

# ȘCOALA NOASTRĂ

REVISTĂ PEDAGOGICĂ-CULTURALĂ,

ORGANUL OFICIAL AL REVIZORATULUI ȘCOLAR, AL  
COMITETULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN ȘI AL ASOCIAȚIEI  
INVĂȚĂTORILOR DIN JUDEȚUL SĂLAJ.

## CUPRINSUL:

### Preocupări:

*Noul program de muncă; Comitetul relațional;*

### Chestiuni didactice:

*Instrucția în școlile primare prin sistemul de materii, V. Vălcănuș;*

### Sălașul:

DESCRIEREA GEOGRAFICĂ:

*Zălașul, L. Ghergariu;*

DESCRIERI ETNOGRAFICE:

*Superstiții din Vălcăul de Jos, Gh. Matieșanu;*

### Pagini de literatură:

*Cărți și reviste, L. Ghergariu; — Scrisoare — poezie, Gh. Popovici; Noaptea bună — poezie, M. Robu, Cugetări, T. Lorman;*

### Note și observări:

*Morțea artei românești la sate, M. G.*

### Administrație școlară:

*Correspondența oficială. — Chestiuni de interes general, D. Mărgineanu;*

### Stiri:

*Anunț și chemare, Red. — Pentru examenul de capacitate învățătorescă din 1927. — Sat și oraș — Sume cari interesează .. — Erata, C. — Mulțămirea. — Anunț;*

BULETIN BIBLIOGRAFIC;

POSTA REDACȚIEI;

PARTEA OFICIALĂ:

I. Revizoratul școlar;

II. Comitetul școlar;

134, 1028

# ȘCOALA NOASTRĂ

REVISTĂ PEDAGOGICĂ-CULTURALĂ,

organ oficial al revizoratului școlar, al comitetului școlar  
județean și al asociației învățătorilor din județul Sălaj.

Director: Ioan Mango.

Redactor: Grațian Capătă.

## Preocupări.

### Noul program de muncă.

După cum am anunțat în numărul ultim din anul trecut, revista noastră și-a amplificat programul. Ceia ce ne-a îndemnat la aceasta este faptul, că membrii corpului didactic mai mult ca oricare factor al vieții noastre naționale trebuie să cunoască bine ținutul unde s'au angajat să muncească, pentru că numai așa pot lucra în cunoștință de cauză, numai așa își pot îndeplini bine chemarea de sfătuitori și educatori; ei nu demandă și execută ordine, menirea lor este de a forma suflete și a pregăti pentru viață pe acest pământ scump nouă. Pe lângă motivul arătat în rândurile premergătoare, intenția noastră este de a prezenta și alora — cari se interesează — acest colț de țară.

Natural, că fiind revista »Școala Noastră« o publicație periodică dascălească, se va ocupa în primul loc de chestiuni de educație și instrucție. Acestea două chestiuni atât de importante pentru lumea dascălească, au fost și vor fi și în viitor favoritele acestei publicațiuni.

Ținem, ca după putință să orientăm pe iubiții noștri cititori și în literatură și să le procurăm eventual din când în când și momente de desfătare sufletească.

Fiind dascăli, nu ne vom da în lături dela datoria de a dascăli. Vom lauda ce e bun și vom înfieră ce este rău.

Vom contribui — după modestele puteri — la clarificarea măsurilor luate referitor la învățământ și educație.

Și ne vom da silința a aduce la cunoștința iubitorilor cititori tot ce se face bun atât la noi cât și aiurea.

Potrivit intențiilor ce ne călăuzesc — înșirate în aliniatele de mai sus — revista va avea următoarele rubrici: Preocupări, Chestiuni didactice, Sălăjul — descrieri geografice, folklor și descrieri etnografice, viața economică, manifestări culturale și istoric, — Pagini de literatură, Note și observări, Administrație școlară și Știri.

BCU Cluj / Central University Library Cluj

La rubrica Preocupări ne vom ocupa de chestiuni de educație. Având în vedere, că misiunea dascălească nu se mărginește între cei patru pereți ai școlii și că educația are de-a face nu numai cu manifestările vieții individuală, ci și cu ale celei socială, națională și morală, aceasta rubrică este o tribună liberă pentru toți cei ce au ceva bun de împărțit din vre-un domeniu al educației, al povățuirii și conducerii poporului și al vieții sociale, naționale și morale. Publicăm bucuroși în coloanele acestei rubrici observații bazate pe cercetări experimentale asupra copiilor noștri, asupra principiilor și mijloacelor de educație și referitoare la concepțiile, firea și ținuta poporului nostru, precum și referitoare la povățuirea și conducerea lui. Dăm loc cu plăcere tuturor părerilor raționale referitoare la educație, povățuirea și conducerea poporului, precum și referitoare la înnobilitarea manifestărilor vieții individuală, socială, națională și morală. Se primesc cu bucurie și se vor publica ideile bune și pre-

ocupările nobile ce frământă și aiera pe oamenii cari muncesc pentru propășirea neamului și a omenimii ; ce e bun și nobil, ori de unde e venit, e bine primit.

Sub titlul Chestiuni didactice ne vom ocupa cu învățământul. Având în vedere adevărul statorit de Herbert Spencer, că numai prin silințele cercetătorilor zeloși ne putem apropia de perfecțiunea metodei, vom publica păreri : referitoare la învățământ și scopurile ce trebuie să urmărim prin el, referitoare la materia de învățământ în general și din singuraticile obiecte de învățământ în raport cu dezvoltarea copiilor și scopurile ce trebuiesc și se pot urmări prin ea, referitoare la metoda și formele cerute de natura materiilor de învățământ, dezvoltarea copiilor și principiile didactice. Vom da loc cu plăcere lecțiilor practice de model. Tot în aceasta rubrică vom da loc aprecierilor asupra materialului didactic.

La rubrica Sălajul vom înfățișa tot ce poate prezenta județul nostru din punct de vedere geografic, ca folklor, și etnografie românească, din punct de vedere economic și cultural românesc și din punct de vedere istoric. Din punct de vedere geografic vom publica vederi și descrieri de priveliști și regiuni. Din literatura poporală sau folklor vom publica chiuituri, orații, descântece, doine, bocete, cimilituri, povești și alte producții literare de ale poporului. — Nu voim să facem studiu asupra folklorului sălăjean ci numai să adunăm materialul care eventual se pierde ; ni se impune însă să notăm dela cine le-am auzit și după putință, că dânsul de unde le știe —. La descrieri etnografice vom publica diferite credințe și obiceiuri de ale poporului românesc de pe aceste plaiuri — dela botez, cununie, înmormântare și alte ocazii — ; vom publica și vederi și descrieri de porturi, case, biserici

și interioruri caracterstice, etc. Din viața economică vom publica articole despre îndeletnicirile românilor din județ și despre mijloacele și modul cum lucrează, cum se hrănesc și cum economizează. Vom publica la acest loc statistici comparative asupra vieții economice din județ cari să învedereze situația noastră a românilor și dări de seamă despre întreprinderile industriale, comerciale și de economii românești din județ. Nu ne vom mărgini la simpla înregistrare a lucrurilor, ci vom arăta și căile și mijloacele pentru cucerirea poziției ce ni se cuvine în viața economică. La manifestări culturale vom publica dări de seamă asupra diferitelor societăți culturale, producțiuni, conferințe și alte manifestări culturale românești de pe teritoriul județului nostru; vom ca acest capitol al revistei noastre să fie oglinda manifestărilor culturale din Sălaj. Din domeniul istoric vom publica orice document referitor la trecutul nostru românesc de pe teritoriul județului Sălaj. Dăm loc cu plăcere tuturor însemnărilor și tradițiilor din bătrâni. Publicăm cu bucurie la acest capitol diferite monografii și fotografii de urme istorice.

La rubrica Pagini de literatură vom publica dări de seamă asupra literaturii pedagogice și literare. Vom da loc cu plăcere studiilor asupra literațiilor noștri de seamă. Vom publica poezii, schițe, nuvele și alte soiuri de producții literare originale demne de publicat. Publicăm cu bucurie bucăți literare pentru copii, căci dorim să ajutăm promovarea literaturii pentru copii, cam săracă la noi români.

În rubrica Note și observări vom arăta străduințele bune, demne de imitat dela noi din județ și din alte părți și vom înfiera tot ce e rău din punct de vedere național românesc și moral.

La rubrica Administrație școlară vom interpreta

legile, regulamentele și ordonanțele referitoare la școală și vom da sfaturi și îndrumări privitoare la administrația școlară.

La Știri vom comunica hotărîri, programe și fapte mai mărunte din viața școlară, culturală și economică românească dela noi din județ și de aiurea.

Afară de acestea vom da extrase de buletine bibliografice și vom sta de vorbă cu iubiții colaboratori și cititori. Și în fine fiind revista »Școala Noastră« organ oficial a trei instituții, vom publica și actele lor oficiale.

Munca proiectată și schițată în acest program întrece puterile celor o mână de oameni grupați în jurul acestei reviste. O găsim însă atât de valoroasă și necesară încât nu ne dăm îndărăt dela nici un sacrificiu de timp și osteneală, și îndrăznim a apela la ajutorul și colaborarea tuturor acelor cari o găsesc ca și noi. Nădăduim să obținem concursul tuturor intelectualilor sălăjeni înțelegători ai rostului acestor preocupări; în special sperăm că membrii corpului didactic de toate gradele, cari se însuflețesc și muncesc cu drag și tragere de inimă pentru realizarea a tot ce e bun, nobil, măreț și românesc, își vor lua partea cu drag și din aceasta muncă. Dorim să se creieze o cât mai strânsă legătură între membrii corpului didactic și școlile de diferite grade din județ.

Desfășurăm drapelul muncii culturale desinteresate și invităm pe toți iubitorii de progres la muncă. Dela noi atârnă ce vor spune generațiile ce urmează despre epoca noastră.

*Comitetul redacțional.*



## Chestiuni didactice.

### Instrucția în școlile primare prin sistemul pe materii.

Studiind Legea învățământului primar a statului, precum și Regulamentul pentru aplicarea acestei legi, dăm peste articole cari se ocupă cu modul de predare în școlile primare. Din textul acestor art. deducem intenția legiuitorului, de a da libertate corpului didactic, să discute modalitățile de predare și conform unei soluții aprobate de autoritățile școlare, să facă încercări serioase.

BCU Cluj / Central University Library Cluj

Este vorba de art. 72 al. ultim și 73 din lege, și de art. 124 din regulament. În acești art. se vorbește despre predarea pe clase sau pe materii în cl. V—VII.

Având în vedere amintiții art. sistemul de predare pe clase — utilizat până în prezent — îl aflăm defec-tuos din următoarele motive :

1. Prin conducerea elevilor dela cl. I-a până la cl. a VII-a de acelaș învățător, elevii se dezvoltă în direcție bună sau greșită, după cum este învățătorul care îi conduce. Să ne servească de exemple satele cu un învățător. Cât timp comuna a avut învățător bun, elevii ieșiți din școala acelu învățător devin cetățeni, patrioți buni, isteți, morali și înarmați cu fel de fel de virtuți. Pânăcând elevii ieșiți din școala unui învățător plin de defecte, sunt la fel cu dascălul lor. Și de ce? Dascălul este sufletul școlii. El par'că rupe din sufletul său și-l împărtășește micuților elevi, cari se nizuiesc a-și însuși apucăturile dascălului lor. Știm cu toții zicala : »Ce sameni, aceea seceri.« Oamenii de școală s'au și nizuit a încunjura aceste neajunsuri prin selecționarea elevilor de școale normale. Dar de câte

ori nu vedem, că din cel mai bun normalist devine un dascăl slab, însușinduși fel de fel de apucături slabe.

