane locuitori ; Germania 210.000 inv. la 64 mil. Danemarea 16.000 la 4 mil. Suedia 27.000, la 6 mil. Ceho-Slovacia 46.000, la 13 mil. Italia 125.000, la 41 mil. Japonia 108.000, la 60 mil. Statele Unite 815.000, la

135 milioane locuitori etc.

România are cel mai mic număr de învățători în raport cu locuitorii.

— **Impotriva reducerii salariilor.** Față de reducerea nemiloasă a salariilor, toate organizațiile funcționarilor publici au început o luptă dârjă și hotărâtă.

*Cuvântul „Asociației Generale a Învățătorilor”*

„Hotărîrea guvernului pri-vitoare la noua reducere a salariilor a produs — cum era de așteptat — în sufletul învățătorilor o nemulțumire și revoltă ca niciodată până acum.

Este lovitura cea mai nedreaptă, cea mai jignitoare, cea mai dureroasă din câte li s'au dat în anii din urmă.

De 5 ani de zile învățătorii stau cu o parte din salariul lor răpit de către Stat prin nesocotirea dreptului categoric prevăzut în lege.

Aproape toți se găsesc cu salarii neplătite pe mai multe luni din 1931 și 1932.

De atâta timp se văd lipsiți de ceace li se cuvinea prin nouile gradații, înaintări, concedii pentru boală, etc.

Și iată ca o supremă sfidare, ca o supremă batjocură se vine cu o nouă ciuntire a salariului lor de mizerie.

Alte două categorii de slujitori ai Statului sunt cruțate de noua reducere a salariilor, iar membrii corpului didactic, cei nedreptățiji și loviți ca nimeni alții, sunt iarăși sacrificați.

Pentru ce categorii de privilegiați?

Pentru ce dăscălimea țării e pusă în urma ofițerilor și magistraților?

Cum se poate aplica aceeași cotă de reducere și la salariile mici și la cele mari?

De ce o reducere mai mare pentru cei din sate, deci în primul rând pentru învățători?

N'au ei aceleași greutăți, aceleași nevoi, n'au încă mai mari și mai grele cheltueli cu copiii lor din școli?

Sunt atâtea și atâtea întrebări care arată cât de lipsită de orice criteriu de justiție și legalitate este măsura guvernului.

Dacă își închipuie domnii ce ne guvernează că învățătorii vor primi palmuirea cu brațele încrucișate se înșeală.

Învățătorii vor reacționa mai cu energie ca niciodată.

Destul cu sfidările.

Destul cu umilirile.

Destul cu actele de inconștiență din partea guvernurilor.

De ce slujesc cu credință și devotament această țară

vor ști să se apere și vor ști să nfrunte pe toți călcătorii de drepturi și de lege.

Așteptăm ca guvernul să revină imediat asupra felului în care s'a hotărât reducerea salariilor.

De nu ni se va da ascultare, va clocoți iarăși țara de strigătul și de protestarea noastră.

Noi n'o dorim, dar dacă suntem siliți la aceasta, o vom face cu prețul oricărei jefte".

### MOTIUNEA

Salariații publici de toate categoriile, întruniți în congres general, azi 29 Ianuarie 1933, în sala „Eforiei“, în urma discuțiilor avute și a propunerilor făcute,

#### Hotărâșc:

1. Resping în modul cel mai categoric noile reduceri de salarii, întrucât fac imposibilă viața salariaților publici și a familiilor lor.

2. Protestează cu energie contra împărțirii Corpului salariaților publici în două categorii: privilegiați și năpăstuiți, ceea ce poate primejdui solidaritatea națională.

3. Pentru a se putea face față nevoilor reale ale Statului, cer scoaterea din buget a tuturor cheltuelilor inutile de personal și materiale.

În acest scop, toate organizațiile profesionale de salariați publici își oferă colaborarea lor, pentru întocmirea noului buget, după ce în prealabil

guvernul va fi anulat toate noile reduceri de salarii.

