

ȘCOALA NOASTRĂ

Foaie învățătoarească de cultură și orientare profesională.

Redacția și Administrația:

SAVA BARBATESCU Turnu-Severin

Str. Căpitan Coravu No. 30

Pe marginea vacanțelor școlare.

Motto: — „Cum natura se recrează din când în când așa să se recreze și elevii” (Comenius).

Intr'un număr de mult trecut din foaia „Școala Noastră”, relativ la vacanță scriam așa: „A trecut și mult dorita vacanța cea mare cu darurile ei pentru copii și tineret: creșterea în greutate, talie și reînnoirea celulelor nervoase la aier ozonat și parfumat de plante și petalele lor”.

Repet și acum aceste gânduri cu venirea vacanței mari, schimbând verbul. A venit și mult dorita vacanță cea mare cu . . .

Cu sosirea acestui musafir mult dorit de școlari, o problemă destul de grea se pune pentru fiecare familie și pentru școală: raționala petrecere a acestui timp liber dat, potrivit dezvoltării psihofizice a elevului, timpului de muncă și greutatea ei.

Deși darurile aduse de vacanță tineretului erau un adevăr ușor de prins, școala n'a cunoscut decât târziu sistemul vacanțelor. Atât la Romani cât și în evul mediu nu erau cunoscute vacanțele. Romanii cunoșteau doară dies festae publicae și dies festae private. Francke în Halle cum și alți mulți pedagogi ai omenirii nu admiteau vacanțele.

Vacanțele au fost introduse în școli de lezuiți. Bavaria a fost prima țară în Europa, care le-a reglementat, prin anul 1782. Cu tot darul adus, vacanțele mari au și multe neajunsuri semnalate de multă vreme și în parte remediat răul.

Așa, printre neajunsuri se numără: trecerea bruscă dela muncă la lene, dela disciplină la libertate, dela ordine bine stabilite la viața lăsată în voia capriciilor, dela deprinderi bine înmugurite la părăsirea lor, etc.

În orașele mari, copiii familiilor sărace n'au un câștig prea mare de pe urma vacanțelor mari: condițiile climatice și alimentare nu-s schimbate. Spre a mai ameliora răul s'au introdus în igiena școlară sistemul coloniilor la munte și mare, unde aerul e mai curat, lipsit de microbi, fără praf, cu mult ozon și bogat în raze ultraviolete.

Pentru școala primară găsesc bună povăță vechiului profesor de pedagogie V. Gr. Borgovanu redată la pag. 16 în didactică, povăță ce voiu motiva-o cu citate din I. C. Petrescu „Metoda pentru studiul individualității” și din didactica d-lui Șt. Bârsănescu, lucrări de actualitate.

Iată ce povăță ne dă: „Vacanțele școlare n'ar trebui să treacă, anual, 100 zile, dar și în timpul acesta tineretul școlar,—Dumineca și în sărbători, va participa la serbări școlare și la șezători școlare—cu lecturi și îndeletniciri din sfera cunoștințelor făcute.

Departa de sgomotul orașelor, în plină natură, copilul de țară trăește din plin viața de vacanță, bucurându-se de binefacerile razele solare deși hrana nu ar avea-o cu toate caloriile trebuitoare.

De multe ori, deprinderile de higenă, de purtare și de muncă școlară intelectuală înmugurite în școală sunt părăsite în vacanță, acomodându-se celor din imediată apropiere—mediului ambiant—. Am constatat în comuna mea Isvorăl că mulți elevi buni în școală neglijează cu totul spălatul pe față, tunsul părului și tăiatul unghiilor. Par mici sălbateci. De cititul în cărți de școală sau aiurea numai vorbesc.

Constatănd acest rău, mi-am adus aminte de povăța citată din Borgovan și anul trecut am căutat ca în vacanța mare să am contact cu elevii mei în zile de sărbătoare și duminici. Ca prin farmec, elevii au devenit iarăș grijulivi ca în timpul de școală. Nu-i ocupam cu altceva decât cu mici piese de teatru și poezioare pentru șezători. Parte din material era cel făcut la clase și puțin nou pe care și-l copiau. Orele de întâlnire erau stabilite după sluibă religioasă, la școală.

Mulți, poate, mă vor acuza, cu nu las elevilor vacanța să și-o trăiască și-i păgubesc prin eforturi intelectuale. Iată în această pri-

vință ce scrie în „Metode pentru studiul individualității” d-nul I. C. Petrescu:— „Puterea de activitate și perseverență în muncă sunt chestiuni de antrenament—cine câștigă acest antrenament în activitate simte o mare plăcere în muncă și nu se poate teme niciodată de extenuare” (pag. 208). Referindu-se la neajunsul cauzat de munca școlară în fizicul elevului, comparat cu acel ce nu urmează la școală, ajunge la această concluzie:— „De alfel pericolul sub raportul biologic nu e prea mare, cum s'ar bănuși, deoarece elevii, în chip instinctiv, știu să-și conserve forțele vitale, prin eforturi intelectuale mici”—(op. cit. pag. 271). Iată și un citat făcut în notă de d-nul Șt. Bârsănescu în Didactică.— „Doctorul Charcot nega chiar posibilitatea surmenajului la copil, aflrând că școlarul căruia i se impune o muncă excesivă, sfârșește prin a executa mașinal sau prin aceea că încetează de a absorbi ceea ce se dă în plus. Alți psihatri au emis aceeași opinie: profesorul George Dumas și Doctorul G. Huyer, declară că n'au văzut niciodată un copil surmenat.” (oboseala opr. cit. pag. 80).

Iată o muncă intensivă în ogrorul școlii primare, ce ar avea darul de a mai scurta cu un an cursul primar complementar, devenind mai iubit de sătean și cursul primar mai creator așa cum zice d-nul I. C. Petrescu la pag. 171 în cartea mai sus amintită:— „Tendința nouă care se afirmă cu privire la rolul școlii, e de a provoca pe elevi la activitate proprie și de a deslănțui astfel forțele creatoare ale lor”.

M. I. Ursulescu - Isvorăl.

PENTRU MINISTERUL INSTRUCȚIUNII.