2. Auzim apoi dela unul sau altul, că se căznește foarte mult a păstra disciplina în clasă și că și organele de control nu-s îndestulite cu disciplina ce o are în școală.

3. Fiecare dascăl își are metoda sa de predare. Dacă se aplică modul de rotație din 2 în 2 ani, prin divergența de metode a dascălilor, elevii suferă foarte mult.

4. Învățătorul propunând toate obiectele de învățământ, foarte firesc, că nu predă cu aceeași dibăcie fiecare materie din simplul motiv, că nu se ocupă cu plăcere cu toate, având simpatie față de unele și antipatie față de altele. De aici rezultă, că învățământul tchiopătează din cauza neocupării deopotrivă cu toate materiile de învățământ a învățătorilor.

5. Elevii au mare aplicare în a imita. Sunt unii dascăli mai melancolici, mai posomorâți, mai dârzi ș. a. m. d., iar alții sunt mai sprinteni, drăguți, vioi, etc. Elevii vor deveni și ei precum sunt dascălii lor.

6. Elevii cari își continuă studiile la școli secundare, sunt pregătiți unilateral, ceiace provine din cele spuse mai sus.

Acestea și multe altele sunt defectele sistemului de predare pe clase utilizat până acum.

Indreptarea acestor neajunsuri o vād în introducerea *sistemului de predare pe materii* în școlile primare la toate clasele.

Și iată de ce :

1. Prin predarea pe materii, am avea mai bun rezultat, deoarece fiecare dascăl ar preda materia simpatică, propunându-o cu dibăcie, știut fiind din experiență, că suntem mai destoinici în predarea obiectelor simpatice, decât în a celorlalte. Predând față de ce avem atragere deosebită, știm să o îmbrăcăm în o formă ușoară, plăcută și interesantă și așa nu plictisim nici pe elevi.



2. Prin acest sistem de predare s'ar îmbunătăți și disciplina școlară ceea ce este cheia secretului educației, știut fiind, că școala fără disciplină este asemenea unei turme fără păstor. Precum degetele dela o mână se deosebesc în lungime și grosime, tot așa și dascălii sunt diferiți în a ține disciplina în școală. Dascălii înzestrați cu darul de a putea ține disciplina bună, prin perândarea lor la aceeași clasă din oră în oră, ei ar compleni respective ar înlătura defectele create de ceilalți dascăli.

3. S'ar înlătura neajunsurile ce rezultă din diversitatea metodelor și procedeelelor în propunere. Prin acest sistem — propunând fiecare învățător ceea ce-i place mai mult — ar propune după cel mai bun metod posibil, deci ar fi și rezultat bun.

4. Prin acest sistem fiecare învățător s'ar perfecționa la materia sa, seryind cu mai bun rezultat mărețul scop.

5. Propunând la aceeași clasă mai mulți învățători, elevii ar deveni isteți, ba ar fi mai activi în școală.

6. Elevii, cari continuă în școli secundare, ar fi mai bine pregătiți la toate obiectele și deci s'ar ferici mai bine în școlile secundare, ba chiar și în viață.

Rămâne însă, ca fiecare învățător să-și conducă clasa sa, sau clasele sale, având numirea de învățător de clasă.

Imi iau îndrăzneala să deschid o discuție asupra acestei chestiuni în revista »Școala Noastră« și rog pe frații colegi ca după ce au studiat-o bine să-și spună părerile obiective. Dacă mai mulți vom arăta că este bună, cred că se va permite și încercarea ei în practică.

.Vezendiu, luna Decemvrie 1926.

*Vasile Văleanu.*  
învățător.



## Sălajul.

### Descrieri geografice.

#### Zălaul \*)

Comuna urbană Zălaul, reședința județului Sălaj, e situată într'un loc pitoresc. De jur împrejur este încunjurată de munți, și dealuri, ceea ce face să aibă o climă destul de blândă și plăcută. Apa Zălaului care se varsă în râul Crasna, la nord de oraș, face o deschizătură în acest inel de munți și dealuri și leagă astfel Zălaul cu câmpia Eriului.

În partea SE a orașului este o altă deschizătură a acestui inel, numită „Poarta Meseșului“, cunoscută și amintită din timpurile cele mai vechi. Prin aceasta poartă se făcea mai demult comunicația între Ardeal și Ungaria. Tot pe aci s'au făcut năvălirile din Ungaria spre Ardeal și din Ardeal în Ungaria. Fiind orașul Zălaul tocmai la gura acestei porți e lucru lesne de înțeles, că el și-a luat partea cu vârf și îndesat din toate furtunile cari au trecut în cursul istoriei peste acestea locuri. Cu toate acestea orașul poartă foarte puțin pecetea vremilor furtunoase, lipsindu-i cu desăvârșire urmele istorice din timpurile de demult. Poate mai demult vor fi fost și astfel de urme, însă ele au dispărut deodată cu arderea orașului întâmplată în mai multe rânduri în cursul diferitelor năvăliri.

Prin oraș și peste hotarul lui trec mai multe pâraie, cari pe vremuri se spune că erau bogate în apă și în cursul lor mă-nau mai multe mori de apă. Azi apa acestor pâraie e foarte scăzută. Însă când sunt ploii mai mari le crește apa așa de tare, încât fac de multe ori pagube în sămănături. Aceste pâraie sunt: pârăul Meseșului, pârăul Zălaului și pârăul Miței. Pârăiele acestea se unesc toate trei la părăsirea hotarului Zălaului, și curg mai departe sub numele de Apa Zălaului până ce în hotarul comunei Lompirt se varsă în Crasna.

E greu să prezinți o icoană atât de clară despre un oraș, încât cititorii să-și poată imagina în toate amănuntele orașul, cu viața, obiceiurile, caracteristica lui, cu un cuvânt cu tot ce are

\*, Spicuri din broșura „Zălaul schiță monografică“ de L. Ghergariu.

acel oraș. Cu toate acestea nădăjduesc să pot ajunge prin expunerea de mai jos la realizarea maximului ce se poate da în privința aceasta.

Am vorbit la început despre poziția geografică a Zălaului. La acest loc mă voi ocupa numai cu descrierea orașului în sine și a hotarului lui.

Zălaul, cu tot ce-i aparține, cuprinde un teritor de 9452 jug. (Un jugăr are 1600 stg. □.) Din acest teren 2440 jug. sunt pădure, restul e cultivat și pășune.

Orașul are în total 30 străzi, dintre cari cele principale 6, sunt pavate și au trotouar. Străzile principale pornesc toate din Piața Mihai Viteazul, principala piață a Zălaului. În afară de piața aceasta Zălaul mai are o altă piață numită Piața Unirei; aici se vând lemne și furaj. Tot aici vom mai aminti târgul de vite sau oborul, care e bine aranjat.



O parte din Piața Mihai Viteazul

Întreg orașul e luminat cu lumină electrică. Din punct de vedere al curățeniei orașul stă pe o treaptă destul de înaltă mai ales în raport cu alte orașe. Zălaul cât privește aranjamentul extern întrunește toate condițiunile unui oraș.

Circulația în oraș e destul de redusă. Abia în spre seară se mai face puțină mișcare.

Mișcare mai mare este în Zălau în zile de târg. Târgurile acestea se țin în fiecare săptămână în ziua de Sâmbătă. Mai sunt apoi și 6 târguri de țară. Târgurile acestea adună la Zălau multă lume din jur, pentru motivul că în apropierea Zălăului nu sunt orașe mai mari. Zilele de târg sunt destul de pline de farmec și de vederi bizare. La ele se adună oameni din diferite părți ale Sălajului, cu obiceiuri deosebite, cu porturi specifice, ceea ce dă observatorului destul prilej de distracție.

La târguri se adună foarte multă lume fără vre-un scop mai însemnat. Mulți vin la oraș să cumpere o nimica toată.

Din motivul că în jurul Zălăului și chiar în Zălau se bea mult, Zălaul are 40 de cârciume și 5 restaurante, cari se susțin toate de pe spinarea bieților români, cari sunt cam rămași din punct de vedere cultural.

În afară de cârciumele multe Zălaul mai are o specialitate: măcelăriile. Numărul acestora încă e mare în raport cu numărul locuitorilor. Doar nicăieri în părțile nordice ale României nu se consumă atâta carne, câtă se consumă în Zălau.

După considerațiunile acestea generale, să vedem acum cum se prezintă Zălaul din punct de vedere cultural, economic și social. Vom da importanță deosebită lucrurilor cari s'au făcut în oraș după înfăptuirea României Mari.

Înainte de ce am trece la considerațiuni speciale, vom aminti că Zălaul ca reședință de județ are următoarele ofiții: Prefec-tură, Pretură, Serviciu de poduri și șosele, Administrație financia-ră, Percepție de stat, R. M. S., Tribunal cu parchet, Judecătorie de ocol, Revizorat școlar, Consilierat agricol, Regiune agrono-mică, Ocol silvic, Primărie, Poliție de stat, Brigadă de siguranță, Oficiu sanit. județean, Oficiu veterinar județean, Oficiu P. T. T., Oficiu C. F. R., Cazarmă, Companie de jandarmi, Parochii: orto-doxă, unită, r.-catolică, reformată și ebraică.

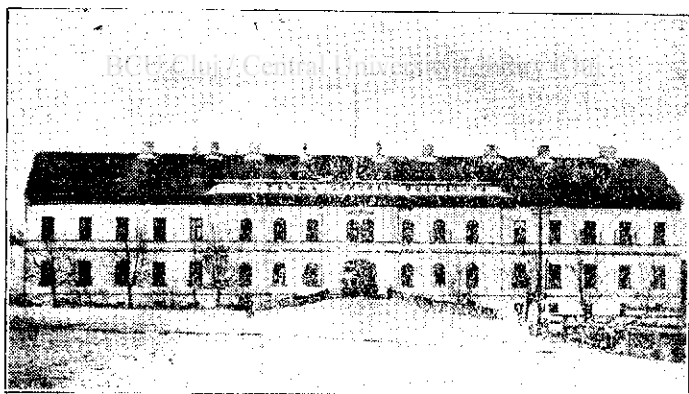
Toate ofițiile acestea afară de parochiile r. cat., ref. și eb-raică sunt românzate. Ele contribuiesc în măsură destul de con-siderabilă la naționalizarea orașului și fac în Zălau puțină viață românească.

Partea leului o au însă în naționalizarea orașului nostru instituțiile de cultură și caritative, cari s'au înființat aici după 1918. Să le vedem pe rând:



### Prefectura jud Sălaj

Aici sunt plasate și biroul și muzeul „Astrei”.