4. Cer cu insistență menținerea și aplicarea integrală a legii statutului funcționarilor publici și abrogarea dispozițiilor contrarii din legea pentru unele măsuri urgente financiare din 10 Oct. 1932 și din legea pentru completarea măsurilor de ordin financiar, publicată în „Monitorul Oficial“ din 24 Decembrie 1932.

Legea statutului funcționarilor publici să se aplice integral și funcționarilor judecătorești.

Cer votarea imediată a statutelor-legi pentru personalul c. f. r., p. t. t., personalul sanitar, etc

5. Anularea numirilor și înaintărilor ilegale să se facă de comisuni, instituite pe departamente și compuse din: un consilier de Curte de apel, un consilier dela Inalta Curte de conturi și un reprezentant al Federației generale a funcționarilor publici sau a organizației profesionale respective.

Hotărârile acestei comisuni să fie apelabile la o comisiune centrală, care să funcționeze pe lângă Președinția consiliului de miniștri compusă din: un președinte dela Inalta Curte de cașație, președintele Inaltei Curți de conturi și reprezentantul Federației.

Pentru funcționarii județeni și comunali se vor institui comisuni pe reședințe de județe, compuse din: primul președinte al tribunalului, secretarul general al județului pentru funcționarii județeni, sau secretarul general al municipiului, ori co-

munei urbane pentru cei comunali și delegatul organizației funcționarilor respectivi.

Apelul pentru funcționarii județeni, municipali și comunali se va judeca de către comitele locale de revizuire respective.

6. În cazul când după anularea numirilor ilegale și după eliminarea din buget a tuturor cheltuelilor inutile, o reducere a salariilor totuși s'ar impune, atunci organizațiile profesionale ale salariaților publici, vor aviza prin reprezentanții lor autorizați, stabilindu-se un minimum de cel puțin 5000 lei lunar netto ca intangibil și impunându-se la o reducere progresivă numai sumele de peste 5000 lei lunar.

7. Cer armonizarea și normalizarea salariilor funcționarilor publici, cu consultarea reprezentanților autorizați ai asociațiilor profesionale.

Cer de asemenea ca să fie consultate asociațiile profesionale, ori de câte ori se legiferează în chestiunile, cari privesc pe funcționari.

8. Cer achitarea imediată a salariilor și pensiilor în restanță, iar pe viitor plata salariilor și pensiilor să se facă în primele 5 zile ale fiecărei luni.

9. Legiferarea responsabilității demnitarilor și funcționarilor publici pentru daunele ce cauzează statului și particularilor.

10. Modificarea legii pentru controlul averilor în senzul, ca să se pedepsească profitorii, iar nu denunțătorii.

11. Modificarea legii cumulului așa ca nimeni să nu poată ocu-

pa efectiv decât o singură funcțiune publică.

12. Luarea de măsuri legale și efective pentru ieșirea traiului.

13. Incadrarea imediată a tuturor funcționarilor din cadrul auxiliar în funcțiunile, ce au avut sau în funcțiuni echivalente.

14. Acordarea reducerii de 50 la sută pe c. f. r., n. f. r. și s. m. r. pentru toate categoriile de salariați publici și fără limitarea călătoriilor.

15. Dau mandat nelimitat dlor: prof. Dragomir Hurmuzescu, preș. asociației profesorilor universitari, I. Nisipeanu, preș. asociației profesorilor secundari, D. V. Toni, preș. asociației învățătorilor, preotul P. Partenie, preș. asociației generale a clerului, C. Petrescu, preș. asociației p. t. t. C. Carcali, preș. federației asociațiilor și sindicatelor profesionale c. f. r. și Stancu Brădișteanu, preș. federației generale a as. profesionale de salariați publici, ca să ia cele mai energice măsuri, pentru aducerea la îndeplinire a hotărârilor de mai sus. — Intrunirea a luat sfârșit la orele 2 și jumătate.

La ora 4 d. a. au fost convocați toți președinții de organizații pentru completarea memoriului.

