

ȘCOALA NOASTRĂ

Foaie învățătorescă de cultură și orientare profesională

Redacția și Administrația:

SAVA BARBATESCU Turnu-Severin

Banca pop. Spiru Haret Str. Decebal No. 54

INFAPTUIRI

In viața școlii primare mehedințene
in epoca 1933—1937.

Socotesc o datorie că, citind DAREA-DE-SEAMA despre mersul învățământului primar în județul nostru, la sfârșitul anului școlar 1936/37, publicată într-o gazetă locală, să subliniez REALIZĂRILE IN VIAȚA ȘCOLII PRIMARE MEHEDINȚENE în ultimii patru ani de guvernare liberală.

1. FRECUENTAREA ȘCOLII PRIMARE. Din 49178 copii în vârstă de școală s'au înscris la școală 45399, adică 92%.

Cercetând anuarul Ministerului Educațiunii Naționale din 1935, din numărul copiilor în vârstă de școală erau înscrși în cataloage abia 80%.

Din numărul copiilor înscrși la școală în ultimul an școlar de 45399 au urmat regulat la școală 37128, cu următorii coeficienți de frecvență: In cursul inferior: băieți 90%; la fete 79%. In cursul superior: la băieți 74%; la fete, 64%.

După statistica din 1935, coeficientul de frecvență la cursul inferior abia era 50%. Cursul supra-primar aproape nu era.

A se îmbunătăți frecvența dela 50% la 85%—90%, e o realizare prea evidentă, care arată și o grijă deosebită dată de guvernanți școlii primare, dar mai arată și o îmbunătățire simțitoare a a vieții familiare, care îngăduiește o îngrijire deosebită a copiilor.

2. CORPUL DIDACTIC PRIMAR IN JUDEȚUL MEHEDINȚI, în 1935 se compunea din 800 de învățători. In 1936/37, acest număr a crescut la 907, cu un spor de 107.

In cei cinci ani 1928/1933, numărul învățătorilor scăzuse, nu crescuse (a se vedea același anuar din 1933).

Din aceeași situație mai extragem: In anul 1936/37 erau plătiți 136 învățători gr. I, 174 gr. II, restul definitiv și provizorii. Cercetând situația din 1933, erau plătiți gr. I, 82; gr. II, 104; deci în trei ani numărul învățătorilor înaintași a sporit la gr. I, cu 54; la gr. II, cu 70. Aceasta până la 1 Septembrie 1936. Adăogând înaintările la gr. I, la gr. II și definitivările făcute în 1937, orice om de bună credință vede că situația morală și situația materială a corpului învățătorcsc din județul Mehedinți s'au îmbunătățit foarte mult.

Spor de învățători, spor de salarii, plata drepturilor de gradații și înaintări suspendate în 1931, acestea sunt reale înfapturi pentru corpul didactic primar câștigate în anii 1933/1937.

3. Construcții de localuri de școală.

Darea de seamă a Comitetului școlar județean citită în adunarea generală din Iunie 1937, a arătat că prefectura județului Mehedinți în timpul prefecturii d-lui Iulian Predescu și Comitetul școlar județean au donat ajutoare pentru terminarea localurilor începule în anii 1922—1928 și rămase neterminate, precum și pentru noi construcțiuni de școli și reparațiuni suma de 5.815.559 lei în timpul dela 1 Aprilie 1934 până la 1 Aprilie 1937. Cu această sumă s'au terminat 140 săli de clasă, ce s'au pus în serviciul școlii primare din acest județ.

Adăogând și școlile ce s'au început după această dată: Roșița. Șișești de Jos, Lunca Banului, Slătinic, Hurducești, etc., ajutate cu sume însemnate și dela Ministerul Comunicațiilor, orice om care cunoaște starea de complexitate de interesare față de școala primară din județul Mehedinți între anii 1928/1933, nu poate decât să afirme cu toată convingerea că realizările sunt adevărate minuni.

4. Mobilier dat școlilor primare sătești.

In darea de seamă a Comitetului școlar județean citită în adunarea generală din Iunie 1937, s'a arătat că în anii 1933/1937, s'au împărțit 740 pupitre, numeroase sobe, Godin, table și catedre, școlilor primare lipsite de acest mobilier.

Și această realizare e vrednică de amintit și ea trebuie continuată cu stăruință pe viitor, căci de această nevoie nimeni nu s'a îngrijit de zeci de ani și mobilierul școlilor primare se ruinează zi de zi.

5. Încălzitul școlilor primare. Cine cunoaște viața și necazurile școlilor din sate știe că în școlile mai nevoiașe, copilașii pleacă dimineața cu brațul cu lemne la școală să-și facă focul, să se desmorțescă de frigul ce le pătrunde în oase. In anii 1934/37, în fiecare an s'a dat în mod gratuit din pădurea Statului câte 100 de vagoane lemne de foc pentru școlile lipsite.

6. Și activitatea culturală și socială din jurul școlii primare a fost mult sprijinită: 40 de Cercuri culturale învățătoresce au activat în fiecare an, ținând conferințe populare cu șezători alese în fiecare sat.

Șezători sătești în zile de iarnă s'au ținut pe lângă fiecare școală. Au luat parte numai în ultima iarnă la aceste șezători 10.709 bărbați și 8389 femei.

Și bibliotecilor populare li s'a dat indemn și folosință. Din 88079 cărți aflate în aceste biblioteci s'au citit în ultimul an 28860 de volume.

urmăre în pag. II.

Fișa individuală a școlarului.

Orice proces educativ se desfășoară între două extreme: realitatea concretă—care-i copilul—și idealul educativ. In educație s'a oscilat între aceste determinante, punându-se accentul când pe una, când pe cealaltă, deși pentru realizarea acestui proces este necesară armonia lor.

Cei ce nesocoteau realitatea plecau dela un ideal făurit rațional sau imaginativ—avându-se în vedere un copil tip, creat in abstracto și preconizau un sistem de învățământ uniform, aplicabil tuturor indivizilor. In fața oricărei extreme se produc reacțiuni. Astfel și în educație împotriva acestei extreme s'a reacționat prin cercetarea mai amănunțită a realității, dându-se la iveală multe cărți privitoare la psihologia copilului.

W. Stern cu „psihologia diferențială“ și Dillthey cu „psihologia comparată“ trasează un nou drum pe care se va urmări un studiu mai adânc al realității „concrete“, care este sufletul copilului. Acest studiu urmărind un scop bine determinat—de a prinde specificul sufletesc al copilului spre deosebire de omul matur — devine o problemă capitală în pedagogie și psihologie. Aci „copilul e privit ca un organism pe care trebuie să-l înțelegi din structura totalității sale“. (C. R. M. Vocația pag. 103) E omul in devenire continuă, manifestându-se instructiv, sensorial și veșnic activ, linzând spre libertate, curios și robit jocului, pe care-l trăiește cu o mentalitate deosebită „și care-l ajută să-și realizeze eul și să-și evidențieze personalitatea“, cum spune Ed. Claparede.

