

Foaia Școlară

Revistă pedagogică-culturală

Organ oficial al Revizoratului și Comitetului școlar juđ. Bihor

CUPRINSUL:

- Problema individualizării învățământului . *Vasile Tiba.*
Instrucție populară *Pr. T. Dr. Potcoș.*
Cooperarea școlară *Ioan Mangra.*
Administrația școlară *Ioan Mangra.*

Partea oficială.

REDACȚIA ȘI AMINISTRAȚIA :
COMITETUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
O R A D E A.

Foaia Școlară

Revistă pedagogică-culturală

Organ oficial al Revizoratului și Comitetului școlar juđ. Bihor

Problema individualizării învățământului

Metodele de studiat individualitatea copiilor, pe cari le-am amintit în articolul „Aplicarea scării metrice a lui Binet” din numărul trecut al „Foi școlare”, au drept scop individualizarea învățământului.

În cele ce urmează voi trata originile acestei probleme, în ce grad e preocupată școala noastră de ea, precum și obstacolele cari împiedecă înlăptuirea și împăământenirea definitivă, a ei în țară la noi.

Originile. Ca să dau date precise despre originile ei — loc și timp — ar însemna să spun neadevăr, deoarece ideea individualizării, a fost cultivată de pedagogi și psihologi de toate națiunile, în prezent ca și în trecut. Amintesc pe J. J. Rousseau și Tolstoi. Și unul și celalt în preocupările lor de acest gen, au exagerat. Cunoaștem toți felul de educație pe care Rousseau o dă fictivului său Emil, pentru a scoate din el un om capabil a înfrunta toate nevoile vieții. Principiile naturalismului și negativismului, propovăduite cu atâta elan de Rousseau, sunt fără discuție excelente. Greșește însă în aplicarea lor, prin faptul că nu ține seama progresul, de evoluția naturală a societății — evoluție făcută adeseori cu jertfe de personalități, cari au schimbat felul de gândire a omenirii.

Tolstoi la Yasnaia-Poliano, nu face altceva decât aplică în „massă” principiile cu cari Rousseau crește pe Emil. Școala lui nu dă rezultatul așteptat întrucât el în „massă” eterogenă, dă în-

dividului absolută libertate de acțiune. Dacă Tolstoi ar fi cunoscut așa zisele „timpurile de individualități” ale psihologiei diferențiale — clase omogene, azi — poate rezultatul ar fi fost altul.

Ideia individualizării, în afară de Tolstoi și Rousseau, a mai preocupat pe mulți, cu, sau fără de scop. Se afirmă definitiv însă, când printr-o revoluție pedagogică se deplasează centrul de gravitate al școlii. În școala veche, după cum se știe, acest centru era profesorul și cartea. Acum, din contră, copilul care atunci era un auxiliar secundar, este elementul fundamental, căruia se încearcă a i-se adopta totul. Cauzele cari au provocat această revoluție se par a fi: a) progresul pedagogiei și b) progresul politic.

Progresul pedagogiei. În trecut pedagogiei își rezema afirmațiunile, pe datele cu caracter universal ale psihologiei generale. Pedagog a își schimbă orientarea din momentul în care își îndreaptă privirile spre psihologia individuală, care îi pune la îndemână un suflet concret, suflet al unui individ, la o anumită vârstă de sex și naționalitate bine definite. Cât timp pedagogia avea de studiat sufletul abstract al psihologiei generale, sufletul individului nu conta decât ca un șurub fără importanță, în angrenajul unei mașini. Odată cu noua orientare, lucrurile se inversează, îndreptându-se atenția tuturor spre sufletul individului. Deaci apoi, pornirea spre individualizarea învățământului.

Progresul politic. Progresul politic, constă în dispariția vechilor clase sociale și apariția democrației, odată cu marea revoluție franceză. Până la această dată, nu se poate vorbi de individualizare, deoarece nu învățau decât acei ce erau predestinați să conducă. Și aceștia, se știe, erau din clasele de sus. Revoluția schimbă din temelie principiile de viață, dând drept a se ridica și urgisitului de ieri. Deaci nevoia de o selecționare riguroasă în toate părțile sociale, pentru a-l trimite pe fiecare acolo, unde-i corespund aptitudinile. Această selecționare, ne duce iarăși spre individualism.

Să vedem acum, cât stimulează școala noastră, față de cea veche individualizarea. Despre individualizare nu se poate vorbi în școala veche de fapt, fiindcă aici copilul avea un rol cu totul secundar. Școala veche nu ținea seama decât de cantitatea cunoștințelor, cu cari îndopa pe copil, fără s'o intereseze ce repercursiune au acele cunoștințe asupra sufletului. Școala nouă face tot posibilul ca aceste cunoștințe să înobileze sufletul copilului, să-l facă tare, viguros, ca să poată rezista cinstit tuturor intemperțiilor vieții. Pentru aceia, încearcă a cerceta sufletul fiecăruia, ca să

poată aplica remedii deosebite bolilor -- ca să zic așa -- cari încearcă sufletele micilor copilași.