— **Banca Națională primește depuneri.** În urma cererilor insistente ale posesorilor de capitaluri, Consiliul Băncii Naționale a României din București, a decis primirea în depozit ori căror su-



me de bani în valută Națională.

Banii se pot ridica ori când fără preaviz, în orele de Cassă 9—12 a. m.

Este în interesul obștesc ca biletul B. N. R. să nu rămână tezurizat, așa că unicul scop urmărit de Bancă este de a pune din nou în circulație mijloacele de plată imobilizate.

Prin acest procedeu credem că, va reinvia încrederea care va avea o înrăurire binefăcătoare asupra creditului, așa de sdruncinat astăzi.

Depozitele se primesc la toate Sucursalele și agențiile din întreaga țară, fără însă a se plăti dobândă pentru sumele primite în depozit.

— **Rezultatul examenului de definitivat din jud. Sălaj.** Examenul de definitivat al învăț. din jud. Sălaj s'a ținut la școala normală din Carei. S'au înscris 128 candidați și s-au prezentat 101, dintre cari au reușit următorii 99 în ordinea mediilor.

Ilieș Coriolan, Burducea Ioan, Ardelean Ioan, Fati Cornelia, Trenca Melania, Fânețean Cornel, Miclea Teofil, Oltean Felicia, Nemeș Florica, Gălgău Gheorghe, Marinca Ilie, Oros Lucreția, Trufași Emilia, Barbulovici Eugenia, Alexa Gheorghe, Barbu-

lovici Maria, Codreanu Maria, Craioveanu Ioan, Pantea Petru, Rusu (Vereș) Silvia, Achim Iuliu, Sechereș Elena, Almoș Eugenia, Fălăuș Victor, Ilie Avram, Savu Gheorghe, Gosman Adela, Baliban Emilia, Caba Maria, Oșan Maria, Savu Gavril, Talpoș Augustin, Ardelean Vasile, Chira Ludovica, Epure Elena, Lenghel Ștefan, Lazăr Valeria, Pop Aurel, Negreanu Florica, Toduț Sabin, Șoter Valeria, Hașvai Ștefan, Pop Vilma, Știrbu Augusta, Topan Gh., Aciu Elisabeta, Pop Ecaterina, Văleanu Elisabeta, Cosma Lazăr, Caba Niculae, Danciu Niculae, Pop Augustin, Pop Gh., Pop Vasile, Mitrofan Cleopatra, Winkler Terezia, Erdely Maria, Mureșan Emilia, Ardelean Ioan, Cioban Emilia, Chiș Aurelia, Crișan Maria, Lazăr Ioan, Năprădean Valer, Gogu Aurelia, Saerly Ludovic, Talpoș Maria, Tătar Vasile, Sechereș Emilia, Top Dumitru, Bereș Ștefan, Purdel Ioan, Ciocan Elisabeta, Fălăuș Eugenia, Turdean Margareta, Ardelean Elena, Bolog Rozalia, Bălaj Gheorghe, Bade Andrei, Borer Ștefan, Dulfu Ștefan, Huțiu Ioan, Giurea Eugenia, Maxim Maria, Pașcodi Leontin, Perim Eugenia, Pișcoareanu Maria, Porumb Gh.,

G. Schiss Vendel, Sima Aurelia, Sabou Alexandru, Stan Ioan, Sabou Elisabeta, Slăvuțeanu Gheorghe, Șimonca Dumitru, Șimon Irina, Tășădean Melania, Tătar Elena, Vlaicu Ioan.

— **Concert.** Batalionul 7. Vânători de Munte din Zălau a dat în ziua de 28 Ianuarie a. c. în sala teatrului orașenesc din localitate un concert cu un vast program artistic. Punctele din program au fost executate cu toată preciziunea și peste așteptările auditorului. Ne-au procurat câteva ore de adevărată satisfacție sufletească. Acest concert constituie un eveniment în viața orașului nostru.

La 18 Februarie a. c. va da un concert urmat de dans la Șimleul-Silvaniei. Concertul are loc la ora 18 în sala teatrului, iar balul la ora 21 și jum. în sala restaurantului „Calafat”.