Deci nu numai gradul său de dezvoltare psihofiziologic ci și întreaga sa structură psiho-fizică, felul său atât de complex de a se manifesta împins de anumite motive și atras de anumite scopuri proprii, te fac să-l privești ca obiect de cercetare de sine stătător. Deși disciplina ce consideră pe copil deosebit de omul matur, cu lumea sa proprie care-și are preocupările ei, dealurile ei, tendințele ei etc. nu are de numărât mulți ani de existență, totuși s'a impus și azi formează un adânc centru de cercetări psihologice. Așa se explică tendința de a se sesiza, a se cunoaște și a se utiliza ceea ce este particular și individual în viața umană. Așa se explică de altfel și puternica imprimare a curentului de individualizare în toate domeniile practice și științifice deci și în pedagogie.

Individualizarea însă cere cunoașterea individualității, lucru de altfel f. vechi în teorie găsindu-l chiar și la Quintilian, Socrate, etc... Noutatea am putea spune că stă în practica acestui curent care i prevăzută recent în

programe și legile școlare. Această noulată atrage după sine greutatea eficacității ei.

De abia privind varietatea ființelor vii, ce-ți stau în față, îți dai seama de sarcina grea ce apasă pe umerii tăi de educator.

Căci nu-i lucru ușor a cunoaște aceste ființe vii, a le educa, a le instrui și a le înarma pe drumul dictat de structura individualității fiecăruia, realizând astfel conștiincios tendința școlii moderne.

Altădată când se urmărea modelarea copilului pentru a forma din el un om după modelul ideal, poate acest lucru era mai ușor. Azi, când se caută a se pătrunde legile vieții sufletești a copilului, pentru a-l înțelege și a-l ajuta în desfășurarea normală a evoluției sale, spre o personalitate naturală, înlăturând orice piedecă din calea expansiunii normale a energiei psihice, lucru este cu mult mai greu. Aceste legi ale vieții sufletești sunt foarte greu de cunoscut, dată fiind subtilitatea lor. De aceea trebuie să ne înarmăm cu toată seriozitatea și mijloacele științifice pentru ajungerea acestui scop. Unul din aceste mijloace este și fișa individuală despre care s'a scris atât de mult și a cărei complexitate ne interesează în deosebi acum la sfârșitul anului. Noi ne vom opri mai mult asupra scopului acestei fișă în școală—care ne va determina în alegerea fișei pe care o introducem în școală—și în deosebi asupra mijloacelor științifice necesitate de o reală complexitate a fișei. Acest lucru sigur că nu-l putem face decât treptat. Acum, logic este să ne întrebăm ce este fișa individuală? Nu-i altceva decât foaia sau carnetul, în care se consemnează toate rezultatele cercetărilor și aprecierilor făcute asupra unei individualități în toată complexitatea ei: psiho-fizică, socială, familiară, personală etc. prin diferite metode de cercetare adecvate structurii sufleteste a copilului. La aceste date prevăzute în fișă — fie sub formă de întrebări sau puse în mod afirmativ—ca să provoace cercetarea educatorului asupra factorilor unei individualități, trebuie să se răspundă pentru a se obține acel portret psihologic al școlarului

Pentru ca o fișă să atingă acest scop și să fie eficace este de dorit să îndeplinească anumite condițiuni.

Ca structură generală, să cuprindă întâiu „ce trebuie să se observe“, apoi cât mai multe exemple din care să se sublinieze răspunsul potrivit individualității respective chiar și de cei mai neinițiți.

urmăre în pag. II.

Fișa individuală a școlarului

urmare din pag. I.

Să nu lipsească nici diferitele ocazii în care se pot observa anumite tendințe individuale — specificându-se care anume — și înfășurând o rubrică pentru o caracterizare liberă sau răspunsuri libere când cele indicate în fișă nu corespund individualității studiate. (Huth, Muchov etc.)

Chestiunile prevăzute în fișă trebuie să arate o cunoștință adâncă a condițiilor și legilor de dezvoltare a sufletului omenesc în epoca copilăriei și pubertății. Să nu fie nici prea multe și greu de înțeles dar nici prea puține și generale, ca să nu indice nimic precis, cum ne spune d-l prof. C. Rădulescu-Motru.

Acest îndreptar care ne orientează științific—dacă-i elaborat după principii științifice—în cunoașterea reală a elevului nostru, complectat cu adevărat conștiințios, poate să-și epuizeze scopul propus în școala primară. Care-i acest scop?

Întâiu, ca să potrivim învățământul după natura individualității fiecăruia, cerându-i un randament școlar activ corespunzător cu însușirile sale sufletești. Astfel ajungem la dezideratul „școala pe măsură“ a copilului român, obținând un învățământ românesc. Al doilea, să cunoaștem corect pe școlarul înainte de a-l supune unui sistem educativ.

Să depistăm obiectiv pe anormali și inapoiși—ca să nu muncim în zadar—căutând cauzele ce ne-ar putea explica anumite conduite și randamente ale lor, să luăm măsurile necesitate de împrejurări.

Al treilea, situând pe elev în grupul său normal de vârstă și viață, îl putem aprecia de acolo și eventual orienta în viața profesională, care se face cu cea mai mare nesiguranță azi. Deși mai mult ca oricând se vorbește de cercetările psihologiei aplicate — numită psihotehnică urmărind în deosebi selecția și orientarea profesională în cadrul raționalizării muncii, totuși absolvenții diferitelor școli nu merg după indicațiile date de cei calificați ca atare. Ei se orientează tot după experiența bătrânilor, ambițiile părinților care-și văd odraslele în situații înalte—la întâmplare sau după inima lor, care-i atrage în direcția admirăției pe care au trăit-o față de o uniformă sau o ocupațiune oarecare, dacă nu după sprijinul ce l-ar putea avea dela cunoștințele mamei sau tatălui etc. într-o profesiune sau alta. Numai în cele mai rari cazuri aceasta se face după dispozițiile sufletești po-

trivite diferitelor profesioni, deși este cea mai indicată cale. Aici ajutorul fișei este mare și rolul educatorului necontestat.

D-l Prof. C. R. M. spune că și controlul învățământului va deveni un fapt real și drept, în urma complectării reale a fișelor. Căci aceștia vor spune ce ar fi fost capabil să realizeze școlarii iar răspunsurile lor vor spune ce a fost în stare să scoală educatorul, din elevi.

Numai dând adevărata valoare acestor indicații scop, vom putea ajunge să ne facem o idee de greutatea complectării unei fișe, de care aminteam încă dela început. Acest document va fi real și perfect util atât elevului și învățământului cât și educatorului numai în urma complectării lui în mod conștiințios. O fișă necomplectată are o valoare științifică teoretică, pe când cea complectată are și o valoare practică care ne interesează mai mult în activitatea noastră.