Mai sunt necesare școlile normale de azi? se întreba o serie de părinți, mulți din ei învățători, în ziua de 13 Iunie 1936, când promoția școlilor normale oltenești din anul acesta dădea probele scrise din examenul pentru diploma de învățător, la școala normală din Craiova. Și-au pus această întrebare provocați de atitudinea de neînțeles a unei comisii, compusă din profesori recrutați— în contra principiilor legii învăț. normal — din orașele Moldovei, Ardealului, Banatului și Munteniei, față de elevii pregătiți opt ani în 5 școli normale de stat din Oltenia. Primul efect al acestei atitudini: din 194 prezenți la examen, reușesc la primele probe numai

99. Din 38 candidate prezentate de o școală normală de fete, reușesc 15.

Dacă Ministerul școlilor are destui învățători, de ce nu desființează școlile de prisos? Dacă are nevoie de învățători, atunci de ce nu ia urgente măsuri: Ori împotriva profesorilor din comisiune, plătiți cu diurne de zeci de mii de lei din cheselele legate cu nojițe ale fărânelor, pentru bătaia de joc față de copiii lor, smulși din mediul lor, crescuți 8 ani în mediu cărturăresc și acum asvârliți în brațele bolșevismului; ori împotriva profesorilor, cari au forat prin salarii destul de bune banul statului și timpul acestor nenorociți și nu le-au dat nimic în schimb?

Mai mulți părinți.

Punerea pietrei fundamentale a localului de școală din comuna Roșița-Mehedinți.

În ziua de 31 Maiu a. c., în prezența d-lui Prefect al județului și a d-lor: Al Bărcăcilă directorul liceului Traian, N. Licea și I. Retezeanu parlamentari, V. Vâlceanu inspector școlar, Sava Bărbătescu revizor școlar, N. Popescu și M. M. Ciortan subrevizori școlari, precum și în prezența autorităților locale și o numeroasă asistență din comună, s'a pus piatra fundamentală a localului de școală din comuna Roșița-Mehedinți, local cu patru săli de clasă și o sală pentru festivități.

Serviciul religios a fost oficial de P. C. Sa Protoereul C. Popescu-Traian.

După zidirea în temelie localului a pergamentului pe care stă scris actul comemorator, a vorbit Părintele Protoereu, care

aduce omagii d-lui Iulian Predescu prefectul județului pentru activitatea ce depune pentru ca pe plaiurile Mehedinților să se ridice mândre localuri de școală și biserică.

D-l M. Ciortan subrevizor școlar și inițiatorul construirii localului face o dare de seamă arătând de ce fonduri s'a folosit până azi ca să pună temelie școlii; arată marele sprijin material dat de D-l Statie Ciortan, director general în Ministerul de Finanțe care a stăruit să se ridice în Roșița și o frumoasă biserică. Omagiază pe d-l Prefect al județului, în care și pune toată nădejdea ca să fie sprijinit în ducerea la bun sfârșit a operei începută.

D-l Prefect al județului, mulțumind omagiilor aduse de P. C. Protoereu al jud. și de d-l M. Cior-

lan, face apel la puterea de muncă a învățătorilor, atribuindu-le marea chemare pe care o au de a face ca luminile care se aprind în școală să aibe acea putere continuă de a nu se putea stingea până în tinda bisericii, unde lumina trebuie să lumineze în chip feeric. D-sa are toată nădejdea că împlinindu-și fiecare datoria în locul său, școala și biserica își vor ajunge scopul.

După cuvântarea d-lui Prefect, s'a desfășurat un frumos program de către elevii și elevele școlii Roșița sub conducerea d-lui inv. G. Teodorescu. După vizitarea satului de către oaspeții din T-Severin, toți participanții la serbare au luat la masa pregătită de atelierul de gospodărie condus de

D-na Titina Ciortan. Aici s'a închinat de către D-l Prefect pentru M. S. Regele Carol II; D-l M. Ciortan pentru d-l Ministru Dr. Angelescu; d-l N. Popescu-Samarinești pentru d-l Ministru Franassovi și pentru d-l Iulian Predescu, d-nul Sava Bărbătescu, N. Licea și A. Bărcăcilă pentru d-nii Statie și d-na și d.l M. Ciortan.

Învățătorul G. Teodorescu a închinat din nou pentru d-l Prefect, arătându-i meritul ce-l mare ce-l are în promovarea învățământului la sate.

După masă s'au dat telegrame de omagii d-lui Prof. Dr. C. Angelescu Ministrul Instr. și d-lui Richard Franasovici, Ministrul Comunicațiilor.

N. P.

COOPERATIVELE ȘCOLARE

Prin art. 119 și 120 legea școlară în vigoare, pretinde candidaților la examenul de înaintare pentru gr. II și I, să fi înființat și condus cooperative școlare, iar statutele acestor cooperative prevăd închiderea anului social, odată cu anul școlar, adică pe ziua de 1 Iunie.

Cum această activitate didactică este la începutul ei și cum în această direcție s'a scris și mai ales s'a lucrat prea puțin, am crezut că aduc un serviciu colegilor și tineri și bătrâni care pornesc pe acest drum, prin aceste contribuțiuni și îndrumări, pe care experiența mea le posedă, dintr'o oarecare practică pe acest teren.

Ca să mai insist asupra scopului urmărit prin această activitate, ar fi să plictisesc pe cititori, repetând și eu ceea ce s'a spus de atâtea ori, când a fost vorba de cooperatie. Scopul este redat art. 3 din statute în mod larg și sub toate aspectele: psihologic, filosofic, cultural, social și economic. Voi trece dar peste aceasta și voi arăta formalitățile de constituire și principalele operațiuni, ce trebuie să se facă de către cooperativele școlare, insistând în special asupra tinerii contabilității lor.

Constituirea se face printr'un act constitutiv și un statut în trei exemplare, în care se înscriu elevii, cu mențiunea sumei ce voește a depune. Nu știu dacă statutele se pot procura dela librăriile locale, dar noi am procurat și statute și registre dela „Federala cooperativelor școlare din comuna Porcești, jud. Sibiu, oficiul Turnu-Roșu”. Semnăturile elevilor se certifică de directorul școlii, statutele se vi-

zează de Revizoratul școlar, după care se trimit apoi spre aprobare Oficiului Național al Cooperării. E de dorit ca cooperativele să se înființeze pe școală nu pe clase, cum se face pe alocuri, căci nici nu e recomandabil ca unitatea să fie fragmentată, nici spiritul de frăție și solidaritate între elevi nu s'ar cultiva și nici elevii—viitori cetățeni—n'ar avea ocazia ca să se deprindă cu formarea de grupule și frânturi, care sunt mai slabe ca întregul.

