

# SEMANATORUL

ORGAN INVĂȚĂTORESC DIN CALIACRA

Director I. Nedelcu

Apare sub conducerea  
unui comitet

Redacția și administrația  
Școala primară Nr. 2 Bazargiu

ABONAMENTUL  
80 lei anual

## Invățătorii... apoi preoții

Și preoții au venit la rând în discuția opiniei publice ca să nu mai facă politică. Intâiu, au fost învățătorii.

Și față de învățători și față de preoți se trecuse la un început de executare. Art. 11 din legea administrativă, lua acestora dreptul de a se alege în consiliile de gospodărie a comunelor. În sesiunea parlamentară 1936-37, falimosul articol s'a modificat și ambele categorii intelectuale — învățători și preoți — au fost repuși în drepturile lor publice, constituționale.

În urmă chestiunea preoților în politica țării a fost atacată viguros și azi este încă în discuția publică, antrenată de un ziar, sub formă de plebiscit.

Sf. Sinod, a fost silit să se pronunțe asupra politicii preoților, după desbateri adânc cugetate și în conformitate cu canoanele bisericii creștine ortodoxă:

*„Preoții să facă politică, fără a aduce metodele acestora în serviciile sacre practicate în altarul Sf. noastre biserici. Să facă politică, fără a-și da serviciul de preot în slujba intereselor politice”.*

După parlamentul țării, Sinodul bisericii, Sf. Sinod, așa a hotărât să facă preoții politică.

Dar, mă rog, la ce s'o fi gândit — acei ce au repus chestiunea ca preoții și învățătorii să fie scoși din politică, din rândul oamenilor cu drepturi politice?

Din discuțiile de opinie s'a remarcat că se face o confuzie de atribute și o inversare de atribute.

— Să nu mai facă politică, că nici armata și nici magistratura nu fac politică.

— Unde scrie aceasta? În care lege?

Cele 2 instituții apolite — justiția și armata — își au elementele formate în tradiția de a nu participa la viața publică, numai ca să le conserve ca forțe de reprimare, când aceasta a depășit ordinea și legalitatea. Tradiția aceasta nu este numai a celor 2 instituții. Tradiția este a țării și poporului român, care au înfrânt până azi

orice abatere, orice început de abatere pe considerațiunea de conservare a organizării statului și poporului român. Nu e lege în această privință.

Să se formeze în timp această tradiție și pentru școală și biserică, ca să treacă în conștiința țării teama de o asemenea autoritate materială!

Vremea a demonstrat însă, că pe deasupra autorității materiale, efemere, este nevoie de o autoritate spirituală, care să promoveze dezvoltarea unui popor, conservându-i calitatea omenească morală ca o superioritate de viață. Pe acest pedestal s'au situat biserică și școala românească, care nu se pot strămuta pe alte pozițiuni fără sdruncinul moral al societății care le-a creat.

Biserica și școala sunt și rămân instituții de dezvoltare ale poporului românesc pe tradiția firii și organizării acestui popor.

Elementele lor se recrutează și primesc destinația pe acest temelie de dezvoltare, care implică desfășurarea viitoare pe patrimoniul lăsat de trecutul nostru național.

Nu se poate dezvolta viitorul neamului separând între ziduri chinezești elementele spirituale ale dezvoltării nației! Nu se pot separa preoții și învățătorii din mișcarea de dezvoltare civică a neamului românesc, fiind și elemente de regulare evolutivă spre progres.

Lor se datorește dezvoltarea în pace a acestui neam, iar răsmerițele din trecut au căutat răspunderile în mijlocul acestor factori regulatori de progres.

Să nu se facă dar confuzie de atribute între forța morală și spirituală a bisericii și școlii și între forța materială de reprimare a justiției și armatei.

Și s'a mai făcut o greșală în mișcarea de opinie cu privire la politica preoților și învățătorilor.

Ne-am trezit deodată cu o opinie politicianistă că biserică și școala suferă pe urma politicii celor două elemente intelectuale ale satelor României.

— Se degradează preotul și învățătorul prin politică, producând suferință instituțiilor lor.

— Da, ce, politica produce acte de degradare?

Politica știm că este o acțiune de înaltă semnificație civică, care onorează. Dacă practica ei însumează și acte degradante, trebuie corectată această politică prin sancționarea elementelor de degradare a virtuților civice. Prin sancționarea tuturor se esclud cei ce practică diformarea vieții civice din această țară.

Așa se va restabili alte moravuri politice care va împiedica și tendințele ce se ridică împotriva organizărilor politice și s'ar asana viața civică, stabilind o altă moralitate socială.

Până atunci este o zădărnice să pretindem preoților și învățătorilor să dea societății morală și sănătate spirituală peste cari politica își așterne ironia ei stăruitoare. Este o inconștiență să-i înlăturăm pe ei din politică, cari mai reprezintă practica morală în viața statului, pentru că viața civică să rămână întreagă sub direcția celor ce apără crima și fărădelegea și a celor ce-și rostuesc viața din speculația publică.

Nu. Atributele imorale din viața civică a României sunt și aparțin comandamentelor politice și elementelor politicianizate pe cari numai preoții și învățătorii îi mai atenuează în practicile publice ale țării.

Să nu se inverseze aceste atribute. Să nu se arunce în jos făcând țapi ispășitori pe intelectualii masei populare.

Trenul românesc n'a deraiat — nu va derai — tocmai fiindcă mai frânează în pantele prăpăstioase elementele morale ale vieții civice din România, care sunt preoții și învățătorii.