— † **Ioan Oegariu**, învățător pensionar, a decedat în ziua de 22 Nov. 1932, la locuința sa din comuna Ceheiu, în al 83-lea an al vieții.

A fost un învățător la culmea chemării sale: conștiincios datoriei, punctual și de

un viu exemplu în cariera sa iubită. Ca om, a fost curajos, cinstit, cumpătat și integru. Pătruns fiind de simțământul solidarității colegiale, a încurajat și ajutat întotdeauna colegii mai slabi de curaj, nu a așteptat grația nimănui și astfel a fost iubit de colegi și respectat de preoți și popor.

Și ca pensionar a rămas prietenul școlii atrăgând spre sine sufletele predecesorilor încurajându-i și îndemnând sătenii la învățătură.

Prin atitudinea vieții sociale, nu și-a pierdut nici un dream din demnitatea dascălească, ținând astfel la înălțime prestigiul unui educator în mijlocul poporului.

Fie-i țărâna ușoară.

— † **Necrolog.** Zilele de repaos ale harnicului nostru coleg, Vasile *Indrea*, din Someș-Guruslău, retras la pensie după o muncă istovitoare depușă în ogorul neamului, au fost cernite prin pierderea fiului său Vasile, cleric absolut, care în floarea vieții sale, abia de 26 ani a fost răpit din viață. — Transmitem colegului nostru și îndurerei familiei, sincerele noastre condoleanțe.

**GAZETA DE VEST**, singurul organ cotidian de afirmare națională și apărarea școlii din regiunea noastră. Comitetele școlare o vor abona fiind cea mai eficientă publicație.

## TABLOUL

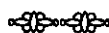
salarilor membrilor corpului didactic primar  
dela 1 Ianuarie 1933, după reducerea de  $12\frac{1}{2}\%$

### a) Învățători Rurali:

		Vechinul salar 1932	Salar nou 1933	10% Casa Pensilor	Salar net	Primește la mână
Inv. de grad. I. cu	5 grad.	7500	6563	657	5906	5593
	4 grad.	6950	6082	609	5473	5294
	3 grad.	6200	5425	543	4882	4667
	2 grad.	5450	4769	477	4292	4169
Gr. II. cu	3 grad.	4700	4130	413	3717	3568
	2 grad.	4200	3675	368	3307	3186
Def. cu	2 grad.	3650	3194	320	2874	2773
	1 grad.	3500	3063	307	2756	2660
Prov. cu	2 grad.	3350	2932	294	2638	2549
	1 grad.	3050	2669	267	2402	2328
	f. grad.	2900	2538	254	2284	2212
Inv. suplinitor		2175	1904	191	1713	1669

### b) Învățători Urbani:

Grad I. cu	5 grad.	8200	7175	718	6457	6130
	4 grad.	7400	6475	648	5827	5455
	3 grad.	6750	5907	591	5316	5085
Gr. II. 3 grad.		5150	4507	451	4056	3898
Def. cu	2 grad.	3950	3457	346	3111	2997
	1 grad.	3650	3194	320	2874	2773
Pro- vizor	1 grad.	3200	2800	281	2519	2435
	f. grad.	3050	2669	267	2402	2324



## CĂRTI-REVISTE

— Gh. Tulbure: *De vorbă cu satele*. Oradea, 1932 (pag. 64). Sub titlul acesta distinsul publicist ardelean Dl Gh. Tulbure, inspector general școlar, publică o seamă de cuvinte pentru cărturarii satelor. Sunt articole scurte și sugestive de toată actualitatea. Fie că fondul lor este patriotic, cultural, școlar sau social, în realitate toate sunt vorbe apostolești, vibrații de patriot și îndemnuri de propagandist al culturii. Sunt chemările și sfaturile unui bun român, unui om de credință, unui luptător pentru ideal. — Serise cu acel bun simț și stil ales propriu autorului, care cucerește și convinge ușor, lectura acestor articole este o adevărată plăcere pentru cetitorii dela țară, cărturari și plugari deopotrivă. Vechiul scriitor și intelectual de elită, dl Gh Tulbure face parte din pleiada acelor îndrumători culturali, care atunci când au de spus un cuvânt pentru lumea satelor, înțeleg să-i dea o hrană sănătoasă și de real folos sufletesc. De aceea cărticica aceasta se recomandă dela sine și merită să o aibă fiecare cărturar și țaran știutor de carte în biblioteca sa. Prețul 24 lei. Se găsește la autor și la redacția revistei noastre.

