

# SEMANATORUL

ORGAN INVĂȚĂTORESC DIN CALIACRA

Director I. Nedelcu

Apare sub conducerea  
unui comitet

Redacția și administrația  
Școala primară Nr. 2 Bazargic

ABONAMENTUL  
80 lei anual

## UN ARTICOL

de EUGEN RADUCU

În ziarul *Dimineața* dela 24 Noembrie a. c., pag. 3-a la rubrica „Dimineații” a apărut „Salarizarea învățătorilor” sub semnătura inițialelor I. P.

Sub o titulatură interesantă acest articol înseamnă o uneltire infamă și crudă.

Făcând un portret sumbru situațiunii mizere a învățătorului tânăr, acest articol cuprinde și o indignare reținută împotriva învățătorului bătrân fiindcă are 7.000 lei salar lunar.

Tratând salarizarea din punct de vedere al vârstei — tânăr și bătrân. D-I I. P. aduce un nou mod de a vedea, bizar și anti-social, numai pentru remunerația celor ce muncesc în ogrorul învățământului primar.

Se propune ingenios:

a) Să se fixeze salarizarea învățătorilor între 2800—5000 lei lunar.

b) Conducătoarele grădiniilor de copii să aibă până la 3.800 lei lunar în satele sărace.

Iar în orașe și satele mai bogate conducătoarele să fie lăsate pe seama comunelor.

c) Neajungându-se, să se ia o supra-cotă dela soții, învățători și dela bătrânul celibatar, care nu există în învățământ.

d) Reducerea controlului școlar la un singur organ pe județ și regiune, ca pe vremea când erau 10 învățători pe județ.

Toată ingeniozitatea acestui articol constă în propunerea de a lua din salariul învățătorului bătrân, ca să se dea celui tânăr. În această abilitate se ascunde tendința nemărturisită de a se micșora salariile învățătorilor, rotunjindu-le între 2.800—5.000 lei lunar.

O utopie mai mare într-o discuție publică nu s'a mai propus niciodată.

1) Ministerul de Finanțe după soluțiile propuse nu e înlesnit, ci se îngreunează fiindcă bătrânii sunt foarte puțini; iar tineri sunt 20.000, gândindu-ne numai la cei numiți în ultimii 3 ani; și cu ce se ia dela bătrâni nu se poate acoperi la tineri.

2) Învățătorul cu 7.000 lei lunar nu e bătrânul. Este învățătorul de gradul I, care a depus 3 examene de forță culturală pedagogică și poate fi ca vârstă tânăr, mai ales dacă are licența universitară sau examenul dela o școală de aplicație.

Dacă ca vârstă e bătrân, pe lângă examenele trecute, el mai suportă întreținerea la școală a 5—6 copii ai săi, ca tată.

Îi dorim d-lui I. P. să devie cea mai puternică personalitate din România, ca să traducă în fapt capabilitatea utopică de a reduce în starea de azi cei 7.000 lei învățătorului cu 3—5 copii de școală.

3) Învățătorul „tânăr” din România n'ar accepta nici odată 2.800 lei lunar astăzi, pentru că mâine, înglobat cu familia grea, ca bătrân să primească numai până la 5.000 lei lunar. Dezideratele congreselor învățătoresci cu tineri și bătrâni — au soluționat laolaltă salariul inițial al învățătorului nou în cadrul puțințelor de azi ale statului român, cu mult înainte de inițiativa uneltitoare a d-lui I. P.

4) A soluționa salarizarea învățătorilor cu cârpăceala anteroului lui Arvinte, fiindcă dela bătrân ca să adaogi la tânăr, este o farsă cu care d-I I. P. se prezintă anonim și fără răspundere în fața unei opinii publice, căreia i se asvârle pregătirea pentru toate aventurile.

5) A lăsa conducătoarele de grădini pe seama comunelor, care nu-și plătesc agenții sanitari de ani de zile, înseamnă să sfideze dreptul de cultivare al proletariatului din fabrică sau depe câmpiile agricole.

Când mama pleacă la ora de lucru salahoric, copilul rămâne fără sufletul de mamă, regăsindu-l la grădinița de copii, din satul sărac sau mahalaua orașului.

Dar discuția salarizării învățătorilor cuprinde un pasaj duios al mizeriei tânărului învățător și îl redau:

„Învățătorul tânăr găsindu-se în imposibilitate de a-și cumpăra o carte, de a se abona la [o revistă sau de a cîni măcar o gazetă, trăind într-un mediu cu o palidă atmosferă intelectuală, izolat de teatru, de conferințe, nu mai corespunde înălțimii misiunii lui și cu învățătorii *goi și flămânzi, învățământul nu poate promova*”.

Așa e!

Lângă acest pasaj mai stă unul: acela de indignare împotriva învățătorului bătrân.

Din considerații de ordin uman și social să admitem amputarea salariului învățătorului tânăr în favorul celui bătrân; dar această amputare să nu lovească și în minimum de existență al învățătorului tânăr.

Să-i lase, să-i respecte cel puțin atât.

Iată infamia diabolică și perfidă insinuată pentru aprinderea vrășmășiei dintre frați.

Din calcule cu tâlc, nu s'a zugrăvit în aceste discuții alt portret mai jalnic și sfâșietor și cu mult mai înfricoșător. E portretul familiei învățătorului bătrân care duce mizerie fizică și intelectuală mai accentuată decât a papuașilor sălbateci.

În schimb.

Se vede duhul satanei luând chip de șarpe și coborându-se ademenilor între învățătorii tineri ca să-i asmuțe, să-i separe și să-i pornească la luptă de moarte împotriva celor bătrâni.

Zădarnic!

Învățătorii știu până la unul ce înseamnă „țară fără bătrâni”. Știu că se uneltește uciderea bătrânilor, pentru că în urmă să se trimeată corpului învățătoresc mesaj de război dacă nu va înapoi „funia de nisip” împrumutată înaintașilor noștri învățători, sub formă de „drepturile din lege ale învățătorilor”.

Am descoperit intențiunile de distrugere și anihilare a forței învățătorilor și deaceia învățătorii se strâng, se solidarizează și se organizează — tineri și bătrâni — pentru a răspunde tot cu un pasaj al d-lui I. P.

Această stare de lucruri — nu se va împlini — trebuie să înceze și să dispară cât mai degrabă toate uneltirile.

Cere această învățătorul tânăr și bătrân — lovit prin mizeria în care se sbate și tentațiunile la care e supus în însăși prestigiul lui!

Cere școala!

Cere țara!

La o parte uneltirile mârșave!

## Învățătorii și pregătirea premilitară

Orice operă măreață, orice înfăptuire de seamă în țara noastră, nu se poate face fără concursul învățătorilor.

Ei sunt aceia care stau permanent în mijlocul masselor, cărora le cunosc necazurile, durerile și nevoile; ei sunt aceia care pot face mult, care pot realiza mult cînd își iau angajamentul, fiind cunoscători ai sufletului sătesc.

Cînd s'a luat inițiativa să se înființeze „Pregătirea Premilitară”, cei dintîiu chemați să traducă în

faptă ideia și s'o experimenteze, au fost învățătorii. Lor li s'a încredințat realizarea acestei mărețe opere, la care au pornit cu elan, cu bunăvoință și conștiinciozitate.

Frumoasele realizări de pînă acum în ceiace privește „Pregătirea Premilitară” se datoresc în mare măsură învățătorilor. Fără ei nu s'ar fi făcut nimic.

Fără îndoială, în afară de învățătorii mai sunt și alte elemente care au dat și dau concursul (urmare în pag. 2-a)

pentru desăvîrșirea acestei opere, dintre care nu pot fi excluși militarii activi și nici cei în rezervă. Ceiace nu se poate contesta este că învățătoria după întreg cuprinsul țării s'a angajat la această muncă numai din dragoste, fără să urmărească scopuri materiale, convinsă — ca întotdeauna — că nicio operă de seamă nu se desăvîrșește fără sacrificii și fără elan.

Acum, cînd au început să se întrevadă realizări frumoase, unii — rău intenționați — caută să speculeze și să-și însușească exclusiv laudele.

Nu trebuie să se uite că fără concursul învățătorilor nici unul dintre acei rău intenționați nu avea cu ce să se fălească azi.

Mulți colegi se plîng de anumitele șicane pe care li le fac unele persoane dela conducerea P. P. Ba sunt și unii colegi care deși au muncit cu tot sufletul și cu toată dragostea, li s'a găsit *nod în papură* și au fost oprîți dela avansare.

Desigur aceste lucruri sunt revoltătoare. Nu-i uman ca să desconsideri pînă într'atît munca conștiințioasă a unui om numai pentru motivul că e învățător.

De ce atîta pornire dușmănoasă împotriva noastră? De ce ni se pun atîtea piedici în tendințele noastre de afirmare prin muncă constructivă.

Cu toate uneltirile vrășmașe, cu toate că munca le este des-

considerată și plagiată, *învățătorii* nu se abat din drumul lor. Ei pășesc înainte prin toate greutățile ce întîmpină, să dovedească Țării și Regelui că sunt elemente care știu să muncească ordonat și fără preget pînă la sfîrșit.

Față de versiunile eronate în exemple concludente să stabilească adevărul și să dovedească că învățătorii își au partea lor de muncă în realizarea pregătirii premilitare. Diferitele relatări în presă despre activitatea centrelor și subcentrelor de P. P. din satele de pe întinsul țării, conduse de învățători sunt acte reale, care nu pot fi contestate. Și cine mai poate minți cînd în fiecare sărbătoare, orice român vede trecînd prin sătul său cetele de premilitari cu învățătorii în frunte.

Însăși *Suveranul* a recunoscut în atîtea rînduri munca neprecupețită a învățătorilor în toate inițiativele Lui frumoase și deci și la „Pregătirea Premilitară”.

Declarațiile pe care le-a făcut El cu ocazia congresului nostru din ziua de 8 Iunie a. c., stau mărturie pentru toți aceia care caută să speculeze munca noastră, pentru toți aceia care caută să ne desconsidere.

Dar așa cum suntem priviți de unii, tot suntem mîndri că putem munci pentru binele țării, chiar dacă se fălesc alții cu munca noastră.

I. Lupu-Rîjlețu

— oxxo —

## Metodica scris-cetitului după Dr. Decroly

Decroly numește metoda sa de scris și citit *vizualo-ideologică*, deoarece cînd predă o lecție din acest obiect pleacă dela idee, iar ca simț de percepere se servește de văz.

Înainte de a caracteriza și justifica această metodă să facem cunoștință cu partea sa practică.

În aplicare această metodă e grupată în patru stadii.

**Stadiul I** — prima lecție.

Se începe cu copiii o mică discuție, despre curățenie, să zicem. În legătură cu această discuție se formulează câteva propozițiuni scurte cu caracter *poruncitor* pe care noi le avem scrise dinainte pe niște cartoane, de pildă:

- 1) Șterge scaunul,
- 2) Udă buretele,
- 3) Șterge tabla, etc.

Se prezintă succesiv fiecare ordin scris copilului procedîndu-se astfel: I se spune unui copil: „Șterge tabla”. (copilul execută). Priviți acest carton! Ce vedeți pe el? (se dau răspunsuri diferite). Ceeace vedeți pe acest carton în seamă „Șterge tabla”. Să facă cineva ceeace ne spune nouă acest carton. (execută alt copil). Se așează cartonul într'un cui în fața elevilor.

Se procedează astfel cu 3-4 ordine scrise așezându-se succesiv în cui. Se schimbă ordinea cartoarelor și se continuă: Să facă cineva ce spune acum cartonul acesta! Și se schimbă ordinea cartoarelor de câteva ori.

**Observații.** Acestea sunt lecții tip — stadiul I. Copiii sunt puși numai să execute ordinele de pe cartoane nu să și le exprime,

fiindcă se urmărește recunoașterea grafică a ordinelor. Se fac astfel de exerciții de recunoaștere grafică cu copii normali două săptămâni, adăugînd la lecția succesivă încă un cuvînt necunoscut pe lângă cele cunoscute din lecția precedentă.

După două săptămâni se scriu pe etichete mari numele tuturor obiectelor din clasă, și numele elevilor pe bănci.

**Stadiul II-lea.**

Tot ce se cunoaște scris pînă acum, ordine, nume de obiecte, nume de copii, se scriu pe bilete pentru fiecare copil.

În acest stadiu lecțiile se desfășoară sub formă de joc.

a) **Categoria I de jocuri:** Se arată un ordin și fiecare să-l arate dintre bilețelele lui. Scrim la tabla numele unui obiect din clasă, și copiii iarăși îl caută și-l scot dintre bilețelele lor. Spunem numele unui copil și ei îl arată pe care bilet e scris. Se împart cartoanele noastre mari între copii și ei fac ceeace spune acolo dacă e vorba de ordine, sau se duc la obiectul ori colegul din clasă dacă e vorba de nume.

b) **Tot în categoria** aceasta de jocuri se fac exerciții de comparație. De pildă: Se desenează pe cartoane obiectele de care ne servim la curățenie: matură, burete, perie, săpun, etc., avînd numele scris sub ele. În dosul fiecărui carton se află un plic cu numele scris al tuturor desenurilor acestora pe bilețele. Copilul ia un desen, se uita cum e scris numele de desuptul lui și apoi caută în plicul din dosul carto-

nașului să găsească bilețelul scris la fel și-l lipește pe obiectul desemnat.

c) Se scriu pe bilețele numele obiectelor ce servesc la curățenie, se amestecă și apoi copilul ia un bilețel la întîmplare și-l prinde de obiectul respectiv.

**Observații.** Sub formă de jocuri ingenioase deci, în acest stadiu, copii mînuiesc ceeace au ajuns să recunoască în primul stadiu. Materialul trebuie pregătit dinainte fiindcă fără el nu se poate face nimic după metoda ideo-grafică-vizuală. Într'un cuvînt, sub formă de joc se fac recunoașteri grafice.

**Stadiul III-lea.** În acest stadiu lecțiile se desfășoară tot sub formă de joc și au un caracter tot de recunoaștere dar cu o notă specifică. Aceste recunoașteri nu se mai fac acum după model, ci din memorie. De exemplu: copilul are în față un desen care reprezintă peria. Sub acest desen nu este scris nimic. Pe baza amintirilor grafice, copilul este pus să găsească bilețelul pe care este scris perie și să-l lipească dedesupt.

Tot acum începe funcțiunea de analiză și sinteză a propozițiunii. Cartonașele cu propozițiuni sunt tăiate în cuvinte și ei le reconstituie la început cu model apoi fără model.

După mai multe jocuri de acest fel se trece la scriere. Întîi se modelează ordinul scris și apoi se desemnează. Prin aceste modelări și desemne ajung copii să facă grafic ceeace recunosc mintal. Acesta este începutul exercițiilor de scriere.

**Stadiul al IV-lea.** Se insistă asupra scrierii, expunându-se la tablă ordine scurte, sau propozițiuni, pe care copii le observă  $\frac{1}{2}$ -1 minut și apoi ștergîndu-se de pe tablă sunt puși să le reproducă în scris pe caete.

Se trece și la caracterele imprimare pe care nu le recunosc cu greutate. Se începe acum adevărata analiză a propozițiunii în cuvinte și silabe prin tăierea cartonașelor unde sunt scrise propozițiunile și sinteza lor cu model și fără model. Cînd se ajunge la o cunoaștere perfectă a vorbelor grafice și a silabelor pe care imediat le pot integra într'un cuvînt se începe lectura cu cuvinte cunoscute.

**Recunoașterea sunetelor.** Se fac tablouri cu cuvinte ce au silabe cu vocalele a, e, i, o, u, î. Silaba care conține una din vocale e scrisă cu roșu. Pentru consoane se face la fel. Copiii sunt puși să găsească cuvinte ce au silabe cu consoane sau cu vocale, se introduc aceste cuvinte în istorioare, ce sunt citite și apoi copiate de elevi. Deci nu se prezintă litera separată.

Aceasta este realizarea practică a metodei vizualo-ideo-grafice în sprijinul metodei Decroly aduce următoarele argumente:

**Psichologice.** În lectură intră o mulțime de funcțiuni: funcțiunea auditivă, funcțiunea verbală, vizuală. Fără funcțiunea vizuală este imposibilă lectura. Atunci trebuie creat copilului un limbaj vizual prin acele recunoașteri de ordine. Apoi simțul vizual ne dă cele mai precise senzații după simțul cutanant.