De aceea, în urma atentatelor de a scoate preoții și învățătorii din politica țării s'a ajuns la o accentuare și mai mare a activității civice a acestora. Ei rămân în politica țării sub o poruncitoare practică dela cina cea de taină a Mântuitorului Iisus: „Cel mai mare să spele picioarele celor mici”! Amin grăesc vouă că unul dintre voi mă va vinde!”

Să circule printre frații de aceeași politică rostirile mântuitoare, pentru că Iuda cel viclean să vândă și apoi să se spânzure.

Așa și cu acestea preoții și învățătorii își vor împlini misiunea lor apostolică și în viața civică de azi a țării, după cum cu prisosință și-au împlinit-o în trecutul nostru național.

## Congresul pedagogic

Însfârșit, vom avea un congres pedagogic în zilele de 6, 7, și 8 Maiu a. c. Necesitatea și importanța acestui congres se va deduce din cele ce vom expune mai jos.

În congresele noastre anuale s'au propus în fiecare an — pe lângă altele — și probleme pedagogice; dar din pricina preocupărilor de altă natură, care au cerut discuții și debateri prea ample, problemele pedagogice au rămas aproape totdeauna nediscutate — sau, dacă au avut fericirea să se discute și despre ele, discuția s'a rezumat la cite un raport scurt și de multe ori neaprofundat.

Desigur, în timpul din urmă majoritatea chestiunilor materiale și legalizarea drepturilor noastre, s'au împlinit. Au rămas însă neprecizate și nedebătute chestiunile pedagogice. Soluția cea mai acceptabilă pentru soluționarea acestor chestiuni, nu putea fi alta decât congresul pedagogic anunțat încă din Octomvrie dar amînat — și care se va ține neapărat în Maiu.

S'au propus în acest congres următoarele probleme:

I. Școala primară: principiile de organizare și programa ei.

II. Învățătorul: pregătirea și perfecționarea lui.

III. Îndrumarea și controlul învățămîntului.

IV. Chestiuni de educație nouă.

V. Învățătorul și cultura poporului.

După cît se vede au fost propuse spre desbatere cele mai de seamă probleme în legătură cu: școala, învățătorul, învățămîntul și cultura poporului.

Ne bucură mult faptul că n'a fost neglijată problema „Pregătirea și perfecționarea învățătorului”. Această problemă trebuie soluționată cu mare chibzuință deoarece prezintă o deosebită importanță pentru învățătorime.

Ca raportori la problemele propuse au fost desemnați învățătorii de seamă, care vor studia chestiunile din toate punctele de vedere, pentru a le expune apoi în congres.

Se impune ca acest congres să fie numai pedagogic ca să-și merite numele. Să fie înlăturată orice chestiune de alt ordin și mai ales să fie înlăturate polemicele fără sens și cu intenții dușmănoase.

Asociațiile județene sunt datoare să trimită la acest congres

(urmărire în pag. 2-a)

## Educația morală la grădina de copii

Cum trebuie înțeleasă și cum trebuie satisfăcută.

Având sub ocrotire eroii zilei de mâine trebuie ca educatori să căutăm a ne cunoaște sulelele ce ne sunt încredințate să le orientăm vieții spre tot ce e bun și frumos. Morala se capătă prin educație care este sinteza vieții, unei vieți intense, este totalizarea bunelor deprinderi câștigate cu interes și plăcere. Copilul își studiază de aproape pe cei mari ai lui, dintr'un instinct înăscut îi urmărește în toate manifestările, imitându-i și asumă gesturile, vorba privirea, aranjamentul ordinea și toate însușirile lor fizice și psihice fie'n rău fie'n bine. Deaceia nu ne mirăm că la țară se găsească atâți copii cu apucături cât se poate de urâte pentru că el n'a putut afla în mijlocul celor ai lui decât tot lucruri dăunătoare. În cazul acesta rolul școlii e destul de mare, atât pentru țară cât și pentru oraș. Școala și învățătorul este locul bunei călătorii al omenirii. În activitatea zilnică să nu uităm că din sufletul nostru să emane o scântee ce se va adăuga la acel plâpând copil, formându-l din zi în zi mai mlădios și mai ascultător în cele ce va urma să primească în mod inconștient și pe neobservate. Noi acei ce avem de format spirite morale să căutăm ca educatori să ne studiem în manifestările noastre să stabilim o deplină concordanță între vorbă și faptă și rațiune, căci un gest mic găsește un ecou adânc în sufletele copiilor mai ales când totul e legat de o afecțiune nemărginită față de copil.

Totul să fie săvârșit după puterile copiilor, având în vedere limita de dezvoltare sufletească. Așa că la apucături ereditare destul de rele, vom căuta să discutăm împrejurările, vom crea un mediu favorabil distrugând pe nesimțite însușirile dăunătoare societății și individului. Năbușind tendințele inferioare, să creem ceva superior în loc. Aceasta n'o putem face decât într'un timp îndelungat, căci natura rea a copilului nu se spulberă rapid, sunt reminiscențe ale cărei rădăcini trebuie smulse cu încetul printr'o iubire și răbdare de nedescris.