În numărul acesta al revistei noastre reproducem un ar-

ticol. Din el se invederează în special calitățile literare și pedagogice, care fac din această cărticică cea mai bună lectură pentru ora de șezătoare săptămânală în școală. De aceea o recomandăm cu căldură colegilor învățători și comitetelor școlare pentru biblioteca școlilor populare, unde nu avem tocmai produsele literare care ne trebuie.

— *Țara Poveștilor* este titlul noului produs literar al cunoscutului scriitor ardelean Dl Gh. Tulbure, inspector general al învățământului primar. Un frumos mănunchiu de povești din genul acelor, cari se găsesc ca niște diamante prețioase în adâncul bogat al sufletului, în vasta împărăție a imaginației poporului nostru. Cu subiecte inedite, cu noi figuri și elemente de basm, unele culese din munții Maramureșului și din Țara Oașului, stilizate cu talent și îmbrăcate într-o limbă neaoș românească aceste povești egalează în frumusețe pe ale lui Ispirescu. Iar câteva, cum sunt *Tudor spaima Iadului*, *Zâna zânelor*, și *Finul lui Dumnezeu*, se apropie de poveștile maestrului Creangă. Prin fondul lor sufletesc, poetic moral și adânc omenesc, poveștile dlui Gh. Tulbure constituie o admirabilă lectură pentru tinerime. O hrană sănă-

toasă și fecundă pentru imaginația copiilor de școală, îndeosebi acelor din cursul primar superior și din liceul inferior. Tablourile admirabile și cu totul moderne, care le împodobesc și coperta de un gust ales ca și excelențele condiții tehnice și estetice ale editurii naționale S. Ciornei din București, care l-a tipărit, fac din acest volum un eveniment în literatura noastră pentru copii. Și un frumos dar sau premiu școlar pentru tinerime.

Țara Poveștilor se găsește de vânzare la toate librăriile românești cu prețul de 65 Lei. O recomandăm cu căldură amatorilor de literatură frumoasă îndeosebi corpului didactic și părinților de copii în vârstă de școală.

Pentru învățători este o admirabilă carte de lectură la ora de șezătoare de pildă sau pentru cursul complimentar. La o comandă de 10 exemplare (prin o simplă carte postală) Editura Națională S. Ciornei din București (strada Sf. Vineri 12) acordă un rabat de 20% orisicui.

— *Publicațiile revistei „Satul și școala.”* Ca să fim de folos învățătorilor noștri, am scos în broșură trei studii mai lungi apărute în revista „Satul și școala.”

1. Z. Boerescu: *Organizația grădiniilor de copii din Belgia și Franța.* În această broșură se stăruie în deosebi asupra centrelor de interes ale Dr. Decroly. Conducătoarele vor găsi materialul bogat și orare interesante despre activitatea acestor școli.

2. I. Chelcea: *Schiță monografică asupra comunei Lujerdinul-Someș.* Această lucrare este un model pentru învățătorii cari voesc să adune date pentru monografia satului lor. Vor găsi indicații prețioase asupra vieții sătești.

3. C. Lambardo-Radice: *Pagini auto-biografice* cu o prefață pentru traducerea românească de Dl profesor Universitar O. Ghibu. În aceste pagini marele pedagog italian expune o parte din concepțiile sale asupra educației și învățământului. Sunt prețioase în deosebi părerile asupra școlii active.

Învățătorii vor găsi în aceste trei broșuri bogat material informativ pentru preocupările lor și în deosebi pentru pregătirea în vederea examenelor de înaintare și definitivare.