Odată statutele aprobate, cooperativa a luat ființă și începe a funcționa. Conducerea este încredințată unui consiliu ales dintre elevi sub supravegherea unui învățător. Nu insist asupra conducerii, aceasta fiind clar arătată de statute.

Registreele necesare sunt: Registrul jurnal, registrul cartea mare, chitanțier bonuri de plată, registrul de inventarierea mărfurilor și registrul pentru procesele-verbale ale consiliului, cenzorilor și adunării generale.

Contabilitatea se va ține în partidă dublă, ceea ce pentru cel ce n'a practicat-o nu va fi chiar ușor.

În afară de primiri și restituiri de capital și depuneri spre fructificare, principala operațiune este cumpărarea cărților și rechizitelor școlare și vânzarea lor către elevii școlii. Contul sub care va apare această operațiune, va fi denumit „mărfuri generale”.

Pentru pătrunderea mai cu ușurință a înregistrărilor, voi lua o serie de exemple, cele mai întrebunțate:

60 de elevi al căror nume se trece în registrul, depun câte 10 lei capital fiecare, adică în total 600 lei; alți 5 depun la fructificare câte 50 lei, în

total 250; 2 învățători depun spre fructificare câte 500 lei, amândoi 1000 lei; comitetul școlar și alte persoane donează în folosul cooperativei 800 lei. Din toate aceste sume pentru care s'au eliberat din chitanțier câte o recipisă cu specificarea sumei primite, se fac următoarele plăți, cu bonuri semnate de președinte și aprobate de consiliu prin proces-verbal în registrul: Se cumpără registre și imprimate în valoare de 250 lei; se restituie din capital la 5 elevi, (ceea ce nu e prea recomandabil) câte 6 lei, în total 30 lei, se restituie la 2 depunători câte 30 lei, adică în total 60; se cumpără mărfuri [rechizite și cărți] cu factură în regulă de 2000 lei. Mărfurile se trec amănunțit în registrul inventar cu prețul de cost și acel de vânzare, socotit cu un spor de 10% (poate fi și mai mic și mai mare după împrejurări). Din vânzarea mărfurilor presupunând că s'au vândut toate, s'a încasat suma de 2200 lei.

Inregistrând în jurnal toate aceste operațiuni, se fac următoarele articole la finele lunii Septembrie:

30 Sept. 1935.

Cassa la Următorii

S'a încasat cu chit. No. 1.... următoarele sume:

Capital

(Se trec elevii) 600
Dep. Fructific. 1250
Diverse venituri 800
Mărfuri generale 2200 4850

Acesta e primul articol.

Al doilea:

Detto

Următorii la Casă

S'au făcut următoarele plăți cu bonurile No. 1....

Chelt. generale 250
Capital 30
Dep. Fructif. 60
Mărfuri generale 2000 2340

Intotdeauna conturile pasive se trec în dreapta articolului, cele active la stânga.

Registrul jurnal pe care îl posedă cooperativa noastră și cum cred că e mai la toate, este și jurnal și Cartea-

In urma acestor operațiuni se extrage următoarea:

Balanță de verificare

Incheiat la 1 Iunie 1936

CONTURILE	SUMELE		SOLDURILE	
	Debitoare	Creditoare	Debitoare	Creditoare
Cassa	4.850	2 340	2.510	—
Capital	30	600	—	570
Depuneri Fructif.	60	1.250	—	1.190
Diverse venituri	1.000	1 000	—	—
Mărfuri generale	2 200	2 200	—	—
Caelt. generale	250	250	—	—
Profit și Pierderi	250	1 000	—	750
Total	8.640	8.640	2.510	2.510

Din balanța de verif. se închide bilanțul care la activ are soldurile debitoare din balanță, iar la pasiv pe cele creditoare. Se face astfel:

Școala creatoare.

(Individualitate - Personalitate)
de I. GABREA. Recenzie.

Pentru cunoașterea sufletului cu toate ascunsele-i comori, s'a folosit metoda introspecției, a cărei verificare se face prin cercetare extrospectivă.

Știința care cercetează varietatea realităților psihice, variația funcțiunilor și corelația lor, este psihologia diferențială. Ea are menirea să prindă elementele de deosebire dintre individualități; cercetându-se o individualitate cu toate particularitățile ei, se realizează psihologia acelei individualități.

Valoarea individualității depinde de valoarea inteligenței. Inteligența este: capacitatea generală de adaptare psihică, la noi condiții ale vieții.

Metodele pentru studiul individualității sunt: Experimentul și observația științifică. Testele sunt niște experimente prin care se măsoară funcțiunile sufletului care formează inteligența. Prin scara metrică a inteligenței,

se grupează elevii în: normali, supra-normali și subnormali. Abaterile dela o inteligență normală sunt cu atât mai importante, cu cât se referă la o vârstă mai mică. În mod normal, vârsta fizică cu vârsta inteligenței, coincid. S'au făcut multe experimentări cu teste, obținându-se rezultate bune, dar critica acestei metode, n'a întârziat să vină.

Inteligența nu se reduce numai la funcțiuni intelectuale; la ea participă elemente afective și voliționale, cari sunt inaccesibile experimentului. Metoda observației directe vine să completeze metoda experimentală.

Această observare este organizată după un plan stabilit dinainte. Rezultatele observării sunt sistematizate în fișele individuale, arătând imaginea complexă a individualității și direcțiile ei.

Notarea în fișe este o operație care

prezintă dificultăți. Stern spune că educatorii suut obișnuiți să aprecieze acțiunile și lucrările elevilor după valoarea lor externă, fără să înțeleagă atitudinile sufletului pe care se bazează. Hotărâtor pentru aprecierea individualității, este activitatea spontană. Manifestările elevilor se analizează și se interpretează, stavilindu-se ceea ce se datorește inteligenței generale, dotației speciale sau memorici. Caracterizarea generală a elevului, trebuie să fie rezultatul unei adânci frământări a materialului consumat în fișe, după observări îndelungate. Prin experiment se realizează o psihogramă transversală, iar prin observare, o psihogramă longitudinală. Cele două metode: experimentul și observația științifică, prezintă însă câteva desavantajii. O metodă combinată, care le poate înlătura, este metoda experimentului natural, care a dat rezultate frumoase în studiul individualității.