Copilul în sine egoist, vrea ca toți să-i satisfacă interesele sale, să nu dea nimic din ce-i al lui, să se apere pe al în detrimentul altora. Vom crea deci, altruismul ce va duce la sacrificii personale, pentru anturajul mic sau mare în care se află. În colectivitate trăind, să-l formăm camarad, solidar colaborator la orice bine, ajutor și dragoste reciprocă. E ușor de educat căci toate relele la copii provin din neștiință și din lipsa de deliberare asupra consecințelor, putem da orice formă dorim sufletului lor. Vom căuta ca printr'o altitudine plăcută să-i dirijăm spre tot ce e folositor viitorului lor. Discutăm faptele lor fie prin istorioare plăcute din viața plantelor și animalelor de care se simt legați, fie prin exemple de afară dela alți copii. Fără să vrem creem deprinderi frumoase ca: de a nu fura a nu minți, de a ajuta săracii de a nu bate animalele și de a nu râde de infirmi și săraci. Insuși noi ca educatori dacă vedem în clasă un copil mai nenorocit să ne apropiem mult de el și vom observa cum toată

clasa îl va iubi și vor deveni cei mai umanitariști în fața unui așa nenorocit. Sentimentul de milă se va extinde și'n afară de școală, căci mișcat de însuși altitudinea noastră blândă, binevoitoare și înțelegătoare va avea un tablou viu în fața ochilor, oricând în asemenea împrejurări. Să nu greșim ca prin separatism să distrugem pe alții în favoarea celor ce ne sunt dragi, căci atunci vom crea orgolioși și indiferenții și răzătorii celor nenorociti. Toți să fie la fel, o mamă, care-și iubește deoptrivă odraslele să fim noi. Pedepsele se vor da în așa fel, încât să nu-l degradăm moralmente și fiziceste, ci pedepsele cucerei-i vom opri de a săvârșii cele mai plăcute acțiunii lor. Ghicindu-le plăcerile îi putem imediat corecta, dela orice greșală. Noi să nu ne abatem dela cuvântul dat, o abatere a noastră constituie o greșală în educație deoarece pierdem încrederea față de copii și deci puterea de ai mlădia cum am vrut. Vorba și fapta să fie'nlocuită printr'o puternică concordanță.

Priu inimă vom câștiga inimele. Vorba lipsită de sentimentul datoriei, că așa trebuie să facem și prin urmare orice abatere ne arată nouă înșine că suntem lipsiți de voință o greșală de nedescris în privința educației morale. Fapta morală e ordonată de sentimente și voință, iar sufletul copilului dezvoltat într'o ambianță unde respectul pentru cuvânt și faptă e pus în aplicare unde frumosul ordinea disciplina planează, educația morală e asigurată. Mat știm că nu putem face copilul milos până când nu-i dăm posibilitatea să cunoască mizeria fie descrisă fie lovindu-se de cei săraci. Așa va ajunge să se înduioșeze și să ajute din tot sufletul. Lipsa de ordine în clasă și lipsa de curățenie e'n detrimentul educației morale. Murdăria îi face nepăsători, contrar ordinii și curățeniei care-i va atrage cât se poate de mult, făcându-l însuși pe ei disciplinați în toate. Având grijă s'o facă singuri vor fi demni s'o păstreze cu multă plăcere. Ordinea devine la ei deprindere și ne e mai mare dragul când vedem în clasă noastră copii ce nu lasă nici cea mai mică murdărie să se strecoare pe picioarele lor, sau în sală. Obșnuința de mici în felul acesta, suntem siguri că și mari și acasă vor să admire frumosul, căci oricine admiră din suflet nu poate invidia, prin admirație se uită tot răul se iartă și se crede orice nenorocire. Să cultivăm deci tot ce e estetic, prin estetice formăm caractere. Comenius vorbește insistent despre înrăurirea ce o poate avea localurile voioase luminoase și gravurile frumoase. El mai vorbește și despre foloasele morale ale: cântului, exercițiile corporale, lucrului manual, și desenului. Vom căuta ca sălile de clasă să fie împodobite cu fel de fel de imagini, căci tot ce va vedea copilul îi va vorbi întâi ochilor și pe urmă inimii. Frumosul să-l sădăm la orice pas fie prin bibliotecă cu gravuri. Afară de aceste lucruri sunt ocupațiile cu care îndeletnicim pe copil, pentru ai înrădăcina anumite sentimente plăcute și folositoare vom ocupa copii înotdeauna de latura afectivă și volițională. Dar nu prin rigizarea sentimentelor morale uscate facem caracterul moral și nici sub formă imperativă putem impune norme demne de urmat. Caracter adevărat are acel ce-și simte sufletul mișcat înduioșat în fața fiecărei ființe suferinde, acel ce e plin de simțire activă, către orice semen, căci duioșia mila simpatia sunt sentimente calde generatoare de acțiuni altruiste cât se poate de concrete, care nu-și au izvorul decât în joc, arță, cânt, desen și ocupații manuale. Jocurile afective ca: abținerea dela răs, mergerea pe linie, abținerea dela clipitul ochilor, și alte jocuri afective în felul acesta, împreună cu jocurile sociale în care imită viața de familie, școala, negustorii și jocurile unde li se dau anumite atribuțiuni de îndeplinit și cu horile în comun, toate acestea și cu

## Congresul pedagogic

(urmăre din pag. I-a)

numai elemente valoroase pentru ca soluționarea problemelor să fie cât mai desăvârșită.

Cu prilejul congresului se va organiza o expoziție în capitală; se vor face vizite la institutele model de educație precum și la anumite laboratoare de pedagogie și psihologie experimentală.

D-l D. Toni, președintele Asociației generale se străduiește să dea o bună pregătire acestui congres pentru o deplină reușită.

I. Lupu-Răileșu

## Religia în școala primară

Poporul nostru este religios. Nașterea lui se confundă cu religia. În toate timpurile grele, religia i-a fost pavăza sufletească de apărare. Unitatea sufletească care ne-a menținut ca neam și-a avut izvorul nesecat în credință. Inceputul vieții noastre ca stat a fost croit tot la lumina acestei credințe. Drumul nostru spre viitor să fie acelaș pe care au mers și înaintașii noștri. Adică, să păzim cu sfințenie credința noastră „din strămoși lăsată” și să creștem tot în această credință. Religia este cadrul credinței. Dacă așa este situația, atunci o mare nedreptate se aduce religiei în școala primară. Religia în școala primară, a fost predată un timp de preot, pe urmă de învățător, iar acum se predă tot de preot.

