

# ȘCOALA NOASTRĂ

Foaie învățătoarească de cultură și orientare profesională

Redacția și Administrația:

SAVA BARBATESCU Turnu-Severin

Banca pop. Spiru Haret Str. Decebal No. 54

## SENS EDUCAȚIEI!

„Omul contemporan, lărgit de știință, are nevoie de un supliment de suflet”.

H. Bergson.

*E înspăimântător materialismul didactic, care stăpânește școlile noastre de toate gradele. Ne întrecem în a face lecții cât mai artistice spre a imprima cunoștințe în cel mai lesnicios mod. Efortul școlărilor atrage pedeapsa lecției: a fost greoaie.*

*Iată o erezie care strică mult adevăratei educații. Efortul ajută la formarea unui stil propriu de viață, ajută la însușirea moralei care nu-i vorbă, ci-i faptă. Lecția într'adevăr bună este aceea care a strecurat un pic de bunătate și-a predispus pentru fapta creatoare.*

*Noianul cunoștințelor este uluitor de mare. Vieți dearândul n'ajung a-l stăpâni.*

*Principal pentru educator nu este să facă pe elev să înfulece cât mai multe cunoștințe, ci strictul necesar pentru formarea unei judecăți lucide, a unui gust sigur și a unei morale mai înalte.*

*Adevăratul învățământ impune individului o concepție calitativă a vieții și-i dă simțul disciplinei sociale.*

*„Straja Țării” noua organizație a tineretului român, isvorită din grija Regelui Culturii pentru viitorul acestui neam, vizează sădirea în generațiile ce ridicăm a unei mândrii nouă, care să depășiască hotarele înguste ale profitului, ori ale buneii stări personale. Acumularea de cunoștințe fără a fi puse în serviciul unei osaturi de valori spirituale, ca iubirea neamului, a frumosului și a binelui — este deadreptul periculoasă.*

*Vom consuma cu succes anul școlar, dacă folosind cunoștințele ca mijloc — nu scop în sine — stăruim la ordonarea sufletească a elevului care să înseleșază după fapte bune.*

*Nu văd rostul puzderiilor de cunoștințe în sufletele pustii.*

*„Suplimentul de suflet cerut de mareața cugetare a lui Bergson este energia necesară insului pentru simțirea și realizarea — prin orice sacrificii — a binelui obștesc.*

*Fapta bună este generatoare de alte fapte bune. Singura greșală este să predispuem și să determinăm începutul.*

*Convingând pe elev să se înroleze în sufletul unei valori spirituale cum ar fi bunăoară iubirea de neam, am reușit să dăm un sens înalt vieții lui.*

*Și educatorii sunt datori să dea sens nobil energiilor ce cultivă.*

V. Grosu.

## Dela cursul pentru studiul individualizării

ținut la Universitatea din București.

D'n necesitatea popularizării cunoștințelor și curentelor noi în educație, precum și pentru o îndrumare în activitatea obligatorie a învățătorilor în domeniul încă nepătruns al ciudatei fișe individuale, laboratorul de psihologie experimentală al facultății de filosofie București, de sub direcția d-lui Prof. Universitar C. Rădulescu-Motru, a organizat pentru zilele dela 31 August la 7 Septembrie a. c. un foarte interesant și bine demonstrat curs pentru studiul individualității.

Acest laborator a făcut studii îndelungate pentru alcătuirea unei antropologii psihologice românești, etalonând teste pentru toate funcțiunile sufletești, verificate pe 250.000 de copii români, și realizând bareme din măsurători antropometrice executate pe 12.000 de subiecte.

Studiile care au dus la aceste rezultate se află consemnate într'o serie de publicațiuni extrem de interesante pentru lumea educatoare.

Programul „cursului pentru studiul individualității” a fost întocmit ca să folosească în cea mai mare măsură auditorului — în majoritate format din învățători depe tot întinsul țării.

Inercăm în rândurile ce urmează să înfățișăm, în rezumat, una din interesele prelegerii ale d-lui Dr. I. M. Nestor șeful laboratorului lucrărilor de psihologie experimentală al facultății.

Vorbind despre valoarea introspecției, observației, a experimentelor și testelor în cercetările psihologiei actuale desprindem:

Metoda introspecției, prin confesiunile verbale ce ni le pot face despre ei copiii, cere multă prudență și atențiune, pentru a evita erorile datorite iluziunilor sau ignoranței copiilor în ceea ce privește propria lor viață sufletească. Viața sufletească a copilului nefiind încă pe deplin interiorizată și organizată în jurul eului, ea îl interesează foarte puțin sau deloc. El fiind mai

toată vremea orientat și interesat de ceea ce petrece în lumea lui exterioară, în afară de conștiința sa, se înțelege de ce nu va avea nici o grijă să se introspecteze. Și înainte și după pubertate, sunt rari copiii cari știu să se introspecteze și să-și dea seama de viața lor interioară, de propriile lor trăiri.

De aceea, relațiunile introspecției infantile, în înțeles de introspecție personală pe care ar putea-o face copilul, nu vor putea fi folosite decât în acele cazuri, în cari vom fi căpătat convingerea că introspecția activează în viața copilului ca o funcțiune reală, nu imaginativă.

Dar nici în înțelesul de introspecție individuală adultă, pe care ar face-o observatorul său, introspecția nu e recomandabilă, căci acesta căutând să-și dea seama de ceea ce petrece în sufletul copilului prin analogie cu ceea ce simte și trăiește el, adult, sufletește, înseamnă a aplica anumite clișee adulte, cari se resimt mai toate de experiența personală și mai ales socială, și a da naștere astfel la posibilități de interpretări greșite și subiective.

În concluzie, metoda introspecției ne poate conduce la observațiuni și generalizări singulare, cari pot fi desmințite de chiar conduitele zilnice ale copiilor, și atunci trebuie să recurgem la ajutorul unei metode mai bune: a **observației**. A observa înseamnă a îndrepta atenția cât mai încordată asupra comportamentelor unui individ oarecare. Observația se face prin mai multe procedee sau metode, după cum le-au preconizat creatorii lor: Bechteren, Watson, Woodworth și Behaviour. Aceste metode sunt citate de vorbitor în număr de patru: 1) metoda chestionării și chestionarului, al cărui rezultat e condiționat de cultura sa psihologică a observatorului și de cunoașterea sistematică, reală și sinceră a copilului; 2) metoda psihografică, întrebuințată în studiul individualității și mai ales în orientarea profesională, deși aptitudinea naturală de a prinde observația e foarte rară; 3) metoda cazistică ce se ocupă cu adunarea și valorificarea cazurilor concrete și 4) metoda observației proceselor de evoluție, al cărui bun prilej de aplicare este jocul liber și natural al copilului.

Observația cu toate metodele ei, ar rămâne un procedeu destul de valabil de cercetarea individualității, dacă cel care observă ar ști să observe și ar fi bun observator. Acest neajuns pe cari toți îl stăpânim aproape, provoacă subiectivitatea aprecierilor făcute prin această metodă care astfel pierde din valoare.

De aceea, metoda observației, ca și a introspecției, neputând da rezultate total valabile în cercetarea individualității, trebuiesc completate prin metode experimentale.

Și observația poate fi experiment când ea se face sistematic, deci nu poate fi un antagonism între ele, ci o colaborare reciprocă. Să nu se confunde însă experimentul cu testul, care nu e decât o metodă, un experiment de examinare, iar nu de cercetare.

Experimentul este tot așa de vechi ca psihologia însăși, cu deosebirea că la început nu era sistematic. Wundt și Techner i-au deschis drumul exact.

Patru condițiuni necesită o cercetare experimentală:

1) Procesul studiat să fie intenționat, voluntar provocat sau declanșat; 2) să fie variat, izolat și repetat; 3) să prindă o intenție științifică; și 4) să poată fi măsurat, deci cu rezultat cantitativ.

Cele mai principale experimente sunt două:

1) Experimentele cu reacțiune, adică acele cari la o excitațiune exterioară de ordin senzorial, auditiv, motor, vizual etc., provoacă o reacțiune. Timpul dela perceperea excitațiunii până la executarea reacțiunii se numește „timp de reacțiune”. El se măsoară cu aparatul lui Hipp numit cronoscop, sau cu cronoscopul pendular, sau cu aparatul de reacțiuni coordonate al lui Piorkowski, folosit la mișcări.

2) Experimentele subiective, cari se ocupă cu studiul apariției și structurii percepțiilor sensoriale. Se obțin prin mai multe metode: metoda expresivă (exteriorizările sunt vizibile), metoda de auto cercetare, metoda randamentului (rezultatele procesului sufletelesc), metoda anchetelor (strângerea materialelor și documentelor de orice fel ce ne interesează: jurnale libere, memorii, fișe personale, certificate, poezii, desemnuri etc.) și metoda istorică (biografii, mituri etc.)

