

ȘCOALA NOASTRĂ

Redacția și Administrația:
I. PĂUNESCU, Turnu-Severin
Str. Calomfirescu No. 223

Foaie învățătorescă de cultură și orientare profesională
Apare lunar sub conducerea unui comitet

Inchinare lui Marius Vorvoreanu

(cîntor al școlii și bisericii mehedintene)

În marea și nemărginita-i iubire pentru județul său, Marius Vorvoreanu și-a împărțit din puterea-i de muncă, în toate domeniile.

Nu e cu puțință ca în cadrul unui articol să pot descrie vasta sa operă. Voi încerca, însă, să arăt cât a știut să lucreze pentru școala și biserica mehedinteană.

După războiul cel mare, împlinindu-ne visul de veacuri al neamului nostru, era nevoie să consolidăm hotarele României întregite și a trebuit ca în acest scop să se întreprindă o strajnică ofensivă culturală. La sate și orașe, după un plan bine chibzuit al D-lui Dr. C. Angelescu, marele cîntor al școlii românești. La Mehedintii a avut ca mare colaborator în campania de construcții școlare pe harnicul prefect dintre anii 1922—1926, care a fost neuitatul Marius Vorvoreanu. Deși prin firea lucrurilor, el trebuia să fie mai mult în subordinea Primului Ministru și Ministru de Interne de atunci, Marele Ion I.

C. Brătianu, totuși, prin grija cea mare ce purta școlilor din județ și'n deosebi prin dragostea ce împărțea învățătorimii mehedintene în îndemnul pe cari i le da ca să înpodebească satele cu locașuri de lumină, Marius Vorvoreanu se considera mai mult sub conducerea Ministrului Școlilor. Așa se explică de ce D-l Dr. C. Angelescu îi purta o deosebită iubire și de câte ori avea prilejuri nemerite, în mod public, îi plăcea să se măndrească cu vrednicia lui Marius Vorvoreanu în marea campanie de construcții școlare și în grija ce purta ca să stie că în cel mai ascuns cîntun al Mehedintilor este o școală și un învățător, care să răspândească lumină.

Satele noastre sărăcite de ocupația inamică erau puse în imposibilitatea de a contribui cu ceva pentru construirea școlilor; bugetele comunelor erau așa de sărace că nu puteau prevedea sumele necesare în acest scop.

Trebuia un om priceput care să găsească mijloacele materiale, era nevoie de o mână de fier care să-și facă mai întâiu un plan de lucru bine chibzuit și în al doilea rând să-și găsească colaboratorii cari să-l sprijinească în împlinirea mărețului său gând. Timpul l-a scos la iveală pe Marius Vorvoreanu.

Cu ajutorul dat de Ministerul Instrucțiunii, în sumă de 955.000 lei, nu se putea face mare lucru, dacă spiritul inventiv a lui Marius Vorvoreanu nu creaa alte mijloace și dacă prin dragostea lui dinamică nu interesa pe toți sătenii, pe toți oamenii de bine ai județului pentru ca într'un gând și o simțire să pornească la lucru pentru înfăptuirea celei mai frumoase operă.

Pentru mărirea fondului de construcții a înființat timbrul școlar din care a rezultat frumoasa sumă de 1.163.013 lei; a prevăzut în bugetul județului timp de trei ani consecutivi sume ce s'au ridicat la totalul de 1.558.149 lei; a creat prin organizarea comitetului școlar județean fondul pentru construcții ce se ridică la totalul de 1.099.327; din donațiuni făcute la îndemnul său personal s'a adunat peste 400.000 lei. În total a ajuns să aibă un fond de 5.179.501 lei, iară împreună cu lemnele date gratuit de Ministerul de Domenii și cu transporturile gratuite făcute de săteni, i-au dat posibilitatea de a construi din nou și de a repara peste 130 școli ce împodobesc astăzi satele județului Mehedintii.

Prevăzând că aceste școli trebuiesc bine întreținute în viitor și pentru ca să asigure posibilitatea de a se continua opera de construcții școlare, a înființat „Asociația comunelor rurale”, la care să se poată depune obligator la sfârșitul fiecărui an financiar, soldurile bugetelor comunelor, din cari să se formeze un capital destinat ca să se poată da sumele necesare, sub formă de împrumut, comunelor sărace, pentru a-și construi sau repara localurile lor de școli sau primării.

Fără să-și facă un titlu de glorie din munca desfășurată pentru clădirea școlare, îi plăcea mult să viziteze școlile și pe învățători, interesându-se de aproape de truda pusă de apostolii satelor, în cari vedea cei mai prețioși tovarăși de lucru; sta de vorbă cu elevii, cărora personal le împărțea bomboane și le aprindea dragoste pentru carte și învățătorii lor.

În fiecare an, atât cât a fost prefect cât și numai în calitate-i de parlamentar și de apropiat îndreptar al conducătorilor județului Mehedintii, Marius Vor-

voreanu, având prinsă la inimă-i îndeosebi școala primară și pe învățători, a prevăzut și a stăruit să se prevadă în bugetele județului, ale orașului Turnu Severin și ale comunelor rurale ajutoare din cari să se procure cărți copillor sărmani. De pildă în 1934 a prevăzut în bugetele județului și orașului T. Severin peste 130.000 lei, fond din care s'au procurat cărți pentru copiii săraci din județ și din Turnu-Severin.

Școlile sătești fiind lipsite de servitori, el a obligat pe primarii comunelor ca la fiecare școală să pună la dispoziția directorilor câte un guard comunal, care să facă serviciul de curățenie și focul pentru încălzit saletor de clasă, în timpul iernii. În anul școlar 1934—1935 a stăruit la C. A. P. S. și a obținut pentru toate școlile din județ lemne de foc pe cari le-a împărțit în chip gratuit, dând câte 5 metri cubi de fiecare sală de clasă.