**Psicho-pedagogice.** Văzul se dezvoltă înaintea auzului. Copilul întîi recunoaște fața mamei

sale și apoi vocea. El vine la școală cu un limbaj bazat pe auz, noi însă trebuie să facem apel la simțul care e mai maur, ori acesta este văzul, și cum a fost posibil creerea unui limbaj auditiv, așa va fi posibil creerea unui limbaj vizual care are mai multă precizie.

**Motivul metodologic.** Trebuie să pornim dela concret la abstract și dela simplu la compus. Copilul nu e obișnuit să pronunțe litere: cînd vine la școală fiindcă limbajul său auditiv cunoaște numai idei. Pentru el e cunoscută ideea înaintea sunetului. Și atunci trebuind să plecăm dela cunoscut, implicit trebuie să plecăm dela idee. Litera este ultima expresiune de analiză lingvistică a omului matur. La copil litera este mai complicată și mai neînțeleasă decât silaba, silaba decât vorba, vorba decât propozițiunea. Or noi trebuie să pornim dela ușor la greu, dela înțeles la abstract. Cînd plecăm dela literă, și litera și sunetul sunt *abstracțiuni pentru copil* — cînd plecăm dela propozițiune, acesta e o abstracțiune, dar se poate concretiza avînd un înțeles. Propozițiunea o formulăm în legătură cu un lucru, pe cînd sunetul și litera nu se pot formula. Lucrurile se pot înțelege mai bine dacă ne servim de o comparație. Cînd arătăm portretul unei persoane, nu-i arătăm întîi ochii, nasul, gura — ci pe tot deodată și apoi observăm părțile.

Și atunci dacă pornim dela propozițiune, cum o putem noi reprezenta pe cale auditivă? Funcțiunea vizuală este absolut necesară.

**Critica metodei.** Nu toți copiii sunt tipuri vizuale. Ei n'au observația atît de dezvoltată. Nu se insistă riguros la analiza foarte necesară scrisului și cititului. Copilul nu ajunge la un ghid de cunoaștere limitată fiindcă nu se cunosc literele separat. Ideile sunt fără limită, la fel și silabele fiindcă se pot combina în multe feluri.

Știe să scrie silabe și cuvinte, dar cînd va întîlni cuvinte noi ce va face? Se cere mult material pe care copii îl mînuiesc greu.

**Incheiere.** Motivele aduse de Dr. Decroly în susținerea metodei sale, de scris-citit sunt perfect juste, însă procedeele tehnice de realizare suferă critică îndreptățită. Totuș metoda sa este un stimul, ca pe baza argumentelor ce o susțin să se poată găsi procedee de aplicare cu rezultate de care nu ne putem îndoi. Este un caz excepțional, cînd rezultatul practic nefiind la înălțimea teoriei, teoria rămîne cu acelaș prestigiu științific.

Gh. Gh. Amzăroiu-Muscel

— oooo —

## — HUMOR —

— Râsul este aritmetică elementară, humorul ese algebra, iar ironia calculul infinitesimal.

— Doctrina comică a lui Caragiale era: Românul se naște burșier, trăește funcționar și moare pensionar.

— Norocul uni rășboinic e asemenea femeii: azi rade, mâine plînge și poimaine iar rade.

— Amorul și chimia merg într'un acord și unul și altul combină corpii.

— oooo —



## Feciorul Împăratului Negru

A fost odată, ca nici odată.  
 A fost un împărat mare și puternic, stăpânind peste țări și peste popoare multe, căruia-i zicea împărat.  
 Acu împăratul ăsta, îmbătrânind și dându-și seama că i se apropie moartea, chemă la el pe cei trei feciori și le zise:  
 — Dragii mei! Eu am să mă duc curând de pe lume asta trecătoare și și'nșelătoare. Și, ca un părinte bun, ce v'am fost și vă sunt, în, ca mai înainte de a închide ochii, să vă spun cuvântul meu din urmă. Să vă iubiți între voi, să nu vă dușmăniți, să vă jertfiți unul pentru altul la nevoie, că numai așa își izbuiți viața. Care din voi o ține și o împlini mai mult sfatul ăsta, acela are să biruie necazurile toate, și are să împărătească.  
 Și vă mai spun una: După ce mi oiu da duhul, să mă ngropeți cu cinstea ce mi se cade, da nu aci, ci să mă duceți în țara mea, unde m'am născut și unde am copilărit. Și își voi, dincolo de apa, ce desparte împărăția asta a mea de împărăția, unde am văzut lumina zilei. Voi să nu veniți însă după mine, ci să rămâneți aci și, dacă nu toți, măcar unul din voi, că de o fi să vă mișcați un pas afară din țară, s'o scula norodul, zicând c'a rămas fără de stăpân și o pune alt împărat pe tronul meu, iar voi îi pătimi rău, când o sta să vă ntorceți.  
 Și de o fi și-o fi, să nu puteți să vă nfrânați inimile și mă-ți întovărășiți toți la drumul de pe urmă, apoi să vă ngrijiiți de bani mulți; de arme puternice și de cai buni, și îndărăt să nu mai veniți! Să vă luați lumea'n cap, ducându-vă necontenți până v'o ieși norocul'n cale. Dar să mai țineți minte una dela mine: de mers să mergeți numai noaptea, iar ziua să stați să vă odihniți. Dacă-ți asculta de poveștele mele, bine are să fie de voi; iar de nu, vai și amar!  
 După ce le-a vorbit el așa, chemă pe câte unul la el, binecuvântându-l și sărutându-l pe păr; iar ei i-au luat mâna, au dus-o la gură și la frunte, după obiceiul din străbuni, și închinandu-se adânc, au ieșit.  
 Și n'a trecut multă vreme și s'a pristăvit bătrânul.  
 Și l-au petrecut, în alaiu mare, până la hotar, oștre, boeri și popor.  
 Acum feciorii, văzându-se singuri, n'au să se'nțeleagă între ei, care să rămăe și să se sue pe tron și s'au hotărât să se ducă mai departe, însofînd pe tatăl lor până la groapă în țara lui și apoi vor vedea ei ce-i de făcut.  
 Și au plecat fără să fi luat cu ei merinde și tot ce le-a fost spus împăratul tatăl lor, ca să se tot ducă apoi cu rost la drum.  
 Și așa, după ce l-au îngropat, cei trei feciori au dat să se'nțoarcă în țara lor, că astfel ce puteau să facă?  
 La hotar au fost însă oprii și ntrebați cine sunt, din cotro vin și unde se duc? Si ei au spus. Atunci străjerul i-a întrebat:  
 — Care din voi trei e împăratul cel tânăr? Iar ei au prins a se uita unul la altul, a se săgefa din ochi și a se'ndesa să spue că el este:  
 — Eu, că-s cel mai mare!  
 — Eu, că-s cel mai vrednic!  
 — Eu, că-s cel mai cu minte.  
 Și, după multe ciorovăeli între ei s'au îndogășit să spue toți că se cade să fie împărat fratele cel mare.  
 Străjerul atunci, cum avea poruncă, l-a prins, l-a legat și l-a trimis rob la împăratul cel nou, iar pe ceilalți doi i-a lăsat slobozi. Și ei, în loc să sară, să se lupte, să moară unul pentru altul, cum l'a fost zis tatăl lor, au fost bucuroși, că au scăpat teferi și s'au dus mai departe spre palat, cu gândul să se vază fiecare din ei împărat.  
 Și, când au ajuns la poarta palatului și au ciocănit în ea, s'a auzit dinăuntru ntrebarea: „Cine sunteți și ce căutați?“ ... Și ei au spus cine sunt și ce doresc. Și a ispițit straja:  
 — Care dintre voi e merit să fie împărat? Și ei s'au îndesat fiecare:  
 — Eu, că-s mai mare!  
 — Ba eu, că-s mai vrednic și mai cuminte!

Și la urmă a biruit tot vârsta, după obiceiul lumesc. Și fratele mijlociu a fost legat de mâini și de picioare și trântit în închisoare, iar cel mic lăsat să intre'n palat, spunându-i-se, că-i sloboz să facă ce o vrea, să ceară ce i-o pofti inima, să umble pe unde l-or duce pașii, numai la ușa împăratului nou să nu se ducă, cu gând rău' că pe loc are să fie fâit. Și, dacă a auzit el una ca asta și s'a văzut în curțile împărătești, s'a gândit ce are să facă acum? Să se ducă să se războiască până la moarte singur singurel cu noul împărat, care l-ar răpune ușor de tot, or să asculte de sfatul tatălui, să ia arme și de toate și să plece'n lume?... Și a făcut așa cum i-a fost zis Alb împărat. Și a mers cătinel în iatacul tatălui său și i-a luat iataganul din cui și bani din lăcrița de fier, zidită sub valră; mi s'a dus apoi în grajd și și-a ales un mânz de cal neînvațat din o eapă de soiu și, spunând străjerilor că pleacă'n lume, a fost lăsat de capul lui.  
 Când să iasă pe poartă, s'a gândit la frații lui și a cerut voie împăratului să-i sloboadă și pe ei, că-i ia cu el, și împăratul, milostivindu-se, i-a ascultat ruga și i-a scos din lanțuri, îngăduindu-le și lor să-și ia arme de'ncins și cai de călărit.  
 Și au plecat tus-trei la drum, par'că mai voioși și mai îndogășii între ei. Și s'au dus cât s'au dus cale lungă, vreme multă, trecând din împărăție, în împărăție. Dumnezeu cu har vă fie, doldora la pungă și fără de trudă, să ascultați o poveste, că mândră mai este.  
 He, și dacă au purces cei trei frați, au mers și au mers, din zori și până'n seară, când i-a prins întunericul într'o pădure mare, bătrână, decând lumea par'că. Și era așa de deasă, că ziua'n amiaza mare, dar-mi-te noaptea, nu se vedea om cu om așa că razele soarelui nu puteau să pătrundă'n ea.  
 Și, cum era așa de ntuneric în pădurea aceea și din pricina desimii ei și a nopții, ce căzuse de-abinelea și ncepuse să sufle și vântul și să pornească și o sfântă de ploaie de răpăiau frunzele'n copaci, fără să cază însă jos un strop măcar, se năzărește ochilor undeva o luminică.  
 — Să mergem într'acolo, unde e'mpânzil foc, să ne păjim și să ne hodinim! zise cel mare.  
 — Așa e! întări cel mijlociu. D'acu nu putem să mai facem un pas mai departe și, de-ar fi să isbutim să ieșim din pădurea asta, ne face ploaia ciuciuile.  
 — Ba nu, se'mprovi cel tânăr. Ați uitat sfatul, ce ni-a dat bietul tata, să mergem noaptea și să poposim ziua?...  
 Dar cei doi frați mai mari se puseră pe răs.  
 — Ei ce-a zis'tata? Că multe a mai zis și el! — Abia de le mai ții minte, da'mite să le mai și faci?... vorbi cel mare.  
 — Că bine spuseși! Doar omul nebun merge noaptea la drum! Înțeleptul stă și așteaptă ziua! întări cel mijlociu.  
 Și hătăririle lor au biruit.  
 Și, tot dibuind prin pădure, au meredit focul sub un copac mare-mare, așa de mare și de gros, că puteau să se adăpostească sub el nouăzeci și nouă de cară cu fân și nu l'putea cuprinde hora unui sat întreg. Frunza în el era așa de deasă, că pictura de ploaie nu răzbătea prin ele.  
 Și mi se opresc sub el. Grămădesc câteva găteje peste foc și-l ațăță. Cărbănesc apoi peste el la lemne căzute de prin pădure, rătini, bușteni lutregi, de se făcu o flacăra mare, ce lumina ca ziua. Dau ei drumul cailor să pască iarba verde în rotocolul roșat și, după ce au ospătat bine, mi s'au tolănit mai cât colo de para dogoritoare vorbindu-se să facă de străje cu rândul, să nu se stingă cumva flacăra. Frații cel mari, cum și-au lăsat capetele jos, au adormit bușean; cel mic n'a dat însă geană'n geană toată nopțica. Se gândea mereu c'a călcat sfatul

## „Regiunea Secuizată“

În Ardeal există o regiune secuizată formată din județele Odorhei, Ciuc și încă vreo câteva.  
 Ungurii, în tendința lor de desnaționalizare, în timpul cât au stat ca pasageri temporari în Ardeal, au uzat de cele mai oribile mijloace cu scopul criminal de a împuțina numărul Românilor ca apoi să poată ei să-și susțină pretențiile de stăpânitori ai pământului lui Decebal cel viteaz.  
 Astfel, Ungurii au procedat — după cum spune un proverb german-încet dar sigur. Ei, au uzat în realizarea scopului desnaționalizării Românilor de un strășnic element desnaționalizator: Secuii. În regiunile unde au fost așezați Secuii în majoritate, prea mare, mulți Români și-au pierdut limba și astfel s'au înstrăinat de marele și falnicul stejar al românizmului.  
 Se găesc azi în „Regiunea Secuizată“, Români adevărați cari nu știu o vorbă românească.  
 De sigur, desnaționalizarea Românilor ardeleni s'a produs mai ales acolo unde aceștia au fost mai săraci și mai puțini.  
 Cum au procedat Ungurii în procesul de secuizare a Românilor?  
 După ce au adus pe Secui au lăsat să funcționeze în regiunile secuizate numai școale confesionale ungurești. Români forțați — pentru că nu aveau voie să aibă școli românești, s'au dacă aveau voie nu puteau să-și susțină școlile fiind prea săraci, și-au trimis copiii la școlile maghiare. În felul acesta copiii lor au învățat limba maghiară și au uitat pe cea românească.  
 Iată deci cum, încet dar sigur, o parte din Români ardeleni s'au pierdut în masa secuiască. Iată deci, cum lipsa de școli a împins pe Români, prin forța lucrurilor, spre maghiarizare.  
 E un proces istoric ce nu se poate evita, deoarece s'au văzut și sate ungurești sub dominația maghiară, românzate, prin forța lucrurilor.  
 Problema Românilor din „Regiunea Secuizată“ trebuie să ne preocupe serios. E rușinos că nici acum după 18 ani dela unire să nu ne gândim la reromânizarea fraților noștri, pierduți în masa străinismului.  
 Reromânizarea Românilor din „Regiunea Secuizată“ e și o problemă de stat.  
 De câți va ani, neobositul și destoinicul român, d-l Octavian Dobrotă luptă pentru a atrage atenția opiniei publice asupra pro-

blemei românilor din „Regiunea Secuizată“. Ziarul d-sale „Glas Românesc“ are un mare merit în lămurirea acestei chestiuni.  
 Ziarul „Curentul“ a întreprins o anchetă acolo, la fața locului, ale cărei rezultate ne dau de gândit.  
 Se impune o acțiune urgentă de reromânizare a Românilor din „Regiunea Secuizată“.  
 E o problemă națională ce se impune a fi rezolvată.  
 — oxxo —  
**Duel epigramatic**  
 D-lui Al. C. Aldea  
 I  
 Cu „Ghimpșorii“ tăi  
 Se împlini „Cuvântul“:  
 În loc să te consacre,  
 Ei și-au săpat mormântul.  
 II  
 Este chiar util omorul  
 Ce-l făcură „Ghimpșorii“...  
 Îngropară autorul,  
 Dar salvară cititorii.  
 Nicolae Badea  
**Răspunsuri**  
 I  
 „Acul“ tău mintal  
 Se compară bine  
 Ca un cașcaval  
 În burduf de câine.  
 II  
 Cum să mor de „Ghimpșorii“,  
 Dacă le sunt grădinar?  
 Ei se'nfig adeseori,  
 Însă'n limbă de... măgar.  
 Al. C. Aldea  
 — oxxo —  
**Important**  
 Colegii care au nevoie de lucrarea d-lui Marin Biciulescu „Desenul și modelajul la copii“ — care este dată pentru recenzat la cercurile culturale din județ — o pot procura dela redacția ziarului nostru (Școala primară No. 2 Bazargic) în schimbul sumei de 60 lei, costul cărții.  
 Cei care au de făcut recenzia acestei lucrări să se grăbească să o cumpere, pentru că avem numai 6 exemplare.  
 — oxxo —  
**Informațiuni**  
**Zorile Românești** — revistă de cultură generală — Anul X, No. 9 și 10. Sept. și Oct. 1936.  
 Ca întotdeauna, revista condusă de valorosul coleg Marin Georgescu, ne aduce o bogăție de sfaturi educative, indemnuri, literatură, folklor, etc.  
 \* \* \*  
**Tinerimea Română** — Anul LV, No. 1 Septembrie 1936.  
 Revista societății „Tinerimea Română“ de sub conducerea distinsului profesor St. S. Dumitrescu dovedește aceleași înalte preocupări pentru cultul trecutului și istoriei naționale. Nu lipsesc nici preocupările și producțiunile literare și de altă natură.  
 — oooo —

### Gânduri Regale

Este numai o fericire: datoria; numai o mângâere: munca, numai o plăcere: frumosul.