Așa au cerut preoții, așa s'a stabilit în sf. Sinod. Foarte frumos este ca să se predea de preot și stă mai mult în caracterul unei fețe de biserică să facă educația religioasă. În fața acestei situațiuni, învățătorul s'a simțit oarecum degajat. Cu regret constatăm că religia a devenit azi cel mai neglijat obiect de predare. Căci, ce se întâmplă? Preotul nu poate veni să predea religia, din anumite împrejurări, sau poate nu vine de loc.

În satul unde funcționez sunt doi preoți, din cari unul are și licența în teologie. Predarea acestui obiect li este absolut indiferentă; nu-i interesează. În anul școlar trecut, la clasa mea, precum și în celelalte clase, dacă preotul a făcut din 60 ore cât se cere, 10-12 ore mare lucru. Pentru anul acesta a trebuit ca din respectul ce trebuie să avem cu toții față de religie, să predau încă dela începutul anului școlar acest obiect, oră cu oră, ne mai având nici o bază ca va fi predată de preot. Și atunci, nu trebuie să ne mire faptul că astăzi biserică este frecventată Duminica, nu mai vorbim de

multe alți jocuri de așa natură contribuim la dezvoltarea morală deoarece se cultivă sentimentul curajului și onoarei și al răspunderii, al încrederii în șine, al dreptății și solidarității formăm o voință dură tocmai prin sentimentul plăcerii și interesului spontan ce-l depun copii.

Chiar dacă'n aceste jocuri au și dureri ei caută să se întrecă unul pe altul și să îndepărteze cauza suferinței. Cu ajutorul lucrului manual le formăm dragoste de muncă productivă și creșterea sentiment ce face temelie dură a societății. Prin desen se dezvoltă sentimentul estetic pentru tot ce e frumos și plăcut fără a avea vre'o legătură cu nevoile noastre fiziologice. Curățenia, proporția prin desen se satisfac tot prin desen de multe ori copiii cu creionul și condei dezvoltându-și sentimentul ajutorului reciproc. În nici-o clasă să nu lipsească candela și rugăciunea de intrare și eșire, la fel din când în când istorioare cu viața lui Isus, care-i vor atrage spre religiozitate și ne vom mira cum și'n acest fel mai mult vom scoate copiii corecți cu abțineri dela fapte urâte din dorința de a mulțumi pe Cel ce le-a dat viața. Să-i facem copii cu duh creștinesc, să-i învățăm să-și desvolte nevoia de a se servi singuri, de a face eforturi, de a se'nvinge prin acțiunile lor, pentru a căpăta puteri cu care să-și spulbere lenea, egoismul, dorința de a fura, minți și râde de cei nevoiași.

Guța Brăila

celelalte sărbători, de 5-10 bătrâni, în timp ce sectanții cresc ca număr pe zi ce trece. Să nu ne mire faptul că dacă astăzi biserică stă cu acoperișul spart luni de zi e și neobservată de nimeni, ca apoi să se repare cu o bobul intelectualilor, într'un sat mare cu o populație de peste 1000 locuitori; mâine să nu fie și mai rău: această biserică să nu fie dărâmată de acești copii cari astăzi nu se bucură îndeajuns de rodul religiei. Învățătoria, conștiința de misiunea ei, da alarma asupra acestei stări de fapt, cerând celor în drept clarificarea situației și anume: religia, în școala primară, să se predea ori de preot ori de învățător — dar să se predea. Chiar dacă se predă de preot, Ministerul Instrucțiunii totuși ar trebui, prin organele lui de control, să supravegheze această predare. Direcțiunile de școli primare, să-și facă datoria fără șovăială, raportând lunar autorității școlare de conducere de felul cum acest obiect se predă.

Ar fi, cred, în felul acesta o soluție care, mai mult sau mai puțin, ar chezașul la o mai bună pregătire a vârstarelor ce ne sunt încredințate, la o mai strânsă legătură între preot, școală și învățător.

Inv. Mih. I. Gonciar

(După Școala Basarabeană).

—0000—

## Către colegi

Reînvoim apelul din numărul trecut al Semănătorului în legătură cu muzeul etnografic. Colegii sunt rugați să nu neglijeze colecționarea de obiecte vechi, dat fiind că muzeul ce-l vom înfăptui va fi o operă însemnată care ne va face cinste.

Realizarea unui muzeu etnografic în Bazargic însemnează o piatră în plus la marele edificiu cultural ridicat și consolidat de învățători.

Realizarea unui muzeu etnografic aici mai însemnează și o cărămidă cimentată definitiv peste zidul istoriei și etnografiei.

Poate că mulți ar fi dorit o astfel de înfăptuire dar au lipsit posibilitățile de realizare. Noi vom putea realiza acest muzeu deoarece suntem 600 de forțe care țintim acelaș scop unic și mare: ridicarea culturală a neamului.

Sa dovedim deci că putem înfăptui.

—0000—

## Important

Ziarul „Ogorul Învățământului Român” oferă cărți literare și științifice cu 70% reducere pentru abonații ziarului și cu 50% pentru neabonați. Cei care doresc să obțină cărți cu 70% reducere vor trimite redacției ziarului (Calea Griviței No. 82 — București) cite o adeziune de abonament și vor cere totodată și catalogul de cărți. Cărțile se expediază cu ramburs în stocuri de cite 50 și, pentru abonați, redacția ziarului „Ogorul Învățământului Român” suportă și cheltuelile de transport.

Iată un mijloc lesnicios pentru aprovizionarea bibliotecilor cu cărți literare și științifice.