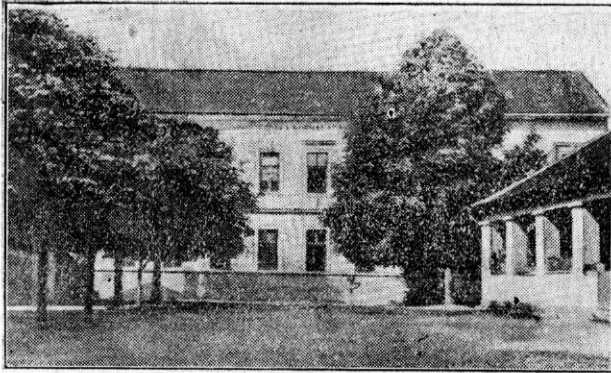


### Cazarma „General Dragalina”.

În prezent staționează în ea Bat. 7 V. M.

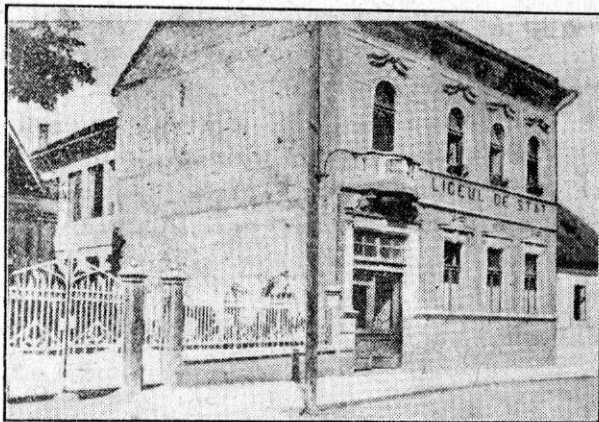
a) **Școalele**: Școala normală de învățători e cea mai veche instituție școlară românească în Zălau. S'a înființat în anul 1919 cu opt clase. După unificarea învățământului normal, a fost redusă la 6 clase, urmând ca după nona lege a învățământului normal-primar să funcționeze cu 7 clase. Are în medie anuală 190 elevi. Pe lângă școala normală este și școală primară de aplicație, unde normaliștii se deprind în practica pedagogică. Are internat pentru toți elevii școlii. Localul internatului e cumpărat de stat pentru această școală. Școala însăși e plasată în lo-

calul școalei primare de stat. Prin noua împroprietărire școala a fost împroprietărită cu aproximativ 60 jug. de pământ, din care o splendidă grădină așteaptă să poarte în spinare noul local al școalei, care va trebui să se zidească cât mai în grabă. În general școala e bine înzestrată.



BCU Școala normală de băieți. Library Cluj

*Liceul de stat pt. băieți* s'a înființat în anul școlar 1924—25, având la început 4 clase cu 162 elevi. Aceasta școală e o necesitate culturală în acest județ, ceea ce se vede și din numărul mare al elevilor, cari s'au înscris la liceu deja din anul întâiu al funcționării lui. Liceul are și internat pentru 70 elevi. Și școala și internatul sunt plasate în edificiu închiriat, care deși nu e zidit pentru școală, e destul de potrivit pentru scopul la care servește. Școala se va desvolta treptat la liceu complet.



Liceul de stat și internatul.

*Școala secundară de fete gr. I.* (Gimnaziu.) A fost înființată în anul 1920. Numărul elevelor la aceasta școală variază între 130—150. Școala e plasată în edificiu propriu, preluat dela statul ungar. Până în anul școlar 1925—26 școala a funcționat cu programă de școli civile. Atunci s'a transformat în gimnaziu. Considerând că în județul Sălaj și Satu-Mare nu este nici un liceu de fete, școala aceasta va trebui dezvoltată în liceu complet. Pe lângă școală este și internat pentru 60 eleve.



Școala secundară de fete.

*Școala primară de stat* funcționează în acest oraș ca școală românească dela preluarea imperiului. Fiindcă localul școlii este ocupat de școala normală, școala primară e plasată într'un local al Primăriei, care satisface mijlociu trebuințele școlii.

Fiind vorba aci de școale trebuie să mai facem amintire despre școala de ucenici care funcționează cu sistemul de cursuri serale în localul școlii primare și de grădina de copii.

În legătură cu institutele de cultură mai trebuie să amintim în acest loc Revizoratul școlar, oficiul de unde se îndrumăază întreg învățământul primar din județ.

(Va urma.)

L. Ghergariu.



## Descrieri etnografice.

### Superstiții din Vâlcăul de jos.

#### 1. Pentru măritiş.

În ajunul Bobotezii, când umblă popa cu crucea din casă'n casă, fetele cari vreau să se mărite în căşlegi, aşează sub pragul uşii nişte iţe. Popa păşeşte peste ele înăuntru, iar după plecarea lui, fata cu pricina, ridică iţele făcătoare de minuni şi iese cu ele în curte. Aruncă apoi găinelor prin iţe câtava grăunţe pe pereţii casei,

— C'ăşa să nu poată fi feciorii fără de ea

Cum nu poate fi pânza fără de iţe,

Ş'ăşa să umble feciorii după ea

Cum umblă găinele după grăunţe.

În cele din urmă, fata cheamă iţele în casă.

#### 2. Despre „legat.“

„A lega“ nu însemnează altceva decât a împiedeca sau opri pe cineva dela măritiş sau dela însurat. Fireşte, o astfel de „legare“ nefiind faptă creştinească, se face apel la necuratul cu ajutorul căruia se va produce miracolul. Iată care e procedeul:

Se leagă în cimitir către cruce sau către un arbore un fecior sau o fată (spunându-i numele, de ex. Ion sau Floare) cu lână părăsită adeca cu fire din iţele stricate şi aruncate deoparte ca fiind fără de folos la casă. Cătcodată se întâmplă că toate feţele din sat sunt astfel „legate.“

Acum ca să se poată deslega, fata care se crede în acest chip fermecată prin faptul că nu se poate mărita, într'o Marţi sau Sâmbătă seara se duce 'n grădină şi acolo scuturând un prun de nouă ori, zice:

Nu scutur prunu

Ci scutur nebunu,

Să vie'n sat

Să-mi dee bărbat.

De-i în asta ţară

Să vie pe seară.

De-i în altă ţară

Să vie pe mâni seară.

Dacă isprăveşte, fata merge la un gard şi începe a număra parii dela 1 - 9. Când ajunge la al IX-lea, vără 'n par, în vre-o crepătură un griţar<sup>1</sup> (un ban) zi când:

Eu ti-am plătit

Tu<sup>2</sup>) mă slujeşte.

Venind spre casă, fata n'are voie să se mai uite'ndărăt.

George Matieşanu.

<sup>1</sup>) griţar (dela kreuzer germ.) = ban <sup>2</sup>) dracu



## Pagini de literatură.

### Cărți și reviste.\*)

(Dări de seamă.)

— I. Simionescu: *Oameni aleși*, II. *Românii*. Ed. »Cartea Românească«. Prețul Lei 80. Invățătul și distinsul nostru profesor dela Universitatea din Iași, priceputul popularizator al științei, directorul publicațiilor »Cunoștințe folositoare«, a scos de sub tipar partea a doua a lucrării sale »Oameni aleși«. Dupăce în volumul I se ocupă de oamenii celebri străini, volumul de care ne ocupăm cuprinde un mânunchiu al oamenilor celebri pe cari i-a avut neamul nostru.

În cele 197 pagini ale cărții d. Simionescu se ocupă de nouă categorii de oameni aleși: Bătrânii; Luptătorii; Pionierii; Ziditorii; Luminătorii; Biserica; Știința; Eroul necunoscut; Un uitat. La fiecare categorie dintre acestea sunt tratate cu multă pricepere viața și opera mai multor bărbați de seamă: scriitori, eroi, bărbați de stat, dascăli etc. Cartea e o plăcută și folositoare lectură pentru toți intelectualii de toate categoriile.

Lucrarea nu e complectă. Lipsesc din ea câteva figuri marcante ale vieții noastre naționale. Mai ales dintre ardeleni sunt considerați ca oameni aleși prea puțini. În rândul celor mari aveau loc și Inochentie Micu, I. Vulcan etc. etc. Apoi chiar și în vechia țară au mai fost personalități distinse cu rol preponderant, cari puteau fi foarte bine înglobați între oamenii aleși. Aceasta este părerea mea modestă.

\*) Soc. de editură și autorii, cari doresc să li-se facă dare de seamă în revista noastră asupra lucrărilor apărute, sunt rugați să trimită pe adresa revistei câte 2 exemplare din fiecare lucrare, cu monșiuca: pentru dare de seamă. — Redacția.

Nădăduim că lucrarea d. profesor Siminonescu, care va trebui să ajungă în curând ediția a II-a, va fi augmentată în sensul acesta.

— *I. Clopoșel: Revoluția din 1918 (și Unirea Ardealului cu România*. Ed. revistei »Societatea de Măine«, Cluj 1926. Prețul Lei 100. E o carte a cărei lipsă s'a simțit de multă vreme. Evenimentele importante, cari formează istoria unirei noastre cu țara mamă, erau primejduite să dispară din amintirea acelor, cari au luat parte activă la desfășurarea lor, Doar uitarea e cea mai desvoltată facultate a omului. Și era pagubă să se piardă o pagină atât de importantă din povestea unui neam. În ordinea aceasta de idei nu putem, decât să salutăm cu toată căldura lucrarea d. I. Clopoșel, care formează o verigă din istoria contimporană, a Ardealului, istorie, care va trebuiscrisă în întregime cât mai neîntârziat.

Lucrarea dlui Clopoșel nu e o înșirare vagă de evenimente. E o cercetare pragmatică a evenimentelor. În ea ni-se arată pe larg și documentat toată situația politică din Austro-Ungaria, situația Românilor în acest stat, tratativele ce au fost între guvernul ungar și partidul național în preajma revoluției din 1918, apoi: momentele mai însemnate, cari au pregătit unirea, sărbătoarea cea mare a neamului și urmările acestui act, împreună cu toate atrocitățile și calvarul populației din Ardealul încă neocupat. În scurt lucrarea dlui Clopoșel e o descriere a evenimentelor din anii 1917—1920 din Ardeal, lucrare scrisă pe bază de informații și documente strict autentice.

Lucrarea de care ne ocupăm nu e complectă, cum nici nu poate fi o lucrare asupra acestor evenimente scrisă de o singură persoană. Totuși ea aduce o bună contribuție informativă și documentară pentru aceia, cari vreau să cunoască mai temeinic situația Românilor din Ardeal și evenimentele din preajma și din imediata apropiere a unirei Ardealului. O putem considera ca un mare schelet, pe care va trebui să pună alții carnea, prin contribuții asupra evenimentelor locale, asupra consiliilor naționale, asupra suferin-

țelor din diferitele părți etc. Numai în felul acesta vom putea avea o fizionomie clară și completă a vremilor acelora.

Lucrarea dlui Clopoțel, care este de o valoare mare și netăgăduită, a fost premiată de »Astra« cu premiul »Scotus Viator«. Cu toată importanța ei, nici aceasta lucrare nu a putut scăpa de persiflările unor inconștii, cari exploatează falș toate situațiile, pentru a face vâlvă și nu pentru a servi adevărul. E păcat aceasta! Să-i dăm cezarului, ceea ce e a lui.

Scrisă cu multă grijă și căldură, într'o limbă românească frumoasă, lucrarea aceasta a apărut în bune condiții tehnice. O recomandăm cu toată căldura iubitorilor de carte românească.