Carmen Sylva

Să ne împlinim datoria, să ne unim prin concordie spre a fi la înălțimea evenimentelor.

Carol I

— oxxo —

tatălui său și aștepta cu spaime sufletul, să vadă ce o să se'nțelepe.

Când deodată aude:

(urmare în numărul viitor)

# Cronica noastră

## Cronica externă

### Inrăuriri și influențe

Asistăm din depărtare la mutarea forței naționale din Spania. Acolo se varsă sânge de frate și frate.

Pentru ce?

Pentru că un general, Franco, a pornit din Maroco în numele naționalismului spaniol ca să înălțare un guvern de curând ales de poporul spaniol și care se instalase la Madrid de câteva luni.

Se zice că acest guvern impuse țării o orânduire care destrăma țara și distrugea tradiția ce consolidase poporul spaniol în trecut.

Lângă generalul Franco, evenimentele au pomenit și despre generalul Molla și generalul De Liano. Aceasta înseamnă că de această parte sunt căpeteniile militare, cu oaste formată după toate regulile de războiu.

Generalul spaniol a chemat poporul la apărare. Toate știrile anunță că milițienii guvernului au săpat tranșee, au înaintat, s'au retras, au cucerit, etc. Acum apără Madridul, capitala Spaniei.

Se luptă armata spaniolă cu gloatele poporului spaniol de multe luni de zile.

Un războiu cu toată armătura modernă: aeroplan, tanc, tun, mitralieră, bombe, gaze, etc.

Un războiu civil cu atâta sânge n'a fost până acum, nici ca durată, nici ca intensitate.

Armata regulată a generalilor s'a apropiat de Madrid, a luat cu asalt capitala, a intrat în suburbiile de Sud-Vest și se dau lupte înfricoșătoare corp la corp, cu tancuri, bombe și mitraliere. Guvernul spaniol s'a instalat în alt oraș, Valencia.

Comunicatele arată că e hotărât să se apere mereu; ia nevoie să se retragă pas cu pas spre Barcelona și să reziste până la ultimul petec de pământ spaniol.

După căderea Madridului, la forța materială a armatelor de generali, se va deplasa și forța morală, dată de succesul cuceririi capitalei spaniole; iar rezistența gloatelor populare în jumătatea de răsărit a Spaniei se va slăbi și măcelul se va împușina.

Spania stă cu jumătatea dinspre Vest — spre Portugalia — în stăpânirea revoluționarilor, iar jumătatea de răsărit spre Mediterana și Franța în stăpânirea guvernului spaniol.

Dacă forțe din afară nu vor interveni pentru înarmarea partidelor guvernamentale, ca gloatele acestea să se egaleze cu revoluționarii în armătură, revoluția va triumfa în Spania în numele naționalismului, deși a pornit din ținutul Marocului cu armată de marocani și alți mercenari.

Va izbândi armata organizată în numele naționalismului spaniol, care a pornit din ținutul Marocului să verse sângele spaniol.

Țara va ieși istovită, poporul umilit și încătușat. Biata penin-

sulă a Europei, care se prelungește în Atlantic sub formă de cap, plătește lipsa de creier a conducerilor sale care a secăt într'un moment de cataclism și a produs desvoltarea ororilor nefaste pentru viitorul nației.

Cum și ce forță ascunsă a alimentat această revoluție spaniolă care nu se mai sfârșește?

Această organizare armată cere cheltueli enorme pentru armătură, aprovizionare și întreținere, în atâta timp îndelungat, de când durează măcelul.

De unde și cum a venit ca să se poată măsura și înfrânge chiar forța de stat organizată, a Spaniei?

De data aceasta inamicul Patriei s'a înfășurat în drapelul naționalismului și sfărâmă țara. Nu este admisibil ca un guvern de curând ales de poporul spaniol, — singura forță internă a Spaniei — să se trezească în coastă cu o forță armată, în organizare perfectă și cu rezistență de lungă durată, care să se fi organizat tot în interior și în timp de câteva luni!

Conceptiile sociale reformiste amenințau până acum ordinea statelor sub faldurile unei democrații nelimitate.

Astăzi, statele sunt amenințate în ordinea internă de faldurile naționalismelor intransigente.

Alimentarea se scurge din afară dela dușmanii popoarelor, cari vor să cotopească.

În Germania a fost un congres cu reprezentanții tuturor minorităților germane care au perforat alte neamuri în pământul lor propriu.

La Budapesta alt congres a strâns reprezentanții maghiarimii, la care au participat mulți unguri dela noi.

La pregătirile de armament se adaogă o pregătire de suflet cum și o răvășeală din mijlocul altor neamuri.

Biata Chină este răvășită în extremul orient; biata Spanie în occident. Centrul a rămas pentru războiu. Pe când?

După câteva amenințări în fapt și vorbă cele 2 fronturi europene își fortifică alianțele: Regentul Horty s'a dus în Italia; Germania a încheiat tratat militar cu Japonia.

Mica înțelegere, pactul balcanic și Polonia; America, Anglia, Franța și Rusia își fac schimbările de vederi pentru toate eventualitățile ce s'ar putea produce, de frontul neastâmpărat.

Pe frontul de sânge din Spania nu se mai dau comunicate de înaintări și cuceriri. Războiul s'a pironit. Se transmit știri despre zeci de mii de morți, bombardamente de zile și nopți întregi, incendieri, debarcări, etc.

Ceva nou, se comunică despre întinderea războiului pe apă; despre debarcări de zeci de mii de soldați germani; doborârea unor aeroplane italiene, ruse, germane, etc.

Aceasta arată că pe pământul

Spaniei este un război civil, în care se produce în același timp și un războiu european.

Lumea diplomată a fost surprinsă în îngrijorările sale și de conflictul dintre guvernul Angliei și Regele Eduard al VIII-lea al Angliei pe o chestie de statut al casei regale. d-l Baldwin, șeful guvernului a înștiințat și parlamentul despre acest conflict.

Membrii familiei regale se întâlnesc mereu și se așteaptă ca și dominourile să se antreneze în acest conflict.

O schimbare politică în Anglia ar fi un lucru normal. E de dorit ca conflictul să nu capete profunzimi naționale, căci ar fi o spărtură în frontul nostru de apărare a păcii.

— oxxo —

## Cronica internă

După deschiderea parlamentului din această sesiune nu s'a mai desfășurat acea bătaioasă oratorie din alți ani.

Atât la Cameră cât și la Senat, fiecare grupare a răspuns la Mesajul tronului prin câte un reprezentant care a făcut mărturisirea sa de credință sumar și mai mult pe chestia externă unde programele, metodele și oamenii dispar ca să rămânem numai „români”.

Pe chestia internă, fiecare a cerut guvernul pentru partidul său. În teorie și public par'că în România nu ar exista conciliere politică. Totuși, desfășurarea debaterilor parlamentare sunt eșite din obișnuința cu care eram deprinși, arătând pentru înțelegători că în fond „Concilierea există”.

Primul Ministru a fost la inaugurarea unei fabrici de munițiuni în Transilvania.

Legea presei produce mare frământare. Schimbarea statutului funcționăresc e gata în sferile oficiale.

Așteptăm legea asigurărilor agricole și legea comitetelor școlare. Într'una se cuprinde interesele masei producătoare din această țară; în cealaltă un interes de desvoltare a conștiinței neamului.

1 Decembrie ziua de unire a neamului românesc, a fost sărbătorită de toți românii mari și mici, bărbați și copii. Toate instituțiile țării au organizat sărbătorirea.

Parlamentul a avut ședință festivă, la care a participat și câte o reprezentanță a parlamentelor Jugoslav și Cehoslovac, compusă din câte 30 parlamentari.

În ziua de 1 Decembrie s'a inaugurat și arcul de triumf, construit la șosea, în București, în prezența M. S. Regelui și a familiei regale.

Am mai bătut un record... de amară amintire: Un fiu, din București, student și-a ucis mama și tatăl, i-a pus în cazane și a turnat var peste ei.

A luat apoi sute de mii, aur și bani din casa părinților și a

continuat petrecerile ușoare pela Cernăuți.

A fost prins și stă în cătușe. De ce nu-l pune în mormânt sau mai bine într'un foc nestins?

— oxxo —

## Cronica Locală

### Școlare

Se aduce la cunoștința tuturor colegilor cari au dreptul pentru o nouă *gradație* pe data de 1 Aprilie 1937 să depună urgent cereri în trei exemplare. Se socotesc la gradații și anii de suplînire. Se scade timpul stagiului militar, excluderile, demisiile și concediile pentru interese.

Timpu servit în funcțiuni administrative nu se socotește bun la gradații.

### Comitetele școlare

Verificarea gestiunilor Comitetelor școlare rurale a căror aprobare de descărcare n'a fost dată până în prezent se va face la cancelaria Revizoratului școlar de Caliacra în timpul dela 10 Decembrie a. c. 20 Ianuarie 1937. Comitetele școlare au fost anunțate individual.

### Pentru Colegele Invățătoare

Se aduce la cunoștința colegilor invățătoare care voiesc să urmeze cursurile de perfecționare în țesutul covoarelor la șc. specială de țesătorie de sub conducerea D-nei Nisipeanu, ca onor Ministerul Ed. Naț. a aprobat ca să fie suplinite de colege pe tot timpul cursurilor și să primească leafă întreagă dela catedră.

### Pentru fetițele oarbe

Colegii învățători sunt rugați să aducă la cunoștința părinților cari au fetițe oarbe între 7 ani și 12 ani, că pot fi trimise la — Așezământul pentru ocrotirea oarbilor din Buzău, unde primesc instrucție și educație precum și o meserie potrivită stării lor, întreținerea fiind gratuită.

— koox —

**Revista școlii** — organul Asociației învățătorilor din jud. Covurlui. Anul VI, Nr. 1-2. Septembrie- Octombrie 1936.

În acest număr din revistă colegilor dela Covurlui găsim preocupări pedagogice și literare însemnate. Remarcă articolele: *Obiective neatinse* de I. C. Stoica, *O problemă națională* de C. Dimitriu și *Vocația factor hotărîtor în viața popoarelor* de I. Stratulat.

\* \* \*

**Gorjanul** — organ de cultură și informațiuni. Anul XII, Nr. 40-41. Apare de patru ori pe luna. Director Jean Bărbulescu.

Din Gorjul, care a dat atîția oameni de seamă, pornește săptămânal. Gorjanul d-lui Jean Bărbulescu, organ serios de luptă culturală și constructivă.

I. L.

### Citiți și răspândiți

Ziarul „Semănătorul”



# Supliment la „SEMANATORUL“

No. 7 din 15 Decembrie 1936

(Continuarea Programului)

c) Vom colabora la pregătirile ce trebuiesc făcute în legătură cu începerea „activității școlilor“ și a „școlărilor“ la 1-15 Septembrie;

d) Vom colabora la înființarea „Cantinei școlare“.

e) Vom sfătui pe săteni — ca din produsul recoltei lor — să destineze câte o sumă cât mai potrivită pentru preîntâmpinarea nevoilor sanitare în cursul anului, — precum și pentru cele de ajutor general.

f) **Muncă:** a) Vom sfătui sătenii să facă din vreme ogoare pentru semănături de toamnă, — cât mai repede după treerat, iar cei cari pot, chiar și în același timp.

b) Vom arăta în fapt cum s'a făcut că sătenii cari au muncit pământul mai cu pricepere, „potrivit sfaturilor agronomilor“, au acum recoltă mai bună și câștig mai mare — ca să-i determinăm la „îmbunătățirea modului de cultură“ ca și a semințelor și la procurarea de instrumente bune în comun pentru muncile viitoare.

c) Vom sfătui să-și facă fiecare „conserve de castraveți“ acriți la butoașe înfundate pentru iarnă, — necesare pentru îmbunătățirea hranei familiilor lor.

d) Vom sfătui să semene pentru a 2-a oară mărarul, ca să aibe peste o lună „mărar verde“ proaspăt, pe care la Sept. și Octomb. cel mai târziu să-l poată pune la păstrat în sticle în straturi având între ele sare grunzoasă.

e) Vom sfătui să fie scoase și uscate „cepele“ (bulbii) de lalele, zambile, narcis, cari să fie răsădiți în pământ nou preparat în Octombrie, — pentru împodobirea grădinilor la primăvară.

f) Vom revede „punctele rămase neexecutate“ pentru a grăbi executarea lor cât mai permite timpul favorabil.

g) Vom da sfaturile necesare pentru pregătirea „conservei de toamnă“ pentru iarnă.

h) Vom procura semințe de cea mai bună calitate și vom studia cum să obicinuim pe săteni cu cultura zarzavaturilor, pentru variația și îmbunătățirea hranei lor, cât și pentru târg, — folosind calendarul dela finele lunii August (aci mai jos).

**III. Minte:** a) Vom sfătui sătenii să prevadă sume cât pot mai mari pentru „Complectarea bibliotecii“.

b) Vom lua informațiuni despre felul de lucru al „Echipei Regale studentești“ care va activa în apropiere, pentru a trage învățăminte și pentru activitatea viitoare a Căminului nostru;

c) Vom cerceta și instrucțiunile pentru luna Septembrie cuprinse în **Indrumătorul „Fundatiei“**, pag. 255-58, — 261-62 și 165-66.

De asemenea vom cerceta și partea privitoare la înființarea „bibliotecii Căminului“ (pag. 419-20), tot astfel pentru „teatrul sătesc“ (pag. 421-25 și 445), precum și pentru „cultura muzicală“ (pag. 426-442) și pentru „biblioteca“ satului (pag. 349-420).

Vom studia diferitele sisteme existente și vom explica sătenilor noștri *binefacerile asigurărilor* reciproce de tot felul, pentru ajutorarea reciprocă la diferitele nevoi, — ca de ex. ajutor reciproc pentru cazuri de *boală de deces*, pentru *perderea vitelor*, pentru *inzestrarea fetelor*, pentru *formarea de capital*, pagube din *incendiu, grădina, secetă, furturi*, etc.;

Vom lupta pentru întinderea acestor asigurări reciproce pe o cât mai mare suprafață, la cât mai multe sate și la cât mai multe comune, în așa fel în cât riscurile — împărțindu-se între cât mai mulți asociați asigurați — prima de asigurare să poată deveni cât mai mică posibil.

Pentru *documentarea* noastră și a sătenilor vom interveni din timp la „Fundatie“, ca să capătăm *materialul instructiv* necesar precum și *indrumările* trebuitoare.

Vom strânge din timp materialul necesar pentru comemorarea sărbătorilor naționale: 9 Aprilie, *Unirea Basarabiei*, — 28 Noembrie, *Unirea Bucovinei*, — și 1-u Decembre, *Unirea Transilvaniei*.

Vom studia din timp chestiunea asistenței medicale în școala folosind și broșura D-nei *Zoe Georgescu*, institutoare, București, — *Asistența socială și medicală școlară*. (Lei 30).

**IV. Suflet:** a) Vom cerceta care sunt modalitățile mai potrivite pentru ajutorarea „Invalizilor, orfanilor și văduvelor din războiu“ ce se găsesc în nevoie, — pentru precizarea și desăvârșirea sentimentelor de „solidaritate socială“.

b) Vom cerceta cu tact și discrețiune modul de administrare a averilor de minori cu tutori „dativi“, ce venituri au realizat, cum sunt întrebuințate, cum sunt îngrijiți minorii, spre a se aduce îmbunătățiri prin sfaturile bătrânilor, iar, dacă nu este posibil, să se strângă dovezile temeinice cari să fie date judecătoriei Ocolului sau Tribunalului (după totalul averii minorilor) ce vor avea de luat măsurile necesare și legale de îndreptare.