În Turnu-Severin, oraș așezat la vechea graniță de Vest a țării noastre, era absolută nevoie și de un liceu de fete, care, din lipsă de local nu putea se existe. În 1919, Marius Vorvoreanu, fiind primar al orașului T.-Severin și președinte al comitetului școlar al liceului de fete, se pune în fruntea mișcării pentru menținerea liceului de fete și cedează localul de azi din partea primăriei pentru ca în el să funcționeze liceul de fete. În 1922—1924, venind în fruntea județului ca prefect, își desăvârșeste opera și obținând și dela Ministerul Instr. un ajutor de 1.000.000 îi adaugă un etaj, făcând din liceul de fete o clădire monumentală ce face rînte orașului T.-Severin și județului Mehedintii.

În 1922, când școlile normale de fete și băieți funcționau prin localuri închiriate, tot la stăruința neobosită a lui Marius Vorvoreanu, D-l Dr. C. Angelescu i-a dat fondurile necesare ca să se ridice actualele localuri, cari, deasemeni, fac po-doaba orașului nostru.

A stăruit și a înființat: două gimnazii de băieți la Baia de Aramă și Strehaia, școli de meserii la Baia de Aramă și Ploștina; școala comercială de gr. II.

În toamna acestui an se hotărîse desființarea clasei VIII-a dela liceul de fete și dela școala normală de fete din localitate.

Cu firea-i îndrăzneță și cu puterea de a convinge, n'a stat pe loc și sesizat de Comitetele școlare respective a obținut din partea D-lui Dr. C. Angelescu aprobarea ca să se menție cele două școli cu clase complete.

În ultimul timp, fiind președintele comitetului școlar al școlii profesionale de fete, prevăzuse în bugetele Prefecturii și al orașului suma necesară să construiască local propriu în strada Matei Vasilescu colț cu Eroii dela Cerna.

Proectase ca în curând să-i pună piatra fundamentală, dar mâna mișlească nu i-a dat răgazul să-și vadă împlinit și acest vis.

Știa că, în cartierul moara Traian aproape de școala primară No. 4 băieți — începută în 1924 — era nevoie și de o biserică pe care s-o aibă la îndemână populația din această parte a orașului.

În acest scop primise, încă din anul trecut, să fie președintele activ al comitetului de inițiativă și hotărîse ca în bugetul viitor al județului și orașului să prevadă, câte 200.000 și 100.000 lei, iar construcția să se facă în piața Pelîșor.

Aproape tuturor bisericilor din județ le-a dat ajutoare, fie ca să se construiască din nou, fie ca să fie restaurate. El socotea biserica și școala ca pe două surori în cari slujitorii lor împlinindu-si chemarea până la jertfă, să întărească în credință și lumina cea adevărată pe cei însetați de ele.

Și pentru aceasta, Prea Sfințitul Episcop Varolomcu îi purta o deosebită dragoste arhierescă și nu scăpa nici un prilej ca să-i scoată în evidență râvna cea mare ce o avea Marius Vorvoreanu pentru biserica lui Hristos.

Nu-i plăcea să se laude cu opera lui; modestia l-a caracterizat totdeauna, și de multe ori când cineva căuta să-l zugrăvească în cuvinte de laudă, se simțea jignit. Opera lui era de mărturie și nu mai era nevoie de laudă.

Am înainte-mi „Darea de seamă asupra activității lui din campania de lucru a anilor 1924—1925”, iată cui atribue el tot meritul în marea opera a construcții-



Un an de muncă cinstită în ogorul școlii mehedințene

Zilele acestea s'a împlinit un an de când învățătorimea din toate colțurile Județului Mehedinți respira un aer nou și trimitea cuvântul ei de recunoștință Ministrului Școlilor:

„Vă mulțumim pentru modul cum ați soluționat problema conducerii școlii primare din acest județ.”

„Școala Noastră” reapărând, a dat tot sprijinul ei acestei înnoiri.

Ce s'a putut face în acest an?

O simte orice învățător: **un spirit nou de muncă și punctualitate, o frecvență mai regulată, o grijă mai deosebită dată întreținerii localurilor, o plată promptă și cinstită a drepturilor învățătoresți, înlăturarea mijloacelor de corupție din servirea învățătorilor în drepturile lor legitime, etc. . . .**

Urez „Școlii Noastre” trăinicie și curaj la muncă, iar conducătorilor Ministerului Instrucțiunii și școlii primare mehedințene, isbândă deplină.

D. Georgian.

Învățător gr. II Schela-Cladovei

Alegerea materiilor de învățământ și citirile de curs primar.

Deși dela romantism — Rousseau — și până azi s'a scurs un timp destul de mult și studiul pedagogiei a făcut progrese mari, două chestiuni capitale în șt. pedagogice sunt încă nerezolvate fericit: 1. alegerea materiilor de învățământ și 2, metoda.

Un singur exemplu și ne va lămuri privind alegerea materiilor de învățământ — de care ne vom ocupa azi:

În multe citiri de curs primar e trecut și narațiunea fabulistului grec Esop „Cei doi călători și ursul” ce ilustrează învățătura „Prietenul la nevoie se cunoaște”. Mulți autori o introduc în manualele de cl. II-a primară, ba ceva mai mult, chiar d-nul D-tru Theodosiu, profesor de pedagogie, în Metodică, unde o tratează ca exemplu — sugestie, — tot la cl. II-a o redă.

Un alt autor de cărți primare,

d-nul C. Popescu-Gruia, tot profesor de pedagogie-Ploiești, o așează pentru tratare în manualul de cl. IV-a în trim. III, pagina 285-286.

Iată un caz intuitiv, — din o suță — că alegerea materiilor încă nu-i rezolvată fericit. Aș mai cita și alte piese de citire și poezie în acest scop, dar mă opresc aici.

În alegerea materiilor de învățământ trebuie să ținem seama de: *vârsta, priceperea elevilor, mediul înconjurător și durata anilor de școală.*

Din cercetările de psihologie infantilă s'a constatat că între 7-13 ani copilul este sub stăpânirea totală a imaginației, a veseliei, a jocului, a interesului empiric — faza întrebării — și simpatetic, mai apoi sub stăpânirea interesului estetic și rațional și către pubertate se ivește interesul

alturist, moral și religios cu gândirea și inteligența maximă în dezvoltare.