Tipurile de individualități au fost stabilite după mai multe criterii. Cea mai largă grupare de tipuri, este gru-

Mare separat de jurnal, spre a se vedea ca într'o oglindă în fiecare moment, situația oricărui cont. Acolo, la conturile respective, — pentru fiecare câte o partidă pe 2 fețe — se trec pe fața din stânga, sumele debitoare, iar pe cea din dreapta sumele creditoare.

În felul acesta se operează în jurnal până la 1 Iunie, orice operațiune, cât de mică, cel puțin odată pe lună.

Totalul fiecărui articol, se trece în coloana dela marginea jurnalului, iar totalul general dela 1 Iunie, — înainte de bilanț — să corespundă atât cu totalul sumelor debitoare, cât și cu sumelor creditoare, ce va rezulta cu bilanța de verificare încheiată la 1 Iunie.

La 1 Iunie închizându-se anul social încep lucrările pregătitoare pentru bilanț. Se alcătuește: un borderou de capital, altul de depuneri spre fructificare și inventarul de mărfuri aflate în depozit.

Pentru defalcarea câștigului din prețul de vânzare al mărfurilor, se face următorul articol:

1 Iunie 1936.

Mărfuri gen. la Div. venituri

Se înregistrează câștigul realizat din vânzarea mărfurilor lei 200

Se întocmește contul de Profit & Pierderi, în care la debit se trec cheltuielile generale și de administrație, — cari de asemeni în ex. nostru sunt donații 800 lei și câștig la mărfuri 200 lei. Dacă mărfurile nu se vând toate, cele nevândute rămân inventariate și figurează în activul bilanțului, iar la Profit & Pierderi se trece numai diferența.

Inregistrarea conturilor de Profit & Pierderi se face astfel:

1 Iunie 1936.

Următorii la Profit & Pierderi

Se înreg urm. beneficii rezultate în cursul anului 1935 — 36.

Donații 800
Diverse venituri 200 1000

Detto

Profit & Pierderi la chelt. gen.
Se înreg cheltuielile din cursul anului 1935 — 1936

25

parea copiilor în: normali și anormali. Subnormalitatea cantitativă ne arată o valoare minimă a individului, iar subnormalitatea calitativă ne dovedește o stare patologică.

Galenus a împărțit pe oameni în sanguinici, flegmatici, colerici, melancolici. Evvald îi grupează după criteriul biotonusului: sanguinici, melancolici, echilibrați. Ribot deosebește următoarele tipuri: activi, sensitivi, apatici, amorți instabili. Sigvart deosebește tipul activ și receptiv, iar Manouvrier grupează temperamentele după sistemul nervos: stenice, mesostenice și hipostenice.

Fouillée împarte pe indivizi în: sensitivi, intelectuali și voluntari. Binet stabilă patru tipuri, pe baza felului de exprimare: tip descriptiv, observator, emoțional și erudit. Pe acestea le reduce Meumann la două: analitic și sintetic. Din punct de vedere al gândirii sunt tipurile: subiectiv și obiectiv.

Tipul de inteligență teoretică, în viața practică, în teorie este un dogmatic-pedant.

Din cele expuse, constatăm că n'a ajuns până acum la o grupare unitară și exclusivă a tipurilor de individualități.

Arelea Racoceanu
Inv. Copăcioasa-Floresții.

Va urma,

BILANȚ

Incheiat la 1 Iunie 1936

ACTIV

PASIV

Cassa	2510	Capital	570
		Dep. Fructif.	1190
		Beneficiu net	750
Total . .	2510	Total . .	2510

Profit & Pierderi

Incheiat la 1 Iunie 1936

DEBIT

CREDIT

Chelt. generale	250	Donații	800
Beneficiu net	750	Beneficii mărf.	200
Total . .	1000	Total . .	1000

timbrată cu 2 lei aviație și una recipisă eliberată de Administrația Financiară respectivă drept impozit anual cum urmează :

Lei 150 pentru carnet de cl. I-a
 „ 120 „ „ „ „ II-a
 „ 20 „ „ „ „ III-a
 Comunicându-vă cele de mai sus, vă rugăm a pune în vedere personalului școlilor Dvs., pentru ca cei care au carnete în curs de eliberare să ne depună recipisa Administrației Financiare.

Inspector șef,
 (ss) Al. Teodorescu

Copie după ord. Onor. Minister al Instrucțiunii Publice no. 69.041 | 936.

Tablou

De sărbătorile oficiale și naționale și ale Curții, când se oficiază servicii religioase.

1 Ianuarie, Anul Nou; 6 Ianuarie, Botezul Domnului; 24 Ianuarie, Unirea Tuturor Românilor; Sf. Paști, Vinerea Mare, Sâmbăta învierii; 10 Mai: Proclamarea independenței 1877, Proclamarea regatului 1881, Sărbătoare Națională; 8 Iunie: Aniversarea urcării pe tron a M. S. Regelui Carol al II-lea. . . Ziaua eroilor, Înălțarea Domnului; 22 Iulie: Ziaua numelui M. S. Regina Maria; 6 August: Aniversarea Victoriei dela Mărășești. Toate dispozițiunile le dă Minist. Apărării Naționale; 16 Octombrie: Ziaua nașterii M. S. Regelui; 29 Octombrie: Ziaua nașterii M. S. Reginei Maria; 8 Noembrie: Ziaua numelui Măriei Sale Mihai Marele Voevod de Alba Iulie. In această zi se serbează și ziaua nașterii sale 25 Oct. conform ord. M. S. Regelui.

p. Conf. (ss) Traian Stoienescu

Copie după ord. Onor. Minister al Instrucțiunii Publice no. 74.191 | 936.

Copie.. Noi, Ministru Secretar de Stat la Departamentul Instrucțiunii Publice. Având în vedere dispozițiunile art. 154 din legea inv. primar, prin care se prevăd cursuri speciale pentru cunoștințelor practice și teoretice necesare predării învățământului în cele trei din urmă clase primare și cursuri de repetiție pentru redobândirea cunoștințelor pierdute pe lângă școlile normale. Având în vedere că legea învățământului primar, prevede categoric obligativitatea învățământului pe 7 ani, dându-se o deosebită atențiune învățământului practic după localități și nevoile vieții.

D E C I D E M :

Art. 1 Se institue cursuri practice pentru perfecționarea cunoștințelor membrilor corpului didactic primar, conform prevederilor legii.