## CALENDARUL

Cultivatorul de legume și zarzavaturi  
după A. Trif, șef grădinilor — Cluj

1	2	3	4	5	6
Numirea legumelor și zarzavaturii	Timpul semănăturii	Unde trebuie semănat	Timpul răsădirii	Poziția și terenul favorabil	Timpul coacerii și recoltării
Ardei	15 Febr. 15 Mart.	Pat cald	10—30 Maiu	Teren expus la soare cald și bine gunoit	1 Iulie — 1 Octomb.
Ardei gogoșari	„	„	„	„	25 Sept. — 10 Octomb.
Arpagic (Cepușoară)	1—10 Martie	Pe locul definitiv (săm. ceapă)	—	„	Iunie
Bame	20 Apr. 10 Mai	(cuib pe rând 50 cm.)	—	„	Iulie — Oct.
Cardon	1—10 Mai	Pe locul definitiv (cuib pe rând 50 cm.)	—	Teren gunoit săpat adânc	De etiolat Oct., Dec
Cartofi timpurii	1—15 Feb. chiar Ianuarie	Pat cald	15—20 Mart. în cuiburi	Teren nisipos lucrat de toamnă	Iunie
Castraveți	1—5—20 Apr. când nu e pericol brumă	Pe locul definitiv	—	Poziție deschisă, teren adânc bine gunoit	10 Iulie — 30 Aug. — Septembrie
Castraveți târzii	1—10 Iunie (după ploae)	„	—	„	1 Oct.
Ceapă roșie	1—20 Martie	(din arp.)	—	Poziție deschisă, teren adânc bine gunoit	Iunie
Ceapă verde (de toamnă)	15—20 August	„	—	„	Noembrie
Ceapă verde (de primăv.)	Octomb. Noemb.	„	—	Teren gras lucr. adânc	Din Aprilie (fire)
Cicoare	15—30 Mai	„	—	„	Radacinile se scot Noemb. și păstr. pt. forțare
Cimbru	15—28 Febr.	Pat cald	Pe marginea altor straturi	„	Sept. — Oct.
Conopida timpurie	1—10 Martie	„	1—10 Apr. la 50 cm. dist.	Teren umed umbr., gunoit săpat adânc	15 Iulie 1 August
Conopida târzie	10-Aprilie 5 Mai	Pat rece în liber.	1-10 Iun.	Teren umed umbrat, gunoit, săpat adânc.	Oct-Noembrie
Creson	20 Martie 15 Aprilie	Pat cald	20 Mai, 5 1 Iunie, rând rare 1 m.	Teren ușor gras, lucr. adânc cu soare	20 Sept. Oct.
Dovleciei (Bostanei)	10-30 Apr. după ce trece bruma 30 Mai 5 Iun.	În cuiburi la 70 cm.	—	teren cald bine gunoit luc. toamnă	Sept.-Oct.
Fasole oloagă	10 Apr. 1 Iulie 1	Cuiburi la 30 cm.	—	Teren cald gunoit de mult	Iulie, Sept. Oct.
Fasole urcătoare	„	Rânduri la 40 cm.	—	„	Aug. Oct. Oct.-Noembrie
Fasole târzie	Iul. Aug	„	—	„	„
Gulii timpurii	20 Febr. 10 Martie	Pat cald	1—10 Apr.	(jum. umbr.)	Iunie
„ Târzii	1-10 Mai	Pat rece în liber.	1-20 Iun.	„	Sept. Oct. Noembrie
Hreanul	Martie	Pe locul definit, prin bucați	10—15 Mai	(umed-gras)	Oct. Noembrie
Isma	Aprilie	„ prin rânduri	Maiu	teren umed crăp. de burueni	Iunie-Iulie

1 Numele legumelor și zarzavaturilor	2 Timpul semănatului	3 Unde trebuie semănat	4 Timpul răsădirii	5 Poziția și terenul favorabil	6 Timpul coacerii și recoltării
Leușteanul	Mart, Apr.	Pat-cald butași și semânța	Mai-lun. dist. 35 cm.	Teren gras bine, adânc lucrat	
Macrișul	Martie	Pe loc definitiv	10-30 Maiu	Orice teren	Maiu
Magheranul	25-30 Martie	Pat cald	10-15 Maiu	Pământ gras poziț. caldă	Se taie: Iul. Sept.
Mazărea	1 Mart-1 Iunie din 15 în 15 zile	Pe loc definitiv în cuiburi	—	Teren cald bine gunoit nu de curând	1 Iunie 1 Iulie
Marule	Febr. Mart.	Pat cald	Apr. Mai	„	Iunie
Marar	Feb. Mart. Iunie-Iul. (după ploie)	Pe loc definitiv. impr. rând. 15 cm.	—	Ter. nepretențios	Mai Sept. Oct.
Morcovi și carote	10 Mart. 1 Iunie	„	1-15 Maiu	teren gras, săp. bine exp. soarelui	Iulie Noem.
Păstarnac	1-10 Mart.	„	„	„	Oct. Nembr.
Patlagelă roșii și vinete	20 Febr. 5 Martie	Pat cald	10-30 Maiu	Ter. gunoit f. bine, expus soare cald	10 Iulie Octombrie
Patrunjel	Mart-Apr.	„	—	„	Iulie
Pepeniverzi	5-20 Apr. când a trecut peric. brum.	Pe loc definitiv în cuib	—	Poziția deschisă, teren gunoit săp. adânc	10 Iulie Septembrie
„ galbeni „ cantalupi	„	„	—	„	Iulie August
Prazul	1-10 Martie	Pat cald	1-10 Mai	Pământ gras de grădina	Sept
Ricinu	Martie	Loc definit	—	„	Oct.
Ridichi de lună	Dela 15 Mart. în 2 în 2 Săp.	Pe loc „	1-15 Mai	teren negun, proasp. umed.	1 Mai până toamnă
Rid. negre și albe de vară	5-25 Apr.	Pe loc definitiv	—	(gun. bine vechi umed)	Iun-Iulie
Ridichi de iarnă (albe și negre)	1-25 Iunie	Pe loc de def.	—	Gunoit bine vechi și umed	Oct. Noem.
Rubarba (reventul)	Oct. Noembr.	Despărțirea tulpinelor	—	Teren săpat adânc, gunoit bine	Aprilie înainte
Salata cu căpățină	Febr. Martie Septemb.	Pat cald și apoi în loc rece	10-15 Mart Apr. și Oct.	Pământ fin de grădina	1 Mai până toamnă
Sfecla roșie	25 Aprilie	Pe loc def.	Rar în Iunie	Teren gras săp. adânc	Oct. Noem.
Spanacul	Mart. Mai	„	1-15 Mai	În orice teren	Iun. Noem. și primăvara
Spanacul de Noua-Zelandă	Aprilie	(după ce fost în apă)	—	idem jum. umbră	Iul. Aug
Sparanghelul	Sept.	„	Martie (rădăcini de un an)	Teren desfundat, bine gunoit	Aprilie Mai
Tarhonul	Febr. Mart. 1-20 Mai	Pat cald sămânță, Despăr. tufelor. pe loc def. (aroma mai tare)	Maiu	Pământ gras de grădina săp. adânc	Se taie din Iun. Noembrie
Telina	1-10 Martie	Pat cald	1-15 Mai	Teren săpat adânc	—
Usturoiul	Oct. Mart.	Loc definit.	15 Apr. 15 Mai	Teren fin de grădina, bine gunoit vechi	Aprilie Iunie

Varza Tim-purie	1-10 Mart.	Pat cald	10-15 Apr.	Săpat adânc și gun. bine proaspăt	1-15 Iulie
Varza-Creața timp.	„	„	5-10 Apr.	„	20-30 Iun.
„ cr. târzie	1-10 Mai	Pat rece în liber	15-25 Iunie	„	Oct. Noem.
Varza de Bruxelles	1-25 Mai	„	15-25 Iunie	„	Noem. Dec.
Varza de Iarnă	15-25 Apr.	„	15-26 Mai	„	Oct. Noem.
Varza roșie	5-15 Apr.	„	1-15 Mai	„	„

### Răsadnița caldă (patul cald).

**Patul cald**, sau *răsadnița caldă* este suprafața de teren cuprinsă într-o cutie de scânduri (cu forma dreptunghiulară) acoperită cu, *ferestre mobile*, — în cuprinsul căreia se află un strat de teren pregătit anume și format în grosimea necesară dintr'un amestec de băligar cald (proaspăt) cu băligar răscopt, sau frunze călcate uniform și deasupra stratul de pământ vegetal propriu zis trebuitor pentru cultură.

Practica a dovedit că răsadnițele cele mai bune sunt cele cu 3-4 ferestre, cari nu sunt nici prea mici, dar nici prea mari. Pentru economie stînghiile interioare ale cercevelor sunt dese, ca să se poată folosi și geamurile cele mai mici (și chiar sparturi).

Mărimea ferestrelor, și greutatea lor trebuie să fie potrivită în așa fel, în cât, atunci când se face udatul, ele să poată fi mănuite ușor de un singur om. Se recomandă: lărgimea 1 m. și lungimea maximum 1 m. 70, cu aplecarea numai spre sud.

Răsadnița caldă trebuie așezată în loc luminos și adăpostit de vânturile reci.

Cel mai bun băligar pentru paturi calde este băligarul de cal de muncă tânăr (care asimilează hrana complet) bine hrănit.

Procedarea: Se aduce gunoiul cald și răscopt sau grămada de frunză aproape de loc. Facem o *groapă* când nu avem loc bine adăpostit contra vânturilor reci, sau când așezăm răsadnița prea în iarnă.

Intrebuințăm doi oameni cu furci: Unul ia gunoiul cald iar celalalt pe cel răscopt, sau frunza, și le scutură încet de sus spre amestec care care, unul după altul și apoi jos pe teren până ce amestecul a devenit omogen. Dacă băligarul e proaspăt se amestecă  $\frac{1}{2}$  băligar și  $\frac{1}{2}$  gunoiu răscopt, sau cu frunza ori paie mărunte, iar dacă băligarul este mai vechiu, se pune mai mult, până la o treime băligar cald.

Dacă gunoiul este uscat, se udă cu stropitoarea și se amestecă din nou.

*Paturile* constau din două straturi: unul de desubt, din băligarul astfel pregătit, în grosime de circa 20-25 cm. Stratul de jos trebuie îndesat bine prin călcarea cu picioarele de 2-3 ori până se face de grosimea arătată. Peste el așezăm cutia de scânduri cu perețele mai înalt spre nord, astfel în cât fereastra să fie înclinată spre sud. Peste ferestrele lasate așezăm obloane sau rogojini și lasăm totul să stea astfel închis câteva zile, în care timp pe lângă scândurile cutiei, în afară, am așezat de jur împrejur un bunșor strat de gunoiu (băligar) paie sau frunze, pentru a asigura căldura înăuntru cutiei.

După câteva zile descoperim cutia și ridicăm bine ferestrele; vom găsi deasupra gunoiului un strat de mușgaiu; îl lasăm descoperit timpul necesar să se aerisească, adică să dispară gazele otrăvitoare produse de băligar, după care îl călcăm bine din nou.

Punem al doilea strat (pământ vegetal, gras, bine putrezit) și-l netezim cu grebla. Acoperim ferestrele cu obloanele sau rogojinile și lasăm totul să se încălzească închis — prin efectul băligarului — până la 25-30° C., adică vre-o 9-12 zile, când descoperim cutia, aerisim și întoarcem pământul cu grebla, îl nivelăm cu dosul greblei sau cu latul unei scânduri drepte și procedăm la semănat, după natura semințelor (prin împrăștiere ori în linii, sau în cuiburi potrivit de dese) și le acoperim cu pământ fin (bine cernut) sau cu nisip, după grosimea semințelor. Îndesăm acest strat de pământ cu o scândurică și-l udăm ușor cu o stropitoare fină (nu prea mare, căci, dacă este mare, are apă multă, care presând cu greutatea ei dinauntru, face să cadă apă cu prea mare putere și desvelește sămânța) și deci trebuie să avem grijă ca apa să nu spele stratul subțire ce învelește sămânța. Inchidem ferestrele și lasăm să stea ziua sub acțiunea luminii, iar spre noapte le acoperim cu obloane sau rogojini ca să menținem căldura constantă înăuntru. A doua zi dezvelim numai obloanele sau rogojinile, ca să intre lumina. Noaptea acoperim. Observăm zilnic ferestrele. După ce au răsărit semințele, în timpul zilei, când soarele este mai cald, ridicăm puțin ferestrele ca să aerisim interiorul și să obicinuim răsadurile cu aerul care le va servi și pentru respirație, având grijă să nu bată vântul înăuntru, — în care scop ridicăm ferestrele puțin, după ce am pus rogojini în picioare lângă fereastra ca adăpost spre părțile din care vine vântul.

Dacă temperatura aerului este afară scăzută, acoperim răsadnița cu obloane și rogojini, și chiar cu un strat de gunoiu, paie sau frunze, când este pericol de îngheț.

Adeseori temperatura sub geamuri, este ridicată și din cauza

concentrării razelor soarelui prea tari, atunci ridicăm puțin geamurile în direcția din care vântul nu bate cu precauția așezării rogojinilor de ocrotire în spre vânt.

Udatul se face pe timp frumos și cald și numai cu apă caldică, dar aerisită.

Dacă vrem să obținem răsaduri bine dezvoltate, — după ce semințele au răsărit bine și plântuțele au câteva frunze caracteristice le replicăm (sădim, într'un alt pat cald (de rezervă) la distanțele de 4-5 cm. una de alta, și aci le cultivăm mai departe cu îngrijirile arătate mai sus, până ce vine timpul să le răsădim afară. Această replicare (primă sădire) o facem cu atenție și numai când afară este timp frumos și cald.

A. Trif., Șef grădinilor — Cluj

(Revista horticola, „Grădina mea” Nr. 2-3 din Feb.-Martie 1936)

**Cultura ciupercilor**, cere experiență mai multă. Ele cer sămânță bună, temperatură constantă, umezeală potrivită și întuneric. Rezultatul bun îl asigură gunoiul bine preparat și sămânța sănătoasă. Temperatura maximum 24° Reaumur 28° și să nu scadă sub (8° BND°C). Pentru a nu se urca temperatura prea mult prin fermentație, amestecăm baligă de cal proaspătă 20% 25% cu restul pământ bun de grădină. Așezăm în paturi de 50—60 cm. lățime și 30 grosime, lăsăm câteva zile și observăm să nu se ridice temperatura prea mult (cu termometrul în pământ), în care caz mai amestecăm puțin pământ de grădină. Semănăm sămânța bună în cuibulețe la 10 cm. — 15 cm. distanță în două șiruri formând ca o linie frântă (+ + +). Acoperim cu pământ ca 3-4 cm. (2 degete—2½) și apăsăm cu dosul unei lopeți. Stropim cu apă numai cât să întreținem umezeala, adică să nu stropim prea mult.

### Incheierea anului:

**Dacă „OAMENII” nu ar fi tiranizați de patimi de tot felul, de prejudecăți, de rutină (să lucrăm numai cum am mai lucrat) — care vine de la lenevie, atât dela lenevia intelectuală, lenevia de a gândi, de a cugeta profund, cât și dela lenevia trupestă, lenevia de a lucra mai bine, — atunci, în scurtă vreme, am putea să vedem încă de acum înapoi adevărul cuprins în constatarea, pe care a făcut-o odinioară scriitorul francez ANATOLE FRANCE, în fața studenților francezi, la SORBONA (cea mai veche Universitate din Paris), când le-a spus cuvintele, cari sunt de altfel și destul de încurajatoare, — că: „OMENIREA realizează în decursul timpurilor visurile INTELEPTILOR EI!”**

Subscrișii membrii ..... ai Căminului cultural ..... din satul ..... ne obligăm în mod solemn că, în cursul acestui an social, să punem toate silințele 1) ca să realizăm punctele din acest program minimal de lucru, pe cari ni le-am înscris sub forma precis imperativă pentru acest an, — 2) ca să adunăm din vreme materialul informativ necesar, direct sau prin Fundație pentru studierea celorlalte puncte dintr'insul, — și (3) să cercetăm și să studiem apoi cu toții cum putem strânge mijloacele materiale necesare și pentru punerea acestora în lucrare în anul viitor; astfel în cât și pentru ele să putem porni cât mai curând posibil la realizare, — spre binele obștei noastre întregi.

Incheiat astăzi ..... luna ..... anul 193.....

\* \* \*

(Urmează semnăturile tuturor membrilor și certificarea lor de Primărie).

Căminul Cultural .....

Satul .....

Comuna .....

Oficial poștal .....

JUD. CALIACRA

Nr. ....

din ..... luna ..... anul .....

### Domnule Director,

Subscrisul ..... de profesie ..... din satul ..... Comuna ..... Județul Caliacra, autorizat fiind prin actul constitutiv al Căminului Cultural ..... din satul ..... Comuna ..... Județul Caliacra lucrând în numele membrilor acestui Cămin.