— *N. Pora* : *Din lumea lor*. Ed. »Ancora« București. Prețul Lei 60. Un volum de 204 pagini, cuprinzând 22 de povestiri pentru copii și despre copii, din lumea lor. Bucățile sunt povestite cu multă măiestrie și pricepere și au ceea ce îi trebuie unei cărți pentru copii: căldură. Fiecare bucată e o povestire din care se pot trage concluzii morale. În volum sunt și 20 de ilustrații bune, cari fac cartea mai atrăgătoare.

În sărăcia, care caracterizează literatura noastră pentru copii, lucrarea din chestiune umple un gol. Ea poate fi foarte bine întrebuințată nu numai ca o lectură distractivă, ci și ca un bun mijloc de educație morală pentru copii, mai ales pentru cei mai marișori.

Dintre bucăți unele, (Altă stea, Mociciu), nu ar fi trebuit cuprinse în acest volum, pentru a nu-i strica tendința. Ele cuprind povestiri frumoase, înălțătoare, chiar potrivite pentru copii, însă nu au nota pur copilărească și mai ales nu-s din lumea lor.

Ca tehnică, cartea e tipărită în condiții foarte bune, frumos, cu gust și îngrijit.

*L. Ghergariu.*



## Scrisoare.

*Țiiminte?*

*Se scuturau cireșii albi de floare  
Și vântul se jucă prin părul tău  
Curat ca razele de soare . . .*

*Departa . . . picături de boare albă  
Destrămau șuvițe albastrii;  
Și ochii tăi — frumoșii!  
Plutiau în vrăji de visuri aurii . . .*

BCU Cluj / Central University Library Cluj

*Domol și dulce' și picura o doină  
Frânturi de dor pe aripe de vânt;  
Și două lacrimi limpezi ca iubirea  
Alunecară la pământ . . .*

*Atunci, — țiiiminte? — sfios ca un copil  
Spre tine brațu-mi dornic l-am întins.  
Și-un stol de zâmbete cerești  
Fermecător asupra mea ai nins . . .*

*De-atunci trecut-au șiruri lungi de zile . . .  
Dar azi când amintirea clipei dragi îmi ninge  
Cum stau la masa mea și-ți seriu  
Mă pomenesc deodată că încep a plânge.*

*Gheorghe Popovici.*

## Noapte bună...

Luna plină pe răcoare,  
 Când răsare 'n nimbu-i de-aur,  
 Cu cununi de flori de laur  
 Pe-a ei frunte lucitoare,  
 Chipul tău îmi amintește —  
 Chipul tău atât de dulce...  
 Și când merge să se culce,  
 Cu o rază mai zâmbește  
 Câmpului... și-apoi se duce...

— — — — —  
 Când în serile senine  
 Tu vedea-vei mândra lună,  
 Fie și gândul tot la mine,  
 Noapte bună....

Mihail Robu.

## Cugetări.

Numai credința poate da hotărîre nestrămutată.

Ceia ce face mâna e absurd, ceia ce face spiritul e sublim.

Nu te grăbi a face rezumatul unei lecturi înainte de a ști în întregime ce a vrut să spună autorul.

Poți să ai cei mai mari maestri în domeniul tău de învățătură, cari să-ți dea sfaturile cele mai luminate posibile; în zadar sunt îndrumările lor atâta timp cât în tine discipole nu există tere-nul de fecundație al ideilor superioare.

A nu te încrede în nimeni, principiu foarte sănătos, dar a respinge pe toți în baza acestui principiu, e o neghiobie.

Cultura se poate face și în bordee când e dragoste pentru ea.

THEODOR LORMAN.

## Note și observări.

### Moartea artei românești la sate.

Valul neînfrânt al modernismului a început să pătrundă și în ascunzișurile satelor, unde în cele trecute vremi se lucra la lumina unui opaiț, tot ce sufletul nostru național a putut să creeze. Acuma însă totul a amorțit, numai ici colo răzleț mai auzi sunetul unui război, care par'că provestește viața de demult. Este adevărat că și satele noastre sunt atrase de noutățile modei și în locul țesăturilor românești de casă au pătruns mătasa și pânzeturile de peste ocean. Ori aceasta constituie un dezastru național, căci pierdem creațiile atât de măiestrite ale sufletului românesc. Orașul atrage acum cu putere magnetică pe țărani. Vitrinele prăvăliilor îi privesc ca pe niște cuceriți. Țăranul dă bani și cumpără, în timp ce războiul dormitează și suferă rozăturile cariilor. E un adevăr cu atât mai trist cu cât ne înstrăinează mai mult. O, țărancă română, tu ai batjocorit arta înaintașelor tale, batjocorești chiar sufletul tău, care păstrează în germene moștenirea scumpă și prețioasă!

Într'adevăr războiul acesta a schimbat totul, ca prin minune. Când ascuți povestirile bătrânilor asupra tinereții lor, îți pare că trăești aievea, în altă lume, pe care nu vei avea fericirea s'o trăești niciodată. Înainte de război era mai puțin zbucium și mai puțină grije zilnică. Războiul a schimbat psihologia indivizilor, a transformat concepțiile și-a convertit sentimentele. Astfel țăranul român a fost abătut dela ce este propriu sufletului lui, dela artă. Grijiile materiale mai multe și mai grele, au făcut ca optimismul țărănesc să se transforme într'o morăcăneală și gândire abătută.

„S'au schimbat timpurile“ este vorba pe care o auzi oricând. Banul a început să neliniștească pe țăran. Ca un diavol nevăzut s'a ascuns în sufletul oamenilor și în orice acțiune par'că le șoptește: „Căștigă-mă că-i scumpete mare.“

Țărancele au părăsit îndeletnicirile lor vechi, de cari se bucurau altă dată, iar cele mai tinere nu s'apucă de lucruri, cari nu mai sunt la „modă.“ Iată trista realitate. Viața e mai monotonă și mai posomorită. Farmecul vieții țărănești e în declin. Veselia și zburdălnicia de odinioară dispar din ce în ce pentru

a face loc materialismului negru. Un vâl de tristețe s'a așezat pe ruinele unei vieți izbucnitoare. Doina nu mai răsună ca altă dată. Codrii nu mai iau parte la petrecerile țaranului. Și ei sunt tot mai triști și tot mai abătuți. Rar mai auzi câte-un fluer și câte-un cântec, Ziua, toți aleargă după bani, noaptea toți se frământă. Astfel tot ce era nobil și frumos a căzut pe al doilea plan.

Moda atât de vătămătoare înfașcă sufletul țaranului creator. Nu mai este artă țărănească. Și când îți amintești ce-a fost și ce este, te prinde o oarecare nedumerire: cum de s'a îngropat așa de repede specificul sufletului țărănesc. Când privești o casă țărănească actuală și una veche, te prinde mirarea de contrastul uimitor și evident. Chiar bătrânii te întâmpină cu vorbele: „la noi e ca'n vechime și nu-i cum e astăzi.“ Câtă psihologie în această expresie. Câte amintiri îți sugerează, câte reminiscente îți deșteaptă.

Ai suspina și-ai zice: „Se duce arta românească, se duce farmecul ei.“ Este un proces analog cu cel al stingerii clasei boeresti. Se duc toți și se duc toate, pentru a nu se mai întoarce.

(Biruința.)

*Serion.*

Publicăm după „Biruința“ din Cluj *constatările* triste de mai sus, ca și cetitorii revistei noastre să se poată ocupa cu aceasta chestiune, și meditănd asupra și să caute și afle mijloacele potrivite pentru îndreptarea acestui rău. Chestiunea merită ca să-și ia aceasta osteneală toți aceia, cari au contact zilnic cu sătenii, dar mai cu seamă *noi, dascălii dela frontieră*, unde pe lângă arta casnică românească a dispărut de mult și portul național.

Cu simple constatări, fie ele ori cât de reale nu ne putem mulțumi. Aici trebuie făcut ceva, și acest ceva este *o acțiune puternică pentru reînvierea industriei casnice și a portului românesc*, care numai din școală poate porni.

Dacă corpul didactic primar, învățători și învățătoare, vor lua în mână cu însuflețire cauza, în scurt timp se va îndrepta situația. În aceasta credință ne întărește faptul, că abia de 2—3 ani s'a început cultivarea portului național, și în mai multe comune dela graniță s'au realizat progrese vrednice de laudă.

## Administrație școlară.

### XII.

## Corespondența oficială.

### — Chestiuni de interes general —

Poate că titlul din fruntea acestor rânduri va lăsa indiferenți pe mulți cetitori, fiind un subiect prea uzat deja în activitatea noastră dăscălească. „Ce mai atâta școală cu *corespondența* aceasta? Nu suntem noi oare măestrii scrisului și compunerii? Le A mai insista asupra acestei chestiuni, ar însemna deci a „bat“ apă în piuă.“

Și cu toate aceste sunt unele considerații prea pipăibile, cari ne justifică determinarea noastră de-a ne mai opri nițel la acest subiect, cu dorul să delăturăm și ultimile neajunsuri ce mai sunt și a elimina unele superficialități.

Făcând bilanțul activității corpului didactic din anul trecut, în aceasta materie, se poate constata cu multă satisfacție un progres simțitor față cu trecutul. Ordinele și instrucțiunile date în privința aceasta au adus roadele așteptate. Astăzi, învățătorimea din Sălaj, în general ține o corespondență bună. Și ne simțim — îndreptățiți a crede, că în viitor vor dispărea și lacunele ce mai există, deși nu trebuie să ne legănăm în brațele optimismului.

Deodată cu aceste constatări îmbucurătoare, cu un anumit sentiment de regret trebuie să subliniem, că pe lângă toate eforturile făcute în această direcție, se mai găsesc și acum unii (sprofericire într'un număr disparent) cari nu dau atențiunea cuvenită corespondenței oficiale. Nu satisfac nici celor mai elementare condițiuni, nici ca formă, nici ca fond. Multe scrisori oficiale îți fac impresia, că nu sunt produsele unui învățător, căci și dela elevii săi se așteaptă mai mult. Nu se respectă calea ierarhică în corespondență. Nici nu mai vorbesc de registre, arhivă etc.

Nu voi să provoc susceptibilități și chiar din acest motiv nu amintesc cari învățători aparțin în categoria ultimă, deși este foarte semnificativă pleiada acestora. Nădăjduim în îndreptarea lor.

Mă simt dispensat a mai stărui asupra scopului și importanței ce o are corespondența oficială în viața școlară, fiind lămurită îndeajuns.



În baza constatărilor amintite mai sus, recomand însă tuturor, cu toată căldura, să-și verifice cu cea mai mare obiectivitate activitatea de până acum în această materie; să studieze și să se aprofundeze în instrucțiunile ce le au la îndemână și să nu scape din vedere nici când dispozițiile cuprinse acolo.

Să nu se uite nici pentru un moment, că posteritatea ne va cunoaște din scrisul nostru. Corespondența oficială — și administrația peste tot — este deci icoana trecutului și prezentului pentru viitor.

\* \* \*

1. *Fr. Sz. în P.* Numai acei părinți au trebuit să se prezinte la înscriere, cari și-au înscris copiii pentru prima oară la școală. Copiii cari au urmat și în anul școlar trecut, sunt înscrși de drept, fără a mai fi nevoie de vre-o declarație a părinților (Art. 28 din regulament.)

Strămutarea elevilor dela o școală la alta, fiind admisă numai în cazul de strămutarea domiciliului părinților: elevii școlii de stat nu pot trece la cea confesională.