Dela început trebuie să spunem că o complectare de complezență a fișei sau din datorie de a o prezenta la vreo inspecție cu orice pref, din diferite motive, fără să corespundă realității studiate, nu numai că este inutilă dar este și dăunătoare. Elevul va fi sau supra evaluat, dându-i iluzia că poate totul, când în realitate nu poate nimic; sau va fi subevaluat, toți fiind cuprinși de o îngrijorare pentru viitorul elevului când în realitate n'ar fi cazul. În ambele posturi va fi o ficțiune. Având intenția să ajute la completarea fișei, autorii o însoțesc de anumite instrucțiuni, deși a prinde exact și complet individualitatea cuiva prin citirea instrucțiunilor, pare un lucru îndoielnic. Este ceva, dar nu-i totul. Cei chemați a efectua completarea fișelor au nevoie de o pregătire teoretică și una tehnică în aceasla direcțiune, cu atât mai mult cu cât au de a face cu un material viu de studiat.

Pregătirea teoretică în sensul că trebuie să știe scopul muncii făcute, ce se înțelege prin fiecare latură psihică indicată de fișă, care-s notele ei specifice care o constituiesc și o deosebesc de alta, precum și formele mai însemnate de manifestare a fiecărei funcțiuni psihice. Mai mult, psihologia modernă cerind ca orice evaluare a cercetărilor să fie făcută obiectiv, în termeni cantitativi trebuie să acesăia cunoștințele împreună cu câteva date și formule statistice.

La aceasta se adaugă cunoașterea riguroasă și exactă a metodelor știin-

țifice necesare acestui studiu, de aplicare a cărora depinde rezultatul cercetărilor noastre.

Iar interpretarea științifică a acestor rezultate ne va da portretul psihologic al școlarului după care umblăm. Am spus că este necesar și o pregătire tehnică în sensul că, cercetătorul pregătit teoretic și care gândește psihologic să știe să aplice ceea ce a învățat.

Asfel să fie obișnuit cu mărirea diferitelor mijloace de lucru: instrumente, teste etc., cu observarea, ancheta, culegerea, interpretarea și consemnarea datelor în fișă.

Peste toate acestea să posede seriozitate, bunăvoință, putere de muncă, răbdare și dragoste pentru copii.

Inarmat cu toate acestea, educatorul se va achita cu prisosință de îndatorirea sa, mai ales dacă va dispune și de timpul necesar pentru aceasta, precum și de un număr de elevi cât mai mic. Avându-se în vedere condițiile de lucru ale învățătorului român, ar fi de dorit ca să i se ceară între

5-10 fișe completate, însă real. În ce privește pregătirea teoretică și tehnică a celor chemați să completeze fișă, soluțiunea a fost dată prin „Cursurile pentru studiul individualității“ organizate de d. prof. C. Rădulescu-Motru și șeful său de lucrări d. I. M. Nistor în vacanțele anului trecut și anului acestuia care s'au ținut la Laboratorul de psihologie exp. al Universității din București. Aci atât teoretic cât și practic s'au dat inițieri suficiente participanților. Revistele de psihologie experimentală și pedagogie completează golul împreună cu cărțile de specialitate. Amintesc numai: Analele de psihologie și jurnal de psihotehnică ale aceluiși laborator, precum și revistele de orientare pedagogică în care se desbat aceste chestiuni. Rămâne să vedem mijloacele utilizate în completarea fișei și cum procedăm cu fiecare în parte,

Despre aceasta însă altădată!

Julian Cornilescu

învățător licențiat în pedagogie

Infăptuiri

în viața școlii primare mehedintene în epoca 1933—1937.
urmare din pag. 1.

Din aceste câteva scurte constatări privitoare la realizările înfăptuite în viața școlii primare în anii 1933/1937, reiese un fapt: grija luminării minții viitorilor cetățeni ai acestui județ a preocupat și pe conducătorii treburilor județului Domnii Iulian Predescu prefect și Sava Bărbătescu revizor-școlar, cât și pe sprijinitorii lor în aceste frumose și reale înfăptuiri: Domnii Miniștri, Profesor Dr. Angelescu și Richard Franassovici.

Repet, am socotit o datorie a noastră, a corpului didactic primar din acest județ, să arătăm aci mulțumirea noastră azi când s'a terminat 4 ani de guvernare și când o nouă epocă începe, pe care o dorim tot așa de rodnică și în acest domeniu de ridicarea satelor prin luminarea și înălțarea sufletului viitorilor cetățeni.

Dumitru Roșu inv. gr. I.

Decembrie 1937.

MANIFESTAȚIA COOPERATISTA dela Banca Pop. învățătoarească „Spiru Haret“ din jud. Mehedinți

Banca pop. Spiru Haret numără peste 600 de învățători ca membri societari, cari au subscris un capital social de circa 5.000.000 lei, din care s'a vărsat zecimea legală plus cotizațiile lunare de lei 1.500.000.

Printre operațiunile de împrumut, Consiliul de Ad-ție, se ocupă și cu asigurarea societărilor la Cooperativa de asigurări generale „Vulturul“ din București.

Pe ziua de 28 Noembrie a. c., a avut loc tragerea la sorți, pentru amortizarea a trei poliți de asigurare, contractate de către membrii Băncii pop. „Spiru Haret“, în sala cinematografului Regal din T.-Severin.

Intregul Consiliu de Ad-ție, în frunte cu d-l Președinte Dumitru Dăncău al Băncii pop. a luat parte la această

tragere, fiind față și C. Sa Protopopul județului Costică Popescu-Traian cu ajutorul de Protopop părintele Cernăianu, d-l Revizor școlar Sava Bărbătescu, D-nii N. Popescu-Samarinești, Th. Ciobanu și M. Ciortan sub-revizori-școlari, D-nii D. Georgian președintele Băncii pop. St. Gheorghe, N. Cuțui Directorul Băncii pop. Dunărea, D-nii Tomescu și Ghiculescu de la Fed. Mehedinți, D-l Toma Bărlan dela Banca „Muncitorul“, D-l Gh. Iordache de la Banca pop. „Sanitarul Mehedințean“, D-l Păunescu casierul Băncii pop. „Spiru Haret“ precum și foarte mulți învățători și învățătoare din județ.

D-l Dumitru Dăncău arată rolul operației în ridicarea morală și economică a popoarelor. urmare pag. III.

Rolul învățătorului.

(după Conferința ținută la școala Strehaia)

Dacă privim în jurul nostru vom vedea că viața omenească a putut face progrese uimitoare datorită principiului diviziunii muncii, vom vedea că fiecare categorie de muncitori tinde către desăvârșire, către perfecționare—avându-și alcătuite în acest scop o mulțime de școli, de ateliere și laboratorii, prin care caută să indentifice ființele cu idealul lor.