Cu onoare vă rog să bine voți a interveni la locul în drept să binevoiască a aproba afilierea acestui Cămin la „Fundația Culturală „Principele Carol”.

Alături aci actele necesare în dublu exemplar:

1) Actul constitutiv din ..... luna ..... anul 193..... cu semnăturile întemeietorilor certificate de Primarul Comunei respective.

2) Statutele întocmite conform statutului-tip al Fundației cu semnăturile întemeietorilor certificate ca precedentul.

3) Programul minimal de lucru pe 1936—37. Au fost înscrise în el și dezideratele noastre tot sub forma minimală de cercetări și studiere, ca să nu le perdem nici o dată din vedere, ci să pregătim de acum terenul pentru realizarea lor în viitorul cel mai apropiat posibil, cu semnăturile fondatorilor, certificate ca mai sus.

4) Tabloul membrilor sfatului semnat de birou.

5) „ ..... actual ai Căminului semnat de birou.

6) „ ..... locuitorilor cu mai mult de cât școală primară.

7) „ ..... fiilor satului stabiliți în alte localități, semnat de birou.

8) Lista de propunere pentru membrii ai sfatului și cenzoari ce urmează a fi numiți de Fundație, semnată de birou.

9) Tablou rezumativ statistic de populația satului și de membrii Căminului, din care se vede cu numărul total al locuitorilor este de ..... și numărul membrilor căminului este de ....., semnat de birou.

10) Inventar de averea actuală a Căminului, semnat de birou.

11) „ ..... Cărțile actuale din Biblioteca, semnat de birou.

12) Una cerere specială pentru scutirea de taxe pe spectacole; semnată de birou.

13) Una dare de seamă despre activitatea Căminului dela înființare și până azi, semnată de birou.

14) Una dare de seamă despre activitatea generală culturală ce a fost desfășurată în acest an și în ultimii trei ani, — cuprinzând și realitatea lucrurilor de azi, — conform instrucțiunilor Fundației, semnată de birou.

15) Tabloul tuturilor societăților culturale, sportive și bibliotecilor din sat, semnat de birou.

16) Tabloul cărților ce posedă biblioteca școlii din sat, semnat de birou.

17) Un regulament pentru funcționarea bibliotecii căminului.

Satul ..... este azi deservit de Oficiul Poștal ..... care se află la ..... Km.

Gara cea cea mai apropiată este ..... pe linia ..... Depărtarea totală de la gară până la

sat este de ..... Km. pe șosea pietruită și restul ..... pe drum natural nepietruit. Transportul de la Gară îl facem

..... Numărul trenurilor ..... cu sosirea ..... dinspre ..... și cu plecarea

..... spre ..... La cl. II-a plătim ..... pentru distanța ..... Comunicația cea

mai ușoară este ..... Drumul nostru cel mai ușor spre Capitala Județului este

..... distanța ..... Km. pe șosea și ..... Km. drum natural nepietruit.

Acest transport îl facem cu ..... și plătim

Sosirea ..... Plecarea din .....

Prin prezenta vă mai rugăm să bine voți a dispune să ni se trimească și Registrele pe care D voastră le aveți pregătite pentru Cămine, — comunicându-ne costul respectiv, spre a-l achita prin .....

De asemenea vă rugăm să bine voți a abona Căminul nostru la Revistele „Albina” și Căminul „Cultural” pe anul în curs 1936, al cărui abonament anual de 250 lei îl achităm prin .....

În acelaș timp vă rugăm să bine voți a dispune să ni se trimească și un exemplar din Indrumătorul Căminurilor Culturale pe 1936, ce ați tipărit în vara aceasta.

Cu deosebită stimă:

Imputernicitul special al Căminului

Domniei-Sale  
Domnului Director al Fundației Culturale Regale „Principele-Carol” București, str. Latină Nr. 6

Căminul Cultural .....

Satul .....

Comuna .....

Oficial poștal .....

JUD. CALIACRA

Nr. ....

din ..... luna ..... anul .....

### Domnule Director,

Subscrisul, imputernicit în mod special prin actul constitutiv al Căminului Cultural ..... din comuna ..... satul ..... Județul Caliacra, cu onoare vă rog

să bine voți a acorda căminului nostru scutirea de taxe pe spectacole precum și de taxe pentru Societatea Compozitorilor Români.

Prin prezenta declar formal în numele căminului că, la toate serbările de ori ce fel ce va organiza căminul nostru, se va evita toate dansurile moderne (tango, foxtrot, sau altele) și că ele vor fi în totdeauna înlocuite cu dansuri naționale românești.

Cu toată stima

Imputernicit special al Căminului ..... din jud. Caliacra, prin actul constitutiv.

Domnului Director al Fundației Culturale Regale „Principele Carol” București, str. Latină Nr. 6



CĂMINUL CULTURAL

Proiect de Buget pe anul 193 — 193

VENITURI

I Nr. Art.	II Natura venituri.	III Incas. în anul prec	Pentru 1936		TOTAL		VIII Obs.
			IV Aprob. de adun. g-la	V Aprob. de Fundație	VI Parțial	VII G-ral	
1	Excedent din anul trecut						
2	<b>Cotizațiuni:</b> a) Dela membrii activi b) Dela membrii aderenti						
3	<b>Sezători:</b> a) Sezăt. urm. de joc. b) Alte manifest. cu intrare platită						
4	<b>Donațiuni și ajutoare:</b> a) Dela intemeietori b) " membri, -ulterior c) dela diferiți						
5	<b>Subvențiuni</b> a) Dela Primărie b) " diferiți						
6	<b>Colecte aprobate</b>						
7	<b>Venitul curat al Cooperativei</b>						
8	<b>Producții Agricole</b> a) Vânzarea produselor terenului agricol b) Idem grădinarie						
9	<b>Venitul întreprinderilor economice:</b> a) Gândaci de mătase b) Albinărit c) Strângere de plante medicinale d) Inchiriere de instrumente agricole e) Alte întreprinderi						
10	<b>Venitul librăriei</b>						
11	<b>Contrib. speciale:</b> a) Binefaceri în genere a) Pentru binefaceri de Crăciun b) Pentru binefaceri de Sf. Paști c) Pentru elevii săraci (cărți), haine, încălț. d) Cantina școlară						
	<b>Pentru construcțiuni</b> e) Constr. local. Căminului f) " Băii populare g) " Dispensar sanit. h) " local Biserică						
	<b>Sănătate:</b> i) " mică farmacie j) " instr. medicale k) " jocuri, sport. l) Material desinfectare, latrine						
	<b>Lucrări edilitare:</b> m) Podețe de piatră la trecerea din șosele la câmp n) Constr. de indicatoare de piatră la răscrucl. o) Constr. și îngrij. cimitirului p) " instrumente de lucrat șosea q) Pregătirea echipei de incendiu						
	<b>Muncă:</b> r) Construirea unei răsadnițe cu geamuri s) Constr. pepinieră de arbori și pomi ș) Constr. mașini agricole						
	<b>Minte:</b> v) entru bibliotecă w) 1. Proc. aparat radio 2. Pentru întreț. apr. Radio 3. " proc. apr. Cinema 4. " întreț. apar. cinema						
	<b>Muzeul satului:</b> 6. Curs gospodăresc						
	<b>Suflet:</b> x) 1. Premii de camaraderie 2. " de caracter 3. " zel în realizarea scopurilor căminului 4) Alte premii y) întreținerea Serv. Bisericii z) Pentru alte destinații speciale						
	<b>CHELTUELI</b> <b>I. Administrative:</b> 1 Registre, imprimat și ștampile 2 Articole de cancelarie 3 Luminat și încălzit 4 Chirii localuri 5 Salarii 6 Deplasări: medic uman " veterinar moașă soră ocrotire agronom 7 Mobilier 8 Reparații curăț. localului						
	<b>II. Sănătate:</b> 1 Medicam. mică Farmacie 2 Indemniz. și trans. medic 3 " " moașei 4 " Medic-veterinar 5 Instalații sportive. 6 Constr. întreț. băii populare 7 Lucrări edilitare (sanitare), secare, mlaștine, ceșmele, șanțuri, plantarea șoselei)						
	<b>III. Muncă:</b> 1 Pepinieră salcâmi, duzi-pomi fructiferi 2 Lotul experimental 3 Gândaci de mătase 4 Procurare stupi și accesorii 5 Medicamente, seruri și vacine pentru animale 6 Procurare seră cu geamuri. 7 " Clocitoare ouă 8 " Cresc. de pui 9 Unelte speciale comune 10 Capital vărsat cooperativei. 11 Lucrări econ. poduri de piatră la trecerea de de șosele.						

12	Indic. de piatră la răscrucea drumurilor
13	Pregătirea echipei de incendiu
	<b>Total</b>
<b>IV. Minte și Suflet:</b>	
1	a) Biblioteca (dulap)
	b) Cărți
	c) Legatul și repar. de cărți
	d) Abonament. reviste 1) Cămin cultural 2) Albina 3) Altele
2	Expoziții
3	Ingrijirea ctmitirelor
4	Pomenirea binefac. satului.
5	Capital vărsat Librăria, căminului
6	Cumpărare Radio
7	Intreț. Radio
7	a) Cumpărare cinema b) Intreț. cinema
8	Chelt. org. serbări
9	Curs goapodăresc
10	a) Excursii apropiate b) Excursii depărtate
	<b>Total</b>
11	Ajutorare Nevoiași a) De Crăclun b) De Paști
	<b>Total</b>

12	Ajut. Elevii Saraci a) cu Cărți b) Haine, încălțăminte c) Cantina Școlară
	<b>Total</b>
13	<b>Premii:</b> a) p. Camaraderie b) Caractere c) Zel realiz. scop căminului d) Alte premii
	<b>Total</b>
14	Biserică (întreținere)
	<b>Total</b>
15	<b>V. Muzeul Satului</b> a) Dulapuri b) Material special
	<b>Total</b>
16	<b>VI. Construcțiuni:</b> a) Local. Căminului b) Dispensar c) Baia Populară d) Baie (întreținere) e) Reparații localuri
	<b>Total</b>
<b>VII. Diferite Cheltueli neprevăzute mici</b>	
	<b>Total</b>
<b>VIII. Fond pentru deschidere de credite noi</b>	
	<b>Total</b>
<b>IX. Excedent posibil</b>	
	<b>Total general</b>

INCHEIERE

Prezentul buget, pe anul financiar 193... — 193..., în sumă de ... la venituri și lei ... la cheltueli, a fost întocmit și aprobat de Sfat în ședința de la ... luna ... anul 193... iar consfătuirea anuală l-a aprobat în ședința de la ... luna ... anul 193....

Președinte; Director; Casier;  
Secretar;

Cenzorii: ( )  
Membrii Sfatului { ( )  
Membrii verificători { ( din Consfătuirea anuală; ( )

Căminul Cultural

STAREA ACTUALĂ A OBȘTEI LOCALE

(Realitatea lucrărilor de azi—pe scurt) prin comparația anilor 1931—1936

Denumirea Chestiunilor	ANII					
	1931	1932	1933	1934	1935	1936
<b>I. Populație</b>						
1 Numărul locuitorilor.						
2 Numărul Familiiilor.						
Origine						
3 Nascuți						
4 Morți						
5 Vârsta până la 1 an						
" dela 1 — 5 ani						
" " 5 — 15 "						
" " 15 — 25 "						
" " 25 — 35 "						
" " 35 — 50 "						
peste 50 de ani.						
6 Cauzele morții						
Boale						
7 Casătorii						
8 Divorțuri în fav. soțului " în fav. soției						
9 Vaduvi fără copii " cu copii						
Vaduve fără copii " cu copii						
10 Concubinaje						
Cauze						
11 Orfanii de ambii părinți						
12 " " rășboiu " " fără avere						
13 Comerț Cârciumi Bacâni Brutării Cafenele Alte comerțuri.						
14 Meserii Zidari Zidari fără pământ Cizmari " fără pământ Tâmplari " fără pământ. Morari " fără pământ						



Barbieri fără pământ Altele	Altele	Grâu sem. în Ha. " recolt. " Hl. Secară sem. " Ha. " rec. " Hl. Orz sem. " Ha. " rec. " Hl. Ovăz sem. " Ha. " rec. " Hl. Rapița sem. " Ha. " rec. " Hl. Colza sem. " Ha. " rec. " Hl. Ricin sem. " Ha. " rec. " Hl. Floarea soar. " Ha. Cânepa " " In " " Soia sem. " Ha. " rec. " Hl. Cartofi " " Fasole " " Mazăre " " Năut " " Mei " " Mături " " Măzărice " " Pepeni sem. " Ha.	Alte materiale
15 <b>Funcționarii publici</b> La Stat Județ Comună Alte instituții	3 Vaccinări " contra vărsat " tuberc. 4 Cârциumi 5 Cazane de rachiu 6 Societ. temperanță 7 Este agent san. în sat " veterinar " moașă. Vizitele medicului plătite		25 <b>Inundații au fost?</b> Pagube mari Cauzele La ce perioade? Ce măsuri s'au luat
16 <b>Funcționari Particulari</b>	8 <b>Lucrări edilitare</b> Lung. Sos. pietr. sat. " drum nepietr. 9 " șanț. șosele		26 <b>Incendii</b>
17 Fii ai sat. departe? Ce ocupațiuni Câți mai au avere în sat? Cum s'au interesat de sat.	10 Podețe 11 Numărul latrinelor 12 Procurarea apei: Cișmele fântâni sunt suficiente? Constr. uneia în mediu La ce depart. sunt.		27 Asigurări Ce mijloace de asig. sunt Cooperatie.
<b>II. Proprietate</b>	13 Mlaștinele La ce depart. sunt.		28 <b>Cooperatie</b>
1 Intinderea satului	14 Lacuri mai mari La ce depart. sunt		29 Bănci Pop. de credit Capital subscris. " vărsat " Depuneri la fructif. Beneficii realizate Opere culturale
2 Teren arabil calitate	15 Stătătoare Ghioluri?		30 Alte inițiative
3 <b>Păduri de stat</b> Vârsta Particulare Vârsta	16 Sporturi? Ce se cultivă		31 Cooper. de producție consum
4 Izlaz natural " semănat	17 <b>Medicină populară</b> Sunt lecuitori? Ce vârstă Câte moașe empirice Ce vârstă Recurg la leac. pop. Mai caracteristice Lumea are încredere S'au cules de cineva leacurile? De cine?		32 Realizări <b>Conversiune</b>
5 <b>Vii indigene</b> altoite	18 Plant. Medicinale? S'a cules? De cine?		33 Realizări Rate achitate " neachitate Achitări integrale Câți creditori De unde Ce dobânzi aveau Sunt mulți pentru care nu se mai poate spera achitarea? De ce?
6 <b>Grăd. de pomi pt. casă</b> " " comerț " zarzavat " comercializare	<b>IV. Muncă</b>		34 <b>Invățământ agr. local?</b>
7 <b>Teren neproductiv</b> Cauze Drumuri Râpi despădurite Păduri degradate teren pietros	1 Stupi vechi " sistematice Producț. mierei " ceară depart. pădur. de sat. Câți stupi așez. în pădure		35 Cine vâruiește casa? Bărbatul? Femeia? Dece? Dar femeia fără barbat?
8 <b>Distrib. teren arabil</b> Câți proprietari Până la 1 Ha. Dela 1 — 3 " " 3 — 5 " " 5 — 10 " " 10 — 15 " " 15 — 25 " " 25 — 50 " " 50 — 100 " " 100 — 150 " " 150 — 200 " " 200 — 400 " Peste 400 " Câți nu au deloc	2 <b>Gândaci de mătase</b> Câți duzi		36 <b>Indust. casnică</b> Ce e mai caracteristic? Ce s'a comercializat? Prin cine? Cu ce rezultate? Cum se procură mater. prima
10 <b>Câți propr. stau la oraș permanent?</b>	3 <b>Vite mari</b>		37 <b>Mașini agricole.</b> Speciale sunt? Felul?
11 Câți numai iarna?	4 Vaci de lapte " rasă cât lapte comercializat		
12 Este industrie mică? Ce? Câți? Comercializare	5 Vite vândute, mari " mici		
13 <b>Industr. mare?</b> Câți lucrători? " localnici? " din afară? " străini?	6 Rase alese Cât lapte comercializat		
<b>III. Sănătate</b>	7 <b>Brânză telemea</b> " p. comerț " de burduf " p. comerț Cașcaval p. " Alte preparate . . .		
1 Mers. bolilor molips. Scarlatina Febra tifoidă (abdomin) Anghina difterică Tuberculoză Sifilisul Tifos Exantematic " Recurent Paralizie infantilă	8 Nutreț murat (gropi) 9 Intind. sfecla nutreț		
2 <b>Celelalte boli</b> Pelagra Friguri palustre Pneumonie Răie	10 <b>Porcii</b> " de rasă		
	11 <b>Păsări</b> Cotețe calduroase Comerc. păsărilor " oualor		
	12 <b>Çimit. de animale și păsări</b>		
	13 <b>Producția G-lă agricolă</b> Aprox. întind. sem. în Ha.		
		14 <b>Producția viticolă</b> Struguri " comercializați Varietăți alese Vin " comercializare Rachiu " Țuică " " comercializare Tescovina " " comercializare	
		15 <b>Producția pomicolă</b> Mere—livezi în Ha. " recolt. în K. gr. Pere livezi în Ha. " rec. în K. gr. Prune livezi în Ha. " rec. în K. gr. Gutui Cireșe liv. Nom. Ha. " rec. în Kgr. Vișine Caise Piersici Dulcețuri Prune uscate Caise uscate Comercializare	
		16 <b>Lână comercializată</b> " lucrată	
		17 <b>V. Părul caprei, comerc.</b>	
		18 <b>Miei timpurii</b>	
		19 " târzii	
		20 <b>Fânul</b>	
		21 <b>Lemnul</b> " metri de foc scânduri grinzi traverse doage Alte prelucrări	
		22 <b>Peștele</b> Comercializare	
		23 <b>Pepinieră de pomi viță</b>	
		24 <b>Piatră</b> Comercializare Piatră de var Comercializare	
			38 <b>Grindina a făcut pagube?</b> La ce perioade? Câți locuitori? <b>Asigurare anuală?</b> Ce întind. au fost asig? Unde? Ce rezultate? Este posibilă o cooperativă de asigurări generale?
			39 <b>Asig. de viață sunt?</b> Câți? Pentru ce sume? Asig. pt. înzestr. fetelor?
			40 <b>Ocupația în timp. iernei.</b> Felul?
			41 <b>Ani secetoși</b> La ce perioade ați observat? Cum s'a luptat? V. Minte
			1 Școala Localul când este construit Câte sali de clase Câte posturi? Elevi?
			2 Absolvenți? Câți în șc. speciale În liceu?