În drumul nostru spre individualizare, avem obstacole greu de trecut și pe cari le relatez mai jos. Un prim obstacol ar fi clasificarea. Am amintit și în articolul trecut, că clasele noastre-s eterogene. În aceeași clasă, avem mediocri, supramediocri și submediocri. În general mediocri bat recordul. (Aceasta ne-o dovedește și statistica făcută în Germania de D-rul Sikkinger. El a găsit că într-o sută de indivizi 50—60, la sută sunt mediocri; 22—25, supramediocri; 22—23, submediocri și 2—3, anormal) Pe cei submediocri, îi tragem de păr la înălțimea mediocrilor. Facem această operațiune, indirect, obligați fiind de programa analitică, cărți, orar, etc cari sunt alcătuite pentru mediocri. Submediocri se forțează să fie la aceeași înălțime, iar supramediocri muncesc mai puțin. Nu mai vorbesc apoi de bănci, în cari stau, în cazul cel mai fericit 2—3. Oricât de riguroasă ar fi supravegherea noastră, mai ales că avem clase suprapopulate, elevii se influențează. Iată dar, cum locul individualizării îl ia conformismul, care în societatea de azi, se răsfată nestingherit de nimeni. Oricât ne-am forța noi, la sfârșitul cursului primar, datorită circumstanțelor de care vorbim, elevii noștri cu mici excepții, sunt uniformi. Leacul sigur al acestui neajuns este -- cred eu, bazându-mă în afirmația mea pe experiențele din Mannheim -- formarea claselor omogene, ținându-se seama de cele trei stări sufletești ce le găsim la indivizii de aceeași vârstă: mediocri, submediocri și supramediocrii. Pentru toate aceste grupe omogene, învățător, cărți, programe, etc. deosebite. Clasele omogene se pot forma cu metodele de studiat individualitățile. În direcția aceasta, avem un început fericit, prin introducerea fișelor individuale în școli. Ar fi locul să vorbesc despre munca spontană și aptitudinii, cari desăvârșesc realizarea problemei. Sunt chestiuni de-o importanță indiscutabilă, dar fiindcă până la realizarea problemei individualizării -- până atunci numai -- joacă un rol mai secundar, le las în seama unui alt articol. Se vede clar, că până n'am avea clase omogene, nu vom putea stimula individualizarea.

Acest neajuns al școlii, se transmite și vieții sociale. În școală, individualitățile au fost înăbușite de mediocritate. În viața socială, se repetă același fenomen: masa înghite individul. E iluzie grozav de înșelătoare, libertatea individului. Judecata și sentimentele lui, sunt ale mulțimei. Individul, sufletește e sloval mulțimei. Cei cari au simțit și au judecat altfel, acei cari au scuturat

acest jug social, au fost eroii, personalitățile, cari au schimbat radical felul de gândire a mulțimei. Așa a fost Isus, Socrate ș. a. Aceștia, au plătit cu viața felul lor original de-a gândi, căci a fost prea întunecată mintea mulțimei ca să-i poată înțelege când erau în viață.

Transportând problema în domeniul restrâns al țării noastre, nu-i vom cere să ne dea personalități de felul acesta, ci individualități cu bun simț, cinstiți, asupra cărora să nu se resimtă și în cele mai nefsemnate acțiuni, influența mulțimei mediocre. Când frânele țării, va fi în mâinile acestora, se va realiza integral moștenirea ce ne-a lăsat revoluția franceză: democrația.

Pe lângă toate cele înșirate, trebuie să se țină seama și de distanța dintre sat și oraș, care pe drept cuvânt nu trebuie măsurată cu km. ci cu anii. Paralela următoare ne va adevări aceasta. Orășanul e tip rațional; țăranul, concret. Orășanul e legat de societate; țăranul de natură. Orășanul crede în puterea omului; țăranul crede în puterea naturii. Orășanul e progresist; țăranul e conservator. Orășanul caută frumosul în artă; țăranul îl găsește în natură. Orășanul și țăranul, nu se încred unul în altul.

În țările mai cu dare de mână, problema individualizării s'a realizat în parte. Voim analiza sistemele concrete a câtorva școli din America, Germania și Austria.

În America s'au făcut experiențe în orașul Dolton și satul Winnetka de lângă Chicago. La Dolton, cărți, orar, program în sensul obișnuit al cuvântului nu se întrebuintează. Locul acestora îl ține muzeele, sălile diferitelor obiecte și cinematografele. În aceste săli, laboratoare își așteaptă învățătorii copiii. Fiecare copil, merge acolo unde-i convine. Inițiativa la lucru deci, pleacă dela copil. Singurul obligament pe care-l are copilul, e ca să-și însușească într'un anumit timp o parte de cunoștințe determinate. Verificarea cunoștințelor dobândite, se face cu ajutorul testelor.

La Winnetka s'a făcut experiențe în patru (4) școli n comunei. Clasele-s organizate după obiecte, lăsându-se la latitudinea copilului, să-și aleagă clasa — și deci obiectul — care-i convine.

Mai desăvârșite sunt școlile din Mannheim, oraș în Germania. Aici s'a format clase speciale pentru fiecare grupă omogenă. Așa avem: a) clase pentru normali; b) clase pentru bine dotați; c) clase de încurajare. (Ferderklassen) pentru acei cari fac progrese neobișnuite față de program și e) clase ajutătoare, cu cei neopți pentru învățământul obicinuit. Între timp s'a înființat și așa

zisele „școli auxiliare“ (Sonderschulen) unde stau elevii, cari au dovedit în cl. I-a că sunt sub limita normală. Dacă după un an își revin se trec în clasele obicinuite. Altmintreli rămân în „școlile ajutătoare“ cu subnormali. Dacă nici aici nu corespund se trec în „clasele de adunătură“ unde se utilizează ultimile metode de predare, pentru a le da un minimum de cultură. În Germania după cum se vede, nu-i lăsat la voia întâmplării, nici cel mai umil cetățean. Fiecare, trebuie să se desvolte în limita maximă a forțelor lui. În toată Germania, legea învățământului, s'a modificat după experiențele dela Mannheim.