Scara metrică a inteligenței făurită de Binet et Simon ilustrează destul de bine acest adevăr. Cine o aplică cât de cât constată.

Cele trei puteri sufletești: Cunoașterea, sentimentul și voința sunt dela începutul vieții unitare și active. Cu deosebire în copilărie predomină sentimentul. Toate trei poartă în copilărie pecetea sensibilității. Inteligența este sensibilă, adică dezvoltarea ei se face prin senzație, percepție și imagini. Primele elemente de cunoaștere se produc prin contactul omului cu natura — lumea. Contactul omului cu lumea internă și externă se face prin intuiție. Afectivitatea este sensibilă adică copilul apreciază o realitate trăită. Voința este sensibilă la copil și puber, mișcându-se și motivându-se de obiecte concrete.

Cele mai accentuate funcțiuni din viața sufletească a elevului — copilului — sunt simțurile, memoria și imaginația. Percepțiile sensibile *intuițiile* convin mai bine gradului de dezvoltare a copilului, decât *noțiunile abstracte.*

Dacă aceasta este scara gradată a sufletului elevului, de ce auzim de cărți primare nu țin seamă de acest adevăr, de sufletul elevului și se copiază unul pe altul? Ce materie pune unul în cl. III-a, altul tot această materie o distribuie în cl. IV-a, etc., etc. Un caz din multe altele: acum doi ani am avut Citirea de P. I. Ghiață la cl. IV-a. La cl. V anul trecut am avut pe cele lucrate de P. Andreescu. Multe bucăți de celire din cl. V-a nu le-am mai putut face, căci le făcusem în cl. IV-a; de asemenea și multe poezii.

Toate cunoștințele trebuie să satisfacă numai aceste funcțiuni și trebuinți sufletești. Mediul în-

conjurător trebuie solicitat, căci cunoașterea se dezvoltă prin intuiție, experiența elevului ce se poate observa, ceea ce i-se poate arăta în natură, ce se potrivește cu inteligența lui, cu interesul.

A nu respecta aceste adevăruri, înseamnă a nu ține seama de intuițiile geniale ale marilor pedagogi ai omenirii și de cuceirile făcute dela romantism încoace.

Bunul Pestalozzi zicea în această privință: „Șt în ordinea și cu metodele ei, educațiunea trebuie să se potrivească cu mersul firească al evoluției mintale; că e un fel de urmare pentru dezvoltarea spontană a puterilor, un fel deosebit de cunoștințe, pe care fiecare facultate le cere în vremea dezvoltării ei și că nouă ni-e-dat să descoperim această ordine și să dăm facultăților alimentele lor”. Ce intuiție genială, fără experiențe, satistici și anchete!? *Desvoltarea gradată a sufletului elevului bazată pe interesul vârstei.*

Dar materia de învățământ este în funcție și de timpul cât elevul urmează la școală: 30 săptămâni din 360 zile, căci restul de 150 zile sunt Duminici, sărbători și vacanțe, când elevul nu vine la școală.

Mulți autori nu țin seama de acest adevăr și dau bucăți kilometrice multe și grele de nu mai știe nici învățătorul ce se mai facă cu ele.

O concentrare rațională a materiilor se poate face și cu material mai puțin, fie după anotimpuri, fie după cercurile concentrice de intuiție.

Materia trebuie restrânsă în așa fel, ca să fie bine pregătită de învățător, elevul s'o poată asimila, repeta și bine aplica în viață.

Fără să fac o adulmecare, manualele de citire ale d-lui Sava Bărbătescu sunt la înălțime în ceastă privință.

M. I. Ursulescu-Isvorâ

18 Noembrie 1935.

EDUCAȚIA MORALA

Lucrare expusă în conferința Cercului cultural Tâmba de
d-l V. GROSU învățător licențiat în filozofie.

Urmare.

Trecând la partea finală a referatului meu, îmi voi îngădui să dau câteva detalii despre grijile ce urmează să arătăm în opera de realizare a Caracterului — Filosoful Kant a izbutit să dea cea mai cuprinzătoare definiție a caracterului. După dânsul a avea caracter însemnează a poseda acea proprietate a voinței de a se supune anumitor principii de conduită, principii prescrise de rațiunea proprie. —

Voința este elementul executiv, rațiunea luminează scopul actului, iar sentimentele morale dau entuziasmul necesar execuției. — În educația morală primul îl are fapta, peci piatra unghiulară este voința. — Știu din psihologia că un fapt nu poate fi executat, decât dacă găsește în conștiință imagini de mișcare — sau cu un termen mai pedant imagini kinestetice. În momentul când în conștiința elevului vor răsări normele de conduită morală, acestea se vor traduce în fapt numai în măsura imaginilor kinestetice, adică în măsura în care vor găsi în conștiința elevului deprinderi formate.

La început se observă dar formarea deprinderilor. Școala e chemată să favorizeze nașterea de inițiative, dorința de muncă și un deosebit optimism în

ceea ce privește atingerea scopului. Deprinderea curățeniei, a ordinii în lucruri și în întrebuințarea timpului, a cumpătării, a respectului de cei mari au repercursiuni importante în trăsăturile caracterului. Dece începem cu deprinderile este ușor de motivat. Se știe din experiență că valorile morale nu apar reliefate în prima copilărie și nici nu le putem provoca. Rousseau cu bună dreptate începe discuția asupra lor pe la 12 ani și chiar mai târziu. Dacă până în acea vreme, sau până la 9—10 ani când crede Kant că se poate clarifica legea morală — n'am stăvilii, ori mai propriu zis, n'am canaliza activitatea copilului, am risca să n'avem imagini kinestetice cu care să se vină în ajutorul viitoarelor valori morale. Deci energia copilului să fie cheltuită în deprinderi cu tact sugerate, ca mai târziu să poate folosi principiilor morale. —

Se pune acum întrebarea cum în drumăm voința în direcția morală, înainte de-a se fi format convingerea? Mijloacele sunt multiple și variază în raport cu abilitatea educatorului și cu sensibilitatea elevului. Le voi reduce la 4 mai de seamă: supraveghere, pedeapsă, recompensă și exemplul.