O categorie de atari muncitori suntem și noi, învățătorii.

Despre chemarea noastră, despre rolul nostru sunt desemnat a vorbi azi.

Cu toți am terminat școala normală în pragul adolescenței, cu toții am crezut că vom putea face tot binele, cu toții am crezut că vom putea, cu modestele noastre cunoștințe, să schimbăm fața lumii. De altfel, aceasta este specificul anilor care dăruiesc ado-

lescenței cea mai frumoasă podoabă: nobleța entuziasmului.

Cu toții am părăsit școala cu credință că soarta ne va trimite să facem apostolat în niște sate ideale. Dacă, sub imboldul chemării, învățătorii au fost întotdeauna idealisti, apoi afirm, fără teamă că voi fi desmințit, că și satele noastre au fost întotdeauna de un crud și dureros realism. Vrea învățătorul să ridice starea culturală, se lovește de starea economică: sărăcia nu vrea să știe de cultură. Vrea să ridice starea economică se lovește de starea culturală: ignoranța crede că știe destul, ea dă vina pe noroc: ignoranța nu se recunoaște niciodată vinovată.

Spre marea cinste a corpului învățătoresc, ei au știut să rupă zăgazurile acestui cerc vicios, săvârșind în de-

cursul vremii adevărate minuni de prefacere.

În rândurile noastre găsim și azi cu prisosință dascăli plini de conștiința chemării, care pe lângă atributul punctualității în frecvență și al unei munci de calitate în clasă, au și o rodnică și pilduitoare activitate socială. Vom găsi în al doilea rând dascăli care având conștiința datoriei. își socotesc totuși misiunea terminată în pragul școlii.

Alături de primii formează o frumoasă podoabă a instituției.

Realitatea ne mai arată cu oarecare durere, că întâlnim și de cei lipsiți chiar și de elementarul simț al datoriei... Aci mă opresc, căci ei sunt victimele societății — tip. Andrei Colibășeanu — iar nu fructul școlii

Aș vrea să pot stârni o discuție asupra următoarelor puncte:

- 1) Care din aceștia predomină azi?
- 2) Putem găsi, cunoaște și discuta

toate cauzele bune care ajută ridicarea și toate cauzele rele care aduc căderea?...

Aceasta o socotesc ca un atribut al domniilor voastre, eu având datorie de a pași la tratarea subiectului.

Despre rolul învățătorului au vorbit și scris atâtea gânditori și scriitori. S'au spus atâtea cuvinte bune, li s'au adus uneori pe drept, dar mai adesea nemeritate ponoase. Dacă ar fi să vorbim fără prea multe figuri retorice, am putea spune că învățătorul este instrumentul civilizației moderne și temelia Culturei Naționale, căci generațiile de mâine vor fi așa după cum el le-a educat prin, dubla lui influență în școală și în afară de școală. Războiul ne-a dat un stat național unitar, în care trebuie să creștem un popor omogen, puternic prin conștiința lui națională, vie și luminată.

Pașind în satul său, învățătorul să-și reamintească cuvintele evanghelice:

Manifestația cooperatistă

dela Banca pop. învățătoresți „Spiru Haret” din jud. Mehedinți.

(uramre din pag. 2)

Scoate tot odată în evidență importanța ce o reprezintă singura cooperativă din țară, care se ocupă cu asigurări de tot felul, anume Coop. „Vulturul” din București, ai cărei membrii cooperatori, sunt mai toate Federalele din țară, ca și Băncile și Cooperativele mai importante. Aduce la cunoștința asistenților participarea la această solemnitate a d-lor Ep. A. Balamace, conferințar cooperatist și Inspector G-ral, Radu Scănteie și Mavromati, ca delegați speciali cari lucrează cu Banca pop. „Spiru Haret”, pentru asigurări.

Se dă citire următorii scrisori a D-lui Profesor universitar Nicolae Ghiulea, președintele soc. „Vulturul”, adresată învățătorilor mehedințeni.

„Domnilor învățători și scumpi colegi,

Regret că obligațiile școlare mă împiedecă să fiu Duminică, 28 Noemvrie, între Dvs.

Am prețuit întotdeauna contactul cu învățătorii, fiindcă i-am socotit totdeauna adevărați apostoli ai neamului nostru, și dela care eu, profesor de politică socială, nu am decât de profitat.

Ași fi voit astăzi mai mult de cât oricând să viu în mijlocul Dvs. fiindcă în ziua de astăzi mai mult decât ori când, țara are nevoie de suflete curate, de suflete întregi, de suflete tari pentru a fi apărată de marele primejdii care o amenință.

Am convingerea adâncă și nu știu cum să afirm mai des acest lucru, că măsurile pe care trebuie să le ia statul sau societatea pentru ridicarea unei paturi sociale, că măsurile sociale politice de ori ce fel nu pot fi luate cu folos și cu roadă decât cu consimțământul și cu sprijinul interesatilor însăși.

Ridicarea neamului nostru în stăpânirea destinului său, nu poate fi făcută decât prin ridicarea conștiinței și voinței acestui neam.

În mâna D-voastră, frați învățători, a stat și stă puțința de a trezi conștiința fraților noștri dela țară și de a-i determina să lupte pentru apărarea intereselor lor.

Treziți în țărani mândria națională, mândria omenească, treziți în ei voința creatoare de a se ridica prin forțele lor proprii.

Și așa fi voit să mă aflu în mijlocul Dvs. pentru a face să înțelegeți că u există o cale mai bună pentru atingerea acestui scop suprem decât îndemnând țărâna să-și apere interesele, în tovărășii de orice fel, în special în tovărășii cooperative.

Cooperativa este cea mai strălucită cale, cea mai puternică școală de Educație socială, morală, economică, politică și administrativă.

Luptați pentru înființarea de cooperative, luptați în cooperative pentru luminarea poporului nostru și apărarea intereselor lui, luptați pentru apărarea ideii de tovărășii și de muncă și de luptă în comun, singura cale

real posibilă pentru cei mulți și slabi.

Inchei aceste rânduri încă odată cu răgretul că nu v'am putut întâlni și cu rugămintea să sprijiniți ideea salvatoare a cooperativei, nu numai adânc potrivită cu firea neamului, nostru dar cu adevărat salvatoare pentru neamul nostru sărăcit, nedreptățit și umilit.

Primiți sentimentele mele cele mai cordiale și colegiale și în speranță că timpul ne va îngădui să ne întâlnim cât mai curând vă salut călduros.

N. Ghiulea

D-l Revizor-Școtar, Sava Bărbătescu, salută pe toți membrii prezenți ai Băncii Pop. „Spiru Haret” veniți din județ, ca să asiste la amortizarea primelor polițe.