A. Pentru băieți.

a) La școlile normale din: Craiova, Deva, Cluj, Câmpu lung-Muscel, Focșani, Iași, Chișinău, Galați.

b) La fermele și pepinierile statului depedinte de Ministerul Agriculturii: Laza, Studina, Istrița, Ocolina, (Dolj), Domnica, (Brăila), Zorleni, (Tutova), Spanțov, (Ilfov), Fetești, (Ialomița), Călăraș, Silistra, Ceala, (Arad), Orșova, gândaci de mătase, Bohangia, (Bihor), Belean, (Făgăraș).

c) La școlile de agricultură: Strihareț, (Olt), Alexanria, (Teleorman), Dragomirești horticultură, (Ilfov), R. Sărat, agricultură, Tigănești, (Ilfov), Lugoș, Turda, horticultură, Valea-Călugărească, Odobești, viticultură, Roman, agricultură, Murfallar, (Constanța), Cocorozeni, (Orhei), Grinăuți.

d) La școlile de meserii: Craiova, Timișoara, Arad, Cluj, Satu-Mare, Bra-

șov, București (inferioară), Galați, Iași, Chișinău, Cernăuți.

Pentru fete.

a) La școlile normale de fete: Craiova, Beiuș, Cluj, Sf. Gheorghe, Măgurele-Oteteleșianu, Elena Doamna București, Brăila, Bacău, P.-Neamț, Cernăuți, Chișinău.

b) La școlile de menaj: Craiova, Sibiu, Budișani (economia casnică), Filipescu (București), Eraclide (București) atelierul de industrie casnică și țesut București.

Art. II. Durata cursurilor va fi de cel mult două luni de zile. Participarea la cursuri a învățătorilor și învățătoarelor este obligatorie și se va face pe baza tablourilor alcătuite de către Inspectoratele școlare regionale în înțelegere cu revizorii școlari. Învățătorii și învățătoarele pot asista prin rotație la cursurile de specialitate ce se vor face la anumite școli și ferme.

Întreținerea în timpul asistenței la cursuri, privește pe învățători și învățătoare și va fi strictul necesar pentru hrană dacă se găsește locuința care se va da gratuit la școlile și fermele cu internat.

Întreținerea nu va depăși mai mult de 20 lei pe zi, iar la școlile primare vor fi supliniți gratuit de colegi.

Art. III. Inspectorii Șefi de regiuni școlare, inspectorii generali de învățământ primar, inspectorii de circ. și revizorii școlari sunt obligați ca până la 15 Mai a. c. să alcătuiască tablouri de învățătorii și învățătoarele care trebuiesc să se prezinte la cursuri, cel mai târziu pe ziaua de 20 Mai a. c. Cursurile vor funcționa tot timpul anului și învățătorii și învățătoarele vor participa în serii de câte 30 lunar la fiecare școală sau fermă.

Art. IV. Programa de studii va fi exclusiv practică și va cuprinde materia completă din programa analitică a învățământului primar modificată în . . . și publicată în Monitorul Oficial No. . . In timpul asistenței la cursuri învățătorii vor fi notați de către profesori și maeștri la toate materiile predate și la finele cursurilor nevor depune exam.

Art. V. Se institue o comisie alcătuită din dl. director al agriculturii, Directorul fermelor și pepinierelor statului, Directorul învățământului primar din Ministerul Instrucțiunii și Directorul învățământului profesional, care se însărcinează cu aducerea la îndeplinirea acestei decizii.

Art. VI. La școlile sau fermele unde se simte nevoie de personal de completare la propunerea Consiliului Directorilor, instituit prin această decizie, se pot numi și profesori sau maeștri speciali care se vor plăti din fondul prevăzut în buget la art. 34 pentru plata învățătorilor maeștri dela cursul primar.

Art. VII și ultimul. D-l Director al învățământului primar și normal-primar va aduce la îndeplinire dispozițiunile prezentei decizii.

Data astăzi . . . 1936.

Ministru, (ss) Dr. Angelescu

Copie după ord. Onor. Minister al Instrucțiunii Publice no. 28.816 | 936.

Domnule revizor școlar,

Ministerul având în vedere referatul oficiului de studii, vă facem cunoscut să puneți în vedere învățătorilor însărcinați cu recensământul copiilor de școală să respecte cu rigurozitate introducerea numărului copiilor orbi în rubrica formularelor respective, menționând pe un tablou separat, numele și pronumele părinților, pronumele

canismul contabilității în partidă dublă. Pentru aceasta colegii vor face operații cât mai dese în scripte, iar pentru orice detalii și lămuriri stau la dispoziția oricui cu ceace așa putea da.

N. FOARȚĂ

Invățător Com. Branștea.

Pagina Revizoratului.

Copie după ord. Onor Minister al Instrucțiunii Publice no. 65.745 | 936.

Copie. — Domnule Revizor școlar, Vă facem cunoscut că Ministerul de Instrucțiune în de comun acord cu Ministerul de Finanțe a aprobat ca încasările amenzilor școlare să se facă după legea de urmărire fiscală.

Prin urmare pe viitor se va aplica această lege.

Veți comunica această dispozițiune școlilor din acel județ.

p. Director, (ss) Al. Voinescu

Copie după ord. Onor. Inspectorat școlar Craiova no. 14.576 | 936.

Copie. — Avem onoare a vă face cunoscut că Ministerul prin decizia no. 82.768 | 936, amână pe ziaua de 1 Noembrie 1936, examenul de înaintare la gr. II al învățătorilor admiși la acest examen.

Comunicați celor în drept.

Șeful secției inv. primar
 Inspector școlar,
 (ss) Sm. Brădișteanu

Revizoratul școlar Mehedinți
 No. 3230—1936 Aprilie 30

C I R C U L A R A

Școlilor primare din jud. Mehedinți

Din ordinul d-lui Inspector general I. G. Nicolaescu, aduceți la cunoștința învățătorilor interesați următoarele:

Cine a dat examen de înaintare la gr. II. în 1932, 1933 și 1934 și avea dreptul, dovedind cu acte, să dea acest examen mai înainte, să ceară Ministerului rectificarea pe data când avea dreptul, anexând acte.