Supravegherea, constă în observarea

directă a elevului de-a nu repeta greșeli cari să-l ducă la deprinderi vicioase, iar pe de altă parte să nu piardă ocazia de a-l provoca la execuția repetată a actelor bune.

Constatăm dar că supravegherea, care va fi cât se poate de inspirată de iubire, are două forme: negativă și pozitivă.

Supravegherea se întinde și asupra mediului. Se știe câtă importanță da Loke, Rousseau și Vichte influenței mediului. Supravegherea mai presupune că educatorul dă elevului anumite indicații de respectarea cărora trebuie să ia seama spre a nu scădea în ochii propriului elev.

Nerespectarea indicațiilor — ca să nu zic a ordinelor — date de educator cași respectarea lor duc inevitabil la sancțiuni, la pedeapsă și recompensă.

Pedeapsa este un mijloc practic și răspândit în mijloacele de formarea deprinderilor. Psihologic, pedeapsa ca și recompensa se bazează pe asocierea dintre actul comis și sentimentul de neplăcere sau de plăcere ce i-a urmat.

S'au format multe teorii asupra pedepsei. Așa s'a făcut distincția între pedeapsa absolută în raport cu gravitatea faptului și care urmărește prin expierea vinei reconcilierea cu societatea și cu propria conștiință.

Pedeapsa relativă nu se gândește la răzbunare, ci la intimidarea făptașului și la ameliorarea lui morală. Pedagogia admite pedeapsa relativă, iar pe cea

absolută numai codul penal și aceste nu pretutindeni.

Pedeapsa relativă este solicitată în pedagogie și de faptul că aci n'avem de-a face cu persoane mature ca responsabilitate. Dealtfel și codul penal face deosebire între responsabil și ire-sponsabil. Dificultatea aplicării pedepsei în pedagogie crește când ne gândim că trebuie să avem în vedere și intențiunea celui ce-a greșit — nu numai greșeala ca materie — exprimându-mă în termeni Rautieni spun că educatorul trebuie să considere nu atât fapta — conținutul voinții — cât intenția forma voinții. — Gradul pedepsei variază în al treilea rând cu individualitatea făptașului. Nu aceeași pedeapsă se cuvine pentru aceeași greșală la două subiecte deosebite. — Efectul pedepsei, sunteți convingși din experiență, e cu totul diferit dela persoană la persoană.

Cea mai frecventată pedeapsă, din antichitate și până azi este bătaia. De-acea greu se conține învățător fără nua, căci n'a fost și nu este folosită numai pentru disciplinare, și în mod cu totul condamnat să folosească și pentru lipsa de aptitudine la studiu.

Pedagogia modernă și contemporană exclud acest fel de pedeapsă din două motive: eficacitatea ei scade pe măsura aplicării, și nu-i provocatoare de sentimente roabile. —

Singurele pedepse admise citim: pedeapsa naturală și pedeapsa morală. Pedeapsa naturală, atât de accentuată la

Inchinare lui Marius Vorvoreanu

continuare din pag. 1.

lor școlare.
 „Cu această ocaziune nu trebuie să trecem cu vederea și să mulțumim conducătorilor satelor, învățătorilor, cari cu o dezinteresare de admirat s'au străduit uitând de propriile lor interese, pentru a termina mai îngrabă opera satelor lor“. Iar în încheiere spune: „Aceasta este opera săvârșită în scurtul timp de trei ani în cuprinsul județului. Ea se datorește tuturor oamenilor cari conduc destinele acestui județ și desigur parlamentarii acestui județ au meritul lor deosebit. Terminând mulțumesc tuturor Colaboratorilor mei și tuturor sătenilor cari au venit cu talentul lor să desăvârșească o operă care a fost a lor și în folosul lor. Acesta-i Marius Vorvoreanu în adevărata lumină a jeftei făcută de el pentru promovarea culturii în județul pe care l-a condus. Ne-a fost dat să-l pierdem înainte de a-și desăvârși opera; s'a stins cu adevărat un mare iubitor al școlii și

al bisericii, s'a dus acel care a fost cu adevărat apostolul județului, Marius Vorvoreanu. Și pentru asta nu știm cui să strigăm durerea noastră: mișeliei omenești care a urzit ca prin moarte și la mijlocul drumului să întrerupă activitatea bogată a unui fanatic luptător pentru promovarea binelui obștesc prin lumină, ori, să strigăm durerea noastră țăriiilor firii sub al căror imperiu trăim ca biete ființe omenești, pentru că țăriile firii n'au putut zădărnici puterea geniului rău, care a îndemnat pe asasin să ne lipsească de ce ne era mai drag și scump.

Truda și jeftea lui Marius Vorvoreanu ne va fi iconă vie și ea ne cheamă să ne reculegem, întărindu-ne în nădejdea pe care el într'un ne-a sugerat-o că a știut să-și recruteze și să-și pregătească pentru lupta și desăvârșirea operei lui dragi pe urmașul ce știm că-i va respecta gândul său cel sfânt.

N. Popescu-Samarinești.

Pagina Revizoratului

Copie după Ord. Onor Minister al Instrucțiunii Publice no. 145.675 | 935, Rev. Școlar Mehedinți no. 7718 | 934.

Domnule Revizor Școlar,

Ministerul Sănătății, direcția sănătății și igienei, ne face cunoscut că a dat instrucțiuni precise serviciilor sanitare din țară, în vederea unei mai serioase supravegheri a igienei localurilor de școli și a sănătății elevilor. S'a recomandat în special medicilor să înființeze organizarea fișelor școlare, cari sunt un admirabil mijloc de control al sănătății și al dezvoltării fiziologice.