2. *T. D. în C. Dv.* având o întrerupere de 2 ani (din 1 Sept. 1923-1 Sept. 1925), în care timp nu v'ați cerut reîntegrarea conform legii și art. 261 din regulament, nu mai puteți fi reîntegrată și astfel sunteți considerată numai ca suplinitoare. Aceasta o puteți ști și anul trecut, când v'a numit ca suplinitoare. A încerca acum să vă justificați întreruperea de 2 ani, cu certificate medicale, înscamnă o vădită intenție de-a eluda legea. Dealtcum nici cu concediu medical, aprobat la timp, nu o puteți trage 2 ani, ci maximum 9 sau 15 luni, după cum era natura boalei.

3. *I. M. în S.* Pentru admiterea la examenul de definitivat se recere un serviciu de trei ani efectiv cu titlul provizoriu, la o școală dintr'o comună rurală. Acest titlu de titular provizoriu se poate obține numai după serviciul militar satisfăcut — (respective împlinirea vârstei de 21 ani). Până la aceasta dată, chiar și cu titlu de capacitate, funcționează numai în mod provizoriu, deci nu ca titular. Acest timp conținează la gradății, la încadrarea (avansarea) în categorii însă nu.

4. *Rectificare.* În numărul ultim al revistei noastre din anul trecut, la pag. 453 al 2, fraza ultimă, în loc de *Gestianeu* s'a cules *Chestiunea*, ceace schimbă înțelesul cu totul. Rog binevoitoarea rectificare.

*D. Mărgineanu.*



# Ș T I R I .



**Anunț și chemare.** Cu numărul acesta începem al patrulea an al revistei noastre. Nu numai în timp ci și în câmpul de muncă pășim mai departe.

După cum se poate vedea din articolul „Noul program de muncă” dela începutul acestui număr, am lărgit, grupat și determinat mai deaproape programul de muncă. Ne-am hotărât la acest pas înainte încurajați de interesul și dragostea ce am observat că o manifestă corpul didactic față de aceasta publicație. În trecut cu toții împreună — unii cu condeiul și toți cu mijloacele materiale necesare — am contribuit la cultivarea noastră și la ridicarea revistei noastre printre celea dintâi publicații de natura aceasta din județe și prin ea la ridicarea noastră în rândul oamenilor înțelegători și muncitori. Rezultatul obținut credem că ne dă la toți îndemn și voie de muncă și pe mai departe. Am dovedit ce putem și suntem convinși, că fiecare din noi va dovedi că poate și mai mult.

Bazați pe acestea anunțăm cu încredere, că revista noastră pe viitor va apărea de două ori pe lună în extenziune de cel puțin 24 pagini plus partea oficială — în dublu ca și până acuma — și că prețul abonamentului e de 250 Lei pentru învățători și 400 Lei

pentru comitetele școlare și particuluri și invităm pe toți cari pot, să-și dea concursul moral și pe mai departe.

Pornind la nouă muncă desinteresată pentru cultivarea și ridicarea noastră, suntem convinși că vom fi însoțiți și sprijiniți cu drag. — *Red.*

**Pentru examenul de capacitate învățătorescă din primăvara anului 1927** Ministerul cu ordinul Nr. 139942-1926 face cunoscut, că pentru examenul de capacitate învățătorescă pe anul 1927 aprobă ca lucrare pentru interpretare opul „Chestiuni de morală și educație” de E. Boutroux, tradus de Dni Al. Polcovnicu și Gh. Polcovnicu profesori la șc. normală din Iași, iar ca disciplină științifică menține Aplicațiile fizice și științele naturale la agricultură. Aducem aceasta la cunoștința celor interesați. — Opul „Chestiuni de morală și educație” se poate procura dela traducători. Prețul îi este 60 Lei.

**Sat și oraș.** Institutul Social Român din București sub titlul de mai sus publică programul celor 21 prelegeri publice ce va ținea în anul acesta în Amfiteatrul Fundației Carol I. în intervalul dela 9 Ianuarie până la 5 Iunie 1927 aproape în toate Duminecile. Prelegerile sunt următoarele:

1. In 9 Ian. D. Gusti: *Metoda și însemnătatea satelor și orașelor.*

2. In 16 Ian. C. Rădulescu-Motru: *Sufletul satelor noastre.*

3. In 23 Ian. Al. Tzigara-Samurcaș: *Arta la țară.*

4. In 30 Ian. Dr. G. Banu: *Biologia satului.*

5. In 6 Febr. S. Mehedinti: *Viața culturală a satelor.*

6. In 13 Febr. G. Cipăianu: *Viața economică a satelor.*

7. In 20 Febr. Andrei Rădulescu: *Viața juridică și administrativă a satelor.*

8. In 27 Febr. A. Nasta: *Satul model.*

9. In 6 Martie C. C. Giurescu: *Sate vechi și sate noi.*

10. In 13 Martie Dr. D. Mezinicescu: *Biologia orașului.*

11. In 20 Martie Șt. Zeletin: *Naționalizarea orașelor.*

12. In 27 Martie V. N. Madgearu: *Orașul, centru economic.*

13. In 3 Apr. G. Țițeica: *Orașul, centru cultural.*

14. In 10 Apr. I. Răduceanu: *Municipalism.*

15. In 17 Apr. C. Argetoianu: *București, capitală.*

16. In 1 Maiu Nic. Iorga: *Târguri și orașe.*

17. In 8 Maiu M. Manoilescu: *Orașul, educator economic al națiunii.*

18. In 15 Maiu G. Tașcă: *Raporturile economice între sate și orașe.*

19. In 22 Maiu Mihail Popovici: *Raporturile sociale între sate și orașe.*

20. In 29 Maiu I. Simionescu: *Orășan și sătean.*

21. In 5 Iunie Vintilă Brătianu: *Solidaritatea între sat și oraș în Statul român.*

Inceputul prelegerilor în fiecare Duminică e la ora 11 dimineața afară de 13 și 20 Martie la cari date începutul va avea loc la ora 5 d. a. Prețul de intrare jos 20 Lei, balcon 10 Lei; abonament pentru locurile rezervate 300 Lei, pentru studenți intrarea liberă la tribunele de sus. Bilete și abonamente se găsesc în sala de lectură a Institutului Social Român, Piața Romană 6, Etaj III. între 4—7 d. a.

Publicăm acestea interesante prelegeri publice pentruca acei dintre iubii abonați sau cititori cari au drumuri pe la București și se vor afla în acelea Dumineci în capitală, să știe unde să petreacă cu folos câteva ore. Păcat că nu avem încă stațiune de radio pentru omisiune, ca aceastea prelegeri să poată fi auzite în toate părțile.

### Sume cari interesează...

In bugetul Ministerului Instr. sunt luate următoarele sume:

Pentru Administrația centrală a Ministerului și a serviciilor periferice, 1329 persoane, 93,193.251 Lei (cu 39,274.856 Lei mai mult ca anul trecut pentru 1290 persoane).

Pentru Invățământul primar și normal-primar 44 014 pers. 2,096.170.956 Lei (cu 807 milioane 56.504 Lei mai mult ca în anul precedent pentru 43002 persoane). Din aceasta sumă e prevăzut pentru 37,615 institutori, învățători, învățătoare la grădini de copii, 74 învățători eterogloți, 124 secretari de școli, 1,035 maestri și 2 servitori 1.875.628.224 Lei; iar pentru 884 profesori, 612 ma-

eștri, 84 agronomi, 18 horticultori, 54 înstitutori și 244 învățători la școlile de aplicație și 3280 persoane de administrație și serviciu dela școalele normale și orfelinat 220 milioane 542.732 Lei.

Pentru Invățământul secundar 8339 persoane 548 milioane 131,534 Lei (cu 200.485,334 Lei mai mult ca în anul precedent pentru 8.061 persoane). Din aceasta sumă 5051 pers. dela licee și gimnazii primesc 358.113.074 Lei, 2379 persoane dela școlile secundare de fete 141.694.360 Lei și 909 pers. dela școlile civile și medii 48 milioane 324,100 Lei.

Pentru Invățământul superior și institutuele de cultură 3217 persoane 233.484.128 Lei (cu 100.883.793 Lei mai mult ca în anul precedent pentru 3160 persoane).

Pentru Invățământul profesional și comercial 6464 pers. 301,661.605 Lei (cu 123 milioane 4,124 Lei mai mult ca în anul trecut pentru 5452 persoane).

Intreg bugetul Ministerului Instrucțiunii e de 3 miliarde 303.582.823 Lei.

**Erata.** În numărul 21—22 din anul trecut, articolul „De Crăciun” s’au strecurat următoarele greșeli:

În șirul al 14-lea în loc de *comemorare*, comemorare.

În șirul al 20—21 lea în loc de *hrăpăreț*, hărăpeț. C.

**Mulțămită.** În numele elevilor silitori și săraci dela școala primară din Creca, subsemnatul mulțumesc domnului Anton Columban, inginer șef. la mina de cărbuni Lupoiaia, pentru că a dăruit pentru Pomul de Crăciun, organizat pentru elevii școalei, douăzeci de perechi de opinci. — Gheorghe Hobjilă învăț.-dirig. Creca — Sălaj.

## ANUNȚ.

A apărut Planul analitic (cu aproape 909 figuri pe 8 planșe mari) ilustrat și împărțit pe săptămâni din

## Desemn cu mâna liberă

pentru școala primară clasele I—VII, după „Programa analitică” a învățământului primar din 1926, de

**Anton Hosztinszky** învățător de stat în **Oravița**, jud. Caraș (Banat).

Se află de vânzare la autor.

PREȚUL 25 LEI.

Se expediază francat, dacă prețul se anticipează.



## Buletin bibliografic.

### Literatură.

<i>Ceasuri de seară</i> . . . . .	de Ion Agârbiceanu, . . . . .	35 Lei
<i>In clasa cultă</i> . . . . .	" " " . . . . .	40 "
<i>In slujba păcei</i> . . . . .	Al. Brătescu-Voinești . . . . .	30 "
<i>Teatru vol. I.</i> . . . . .	I. L. Caragiale . . . . .	40 "
<i>Teatru vol. II.</i> . . . . .	" " " . . . . .	40 "
<i>Nuvela</i> . . . . .	" " " . . . . .	40 "
<i>Balade și Idile</i> . . . . .	Gheorghe Coșbuc . . . . .	50 "
<i>Fire de tort</i> . . . . .	" " " . . . . .	50 "
<i>Ziarul unui pedevară</i> . . . . .	" " " . . . . .	40 "
<i>Cântece de vitejie</i> . . . . .	" " " . . . . .	25 "
<i>Opere complete</i> . . . . .	Ion Creangă . . . . .	60 "
<i>Poezii</i> . . . . .	Mihail Eminescu . . . . .	35 "
<i>Geniu pustiu</i> . . . . .	" " " . . . . .	30 "
<i>Opere complete I.</i> . . . . .	Al. Odobescu . . . . .	60 "
<i>Opere complete II.</i> . . . . .	" " " . . . . .	75 "
<i>Opere complete III.</i> . . . . .	" " " . . . . .	75 "
<i>Ion, roman</i> . . . . .	Liviu Rebreanu . . . . .	120 "
<i>Pădurea spânzuraților</i> . . . . .	" " " . . . . .	110 "
<i>Adam și Eva</i> . . . . .	" " " . . . . .	100 "
<i>Golanii</i> . . . . .	" " " . . . . .	40 "

### Literatură pentru copii.

<i>Cuore</i> . . . . .	de Amicis . . . . .	55 Lei
<i>Țândărică</i> . . . . .	Collodi . . . . .	40 "
<i>Povestea neamului</i> . . . . .	Cristescu . . . . .	40 "
<i>Dintraista lui Moș-Căciun</i> . . . . .	Elena Farago . . . . .	35 "
<i>Robinson</i> . . . . .	D. De Foë . . . . .	50 "
<i>Povestiri pentru copii</i> . . . . .	Gabrielescu . . . . .	25 "

Toate acestea cărți apărute în editura Cartea Românească se pot căpăta cu prețul nominal și la Librăria „Luceafărul” Zălan.