Țara în care problema individualizării a ajuns la apogeul ei, este Austria. Pentru prosperarea învățământului jumătate din bugetul țării e închinat școlii. Șase din vechile cazărmi au fost transformate de Glöckel și Fodrus, în școli secundare numite: „Institutele de Educație ale Federației“. La intrarea în aceste școli, se dă un examen foarte strict. Celor cari reușesc însuși Ministrul Instrucțiunii, le trimite câte-o scrisoare care se termină așa: „Patria se bizue pe tine. La muncă deci și drum bun!“ Odată intrați aici, sunt repartizați în familii, nu în clase. Fiecare profesor are familia lui, de care se ocupă de când intră în școală și până când o părăsește. Institutele sunt organizate pentru a satisface două direcții de dotaji: a) teoretice și b) practice. Cei dintâi după ce termină cursurile la institut, sunt trecuți în școlile superioare, care îi va scoate funcționarii de tot felul. Ceilalți, la sfârșitul cursurilor dela institut s'apucă de meseria, pe care a învățat-o aici. Din școală dar, se crează o armonie plăcută între clasele sociale, care dacă e făcută în condițiuni bune, va dăinui și după terminarea cursurilor.

La noi am văzut că sunt piedeci serioase, peste cari odată tot se va trece. Inceputul e deja făcut. Trăim cu speranța'n suflete căci „începutu-i greu; urma vine dela sine.“

VASILE TIBA
tav. Totoreni.

Instrucție populară

3. Sistemul de educație al părinților.

Așa se pare că în prezent deja nu numai poporul vulgar, dar și individualitățile purtătoare de rol conducător pe terenul literar au uitat solemnă declarație a lui Alexandru cel Mare, celebrul rege al Macedoniei; *vieața mea după Dumnezeu părinților mei o mulțumesc, dar că această vieață pot să-o utilizez prudent și înțelept, singur învățătorilor mei*.

Lozinca părinților moderni e asta: *„Eu sunt tatăl tău, eu îți dau pâine, deci și eu poruncesc, nu te supune învățătorului!”* Ba un poet corupt cu inima și pe simbrie fredonător a mers mai departe, căci acesta însuș a instruit pe scumpa-i odraslă: *„Dacă te lovește învățătorul, întoarce-i lovitura!”*

Noi în copilăria noastră pe învățător l-au considerat tată în locul tatălui nostru și ne-am bucurat dacă lui am putut să-i facem serviciu plăcut. Lunga vieață promisă în a cincea poruncă dumnezească numai așa am ținut-o posibilă din dat din partea lui Dumnezeu, dacă pe lângă părinții noștri am iubit, am cinstit am ascultat și pe al doilea tată, pe învățătorul nostru.

Actuala epocă modernă e egoistă deja și în cinste. Pe muncitorul ponderoasei instrucții populare îl consideră de salăhor ordinar, îi place dacă pe copilul său îl formează ascultător, îl crește a om cinstit, dar totuș refuză să accepte respectul elevului către învățător. Curioasă dorință! Un om disprețuit să învețe la iubire? Un sclav subjugat să învețe la libertate? Neghioabă dorință, dar și mare imprudență!

Prudenta folosință a nucei încă n'a sfredelit gaură pe căpățâna nimănui, severa, dar amabilă procedare întotdeauna și-a produs fructul său bun. Pentru ce pedepsești tu părinte adevărat pe odorul inimii tale, pe propriul tău copil? Nu-i așa, de aceea pentru că să-l abăți pe calea dreptății și onoarei? Tu ai doi, trei copii și nu-i peți disciplina, ba nu odată blestemi și nașterea lor, iar dacă învățătorul pe copilul tău dezmiertat imprudent îl înfruntă nițel, tu zhierei deja revoltat, deși el spre rușinea ta instruează și crește până la 100 de elevi.

Sau crezi oare că acel învățător este inzestrat cu putere divină într'atât, ca ceea ce tu ușuratic neglijezi, el aceea o va corege fără neua? Nu blestema cerul și nu injura pe învățătorul copilului tău!... Numai în colaborare, cu cointelegere pcti opera binele copilului tău. Fiece vorbă a ta scăpată întâmplător sau exprimată voluntar în contra învățătorului său este punnal în mâna lui, pe care mai târziu nu împotriva învățătorului său, ci împotriva ta îl va întoarce.

Prețul relei educații îl vei achita tu. Când copilul a devenit deja om adult, e târzie îndoitura, lemnul se frânge, nu regreta deci la timp oportun vergeaua, căci mai bine e să plângă copilul, decât mai târziu părinții. Consimte cu învățătorul, înlesnește munca grea, dar nobilă a aceluia, căci el nu în interesul său propriu, ci în meritul copilului tău acționează.

Sunt aderentul pedepsei prudente, și modernii pedagogi discută măcar cât le place asupra acestei chestiuni preponderante pe hârtie, -- căci fără de asta pe copil a-l crește om, nu se poate.