- In șc. superioare ?  
 „ industriale ?  
 Câți la meserii ?  
 „ în comerț ?  
 Câți școli de comerț ?  
 Grădini de copii ?  
 Elevii ?
- 4 Analfabeti  
 Bărbați ?  
 Femei ?  
 Sub — 14 ani
- 5 Alte școli locale ?
- 6 Biblioteca școlii  
 Cărți ?  
 Cititori ?  
 Alte biblioteci ?
- 7 Șezători  
 Frecventare
- 8 Serbări naționale  
 Conferințe speciale  
 Frecventare
- 8 Costumul național ?
- 10 Dansuri naționale ?
- 11 „ locale caracter. ?  
 S'au introdus moderne ?  
 A cules cineva liter. pop.  
 Ce ?  
 Când ?  
 Este publicată ?
- 12 A cules cineva muz. locală ?
- 13 Radio
- 14 Comitet. școlar ?  
 Bugetul  
 Realizări
- VI. Suflet**
- 1 Biserica ?  
 Este încăpătoare ?  
 Anul întemeierii ?  
 De cine ?  
 Părți caracteristice  
 Câți preoți ?  
 Studiile ?  
 Comitetul Parohial ?  
 Bugetul  
 Realizări ?
- 2 Corul  
 Femei ?  
 Bărbați ?  
 Copii ?  
 Dirig. corului ?  
 Data înființării ?  
 Elevii iau parte ?
- Invățătorii iau parte ?  
 Alte persoane ?
- 3 Producții corale ?  
 In localitate ?  
 In afară ?
- 4 Conferințe religioase ?  
 câte ?  
 Cine ?  
 Unde ?  
 Frecventarea ?
- 5 Conferințe morale ?  
 Câte ?  
 Cine ?  
 Unde ?  
 Frecventarea ?
- 6 Religia predominantă ?  
 Alte confesiuni ?
- 7 Sectanți  
 De când ?  
 S'a încercat readucerea ?  
 Cine ?  
 Când ?  
 Ce rezultate ?
- 8 Orfani de războiu  
 Ce au învățat ?  
 Cum au fost ajutați ?  
 De cine ?
- 9 Monumente naționale ?  
 Troițe ?  
 Cum sunt îngrijite ?
- 10 Monumentele naturii ?
- 11 Asistență generală ?  
 Cum se face
- 12 Respectul bărb. pentru femeie  
 Cum se arată ?  
 Al femeiei p. bărbat ?  
 Cum se arată ?
- 13 Acte locale de devotam. p. obște ?
- 14 „ „ de sacrific. p. altul ?
- 15 Există străjerie ?
- 16 „ cercetășie ?
- 17 Câți ? de când ?
- 18 Crime  
 Felul ?
- 19 Delicte ?  
 Felul
- 20 Cauzele se pot stabili ?
- 21 Când sunt mai numeroase ?
- 22 „ mai dese ?
- 23 Cari „ numeroase
- 24 „ „ dese

## DEZIDERATE ȘI POSIBILITAȚI

In privința îmbunătățirii — vieții satului.

### A. Ce doruri aveți ?

- I Sănătate ?
- II Muncă ?
- III Minte ?
- IV. Suflet ?

### B. Ce nădejdi nutriți ?

- ..... I Sănătate ?
- ..... II Muncă ?
- ..... III Minte ?
- ..... IV. Suflet ?

### C. Cu ce mijloace sperați a le realiza ?

De la membrii căminului ?  
 Restul obștei ?  
 Fil satului ?

### D. In cât timp ?

Pe care le socotiți mai ușor realizabile ?

### E. Ce piedici prevedei ?

Cum sperați a le învinge ?

## TABLOU REZUMATIV STATISTIC

de populația satului și de meseriași

CAMINUL CULTURAL  
 etc.

TOTAL general	IX Originea		VIII Fii satului domic. alurea		VII Școlari liceu și studenți		VI Școlari în sat		V Meseriași		IV Negustori		III Funcționari		II Intelectuali (peste 4 cl.)		I Plugari		
	Români	Minoritari	b.	f. Total	b.	f. Total	b.	f. Total	b.	f. Total	b.	f. Total	b.	f. Total	b.	f. Total	b.	f. Total	
																			Populația satului pe prof. și sex.
																			Membrii la Cămin
																			Membrii in ordine cu plata cotizației

### Căminul Cultural etc.

#### Lista Sfatului Căminului

No. de ordine	Numele de familie	Pronumele	Vârsta	Ocupația	Școala ce a urmat	Clase terminate	Alte studii	Atribuțiuni în cămin
---------------	-------------------	-----------	--------	----------	-------------------	-----------------	-------------	----------------------

1—6

Președinte,

7 și a. m. d.

1—4 propuneri pt. membrii

Censor

1—3 „ „ censored

ales,

Căminul Cultural  
etc.

T A B L O U

De numele și pronumele membrilor căminului

No. de ordine	Numele de familie	Pronumele	Vârsta	Ocupația	Scoala ce a urma	Alte studii	Activitatea cult. din trecut	Ce atribuții speciale ar putea avea în cămin
1								
2								
3 și a. m. d.								

Căminul Cultural  
etc.

Lista locuitorilor cari au urmat mai mult decât școala primară

No. de ordine	Numele și Pronumele	Vârsta	Ocupația actuală	Ce studii a urmat peste școala primară	Clase terminate
1					
2					
3 și a. m. d.					

Căminul Cultural  
etc.

Lista Fiilor Satului stabiliți în alte localități

No. de ordine	Numele și Pronumele	Vârsta	Ocupația actuală	Studiile ce are	Adresa exactă orașul str. No.	Instituția ude lucrează
1						
2						
3 și a. m. d.						

- 1 a) Profesii manuale
- 2 b) Profesii intelectuale
- 3 și a. m. d.

**PROPUNERE**

De diferite denumiri pentru Căminuri Culturale  
Denumiri sugestive, caracteristice, spre bine

Albina, Furnica, Miorița,  
Mielul Domnului,  
Luceafărul, Soarele,  
Apa vie  
Armonia divină  
Apărarea țării  
Apărătorii Patriei!  
Adevăr grăesc vouă!  
Advărul, sfântul adevăr!  
Iubitorii acevărului  
Ajută-te și Dumnezeu îți va ajuta!  
Ajutorul lui Dumnezeu.  
Ajută-te singur!  
Da din mâni, Petre!  
Aurul adevărat  
Binele și Adevărul  
Adevărul stă la mijloc  
Semănați binele!  
Bunul Samaritean.  
Bunul păstor  
Bunul plugar  
Bunul cetățean  
Buna chibzuința.  
Increderea în bine.  
Credința în bine  
Credința în mai bine  
Bunătatea lui Dumnezeu!  
Buna înțelegere.  
Barbăție și Credința.  
Biruința dreaptă.  
Fapte bune  
Deprinderi bune  
Exemple bune  
Indrumări bune  
Sfaturi bune.  
Gânduri bune  
Năzuința spre mai bine

Năzuința spre binele tuturor!  
Năzuința spre fapte bune  
Din ce în ce mai bine!  
Mai bine, tot mai bine:  
Drumul bun  
Prietenii buni  
Conștiința liniștită  
Conștiința trează  
Cetatea lui Dumnezeu  
Cetățeanul vrednic  
Corabia lui Noe  
Convingeri juste  
Cumpăna dreptății  
Comoara  
Comoara vecinică.  
Cârma vieții  
Cugetarea dreaptă.  
Cuget curat  
Caractere desăvârșite  
Formați caractere  
Concordia  
Curajul drept.  
Cunoaște-te pe tine însu-ți.  
Datoria, Sfânta Datorie  
Datorii, și apoi Drepturi  
Datoria Tuturilor  
Datoria către țară.  
Devotamentul tuturilor.  
Dragostea lui Dumnezeu  
Dragostea de țară  
Drumul drept  
Drapelul.  
Dreptatea pentru toți.  
Suflet drept  
Dragoste și Dreptate  
Dumnezeu este cu noi  
Nimic fără Dumnezeu  
Desvoltarea neamului

Deșteaptă-te române.  
Disciplina muncii  
Educația sănătoasă  
Experiența vieții  
Energia.  
Energia creatoare  
Familia cea mare  
Fericirea în muncă și înțelepciune  
Fiți buni, fiți drepti.  
Fiți uniți, fiți frați.  
Florile câmpului.  
Florile lui Dumnezeu  
Florile minții  
Florile vieții  
Frații cei buni  
Frații celor buni  
Frumusețea vieții  
Grădina lui Dumnezen  
Hărnicia.  
Hrana minții și a sufletului.  
Hrana Sufletului  
Indrumări sănătoase  
În serviciul Patriei  
Înălțarea Patriei  
Înainte, tot înainte!  
Înțelegerea deplină.  
Învățătura poporului  
Învățături bune.  
Iubirea de oameni.  
Iubirea lui Dumnezeu  
Să ne iubim, -ca să putem colab-  
bora.  
Increderea în noi în-șine.  
Prin noi înși-ne.  
Increderea în puterile noastre.  
Prin mintea, prin inima și brațele  
noastre.  
Înălțarea.  
Înălțarea minții.  
Înălțarea Neamului  
Înălțarea Patriei  
Îndreptarul vieții noastre  
Înțelepciunea vieții.  
Înălțarea Sufletului  
Înoirea Sufletului  
Înobilarea Sufletului  
Izvorul luminii și al energiei  
Izvorul înțelepciunii  
Judecata dreaptă să biruiască  
Judecata dreaptă.  
Lăsați copii să vină la mine  
Limpezirea vremurilor  
Lumina din Lumina.  
Veniți, de luați lumina!  
Lumina  
Lumina pentru toți.  
Lumina, cât mai multă lumina!  
Luminează-te și vei fi.  
Luminarea minții.  
Lupta contra întunericului  
Lumina nouă.  
O lume mai bună!  
Lupta dreaptă,  
Luptătorii adevărului.  
Luptați mereu lupta dreaptă.  
Lupta dreaptă să biruiască.  
Munca este viața.  
Salvarea, în muncă!  
Munca și cultura!  
Munca stăruitoare, învinge totul,  
Munca și cugetare.  
Pământul valorează cât și omul,  
care-l muncește.  
Sfânta muncă!  
Bucuria în muncă,  
Salvarea prin sfânta munca a  
tuturora  
Cinstea muncii vrednice.  
Mina de aur adevărat.  
Mintea trează.  
Mintea limpede.  
Minte sănătoasă în corp sănătos.  
Minunile naturii.  
Moravuri bune  
Prin mintea, prin inima și brațele  
noastre  
Noblețea sufletului.  
Orientarea bună.  
Ostași binelui și ai adevărului  
Patria mai presus de toate.  
Salvarea Patriei e suprema lege.  
Patria și dreptul tuturilor.

Pastrați candelile pline.  
Perseverența în bine.  
Propășirea tuturor.  
Progresul, Progresul vecinic.  
Perfecționarea tuturor.  
Perfecționarea vecinică.  
Pace Vouă!  
Paza credințelor și a datoriei.  
Păzitorii țării.  
Peste greutate, spre progres!  
Pregătiți viitorul.  
Puterea exemplului bune.  
Plutește și nu se înecă.  
Respect meritelor.  
Rațiunea și Credința.  
Sus inimile!  
Suflete curate.  
Sus, cât mai sus.  
Sacrificăm pentru Patrie!  
Solidaritatea pentru bine.  
Sentinela trează  
Stindardul  
Steagul.  
Pe al nostru steag e scris „Unire”  
Semănătorul binelui.  
Sufletul, conducător a toate.  
Sufletul conduce totul.  
Știință, cât de mult știință!  
Curățirea sufletelor.  
Suflete curate.  
Lanțul strămoșilor.  
Cultivarea sufletului,  
Școala vieții în muncă.  
Talantul Domnului  
Templul științei.  
Țara mai pre sus de toate.  
Viitorul țării.  
Înălțarea țării.  
Unirea tuturilor.  
Unirea face puterea.  
Unirea celor buni  
Valul de lumină.  
Veacul nou.  
Viața.  
Viața bună.  
Viața noastră de mâne.  
Viața biruitoare  
Viața bună, prin exemple vii.  
Via lui Dumnezeu.  
Lucrători în via Domnului.  
Viitorul  
Viitorul țării.  
Voința.  
Voește și vei putea  
Înțelepciunea vieții.  
Victoria.  
Virtute și vîrtute!  
Zburătorul, Zmeul.  
Zorim spre bine.

**Nume istorice și culturale**

Dacia traiană  
Impăratul Traian  
Traian și Decebal  
Alexandru Ioan Cuza  
Regele Carol I  
Regele Ferdinand  
Marele Voevod Mihai  
Principele Mircea  
Domnița Marioara  
Domnița Ileana  
Carmen Sylva  
Despina Doamna  
Neagoe Basarab  
Mircea-Cel Mare  
Negru-Vodă  
Dragoș-Vodă  
Ioan Vodă cel Cumplit  
Constantin Brâncoveanu  
Ioan Corvin  
Banul Mărăcine  
Stefan Cel Mare  
Mihai Viteazul  
Vlad Tepeș  
Horea, Cloșca și Crișan  
Avram Iancu  
Tudor Vladimirescu  
Spătarul Nicolae Milescu  
Ileana Cosânzeana  
Făt-Frumos  
Mihail Kogălniceanu  
Bogdan Petriceicu Hasdeu



Meșterul Manole  
Curtea de Argeș  
Aurel Vlaicu  
Nicolae Bălcescu  
Dumitru Bolintineanu  
Mihail Eminescu  
Gh. Coșbuc.  
Ecaterina Todoroiu  
Badea Cârțan

Moș Ioan Roată  
Rovine  
Cetatea Nemțului  
Dumbrava roșie  
Valea albă  
Călugăreni  
Plevna, Grivița,  
Mărăștii, Oituz, și Mărășești

Au fie care atârnat hârtie înăuntru?  
Câte curățiri de curți?  
„ controlări delicate și sfaturi  
higienice?  
Aveți societ. de temperanță?  
Ce rezultate?  
Ați făcut ghețarie?  
Alte referințe igienice?  
f) **Educația fizică** în legătură  
cu Of. Ed. Fiz. R.