## Posta Redacției.

Dlui A. S., A. Munca din punct de vedere social binișor, din punct de vedere pedagogic lasă de dorit, introducerea, generalități prea banale: poate îndreptată.

Dlui Gy. Dactil. Dacă ai fi serios — pe cum s'ar cuveni — n'ai umbla cu fleacuri.



# PARTEA OFICIALĂ



*In aceasta parte a revistei se vor publica toate ordonanțele și circularele autorităților școlare superioare. Datorința directorilor și a conducătorilor autorităților școlare subalterne este, ca îndată după primirea revistei, să le înregistreze și execute conștientios, în cel mai scurt timp.*

## Revizoratul școlar a județului Sălaj.

Nr. 3661—1926.

### *Avansarea învățătorilor în categorii.*

Publicăm mai jos în copie spre știre și conformare ordinul Onor. Inspectorat școlar Nr. 11.962—1926. „Domnule Revizor, Ministerul Instrucțiunii cu Nr. 84993 și 2486—1926 a dispus, ca învățătorii să nu mai fie înaintați în leafa decât dacă satisfac condițiile din legea învățământului primar art. 115. În consecință la 1 Ianuarie nu veți avansa în leafă nici un învățător (în gradație dacă are anii, da) decât dacă: 1. Învățătorii provizori după 3 ani vor face examen de definitivat, când vor fi avansați la leafa de 700 (630). 2. Învățătorii definitiv vi după 3 ani vor face examen de înaintare grad 2 când vor primi leafa de bază 800 (720). 3. Învățătorii înaintați în grad 2, după 6 ani de funcționare cu titlu de inv. înaintat grad 2, având o inspecție specială, a unui domn inspector, vor fi avansați la leafa de bază 1000 (900.) Binevoiti desii a comunica tuturor învățătorilor aceste dispozițiuni prin organul oficial al Dvoastră. Inspector Șef: ss. G. Bota. Șeful serviciului: ss. Laslo.” — Zălau, la 20 Dec. 1926,

Nr. 2084—1926.

*Examen de definitivat pentru învățători cu o medie mai mica de 8.*

Onor Minister al Instrucțiunii cu ordinul Nr. 136.794-1926 a dispus ca învățătorii definitivii cari au la examenul de defini-

tivat o medie mai mică de 8 (opt) și cari doresc a obține această medie pentru a putea fi numiți ca învățători la școlile de aplicație să mai depună un nou examen în sesiunea anului 1927. Acest examen se poate da numai de acei învățătoriciari au media opt la examenul de diplomă.

Zălau, la 28 Decembrie 1926.

Revizor școlar :  
**I. Mango.**

### Comitetul școlar județean.

Nr. 2142—1926.

*Achitarea subvenției de 15 % către comitetul școlar județean pe exercițiul 1926.*

Având în vedere, că cel mai târziu până la 1 Martie 1927 trebuie să se încheie definitiv gestiunea pe exercițiul 1926: ca urmare ordinului nostru circular Nr. 1340—1926 punem în vedere din nou tuturor comitetelor școlare să-și achite datoriile bugetare (chelt. Art. 4) către comitetul școlar județean pe anul 1926. Sumele se vor vărsa la percepții sau la administrația financiară, conform instrucțiunilor publicate în Nr. 15—16 1926 al revistei, pagina 292. *Până la 20 Ianuarie 1927, toate comitetele școlare vor înainta rapoarte comitetului școlar județean, de executarea acestui ordin, cunoscând, că față de dnii secretar ai comitetului (diriginti) cari nu se vor conforma nici acum acestor dispozițiuni, se vor aplica sancțiunile cuvenite, reținându-li-se și chitanțele de plată.* — Zălau, la 30 Decembrie 1926.

Nr. 2143—1926.

*Tuturor Dilor pretori, notari comunali și cercuali și comitetelor școlare de pe lângă școlile primare și grădinile de copii din Jud Sălaj.*

În conformitate cu regulamentul pentru aplicarea decretului lege privitor la organizarea Comitetelor școlare și ordinul Ministerului de Interne cu Nr. 31 342—C—1924, Comitetul școlar județean, în sesiunea sa ținută la 14 Decembrie 1926, privitor la administrarea fondurilor școlare a luat următoarele dispozițiuni: 1) Cu începerea exercițiului 1927 toate încasările și plățile, adică serviciul de casierie, se va face în mod obligator de Notarul comunal sau cercual — în calitate de percepător comunal — care va ține contabilitatea registre, și arhivă deo-

sebită pentru fondul școlar. Notarul (perceptorul) va ține următoarele registre obligatorii: pentru încasări și cheltueli: a) Jurnal de casă și partizi de venituri și cheltueli, b) Registrul pentru înscrierea recipiselor și-a altor acte de valoare consemnate de comitet, comună, județ etc. (Art. 45.) 2. La sfârșitul fiecărei luni Notarul (perceptorul) va înainta comitetului un extras copie din jurnalul de venituri și cheltueli din aceea lună (Art. 47.) 3. Comitetul va ținea din registrele de Contabilitate: Registrul de bonuri sau ordonanțe de plată și un jurnal de venituri și cheltueli în care va trece încasările și plățile în fiecare lună, în baza extrasului primit dela notar. 4. Nici o plată nu se poate face fără a avea acoperire bugetară la Art. respectiv. *Pentru a se putea verifica acest lucru, comitetul școlar este obligat a înainta Notarului o copie după bugetul aprobat.* 5. Orice plată se face în baza unei ordonanțe semnată de președinte și contrasemnată de secretar, în care se va indica natura cheltuelii și art. din bugetul cheltuelilor. — Pentru preîntâmpinarea cheltuelilor mărunte sau urgente secretarul va păstra totdeauna la sine o sumă oarecare, ordonanțată pe baza unei încheieri a comitetului. La bonul de plată se va anexa o copie după aceasta încheiere. După cheltuirea acestei sume (firește, că numai în cadrul bugetului) secretarul va produce acte justificative în regulă după care i-se va încredința o nouă sumă (Art. 49) 6. Pentru toate sumele cheltuite și ordonanțate, comitetul va lua acte justificative (chitanțe, facturi, conturi) în 3 exemplare: 1 ex. timbrat legal și 2 exemplare copie. Actul justificativ original se va anexa la ordonanța de plată, iar copiile se păstrează de comitet. La sfârșitul exercițiului, Notarul (perceptorul) va înainta Comitetului toate actele justificative însoțite de ordonanțele de plată și un conșpect din chitanțier de încasările avute în acel an. Comitetul școlar va întocmi contul de gestiune conform instrucțiunilor ce le are și-l va înainta Comitetului școlar județean spre aprobare. Cu începerea exercițiului 1927 nici o operațiune financiară nu se va putea face pentru Comitetele școlare, decât cu stricta observare a dispozițiilor de mai sus. Domnii Pretori sunt rugați a controla executarea ordinului prezent. — Zălau, la 30 Dec. 1926.

Nr. 2144—1926.

*Achitarea sumelor bugetare din parte comunelor pentru întreținerea școalelor pe anul 1926.*

Comunicăm ordinul de mai jos către Domnii primpretori ou invitarea, ca în ziua de 1 Februarie 1927 comitetele școlare să raporteze de eventualele sume neîncasate pe anul 1926. „Domnule Pretor, Binevoiiți a lua cele mai urgente și riguroase măsuri față de d-nii Notari comunali și cercuali, pentru ca cel



mai târziu în cursul lunii Ianuarie 1927 să achite școlărilor toate sumele bugetare prevăzute în bugetul pe anul 1926. În ziua de 1 Febr. 1927 d-nii notari vor înainta direct comitetului școlar județean câte un conspect de comunele din circumscripția lor, arătând în dreptul fiecărei comune sumele achitate comitetelor școlare din bugetul pe 1926, specificând: 1) cota de 14%; 2) subvenția comunei peste cota de 14% și 3) sume plătite din amenzi școlare. Fiind de-o importanță primordială cunoașterea acestor date, binevoii a le pune în vedere, că nici o întârziere nu se admite. Cota de 14% din comunele unde nu funcționează școală de stat, se va vărsa din partea Notarilor la percepțiile respective, în favorul Comitetului școlar județean. — Zălau, la 30 Decembrie 1926.

Nr. 2145—1926.

*Incasarea amenzilor școlare de către D-nii notari  
comunali și cercuali.*

Comunicăm mai jos în întregime adresa noastră către Prefectura județului și Administrația financiară, punând în vedere tuturor Comitetelor școlare, să întocmească listele de amenzi școlare conform legii, prin delegațiile comitetelor, să le înainteze la timp (1 și 15 a lunii) și să controleze să se încaseze în termen. Pentru listele întocmite defectuos sau înaintate cu întârziere: *d-nii secretari ai comitetelor vor suporta răspunderea materială.* „În conformitate cu hotărârea Comitetului școlar județean din ședința ținută la 14 Decembrie e. c. avem onoarea să vă rugăm să binevoii a pune în vedere D-lor Notari cercuali și comunali din județ, să încaseze amenzile școlare prevăzute la Art. 27 din legea învățământului primar, în termen de 20 zile, de la primirea listelor de amenzi, liberând chitanțe din registrul chitanțier al comitetelor școlare, punându-le în vedere, că față de contravenienți se vor aplica sancțiunile. Notarii comunali și cercuali, îndeplinind serviciul de percepere a tuturor contribuțiilor către comună, județ, stat etc. — fiind considerați auxiliarii percepătorilor fiscali — sunt obligați a încasa și amenzile școlare, afară de comunele reședințe de percepție, unde amenzile se încasează de percepătorul fiscal.

Zălau, la 30 Dec. 1926.

*Prefect Președinte:*

*Secretar:*

*Contabil:*

(ss) *Dr. N. Cristea.*

*I. Mango.*

(ss) *D. Mărginean.*

# ȘCOALA NOASTRĂ

REVISTA PEDAGOGICĂ-CULTURALĂ,

ORGAN OFICIAL AL REVIZORATULUI ȘCOLAR, AL  
COMITETULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN ȘI AL ASOCIAȚIEI  
INVĂȚĂTORILOR DIN JUDEȚUL SĂLAJ.



## CUPRINSUL

BCU Cluj / Central University Library Cluj

ANUL IV.

1927

NRII 1-20.