Cum din multe părți ale țării i se semnaleză că unele comitețele școlare refuză să pună la dispoziție fondurile, ce sunt necesare pentru tipărirea acestor fișe, vă facem cunoscut să re-

noiți dispozițiile ce s'au dat în această privință comitețelor, ca să dovedească înțelegerea necesară problemelor de sănătate și profilaxie aprobând astfel de cheltuieli atât de utile copiilor.¹⁾

Director G-ral, (ss) P. Ghițescu
 Șeful Serv., (ss) F. Teodorescu
 Pentru Conformitate,
 Secretar, G. Pârșan

¹⁾Anul acesta, după intervenția Domnului Ministru al Instrucțiunii la Ministerul Sănătății, se dă mai multă atențiune examenului medical al elevilor din școala primară de către medicii de circumscripții. Noi le mulțumim.

Rugăm pe domnii directori a înlocmi, și dacă e posibil chiar a tipări pe jumătăți de coală câte o fișă sanitară pentru fiecare elev, în care vor nota medicii observațiunile, cu ocazia vizitelor ce fac la școli.

Aceste fișe se păstrează la școală.

Dăm aci un model:

- FIȘA cu examenul medical al elev... școala
1. Data examinării medicului
 2. Vârsta elevului în momentul exam. (ani, luni)
 3. Ochi (vederea, conjunctivă, etc)
 4. Nasul
 5. Gâtul
 6. Gura și dinții
 7. Urechile și puterea auditivă
 8. Pipăitul
 9. Mirosul
 10. Gustul
 11. Sistemul ganglionar
 12. Aparatul respirator (plămâni)
 13. Aparatul circulator (inimă, puls)
 14. Aparatul digestiv
 15. Alte organe: rinichi, ficat, splină, organe genitale, etc.
 16. Pielea și părul
 17. Tesutul adipos
 18. Tesutul muscular
 19. Sistemul osos
 20. Coloana vertebrală
 21. Sistem nervos
 22. Analize medicale speciale (la nevoie)
 23. Impresia generală asupra sănătății
 Revizor Școlar, Sava Bărbătescu

Copie după ordinul Onor. Serviciul Local de Învățământ Craiova — No. 31380 | 935
 Revizoratul Școlar Mehedinți No. 7586 | 935

Domnule Revizor,

Spre a putea avea la timp pentru alcătuirea bugetului pe anul viitor, tablourile de învățatorii cari implinesc în baza legii un nou termen de gradajie dela 1 Aprilie 1936, Ministerul prin Ordinul No. 173590 | 935, a dispus ca revizoratele școlare să ia îndată măsuri pentru întocmirea tablourilor nominale de învățatorii cari au dreptul la un nou termen de gradajie dela 1 Aprilie 1936.

Tablourile vor fi întocmite după tabloul alăturat, pe hârtie comercială, coala întregă, format obișnuit completându-se rubricile respective. La calcularea termenilor de gradajii se scade timpul petrecut în excludere temporală, demisie, concedii de inte-

rese sau pentru stagiul militar. Tablourile completate cu exactitate și verificate vor fi înaintate în triplu exemplar Ministerului cel mai târziu până la 1 Ianuarie 1936. Se pune în vedere învățătorilor cari ar împlini un termen de gradajie la 1 Aprilie 1936 că acei cari nu-și vor arăta acest drept al lor, până la data menționată de 1 Ianuarie 1936 nu vor mai putea fi trecuți pe tablourile respective și nu vor mai putea fi plătiți cu gradajile noi dela bugetul viitor. De neplata lor la timp vor fi responsabili cei din cauza cărora s'a întârziat.

Inspector Șef [ss] Teodorescu
 Șeful Secției, (ss) E. Ionescu
 Secretar, G. Pârșan

Model de tablou:

No. cor., Numele și prenumele, Localitatea, Gradul în învățământ, Gradațiile ce are: vechime, militară., Data numirii ca titular: Anul, Luna, Ziua., Timpul servit ca suplinitor, de când și până când., Timpul ce se scade: a) Excluderi temporare, b) Demisii, c) Concedii interese, d) Stagiul militar., Data aprobării ultimei gradajii., Ce gradajie împlinesc., Observații.

Pentru conf. Secretar, G. Pârșan

Școlilor primare din județul Mehedinți.

Vă comunic spre imediată executare:

- 1). Învățătorii să meargă regulat la școală și la ora din program. Abaterile constatate în ultimul timp vor fi sancționate.
- 2). Să nu se mai stăruiască în incasarea amenzilor date, acolo unde elevii au venit și urmează regulat la școală.
- 3). Să fie îngăduită folosința cărților vechi. Elevii săraci să învețe și mai mulți pe un rând de cărți. Acolo unde Comitețele pot, să le procure cărți.
- 4). Trimiteți neîntârziat — cine n'a trimis la timp — recipisele pentru depunerea fondului de asistență din rabatul cărților.
 Revizor Școlar, Sava Bărbătescu.
 No. 8950 23 XI 935

Rousseau și Spencer, constă în faptul că elevul e lăsat să suporte consecințele firești ale greșelii sale. E o pedeapsă care-i pare elevului dreaptă. Obiecțiunile ce se ridică contra acestui gen de pedeapsă sunt două: că uneori vine prea târziu, și alteori e prea aspră. — Educatorul să fie atent și să dea avertismentele cuvenite. —

Pedeapsa morală se caracterizează prin aceea că faci apel la sentimentele superioare ale elevului. — Stima sau disprețul ce arătăm faptelor elevului sunt un puternic stimulent în educația morală după cum precizează I. Locke. Pedeapsa morală are avantaj asupra pedepsei naturale. Că se poate aplica gradat și ținând seama de individualitatea școlarului.

Când pedeapsa ce ar urma să sancționeze o greșală este suspendată până la recidivă — mijloc educativ dovedit eficace — zicem că utilizăm sistemul Beranger. —

Recompensa este fața pozitivă a pedepsei în sensul că prin ea încurajăm fapta bună. —

E tot atât de petentios în mănuire acest mijloc de formarea deprinderilor cași pedeapsa. Oricum, să ținem seama că prin recompensă nu trebuie să răsplătim fapta bună, ci numai încurajăm. Recompensa o folosim în epoca deprinderilor cât se poate de precaut, până la formarea convingerii morale, când nu mai poate fi justificată. —

Exemplul este cel mai de seamă mijloc de formarea deprinderilor având

în vedere firea extrem de sugestionabilă a copilăriei. — Exemplul este intuiția vie a faptelor omenești și are o tonalitate sentimentală excesivă. — Exemplul crește în importanță când ne gândim că omul are instinctul imitației, adică al conformării cu maturii speciei. *Personalitatea morală a educatorului are oceași importanță pentru caracterul elevului, cași talentul și bagajul său didactic pentru știința acestui elev.* Prin urmare, educatorul să fie vrednic de imitat ca om, altfel este un exemplar periculos.