—0000—

## Impărăția divină

(Urmare)

Fragment

Când astfel filosoful pierdut privește'n sus,  
Un mag pe țărni apare de valuri par'ca adus.  
Incins cu brâu de aur, el poartă o togă scumpă  
Și-o lingură în mână ce licăre în umbră.  
Cu aceia linguriță netrebnicul mag — vierm,  
Deșertă apa mării în groapa de pe țărni ...  
Uimit de ceace vede-pălit-il prinde jiorul  
Și de-acel mag cu teamă s'apropie gânditorul:  
Ce vrei să faci acolo? Ești treaz ori tu visezi?  
— „Vreau să deșert oceanul în groapa ce o vezi!“  
— „O vei putea tu oare cu lingura, nebune,  
„Ca să deșerti oceanul în groapă? E minune!“  
Iar magul îi răspunde: „O mare gânditor,  
Dar tu putea vei oare să vezi pe Creator?  
El bine, bun e gândul: eu nu mai pot sârmanul  
Cu lingura, în groapă ca să deșert oceanul ...  
Dar tu vedea-vei oare pe Duhul nevăzut?  
Din alte lumi din ceruri, imi pare c'al căzut.  
— „O mag terestru, omul, te întreb, să-mi spui ce este?“  
— Viața lui e una cu a viermului poveste.  
„Ce-i picătura'n mare e omul pe pământ  
„Viața-i pân'la moarte din leagăn la mormânt“.  
— Dar dincolo de moarte ce este?? Nu-ti răspunde  
Dispare ca stafia, în valuri se ascunde.  
De vorbele nțelepte cu totul absorbit  
El Domnului nu fuse atât de strâns robit.  
Se-aude un dulce freamăt de prin pădurea sumbră,  
Iar luna, sus în ceruri se'ntunecă în umbră ...  
Pământul se umbrește și de pământ umbrit,  
Ca și un tânăr palid-e-al nostru satelit.  
Eclipsă, iad, o groază, fiori ridică părul  
Acuma gânditorul cunoaște adevărul  
Descoperi minunea minunilor cerești:  
O Doamne Atot-puternic Tu pretulindene ești!  
Stelara boltă albastră sclipește'n măreție ...  
A Tatălui e toată această împărăție:  
Ce operă măreață creiata Dumnezeu!  
De n'o pătrunse nimeni n'o mai pătrund nici eu!

Planetele-s rotunde și atomul e rotund,  
Albastra mare are dar neantul n'are fund.  
Cereasca boltă este tavanul dumnezeirii,  
Tavanul minții însă-i chiar craniul omenirii  
Și sub craniu e mintea și ea se sbate'n chin  
Ca să cunoască Domnul și planul Lui divin!  
O minte nu te sbate cu-atâta hărnicie,  
Căci magul se convinse de a ta zădărnicie.

GH. I. PERDICI

## Aspectul natalității din Europa, după războiul mondial

D. dr. Petre Râmneanțu, apreciatul cercetător pe bază medicală al originii săcuilor și autorul unei valoroase anchete biopolitice în satele depopulate ale Banatului, a publicat sub titlul de mai sus, în n-rul ultim al re-

vistei „Transilvania“ un articol în care examinează perspectivele statelor europene în lumina evoluției natalității lor dela 1921 până la 1935. Iată această evoluție, raportată la mla de locuitori:

Țările	1921-25	1926-30	1931-32	1933	1934	1935
România	37.9	35.2	34.6	32.0	32.4	30.7
Polonia	35.0	32.7	29.4	26.5	26.5	26.1
Jugoslavia	35.0	34.7	33.2	31.4	31.5	—
Portugalia	33.0	31.6	30.0	28.9	28.4	28.4
Bulgaria	30.0	32.8	30.4	29.1	30.0	26.2
Spania	30.1	29.2	28.2	27.8	26.3	25.7
Ungaria	29.4	25.8	23.6	22.0	21.9	20.9
Italia	29.5	26.3	24.4	23.7	23.4	23.3
Lituania	27.7	28.3	26.9	25.6	24.8	23.3
Cehoslovacia	27.1	23.3	21.2	19.2	18.7	17.9
Olanda	25.8	23.2	22.1	20.8	20.7	20.2
Finlanda	23.2	21.2	19.1	17.4	18.1	—
Irlanda de Nord	23.1	21.2	20.2	19.2	19.2	19.2
Grecia	23.0	30.2	29.7	28.8	31.2	—
Danemarca	22.3	19.4	18.0	17.3	17.8	17.7
Austria	22.2	17.6	15.6	14.3	13.5	13.7
Norvegia	22.0	17.9	16.3	14.8	14.8	14.2
Letonia	21.6	20.3	19.4	17.8	17.1	17.6
Germania	22.1	18.4	15.6	14.7	18.0	18.5
Belgia	20.5	18.5	17.9	16.5	16.0	15.9
Anglia și Galia	19.9	16.7	15.6	14.9	15.3	15.4
Estonia	19.5	17.6	17.5	16.1	15.4	13.2
Elveția	19.5	17.5	16.7	16.4	16.2	16.9
Franța	19.3	18.2	17.4	16.2	16.1	15.0
Suedia	19.1	15.9	14.6	13.7	13.7	13.2

8

Judecând aceste proporții d. dr. Râmneanțu arată că acțiunea de întărire etnică, ce s'a întreprins în cele mai multe țări, nu a fost impusă de dorul unei expansiuni demografice, ci de teama de un pericol național. Trebuie să luăm seama însă la această defensivă, pentru că ea se poate transforma într-o ofensivă demografică.