279959

## COMITETUL DE REDACȚIE:

DIRECTOR:  
*IOAN MANGO;*

REDACTOR:  
*I. GHERGARIU;*

### MEMBRI:

*Gratian Capătă,  
Simion Oros,  
Dumitru Mărgineanu,*

*Augustin Creșpai,  
Gheorghe Șimon,  
Ioan Rațiu;*

### COLABORATORI:

*Victor Boțan, C. Brustureanu, Gavril Câmpean, Mihai Câmpu, Nicolae Chirvai, Ioan Gozman, Aurel Iepurean, Teodor Ilea, Ioan Iordache, Gheorghe Matieșan, Petru Modreanu, Georghe Nichita, Nicolae Nistor, Gheorghe Popoviciu, Mihai Robu, Ioan Știrbu, Valeria Trifu și Nicolae Zamfir.*

Administrador: *Ion Codreanu.*

Revista apare în 1-a și 15-a fiecărei luni cu excepția lunilor Iulie și August, pe 24—32 pagini.

Abonamentul pe un an pentru învățători 250 Lei, iar pentru Comitetele școlare și particulari 400 L.

Manuscrisele destinate pentru revistă se vor scrie ceteț și numai pe o față a hârtiei. Manuscrisele nu se înapoiază. Scrisori neplătite nu se primesc.

**Publicăm anunțuri**, reclame etc. în corpul revistei ori pe copertă cu următoarele taxe: — 1. Șirul cicero **15 Lei.** — 2. Șirul garmond **12 Lei.** — După 2 publicări se acordă o reducere de 10%, după 4 publicări 15% și după 6 publicări 20%. — Șirul început se socotește ca întreg. —

**Redacția și Administrația:**

*Zălat, Biroul Revizoratului Școlar.*



# CUPRINSUL

## I. Preocupări

	Pag
<b>Bota Gh. :</b> Apel — — — — —	97
„ Examenul de definitivat — — — — —	221
„ Primăvară fără flori — — — — —	433
„ Respectați Duminică — — — — —	477
<b>Brustureanu C. :</b> Puterea educativă a basmului —	277, 309
<b>Capătă Gr. :</b> O instituție ca pâinea de toate zilele	33
„ Ioan Heinrich Pestalozzi — — — — —	129
„ De despărțire — — — — —	437
<b>Câmpu M. V. :</b> Filuind cărțile — — — — —	189
<b>Filep-Goزاریu E :</b> Cultivarea portului național cu ajutorul atelierelor școlare — — — — —	530
<b>Ghergariu L. :</b> Reromanizarea numelor — — — — —	480
<b>Grama L. G :</b> Invățătorul orator — — — — —	345
<b>Iluțiu V. :</b> La plecarea dlui prof. G. Capătă — — — — —	482
<b>Mango Ion :</b> Monografiile școlare — — — — —	65
<b>Melica C. T. :</b> Intelectualii satelor — — — — —	223
<b>Moigrădeanu G. :</b> Serisoare — — — — —	481
<b>Oșianu V. :</b> Educația cetățenească și învățământul civic în școala primară. — — — — —	99
„ Rostul conferințelor populare — — — — —	525
<b>Răzeșu G :</b> Un program pentru promovarea culturii în masca populare — — — — —	439
<b>Redacția :</b> Noul program de muncă — — — — —	1
„ Concurs — — — — —	70
„ In memoria marelui nostru rogo — — — — —	389

## II. Chestiuni didactice

<b>Capătă Gr. :</b> Treptele formale sau psihologice	37, 71, 136, 283
„ Predarea aritmeticii în școala primară —	392, 442
<b>Creșpai A. :</b> O reformă a manualelor — — — — —	106
<b>Goga D :</b> Memorizarea în școala primară (cl. III și IV) —	347
<b>Gomolu V. dr. :</b> Mijloace de civilizație la alții — — —	535

	Pag.
<b>Matieșanu G</b> : Insemnătatea sociologiei — — — —	103
<b>Moigrădeanu G.</b> : Autoritatea învățătorului în școală —	533
<b>Orian-Dr. Sabo V</b> : Gospodăria în școala primară — —	313
<b>Pop Darius</b> : Reflexiuni asupra principiilor școlii active	194
<b>Sabou Al.</b> : Cântul în școala primară — — — —	227
<b>Tihanyi I. Gh.</b> : Școala primară în Germania — — —	487
<b>Toduțiu I.</b> : Importanța și punerea în aplicare a atelierelor școlare — — — — —	484
<b>Văleanu V.</b> : Instrucția în școala primară prin sistemul de materii — — — — —	6

### III. Sălajul

#### a) Manifestări culturale

<b>Asoc. Inv. Secția Sălaj</b> : Convocare — — — —	396
„ „ Raport — — — —	400
<b>Boticaș A.</b> : Cercul cultural Boian — — — —	318
<b>Buhaiu A.</b> : Cercul cultural Bobota — — — —	148
<b>Corăciu D. N</b> : O serbare românească în Cheroușa — —	320
<b>Cosma A.</b> : Conferință — — — —	141
<b>Hobjiță Gh.</b> : Chestiuni de educație economică — — —	448
„ Cercul cultural Gălpăia — — — —	147
<b>Ir.</b> : Cercul cultural Moștinul Mic — — — —	112
<b>Mango Ion</b> : Situația nouilor construcții școlare — —	45
„ Activitatea centrelor culturale — —	202, 237
„ Pensionarea unui dascăl vrednic — —	287
„ Congresul învățătorilor Sălăjeni la Carei —	453
„ Monografiile școlare — — — —	542
<b>Mărgineanu D.</b> : Cuvânt de adio — — — —	149
<b>Matieșanu G</b> : Activitatea „Astreii“ din Sălaj în 1926 —	232 ✓
„ Petro Dulfu — — — —	316 ✓
„ Sărbătorirea scriitorului P. Dulfu — —	353 ✓
<b>Nistor N.</b> : † Leontin T. Turcu — — — —	108
<b>Oros S.</b> : La Carei — — — —	398
„ Cuvânt de deschidere — — — —	491
<b>Participant</b> : Cercul cultural Unimăt — — — —	203
<b>Privitor</b> : Cercul cultural Crasna — — — —	205
<b>Rip.</b> : Cercul cultural Săucea — — — —	350
<b>Sirbu G</b> : Unul din garda veche (A. Fogaș) — — —	360
✓ <b>Serbu E.</b> : Cercul cultural Tihău — — — —	82
<b>Un participant</b> : Centrul cultural Satu-Mic — — — —	319
<b>V. v.</b> : Cercul cultural Andrid în comuna Portița — —	336

<i>b) Descrieri geografice și etnografice</i>		<i>Pag.</i>
<b>Ghergariu L.</b> :	Zălaul — — — — —	9, 42, 77, 110 ✓
"	La Crăciun — — — — —	543
<b>Matieșanu G.</b> :	Superstiții din Vălcaul de jos — — —	15
"	Folklor — — — — —	79
<b>Miza L I.</b> :	Descântec de scrintit — — — — —	150
"	Credințe din popor — — — — —	239, 290
<b>Pop Iosif</b> :	Credințe din popor — — — — —	494

#### IV. Pagini de literatură

##### *a) Poezii*

<b>Bota Gh.</b> :	Zece Maiu — — — — —	323
<b>Iordache I.</b> :	Epigrame — — — — —	118, 157
<b>Popovici Gh.</b> :	Scrisoare — — — — —	19
"	Gândul meu — — — — —	84
"	Zilele — — — — —	157
"	Clopotele — — — — —	244
"	Poema celei necunoscute — — — — —	324
<b>Robu M</b> :	Noapte bună — — — — —	20
"	În cœdru — — — — —	117
"	Șiro ... rătăcire — — — — —	245
"	Departē — — — — —	546
* * *	Cântec — — — — —	325

##### *b) Proză*

<b>Cifiral A.</b> :	Bărbierul din cazarmă — — — — —	50
<b>Costăchescu G.</b> :	Banul — — — — —	547
<b>Lorman T.</b> :	Cugetări — — — — —	20, 118, 155
<b>Popovici G.</b> :	Cununa care sângeră — — — — —	206, 296, 361, 413, 458, 503, 548
"	Poeme în proză — — — — —	244
<b>Regina Albinelor</b> :	Poeme în proză — — — — —	548

##### *c) Teatru*

<b>Luncan și Mugur</b> :	Slăvire (apoteoză) — — — — —	495
<b>Sabou A.</b> :	Unirea (feerie) — — — — —	247

##### *d) Studii*

<b>Capătă G.</b> :	Gheorghe Coșbuc — — — — —	85, 114, 153 209, 241, 294
--------------------	---------------------------	-------------------------------

e) *Dări de seamă*

	Pag
<b>Capătă G.:</b> G. G. Antonescu: Buletinul No. 2 al Seminarului de Pedagogie — — — — —	48
„ G. G. Antonescu: Istoria pedagogiei — — — — —	412
<b>Ghergariu L.:</b> I. Simionescu: Oameni aleși II. — — — — —	16
„ I. Clopoțel: Revoluția din 1918 — — — — —	17
„ N. Pora: Din lumea lor — — — — —	18
„ Biblioteca „Cunoștințe Folositoare“ — — — — —	83
„ G. G. Antonescu: Pestalozzi și culturalizarea poporului — — — — —	152
„ O. Boitoș: Activitatea lui Slavici la „Tribuna“ — — — — —	292
„ I. Pop-Reteganul: Casa țaranului român — — — — —	293
<b>Mango Ion:</b> E. Dr. Aciu: Romana — — — — —	322
„ Programe, orare, manuale școlare, etc. — — — — —	499

**V. Note și observări**

<b>Capătă G.:</b> Examenul de definitivat — — — — —	53
<b>G. M.:</b> Moartea artei românești la sate — — — — —	21
„ Muzeul sătesc — — — — —	419
<b>Mango Ion:</b> Societățile pentru tinerime — — — — —	87
„ Asociația bunilor copii — — — — —	48
„ Statutele „Societății Tinerimei“ 119, 158, 212, 251	119, 158, 212, 251
„ O scrisoare — — — — —	252
„ Programul centrelor culturale — — — — —	254, 369
„ Cărți pentru bibliotecile școlare — — — — —	326, 366
„ La începutul noului an școlar — — — — —	418
„ Examenele de primire — — — — —	463
„ Examenele de conducătoare — — — — —	505
„ Conferințe școlare — — — — —	506
„ Pedepsele — — — — —	552

**VI. Administrația școlară**

<b>Mărgineanu D.:</b> Corespondența oficială — — — — —	23
„ Inaintarea și salarizarea învățătorilor — — — — —	56
„ Chestiuni de interes general — — — — —	90, 300
„ Răspuns dlui V. I. în C. — — — — —	120
„ Încheierea și întocmirea conturilor de gestiune pe exercițiul expirat — — — — —	159
„ Executarea la timp a ordinelor superioare — — — — —	213
„ Frecvența școlară — — — — —	255

	<b>Pag.</b>
<b>Mărgineanu D.:</b> Timbrarea actelor — — — — —	298
” Concediile învățătorilor — — — — —	370
” In pragul noului an școlar — — — — —	466
” Orientări la întocmirea bugetului școlar	508
” Școalele și cursurile de adulți — — — — —	554
” Intocmirea contului de gestiune — — — — —	557
<b>Revizorul:</b> Neglijențe în administrația școlară — — — — —	89