Cifrele de laborator trebuiesc interpretate, căci altfel ele nu ne spun nimic.

Deși experimentul nu mecanizează viața de conștiință, totuși nu este cel mai indicat pentru investigațiile psihologice, căci sunt trăiri proprii cari nu se pot descoperi prin experimente de laborator.

Aici intervine și completează observația și introspecția. Pentru toate putem spune, întrucât nu ne putem exprima pentru valabilitatea lor exclusivă, că avem numai ipoteze de lucru, iar nu metode definitive. Materialul de experimentat sunt: aparatele și testele. Aparatele nu constituie un scop ci un mijloc. Scopul e analiza, nu admirarea aparatului.

Tendința psihologiei experimentale este de a se înlocui aparatul prin teste.

Numele „test” care înseamnă mărturie (testismartor) e de origine anglo-saxonă și se întrebuințează oricând pentru investigații. Este deci o metodă cu care se pot obține informațiuni, în legătură cu anumite funcțiuni.

Istoricul testelor începe cu documentul lui Rieger (1885) apoi cu al

Urmare din pag. 1-a

lui Cat'el (1890), care introduce primul în psihologie numele testului. Primele cercetări cu teste se datoresc lui Gilbert Scripture, ca mai târziu, Alfred Binet să le dea amploare (1895). La început, testul avea un caracter calitativ, mai târziu devenind și cantitativ, adică urmărind nu numai timpul, ci și gradul de activitate al individului.

Caracterele testelor sunt: același material se poate da mai multor subiecți deodată; se corectează ușor fiind simple; au caracter de universalitate fiind ușor de aplicat în orice parte a țării. Testele se aplică tuturor funcțiilor sufletești: inteligență, atenție, memorie aptitudini etc. etc. și se diferențiază între ele.

Orice test cunoaște trei activități: 1) aplicarea lui, 2) Cofarea lui și 3) centilarea lui.

1) Aplicarea testului se face în strictă conformitate cu instrucțiunile date și alăturare fiecărui în parte, O abatere dela instrucțiuni, înseamnă o abatere dela însăși semnificația psihologică a testului respectiv.

2) Cofarea testului se face deosemena conform indicațiilor ce se dau în instrucțiunile lui. A „cota” înseamnă a corecta testul, și a afla numărul de puncte bune obținut la el de către subiect. Numărul acesta de puncte bune reprezintă cota testului.

3) Cota unui test nu are nici o valoare dacă nu o raportăm la o normă la un barem sau etalon care odată

construit permite centilarea testelor, adică valorificarea lor (rezultatele individuale), în mod absolut obiectiv. Etalonul se obține pe vârste din curbele de frecvență construite pe cât mai multe rezultate de experiențe, aplicând asupra lor anumite formule și anumite calcule. După ce calculele au fost făcute, rezultatele se obțin bimodal; pe deoparte obținem „punctele”—normă și pe de altă parte raportăm acele puncte la „centile”, cari sunt valori nuanțate între 10 și 100.

Punctele împreună cu centilele formează un „barem”, un „etalon”, pentru vârsta respectivă, iar baremele pentru toate vârstele sunt sintetizate într'un „label de barem”.

Odată aplicat și etalonat, testul trebuie verificat, arătându-i-se cât mai precis valoarea lui de diferențiere, prognostică și diagnostică. În acest scop se calculează: indicele de omogeneitate, indicele pe validitate și indicele de fidelitate și constanță.

În încheiere, făcând sinteza introspecției, observației, experimentelor și testelor, d-l Nestor își concludă subiectul precizând că: utilizarea concomitentă a tuturor metodelor dă roadele cele mai bune; în cece privește persoana care se ocupă de cercetări psihologice trebuie: mai întâiu să învețe să cerceteze, apoi să gândească psihologic și numai după aceea să cerceteze.

C. Gh. Popescu-Pluta

inv.  
Șimandul-de-Sus Jud, Arad

## Pentru colegii de bună credință.

În ziarul „Curentul” din 8 Octombrie 1937, la „pagina învățătorului” a apărut articolul „problema rabatului când revizorul școlar e autor de manual”, scris de d-l Virgil Presură.

Răutatea afirmațiilor sale nu merită un răspuns pe aceas'ă cale.

Dar, pentru cei care ar fi ispițiți să lase în sufletul lor vreo îndoială în privința obiectivității cu care exercit autoritatea de Revizor Școlar și cea de consilier de bancă, dau următoarele lămuriri:

1) Conferințele regionale au avut un scop pur profesional. Dovadă subiectele discutate și rezultatele administrative realizate de școale.

Natural că cu prilejul acestor conferințe s'au lămurit anumite ordine printre care și cel referitor la „problema rabatului” publicat în „Școala noastră” încă dela 15 Septembrie. Îl reproducem:

**Copie după ordinul Ministerului Educației Naționale No. 142.440.**

Domnule Revizor,

Vă facem cunoscut, că pentru anul școlar 1937-1938, Ministerul menține dispozițiunile prevăzute în decizia No. 134.052/936, privitoare la fondul de asistență, fond care este prevăzut și în legea învățământului primar din 1937.

Veți pune în vedere Directorilor de școli că sunt obligați să depună la Revizorat cota cuvenită din rabat.

Dvs. veți ține un registru, în care veți trece, pe școli sumele ce ați încasat și veți elibera în schimb chitanțe.

Sumele încasate le veți depune săptămânal la sucursala băncii Naționale din localitate, în contul: „Dr. Angelescu, fond pentru ajutorarea copiilor săraci”.

Odată cu depunerea la Banca Națională, veți raporta și Ministerului ce sumă ați depus.

Ministerul va da o deosebită atenție preocupărilor ce veți depune pentru realizarea acestui fond, din care, în anii precedenți s'au împăcat în regiunile lipsite și în cele desnaționalizate, o serie de nevoi care au servit cultura și cauza românească.

De executarea acestor dispozițiuni, rămâneți direct răspunzători.

p. Ministru,  
(ss) P. GHITĂSCU

p. Director General,  
(ss) Al. Voinescu

Pentru conformitate  
Secretar, Gh. Pârsan

În tot ce-a urmat n'am făcut altă, decât conformarea acestui ordin.

Cei de bună credință pot aprecia. Acelaș articol infamant spune c'ăși fi desfăcut pachetele cu cărți să mă conving dacă învățătorul St. Tănăsescu a cumpărat „Cărțile mele”. Dovadă acestei afirmații lipsite de caracter o fac rândurile ce urmează:

Domnului Dumitru Toni

Președintele Asociației Învățătorilor din România.

București

Bulevardul Tache Ionescu 25  
București I.

Luând cunoștință din ziarul „Curentul” pagina învățătorului din Vineri 8 Octombrie 1937, de articolul problema rabatului scris de d-l Virgil Presură ce se intitulează președinte al asociației învățătorilor din Mehedinți.

Vă rog să bine voii a publica în aceeași pagină și în același loc următoarea desmințire:

Este inexact că d-l Sava Bărbătescu revizor școlar al jud. Mehedinți mi-a despachetat într'o librărie din T. Severin, cărțile ca să vadă dacă i-am cumpărat manualele D-sale. Până as-

ăzi eu nu am cumpărat încă cărți pentru elevii dela școala mea, și deci nici nu am fost până astăzi în T. Severin pentru cărți. Nu am reclamat nimic d-lui Virgil Presură referitor la vreo convorbire cu d-l Sava Bărbătescu pentru cumpărarea de cărți.

T. Severin  
la 9 Octombrie 1937

Cu stimă,  
ȘTIAN TĂNĂSESCU  
Învățător Com. Gremenea din Față Mehedinți

Socotind că n'ar fi deajuns infamiale ce-mi pune în seamă, autorul articolului cu pricina își mai permite a spune, că în calitate de consilier la Banca Învățătoriască „Spiru Harel”, stăruie pentru asigurarea învățătorilor la Soc. „Vulturul” al cărei reprezentant roșcovan și cu miros de usturoi mă poartă cu mașina.

Soc. de asigurare „Vulturul” este pur românească. Așa o știu.

Ar deveni prea obositor acest articol răspuns, deaceia nu mai reproduc adresa Nr. 62012 a Soc. „Vulturul” unde se vede că-i întreprindere românească. Este aceeași Societate căreia d-l Virgil Presură îi scrie adresa Nr. 138 din 30 Mai 1935.

ONOR  
Soc. Cooperativă de Asigurare Generală „Vulturul” București.