Piedecă a instrucție populare este și :

4. Sărăcia susținătorilor școlii.

Există școală ce tânguiește numai în lipsa materialului absolut necesar, încât n'are nici cele mai elementare recvizite de învățământ. Numai iregularea achitare a salariului învățătorilor, dar și primitiva înzestrare a salei de învățământ se îngreuiază ponderabil pe umerii susținătorilor școlii. Apoi deși această stare anormală e spre dauna problemei de instrucție, totuși dacă respectivii tind să ușureze sarcina poporului, iar nivelul școlii să-l avânte, rezultă altă piedecă, adică :

5. Alipirea către caracterul școlii din partea autorității superioare.

Școlile confesionale în general se împărtășesc în cea mai șubredă instalație și în cea mai nefavorabilă privație didactică. Iar dacă poporul s'a desteptat la cunoștința ca școala sa s'o organizeze fie pe bază comunală, fie pe cea publică de Stat, așa el ajută în suportarea sarcinei singuraticilor, cât și în promovarea școlii. Adică el și face pași necesari, dar tendența-i nobilă suferă naufragiu, căci gelozia confesională se imbulzește în relief și autoitatea mai superioară sau cea supremă nu și dă consimțământul la statificarea școlii sau la organizarea-i comunală.

Deși acea gelozie n'are nici un temei. Dreptul Bisericii relativ la instrucția religiei și la controlul aceleia rămâne în vigoare

deci însăși religiozitatea nu suferă ciuntire, iar problema școlii în toată privința profită numai, căci așa la rezolvare contribuiesc și atari oameni, la susținerea ei participă și atari cetățeni, cari cu caracterul confesional au stat departe de aceea.

Și deși cutare conesiune aspiră la autonomie, alta din considerația încetării influenței confesionale se ferește de instituirea școlilor comunale, dar mai ales de înființarea celor de Stat, totuși nu li-e scopul nici să ajute, nici să fie ajutate, ci dacă e nevoie de sprijin, se relevă:

6 Avariția manifestată către școală.

Susținătorii școlilor confesionale ar dori, ca și capra să se sature și varza să rămână. Sau cu alte cuvinte: Ajutorul Statului îl primesc foarte cordial, dar deaceia și de dreptul lor se alipesc. Deși dar cam ridicolă procedare ar fi, dacă eu plătesc benevol cuiva, însă față de acest cineva aș avea numai datorii, dar drepturi nicidecum.

Abstrăgând acum dela beneficiile cuvenite învățătorului, și însăși școala e chestie secundară înaintea cutăror susținători de școală. Instalarea școlii, conservarea în bună stare a edificiului și acoperirea altor necesități numai atunci se aduc pe tapet, când dispoziția e inevitabil necesară, deja.

Provederea elevilor cu manuale de învățământ asemenea e chestie pur secundară înaintea lor, căci deși este datoria Comitetului Școlar să le procure acelea în pragul anului școlar, se întâmplă totuși ori de câte ori că învățătorul încă și la Crăciun luptă cu lipsa cărților. Ba cele mai necesare rezvizite de învățământ, cum sunt: creionul, tocul, penița, cerneala, caietul, hârtia și tăblița numai anevoie ajung în posesiunea învățătorilor. Măcar că precum fără anuă nu se poate porni la războiu, chiar așa meseria scrisului și cititului nu se poate învăța fără unelte auxiliare.

Dar de vom face mențiune în această privință despre susținătorii școlii sau despre părinți, numai indiferență și avariție detestabilă vom constata.

Altă chestie e apoi, dacă învățătorul și pe lângă toată hărnicia și ardoarea sa nu poate releva suficient, cuvenit rezultat! Se revoltă întreaga ceată a ipocriților și dela domnul episcop în sus până la paraclisier — toți critică, judecă, c. ndamnă procedarea învățătorului.

Dar a sosit deja timpul oportun, când trebuie să se stărpească această datină odioasă și detestabilă! Din nimic numai atotputernicul Dumnezeu a creat, acel învățător însă numai materia gata o poate frământa. Trebuie să se ia în considerare că și asta numai cu corespunzătoare unelte auxiliare.

Pr. T. Dr. Peteaș

Cooperația școlară

Una din cele mai urgente inovațiuni, pe care trebuie să o înălțuiască cărmuitorii țării, e introducerea obligatorie a cooperației în școala primară.

Pe când în alte state cooperația școlară a luat avânturi uimitoare, la noi abia a început să ia naștere (înființare) la câteva școli din întreaga țară; ceea ce denotă neinteresul pentru regenerarea economiei naționale de mâine.

E drept însă, că în ultimele trei decenii, cărmuitorii țării au manifestat mult interes pentru dezvoltarea cooperației la sate, dar totul a fost zadarnic, pentrucă ogorul — drumul pentru cooperație n'a fost pregătit.

S'au înființat multe cooperative sătești și bănci populare mai ales în vechiul regat, cari în majoritate au dat faliment, pentrucă țăranul nostru n'a fost pregătit și crescut pentru ele. Astfel cooperația la sate a ajuns la acest tragic sfârșit, fie că țăranul nostru nu i-a cunoscut rostul și intențiile, fie că n'a avut cunoștințele necesare pentru o bună conducere și administrare a ei, sau că a fost speculată de unii puțini pricepători la conducerea ei.

Bazat pe acestea motive, mă întorc către cei dela cărma țării și în deosebi către marele dascăl Dr. C. Angelescu Ministrul Instrucțiunii publice, rugându-l, să hincvoiască a da soluțiunea cuvenită și acestei probleme, care trebuie să ia naștere din școala primară, pentrucă numai astfel se va putea desvolta pentru a li de folos propășirii noastre economice.