Privind România, în comparație cu celelalte state, îi constatăm o evoluție a natalității destul de favorabilă. Întâi, deși avem un standard de viață destul de redus, totuși natalitatea în anii 1933, 34, 35, a scăzut dela 1931—32, cu proporții mult mai accentuate decât chiar în țările mult mai civilizate. În al doilea rând, fapt pe care trebuie să-l fixăm bine,

țările limitrofe nouă, în special cele slave, Jugoslavia, Bulgaria și probabil Rusia (nu-i cunoaștem precis evoluția natalității), nu au scăderea natalității atât de pronunțată ca noi.

Dar la noi, problema natalității nu se pune deopotrivă nici în toate provinciile. În Banat, în Criș-Maramureș și în Transilvania, natalitatea are proporții mult mai scăzute, decât în celelalte provincii. Descoperim deci demografia tocmai în partea țării cu cele mai multe minorități și care e mai mult râvnită de vecini. Iată de ce inaugurarea și realizarea principiilor de biopolitică în vestul țării, nu mai pot fi amânateși până ce natalitatea va deveni o problemă și în restul țării.

## RECENZII

**Convorbiri didactice** — Revista Asociației Învățătorilor din municipiul și județul Constanța — Anul I, No. 2 — Februarie 1937.

Salutăm cu toată bucuria apariția revistei colegilor dela Constanța, care este chemată să contribuie, alături de celelalte organe învățătorești, la desăvârșirea muncii corpului didactic primar. În No. 2 articole documentate și de actualitate. Revista e bine redactată. Început bun. Urăm succes.

**Învățătorul Bănățean** — organ oficial al Asociației învățătorilor din județul Severin — Anul I, No. 3. Redacția: Revizoratul școlar — Lugoj.

Iată încă o scîntee învățătorească, care se atașează la focul sacru de pe altarul învățămîntului primar. O primim cu aceeași dragoste, la luptă pentru apărarea drepturilor și prestigiului nostru. Aceleași urări de viață lungă ca și „Convorbirilor Didactice“.

**Foia Învățătorului** — Organul Asociației învățătorilor din orașul și județul Brăila. Anul X, No. 1-2, Ianuarie—Februarie 1937.

Revista colegilor dela Brăila a trecut în al zecelea an de apariție, eveniment care o reliefează ca organ prețios și util, pentru desăvârșirea operei noastre învă-

țătorești. Numărul acesta se prezintă la înălțime din toate punctele de vedere.

**Frământări didactice** — Organul Asociației învățătorilor din jud. Putna. Anul XIII, No. 1—2, Ianuarie—Februarie 1937.

În acest număr articole bune la rubrica „Știință-Educație“. La „Idei-Sugestii-Comentarii“ precum și la „Note“, remarcăm preocupări serioase. Cronică bogată și variată, împărțită pe grupe distincte.

**Străjerul** — Anul II, No. 4, din 20 Februarie 1937.

Iată o revistă importantă pentru străjeri. Pornind din Cimpulungul-Moldovenesc, revista, aceeași duce grăunțe de înțelepciune peste toate plaiurile.

**Școala Româneșului** — Revista Asociației Învățătorilor din România. Anul I, No. 3 — Martie 1937.

Se vede că 1937 a fost sortit să ne aducă forțe noi de pretutindeni. După „Convorbiri Didactice“ și „Învățătorul Bănățean“ încrustăm pe răboj și revista colegilor dela Românești, care ne aduce o comoară de sfaturi și îndemnuri. Format simpatic, cuprins prețios. Succes și zile glorioase pe drumul spre isbîndă.

**Revista școlii** — Organul Asociației învățătorilor din jud. Botoșani. — Anul XIV, No. 1-2 Ianuarie-Februarie 1937.

Numărul acesta cu un cuprins select și variat, face cinste colegilor Botoșeneni. În cele 88 de pagini se ascund lucruri prețioase: îndrumări, sfaturi, etc., etc.

**Revista Asociației învățătorilor Mehedințeni**. Anul X, No. 1-2 Ianuarie-Februarie 1937.

La acest număr colaborează o mulțime de colegi Mehedințeni. În fruntea revistei se află articolul d-lui C. Rădulescu-Motru. Format drăguț, redacțiune îngrijită, cuprinsul merită toată atenția.

**Alianța Economică** — Tribună neocooperatistă de îndrumare economică-socială. Anul I, No. 2 Februarie 1937. Director: T. Rădulescu-Thaîr.

În acest număr semnează: N. Iorga, prof. Rădulescu-Motru, T. Rădulescu-Thaîr, Gh. Crăciun, Const. Ciulei, D. Cotoranu, Dan Ilie. Preocupări noi în ce face privește cooperarea ne trebuiau de mult. Începutul inițiat de d. T. R.-Thaîr, e lăudabil.

**Ogorul școlii** — Revista învățătorilor din jud. Turda. Anul III, No. 6, Februarie 1937.

Semnează: Maria Mihon, Traian Tulbure, I. Arieșeanu, V. Copilu-Cheatră, I. Deteșanu. Mai cuprinde rubrici: Cărți-Reviste-Însemnări-Pagina Asociației. Cuprinsul interesant atît prin bogăția materialului cît și utilitatea lui.

**Școala Sătmăreană** — Organul oficial al Asociației învățătorilor din jud. Satu Mare. Anul XIV, No. 1 — Ianuarie 1937.

Semnează: Rozina Pașca, Dinu Ștefănescu, Nuțu Simion, Petru Coza, A. Paroliseanu, I. Pușcașiu, I. Cozma, Ion Groșan, Alex. Pap.

**Zorile Româneșului** — Revistă de cultură generală. Anul XI, No. 1 — Ianuarie 1937. Director: Marin Georgescu.

Condusă cu multă grijă de d. M. Georgescu, revista se menține pe aceeași linie de conduită. Aceleași urări de bine ca întotdeauna.