Revizor școlar, Sava Bărbătescu
 Secretar, G. Pârșan

Copie după ord. Onor. Minister al Instrucțiunii Publice no. 79.680 | 936

Copie. — Domnule Revizor școlar, Vă facem cunoscut să puneți în vedere Comitetelor școlare din acel județ, ca să prevădu în plus în buget suma de 20 lei pentru procurarea a unui exemplar din noua programă analitică a învățământului primar care

va apare în curând în exemplare tipărite și care trebuie să fie cumpărată de fiecare școală.

Director, [ss] Al. Voinescu
 Șeful serviciului
 sub-director, (ss) F. Teodorescu

Copie după ord. Onor. Minister al Instrucțiunii Publice no. 70.385 | 936.

Copie. — Domnule Revizor, Ministerul este informat că sunt membrii ai corpului didactic primar în concediu pentru diferite motive, cari fără aprobarea Ministerului plătesc suplinitorii prin bună înțelegere, mai puțin decât prevede legea.

Vă punem în vedere că este cu desăvârșire interzis aceasta. Veți aplica legea pentru plata suplinitorilor adică 75% din leafa titularului. Celor dovediți că au plătit mai puțin le veți reține din leafă și pe trecut suma plătită mai puțin și o veți da suplinitorului.

p. Ministru, Al. Voinescu
 Director, F. Teodorescu

Copie după ord. Onor. Minister al Instrucțiunii Publice no. 27.641 | 936.

Copie. — Domnule Revizor, Ministerul, fiind informat că sunt învățători cari pentru chestiunile lor personale, folosesc corespondența oficială a școlii făcând chiar reclamațiuni personale cu no. oficial de corespondență, interzice cu desăvârșire învățătorilor a se folosi de corespondența oficială în interesele lor personale, ci trebuie să se adreseze cereri timbrate legal.

Veți aduce aceasta la cunoștința învățătorilor din acel județ.

p. Director, (ss) Al. Voinescu
 Șeful Serviciului, Indescifrabil

Copie după ord. Onor. Inspectorat școlar Craiova no. 13.164 | 936.

Copie. — Potrivit legii privitoare la crearea și administrarea „Fondului pentru modernizări de drumuri naționale“ publicată în Monitorul Oficial no. 73 din 27 Martie 1936, urmează ca pe viitor orice persoană care solicită carnet de identitate pe C. F. R., va trebui să depună pe lângă fotografia și chitanța de costul carnetului

copilului, localitatea, infirmitatea generală fizică și intelectuală, precum și vârsta.

Aceste tablouri centralizate la revizorat vor fi înaintate școlii de orbi din București.

Arătându-vă cele ce preced veți executa întocmai aceste dispozițiuni.

Director, Al. Voinescu
Seful serviciului,
Subdirector, F. Theodorescu

Copie după ord. Onor. Minister al Instrucțiunii Publice no. 81.275 | 936.

Copie. — Domnule, Vă aducem la cunoștință că Ministerul a aprobat ca Societatea Anonimă Română pentru comerțul zahărului să distribuie la școli o foaie volantă și o broșură întocmită de D-l Profesor I. Simionescu pentru propaganda sporirii consumului de zahăr în mediul rural.

Totodată, Societatea anunță că a stabilit trei premii: unul de 20.000, unul de 10.000 și altul de 5000 lei, pentru cele mai bune lucrări de propagandă, care ar urma să fie întocmite de învățători și trimise la Sediul Societății Bd. Brătianu nr. 26 București, până la 1 Iulie 1936.

Lucrarea în chestiune va trebui să conțină un text cât mai sugestiv pentru cititori, în ce privește importanța consumului de zahăr, rostul lui în alimentație cum și pericolul pe care îl prezintă subalimentația pentru sănătatea populației sătești.

Comunicați aceasta învățătorilor.

Ministru, (ss) Valaori
Director g-ral, (ss) P. Ghifescu

Copie după ord. Onor. Minister al Instrucțiunii Publice no. 63.992 | 936.

Copie. — Domnule Revizor, prin circulări anterioare date în cursul anului trecut v'am pus în vedere, odată cu începutul primăverii când timpul se încălzește, învățătorii să facă școală cu copiii în aer liber.

Anul acesta vă atrag din nou atențiunea asupra importanței deosebite pe care școala în aer liber o are în țara noastră. Ea pe lângă că servește deopotrivă de sănătatea copiilor și sufletul lor, are însă un rol mult mai important în țara noastră, în ce privește combaterea analfabetismului.

Lipsa localurilor de școli, lipsa sălilor de clase la școlile existente, în raport cu numărul copiilor, lipsa de învățători, au fost și vor fi încă multă vreme piedici ca toți copiii să poată urma școală și să învețe carte. Se găsesc școli cu câte 4-5 învățători, dar numai 2-3 săli de clasă care fac cursuri pe jumătăți de zile, ba chiar câte trei într-o zi, ceiace este foarte păgubitor atât pentru sănătatea elevilor, cât și pentru faptul că din cauza lipsei de încăperi, copiii nu pot urma la școală.

Școala în aer liber, e mijlocul bine venit ca să înlăturăm neajunsurile provocate de lipsurile arătate, astfel ca toți copiii să poată urma la școală și toți învățătorii să activeze pe ziua întreagă.

Țări cu veche civilizație, deși nu duc lipsuri în învățământul primar pe care le ducem noi, au dat și dau totuși o deosebită atențiune școlii în aer liber, care a făcut progrese uimitoare atât în ce privește sănătatea copiilor, cât și educația lor integrală din punct de vedere social-național.

Școala în aer liber fiind o necesitate națională la noi pentru motivele arătate mai sus, vă atrag din nou atențiunea să luați măsurile cele mai severe ca toți învățătorii să facă școală în aer liber și de acord cu directorul

școlii, să amenajeze în curtea sau grădina școlii, după planurile pe care le-am trimis prefecturilor, adăposturi, ceardace, cu material ce se găsește la îndemână și cu mobilier cât se poate de simplu dacă cel din sălile de clasă nu este suficient.

Mijloacele materiale, în vederea acestor amenajări, veți face apel să vi se procure de către comitetele școlare comunale, comitetele școlare județene, D-nii Prefecți și orice om de bine, pentru ca dispoziția de mai sus să fie adusă la îndeplinire.

Odată cu deschiderea școlilor după vacanța Paștelui, dacă timpul este cald, nu mai este îngăduit nici unui învățător să facă lecții pe jumătăți de zi, din cauza lipsei localului de școală, toți învățătorii să facă lecții pe ziua întreagă și școală în aer liber.