Face un istoric sumar de felul cum a luat ființă această secție de asigurări și arată că Banca n'are alt rol de cât de a efectua încasările primelor de asigurări, pe când restul operațiunilor se fac de către organele Coop. „Vulturul”, reprezentată de către d-nii Insp. G-l R. Scănteie și d-l Insp. Mavromati și că toate asigurările s'au făcut de bună voie, fără să fie siliți de nimeni și că d-sa ca toți ceilalți colegi din învățământ și din Consiliul de Ad-ție ai Băncii Pop. „Spiru Haret” au ținut să se asigure personal și să-i dea concursul convenit unei cooperative românești. Roagă pe d-l Inspector G-ral Ep. A. Balamace, ca să aducă la cunoștința asiguraților, forma de constituire a Cooperativei „Vulturul”, din cine este compusă și cari sunt avantajele ce-i le oferă asiguraților, față de celelalte Societăți anonime, cari se ocupă de asigurări.

D-l Ep. A. Balamace, fost Inspector G-ral al Cooperativei azi pensionar, care a fost delegat special ca să vorbească în numele acestei unități cooperative, face un scurt istoric al faptelor cari au dus la Unirea Bucovinei cu patria mamă, eveniment ce se comemorează azi. Apoi arată cum s'a constituit soc. coop. „Vulturul în Basarabia, imediat după unire, unde a funcționat până la 1929, când a fost mutată la București, chiar în localul Băncii Centrale Coop., din Brezoianu 31.

Având concursul moral și material al acestei Instituții de Credit, care a venit în sprijin cu circa lei 6.000.000, reprezentând asocierea și asigurarea personalului pentru pensii viagere, cauza a fost imbrățișată de întreaga mișcare cooperatistă, înscriindu-se ca societari mai toate Federalele și Băncile Pop. învățătoresți județene, ca și multe Bănci Pop. și cooperative dintre cele mai însemnate din tot cuprinsul țării.

Deosebirea între celelalte Societăți de asigurare cu caracter comercial și Cooperativa „Vulturul” constă în faptul că toți asigurații, pot deveni și societari, în care calitate polițele lor ca și chitanțele pentru plata primelor sunt scutite de timbrul fiscal, iar din beneficiul net, ce va rezulta în fiecare an, se repartizează o sumă din prima anului ce se încasează de la fiecare

asigurat pe lângă dividenda cuvenită la capitalul social al asiguraților fie unități cooperative sau simpli membrii.

Orice Unitate cooperativă, care devine societară, ia și Reprezentanța Coop. „Vulturul” iar membrii asigurați sunt scutiți de plata timbrei și au înlesniri de a li se reține primele datorate prin rețineri lunare din salariu.

Prin asigurarea la „Vulturul” toți debitorii Unităților sunt scutiți de giruri, având totodată șansa ca Polițele să se amortizeze prin tragerile la sorți ce se fac în fiecare Bancă populară asociată în proporția asiguraților ce se fac de către societari asigurați.

Chiar dacă nu iese la sorți, fiecare asigurat poate încasa suma încasată la termenul convenit, iar în caz de deces i se dă familiei, tot prisosul ce trece de suma împrumutată.

După prima perioadă de 3 ani, tot asiguratul are dreptul la împrumut asupra sumei depuse, își poate limita asigurarea numai la suma depusă în prima perioadă de trei ani, urmând să-i ridice la termen sau să-și răscumpere Polița cu o mică reducere.

Cooperativa „Vulturul” având local propriu în centrul Capitalei și toate primele vărsate, fiind bine plasate reprezintă cea mai mare siguranță pentru acoperirea tuturilor angajamentelor, astfel că d-l conferințar Balamace își termină, cuvântarea indemnând pe toți capii de familie ca să contracteze asigurări la „Vulturul”.

După terminarea cuvântărilor, s'a procedat la efectuarea tragerii celor 3 polițe: două de câte 10.000 lei și una de 20.000 lei.

Au câștigat: Alexandru Bunceanu inv. Nadanova lei 10.000; D-na Elena Pavnotescu inv. Ilovăț 10.000 lei și Gr. Dinculescu inv. Ștircovița 20.000 lei.

Banii li s'au plătit la domiciliu de delegații soc. „Vulturul” chiar a doua zi.

Asistent

ȘTIRI și FAPTE

La 15 Noemvrie a. c. la Prefectura Județului Mehedinți a venit prefect domnul Basile Ștefănescu, un tânăr entuziast și cu dor de muncă și de ridicarea cât mai mult a județului nostru.

Personalitatea Domniei-Sale e cunoscută în parte corpului didactic primar din acest județ din cabinetul d-lui Ministru Richard Fransavovici, unde d-sa a fost Director de Cabinet și de unde a contribuit în mare măsură la acordarea ajutoarelor pentru construcții și reparări de localuri de școală din acest județ.

Corpul învățătoresc mehedințean îl inconjoară, ca și pe fostul prefect, d-l Iulian Predescu, cu dragoste și așteptă de la d-sa aceeași înțelegere și același sprijin pentru vindecarea nevoilor școlii primare și nevoilor membrilor lui, pe care le-a avut și dela predecesorul d-sale, d-l Iulian Predescu.

Ș. N.

D. Bunescu.
Învățător

În editura „Datina”, din T.-Severin, a apărut lucrarea: „Trei ani la școala primară de aplicație” de colegul nostru, Dumitru V Roșu, fost învățător la școala primară de aplicație. Costul 20 lei exemplarului.

Incunoștințare

Sunt rugați toți colegii care s'au interesat și se interesează de apariția acestei foi învățătoresci să se întâlnească Joi 30 Decemvrie 1937, ora 10 dimineața la redacție (Banca „Spiru Haret”). aducând și propuneri pentru organizarea ei pe viitor.

S. B.

Moș Crăciune... Moș Crăciune!

Te-aștept mereu din an în an,
Să vii mai darnic mai bogal..
Cu traista Ta plină toptan.
Cu pas ușor și măsurat,

Să mparți apoi cu bunătate,
Pela căsuțe troenite..
Un dar din traista Ta din spate,
Și-un zâmbet sufletelor triste.

Abate-Te iar Moș Crăciune,
Si prin sătucul dintre munți
Să vezi prea Sfântule și bune,
Copii sărmani, goi și desculți.

Și dacă'n traista-Ti veșnic plină,
Va fi vreo haină sau opinci
Intr'a săracilor grădină,
Aruncă ceva pentru țânci!..

Ti-or mângăia al Tău cojoc
Și la icoana Ta nrămată
Vor pune chiți de busuic
Și-or săruta-o toată... toată!..

Să nu dai numai la bogați,
(Cum faci adesea Moș Crăciune)
Din sacul Tău cu bunătăți
Imparte și la sărăcime.

Celor bogați puțin le pasă,
De vii cu jucării ori ba..
Căci au în fiecare casă,
Cât nu ai Tu în traista Ta!..