**Generația de mîine** — Revistă literară. Anul I, No. 3 — Februarie 1937. Redacția: Liceul „General Dragalina“ Oravița.

Revista e redactată de elevii din cl. VII dela liceul de mai sus, conduși de d. prof. I. C. Stoica. Preocupări destul de interesante.

I. Lupu-Răjețu

—oxxo—

## Cronica externă

Dipl mația starue împotriva războiului în timp ce fabricile asvârle în folosință armatura de mii, de miliarde, pentru războiu. Sa fie oare, numai pentru că se vrea pacea, toată această febrilă pregătire? Viitorul apropiat ne-o va spune.

Centrul diplomatic este Londra. Deacolo vine pacea... poate mai târziu războiul..!

Comitetul de neintervenție în Spania a fost convocat de urgență de d-l Eden, ministrul de externe al Angliei. Ambasadorul rus a avizat cu gravitate că pactul de neintervenție în Spania a fost calcat de Italia și Germania. În același timp în Franța se adunau depe granița voluntari ce voiau să treacă în Spania și se trimiteau la închisoare numai ca să nu se calce pactul de neintervenție. Apoi poliția de supraveghere a coastelor Spaniei a prins un vapor italian cu transport de armată regulată pentru Spania. D-l Mussolini și-a întrerupt excursia și în toată graba se întoarce la Roma.

Generalul Franco a avizat că în Maroco așători franceze au stârnit mișcări de rebelune printre autohtoni. Armatele naționaliste au înaintat cu vreo 30 km. în Spania, iar de câțva timp încep să se retragă. Armatele guvernamentale presează retragerea, înaintând ele de astădată pe toate fronturile.

Se bănuște că Franco nu-și mai poate improspata frontul cu armate noi, căci marocanii se sustrag recrutărilor; poliția internațională de supraveghere pentru neintervenția în Spania împiedică și pe italieni și germani de a mai alimenta frontul armatelor naționaliste.

Iarași îngrijorare de complicație.

Premierul R mâniei, D-l Tata-răscu este în Cehoslovacia, pentru tratative de înzestrare a armatei noastre cu care de asalt.

D-l Antonescu, ministrul de externe se întoarce dela Ancara Turcia prin Iugo-Slavia, venind dela ședința comitetului balcanic. Apoi se va duce la Geneva.

## Cronica internă

D-l Ministru d-r C. Angelescu a sosit în țară venind din Polonia, unde a fost pentru a stabili legături intelectuale și a studia organizarea tineretului școlar de acolo.

Parlamentul s'a închis printr'un mesaj m j-st s pentru opera guvernului din această sesiune 1936-37.

Dupa votarea legii de organizare a învaț. universitar, s'cu închis cursurile la Universități. Studenții au fost trimși acasă. După facerea regulamentului acestei legi, cursurile se vor deschide iar viața studentască va capata un ritm educativ și o bună organizare pentru știință.

În țara au început alegerile ad-tive comunale și județene. Rezultatele alegerilor efectuate au fost favorabile guvernului iar din minoritate în Moldova și Bucovina

au pătruns Cuziștii, iar în Munte-nia, Țărăniștii.

În Aprilie și Mai c. se vor efectua alegerile ad-tive în toată țara pentru reînnoirea unei jumați din consilieri, după 3 ani de funcționare.

## SCOLARE

În legătură cu examenul de definitiv care se va ține în Aprilie a. c. se aduce la cunoștința celor interesați următoarele:

1) Toți colegii care au trei ani de funcționare în învățămînt cu titlul provizoriu au fost înscriși din oficiu de către Revizoratul școlar.

2) Colegii care au trei ani de funcționare efectivă în mod provizoriu, cu diplomă de învățător, și care la 1 Aprilie a. c. au titlul provizoriu în învățămînt, se pot înscrie la acest examen înaintînd Revizoratului școlar cereri de înscriere. Înscrierea la examen a colegilor din această categorie nu este obligatorie și deaceia se face numai la cerere.

3) După ce se va alcătui tabloul general, organele de control din județ vor face constatari pe circumscripții, după care se va întocmi tabloul real ce se va înainta Serviciului Local de învățămînt București. Serviciul Local va repartiza candidații pe centre de examinare.

4) Candidații înscriși la examen trebuie să prezinte dosare alcătuite în conformitate cu cerințele legii învățămîntului primar. Fără aceste dosare — complete, nimeni nu poate fi admis la examen.

La examenul de înaintare la gradul II-lea ce se va ține în luna Aprilie a. c. nu vor fi primiți decît candidații respinși la sesiunea trecută.

Ministerul educației naționale a hotărît ca examenul de înaintare la gr. II al învățătorilor cari implinesc stagiul de 3 ani cu titlul definitiv să se țină la 1 Aprilie 1938. Termenul de 3 ani trebuie să fie împlinit cu cel puțin 3 luni înainte de data publicată pentru ținerea examenului.

Învățătorii care doresc să se înscrie la acest examen vor înainta cererile pînă la data de 1 Aprilie 1937.

Inspekții pentru înaintarea la gr. I se vor face tuturor colegilor care au dreptul, de către d-l Inspector general G. Simeon.

Cei admiși vor fi de larați înaintați la gr. I-ii pe data de 1 Septembrie 1937.

Totodată se aduce la cunoștința celor interesați că nu li se vor face inspekții acelorora cărora nu li s'a cercetat activitatea practică de către maștrii autorizați de ministerul educației naționale.

Cererile de transferare nu se primesc decît pînă la data de 1 Aprilie 1937. Ele vor fi însoțite de fișe și acte justificative pentru cei interesați.