Școala primară este chemată să dea toate cunoștințele necesare țăranului român, care e talpa țării și să-l crească pentru ogorul ce-l muncește și tot asemenea școala primară trebuie să-l crească pentru a face din acest țăran un element, care să știe prețui și economisi munca și produsul ogorului său.

Și până la soluționarea acestei probleme de către cei chemați, ca președinte al comitetului școlar județean, m'am gândit să dau tot concursul și sprijinul ce-mi e cu putință.

Astfel am luat inițiativa, ca să insist, pentru înființarea de cooperative școlare pe lângă toate școlile primare din acest județ,

și pentru a ușura înființarea lor, am tipărit statutele necesare înființării și funcționării lor, pe cari comitetul școlar județean le dă gratuit pentru toate școlile primare de stat, cari voiesc să înființeze acestea cooperative școlare.

Înființarea și funcționarea acestor cooperative școlare în conformitate cu intențiile legii cooperatiste va fi posibilă, numai dacă învățătorul va lucra cu conștiințozitate și devotament la conducerea lor.

Prin o conducere conștiințoză și cinstită, se va ajunge la scopul prevăzut de statutele cooperativei școlare.

Pe lângă acest scop, se va deslega și marea problemă, providerea tuturor elevilor cu cărțile și rechizitele necesare la începutul anului școlar; deoarece prin cooperativa școlară se vor putea forma și strânge în decurs de 2-3 ani stătea fonduri, câte sunt necesare pentru acestea cărți și rechizite.

Vor fi școli la cari înființarea acestor cooperative școlare va merge mai ușor, vor fi și de acelea însă, la cari va merge mai cu greu. Dar orice greutate am întâmpina, nu trebuie să ne desguste, ci cu mai mare râvnă să muncim pentru înființarea lor, iar dacă rezistența ar fi mare, să mergem la orice mijloace, numai să ne ajungem scopul, pentru că scopul scuză mijloacele și în acest caz nu cred, că se va afla cineva dintre cei chemați, care să nu fie alături de lupta noastră pentru ajungerea acestui scop măreț.

Pentru a da concursul necesar și pentru a ușura modul de constituire a cooperativelor școlare pe lângă școlile primare de stat, dăm instrucțiunile următoare:

1. Învățător-directorul care voește să-și înființeze cooperativa școlară, înainte de toate să studieze statutele, ca să-le cunoască toate dispozițiile și să poată ști, ce are de făcut. După ce a făcut acest lucru, elevilor din clasele II-VII-a le va arăta însemnătatea cooperației și folosasele ei și îi va îndemna ca să-și economisească parale, ca fie care să se poată înscria de membru la cooperativa școlară, pentru care scop să se fixeze un termen de 2 săptămâni la care dată să se facă constituirea cooperativei școlară.

2. În ziua constituției, fiecare elev și elevă a claselor II-VII-a cari voiesc să fie membri ai cooperativei școlare, să aibă economisit barem 5 lei, deoarece statutele prevăd, că o acțiune e de 50 lei și în baza legii cooperației, la constituire trebuie, să se verse 1/10 (o zecime) din capitalul social subscris, adică din o acțiune subscrisă; iar restul de capital social se poate vărsa în termen de 2 ani.

Indată ce harem 30 elevi au economisit câte 5 lei se procedează la constituirea cooperativei școlare și anume:

a) Învățător-directorul induce elevii și elevele cari au câte 5 lei economisiți în tabloul de la finea statutelor (de la pagina 10). La rubrica „Numele și pronumele asociatului”, învățător-directorul induce pe rând numele elevilor cari au câte 5 lei economisiți, scriindu-le numele caligrafic și induce clasa fiecăruia în dreptul numelui său.

b) În rubrica „Nr. acțiunilor subscrise” se va induce suma de 50 lei, dacă un elev semnează o acțiune, 100 lei dacă va semna 2 acțiuni și așa mai departe.

c) În rubrica „Capital vărsat” se va induce suma de 5 lei ce se va vărsa după o acțiune, 10 lei ce se va vărsa după 2 acțiuni și așa mai departe, sau dacă care-va va vărsa mai mult capital la constituire decât o zecime din capital, se va induce suma ce o varsă (achită) la constituire.

d) În rubrica „Semnătura proprie” fie care elev își va semna numele și pronumele.

e) După ce harem 30 elevi s'au înscris și au semnat tabloul de la pagina 10, urmează constituirea adevărată, adică cei înscrși să dea un nume cooperativei lor, să aleagă din sânul lor 9 înși, cari vor forma consiliul de administrație (comitetul) cooperativei școlare. Acești 9 înși trebuie să fie dintre cei mai destoinici, isteți și cinstiți elevi.

Tot asemenea se va alege 3 cenzori titulari și 3 cenzori supleanți.

Numele celor aleși în consiliul de administrație și comisia cenzorilor se vor induce la pagina 8—9 în rubricile respective și designate pentru acest scop.

Tot asemenea își vor mai alege din sânul lor 2 înși, de preferință pe acela cari vor fi președintele și vicepreședintele consiliului de administrație și numele lor se va induce în locul gol pentru acest scop la Capitolul VIII și IX.

Acești 2 înși vor semna statutele la pagina 16 sub inscripția „Delegații adunării generale”.

Învățător-directorul școlii cu ceilalți învățători de la școală vor face certificarea de la finea statutelor.

f) Locurile goale din actul constitutiv și statute vor fi completate cu numele cooperativei ce i se va da sau cu datele ce rees din text, iar la cap. IV din actul constitutiv se va induce toatalul capitalului și cial subscris la constituirea cooperativei.

g) Tot asemenea se va totaliza și capitalul social subscris și vărsat la constituire de societarii induși în tabloul dela pagina 10—16 a statutelor.