Și-apoi aceștia Te uitară,
Și mi Te-au șters din gândul lor
Icoana Ți-o dărur' așară,
În mijlocul troenilor.

Sărăcii doar Te mai păstrează
În obiceiuri și 'n colinde..
În mintea lor e veșnic trează,
Icoana firii Tale blânde.

Imparte deci cu bunătate,
Și la bogați și la sărmani
Cum zice sfânta „Direplate”
Ce-o așteptăm de atâția ani!..

Și 'n colindatul Tău pribeag..
Să nu mă uii ca altă dată,
Te-aștept să bați cu-al Tău toiag
În ușa casei fără poartă.

„Mulți chemați, dar puțini aleși”. Dacă rămâi mereu numai cu dorința de bine, ești un chemat, dar nu ales; dacă dorința o traduci în fapte, ești și chemat și ales. În satul său învățătorul trebuie să pornească la lucru cu tact, cu răbdare și cu perseverență.

Să se ferească întotdeauna de lucruri și fapte care l-ar discredita ori compromite. Tineretul să evite prea mare socialitate, căci un om de care te lovești zilnic cu cotul, poate fi — e drept — un amic, mai intim, însă nu întotdeauna respectat.

Iubirea — dacă vreiți, popularitatea — nu se împacă nici odată cu respectul și autoritatea. Cine vrea să fie respectat și autoritar nu poate fi niciodată iubit și invers. Învățătorul va trebui să ia aminte cu deosebire la conduita lui morală. „Să faci ce zice popa, să nu faci ce face popa”, spune proverbul, ca și „Peștele dela cap se strică”, isvorite din gura poporului, sunt lovi-

turi date din plin de marea masă a ignoranților, surtucarilor satelor noastre. Familia învățătorului să fie zilnic un model viu de virtuți pilduitoare; o familie roasă de vicii și imoralitate, aduce ruina și degradarea întregii societăți.

Pășind în sala de clasă, învățătorul să nu uite marele adevăr spus de Goethe că: „Nimic nu este mai păgubitoare pentru școală decât un învățător, care nu știe mai mult decât elevii săi”. Mulți învățători se simt compromiși și afirmă în societate că înainte de a intra în clasă meditează asupra lecțiilor ce vor preda elevilor și în consecință nici nu fac acest lucru. „Orele de pregătire să fie ore de sărbătoare” spune Scharellmann, iar d-l Nisipeanu adaogă că „dacă învățătorul își socotește cariera numai sub unghiul de vedere al biroucrăției funcționărești, el nu va contribui cu adevărat la prosperarea țării lui”.

Răsforind „Educația voinței” în primele pagini atenția îți este reținută de aceste cuvinte ale d-lui N. Pandalea: „Nu voiu uita niciodată regularitatea matematică, cu care intrau la curs, profesori ca Tanoviceanu și Maiorescu cum și grija și munca ce depuneau pentru a-și pregăti lecția. Odată, ca student, am intrat în cancelaria profesorilor la Universitate pentru o chestiune de școală. Era într'o mercuri la ora 5²⁰. Cineva mi-arată, c'un zâmbet ironic pe Maiorescu, care se plimba dealungul peretelui din dreapta, ținând în mână, la spate, niște foi în care se uita din când în când: era lecția ce urma s'o facă peste 10 minute în faimoasa sală No. 4. Privirea ironică a celui, care arătase pe Maiorescu, voia parcă, să spună:

Uitați-vă la acela pe care-l adorați, cum își învață cursul pe dearostul, ca un bucher.

Impresia mea a fost cu totul alta:

am simțit un nemărginit respect pentru omul, care avea despre datoriile lui ca profesor și ca educator, o idee așa de înaltă, încât nu-și îngăduia să intre în clasă nepregătit, deși preda acelaș curs de mai bine un sfert de veac și am ieșit din cancelaria universității în vârful picioarelor”.

Iată ce însemnează exemplul pentru elevi.

Până la un timp s'a crezut că rolul învățătorului este de a transmite cunoștințele de la o generație la alta.

Cu timpul s'a observat că nu este suficientă această transmitere.

Astăzi se cere mai mult ca oricând ca învățătorul să scoată din elevii ce i-s'au încredințat nu numai știutori de carte, ci în aceeași măsură să-i îndrumeze de a fi oameni întregi, buni cetățeni și pricepuți muncitori. Cu un cuvânt trebuie să-i pregătească pentru o viață activă, purtată cu cinste și

(Va urma în numărul viitor)

PAGINA REVIZORATULUI

Tabloul de cercurile culturale învățătoresți, ce funcționează în jud. Mehedinți în anul școlar 1937-1938, cu ultimele corecturi aprobate.

1. *Cercul T. Severin*, Președinte C. M. Georgescu, Directorul școlii Nr. 2 de băieți, Secretar C. Niculescu, 11 școli de stat cu 43 învățători.

2. *Cercul Baia-de-Aramă*, Președinte, Ilie Corlan, secretar, Ion Argintaru, 19 școli cu 21 de învățători. Școlile din cerc: Baia-de-Aramă, Titerlești, Cloșani, Motru Sec, Orzești, Văieni Padeș, Pistrîia, Ponoarele și Negoști.

3. *Cercul Mârșești*, Președinte Pr. I. Lungulescu învățător gr. I., secretar I. Bratiloveanu, 9 școli cu 11 învățători Școlile din cerc: Mârșești, Stănești, Obârșia-Cloșani, Proitești, Buicani, Băraiac, Șipot, Gărdăneasa, Brânzeni și Bratilov.

4. *Cercul Ișverna*, Președinte Pandelie Vuiescu, secretar Alexandru Bunescu, 8 școli cu 14 învățători. Școlile din cerc: Ișverna, Seliște, Seliște-Godeanu, Turtaba — Drăghești, Busești, Nădanova, Cerna-Vârș și Gherghiești.

5. *Cercul Balta*, Președinte C. Lăzărescu, secretar Dumitru Bunescu, 8 școli cu 19 învățători. Școlile din cerc: Balta, Sfodea, Gorneni, Malarișca, Costești Prejna, Gornovița și Podeni.

6. *Cercul Șiroca*, Președinte Gh. Velescu, secretar C. Dăsculescu, 11 școli cu 18 învățători. Școlile din cerc: Șiroca, Bălvănești, Călinești, Godeanu, Marga, Cireșu Negruș, Moiești, Bunoaica, Jupânești și Păunești.

7. *Cercul Colibaș*, Președinte, Traian Aldescu, secretar I. Ciurel 12 școli cu 28 de învățători. Școlile din cerc: Balotești, Schintiești, Izvorul-Bărzii, Halânga, Pitulași, Schitul-Topolniței, Părlăgele, Malovăț, Colibaș, Lazu, Valea-Boerescă, Bobaița și Puținei.