Avem onoare a vă confirma că în ședința Consiliului ns. de Administrație întrunit în ziua de 30 Mai 1935, s'a aprobat oferta Dvs. din 18 crt. în baza căreia vă rugăm să binevoii a ne trimite delegatul Dvs. spre a ne începe activitatea.

Totodată vă informăm că am decis afilierea Băncii noastre la instituția Dvs. cu un capital social de lei 1000 (una mie) pentru ca astfel membrii să beneficieze de scutirea de timbru.

Cu toată stima,  
Banca Pop. „Inv. Mehedințean”

Președinte, (ss) V. Presură

Casier, (ss) C. Văduva

Mai trebuie vreo dovadă pentru spulberarea infamiilor din art. d-lui Presură?

Socotesc că orice minte obiectivă este deplin edificată și va fixa autorul articolului cu pricina în locul meritat:

**Ceata calomniatorilor ordinari.**

**Sava Bărbătescu**

## Educația religioasă în școala primară.

### Predarea învățământului religios. Deprinderi.

Trăim timpuri foarte critice, pline de multă nesupunere și poate de lăcomie duse la extrem, cari au determinat o bună parte din omenire a crede că numai datorită materialismului și egoismului se poate trăi viața. Ori, timpul în care trăim, ne arată că, concepția materialismului și a egoismului, din care a eșit noua orientare de conducere a popoarelor: comunismul de astăzi, ne dovedesc cu dep'ină experiență că acolo unde există lipsa de educație religioasă există lipsa de existență ca neam și ca popor. Credințele religioase au constituit elementul primordial al vieții popoarelor și deci al istoriei lor, dovadă poporul nos'ru românesc, a cărui existență și închegare se datorește, în bună parte, numai credinței și bisericii.

„Cu o idee religioasă nouă se naște o civilizație nouă”—zice Guslav Le Bon. De aci reiese câtă însemnătate are pentru noi învățătorii și profesorii de a căuta prin toate mijloacele posibile ca să dăm societății oameni morali, oameni de caracter, buni creștini și buni patrioți.

Religia nu e o știință. Este o știință a religiei: Istoria religioasă și filosofia religiunilor. Religia nu e nici o serie de acțiuni, cum ar fi practicile cultului.

Religia însăși își are esența într'o dispoziție particulară a sufletului. Două fețe ni se prezintă la ea, două dispoziții sufletești obișnuite: smerenia și încrederea, frica de Dumnezeu și încrederea în Dumnezeu. Smerenia este sentimentul celui mic față de cel mare, al finitului față de infinit. „Un nimic existent în universul nemăsurat, ăsta e omul. Și pentru că e conștient de acest raport, deaceia are religie. Animalul n'are religie, fiindcă nu ajunge la conștiința de sine și de lume. A doua latură e credința care nu se reazimă pe cercetările teoretice, ea nu izvorăște din rațiune, ci din suflet, din voință. Cuprinsul ei exprimat în general este încredințarea că realitatea, din care și eu sunt un crâmpel, are un sens rațional, bun, pe care eu îl pot cunoaște, că lumea și destinul nu sunt o grămadă de întâmplări oarbe și fără țintă, ci sunt determinate de o idee a binelui, de Dumnezeu pretutindenea aflător și prea bun”—F. Paulsen—.

Religia trebuie să se trateze în așa fel, încât elevii de azi să devină mâine creștini luminați, oameni religioși și morali în adevăratul sens al cuvântului! Problema de competență a învățământului religios este primirea vieții și însușirea reală a acelor adevăruri

religioase din care reiese ca un rod firesc, împlinirea tuturor datoriiilor creștine. Spre a face din elev un om religios și moral, trebuie să-i dezvoltăm și întărim sentimentele religioase morale, iar pen'ruca el să devină creștin luminat, e nevoie să cunoască învățăturile religiunii și bisericii creștine spre a-și putea da seama de ce crede așa și nu altfel și a ști cari sunt drepturile și datoriiile sale ca membru al bisericii. Sentimentele religioase, formând unul din atributele naturii omenești, copilul aduce odată cu nașterea sa și germenul acestor sentimente. Cultivarea virtuților să se înceapă în cea mai fragedă copilărie, ca astfel virtuțile să nu copleșească spiritul. Deprinderea din copilărie e de mai folos, căci vasul miroase mult timp a lichidul cu care a fost plin.

„Dacă părinții sunt adevărați păzitori ai educației casnice și dacă profesorii aleși sunt de o moralitate deosebită, aceasta va fi cel mai bun mijloc de a conduce pe școlari la o viață morală.”—Comenius—.

Religia și moralitatea nu se învață ci se deprind, se însușă că un ce divin. Contribue la dezvoltarea sentimentului religios și contemplarea lucrurilor și fenomenelor mărețe ale naturii, exemplu: cerul înstelat, fulgerele, râul ce murmură, etc., care ne pro-

și a ne închina în fața puterii, înțelepciunii și bunătății lui Dumnezeu. Prin predarea religiei vom căuta să dezvoltăm dragostea față de Mântuitorul Cristos și de virtuțile sale. Exemplul celei mai înalte moralități, Isus, trebuie să formeze punctul central al cugetării morale și copiii să fie atât de apropiați de El, încât să-l iubească și să-l venereze mai presus de orice:

Suferințele lui Isus dezvoltă în suflet pietatea și recunoștința.

**Predarea învățământului religios.**

Materialul inv. religios se împarte în trei părți și anume: 1. Istorie 2. teorie 3. practică.

Materialul istoric cuprinde povestiri morale cu cari se începe predarea religiunii și narațiunile din Vechiul și Noul Testament.

Scopul povestirii este mai mult formal: de a înobilă inima copiilor, îmbogățind-o cu sentimente morale religioase. Prin ele facem cunoscut copiilor modele vii de virtute creștinească și de religiozitate, spre a se simți îndemnați să le imiteze, arătându-le și exemplarele spre a-i depărta de ce e rău. Sf. Scriptură se potrivește pentru toți. Ea se aplică inteligenței copiilor și priceperii lor: pentru cei mici ea e mică: pentru cei mari, ea e mare.

Materialul teoretic cuprinde catechismul, adică dogmele credinței și datoriiile creștinești. Scopul este de a

# PAGINA REVIZORATULUI

## Conferința revizorilor școlari dela Ministerul Educației naționale din ziua de 5 Noembrie 1937.

Pentru ziua de 5 Noembrie a. c., au fost convocați la Ministerul Educației Naționale toți revizorii școlari din țară, spre a depune recipisele B. N. R. pentru fondul de asistență Dr. C. Angelescu.

Cu acest prilej, d-l Petre Ghițescu, directorul general al învățământului normal-primar a dat prețioase sfaturi și îndemnuri cu privire la *rolul școlii primare, rolul învățătorului, aplicarea orărilor zilnice în școala primară și importanța instituției „Străjeria”*.

Școala primară a statului e un institut de educație. Ea trebuie să fie așa fel organizată ca să fie modelul gospodăriei unui sătean: Clădirea românească cu dependințe și atenanse, cu curte și grădină în care să se desfășoare viața școlarului — viitor cetățean al statului. În școală să fie viață și din contactul cu ea elevul să învețe. Învățătura să fie tradusă în fapte. A trecut timpul școlii de vorbe, trebuiesc fapte.

Ne trebuie școala creatoare de gospodari, de oameni de treabă.

Directorul școlii să fie pătruns de rolul de răspundere pe care-l ocupă. El trebuie să vină în școală cu o jumătate de oră înainte de program, să supravegheze curățenia localului, încălzirea sălilor, procurarea materialelor didactice trebuincios în diferite clase.

Învățătorii să fie epemle de ținută, de punctualitate și de viață în sat. Ei trebuie să vină la școală cu cel puțin un sfert de oră înainte de program, să-și pregătească lecțiunile, adune materialul didactic trebuincios, să supravegheze intrarea elevilor în sălile de clasă etc.

În clasă, după rugăciune, o jumătate de oră să se facă stăruitor *cercetarea prezentării elevilor: cercetarea curățeniei corporale, curățeniei hainelor; cer-*

*cetarea sănătății elevilor, a alimentației; să se facă notările în fișe după observațiuni. Părinții elevilor îndărătnici să fie chemați la școală și să li se facă lor educația prin sfaturi.*

Să se aranjeze la fiecare școală *mici cantine* cu produse locale dăruite de sătenii frunțași, să se pregătească o mâncare caldă la amezi copiii săraci și celor cu locuința departe de școală.

*Străjeria*, făcută la școală în ore după amiază într-o *comunitate de muncă străjerească*, să caute să aplice învățăturile dobândite la obiectele de învățământ la nevoile vieții actuale ale unui sat. Să existe legătură strânsă între activitatea din școală și această nouă instituție de ridicarea tineretului la adevărata viață românească.