Cum folosesc sătenii lemnele de  
lucru?  
Care sunt rezultatele ce ați realizat?  
**5. Cooperație și tovarășii?**  
Ce fel de tovarășii ați înființat?  
Cât ați făcut să crească spiritul de  
economie?  
Economia școlară?  
Unde se strâng capitalurile eco-  
nomisite?  
Ce asigurări de vite?  
„ „ „ recolte?  
„ „ „ locuințe?  
Unde?  
Pentru zestre?  
Ce asigurări de sănătate umană?  
(cooperative medicale?)  
Cum sunt primite de săteni?  
Ce fel de alte cooperative?  
Care sunt rezultatele practice?  
(A se face un **raport deosebit!**)

## Căminul Cultural

### Ce așteaptă Fundația de la un Cămin Cultural?

#### MODEL OFICIAL

#### de Raport anual de activitate

#### Partea II

#### Administrația Căminului

#### A. Sfatul Căminului

Ales în ziua de.... Luna..... anul....  
Președinți de onoare  
Membri de onoare  
Președinte activ  
Vice Președinte

„ Secretar  
Director  
Bibliotecar  
Cenzor

„ Comand. premilitarilor  
Medic  
Veterinar  
Agronom  
Specialist  
Director al Corului  
Soră de ocrotire?  
Membrii ai Sfatului

#### B. Membrii Căminului

(Tablou statistic  
(coloana VI obligatorie dar și  
celelalte).

#### C. Localul Căminului

(Propriu, închiriat, oferit etc.)...  
Numărul camerelor  
Are baie?  
Sala de dispensar și Farmacie?  
„ „ bibliotecă  
„ „ intrare  
„ „ conferințe  
„ „ muzeu  
Muzeul. (în scurt)  
Colecții de muzeu  
Alte săli  
Scena,—fixă? demontabilă?  
Mobilierul  
Radio  
Cinematograf  
Tablou de avere în cărți  
a bibliotecii (separat)  
Dulap cu medicamente

#### D. Teren de Sport

Instalarea de gimnastică

#### E. Unelte Agricole

#### F. Bugetul (separat)

Contul de gestiune (separat)

G. Câte informații ați cerut  
prin Fundație?  
În ce materii?

H. Câți fii ai satului așezați  
departe cunoașteți?

Cu câți aveți legături de aproape

Câți se interesează de cămin?

În ce fel

Câți mai au proprietăți în sat?

Câți au venit anul acesta în sat?

#### Activitatea Căminului

#### I. Cunoașterea satului.

Ce anume s'a lucrat din mono-  
grafia satului?  
Cine a lucrat?  
Alte referințe speciale?

#### II-A. Cultivarea Sănătății

#### a. Dispensarul Medical

Cine are grije de dispensar?  
Ce Doctor?  
Cum a lucrat în dispensar?  
(gratuit, plătit de cămin, de bolnavi?)  
Câți bolnavi au fost consultați?  
Câte consultații s'a dat în total?  
(bărbați, femei, copii)?  
De când — până când?  
Zilnic, sau la cât timp?  
Câte contra plată?  
„ „ gratuit  
Câtă plată?  
Ați putut ajuta copii care au ne-  
voie de aer de mare?  
Idem, de aer de munte?  
Idem pe suferinzi, cu băi minerale?  
Idem „ „ spitalizare?  
Ați combătut bolile locale? frigu-  
rile, râia?

#### b) Farmacia

Cine are grije de farmacia de casă  
a căminului?  
Depozitul de medicamente de prim  
ajutor, netoxice?  
Cător, bolnavi li s'a dat medicam.?  
Cum s'a proc. medicam.?  
Aveți afișat tablou de contra  
otrăvuri?  
Câți membri au farm. de casă?  
Cum este alcătuită?  
S'au făcut „culturi“ de plante  
medicinale?  
S'au cules plante medicinale?  
De cine?  
Cum le păstrați?  
Ce anume și cât?  
S'a putut plasa prisosul?  
Aveți herbar pentru cunoașterea  
plantelor medicinale?  
Ați strâns obiceiuri medicale bătrâ-  
ne locale?

#### c) Ingrijiri deosebite date copiilor

S'a făcut de către Doamnele din  
cămin vizite însoțite de sfaturi la  
lăuze și noi născuți? câte?

#### d) Cantina școlară?

Cum a fost organizată?  
De când—până când?  
Mijloace?

Contrib. căminului?

#### e) Campanii de igienă publică

Câte asanări de fântâni?

„ „ terenuri?

„ „ curățiri de șanțuri?

Câte latrine noi bine adăpostite?

#### Premilitari

Unde e centrul?  
La câți km. de sat?  
Cine e comandant?  
Profesia  
Câți premilitari?  
Câte ședințe?

#### Postmilitari

Cine e comandant?  
Profesia?  
Câte ședințe?

#### Cercetași

Cine e comandant?  
Câți?

#### Puii de șomî

Cine e comandant?  
Câți?

#### Străjeri

Cine e comandant?  
Câți?

#### Alte referințe de ed. fizică?

#### B. Cultivarea Muncii

#### 1. Agronomie

Cine a avut această grije în com?  
Aveți pepin. model a căminului?  
Ce suprafață?  
Câți duzi ați plantat?  
Alți pomi?  
Aveți stupărie?  
Grădină de pomi?  
„ „ zarzavaturi?  
„ „ flori?  
Lot „demonstr. agricol?  
Ați lucrat pentru selecționarea se-  
mințelor și îmbun. culturilor?  
Câte gropi de gunoi ați făcut?  
„ „ nutreț  
Ați făcut o școală spec. (pomi-  
cult. albinărit, piscicultură, altoit,  
cultivarea turfandalelor la seră?)  
Câte conferințe de fie care fel?  
Câte demonstr. practice?  
Despre ce anume?  
Cine a lucrat în această chest.  
În ce condiții?

#### 2. Medicina Veterinară

Cine a avut această grije în cămin?  
Aveți farmacie veterinară?  
Câte consult. la vite s'a dat?  
Câte și ce fel de vaccin. s'au făcut?  
Ce ați făcut pt. îmbunătățirea rase-  
lor de vite?  
Idem pentru păsări?  
Rezultatul?

#### 3. Munca în general

Ați predat lecții de înnot?  
Ce alte lucrări pentru răspândirea  
culturii muncii ați mai făcut?  
Ce ați făcut pentru folosirea tim-  
pului liber, mai ales p. iarnă?  
Care sunt rezultatele practice?  
Câte statistici oficiale ați verificat?  
Ați cărat piatră pentru construcțiile  
căminului?

#### 4. Silvicultura

Plantări de pomi pe râpe?  
Conferințe despre folosul pădurilor  
„ „ pericolul distrugerilor?  
„ „ datoria respectării?  
plantățiilor pe șosele, etc.  
Conferințe despre foloasele ce se  
așteaptă dela perdelele de pomi  
între tarlale în Dobrogea de sud?

Cum folosesc sătenii lemnele de  
lucru?  
Care sunt rezultatele ce ați realizat?  
**5. Cooperație și tovarășii?**  
Ce fel de tovarășii ați înființat?  
Cât ați făcut să crească spiritul de  
economie?  
Economia școlară?  
Unde se strâng capitalurile eco-  
nomisite?  
Ce asigurări de vite?  
„ „ „ recolte?  
„ „ „ locuințe?  
Unde?  
Pentru zestre?  
Ce asigurări de sănătate umană?  
(cooperative medicale?)  
Cum sunt primite de săteni?  
Ce fel de alte cooperative?  
Care sunt rezultatele practice?  
(A se face un **raport deosebit!**)

#### 6. Gospodărie casnică?

Cine conduce această activitate?  
Aveți sfat de doamne gospodine?  
Câte lecții practice s'a făcut?  
S'a urmat instrucțiile Fundației?  
a. Bucătăria?  
b. Ingrijirea gospodăriei?  
c. Higiena individului?  
d. „ familiei?  
e. „ copiilor mici?  
f. „ sufletului?  
g. Conservarea zarzavaturilor?  
Cu câte eleve?  
Câte la domiciliu?  
Folosirea materialului local?  
Ați avut premii de distincție?  
În ce s'au dat?  
Care sunt rezultatele practice?

#### 7. Industria casnică?

Cine conduce această activitate?  
Câte lecții practice?  
Câte feluri de industrie?  
Tesătorie?  
Ce sisteme? vechi? verticale?  
Cusătorie? Cu mâna? Cu mașina?  
Croitorie? mică? mare?  
Vopsitorie? Plante de vopsit?  
Impletituri? Obicinuite? nobile?  
Câte eleve  
Câte lecții la domiciliu?  
Ați cultivat modelele naționale?  
„ „ și pe cele locale?  
Care sunt rezultatele practice?  
Albinăritul?  
Gândaci de mătase?  
Rezultate practice?

#### 8. Edilitare

Cine se ocupă de această chesti-  
une?  
Câte conferințe edilitare de con-  
vingere ați ținut?  
Ce fel de lucrări s'a executat din  
inițiativa și cu stăruința Căminului?  
Plantații pe șosea?  
Plantarea unei grădini a satului?  
Reparări de grădini?  
Șanțuri în marginea drumurilor?  
Podețe în sat?  
„ la șosea pentru trecerea la  
tarlale?  
Semne serioase la încruciș. drumu-  
rilor pe câmp?  
Curățirea de cișmele în sat?  
„ „ „ afară din sat?  
Cișmele noi?  
Eleșteu sătesc igienic?  
Ce rezultate?  
Ați realizat mărirea numărului fe-  
linarelor de noapte pe șosele în  
sat?  
Impietruirea șoselelor?  
Ați realizat baie comunale?  
Câte băi s'a servit?  
Are etuvă de deparazitare și de  
dezinfectare?  
Ați realizat cimitirul de animale?  
„ „ secări de mlaștine?  
Ce alte lucrări?  
Lucrări de irigație?  
„ „ aducere de apă?

Ce lucrări ați făcut și cu ajutorul Primăriei?  
 Cari prin apel la bunăvoința sătenilor?  
 Cari sunt rezultatele practice?  
 Sătenii vă propun sugestii edilitare?  
 Ați ars piatră de var pentru dezinfectări în sat?  
 Aveți echipe de incendiu?  
 Câte conferințe cu sfaturi pentru apărarea de incendiu?  
**c) Cultivarea Minții**  
 Ați explicat sătenilor noile Coduri Penal și Pr. penală  
 Câte cetiri de cărți din Bibliotecă? (în comparație cu anul trecut).  
 Câți cetitori?  
 Bărbați?  
 Femei? Fete?  
 Elevi? Eleve?  
 Cine este bibliotecar?  
 A respectat instrucțiunile Fundației?  
 Cu cât au sporit la număr cărțile față de anul trecut?  
 Câte s'a procurat cu mijloacele căminului?  
 Câte în alt scop?  
 Care anume?  
 Ce se cetește în deosebi?  
 Ați făcut conferințe cu rezumat de cărți folositoare, spre a le recomanda cetitorilor?  
 Ați făcut recomandări Căminelor vecine?  
 Vi s'a cerut sfaturi?  
 Câte cetiri cu caracter istoric?  
 Câte cărți s'a legat?  
 Aveți școală de legătorie?  
 Cine o conduce?  
 Câte lecții?  
 Câți elevi?  
 Ce reviste primește căminul?  
 Ce ziare?  
 Colecționează bibliotecarul articolele însemnate de interes sătesc?  
 Are registru alfabetic de notări?  
 Se simte creșterea simțului critic la săteni?  
 Sătenii cer să aduceți anumite cărți? Motivul?  
 Contribuiesc ei în mod special?  
 Ce monumente istorice?  
 Cum ați contribuit la conservare?  
 Monumente ale naturii?  
 Aveți album de fotografii locale?  
**Aveți Librăria Căminului?**  
 Vinde cărți și din alte edituri?  
 Mersul plasării cărților?  
 Oamenii cer să le procurați anumite cărți?  
 Procurați ceva și elevilor?  
 Intelectualilor?  
**Școală Tărănească?** (post — complimentară)  
 Ce fel de școală?  
 Cât timp a ținut?  
 Ce profesori?  
 Câți localnici?  
 Câți de afară?  
 În ce condiții?  
 Câte lecții?  
 Câți ascultători?  
 Ce materii?  
 Câte **șezători** de seamă cu program **complect** (conferințe, cetiri, cântări, lucru, teatru)?  
 Câte s'au făcut?  
 Câți ascultători?  
 Sătenii cer ceva în deosebi?  
 Mulți sau Unii? Motivele?  
 Aveți program nou?  
**Serbări culturale?**  
 Ocazionale (naționale,—religioase,—pur culturale)?  
 Câte au fost urmate de joc?  
 Câte gratuite?  
 Câte cu plată?  
 Ce dansuri locale s'a remarcat?  
 Ce cărți deosebite?  
 Ce cântece locale deosebite?  
 Câte conferințe s'a remarcat?  
 Câte cetiri speciale?

**Șezători de cetire și lucru în casele gospodarilor**  
 Câte?  
 La câți locuitori?  
 De la cine sunt oferte mai dese?  
 Ați strâns producții locale deosebite?, ghicitori, frânturi de limbă, strigături la horă, povestiri etc.  
**Teatru**  
 Câte piese au fost jucate?  
 Câte de intelectuali?  
 „ „ Săteni?  
 Ce piese?  
 Piese culte?  
 Improvizații pe teme ale satului?  
 Sătenii vor să vă dea sugestii?  
 Transpuneri în scenă din povestiri literare?  
 De cine?  
 Cum au fost primite de săteni?  
 Ar putea fi de folos și altor cămine?  
 Cine s'a ocupat de organizarea acestor ramuri?  
 Ați înnoit repertoriul?  
 Ce rezultate practice ați observat?  
 Repetările sunt cerute de săteni?  
 Ce anume?  
**Corul**  
 Cine este conducătorul corului?  
 Câți coriști?  
 Intelectuali? Săteni?  
 Câte bucăți știe să cânte corul—bine?  
 De câte ori a cântat în public?  
 Ce bucăți locale au fost remarcate?  
 Cine face colecționarea acestora?  
 Balade vechi?  
 Sătenii pot să aprecieze calitățile unei bucăți bune?  
 Cum ați procedat spre a-i perfecționa?  
 Cum își manifestă aprecierea — târziu după producție?  
 Chemați asistenți amatori la ultima parte a pregătirii bucăților corale, pentru a-i perfecționa?  
 Aveți soliști locali cu voce deosebită și ureche muzicală bună?  
 Cum îngrijiți de perfecționarea lor?  
 De cea a celorlalți coriști?  
**Film**  
 Câte reprezentații cinematice?  
 Filme?  
 Care au fost mai apreciate?  
 Motivele locale?  
 Cum a fost procurat aparatul  
 „ „ „ „ materialul de filme  
 Cum a fost înnoit acesta  
 Aveți operator priceput  
 Sătenii cer ceva în deosebi  
 Se oferă a procura mijloacele  
**Radio**  
 Ce aparat aveți  
 Cum a fost procurat aparatul  
 Ați încun ștințat Soc. de Radio-difuziune  
 Cu ce mijloace îl întrețineți  
 Câte audiții publice au fost  
 Când se ascultă  
 Unde  
 Când vin sătenii mai mulți  
 Ce apreciază ei mai mult  
 Cer ceva în deosebi  
 Urmăriți sfaturile gospodărești și medicale, dimineața  
 Le Colecționați  
**Muzeul sătesc**  
 Cine îl organizează  
 Ce mobilier aveți  
 Câte obiecte ați strâns anul acesta  
 Câte erau anul trecut.  
 Ce lucruri deosebite aveți.  
 Sătenii arată interes pentru muzeul lor.  
**Expoziții**  
 Ce proiecte aveți.  
 Cu ce mijloace.  
 Aveți fotografii.  
 Ce fel de expoz. demonstrative ați organizat.