Prețul unei broșuri este 20 lei. Comanda la Redacția revistei „Satul și Școala” (Cluj str. Mărzescu No. 21.)



## Buletinul Revizoratului școlar al jud. Sălaj

(Circularele se vor înregistra imediat, comunica tuturor membrilor corpului didactic și executa întocmai).

No. 6310 - 1932. **Pentru funcționarea băncilor și cooperativelor populare.** Ministerul fiind informat de Oficiul Național al Cooperăției Române, că unii învățători cât și unii preoți ai satelor, aceștia din urmă chiar depe amvon, sfătuiesc pe săteni să nu se grăbescă cu aranjarea datoriilor lor în cadrul recente legi de modificare a legii pentru asanarea datoriilor agricole, întrucât la expirarea termenului moratoriu se aduce pe cale de lege, o nouă îmbunătățire în favoarea debitorului, dacă nu chiar iertarea totală a datoriilor. Din această cauză, străduințele conducătorilor băncilor populare și celelalte cooperative de a încheia prin bună învoială, înțelegeri cu debitorii lor pentru rambursarea în termene care să ție seamă de cuantumul datoriei și de capacitatea de plasare a debitorilor sunt împiedecate. În acest fel, unităților cooperative li se crează o situație imposibilă, întrucât nu pot face încasări care să le permită acoperirea spezelor de administrație, ca și datoriilor la care sunt impuse, în același timp nici debitorii nu sunt serviți pentru că n-au posibilitatea de a se elibera în termene convenite de obligațiunile lor. Arătându-vă cele ce preced, vă rugăm stăruitor să puneți în vedere învățătorilor să nu împiedice creierea unei atmosfere de înțelegere între cooperative și debitorii lor. Învățătorii din fiecare comună împreună cu preoții să fixeze întâia Duminică adunarea sătenilor la școală unde li se va explica rostul cooperativelor și mai ales li se va pune în vedere că fiecare debitor să-și aranjeze datoriile cu banca populară sau cooperativa, întrucât orice lege nu poate aduce scutirea de datoriile și obligațiunile luate. Cu această ocazie se va face un nou apel la strângerea în jurul cooperativelor și băncilor sătești.

No. 6317 - 1932. **„Crucea Roșie a Tinerimei“.** Comunicăm dispozițiile luate de Onor. Minister cu ord. No. 183503 - 1932 și atragem atențiunea direcțiilor școlare asupra activității ce urmează să o desvolte în aceasta direcție, — „Societatea Națională de Cruce Roșie în România, având o secțiune zis „Crucea Roșie a Tinerimii“ care are de scop educația fizică a copiilor urmărind să prepare o generație de oameni altruști și exercitați la practica binelui și îndeplinirea datoriilor dela vârsta cea mai fragedă, a cerut colaborarea școlilor de ori ce grad și fel din întreaga țară. Ministerul, având în vedere scopul urmărit de numita Societate, a aprobat coloborarea școlilor primare și vă roagă să puneți în vedere școlilor din județ, sa se adre-

seze unele din filialele cele mai apropiate sau direct Centralei Crucii Roșii, Strada Biserica Amzei din București, pentru program, regulament, îndrumări, sugestii de activitate etc.“

No. 378—1933. **Cărți pentru cercurile culturale.** Vi se face cunoscut că Ministerul cu ordinul Nr. 2300—1933 recomandă studierea următoarelor lucrări pentru cercurile culturale. 1) *Spiru Haret Pedagog Național* de Dl. M. Nicolescu, 2) *Educația funcțională de Ed. Claparéda*, în traducerea făcută de Dnii M. Nicolescu și Fl. Nicolescu.