În legătură cu strângerea *fondului de asistență Doctor C. Angelescu* din rabatul cărților de curs primar a spus: Directorii școlilor primare sunt organe administrative. Ei trebuie să execute ordinele Ministerului. Cei ce nu le execută, să fie raportați pentru a fi îndepărtați din direcție și pedepsiți. În anii trecuți, acest fond a ajutat mult opera de romanizare făcută în Maramureș, în ținuturile săcuiești din Ardeal și în Basarabia.

În altă ordine de idei a arătat *rolul organelor de control în îndrumarea școlii primare* și a spus că organele ce au muncit cinstit în această direcție le-a propus pentru definitivare, fiind de folos real continuitatea în funcțiune a unei experiențe dobândită în ani de muncă.

Conferința i-a mulțumit d-lui Director General pentru sfaturile și îndrumările date și pornite din inimă și îndelungată experiență a d-sale și l-a salutat cu salut străjeresc de ura!

Sava Bărbătescu

Copie după ordinul Ministerului Educației Naționale No. 119.603 | 937.

Domnule Director,

Avem onoare a vă trimite în copie deciziunea Onor Minister No. 119603 | 937, rugându-vă să binevoiați a dispune de a se aduce la cunoștință celor în drept.

Revizor școlar,

Sava Bărbătescu.

Secretar, G. Pârșan.

Copie. Noi, Ministru Secretar de Stat la Departamentul Educației Naționale, având în vedere art. 119 și 120 din legea învățământului primar,

DECIDEM:

Art. I. Învățătorii candidați la examenele de definitivare și înaintare la gradul II, nu vor putea depune aceste examene decât la centrele de care țin județele respective.

Orice aprobare dată fie dela

Inspactoratele școlare, fie dela Minister, este nulă de drept, iar funcționarul care a acordat o asemenea aprobare va fi trimis în judecată Comisiunii disciplinare.

Orice examen depus fără aprobarea acestei dispozițiuni este nulă.

Art. II. și ultimul. D-l Director al învățământului primar și normal primar, va aduce la îndeplinire dispozițiunile prezentei deciziuni.

Data astăzi 22 Iulie 1937.

Ministru (ss) Dr. Angelescu.

Revizoratul Școlar jud. Mehedinți  
No. 4581 1937 Septembrie 20

Copie dupe ordinul Ministerului Educației Naționale No. 75.543 | 937.

Domnule Revizor,

Avem onoare a vă comunica mai jos avizul No. 510 | 937, al Consiliu-

lui D-lor Avocați ai Ministerului privitor la plata locuinții Directorilor de școli primare, rugându-vă a lua cunoștință de cuprins și a veghea la aplicarea dispozițiunilor legale stabilite prin acest aviz:

Spre deosebire de vechea lege administrativă din 3 August 1929, care la art. 455 al 9, prevede ca cheltueli obligatorii pentru comună orice cheltueli prevăzute prin lege ca cheltueli obligatorii ale comunelor, actuala lege administrativă din 27 Martie 1936, enumeră în mod limitativ la art. 181, cheltuelile obligatorii ale comunelor precizând prin art. 183, că nu se pot trece asupra autorităților locale, peste sarcinile prevăzute de prezenta lege alte cheltueli decât cu asigurarea fondurilor corespunzătoare, contrariu fiind în drept să refuze înscrierea în buget a unor asemenea cheltueli.

Ori art 181 al. 2 din actuala lege administrativă enumeră printre cheltuelile de întreținere a localurilor școlilor primare, încălzit, iluminat, material, fără a aminti nimic despre locuința sau chiria directorilor.

Cum legea administrativă este ulterioară legii învățământului primar din 1934, care pune în sarcina comunelor și procurarea locuinței directorilor urmează fără discuție că dela 27 Martie 1936, comunele numai au obligațiunea legală a procura directorilor de școli primare locuințe, în cazul când școlile respective nu ar poseda asemenea locuințe pentru directori.

Pentru aceste motive credem că sub actualul regim legal, Ministerul nu are nici un drept să oblige comunele la plata locuinței directorilor de școli primare.

Fără de această situație credem că întrucât potrivit dispozițiunilor art 160, din legea învățământului primar din 1934, (actualul art. 182, după noua numerotare) cheltuelile de material sunt în sarcina comunelor care le efectuează prin comitetele școlare, că întrucât pe de altă parte comitetele școlare au potrivit art. 214 din legea din 1 Iulie 1930, misiunea esențială de a contribui la întreținerea materială a învățământului și a școalelor, este cazul să se oblige comitetele școlare să suporte plata locuinții Directorilor de școli primare.

p. Director General,  
(ss) indescifrabil

p. Șeful Serviciului,  
(ss) indescifrabil

Revizoratul Școlar jud. Mehedinți  
No. 4884 — 1937, Septembrie 17

Copie dupe ordinul Ministerului Educației Naționale No. 131082 | 937.

Domnule Revizor,

Vă punem în vedere ca la cercurile culturale ce se fixează în județul de sub controlul Dvs., să dați concursul ca D-l C. T. Spânișteanu delegat de „Centrala cooperatistă” să și îndeplinească mandatul D-sale în ceea ce privește mișcarea cooperatistă. Trebuie o impulsionare deosebită dată acestei mișcări în interesul economiei naționale.

p. Director General,  
(ss) Al. Voinescu.

Șeful Serviciului  
Subdirector

(ss) C. I. ANGHIDLESCU

Pentru conformitate  
Secretar, Gh. Pârșan.

Revizoratul Școlar jud. Mehedinți  
No. 5552 — 1937, Septembrie 27

Copie după ord Ministerului Educației Naționale Direcția Învățământului primar normal nr. 145212 | 937

Domnule Revizor Școlar,

Societatea „Frontul Mărășești” constituită din inițiativa foștilor luptători, generali și ofițeri superiori, care au condus armata la biruință în războiul de întregirea Neamului, are înscris în programul său refacerea orașului Mărășești și transformarea întregii regiunii în vrednic loc de peleară și închinăciune națională.

Cu prilejul împlinirii a 20 de ani dela marea bătălie dela Mărășești, societatea „Frontul Mărășești” luând inițiativa comemorării acestei date memorabile, prin organizarea de șezători și serbări, însă numai cu caracter cultural și național, să aibă loc în localurile școalelor primare.

Binevoiați a aduce la îndeplinire aceste dispozițiuni, îndemnând tot odată pe d-nii Directori ai școalelor primare să-și dea toate silințele pentru reușita morală a acestor serbări.

Dansuri nu se admit în localurile școalelor.

Director General,  
(ss) GHÎTESCU.

Subdirector,  
(ss) C. I. ANGHELESCU

Pentru conformitate,  
Secretar, Gh. Pârșan.

Copie după ordinul Ministerului Educației Naționale direcția învățământului primar No. 162077 | 937.

Domnule Revizor,

Vă punem în vedere că orice corespondență ce aveți de făcut s'o faceți prin Inspectoratele școlare regionale.

Nu comunicați direct cu Ministerul decât numai dacă vi se cer de Minister anume referințe și date.

Puneți deasemeni în vedere învățătorilor că cererile referitoare la învățământ și interese personale, trebuie să se înainteze pe cale ierarhică prin Revizorate și Inspectorate școlare care în limita atribuțiilor ce le au prin lege le și pot rezolva.

p. Director,  
(ss) Al. Voinescu

Subdirector,  
(ss) C. Angelescu

Pentru conformitate  
Secretar, G. Pârșan

Copie după ordinul Ministerului Educației Naționale direcția învățământului primar No. 151769 | 937.

Domnule Revizor,

Avem onoare a vă aduce la cunoștință că din lipsă de fond bugetar pentru noile creațiuni, Ministerul nu mai aprobă nici o înființare de post în învățământul primar.

În consecință nu veți mai înainta nici o propunere în acest sens.

Comunicați celor în drept.

Director,  
(ss) P. Ghifescu

Șeful Serviriului  
Subdirector,  
(ss) C. Angelescu

Pentru conformitate  
Secretar, G. Pârșan

Copie după ordinul Ministerului Educației Naționale No. 154137 | 937.