Când și cum ați procurat materialul.  
 Ce s'a remarcat mai mult.  
 Aveți fotografii.  
 Câți săteni au procurat ceva.  
 Ce nume.  
 Sătenii se interesează de ele?  
 Vă fac sugestii?  
 Cer ceva în deosebi?  
 Manifestă dorința de a vedea și alte expoziții?  
 Cum ați procedat spre a-i obicinui cu strângerea mijloacelor, în acest ultim scop?  
 Ce proiecte aveți?  
 Cu ce mijloace?  
**Excursii**  
 Câte în împrejurimi?  
 Câte mai departe? Câți săteni?  
 Cum ați strâns mijloacele?  
 Ce rezultate practice?  
 Ce proiecte aveți?  
 Cu ce mijloace?  
**V. Cultivarea Sufletului**  
 Ce ajutorare a Bisericii ați realizat?  
 Câte predici au ținut în Biserică membrii sfatului?  
 Câte ceilalți membrii?  
 Câte alte predici cu caracter religios au fost ținute în altă parte?  
 Cu ce ocaziune?  
 Cor religios aveți?  
 Cine îl conduce?  
 Câte troițe (monumente) ați ridicat anul acesta.  
 Câte cărți cu subiect religios are Biblioteca.  
 Câte conferințe cu subiect religios s'a ținut.  
 Cine se ocupă cu readucerea sec-tanților.  
 Câți sectanți convertiți.

Câte concubinaje sunt în sat.  
 Cari sunt cauzele.  
 Câți concubini cununați anul acesta  
 Cum ați ajutat la îndreptarea acestora.  
 Câte tutele **dative** aveți.  
 Pentru câte a trebuit să interveniți spre a se aduce îndreptări în-glijirii minorilor și averii lor.  
 Ce rezultate:  
 Câți **invalidi de război**, cari nu pot munci, aveți  
 Ce ajutorări ați putut realiza pt. ei.  
 Ce ajutorări pentru **orfani de război** fără mijloace.  
 Ce, pentru văduvele de război fără mijloace suficiente de muncă.  
 Ați ajutat tineri să-fie plasați să învețe meșteșug.  
 Ați ajutat elevii fără mijloace, dar cu calități pentru învățatură.  
**Morale**  
 Sfat de împăciuire aveți.  
 Cum este compus.  
 Ce rezultate a dat.  
 Este solicitat de săteu.  
 A intervenit și dela sine.  
 Cu ce rezultate.  
 Ce acte de solidaritate, de devotament social ați putut scoate în evidență.  
 Câte locale și cari.  
 Câte cetiri de educația voinței, spre bine.  
 Ați obișnuit elevii să se ajute, cei mai cu stare pe cei în nevoie.  
 Câte conferințe și cetiri cu caracter moral.  
 Se simt rezultate.  
 Ce îngrijiri ați dat cimitirului.  
 Monumentelor eroilor.

**CĂMINUL CULTURAL**

**REGULAMENT**

*pentru funcționarea Bibliotecii Căminului Cultural*

**INTRODUCERE**

Iubește Cartea cu toată dragostea ta. Numai ce iubești, știi să prețuiești și să păstrezi; mai ales când știi că lucrul este cumpărat cu din munca ta.  
 „Cartea este o producție nu numai scumpă, dar și *atât de muncă*, până să fie gândită (plămădită și răsplămădită în felurite chipuri) și apoi scrisă *mai muncită de cât un ogor plenos, până să se facă lan de grâu*“.  
 „(Em. Bucuță — *Biblioteca satului* — pag. 102). Cea mai de seamă *avuțle a unei biblioteci* sunt — nu zidurile ei și nici cărțile ei, — ei tocmai cetitorii cu sufletele lor, în afară de care *toate celelalte sunt zadarnice*.  
 „Cu toate acestea bibliotecarul trebuie să stea în primul rând de pază cu mare grijă, asupra zestrei dată în seama lui, atât pentru păstrarea cărților existența cărora adună sufletele în jurul bibliotecii, cât și pentru a forma și consolida *bune deprinderi în firea cetitorilor*“.  
 (Em. Bucuță — Idem, pag. 99).

**REGULAMENTUL**

**Art. 1.** — Biblioteca va avea o *încăpere specială*, în localul Căminului, bine expusă la soare, cu pereții uscați și suficient de mare, atât în scopul ca să nu fie expuse cărțile la mucezure, cât și să nu se aducă vătămare sănătății persoanelor ce ar lucra sau ceti mai mult timp acolo.  
**Art. 2.** — Bibliotecarul este numit de Fundație, conf. art. . . . din statutul tip, aprobat de M. S. Regele.  
 În cazul când căminul ar dispune de mijloace suficiente i se poate fixa un *onorariu*, dar aceasta numai cu aprobarea Fundației conf. art. din statutul tip.  
 În cazul când bibliotecarul ar destina (în scris) tot sau parte din acest onorariu pentru folosul bibliotecii, Sfatul Căminului îl va aduce mulțumiri speciale în scris printr'o adresă, după care o copie va sta afișată în încăperea bibliotecii.  
 La fel se va proceda și pentru orice donații făcute bibliotecii.  
 Se va trece toate numele respective cu scriere frumoasă și în *Cartea de aur* a bibliotecii, cu mențiunile necesare.

**Art. 3.** — Pe lângă bibliotecă se va constitui o *Societate* (asociație ajutătoare, specială) a *amicilor bibliotecii*, — oricare ar fi numărul acestora. — Aceștia se poate să nu fie în același timp și membrii al Căminului. — Scopurile ei speciale sunt:

a) a găsi *fondurile* necesare pt. întrețin. și dezvolt. bibliotecii;  
b) a face *propuneri* pentru întocmirea capitolului din *bugetul* Căminului privitor la bibliotecă;

c) a forma programul de *ordinea cumpărărilor* de cărți și de *înlocuirea* celor deteriorate complet, precum și de *ordinea legării lor*.

d) a introduce *registrele* necesare buni funcționării bibliotecii, cu tendința de a se ajunge la registrele fișiere;

e) a hotărâ facerea *abonamentelor* la reviste și gazete;

f) a luat măsuri ca parte din tinerii cu aptitudini să învețe *legatul cărților* (cartonajul) și încadrarea în rame;

g) a supraveghea să nu fie în bibliotecă lucrări ce ar putea avea înrăuriri vătămătoare din punct de vedere moral asupra cetitorilor, referind Sfatului.

h) a întocmi un program special de *Cărți pentru copii*;

i) a face cel puțin un abonament la o *revistă pentru copii*.

**Art. 4.** — Mijloacele pentru realizarea acestor scopuri sunt:

a) sumele înscrise în *bugetul anual* al Căminului;

b) *contribuțiunile* speciale benevole ale amicilor;

c) *ofrande* speciale din partea altor binevoitori;

d) organizarea de *serbări speciale* pentru mărirea fondurilor bibliotecii;

**Art. 5.** — Societatea (asociația) amicilor, va fi *condusă* de un *comitet special* de trei persoane, alese anume de adunarea amicilor, în aceeași zi, când se va întruni consfătuirea anuală a membrilor Căminului. — Alegerea acestui comitet se va face ori care ar fi numărul amicilor prezenți. — Chemarea amicilor se va face prin același act de convocarea consfătuirii și va face parte din ordinea de zi a acesteia.

**Art. 6.** — *Secretarul* comitetului este bibliotecarul.

În cazul când bibliotecarul va fi prea încărcat de lucrări, secretarul va putea fi și o altă persoană pricepută, dar cu aprobarea Fundației. — În acest caz secretarul va lucra sub conducerea bibliotecarului, care va lua în totdeauna parte la întrunirea Comitetului.

**Art. 7.** — Casierul Comitetului și al asociației este același cu al Căminului. — De asemeni și pentru cenzori.

**Art. 8.** — Bibliotecarul va respecta prevederile speciale cuprinse în *Indrumătorul Căminurilor* întocmit de Fundație și în lucrarea: *Biblioteca Satului* de Em. Bucuța.

**Art. 9.** — Bibliotecarul va ține următoarele registre:

a) Registrul *inventar* al Cărților bibliotecii;

b) Cel de *împrumutare* a cărților (viața bibliotecii) cu însemnare despre data predării și restituirii, și cu notări statistice despre sex, vârstă, indeletnicire, cu tendința de a se forma un fișier sistematic.

c) Registrul *repertoriu pe materii și autori* cu aceeași tendință de a ajunge la un fișier.

d) Registrul *repertoriu alfabetic* pe autori, cu tendința de a ajunge la un „fișier“.

e) Registrul — *Carte de aur* a binefăcătorilor bibliotecii.

f) Cel cuprinzând *dorințele* cetitorilor scrise pe cât posibil direct de aceștia.

g) Registrul *amicilor* și al contribuțiilor lor.

h) Cel cuprinzând *avizele* Comitetului asociației amicilor.

i) Cel pentru *verificarea cenzorilor*.

j) Registrul pentru *executarea bugetului bibliotecii*, pe paragrafe și aliniate (cărți, registre, mobilier, materiale).

k) Registrul *cărților pentru copii*;

l) Cel pentru *inspecțiile speciale* a bibliotecii;

**Art. 10.** — Bibliotecarul va ține Dosare speciale pentru:

a) corespondența în legătură cu biblioteca.

b) cataloagele diferitelor edituri *dări de seamă* și recenzii despre cărți: d) *noțiuni statistice* despre mersul citirii în sala bibliotecii și prin împrumuturi; e) *țâieturi* din gazete și foi cu notări despre locurile din reviste cu studii privitoare la chestiunile obștești și de bibliotecă, pe care le va clasifica pe categorii și subcategorii (de ex.: agricultură, economie agricolă, economie casnică, zootehnie, îngrijirea vitelor, cooperative, medicale umane și veterinare, educație, gospodărie, cercetășie, străjerie, administrație comunală, drept general și special, istorie, igienă, geografie generală, geografia țării și a județului, despre țările vecine, știință popularizată, religie, psihologie, morală, sfaturi bune, viața căminelor culturale, etc., și chiar întâmplări excepționale demne de ținut minte, și, în același timp, *literatură* ca: nuvele, povestiri, poezii, fabule, cugetări, călătorii, biografii ale oamenilor însemnați, literatură veselă, anecdote, ghițăfiori, literatură pentru copii, muzică, gravuri artistice etc.

Le va lipi pe foi de coală de hârtie cu scrobeală fiartă gros și frecată ca la legătorie, — căci guma arabică îngălbenește după un timp hârtia — și le va așeza în dosare după clasificarea adoptată.

Pe cele mici le va păstra până la lipire în plicuri mari speciale bine clasificate. — În capul clasificărilor va așeza o foaie — inventar, în care va trece titlurile și felul țâieturilor ca și informațiilor ce se găsesc în acea subdiviziune, pentru ușurarea consultărilor viitoare.

j) Va mai ține în special și *dosarul confidential*, format dintr-unul sau mai multe volume, cu rezumatele și *dările de seamă din partea cetitorilor*, prevăzute de art. . . . din statute. Ee va purta în frunte o *clasificare alfabetică* a părților componente, după numele cetitorilor și, la începutul despărțirii fiecărui cetitor, o foaie pe cât posibil de culoare specială, care va cuprinde mai întâiu (după arătările scrise ale cetitorului respectiv) o listă scurtă cu numărul

și denumirea cărților pe care le posedă personal și apoi notarea în scurt a datei și felul cărților la care se referă (raportă) referate personale alăturate — spre a putea constata ușor fiecare progresele realizate în *formarea spiritului critic* al fiecăruia, și ca urmare al tuturor, într'un timp oarecare

g) Va ține *albumul cu fotografiile* referitoare la viața căminului a satului și a regiunii,

h) Cartea *membrilor de ispravă*, de omenie ai căminului.

**Art. 11.** — Membrii citesc cărțile bibliotecii gratuit și pe cât posibil, în sala bibliotecii.

Acele care vor fi împrumutate acasă vor fi predate numai cu *inveitori de hârtie* potrivit de rezistentă, spre a se asigura revenirea lor în aceeași bună stare, în care au fost predate, și se va atrage serioasa atențiune a împrumutătorilor în această direcțiune.

La predare se va fixa termenul maximum de restituire, care nu va trece de 20 zile până la o lună. — La împlinire bibliotecarul va cere să fie adusă cartea și cetitorul va referi în scurt cât a folosit din ea. — Comitetul va putea acorda un alt termen pentru terminarea citirii, când cetitorul va preda și referatul său scris conform art. . . . din statute.

**Art. 12.** — Nu se va împrumuta aeluluiș cetitoro a doua carte decât după restituirea primei.

Se poate împrumuta mai multe cărți de odată, dar numai cu autorizarea scrisă a Comitetului amicilor bibliotecii, care va fixa și termenul maximum de restituire și care nu va trece de 40 zile. Comitetul va putea acorda o scurtă prelungire, după ce cărțile vor fi aduse și se va cerceta starea lor.

**Art. 13.** — Dicționarele, gazetele, revistele, dosarele speciale, precum și cărțile voluminoase și cele de întrebuințare deasă, curentă, nu vor fi împrumutate, ci vor fi consultate numai în sala bibliotecii.

**Art. 14.** — Bibliotecarul în momentul împrumutării cărților, va proceda conf. art. . . . din statute.

**Art. 15.** — *Sfatul Căminului* va intra în legătură cu căminele culturale, vecine, comunicându-le lista cărților bibliotecii și cerându-le pe a acestorlalte. — Sfatul va hotărâ în fiecare lună cu avizul scris al Comitetului amicilor bibliotecii care pot fi cărțile ce pot fi împrumutate, pe timp de o lună de zile, Căminelor vecine și care cărți pot fi cerute dela acestea în același scop și pe același termen.

În cazul când biblioteca ar poseda *mai mult de două exemplare* din aceeași carte Sfatul va putea lua hotărâre că, acele ce vor prisosi peste două, să poată fi schimbate cu alte cărți de o valoare egală de librărie și ca folosință practică dela alte cămine și chiar de altă valoare, cu 15—20% mai mică.

Sfatul poate fi autorizat de adunarea (consfătuirea generală) anuală a membrilor Căminului ca, în cursul anului, să dăruiască parte dintre exemplarele ce ar prisosi *peste numărul de trei* bibliotecii altor cămine culturale vecine, dintre cele mai puțin avute. De asemeni spre a contribui la formarea de biblioteci ambulante pe lângă Inspectoratul Căminelor din acest județ.

**Art. 16.** — Comitetul asociației amicilor își va da avizul în scris către *Sfatul Căminului* despre persoanele cari pot fi propuse adunării (consfătuirii) generale anuale a membrilor spre proclamarea specială ca membrii de onoare ai Asociației amicilor.

**Art. 17.** — Bibliotecarul va ține separat *cărțile pentru copii* și va fixa *ore speciale* pentru aceștia.

Va fixa și ore de *lecturi speciale* (șezători anume) pentru ei organizate cu concursul adulților pricepuți și cu dragoste de dezvoltarea sufletului copiilor.

Atunci când împrejurările și mijloacele Căminului vor permite el va lucra pentru destinarea *unei săli speciale* pentru copii, cu una mai mare pentru jocuri, ambele alături de încăperea principală a bibliotecii. — În acest caz se va pregăti din vreme și o bibliotecă specială (de preferință o Doamnă învățătoare, cu cea mai mare dragoste de copii).

**Art. 18.** — Membrii asociației amicilor bibliotecii *contribuiesc* fiecare lunar sau anual, la formarea fondurilor acestora, cu sumele care se oferă benevol fiecare, și în *scris*.

Se va libera chitanțe de către Casierul Căminului și numai din chitanțierul general al Căminului.

Aceste sume vor fi trecute la încasările *fondului special al bibliotecii* și vor fi administrate în mod separat, potrivit destinației lor, înscriindu-se neapărat și în bugetul Căminului.

*Lista Contribuitorilor* cu sumele oferite și cu cele încasate va sta afișată în sala bibliotecii. — Comitetul asociației amicilor va mulțumi anual fiecăruia în scris. Comitetul poate propune Sfatului să adreseze mulțumiri speciale și în cursul anului pentru contribuțiuni însemnate.

La fel se va proceda și pentru contribuirea în cărți sau alte materiale necesare bibliotecii.

**Art. 19.** — Din când în când, la șezători, bibliotecarul va referi membrilor despre mersul bibliotecii, și le va ceti capitole din lucrarea specială publicată de Fundație și intitulată „Biblioteca satului“ de Em. Bucuța.

Le va face el însuși rezumate de cărți interesante și le va recomanda cărți de citit dintre cele noi intrate. — Va folosi și pe cetitorii săteni, cari sunt în măsură să refere verbal sau în scris despre foloasele cărților ce au citit până atunci, și-l va obicinui în această direcțiune.

**Art. 20.** — Prezentul regulament va sta afișat permanent în sala bibliotecii.

El a fost aprobat de . . . . în ședința dela . . . .