Ministerul va urmări deaproape prin organele de control, executarea acestei dispozițiuni și neaducerea ei la îndeplinire de către învățători, atrage după sine nerecomandarea acestora pentru înaintarea în grade.

Ministru, (ss) Dr. Angelescu.

Director, (ss) Petre Ghifescu.

Pentru exactitate,
Secretar, (ss) G. Pârșan.

Copie după raportul șc. Burila Mare Mehedintzi No. 40 | 936.

Copie. — Domnule Revizor, Cu onoare vă aducem la cunoștință că d-l Nicolae C. Pănescu din T.-Severin fost elev al acestei școle, ne-a donat un frumos muzeu zoologic.

Vă rugăm să binevoiți a publica în gazeta „Școala noastră” vii mulțumiri d-lui N. C. Pănescu, care a adus acest dar prețios școlii Burila Mare.

Director, (ss) Sp. Zorilă.

Pentru confermitate,
Secretar, Gh. Pârșan.

Copie după raportul școlii din comuna Ostrovu-Mare Mehedintzi cu No. 42 din 14 Aprilie 1936.

Copie. — Domnule Revizor, Avem onoare a vă raporta, că prin intervenția subsemnatului, cu ocazia săpăturilor arheologice ce se fac în această comună, pe lângă d-l Director al Liceului „Traian” Al. Bărcăcilă și d-l Profesor Pănescu ni s'a donat un frumos muzeu de păsări împăiate.

Ca drept mulțumire din partea școlii, vă rugăm ca atât prin „Școala noastră”, cât și în „Monitorul Județului” să aduceți pe calea publicității viile noastre mulțumiri ca act de încurajare pentru alte donații particulare, din partea binevoitorilor culturii, cât și pentru cinstirea actualilor donatori.

Director, (ss) D. Gogoșeanu.

Revizoratul Școlar Mehedintzi
No 3961 | 1936 Iunie 3

CIRCULARA

Școlilor primare și școlilor de copii mici din județul Mehedintzi

Examenele de absolvirea învățământului primar cu elevii de cl. VII

Examenele de absolvirea învățământului primar cu elevii de clasa VII încep pe ziua de 18 Iunie la ora 8 di-

mineața la școlile primare din centrele unde sunt grupate școlile, după cum se văd în tabloul de mai la vale. Examenele se țin după normele stabilite prin Decizia ministerială No. 52147/927 publicată în Gazeta oficială a Inspectoratului Școlar Regional din Timișoara anul IV No. 17 din 16 Iunie 1927 la pagina 3, ce se găsește la fiecare școală.

Comisiile ce se vor întocmi, conform acestei decizii, sunt prezidate de Organele de control rânduite în tabloul de gruparea școlilor. Învățătorii cu elevii se vor îngriji să fie prezenți la centrele indicate în dimineața zilei, la ora 7 a. m.

TABLOU

cuprinzând centrele de examinare din județul Mehedintzi pe anul 1936

Centre prezidate de d-l Inspector școlar Victor Vâlceanu.

1. BALTA cu școlile: Balta, Cireșu, Gornenți, Costesti, Sfodea, Dâlma, Podeni, Runcșor, Prejna, Jupânești, Marlișca și Negrușa în ziua de 18 Iunie.

2. ISVERNA cu școlile: Isverna, Seliște, Nadanova, Gornovița, Turtaba, Godeanu—Seliște, Drăghești, Cerna—Vârf și Busești. în ziua de 19 Iunie.

3. BAIJA-DE-ARAMA cu școlile: Baia-de-Aramă, Pistrița, Gherghești, Ponoare, Obârșia-Munte, Baraiac, Proitești, Gărdăneasa, Brânzeni, Mărășești, Titerlești, Sipot, Bratilov și Stănești în ziua de 20 Iunie.

4. ORZEȘTI cu școlile: Cloșani, Motru-Sec, Negoști, Văeni, Padeș, și Orzești în ziua de 21 Iunie.

5. IORMĂNEȘTI-OLTEANU cu școlile: Glogova, Cămuești, Clesnești, Iormănești-Olteanu, Comănești și Brativoești, în ziua de 22 Iunie.

Centre prezidate de d-l Revizor Școlar Sava Bărbătescu.

1. TURNU-SEVERIN la școala No. 2 Fete cu școlile de băieți și fete din T.-Severin în ziua de 19 Iunie.

2. ROȘORENI cu școlile: Adunații-Teiului, Roșoreni, Varodia, Bălțații-de-sus, Bălțații-de-jos, Bălțații-Ursoaia, Colareț, Bălțații-de-mijloc, Manu, Cacoți Isvoră, Plopi și Stignița în ziua de 21 Iunie.

3. BĂCLEȘU cu școlile: Băcleșu, Albușești, Seliștiuța, Podu-Grosului, Petra, Smadovița, Smadovicioara, Giura și Valea-Marcului, în ziua de 22 Iunie.

4. BĂRBOI cu școlile: Corzu, Secu, Bărboi, Busu, Busulețu, Grecești, Șumandra, Piria, și Țiuleni în ziua de 23 Iunie.

5. SLASOMA cu școlile: Cleanov, Bălăcița, Dobra, Gvardenița, Prisăceaua, Slașoma, Biban, Pădina-Mare, Pădina-Mică, Olteanca și Scorila în ziua de 24 Iunie.

6. STREHAIA la școala de băieți și fete din Strehaia, în ziua de 26 Iunie.

Centrele prezidate de d-l Sub-revizor N. Popescu-Samarinești.

1. SCHELA CLADOVEI cu școlile: Ada-Kaleh, Bahna, Moisești, I. Gh. Duca, Șușița, Gura-Văii, Magheru, Verciorova, Ilovița, Bresnița-de-Ocol și Schela-Cladovei în ziua de 18 Iunie.

2. ISVORUL-ANEȘTILOI cu școlile: Isvorul-Aneștilor, Cârjei, Petriș, Valea-Hoțului, Ghelmeșioaia, Gutu, Gârnița și Bistrița, în ziua de 19 Iunie.

3. BROSCARI cu școlile: Fântânele-Negre, Poroina-Mare, Broscari Fântâna-Mare, Rogova, Hinova și Ostrovu-Corbului în ziua de 20 Iunie.

4. COLIBAȘ cu școlile: Balotești, Șchit, Colibas, Husnicioara, Priboești, Isvorul-Bărzii, Schinteesti, Puținei, Negrești, Celnata, Oprănești, Pitulași, Valea-Boerească, Lazu, Halânga, și Malovăț, în ziua de 23 Iunie.