8. *Cercul Ilovăț*, Președinte, I. Gh. Popescu, secretar C. Cotrogea 12 școli cu 29 învățători. Școlile din cerc: Ilovăț, Dălbocița, Borecnești, Racova, Budănești, Crăguș, Cocorova, Șișetii-de-Jos, Șișetii-de-Sus, Cracu-Lung, Băsești și Noaptea.

9. *Cercul Schela-Cladovei*, Președinte, Dumitru Georgian, secretar C. Petcu, 12 școli cu 29 de învățători. Școlile din cerc: Schela-Cladovei Gura-Văii, Cerneți, Dudași, Magheru, Bresița-de-Ocol, I. Gh. Duca, Șușița, Bahna, Ilovăț, Vărciorova și Ada-Kaleh.

10. *Cercul Glogova*, Președinte, Sabin Popescu secretar N. Caranda, 8 școli cu 21 învățători. Școlile din cerc: Glogova, Cămuș, Clesnești, Comănești, Brătiovești, Craiș, Olteanu, Iormănești și Iupca.

11. *Cercul Roșița*, Președinte M. Ciortan, secretar Nicolae Popescu Meriș, 10 școli cu 21 învățători. Școlile din cerc: Roșița, Ploștina, Leurda, Lupoia, Valea-Mănăstiri, Steic, Zegujani, Stroești, Meriș și Horăști.

12. *Cercul Capu-Dealului*, Președinte, P. Cerbulescu, secretar I. Văjaică 12 școli cu 20 de învățători. Școlile din cerc: Capu-Dealului. Ohaba, Șovarna-de-Sus, Rudina, Vidimirești, Bala-de-Sus, Lăturoasa, Dălmă-Runcșor, Cârșu, Bala-de-Jos, și Șovarna-de-Jos.

13. *Cercul Broșteni*, Președinte Vasile Părvulescu, secretar Gh. M. Crăciun, 9 școli cu 23 de învățători. Școlile din cerc: Broșteni, Boca, Copăcioasa, Florești, Lupșa-de-Sus, Lupșa-de-Jos, Samarinești, Imoasa și Bărzescu

14. *Cercul Dragotești*, Președinte, Victor Vâlceanu, secretar Vasile Pășarescu, 7 școli cu 18 învățători. Școlile din cerc: Dragotești, Brădeț, Corobăile, Mătăsari, Runcurel, Sura și Miculești.

15. *Cercul Slivilești*, Președinte C. Săvoiu, secretar Giurescu, 8 școli cu 17 învățători. Școlile din cerc: Băzavanii, Strâmpu, Țiroiu, Coșmănești, Slivilești, Tehomir, Croici, și Covrigi.

16. *Cercul Văgiulești*, Președinte, Ion Blaja, secretar Florea Ciulin, 8 școli cu 17 învățători. Școlile din cerc: Văgiulești, Cărciu Ungureni, Valea-Rea, Hobita, Menții-din-Față, Miluta și Menții-din-Dos.

17. *Cercul Căzănești*, Președinte, D. Crăniceanu, secretar D. Căpățână, 10 școli cu 21 de învățători. Școlile din cerc: Căzănești, Ciovărășani, Suharu, Gârbovățul-de-Sus, Govodarva, Roșia, Valea-Rea, Severinești, Husnicioara și Negrești.

18. *Cercul Zegaia*, Președinte, Andrei Popescu, secretar Mih. Simcelescu 12 școli cu 28 de învățători. Școlile din cerc: Zegaia, Ghelmeșoia, Erghiveița, Șimian, Valea-Copci, Dedovița, Marman, Pribocști, Celnata, Oprănești, Bădiștești-Ciolani și Peri.

19. *Cercul Cremenea*, Președinte, D. Dăncău secretar Const. Nemeșu. 10 școli cu 19 învățători. Școlile din cerc: Cremenea-de-Jos, Cotoroia, Degerați, Lacu, Lumnic, Valea-Bună, Voloiac, Ruptura și Cremenea-din-Față.

20. *Cercul Strehia*, Președinte, Ștefan Gogulescu, secretar Titu Prunescu. 9 școli cu 25 de învățători. Școlile din cerc: Strehia—băieți, Strehia—fete, Strehia copii mici, Ciochiuți, Comanda, Lunca-Banului, Hurducești, Stăncești și Săltinic.

21. *Cercul Tâmba*, Președinte, D. Cercel, secretar Vasile Grosu, 12 școli cu 27 de învățători. Școlile din cerc: Tâmba, Valea-Ursului, Pavăț, Boceni, Isvoră, Manu, Cacoți, Fântâna-Domnească, Arvatești, Drăgotești, Igiroasa și Prunișor.

22. *Cercul Corcova*, Președinte V. Istodorescu, secretar D. V. Roșu, 8 școli cu 19 învățători. Școlile din cerc: Corcova, Cordun, Jirov, Mărul-Roșu, Cernaia, Vlădășești, Gârbovățul-de-Jos și Ercea-Poiana.

23. *Cercul Plopi*, Președinte Ion Topală, secretar Ovidiu Sănduțu, 10 școli cu 22 de învățători. Școlile din cerc: Plopi Colareț, Adunații-Teiului, Blidarele, Greci, Crețești, Băltanele, Sălătruc, Rocșoreni și Varodia.

24. *Cercul Deleni*, Președinte V. Pretorin, secretar Mihail Boțilă, 10 școli cu 26 învățători. Școlile din cerc: Deleni, Pluta, Coșovăț, Coșovăț-Plai, Bresița-Motru, Părlita, Pluta, -Țânțaru. Buicești și Gura-Motrului.

25. *Cercul Butoești*, Președinte Gh. Colțescu, secretar Gh. M. Pretorian, 9 școli cu 18 învățători. Școlile din cerc: Butoești Argintesti, Jugastru, Grozești, Sușița, Păsărani, Stângăceaua, Bărlogeni, și Cărceni.

26. *Cercul Busu*, Președinte Iancu Pleșa, secretar C. Dobrescu, 10 școli cu 26 de învățători. Școlile din cerc: Smadovița, Smadovicioara, Corzu, Busu, Grecești Bărboi, Sumandra, Busulețu, Secu și Țiuleni.

27. *Cercul Bălțați*, Președinte Vasile Ochea, secretar Emanuil Vatau, 10 școli cu 17 învățători. Școlile din cerc: Bălțați-de-Sus, Giura, Bălțați-de-Mijloc, Bălțați-de-Jos, Ursoaia, Albulești, Valea-Marcu, Piria, Băcleș și Seleștiuța

28. *Cercul Gvardenița*, Președinte, N. Fortună, secretar Ștefan Sanda, 8 școli cu 25 de învățători. Școlile din cerc: Gvardenița, Bălăcica, Cleanov, Dobra, Slașoma, Scorila, Petra și Bibăn.