Domnule Revizor,

Avem onoare a vă face cunoscut că Ministerul prin ord. No. 154137 | 937 în urma avizului Consiliului Inspectorilor Generali primari No. 3498 din 22 IX 1937, pentru aplicarea dispozițiilor art. 120 din legea învățământului primar, cu privire la înaintarea învățătorilor la gr. I menține și pentru anul școlar 1937 | 938 dispozițiile deciziei No. 134499 936 și anume:

Pentru înaintările la gr. I în învățământul primar în cursul fiecărui an școlar, învățătorii vor face cereri la Minister numai în cursul lunii Septemvrie. <sup>1)</sup>

Inspecțiile speciale, pentru înaintarea la gr. I se face dela 1 Octomvrie la 1 Mai, numai de inspectorii generali iar propunerile de înaintare se vor face odată pentru toți învățătorii din regiunea fiecărui inspector general și pe data de 1 Septemvrie a anului în care se face propunerea.

Drepturile materiale ale învățătorilor înaintați se vor acorda dela data înscrierii sumei în buget.

Pentru conformitate,  
Secretar, Gh. Pârșan.

<sup>1)</sup> Intrucât decizia a apărut deabia în octomvrie, se primesc cereri și în luna Noemvrie a. c. Revizor școlar, Sava Bărbătescu 7.XI. 1937.

#### COPIE.

După ord. Minist. Educ. Naționale No. 157738 | 937.

Domnule Director,

Avem onoare a vă trimite în copie ordinului Onor. Minister cu No. 157738 | 937, spre executare.

Revizor Școlar,  
Sava Bărbătescu

Secretar, Gh. Pârșan

Una dintre datoriile pe care trebuie să le îndeplinească școala noastră de orice grad și de orice categorie, este aceea de a păstra și a transmite generațiilor viitoare tradiția rămasă dela înaintașii noștri împreună cu toată comoara de valori culturale și artistice pe care le-a creiat sufletul românesc. Din această comoară de valori fac parte portul și cântecul popular, cu varietatea lui bogată după ținuturi, precum și obiceiurile rămase dela strămoși. Aproape fiecare regiune, sau grup de comune, ce formase pe vremuri o unitate geografică sau politică, își are portul, dansul și cântecul ei specific. Datorită condițiilor de viață create de o civilizație în continuă propășire, aceste comori ale trecutului nostru sunt amenințate cu peirea și uitarea. Adeseori chiar școala stăruia

să introducă porturi, dansuri cu totul străine de ținutul în care își desfășoară activitatea contribuind astfel la dispariția artei cu notele ei caracteristice pentru ținutul respectiv. Păstrător și transmisor de bunuri culturale, corpul didactic trebuie să facă tot ce-i stă în putință ca să scape de pieire comoara artistică ce o constituie portul, dansul și cântecul românesc al ținutului respectiv. Tocmai de aceea vă rog să luați măsuri ca profesorii de istorie, de geografie, de muzică, de desen și de educația fizică să studieze tot ce este caracteristic pentru ținutul unde funcționează, stăruind să stabilească notele caracteristice ale costumului românesc din acest ținut, dansurile și cântecile populare, ajutând la strângerea lor. Odată stabilit costumul caracteristic ținutului elevii școalelor să lucreze în orele de lucru alesături și cusături din podoaba portului, stăruind ca fiecare elev să-și facă, dacă e posibil chiar prin munca ei, un costum al ținutului. Dansurile din partea locului vor figura în programa orelor de educație fizică, iar în cele de muzică nu se va neglija nici cântecul popular din ținutul respectiv. Profesorii de desen vor ajuta pe colegi în strădania de a păstra și de a transmite generațiilor viitoare comoara artistică a ținutului. Aceeași operă trebuie să o săvârșească și corpul didactic al școalelor primare. Învățătorul și învățătoarea care își petrec viața în mijlocul sătenilor, ei înșiși trebuie să dea exemplu bun, purtând costumul caracteristic ținutului unde funcționează și îndemnând pe săteni să păstreze și să cultive vechiul port și obiceiurile rămase din moși strămoși. Pentru ducerea la îndeplinire a celor arătate mai sus, veți da ordinele convenite directorilor școlilor de grad secundar precum și revizoratelor județelor și în același timp veți ordona tuturor organelor de control în subordine să controleze de aproape aducerea la îndeplinirea ordinului nostru, raportându-vă orice caz de abatere sau de neglijență.

MINISTRU AD-INTERIM.  
(ss) Nistor.

Copie după ord. Inspectoratul Școlar Craiova No. 20840 | 8. X | 937.

No. 6561 1937 Octomvrie 20.

Onor Minister prin ordinul No. 104532 | 937, ne face cunoscut că ne mai apărând Buletinul Oficial al Ministerului nu se mai percepe taxa de lei 80 pentru publicarea pierderii certificatelor de absolvirea cursului primar. Pentru Monitorul Oficial se percepe însă taxa de una sută lei.

Comunicați celor în drept.

Inspector Școlar,  
(ss) S. Brădișteanu

Pentru conformitate  
Secretar, G. Pârșan

Copie după ordinul Ministerului Educației Naționale No. 183.678/937.

Domnule Revizor,

În urma adresei Sfântului Sinod, vă facem cunoscut, că Ministerul a aprobat ca să nu mai fie oprii preoții să predea studiul religiei la școlile primare, după manualele aprobate de Sf. Sinod, cu respectarea programei analitice în ceea ce privește orele și predarea materiei.

În acest sens veți da ordin direcțiilor de școli.

Director G-ral, Al. Voinescu

Șeful serviciului  
Subdirector,  
C. Angelescu

Copie upă ordinul Ministerului Educației Naționale No. 164.396/637.

Domnule Revizor,

Ministerul Lucrărilor, Publice și al Comunicațiilor, sesizat de Direcțiunea Generală C. F. R., ne face cunoscut dese și repetatele atentate, cum și atacurile cu pietre ce se săvârșesc de răi făcătorii asupra terenurilor de călătorii, atentate cari pun în pericol viața pasagerilor și aduc serioase prejudicii Căilor ferate.

Stabilindu-se că o mare parte din atacurile cu pietre sunt săvârșite la trecerea trenurilor prin mahalalele orașelor de copii fără căpătași și lipsiți de supraveghere din partea părinților, iar la câmp deschis trenurile sunt atacate de copii ce păzesc vitele, binevoii a lua măsurile necesare ca directorii de școli primare, să țină conferințe și să sătătuiască pe locuitorii să facă copiilor educația convenită pentru combaterea acestui rău social.

p. Director G-ral,  
(ss) Al. Voinescu

Șeful Serviciului  
Subdirector,  
(ss) C. Angelescu

Copie după ordinul Ministerului Educației Naționale No. 178.009/937.

Domnule Revizor,

Centrala Cooperativă de îndrumare, organizare și control, cu sediul în str. Dimitrie Sturza Nr. 3 București, ne face cunoscut, că a tipărit un stoc suficient de statute pentru cooperativele școlare, pe care le ține la dispoziția școalelor primare, cu 5 lei exemplarul.

Veți face cunoscut aceasta și școalelor primare din județ spre a-și procura statutele dela Centrală, și a nu i se mai trimite la viză altfel de statute, cari diferă de tipul întocmit și tipărit de Centrală, Cuprinzând dispoziții diferite, de natură să stânjenească unitatea de vederi și organizare, cari urmează să se mențină în mișcarea cooperativă a tineretului școlar.

Director G-ral, Al. Voinescu

Subdirector, C. Angelescu

Copie după ordinul Ministerului Educației Naționale Nr. 166.963/937.

Domnule Revizor,

Liga Temperanța pentru propagandă antialcolică de sub auspiciile și îndrumarea Ministerului Muncii. Sănătății și Ocrotirilor sociale, unde-și are sediul, Calea Griviței Nr. 6 București, printre mijloacele de combaterea flagelului beției, are și o revistă de propagandă antialcolică România Nouă.

Ministerul recomandă această

revistă, și veți da tot concursul pentru răspândirea ei printre învățători.

Abonamentul e de 40 lei lunar, fără ca să fie cineva obligat a o cumpăra.

Director G-ral, Al. Voinescu

Subdirector, C. Angelescu

#### Școala Primară Mixtă

Com. Verclorova Jud. Mehedinți

Domnule Director,

Familia regretatului profesor Titus Patriciu, fost director al liceului „M. Kogălniceanu. Iași a trimis prin direcția sus numitului liceu, pentru biblioteca școlii noastre, 100 una sută volume cărți legate în pânză, în valoare de lei 10.000.

Pe coperta fiecărei cărți este scris.

Donația Titus Patriciu  
Profesor-Iași

Școalei Primare din Comuna  
Vârciorova-Mehedinți

Pentru aceasta, respectos vă rog Domnule Director, a aduce mulțumirile convenite în numărul viitor al gazetei ce cu onoare o conduceți.

Director, D. Stoianovici

Domnului  
Director al Ziarului Școala  
Noastră T.-Severin

O Carte poștală adresată  
d-lui Sava Bărbătescu  
revizor școlar al Județului  
Mehedinți.