În forma aceasta se vor completa statutele în 5 exemplare și după aceea cu raportul directorului școlii statutele în 5 exemplare se vor trimite comitetului școlar județean pentru a le înainta Oficiului Național al Cooperăției pentru aprobare.

D-lor colegi, — cari se vor conforma acestor instrucțiuni și vor înființa cooperative școlare, le vom da tot concursul și mă voiu nizuî ca în cel mai scurt timp posibil, în cadrul Comitetului școlar județean să le putem da gratuit și registrele necesare și prescrise la funcționarea acestor cooperative.

Îndată ce o cooperativă școlară va avea 3—400 lei capital vărsat, să și aducă pentru școală rechizitele cele mai strict necesare elevilor, de cari au zilnic lipsă.

La cumpărarea acestor rechizite să se nizuiască să se obțină cât mai mare rabat și să se încunjure de a se face spese cu adusul lor.

Într'un număr viitor vom continua cu instrucțiunile necesare unei bune funcționări ale acestor cooperative școlare. Cluj

I. MANGRA

preș. com. școl. juț.

Administrația școlară

În numărul 1—2 din Foiaia Școlară am arătat cum se face numerotarea proceselor-verbale și cum se face numerotarea hotărârilor aduse în ședințe.

În proesul-verbal hotărârile se vor induce în ordinea în care sunt fixate punctele dela ordinea de zi din convocare. (Vezi formularul A și B dela finea acestui articol).

În procesele verbale la începutul aliniatului înainte de a se începe propunerile la primul punct din ordinea de zi se consemnează cu No. II, cecece ne arată ordinea desbaterilor. La primul punct adecă sub I se vor consemna toate propunerile ce s'au făcut. Propunerea făcută se începe cu aliniat nou. Dacă la punctul I din ordinea de zi fac propuneri 3—4 înși, propunerea fiecăruia se va începe cu aliniat nou și numai după aceea se va aduce hotărârea, căreia i se va da numărul de ordine ce urmează al hotărârilor.

Hotărârile să fie redactate foarte scurte, la înțeles și cuprinzătoare.

Tot asemenea se va purcede și la aducerea hotărârilor următoare conform punctelor din ordinea de zi.

Numărul hotărârilor prin care s'a făcut recepționarea reparaturilor, lucrărilor și cumpărăturilor se vor induce pe chitanțele sau facturile ce s'au primit cu ocaziunea achitării acestor lucrări sau cumpărături, cari sunt adnexate la ordonanțele (bon) de plată respective, cari împreună formează actul justificativ.

Numărul hotărârilor se va induce pe acestea chitanțe sau facturi scriindu-se cu cerneală roșie: „Hotărârea de recepționare No.... | 193...“

Pe dosul facturilor se va nota numărul din inventarul școlii sub cari au fost induse obiectele sau materialul cumpărat.

Dacă cu un bon de plată s'au achitat sume cari au fost aprobate prin deschidere de credite; deasupra pe bon se va scrie cu cerneală roșie numărul ordinului prin care s'a aprobat aceasta deschidere de credite.

Toate chitanțele și facturile primite dela particulari se timbrează conform ordinului circular din acest număr al revistei.

Gestiunea anului curent să nu se facă, până ce nu veți primi un formular de gestiune, ce se va trimite pentru fiecare școală.

Acest formular să se studieze de fiecare secretar al comitetului și să se conformeze întocmai, deoarece nu se va tolera nici o abatere.

Prin acest formular de gestiune voi arăta formele și modelul cum trebuie încheiată gestiunea unui an.

La finea lunii Martie, când se va închide gestiunea curent, se va raporta comitetului școlar județean de situația încasărilor pe anul financiar curent și se va arăta situația în care se află școala în urma acestor încasări.

Raportul va fi scurt și cuprinzător și în el se va arăta, ce sumă a fost bugetată pentru școală (aprobată în bugetul școlii), ce sumă s'a încasat și ce sumă a rămas neincasată.

De acestea rapoarte avem lipsă pentru a putea arăta celor în drept interesul ce l-au manifestat primăriile față de școli.

I. MANGRA

preș. com. școl. jud.

BCU Cluj / Central University Library Cluj
(Continuare în numărul viitor).

COMITETUL ȘCOALEI PRIMARE
DE STAT DIN CEICA-BIHOR

Formularul A.

No. 27—1935.

CONVOCARE

Membrii comitetului școlar dela școala primară de stat din Ceica sunt rugați, să binevoiască a participa la ședința comitetului ce se va ținea în ziua de 24 Februarie 1935 ora 3 după masă în cancelaria școalei primare de stat din Ceica

Ordinea de zi:

1. Verificarea încasărilor și plăților făcute dela ultima ședință până în prezent.
2. Recepționarea lucrărilor și cumpărăturilor făcute dela ultima ședință până în prezent
3. Stabilirea arenzii regionale la sesiunea învățătorească și facerea contractului cu învățătorii acestei școli.
4. Deturnări de fonduri
5. Deschiderea contului creditului Library Cluj
6. Repararea burlanelor.
7. Intocmirea și aprobarea bugetului pe 1935—36.
8. Alte eventuale propuneri.

Ceica, la 23 Februarie 1935.