Citând cele 4 mijloace mai de seamă în formarea deprinderilor, trec la îndrumarea voinței spre scopuri morale.

Această îndrumare se obține făcând pe elev costient de principiile către care să se orienteze. — O tablă a valorilor indică doctrina creștină în predica de munte. Principiul iubirii aproapelui, al speranții și al fraternității reprezintă scopurile celei mai înalte moralități. — Preceptele filosofilor, cași multe proverbe populare constituie deasemenea prețioase table de valori. —

Odată cu conștiința valorilor, eievul trebuie să mai primească o puternică insuflăre pentru realizarea a bunului ce ele reprezintă. Să creadă fanatic în valorile morale și să aspire cu tărie la realizarea lor.

Opera de moralizare e îndelungă mult în raport cu cultivarea științifică. În școala primară, formarea caracterului moral este numai o stea călăuzitoare.

Acı ne mărginim a pregăti sufletul

prin realizarea unor serii de scopuri mai modeste — Vârsta copilăriei este dominată de capricii. Școala primară este cea dintăiu chemată să le reprime. Ați observat copii cari nu vor să stea în bancă cu oricine din motive cu totul subrede și cu bază antisociale, alții vor să răspundă numai ei dintr'un orgoliu condamnabil. Numărul capriciilor e destul de mare. Pentru fiecare, educatorul trebuie se aibă antidotul respectiv, ba chiar mai mult. să caute a le preveni apariția. — În toate gesturile să se descifre pornirea interioară și să se reacționeze în consecință. Copilăria este epoca impulsivității, a agitației. Sgomotul, alergăturile, variațiile în rânduiala lucrurilor, tropăitul, șoptitul abundă acum. Toate acestea trebuie să fie coordonate și orientate către acțiuni utile și nobile. — Cu școala primară începe învățul stăpânirii de sine. Rețineți că prin stăpânirea de sine ne asigurăm libertatea interioară.

„Buna purtare“ la care catalogul nostru cere notare, stăpânirea aceasta de sine caută mai mult s'o taxeze. Copilăria pe care o avem de observat adică cea între 7—14 ani e deasemenea epoca necuvințelor care lezează regulile comunității. Vorbe necuvincioase pe ziduri, pe latrina, expresii injurioase, elevi bățuși totul trebuie să fie cercetat și corectat în profunzime. Multe din aceste abateri se datoresc mediului, altele sunt efectul unor nevroze.

Păritorii — de care fiecare clasă nelipsită — manifestă o deviere per-

culoasă etice normale. Păra în fond pornește din dorul de-a te face plăcut „șefului“ tau, împrosând noroiu în alții, cari crez că-ți iau înainte. Să s'arate copiilor cu iubirea educatorului și stima lui s'acordă celor ce strălucesc în efort, nu celor ce împoască pe alții.

Minciuna este semnul incapacității de-a se adopta la realitate, totuși în cele mai multe cazuri minciunosul nu-i prost, ci vrea să ție pas cu vremea, fără să se consume prea mult. Acest cusur se poate vindeca, făcând pe minciinos să simtă urmarea naturală a vițului său.

Hoția, frica și alte devieri morale au demulte ori obsârșia în faptul că educatorul ia lucrurile prea pripit și „cu mână forte“, fără a ține cont de evoluția organică și psihică a copilului, deci fără a cântări posibilitățile lui de adaptare.

În epoca propubertății care ține între 11—14 ani pentru fete și 12—15 ani pentru băieți apar pe lângă capriciile primei copilării, manifestări nouă, neprielnice desvotării morale. Abaterile acum pot fi mai ușor corijate, întrucât e cu puțință folosirea convingerii logice. Acum elevul poate măsura consecințele desastroase ale vițiilor. Cinstea și dreptul încep să fie apreciate și odată cu recunoașterea acestor virtuți apare sentimentul pudoarei. cu ajutorul căruia să pot refule și deriva prin sublimare unele porniri.

Și acum, dealtfel cași în opoca primei copilării, educatorul să urmărească unitar și perseverent (Sine ira et studio)

continuare din foileton.

orice manifestare în vederea formării omului de caracter moral, a personalității morale.

Misiunea fi va fi ușoară, cu atât mai ușoară cu cât va iubi mai mult copilăria. Așa va înțelege cu spirit îndreptător greșelele și va încuraja părintește faptele bune.

Convins de rolul său de pion la făurirea unei soarte mai bune a națiunii și apoi a omenirii, nu să poate ca inima să nu-i arate mijlocul cel mai adecuat întru formarea omului de progres. Invățământul în genere dela copierea din lecția de compunere până la cea mai complicată lecție de Științe Naturale sau cea mai aridă lecție de gramatică trebuie să năzuiască a arăta că ordinea și constanța în gândire și fapte este însăși esența lumii, pecând dezordinea și inconsecvența duc la prăbușire,

Convingându-se de acest adevăr, eșeful va executa cu entuziasmul convenit imperativel legii morale. In rezumat, D-lor, referatul meu a relevat că în școala noastră se face instrucție pentru instrucție neglijându-se educația morală,

Am cântat apoi s'arat caracteristica moralii care fiind știință normativă să cere a fi tradus în fapt. Am trecut la importanța educației morale pentru individ și societate, arătând că omul este într'adevăr liber, când se supune perceptelor morale. Am căutat apoi să trec în revistă curente de metodă în ceea ce privește educația morală, insistând asupra sistemului fôrsterian care corespunde principiului de bază al sc. active, principiul formativ-organicist. Am trecut apoi în revistă mijloacele de formarea deprinderilor: supravegherea, pedeapsa, recompensa și exemplul. Ulterior deprinderilor se face îndrumarea voinții spre scopuri morale, scopuri fixate rațional și învăluite de-o atmosferă a sentimentelor nobile. Tabela valorilor morale o găsim în doctrina creștină, în maxime și proverbe cari cristalizează înțelepciunea de veacuti a omenirii.