Dela Aprilie c. va intra în funcțiune noul buget. Din acesta se vor plăti titlurile noi, gradațiile și toate avansările învățătorilor.

## Dela Asociație

Duminică, 21 Martie c. s'a ținut consiliul g l al Asociației, format din toți președinții secțiilor județene. D-l D. Toni a arătat toate realizările din acest an pentru corpul didactic, mulțumind parlamentarilor învățători cari l-au ajutat și sprijinit în toate demersurile sale la formele oficiale ale statului.

Dela Caliacra, a participat președintele nostru, d-l Eug. Răducu, Congresul extraordinar al Asociației din Caliacra a desbătut pe larg chestiunea din ordinea de zi: „Modalitatea de construcție a Casei noastre din Bazargic”.

În cele din urmă s'a stabilit unanimitatea în a se construi casa, prin subscrierea de fiecare învățător pe timp de 5 ani a sumei necesitate de construcție.

## Dela banca Progresul

Imprumuturi se dau numai în cazuri grave: boală, examen, sau o execuție silită de plată. Pentru amănuntele de viață, fiecare trebuie să se chivernisească.

S'a încheiat bilanțul băncii, care se va publica în curând. Prosperitatea acestei instituții nu se desminte nici anul acesta.

## Modificarea legii învățămîntului primar

Prin modificarea legii învățămîntului primar s'au obținut următoarele:

a) Perceptorul să execute amenizările școlare în cel mult 20 de zile.

b) Valabilitatea diplomei de capacitate timp de 6 ani în loc 4.

c) Admiterea unui învățător la definitiv pe baza stagiului de 3 ani serviți efectiv în învățămînt — cu sau fără titlul provizoriu — dar cu titlul provizoriu la data examenului.

Pentru a fi admis cineva la examenul oral să fi avut în scris cel puțin media 6 — iar pentru a fi declarat definitiv media generală 7, fără să fi avut vreo notă parțială sub 6.

d) La inspekția specială pentru înaintarea la gr. II și I activitatea practică nu va mai fi arătată de un agronom, maestru sau profesor de contabilitate ci de inspectorul general școlar.

Condițiile de predare la cursul complementar și la aduși nu se vor cere acolo unde aceste cursuri se va dovedi că n'au existat din lipsă de elevi.

La examenul de înaintare la gr. II pentru admiterea la oral — cineva trebuie să fi obținut la probele scrise — cel puțin media 6 —, iar media generală pentru a fi înaintat s'a redus dela 7,50 la 7.

e) Vor fi înaintați la gr. I toți învățătorii titulari la promulgarea legii și posedînd o licență în litere, filosofie sau științe.

f) S'a înlăturat dela gradul superior condiția de a fi alcătuit o monografie a localității sau a regiunii.

g) S'a înlăturat dispoziția că învățătorii nu pot manifesta, împotriva „autorităților constituite” ceiace ar fi dat posibilitatea pentru tot felul de abuzuri și persecuții față de învățător.

h) Numai ministrul aplică pedepse grele pe baza avizului comisiei regionale de judecată.

i) Sporurile de salar și celelalte avantagii nu se vor da după sistemul zonei eterogene, ci după localitate: acolo unde populația va fi în majoritate minoritară sau de români desnaționalizați.

j) La decesul soției sau al unui copil minor învățătorul va primi ca ajutor de înmormîntare o indemnizație egală cu retribuția pe o lună. Această prevedere e pusă de minister.

k) Concursul pentru locurile vacante dela școala de aplicație să se țină la un singur centru nu la fiecare școală.

l) Învățătorii vor avea drept și la gradația 6-a.

m) Învățătorul își poate ficsa programa potrivit mediului și înclinărilor școlarilor săi pentru cele 3 clase din urmă la îndeletnicirile practice.

n) La examenul de definitiv candidații se pot prezenta de 4 ori.

o) Învățătorii nu mai pot fi mutați în interes de serviciu ci numai prin desființarea postului prin decizie ministerială.

p) Detașerile sau circumscripțiile la apropierea de soți și se efectuează pînă la 1 Oct. cel mai târziu.

## Culturale

### Cabasacal.

În ziua de 21 Martie a. c. cercul cultural C. A. Rosetti a ținut ședința lunară la școala primară Cabasacal. La această ședința a participat și d-l Revizor școlar Ilie Nedelcu cu d-na.

În ședința intimă d-na Z. C. Shunda, învățătoare la școala Cabasacal a tratat o lecție de desen după natură cu subiectul „Caldarea”. La critica lecțiunii au luat parte d-nii: I. Botezatu Dumitru Ispas, Ion C. Badea, Ion Lupu și Ilie Nedelcu, Revizor școlar. Lecția a fost tratată după noua metodă a desenului și a fost declarată reușită.

A vorbit apoi d-l Ion Lupu despre: „Desenul și modelajul la copii” în legătură cu lucrarea d-lui Marin N. Biciulescu. Conferința d-lui Lușu expusă clar și cu un lux de argumente a fost ascultată cu plăcere și interes. D-l Revizor școlar Nedelcu a adus mulțumiri d-lui Lupu pentru munca depusă în alcătuirea și expunerea conferinței într'un mod atît de plăcut.

După masă s'a desfășurat o frumoasă serbare școlară condusă de d-l Ion C. Badea, directorul școlii. A vorbit d-l Ion Botezatu despre „Arături” aducînd o mulțime de sfaturi și îndemnuri.

Conferința a fost ascultată cu viu interes.

Înceind serbarea d-l Revizor școlar Ilie Nedelcu a adus mulțumiri învățătorilor școlii pentru munca ce depun și asistenței pentru interesul ce a manifestat pentru școală.

Am plecat dela școala Cabasacal cu placută impresie.

Coresp.