Președinte :
N. Pavelescu

Secretar :
I. Mangra

Membrii:

1. Virgil Tănăsescu
2. Petru Popescu
3. Virgil Popoviciu
4. Tănase Grigoresc
5. Gheorghe Baba
6. Pavel Mladin, cassier

Formularul B.

PROCES-VERBAL Nr. 4 1935.

Astăzi 24 Februarie 1935

Dresat în ședința comitetului școlar dela școala primară de stat din Ceica, prezenți fiind subsemnații.

I. D-l secretar arată, că dela ultima ședință până azi s'au făcut încasări cu chitanțele Nr. 13—18 în suma de 7600 lei, iar plăți s'au făcut cu bonurile Nr. 72—87 în suma de 6250 lei și la casier mai sunt bani gata suma de 2000 lei.

În urma dării de seamă făcută comitetul aduce

Hotărârea Nr. 14.

Se verifică încasările făcute cu chitanțele Nr. 13 - 18 în suma de 7600 lei, iar plățile făcute cu bonurile Nr. 72--87 în suma de 6250 lei, rămânând la casier în bani gata suma de 200 lei.

II. După cercetarea și verificarea plăților făcute cu bonurile Nr. 72 87, comitetul recepționând cumpărăturile făcute, aduce

Hotărârea Nr 15.

Se recepționează reparaturile și cumpărăturile făcute cu bonurile 72- 87, deoarece corespund cu realitatea.

III. D-l I. Mangra secretarul comitetului roagă comitetul să stabilească arenda regională după sesiunea învățătorescă. Arată că azi în urma crizei economice recolta pământului nu prea mult prețuește. Roagă comitetul să aibă în vedere acest motiv.

D-l Virgil Popoviciu propune, ca la jugăr să se stabilească o arendă regională în suma de 80 lei.

D-l Petru Popescu propune, să se stabilească la jugăr o arendă regională de 40 lei.

Dl. N. Pavelescu propune ca arenda regională la jugăr să se stabilească în suma de 55 lei.

În urma propunerilor făcute comitetul cu majoritate de voturi aduce

Hotărârea Nr. 16.

Se stabilește suma de 55 lei ca arendă regională la jugăr după sesiunea învățătorescă și se hotărăște facerea contractului între școală și D-nii învățători.

IV. D-l secretar arată, că s'au făcut economisiri :

Dela art.	3	suma de	250	lei.
"	4	"	400	"
"	11	"	350	"
"	12	"	550	"

Total : 1550 Lei,

care sumă să fie deturnată la art. fond pentru deschiderea de credite, prin ceace fondul pentru deschiderea de credite se va ridica dela suma 550 lei la suma de 7100 lei.

In urma propunerii făcută, comitetul aduce

Hotărârea Nr. 17.

Se aprobă deturnările făcute in suma de 1550 lei, prin ceace art. fond pentru deschiderea de credite se va majora la suma de 7100 lei.

V. D-l secretar propune, să se ceară deschidere de credite :

Pentru art.	13	suma de	100	lei
"	14	"	500	"

Total : 600 lei,

prin ceace art. fond pentru deschiderea de credite se va micșora la suma de 6500 lei.

In urma propunerii făcută, comitetul aduce

Hotărârea Nr. 18.

Se aprobă deschiderile de credite cerute, prin ceace art. fond pentru deschidere de credite se va micșora la suma de 6500 lei.

VI. D-l președinte propune, ca să se facă repararea burlanelor, ca apa să nu se scurgă pe pereții școalei. Pentru acest scop sunt prevederi bugetare.

In urma propunerii făcută, comitetul aduce

Hotărârea Nr. 19.

Se aprobă repararea burlanelor și lucrările să se înceapă in cel mai scurt timp posibil.

VII. D-l secretar predă, că a întocmit un proiect de buget după necesitățile școlii și prezintă proiectul de buget pe care-l cetește comitetului.

Comitetul după desbatere amănunțită a bugetului pe articole aduce

Hotărârea Nr. 20.

Bugetul pe 1935—36 se aprobă precum urmează :

a) La Venite :

Art.	1	în suma de	60000	Lei.
"	2	"	4500	"
"	3	"	2000	"
"	4	"	880	"
"	5	"	120	"
"	7	"	5000	"
"	8	"	200	"
"	14	"	85	"
			<hr/>	
		Total :	72.785	Lei

b) Cheltueli :

Art.	1	în suma de	6000	Lei.
"	2	"	4000	"
"	3	"	8000	"
"	4	"	700	"
"	5	"	1800	"
"	6	"	120	"
"	7	"	600	"
"	8	"	400	"
"	9	"	2000	"
"	10	"	4000	"
"	11	"	1000	"
"	12	"	1000	"
"	13	"	550	"
"	14	"	150	"
"	15	"	5000	"
"	16	"	460	"
"	17	"	6000	"
"	18	"		"
"	19	"	2000	"
"	20	"	100	"
"	21	"	500	"
"	22	"	700	"
"	23	"	5000	"
"	24	"	4000	"
"	25	"	500	"

Art. 26 în suma de	Lei
„ 27 „ 50	„
„ 28 „ 12055	„
Total : 72785 Lei.	

VIII. D-l președinte propune, ca să se petrească curtea școlii, ca elevii să nu umble prin noroi așa mare pe care-l transportă cu încălțămintele în sală. Pentru acest scop ar trebui cea 7—800 lei, pentru care scop să se ceară aprobare de deschidere de credite.