Dacă referatul meu a reușit într-o cât de slabă măsură să plaseze problema educației morale între preocupările mai însemnate ale D-vstră, socotesc că și-a ajuns scopul și sunt mulțumit.

Știri și fapte

Cărți: Nicolae Popescu-Samarinești, **Samarineștii-Mehedinți - monografie.**

Arte grafice „Datina” T.-Severin, preful lei 30, cu 74 pagini și 8 planșe cu fotografii.

Lucrarea este închinată D-lui Dr. C. Angelescu, Ministrul Instrucțiunii. Are o prefață semnată de D-l Const. D. Ionescu profesor, cunoscut critic literat. În această lucrare, autorul redă viața frumoasei și bogatei comune Samarinești. Celiilor găsește în paginile ei informațiuni interesante, expresii alese de cugtare ale unui ținut curat românesc, vederi de costume țărănești cu nota einică specifică Mehedințenilor, etc.

Cartea e de un folos real și prin conținut și prin sugestia ce o dă celor chemați a scoate la iveală comorile satelor noastre. S. B.

Copie după ordinul Onor. Minister al Instruc. Publice

Noi 192711 | 935

Revizoratul Școlar Mehedinți
No. 8117 | 935

Vă facem cunoscut că Ministerul revocă dispozițiunile ordinului No. 151186 | 935, din 5 Sept., privitor la ținerea cursurilor alternativ săptămânal la școlile primare.

O serie de copii va veni dimineața la școală și altă serie, după masă prin buna înțelegere acolo unde școlile trebuie să funcționeze pe jumătăți de zile.

Ministru (ss) P. Ghițescu
Director general, (ss) Teodorescu
Secretar, G. Pârșan

Copie după ord. Onor. Minister al Instruc. Publice

No. 112698 | 935

Revizoratul Școlar Mehedinți
No. 8115 | 935

Vă facem cunoscut că Ministerul având în vedere adresa Inspectoratului pregătirii premilitare și luând avizul consiliului D-lor Inspectori generali a aprobat ca învățătorii cari sunt ocupați cu exercițiile premilitare, să fie scutiți de ședința intimă a cercurilor culturale, ce se țin de dimineață în zilele de sărbătoare.

Director general, (ss) Voinescu
Seful Serv. (ss) Teodorescu
Secretar, G. Pârșan

Copie depe ordinul Onor. Minister al Instruc. Publice

No. 166180 | 935

D-lui Revizor Școlar al jud. Mehedinți

Ministerul de Interne, Direcția pășunilor cu adresa 43260 din 20 Septembrie a. c., ne face cunoscut că, potrivit dispozițiilor D. L. No. 3028 | 934 și D. M. No. 1248 publicată în Monitorul Oficial No 65 | 935, în compunerea eforturilor comunale de pășuni s'a prevăzut ca membru de drept și un reprezentant al Corpului didactic primar din localitate.

Față cu rolul însemnat pe care membrii acestui Corp în trecut l-au depus mai ales în dezvoltarea agricolă și economică a vieții noastre rurale și întrucât avem toată convingerea că, vor voi ca și în viitor să depună tot interesul spre a rămâne conducătorii păturii sătești. Vă invităm să puneți în vedere învățătorilor membrii ai eforturilor comunale de pășuni, să activeze cât mai intens în rezolvarea numeroaselor probleme pastorale, de care este strâns legată, în mare parte, buna stare a populației noastre rurale.

p. Director General,
(ss) Al. Voinescu
Seful Serv. (ss) Teodorescu
Pentru conform. Secretar, G. Pârșan

Copie depe ord. serviciului Local de Invățământ Craiova

No. 34520 | 935

Revizoratul Școlar Mehedinți
No. 8178 | 935

Avem onoare a vă face cunoscut că Ministerul prin ordinul No. 184793 | 935, a aprobat să se aplice cenzura pe 30 zile învățătorului Justinian Mănescu dela Breznița de Motru pentru urași provocarea în actele sale

de director fiind înlocuit la direcție cu învățătorul Mihail Bojiță dela aceeași școală.

Comunicați celor în drept.

Șeful secției inv. primar,

Inspector Școlar,

(ss) Sm. Brădișteanu

Pentru conform. Secretar,

Gh. Pârșan

Comitetelor școlare rurale din județul Mehedinți.

Vă aducem la cunoștință că, cu ocazia verificării gestiunilor ce ne-ați depus, am constatat că actele de cheltueli nu sunt timbrate în conformitate cu dispozițiunile legii timbrului și impozitului pe acte și fapte juridice.

Pentru a se evita în viitor corespondența inutilă care îngreuează mult serviciul cum și sancțiunile la cari vă expuneți și cari sunt încadrate în textul art. 75, 83, 84 din legea timbrului, vă rugăm a lua măsuri ca actele, mai jos enumerate, să fie timbrate astfel:

1) Facturile originale se vor timbra cu 2⁰/₁₀₀ (2 la mie) timbru special de facturi, conform art. 14 paragraf 13 din legea timbrului, 2 lei timbru de aviație oricare ar fi valoarea facturii, plus impozitul proporțional de 1,40⁰/₁₀₀ (1,40 la sută) prevăzut la art. 15 paragraf 3 din l. t. calculat la valoarea facturii.

Timbrul special de facturi de 2⁰/₁₀₀ nu se fracționează și pentru calcularea acestui timbru fracțiunile de mie se vor socoti drept mii întregi, când această valoare trece de una mie lei; **EXEMPLU:** valoarea unei facturi este de 1200 lei; timbrul de 2⁰/₁₀₀ se va percepe la 2000, adică 4 lei.