**VII. Știri** — In fiecare număr.

**VIII. Suletin bibliografic** — La paginile 28, 260.

**IX. Poșta Redacției** — La paginile 28, 176

BCU Cluj / Central University Library Cluj





## PARTEA OFICIALĂ

### I. Revizoratul Scolar

	Pag
3661—1926 Avansarea învățătorilor în categorii — — —	29
2084—1926 Examen de definitivat — — —	29
3639—1926 Administrarea școalelor particulare — — —	60
3708—1926 Salariile învățătorilor în concediu — — —	61
7—1927 Înaintarea învățătorilor la gradul I. — — —	61
9—1927 Examen de definitivat — — —	62
14—1927 Înaintarea cererilor de transferare — — —	62
90—1927 Declarații pentru impozite — — —	63
3705—1926 Concurs — — — — —	93
3706—1926 Elevii supuși obligativității școlare — — —	93
35—1927 Salariile învățătorilor parlamentari — — —	94
77—1927 Scrierea monografiei școlii — — —	94
94—1927 Dispensă dela scris elevilor de rit mozaic — — —	94
117—1927 Pedepsă lui M. Filimon — — — — —	95
14—1927 Catodrele vacante— — — — —	124
311—1927 Carnote de identitate pe CFR — — — — —	126
360—1927 Examen de definitivat — — — — —	126
1781—1926 Harta mică a județului — — — — —	177
1660—1926 Minimul elevilor la școalele particulare — — —	177
11—1927 Cunoașterea limbei române — — — — —	177
133—1927 Zi liberă înainte de Crăciun și Paște — — —	178
187—1927 Examen de diferență între șc. prim. și secund. — — —	178
252—1927 Tabloul Gen. Averescu — — — — —	179
253—1927 Recomandă un tablou istoric — — — — —	179
254—1927 Tablouri zoologice și botanice — — — — —	179
255—1927 Pedepsirea lui C. Ravari — — — — —	180
296—1927 Broșura „Lucru Manual“ — — — — —	181
323—1927 Controlul învățământului religios — — — — —	181
409—1927 Istoria românilor în ilustrații — — — — —	182
434—1927 Primire la Institutul de orbi din Cluj — — —	182
474—1927 Pedepsirea lui I. Mitrică — — — — —	183
508—1927 Cărți postale pentru „Liga Culturală“ — — —	184
510—1927 Harta României în relief — — — — —	184

	Pag.
517—1927 Abonamente rest. la „Lamura“ — — —	184
594—1927 Angajamente de serviciu (Art. 159) — — —	185
595—1927 Examen de definitivat și înaintare — — —	185
724—1927 Înaintarea învățătorilor la gradul I. și II. — — —	218
603—1927 Acordarea titlului de învățător ajutor — — —	219
802—1927 Leafa învățătorului în concediu — — —	219
843—1927 Rețineri din lofuri pt. fondul „Gh. Lazar“ — — —	219
785—1927 Distribuirea veniturilor atelierelor școlare — — —	220
845—1927 Inchiderea școalelor pentru boale — — —	220
592—1927 Dl. P. Vasiliu inspector general — — —	261
729—1927 Abonarea revistei „Lunea Copiilor“ — — —	261
479—1927 Dl. C. Petrescu inspector general — — —	261
904—1927 Suprimarea art. 270 din Regulament — — —	262
782—1921 Album istoric — — — — —	262
3250—1926 Datele referitoare la cursurile de adulți — — —	262
906—1927 Recomanda broșura „Ostașii“ — — — — —	263
845—1927 Inchiderea școalelor pentru boale — — — — —	263
1146—1927 Sporul de 50% — — — — —	263
1192—1927 Asistarea inv. la plata pensiilor IOV — — — — —	263
1145—1927 Recomanda lucrării „Educația Fizică“ — — — — —	264
1180—1927 Eliberarea carnetelor CFR — — — — —	264
722—1927 Învățători pedepsiți — — — — —	303
1227—1927 Atelier pentru material didactic — — — — —	303
1228—1927 Dare de seamă asupra învățământului normal — — — — —	304
1230—1927 Curs de apicultură — — — — —	304
1380—1927 Cursuri de vară pentru dexterități — — — — —	304
1400—1927 Recensământul școlărilor pe 1927—28 — — — — —	305
3366—1927 Conferințele lunare — — — — —	306
793—1927 „Preventorii temporare“ pentru copii debili — — — — —	333
1490—1927 Cursuri de vară pentru învățători — — — — —	334
1500—1927 Dispozițiuni privitoare la exam. de absolvire și încheierea anului școlar — — — — —	336
1269—1927 Aplicarea în funcțiune a inv. minoritari— — — — —	377
1418—1927 Titlul normaliştilor în inv. până la 21 ani — — — — —	378
1423—1127 Plata maeștrilor de lucru manual — — — — —	378
1426—1927 Admiterea la Școala de Viticultură — — — — —	379
1520—1927 Admiterea în școală a copiilor sub 7 ani — — — — —	379
1627—1927 Radiere de pedeapsă — — — — —	380
1631—1927 Exam. de conducătoare p. grădini de copii — — — — —	380
1644—1927 Concursul învățătorilor la revaccinări — — — — —	381

	<i>Pag.</i>
1679—1927 Promovarea elevilor întârziați la minte — — — —	381
1500—1927 Examenle elevilor adulți — — — —	381
1710—1927 Catedrele vacante — — — —	385
2185—1927 Inceperea anului școlar 1927—28 — — — —	424
2141—1927 Frecvența școlară — — — —	425
2168—1927 Scutire de sub obligativitatea școlară — — — —	426
1471—1927 Registre și imprimato școlare — — — —	427
2114—1927 Repararea și curățirea localurilor școlare — — — —	427
2098—1927 Provederea elevilor cu cărți, etc. — — — —	428
1719—1927 Fiii sectarilor nu vor fi primiți în școală — — — —	429
1728—1927 Restabilirea armoniei la șc. primară din Șimleu — — — —	429
1770—1927 Dl F. I. Eftimiu insp. p. activitatea extrașcol. — — — —	430
1848—1927 Orele de birou la Revizorat — — — —	430
1893—1927 Insp. de lucru manual — — — —	430
1898—1927 Excluderi din învățământ — — — —	431
1954—1927 Incetarea detașărilor — — — —	431
1976—1927 Dl Gh. Tulbure își reocupă postul de inspector — — — —	431
2097—1927 Transferare din pedcapsă — — — —	491
2195—1927 Măsuri în cazuri de boale contagioase — — — —	431
2373—1927 Distrugerea firelor telegrafice — — — —	471
2283—1927 Achitarea abonamentului la „Lanura“ — — — —	471
2354—1927 Primirea copiilor bapțiști în școli — — — —	472
2395—1927 Dl Dr. A. Caba inspector p. construcții — — — —	472
2178—1927 Excluderea învățătorului N. Bulağhina. — — — —	472
2511—1927 Controlul obligativității școlare — — — —	473
2397—1927 Rezultatul examenului de limba română — — — —	474
2103—1927 Pedepsă — — — —	514
2182—1927 Achitarea cotizațiilor la fondul „Gh. Lazar“ — — — —	514
2462—1927 Învățători distinși — — — —	515
2637—1927 Directorii școlari își vor prelua catedrele — — — —	515
2647—1927 Inspectoră de lucru manual — — — —	515
2758—1927 Alegerea manualelor didactice — — — —	515
2758—1927 Înaintarea listelor de manuale școlare — — — —	516
2849—1927 Numire de subrevizor — — — —	516
2871—1927 Inspectarea instrucției religioase — — — —	516
2960—1927 Pensionarea inv. dela școalele minoritare — — — —	517
2967—1927 Salariile învățătorilor nou numiți — — — —	517
3131—1927 Atribuțiile directorilor dela școalele primare și de copii mici — — — —	518
3190—1927 Carnete pentru elevi — — — —	519

	Pag.
3200—1927 Funcționarea școalelor de adulți în 1927-28 —	520
3252—1927 Abecedar fonomic de Dr. A. Caba — —	520
3366—1927 Conferințe lunare — — — — —	521
77—1927 Monografiile școlare — — — — —	563
2374—1927 Acordarea titlului de învățător ajutor — —	563
2511—1927 Nec executarea ordinului No. 2511—1927 — —	564
2632—1927 Interzicerea perceperii taxelor de înscriere —	564
2638—1927 Vinderea hârtiei uzate — — — — —	565
2754—1927 Stagiul militar al tinerilor T. T. R. — — —	565
2792—1927 Aplicarea art. 159 din Legea inv. — — —	566
2795—1927 Primirea elevilor în școală în comunele unde a bântuit paraliza infantilă — — — — —	566
2954—1927 Se recomandă „Imnul Învățătorului“ — —	568
3174—1927 Interzicerea manualelor neaprobate — —	568
3218—1927 Tuturor direcțiunilor școalelor primare — —	569
3230—1927 Achitarea cotizațiilor pentru „Căminul fiilor de învățători — — — — —	569
3392—1927 Dl I. Buta numit conferențiar — — — —	570
3535—1927 Repartizarea dlor inspectori — — — —	570
3511—1927 Organele de control nu pot profesa în șc. part.	571
3477—1927 Recomandarea lucrării „Știința Educației“ —	571
3666—1927 Cererile pentru scutiri și dispensă de vârstă —	571
3486—1927 Combaterea alcoolismului — — — — —	572

## II. Comitetul școlar județean

2142—1926 Achitarea subvenției de 15% pe 1926 — —	30
2143—1926 Ordin circular — — — — —	30
2144—1926 Achitarea sumelor pentru întreținerea școalelor	31
2145—1926 Încasarea amenzilor școlare — — — —	32
263—1927 Achitarea sumelor p. cheltuieli de deplasare —	127
366—1927 Achitarea abonamentului la „Școala Noastră“ —	127
395—1927 Achitarea subvenției de 15% pe 1926 — —	128
394—1927 Intocmirea contului de gestiune pe 1926 — —	186
883—1927 Ordin circular — — — — —	265
940—1927 Daro de seamă de gestiunile trimestriale —	266
394—1927 Înaintarea conturilor de gestiune — — —	338
1665—1927 Fixarea prețului zilei de muncă — — —	474
1666—1927 Arendarea terenurilor școlare pe 1927 — —	475
1667—1927 Achitarea subvenției de 15% pe 1927 — —	475
1668—1927 Achitarea abon. la „Școala Noastră“ pe 1927	476

	Pag.
1677—1927	Rezultatul culturai câmpului de experiență — 476
1673—1927	Gestiunea trimestrială — — — — — 476
2017—1927	Intocmirea și înaintarea bugetului pe 1928 — 521
2037—1927	Achitarea sumelor pentru întreținerea școlii — 522
2075—1927	Achitarea abon. la „Școala Noastră“ — — 522
2092—1927	Achitarea subvenției de 15% — — — — 523
2100—1927	Inchiciera exercițiului și înaintarea contului de gestiune pe 1927 — — — — — 523

### III. Asociația Invățătorilor, Secția jud. Sălaj

40—1926	Circular în chestia Căminului fiilor de inv. — 53
45—1926	Circular — — — — — 64
42—1926	Apel — — — — — 95
	— Dare de seamă — — — — — 128
8—1927	Convocare — — — — — 188
19—1927	Circular — — — — — 267
20—1927	„ — — — — — 307
24—1921	„ — — — — — 307
29—1927	Convocare — — — — — 308
	— Statutele Căminului fiilor de învățători 339, 386, 432
13—1927	Circular — — — — — 388
68—1927	Apel — — — — — 523
83—1927	Convocare — — — — — 524