5. BOBAIȚA cu școlile: Bălvănești, Călinești, Godeanu, Marga, Bunoaica, Siroca, Păunești, Părlage și Bobaița în ziua de 24 Iunie.

6. ILOVĂȚ cu școlile: Crăghești, Borcănești, Racova, Dălbocița, Băsești, Budănești, Cracu-lung-Linia și Ilovăț în ziua de 25 Iunie.

7. ȘIMIAN cu școlile: Cerneți, Dușai, Dedovița, Valea-Copcii, Zegaia, Bădițești, Marman, Erghevița și Șimian în ziua de 26 Iunie.

Centre prezidate de d-l Sub-revizor școlar T. Ciobanu.

1. DRINCEA cu școlile: Drincea, Pungina, Cearâng, Oprîșor No. 1 Oprîșor No. 2, Recea, Stircovita, Vlădaia și Almăjel în ziua de 18 Iunie.

2. VANJU-MARE cu școlile: Vanju-

Mare, Bucura, Elisabeta, Corlățel, Vănuț, Hotărani, Orevița-Mare, Orevița-Mică, Poroinița, Traian, Iablanita și Valea-Anilor în ziua de 19 Iunie.

3. DEVESEL cu școlile: Devesel, Chilia, Crivina, Vrancea, Tismana, Batoți, Atârnați, Scăpău, Burila-Mare, Securicea și Isvorul-Frumos în ziua de 20 Iunie.

4. GOGOȘI cu școlile: Gogoși, Ostrovu-Mare, Balta-Verde, Burila-Mică, Jiana-Veche, Mileni, Bistret și Țigănești în ziua de 22 Iunie.

5. PĂTULELE cu școlile: Pătulele No. 1, Pătulele No. 2, Viașu, Dâncea, Flămânda, Jiana-Mare și Cioborești în ziua de 23 Iunie.

6. GRUIA cu școlile: Gruia, Gârla-Mare, Cozia, Pristol, Poiana-Ciorii și Isovoarele în ziua de 24 Iunie.

7. CUJMIR cu școlile: Cujmir, Cujmiru-Mic, Aurora, Gemeni, Dărvan, Obârșia-Câmpu, Salcia, Vrata, Vânători, Roșiori, Goanța, Branștea și Izimșeu în ziua de 25 Iunie.

Centre prezidate de d-l Sub-revizor Școlar Nic. Pagubă.

1. BUTOȘTI cu școlile: Butoești, Jugastru, Grozești, Pluta, Arginești, Stângăceaua, Șușița, Pasăran, Cărcen și Bărlogeni în ziua de 18 Iunie.

2. DELENI cu școlile: Cosovăț, Socoloști, Tântaru, Buicești, Gura-Motru lui, și Plaiu, în ziua de 19 Iunie.

3. MILUTA cu școlile: Miluta, Menteș-din-Făț, Valea-rea, Văgulești, Cărciu, și Ungureni, în ziua de 20 Iunie.

4. ARVĂTEȘTI cu școlile: Igiroasa, Arvătești, Fântâna-Domnească, Mijarcu, Drăgoești, Peri, Prunișor în ziua de 23 Iunie.

5. CRDMENEA-DE-JOS cu școlile: Cremenea-de-jos, Cremenea-de-sus, Cremenea-din-făț, Degerați, Lumnița, Ruptura, Cotoroia, Tâmba, Boceni, Voloiaș, Valea-Bună, Lacu, Pavăț și Valea-Ursului în ziua de 24 Iunie.

6. BALTANELE cu școlile: Băltaș, Sălătruc, Bresnița-de-Motru, Părlăți, Greci, Bliđarele, Crețești, Lunca-Banului, Slătinic, Hurducești, Stăncești și Ciocluț în ziua de 25 Iunie.

7. CORCOVA cu școlile: Corcova, Ercea, Cordun, Gârbovățu-de-jos, Jiră, Măru-Roșu, Cernaia, Vlădești, Severinești și Comanda în ziua de 26 Iunie.

Centre prezidate de d-l Sub-revizor Școlar Mihail Ciortan.

1. LUPOAIA cu școlile: Roșița, Ploștina, Lupoiaia, Leorda, Horăști, Bazavani, Miculești, Steicu, Runcure, Valea-Mănăstirii, Zegujani și Stroescu în ziua de 19 Iunie.

2. BROȘTENI cu școlile: Broșteni, Samarinești, Țirioi, Florești, Copăcioasa, Meriș, Imoasa, Bărzescu, Lupșu-de-sus, Lupșu-de-jos, și Boca în ziua de 20 Iunie.

3. CIOVĂRNĂȘANI cu școlile: Ciovărnășani, Căzănești, Govodarva, Gărbovățu-de-sus, Șișești-de-jos, Șișești-de-sus, Noaptea, Suharu, Roșia, Valea-Rea și Cocorova la 22 Iunie.

4. CAPU-DEALULUI cu școlile: Capu-Dealului, Bala-de-sus, Bala-de-jos, Iupca, Ohaba, Rudina, Șovarna-de-sus, Șovarna-de-jos Vidimirești, Cârșu, Lătușoasa și Crainici în ziua de 23 Iunie.

5. SLIVILEȘTI cu școlile: Slivilești, Sura, Strâmpțu, Cojmănești, Tehomă, Mătăsari, Corobăi, Drăgotesti, Drăgotesti-de-sus, Brădet, Croici, Covrigi și Hobita în ziua de 27 Iunie.

Serbarea de fine de an.

Școlile primare vor face serbarea de fine de an Duminecă 28 Iunie dimineață.

În programul serbării va fi o cuvântare potrivită împrejurării, producția școlărești, citirea situației elevilor și distribuția premiilor în coroane de flori și cărți.

Vacanța cea mare.

Vacanța cea mare începe pentru învățători la 10 Iulie.

În intervalul dela 29 Iunie până la 10 Iulie, se vor face micile reparări localurilor, se pune la păstrare materialul didactic, se curăță sălile de clasă, se spală giacurile și apoi se predă cheile sălilor directorului. Fiecare învățător împreună cu directorul școlii va fi făcut răspunzător de executarea acestui ordin.

Rev. șc., Sava Bărbătescu
Subrev. școlar, N. Popescu