Breaza 5.XI.937.

„Mult iubite D-te Revizor.

Odată cu mulțumirea pe care trebuie să v'o aducem pentru deosebita cinste ce ne-ați făcut-o trimițându-ne la cursurile de îndrumare strejerească, de aici dela Breaza, ținem să vă asigurăm că vom reprezenta cu cinste și demnitate, județul nostru, la aceste cursuri.

Vă spunem mai sus, că pentru noi a fost, o cinste că ne-ați trimis la aceste cursuri. Într-adevăr ce poate fi mai frumos și mai sfânt, decât să-ți innobilezi sufletul cu fel de fel de cunoștințe, folosite pentru regenerarea tuturor forțelor vii ale acestui neam încadrate în deviza „Credință și muncă pentru țară și rege“?!

Ținem deasemenea, să vă asigurăm de întregul nostru devotament, transmiițând totodată onoratei Dumneavoașta familii, cele de cuviință din partea noastră.

Vă salutăm cu străjerescul: „Sănătate“!

Enea Ion, elev stăjer centuria	V
Nic' Diaconescu	IV
D-tru I. Tipărescu	VI
Mih. I. Simcelescu	V
N. S. Bondoc	V
Cerbulescu Gh. Gh.	I
Mih. Draga	IV
Corneliu Cosmulescu	I
Laurian Băbeanu	I
Ion D. Cismaru	I
Pr. Titu Teodorescu	V

Vă mulțumesc. Sănătate!

Sava Bărbătescu

## Inaugurarea școlilor din Șişești-de-sus și din Severinești - Mehedinți.

În ziua de Duminică 10 Oct. s'au inaugurat școlile din Șişești-de-Sus și din Severinești, în prezență d-lor: Iulian Predescu prefect al județului, Bazil Ștefănescu director de cabinet al d-lui Richard Franassovici, Mișu Gărdăreanu și P. Băleanu ajutoari de primari ai municipiului T.-Severin, Sava Bărbătescu rev. școlar, Nicolae I. Popescu și M. Ciortan subvizor ai circ. respective, Iancu Retezeanu senator, Gh. Focșan, Petre Anghelescu și Emil Lega ziaristi. Au participat și toți învățătorii din împrejurimi, o imensă mulțime de săteni și sătence.

După oficierea serviciului divin de către Preotul Marian Stamate, la Șişești-de-Sus au vorbit: d. Iancu Retezeanu senator de Mehedinți.

Se împlinesc patru ani de când școala d-vs era o casă de lemn dărăpănată. Venisem atunci pe Șişești-de-Sus și întâlnind pe consăteanul d-vs Vanvu i-am spus că am să vă fac școala. Și știți ce mi-a răspuns Vanvu:

„Da faci d-ta cocoane școala noastră cum au mai făcut-o și conu Celică și toți boierii care-au trecut pe aici după voturi“. I-am răspuns: „ei, am s-o fac să vezi și tu“.

Ne-am apucat de lucru și când se acoperi și am venit din nou la Șişești să mă întâlnesc cu Vanvu și când ne-am văzut mi-a spus: „Cocoane, mi se pare că d-ta nu glumești, ne faci școala“. Ei, iată acum e gata și vă face cinstea satului.

N'am făcut-o eu; eu am stăruit să se facă. S'a făcut cu ajutorul Domnului Ministru Richard Franassovici și a Domnului Iulian Predescu prefectul nostru.

Dar mai ales ea s'a făcut din dragostea cea mare ce v-o poartă d-l Ricard Franassovici al cărui chip vi-l dau azi ca să i-l puneți în școală, în biserică și în casa de sfat a satului d-vs.

Să stăpâniți sănătoși școala, să vă trăsca copii și d-stră și să-i dați cu drag la învățătură ca să se lumineze spre fala neamului nostru.

D-l V. Căfea directorul școlii, arată în amănunțime cum s'a clădit școala și cu ce fonduri. Mulțumește d-lor: Richard Franassovici, Iulian Predescu și Iancu Retezeanu pentru grija cea mare ce pun ca satele noastre să fie înzestrate cu frumoase localuri de școli.

Mulțumește și sătenilor care au contribuit cu munca lor la construcția școlii.

D-l Sava Bărbătescu, revizorul școlar. Oamenii care conduc azi destinele țării înțeleg că satele trebuiesc luminate. Și printre alte lucruri bune pe care vor să le înfăptuiască în urmărirea acestui scop este și acela de a ridica localuri mărețe de școală, unde copiii d-vs să învețe carte.

Vă aduceți aminte că prefectul Marius Vorvoreanu a ridicat peste 130 de școli, iar de atunci s'au ridicat alte multe și frumoase școli cu ajutorul actualului prefect, d-l Iulian Predescu.

Și suntem datorii ca Români să recunoaștem acest bine și eu ca revizor școlar spun că conducătorii de azi trebuie să se bucure de recunoștința noastră a tuturor, fiindcă pe întreaga întindere a mândrei noastre României au săvârșit asemenea fapte ca cea dela Șişești-de-Sus.

Eu îmi fac datoria să mulțumesc d-lui Ministru R. Franassovici că dela drumuri a rupt suma de care ați avut nevoie să vă constituiți școala, mulțumesc d-lui Iulian Predescu care v'a ajutat cu fonduri dela Prefectură, dar mai ales eu mulțumesc d-lui Iancu Retezeanu pe care-l rog să-mi dea voie ca să intervin la Ministerul Educației Naționale ca să-i aducă mulțumiri pentru frumoasa d-sale operă înfăptuită

la Șişești-de-Sus.

D. Iulian Predescu, prefectul județului spune:

Noi n'am venit aci să facem politică. Avem obiceiul că atât cât suntem la guvern să venim din când în când să stăm de vorbă cu d-vs.

Noi nu venim numai la alegeri. Aici la d-vs am venit de mai multe ori și am ajuns la hotărârea ca să vă facem școala și s'a făcut.

Am venit azi la sfințirea ei. Oricât de frumos ar fi acest locaș, dacă nu i se dă și binecuvântarea cerului și-e teamă să stai în el. Am venit să ne și bucurăm cu d-vs, că în sfârșit aveți să vă mândriți cu o școală așa de frumoasă“.

Iar nu e destul numai atât. Se sting luminile ce se aprinseră pe ziduri înainte de începerea slujbii de sfințire și aș ruga pe d-nii învățători să ia din lumină lor și lumină din lumină să țineți pentru ca să se încălzească zidurile școlii.

Înțelegând acest cuvânt al meu, d-vs. vă veți fi făcut datoria cu prisosință. Bogatul ca și săracul și chiar văduva și-a dat ultimul ei ban ca să se nalte acest altar de lumină, d-vs, d-lor învățători, aveți chemarea să îm mulțiți talentul ce vi s'a încredințat.

Pentru d-vs săteni am de spus că: a face politică, este a construi școli, biserici, a contribui cu sudoarea frunții d-tale la lucrări de interes obștesc.

Să înțelegeți că și cei care fac politică pe deasupra felului de a înțelege al d-vs, este nu să învrăjbească lumea ci s-o înfrățască.

În aceste sentimente de aleasă dragoste pentru satele noastre, eu vă urez să stăpâniți sănătoși această frumoasă școală ce vi se sfinți azi.

—  
În această zi, între orele 11 și 14 s'a inaugurat și școala din Severinești cu aceeași asistență ca și la Șişești-de-Sus.

La Severinești s'a făcut sfințirea de C. S. Părintele C. Popescu - Traian, protoereul județului asistat de Preot I. Băleanu dela Ruptura și de Pr. Bălu-Govodarva.

Părintele Protoereu era venit mai de dimineață în Severinești pentruca până la ora inaugurării școlii să sfințească biserica ce s'a renovat de d-l Iancu Retezeanu și săteni în satul Ercea Poiana (Severinești).

După terminarea serviciului divin au vorbit: Părintele Protoereu C. Popescu-Traian a evidențiat rolul cel mare pe care-l au cele două surori în ale răspândirii luminii: biserica și școala. Elogiază munca depusă de d-l Iulian Predescu prefectul județului în care vibrând sentimente generoase și de înalt patriotizm, s'a luat la întreceri cu prefectii de pomină Ghelmegeanu și M. Vorvoreanu pentruca să împodobească satele cu altare de închinare și de lumină.

D-l Iancu Retezeanu omagiază pe d-nii R. Franassovici și pe Iulian Predescu.

D-l Ion Adam directorul școlii arată că din 1924 s'a început școala și că în 1928 rămânând neterminată, școala în 1935 s'a terminat. Arată că Prefectura a contribuit cu ajutorul de 200.000 lei. Mulțumește d-lui I. Retezeanu ctitorul clădirilor publice din Severinești și d-lui Prefect Iulian Predescu.