Nr. 125<sup>\*</sup> 1933. **Recapitulajul registrului Inventar.** Serviciul Local de Învățământ Cluj, cu Nr. 44417—1932 ne comunică: „În conformitate cu dispozițiile art. 15 din regulamentul privitor la inventarierea patrimoniului statului, Vă rugăm să ne înaintați în termen de 15 zile, recapitulajul generală a registrului inventar la data de 31 Dec. 1932, întocmită pe cele 19 partide din instrucțiunii, atât pentru serviciul DVoastre, cât și pentru toate școlile primare de stat din acel județ“. Direcțiunile școlare sunt rugate a ne înainta imediat aceste situații însă numai dela școlile unde s'a făcut sporiri în inventarul școlii în anul 1932.

BCU Cluj / Central University Library Cluj

No. 541—1932. **Aplicarea obligativității școlare.** Urmare ordinului nostru circular No. 5631—1932, publicat în No. 10. Rev. „Școala Noastră“ cerem tuturor direcțiilor școlare să ne înainteză în termen de 15 zile, un tablou sinoptic de frecvența școlară dela începutul anului școlar și până la finele lunii Ianuarie a. c. Cu următoarele date: 1) Luna; 2) Nrul total al elevilor înscriși; 3) Media elevilor cari frecventează. Media se va calcula după registrul de prezență de frecvența zilnică în cursul fiecărei luni. În viitor, acest tablou se va întocmi și înainta lunar, în ultima zi a fiecărei lună. Totodată invităm direcțiunile școlare să execute la timp prescripțiunile cu privire la aplicarea obligativității conform Art. 46—73 din Regulament și să-și îndeplinească întocmai obligația impusă prin Art. 61. Vor aplica toate măsurile pentru o frecvență școlară normală. Zălau, 25 Ianuarie 1933.

No. 420—1933. **Cercurile culturale dela școlile urbane.** Ca urmare ordinelor noastre circulare Nrii 5222—1932 și 55—1933 privitoare la împărțirea și activitatea cercurilor culturale, avem onoare a vă comunica că am luat hotărîrea pentru ca membrii corpului didactic dela școlile primare și școlile de copii mici de stat din comunele urbane să formeze cercuri culturale separate, ținându-se numai ședințe intime, conform programei publicate cu No. 5222—1932. — Aceste ședințe vor începe cu luna Februarie. În urma acestor schimbări se numesc următorii pre-

ședinți. 1) Cercul cultural „Gh. Lazar“ Șimleu: dl Gheorghe Apostol, Ceheiu. 2) Cercul cultural „Al. Vlahuța“ Carei: dl Izidor Zancu, Tîream și 3) Cercul cultural „Mihail Eminescu“ Zălau, dl Petru Marian din Badon, având fiecare ca secretară a cercului pe învățătoarele din localitate.

Rev. școlar.  
D. MĂRGINEANU.

## Asociația inv. din jud. Sălaj.

No. 126—1932.

### Circulară

#### Către dnii Președinți de Subsecții.

În conformitate cu hotărîrea Comitetului Central al Asociației noastre, luată în ziua de 17 Decembrie 1932, Vă rugăm respectuos, Dilor președinți, că în înțelegere cu dnii Casieri de subsecții, să binevoiți a ne trimite *Tabloul* membrilor din subsecția Dv. indicând la rubricile respective, dacă taxele sunt achitate integral și dacă sunt membrii cu taxele în restanță, precum și un tablou despre membrii cari s'au depărtat din subsecție și au rămas cu taxele neachitate.

Tabloul membrilor cu taxele în restanță se vor publica și în revista „Școala Noastră“, iar pentru urmărire acei colegi vor fi dați iuriconsultului Asociației.

Tabloul, care ni-se va trimite cel târziu până la 20 Ianuarie 1933, va avea următoarele rubrici: 1. Nr. curent. 2. Numele învățătorului. 3. Domiciliul. 4. Taxa achitată pe anul 1932. 5. Taxa restantă pe anul 1932 și anii anteriori. 6. Totalul. 7. Observări.

Șimleu, la 21 Decembrie 1932.

Președinte,  
Simion Oros.

Secretar,  
N. Căprar.

Redactor responsabil: D. Mărgineanu.

Tipografia „LUCEAFĂRUL“ (propr.: G. Avram) Zălau, Telefon No. 10.