29. *Cercul Baniștea*, Președinte Nicolae Foartă, secretar Vasile Duncea, 9 școli cu 30 de învățători. Școlile din cerc: Drincea, Baniștea, Almăjel, Vlădaia, Stircovița, Oprișor, Nr. 1, Oprișor Nr. 2, Prisăceaua și Cearâng.

30. *Cercul Stănița*, Președinte, C. Achimescu, secretar I. Miulescu, 9 școli cu 24 de învățători. Școlile din cerc: Stănița, Iablanița, Pădina-Mare, Pădina-Mică, Olteanca, Poroina-Mare, Fântâna-Mare, Fântânile-Negre și Podu-Grosu.

31. *Cercul Isvor*, Președinte Gh. Guran, secretar N. Dăescu, 10 școli cu 27 de învățători. Școlile din cerc: Isvorul-Aneștilor, Valea-Hoțului, Bistrița, Gârnița, Broșari, Gutu, Mijarca, Pietriș, Hinova și Cârjei.

32. *Cercul Rogova*, Președinte, Ion Olteanu, secretar Tache Păsat, 8 școli cu 26 de învățători. Școlile din cerc: Rogova, Vănjuleț, Vănjuleț—școala de copii mici, Poroinița, Traian, Orevița-Mică, Orevița-Mare și Cioroboreni.

32. *Cercul Vănju-Mare*, Președinte, Gh. Gomoiu, secretar Gr. Iordache, 8 școli cu 24 de învățători. Școlile din cerc: Vănju-Mare, Vănju-Mare grădina de copii, Elisabeta, Bucura, Corlățel, Viașu, Valea-Anilor, și Hotărani.

34. *Cercul Devesel*, Președinte, C. Birișteică, secretar Ion Cotarcea, 10 școli cu 28 de învățători. Școlile din cerc: Devesel, Chilia, Batoți, Atârnați, Tismana, Vrancea, Crivina, Ostrovu-Corbului, Securicea, Burila-Mare și Scăpău.

35. *Cercul Ostrovu-Mare*, Președinte D. Gogoșeanu, secretar Eugen Popescu 11 școli cu 33 de învățători. Școlile din cerc: Jiana-Mare, Jiana-Veche, Gogoși, Ostrovu-Mare, Balla-Verde, Mileni, Țigănaș, Izvorul-Frumos, Flămânda, Burila-Mică și Bistreț.

36. *Cercul Pătulele*, Președinte Nistor Alexandrescu, secretar N. Gogoșeană 8 școli cu 31 de învățători. Școlile din cerc: Pătulele No. 1, Pătulele No. 2, Dănceu, Gruia, Izvoarele, Pristol, Cozia și Oârta-Mare.

37. *Cercul Cujmir*, Președinte N. Colcovan, secretar Gh. Niculescu 9 școli cu 29 de învățători. Școlile din cerc: Cujmir băieți, Cujmir fete, Vănători, Roșiori, Goanța, Poiana-Ciorii, Pungina, Recea și Cujmirul mic.

38. *Cercul Aurora*, Președinte T. Ciobanu, secretar Gh. Ștefania, 7 școli cu 28 de învățători. Școlile din cerc: Aurora, Izimșea, Vrata, Obârșia-Câmp Salcia, Gemeni și Dărvari.

Revizor școlar,
Sava Bărbătescu.

Copie după ordinul Ministerului Educației Naționale No. 181.337/937.

Domnule Revizor,

Avem onoare a vă face cunoscut că Ministerul a hotărât ca vizele pentru înscriere ca membri la Casa de Credit a corpului didactic a învățătorilor, să fie date numai de către revizoratele școlare, care sunt cele mai în măsură să cunoască situația la zi a învățătorilor și unde nu se pot face substituiri de persoane.

Director, P. Ghișescu.

Șeful Serviciului
Subdirector, Stratilescu

Copie după ordinul Ministerului Educației Naționale No. 180.249/937

Domnule Revizor,

Legea învățământului primar al Statului și învățământului normal-primar dela 26 Iulie 1924 a suferit modificări importante la 5 Iulie 1934, precum și în ultimul timp, la 8 Aprilie 1937.

Ultima lege modificatoare din 8 Aprilie 1937 a adus foarte multe modificări în vechea lege dela 1924, a abrogat multe articole, astfel că prin art. 240 bis al legii din 8 Aprilie 1937, Ministerul a fost autorizat să facă o

nouă numerotare și completare a articolelor din legea din 1924, cu modificările introduse prin legile ulterioare și prin cele dela 8 Aprilie 1937.

Ministerul a scos această ediție după care vă trimitem un exemplar.

Dar, iutruccât, noua ediție a legii, care a introdus noile modificări făcute și-a schimbat aproape complet numerotarea articolelor, interesează toate organele de control și conducere, precum și pe toți membrii corpului didactic primar—Ministerul a dispus ca legea să fie cumpărată, în măsura posibilităților, și de toate Comitetele școlare primare, județene și comunale.

Am intervenit, astăzi, cu acelaș număr, pe lângă Comitetele școlare județene să-și procure numărul de exemplare neceser și vă rugăm și pe Dvs. să stăruiti pentru procurarea exemplarelor necesare bunului mers al învățământului.

Comenzile se vor face la *Contenciosul Ministerului*, care va expedia exemplarele necesare contra cost, prețul unui exemplar fiind de 40 lei.

p. Ministrul Educației Naționale,
(ss) Florian Ștefănescu-Goangă

Școala primară din Broșteni
Mehedinți

Domnule Revizor,

Am onoare a comunica mai jos răspunsul d-lui Ministru al Educației Naționale, la telegrama pe care învățătorii din plasa Broșteni i-au adresat cu ocaziunea conferinței regionale, din acest an școlar, ținută la Broșteni.

D-lui Vasile Părvulescu, directorul școlii primare Broșteni—Mehedinți.

Adânc impresionat de cuvintele și de afecțiunea de care încă odată ați dat dovadă, cu ocaziunea boalei mele, fiind restabil, vă adresez, atât Dv-oastră cât și tuturor celor în numele căror mi-ați telegrafiat, cele mai călduroase mulțumiri și vă asigur de toată solitudinea.

Ministrul Educației Naționale
Dr. Angelescu

Director, Vasile Părvulescu

Telegramă

D-lui Nicolae Colcovan Cujmir

Prez. la București No 640 cl. St. cuv. 66
data 12 | 11 ora 17.35

Adânc impresionat de cuvintele și de afecțiunea de care încă odată mi-ați dat dovadă cu ocazia boalei mele și restabil, vă adresez atât d-tră cât și tuturor celor în numele căror mi-ați telegrafiat, cele mai călduroase mulțumiri și vă asigur de toată solitudinea mea.

Ministrul Educației Naționale,
(ss) Dr. C. Angelescu

P. Conformitate,
Director N. G. Colcovanu

No. 577