D. Revizor școlar Sava Bărbătescu în cuvinte sugestive arată rolul școlii și al învățătorului. Elogiază fapta d-lui I. Retezeanu care sprijinește așa de mult pe învățători. Face apel la inv. și preoți să se unească pentru luminarea satelor.

D. Lache Ciortan Omagiază pe d-l I. Retezeanu și Iulian Predescu.

D-l Iulian Predescu. Arată că adevărata viață de regenerare a neamului românesc palpita la sate. Țara a intrat pe făgașul ei normal de când s'a transportat într'un adevărat câmp de șan-

forma creștini inteligenți să știe ce rebue să creadă, de ce să creadă așa și cari sunt datorile creștinești către sine, aproapele și Dumnezeu

**Materialul practic** cuprinde rugăciunile, mergerea la biserică, cântece religioase și deprinderca elevilor cu fapte creștinești.

Rugăciunea este înălțarea sufletului către Dumnezeu și chemarea lui în ajutor, este convorbirea omului cu Dumnezeu. Prin rugăciune punem în practică sentimentele religioase. Rugăciunile, cântecele, venirea la biserică toate contribuie pentru înobilirea sufletului și a credinței față de Dumnezeu.

### Principii didactice.

Pe lângă principiile generate ce le avem în vedere la predarea oricărui obiect de învățământ, de a pleca de la cunoscut la necunoscut, de la simplu la compus etc. la predarea religiei trebuie să mai avem în vedere și câteva principii speciale:

1. Învățătorul să fie stăpânit de dorința de a preda religia, să nu fie o preda de mântuială. 2. Să aibă încredere în copiii pe care îi învață. 3. Învățătorul să corespundă trebuințelor actuale ale copiilor. 4. Învățătorul să fie potrivit cu puterile copilului. 5. Învățătorul să și prepare lecția. Să păstreze proporția în dezvoltarea cunoștințelor pe care le predăm. Să spunem numai adevărul. Întreaga conduită a

învățătorului să arate că el e om religios. Învățătorul religios să fie practic și iubit de copii. Nu-i de ajuns să lămurim inteligenta copiilor ci trebuie să-i punem să practice virtuțile pe care le impune religia și să-și formeze închinăciuni și obiceiuri creștinești altfel bunele dispoziții ce se nasc vor muri numai decăt.

**Mijloace de învățământ** Pentruca predarea să fie mai intuitivă, mai atrăgătoare ne putem servi de tablouri bine executate, Deasemenea și plimbările în natură, admirația frumusețelor, literatură, cântece, practica cultului etc. Istoriorele și povestirile morale să fie luate din viața copiilor și povestite cu multă însuflețire. Eelul dn predare trebuie să fie cât se poate de sentimental, pentrucă sentimentul produce sentiment.

**Procesul de învățământ** este când analitic, când sintetic după cum avem de scop să desfășurăm niște adevăruri sau numai să le reinprospătăm, să le întipărim mai bine în mintea elevilor.

**Forma de învățământ** este monologică, când povestim lecția și dialogică, când prin întrebări reconstituim cuprinsul unei lecții. La multe lecții le întrebuițăm pe amândouă.

**La predarea unei lecții de religie se procedează în modul acesta:**

— În ascultare se pune elevii ca să

povestească lecția avută, se face o recapitulare asupra faptelor mai însemnate, scofându-se în relief partea esențială a lecțiunii.

**În pregătire** se reamintesc ideile aperceptive trebuincioase pentru înțelegerea lecției celei noi.

**În predare** se narează de către propunător lecția întreagă sau împărțită în unități metodice, după cum este de mare și după gradul de dezvoltare intelectuală a elevilor. După ce învățătorul a povestit o parte, pune pe elevi să povestească și ei. Li pune să rezume și să scoată ideea principală. As fel se urmează și cu celelalte unități metodice. După ce s'a predat toată lecția sunt puși elevii să povestească bucala dela început.

**În asociere** se compară faptele povestite între ele sau cu altele învățate mai dinainte, spre a scoate o lege morală, o sentință religioasă sau o idee mai generală care formează generalizare. Când acest lucru nu se poate face, se rezumă cele învățate.

**În aplicare** se aplică la viața zilnică învățătura scoasă, se dau sfaturi, și se citește lecția din carte, explicându-se cuvintele și expresiile neînțelese.

**Observațiuni.** În predarea religiei tonul și linuta învățătorului au foarte mare însemnătate. De ele depind în mare parte reușita lecției și ajungerea scopului urmărit. Învățătorul care ar vorbi cu sânge rece despre suferințele

Mântuitorului ar da dovadă că n'are cunoștință de sine și de rostul lui în mi locul copiilor.

Sentimentele religioase se propagă prin simțire, și dacă ele sunt moarte în inima propunătorului cum vor putea încolți în aceia a elevilor? Să nu uite învățătorul că cel mai important dintre factorii mediului școlar e el însuși.

**Deprinderi.** Să obișnuim pe copii să-și facă rugăciunea să stă cu încredințat și cu respect în timpul rugăciunii. Să-i învățăm cântece și să-i deprindem să mergă la biserică în toate sărbătorile. Să obișnuim pe copii să execute faptele poruncite de Dumnezeu, pentru ca să înțeleagă în felul acesta că adevărul creștinism constă în a-și arăta credința prin fapte.

Asemenea fapte sunt: exercițiile în cumpănare, în dreptate, caritate, cari nu trebuiesc în terupte niciodată.

Se impune deci cât mai mult de a trece de la principii la practicarea lor, de la precepte creștinești la fapte creștinești.

De altfel trebuie să recunoaștem că nu e operă de o zi formarea unui suflet, e nevoie de multe exerciții practice, de eforturi, de acte, de obișnuințe dar la acesta să ne vie în ajutor și familia, căci școala singură nu le poate realiza.

Preot-învățător, Nicu Strechescu  
Vrata-Mehedinți.

Urmare din pag. 5-a

tiere în scopul de a se clădi: școli, biserici, dispensare, fântâni, spitale etc.

Din vremi bătrâne, după cum istoria povestește, la temelia tuturor acțiunilor omenesti a *stat biserica*. Școala s'a născut în tinda bisericii; ele-s surori.

Vor fi ele tunurile bune, dar dacă nu se căleşte sufletul în școală și biserică, tunurile nu prețuesc nimic și lupta nu duce la izbândă.

Să respectăm trecutul cu faptele, lui ca să putem clădi un viitor solid acestei țări.

De când s'au golit bisericile s'au înmulțit închisorile.

Arătând rolul școlii și al învățătorimii spune: „Omul sfințește locul, cu suflet să pășiți pragul școlii. Ridicați-vă deasupra pământului, debarasați-vă de interesele d-vs și vedeți ce mare rol aveți și căruia îi datorim atât de mult pentru jertfa ce o faceți ca să ne ridicăm sufletul la înălțimi de neînchipuit“.

„Frumoasă-i valea Coșuștei, această vale unde am slujit și

eu cândva ca administrator de plasă! Dar această vale nu s'ar fi înfrumusețat dacă n'ar fi fost aici un suflet blând și de o rară bunătate ca al d-lui Iancu Retezeanu, care v'a făcut: biserică, școală, primăria, drumuri și poduri.

A trecut multă apă pe Coșuștea dar această apă n'a văzut un înfăptuitor mai mare ca d-sa. Eu nu v'aș dori altceva decât ca să nu aveți un ctitor mai mare decât d-l Iancu Retezeanu.

Nu ne putem recunoaște numai după poze ci și după sângele care a curs în vinele neamului nostru.

Ce-au fost boerii odinioară, este d-l I. Retezeanu pe care felicitându-l pentru opera d-sale și pentru un om de inimă ca d-sa este un păcat pe care l-ați face față de progres când nu-i veți arăta recunoștință.

Il felicit și pe d-vs vă îmbrățișez cu toată căldura și urez com. Severinești: belșug, viață tihnită și mai ales: ochii înapoi la cei ce vă fac bine.

Asistent.

## Conferințele regionale învățătoresți din județul Mepedinți.

Sâmbătă 25 Septembrie a. c. s'au terminat la T.-Severin conferințele regionale învățătoresți din județul Mehedinți, începute la 16 Septembrie în comuna Băcleș reședința plășii Dumbrava și continuate în celelalte șase reședințe de plasă.

Conferințele acestea anuale au fost organizate, ca și în anii trecuți, de d-l Sava Bărbătescu revizorul școlar al județului.