La facturile cu o valoare până la 7000 lei, impozitul proporțional de 1,40⁰/₁₀₀ se va percepe prin aplicare de timbre mobile (fiscale) cari se vor anula de D-vs. fie prin aplicarea pe timbru a sigiliului sau semnătură, conform art. 27 și 28 din legea timbrului, ținând seamă că timbrul mobil fiscal nu poate fi întrebuințat de cât până la 100 lei conform art. 7 din aceeași lege.

La facturile cu o valoare peste 7000 lei impozitul proporțional de 1,40⁰/₁₀₀ se va percepe numai prin viză de către Administrația de Incasări și Plăți a acestui Județ.

Eliberarea facturilor este obligatorie pentru toți acei cari execută un comerț, profesie, etc. în mod permanent adică cu un cuvânt toți acei cari fac în mod obișnuit acte și fapte de comerț.

2) Chitanțele descărcătoare-originale ce emană dela persoane ce nu exercită decât în mod accidental comerț, profesie, etc. se timbrează conform art. paragraf 20 din legea timbrului astfel:

Chitanțele cu valoare dela 100-10.000 lei cu timbru fiscal 3 lei și de aviație de 2 lei.

Chitanțele cu o val. dela 10.000-50.000 lei cu 7 lei fiscal și 2 lei aviație.

Chitanțele cu o val. dela 50.000 lei în sus cu 13.50 lei fiscal și 2 lei aviație.

Osebit de aceasta, ca si facturile și în aceleași condițiuni vor suporta impozitul proporțional de 1,40⁰/₁₀₀.

Pentru toate actele juridice încheiate de particulari cu statul și instituțiunile publice pendinte de el, județul și comuna taxa de timbru și impozitul proporțional

cad în sarcina particularului conform art. 45 din legea timb.

Tot odată vă atragem atențiunea și asupra scripturilor contabile ce urmează a fi ținute de comitet și care față de dispozițiunile legii contabilității publice ar fi următoarele:

1. Registrul jurnal în care se vor înregistra veniturile și cheltuelile.

2. Registrul de încasarea veniturilor comitetului școlar.

3. Registrul de ordonanțe de plată (cheltueli).

4. Registrul de partizi-venituri, unde se vor trece No. art. din buget.

5. Registrul de partizi-cheltueli, unde se vor trece No. art. din buget.

După ce operațiunile prin aceste registre vor fi făcute în conformitate cu legea contabilității publice, ce vor închide fiecare în parte la fine de an prin dresare de proces verbal.

Executați întocmai dispozițiunile ordinului de față—depunându-ne de urgență gestiunile din anii trecuți pentru verificare.

Președinte, Iulian Predescu.

Secretar, Sava Bărbătescu.
Contabil, Sabin Bobei.

Directoarelor și Directorilor școlilor primare din județul Mehedinți.

Onor Casa Școalelor ne comunică prin circulara No. 22493 | 935, că a luat măsuri ca să înzestreze școlile cu materialul didactic de care au nevoie.

În acest scop, D-nele directoare și D-nii Directori sunt invitați ca să ne trimită cu prima poștă: un tablou de materialul didactic, pe care-l au, după inventar, și un al doilea tablou de materialul didactic de care mai au nevoie. Comitetul școlar județean va întocmi tabloul de materialul ce mai trebuie și va trimite delegat să-l ridice.

Revizor școlar, Sava Bărbătescu
No. 5110 — 22 XI 1935

T A B L O U

De normalități și normalistele repartizate în posturile rămase libere în urma transferărilor în județul Mehedinți pe 15 | XI | 935.

1. Ana Pr. Locusteanu, seria 1930' media 7,16, localitatea unde este repartizat postul, Hinova Ostr. Corb. p. II. Adresa unde domicilează: Brăbeți-Dolj. 2. Andrei V. Tatiana 1930, 7,60 Tiganasi p. II, str. Progresul 78 T.-S. 3. Pircă Gh. Eugenia 1932, 8,50, Obârșia-Câmp p. II, Palilula - Dolj. 4. Stănculescu C. Floarea 1932, 8,08 Sliv. -Cojm. p. II, Cosovăț-Mehedinți. 5. Popa Paula 1932, 7,84, Por.-Mare Fânt. Mare p. II, Calafat str. L. Caragiu 108. 6. Donescu I. Florica 1932, 7,75, Recea p. III. Băilești-Dolj. 7. Truică I. Maria 1932, 7,73, Brădet p. III, Cârcea-Dolj. 8. Popa Maria năș. Cumpănașu 1932, 7,50, Hotărani p. II, Cioroiu Nou-Dolj. 9. Chifulescu Gh. Maria 1932, 7,50, Govodarva p. II, Siliștea Crucii-Dolj. 10. Stătescu I. Gheorghita 1932, 7,46, Marga Bunoaica p. II, Pleșoiu-Dolj. 11. Marinescu P. Elvira 1932, 7,41, Miculești p. III, Stâng-Bârlogeni-Mehedinți. 12. Roșoga Gh. Ioan 1932, 7,38, Cireșu Negrușu p. II, Pluta-Mehedinți. 13. Birtu I. Elena 1932, 7,33, Erghevița p. V., Bârza-Dolj. 14. Nițescu Pr. Maria 1932, 7,25, Cacoți p. III. Horezu Poenari-Dolj. 15. Grecu P. Victoria 1933, 9,43, Cernaia Vlădășești p. II, Butoești-Mehedinți. 16. Budașcă C. Margareta 1933, 9,06 Fânt.-Domn Mijarca, Broscari-Mehedinți. 17. Ionescu Gr. Marioara 1933. 8,62, Roșița p. III, Lipov-Dolj. 18. Onescu C. Angela 1933. 8,19, Băsești p. II, Dăneasa-Olt. 19. Tămăș Constantin 1933, 8,18, I. G. Duca Șiușița p. II, Isv. Bârzii-Mehedinți.

Seful secției inv. primar,
Insp. școlar, (ss) Sm. Brădișteanu
Prezenta copie se certifică de noi
Secretar, G. Pârșan
No. 35.058—1935 | XI | 16