Au fost discutate subiectele: *Rolul învățătorului în satul ori orașul lui. Cum putem avea o bună frecvență școlară în amândouă ciclurile ale învățământului primar.*

Subiectele au fost studiate din timp de câte doi referenți. Referatele au fost complectate cu observațiunile celorlalți învățători.

S'au distins referenții: Cristea Bora, Ștefan Sanda, Axente Ghindoc Băcleș; D. Sprâncenatu, N. Udilă Vânu-Mare; N. Foartă și G. Popescu Cujmir; I. Bobârscu, Gh. Rogobete și D. Bunescu Baia; D. Păsărescu, Gh. Crăciun, V. Cățan și I. Balaban Broșteni; Crist. Cernăianu, M. Bălăceanu Strehaia și M. Cățan, Ion St. Păunescu, C. Cernăianu T.-Severin.

Dl. revizor a rezumat, după debaterile făcute asupra fiecărui subiect, conturând rolul învățătorului ca factor educativ în școala lui; ca factor cultural în sat prin activitatea culturală ce trebuie să desfășoare școala; ca factor economic prin casa și gospodăria lui, care trebuie să fie modele pentru ale sătenilor; apoi prin conducerea și îndrumarea instituțiilor cooperatiste; ca factor social-politic prin luminarea sătenilor asupra drepturilor și datorțiilor lor, fără a ajunge agent electoral și desbinător al armoniei din sat. Pentru aceasta i se

cere mult tact, lectură și muncă.

Asupra subiectului II, s'au fixat mijloacele de a avea o frecvență bună în amândouă ciclurile: exemplul bun de punctualitate al învățătorului, îndrumarea învățământului din ciclul supra primar către aplicațiuni potrivite cu nevoile locale ale sătenilor; asistența socială prin cărți și hrană elevilor lipsiți de mijloace, lămurirea părinților asupra foloșelor școlii și aplicarea cu strictețe și dreptate a amenziilor celor recalcitranți. S'au citit dispozițiunile noi introduse în această privință și legea învățământului.

În fiecare centru, după conferințe s'a luat masa în comun la școală de toți învățătorii din plasă. S'au ținut cuvântări înalțătoare prin care s'a arătat sprijinul dat școlii primare mehedintene de către domnul Profesor Doctor C. Angelescu Ministrul Educației Naționale, de domnul Ricard Franassovici Ministrul Comunicațiilor și de către dl. Iulian Predescu Prefectul Județului.

Din fiecare centru, învățătorii le-au expediat telegrame de omagiu.

Domnului revizor școlar Sava Bărbătescu, în fiecare centru, învățătorii i-au arătat dragostea lor pentru îndrumările date școlii mehedintene și munca ce depune pentru ridicarea prestigiului învățătorilor mehedinteni și al școlii primare și cultivarea solidarității de corp.

De remarcat au fost: *spiritul de perfectă înfelegere a rostului acestor conferințe, tonul obiectiv al discuțiilor și colaborarea tuturor învățătorilor distinși din toate grupurile politice la rezolvarea problemelor puse în discuțiune.*

„Tribuna“.

## Încă un apostol sacrificat!

În ziua de 17 Sept. a. c. au fost convocați de către D-l revizor școlar la centru Vânu-Mare în conferința regională toți învățătotii din plasa Blahnița.

Chiar în timpul conferinței, după un drum de 20 km. cu căruța, învățătorului Vasile Luca dela Crivina îi vine rău și în câteva clipe — de necrezut — acest brad se prăvălește la pământ și cade mort. Cei care au cunoscut în de-aproape pe „Dl director V. Luca“ nu le-a venit și nici azi nu le vine să creadă, că Luca a plecat în așa împrejurări din mijlocul nostru.

Il cunosc pe Luca și ca fost coleg și ca fost subaltern al meu ca organ de control.

Era apostol adevărat al timpului. Ținut departe de politică, nu cunoștea decât școala. În raporturile cu colegii se comporta de așa manieră încât toți îl iubeau și-l respectau. Departe de familia sa și neamuri, fiind din Moldova, vădov de mai mulți ani își croise o nouă familie printre colegi și cunoscuți.

Seriile de elevi, oțeliți și pregătiți pentru societate, de către Luca, îl iubeau și-l respectau cu toată autoritatea ce și-o impunea.

De multe ori la inspecțiile inopinabile ce făceam, la ora 8 Luca era la datorie, cu căruța în mână ștergând și curățind praful din clase — clasa lui și cancelaria fiind model de curățenie, — așa cum și el a fost toată viața. Luca nu cunoștea altă ocupație lăaturalnică de cât numai școala din care și creiașe un crez al lui.

Cu toată munca lui încordată pe terenul școlii și al ridicării satului Crivina, niciodată nu-l auziai râvnind la înaintări sau alte favoruri modestia stăpânindu-l în toate.

În condica de prezență, în matricolă și registrele școlii nimeni nu avea voie să scrie, decât el al cărui talent și îngrijire în ținerea scriptelor, fiind de neîntrecut.

## Știri și Fapte

În urma demisiei d-nei Maria Strechescu din postul de director al școlii primare din Roșiori, a fost recomandat Ministrului Educației Naționale pentru acest post Prea Cucernicul preot-învățător gr. I Dumitru Strechescu, un harnic și priceput învățător, căruia i s'a și dat ordin de a conduce școala în această calitate.

**Directorul școlii primare din Lumnic aduce mulțumiri d-lui Emil Petrescu președinte la Tribunalul Mehedinți pentru donația făcută acelei școli, donație din care s'au putut pune pe pânză hărțile geografice.**

M. S. Regele, în urma raportului Ministerului Educației Naționale, a binevoit să acorde Medalia „Răspata muncii cl. I pentru construcțiuni școlare“ colegului nostru Nicolae Fortună subrevizor-școlar, pentru străduința ce a depus să se construiască două săli de clasă

Il văd parcă prin vis pe Vasile Luca însoțindu-ne pe vapor la conferința din T.-Severin dela 14 Septembrie.

Imi spunea: mai am un an și împlinesc anii de serviciu. voi ieși la pensie să fac loc și celor tineri.

Sunt sărac, am trei copii nearanjați — poate că după ieșirea la pensie mă voi putea învăța mai bine să le croesc și lor un viitor. Aceasta era dorința lui, dar D-zeu nu i-a hărăzit să vadă nici-una din ele realizată.

Cavaler, om de caracter și imbiat în simțul datoriei, apostolul Luca ne-a părăsit fără să vrea și la o vârstă când încă putea să producă ceva, — lăsând în urma lui dâra exemplului de datorie și frumoaselor amintiri a colegilor ce l-au putut cunoaște în legăturile amicale ce știa să-și apropie de fiecare coleg și cunoscut rămânând în sufletele noastre încă viu.

După 33 ani de serviciu, Luca moare sărac, îngropat de colegi, — în loc de boltă — punându-se deasupra 2 lemne și paie pe care să se arunce pământul greu și întelenit, ca să nu vie direct în contact cu corpul lui voinic altădată ca un brad. Ne rugăm bunului D-zeu să-i așeze sufletul în rândul celor drepti și necăjiți toată viața spunându-i și lui ultimul cuvânt „Vasile, dormi în pace somnul cel veșnic și liniștit căci în viață cât ai fost nu ți-ai făcut datoria către tine și ai tăi, cât ți-ai făcut-o față de țară și neamul tău, pentru tine viața petrecută pe front în 1916-1918 conformându-se cu viața petrecută pe ogorul școlii. Noi cei rămași în urma ta și te-am cunoscut, ca recunoștință vom căuta să te imitam în faptele tale în misiunea noastră de dascăli, iar la diferitele prilejuri vom comemora numele tău.

Fie-ți țărâna ușoară!

D. Gogoșeanu

la școala din Gvardenița, inaugurată în iarna trecută.

Noi îl felicităm și fapta lui o dăm pildă colegilor care încă fac cursuri alternative.

Banca Populară „Spiru Haret“ a Corpului didactic primar din județul Mehedinți.

Incunoștințare.

Societatea Cooperativă de Asigurări „Vulturul“ din București a decis ca în ziua de *Duminică 28 Noembrie 1937 la ora 10 dimineața* în prezența autorităților locale, să se facă o tragere specială la Sala Regal din T.-Severin, pentru *cel puțin două polite* aparținând învățătorilor din acest județ, asigurați până în momentul tragerei.

Plata polițelor eșite la sorți se va face imediat după tragere.

La această festivitate vor conferința fruntași cooperatori din București, ce se vor anuța din timp.

Sunt rugați învățătorii din acest județ să ia parte la această manifestare cooperativă.

Președinte, D. Dăncău

Vice-Președ., Sava Bărbătescu