În urma propunerii făcută, comitetul aduce

Hotărârea Nr. 21.

Se aprobă pietruirea curții școlii și pentru acest scop cerem dela On. Com. Școl. Jud. aprobarea de deschidere de credite, având la acest articol disponibil.

Nemai fiind alte obiecte, ședința se ridică : drept cece s'a încheiat și semnat prezentul proces-verbal.

Președinte :

N. Pavelescu

Secretar :

I. Mangra

Membru :

Virgil Popoviciu

Virgil Tănăsescu

Petru Popescu

Tănase Grigorescu

Gheorghe Baba

Petru Mladin, casier

Formularul C.

CONTRACT DE ARENDARE

Încheiat între Nicolae Pavelescu președintele comitetului școlar dela școala primară de stat din Ceica și între D-nii Iuan Mangra, Gheorghe Bălcescu, Petru Diecenescu și Maria Popescu învățători la școala primară de stat din Ceica.

D-l Nicolae Pavelescu președintele Comitetului școlar din Ceica dă în arendă pe timp de 3 ani începând din 1 Octombrie 1934 sesiunea învățătorescă în suprafață de 16 jug cat. pentru o arendă regională în suma de 55 lei jugărul cat.



D-nii : Ioan Mangra, Gheorghe Bălcescu, Petru Dicenescu și Maria Popescu învățători la școala primară de stat din Ceica iau în arendă sesiunea învățătorescă în suprafață de 16 jug. cat. pentru suma de 55 lei la jug. catastral.

D-nii învățători sunt obligați de a plăti toate impozitele către stat, județ și comună înainte de ridicarea recoltei.

Tot asemenea sunt obligați de a plăti arenda înainte de ridicarea recoltei.

Se mai obligă D-nii învățători de a se îngriji și de îmbunătățirea pământului.

La caz că careva din D-nii învățători ar pleca din comună înainte de expirarea contractului, învățătorul care pleacă numai are drept la arendare, ci la aceasta arendare va urma cel ce va veni în locul celui plecat.

D-nii învățători primesc condițiunile de mai sus.

Prezentul contract e valabil pentru D-nii învățători îndată după semnarea lui, iar pentru comitetul școlar după aprobarea de către Comitetul Școlar Județean.

Ceica, la 24 Februarie 1935.

N. Pavelescu, preș. com. școl.

I. Mangra

Gh. Bălcescu

P. Dicenescu

M. Popescu, învățători

COMITETUL ȘCOLAR CEICA-BIHOR

Formularul D.

No. 28--1935.

Domnule Președinte !

Alăturat cu onoare Vă înaintez 2 copii de pe procesul-verbal dresat în ședința din 24 Februarie 1935.

Contractele de arendarea sesiunii învățătoresci le vom primi vizate dela Regiunea Agricolă.

Ceica, la 25 Februarie 1935.

Președinte

N. Pavelescu

Secretar :

I. Mangra

On.

Comitetul Școlar Județean Oradea.

PARTEA OFICIALĂ

Ordinele din acest Buletin, vor fi înregistrate de fiecare director, directoră de stat și confesional, comunicate tuturor colegilor de la școala respectivă și rezolvite întocmai

Comitetul Școlar al jud. Bihor

No. 784/1935. D-nii secretari ai comitetelor școlare sunt invitați a ne trimite de urgență un tablou despre mobilierul necesar școlilor ce le conduc.

Tabloul va conține rubricile precum urmează :

Comitetul Școlar
jud. Bihor

No. 1935.

TABLOU

Despre mobilierul necesar școlii.

Școala, Grădinița din Comuna	Dulap	Catedră	Podiu	Tablă	Bănci cu șezutul pentru 2 elevi	Observări

Comuna

, la 1935.

Președinte :

Secretar :

La grădinițele de copii în rubrica băncilor se va lua a scaunelor menținându-se pentru câți copii sunt necesare și o rubrică pentru mese.

Se pune în vedere D-ilor secretari, ca tabloul să conțină necesitățile luate în considerare cu numărul posturilor de învățători existente, chiar și dacă nu este sală de învățământ.

Unde mobilierul e foarte uzat, se va considera ca neexistent.

Acest tablou cu datele cerute complectat ni-se va trimite, ca să-l avem la mână cel târziu până la 12 Martie 1935.

Față de cei ce nu se vor conforma, se vor lua cele mai severe măsuri și vor fi răspunzători materialicește.

Ministerul Instrucțiunii confecționează acest mobilier și-l dă gratuit școlilor; având ca ele să suporte numai cheltuielile de transport, dar și la acestea cheltuieli s'a aprobat deja o reducere de 75% pe C. T. R.

Avându-se în vedere urgența rezolvirii acestui mobilier necesar, fiecare comitet școlar, care are lipsă de el să-și împartă gospodăria astfel ca în tot momentul să aibă la îndemână suma de 1200 lei costul transportului, ca îndată când le vom da ordin de achitare, să poată vărsa aceasta sumă la percepții sau Administrația Financiară la dispoziția Comitetului Școlar Județean pentru mobilier școlar.

În tablou la observări se va induce gara cea mai apropiată de școală.

No. 785/1935. Orice sumă de bani s'ar da ca ajutor școlilor de către Cassa Școalelor, Comitetul Școlar Județean, județ sau comună sau ori și ce sumă de bani ce să dă pentru școală, se va trece ca venit în registrele de contabilitate ale școlii și va fi contabilizată la cheltuielile anului respectiv în registrele comitetului.

Față de ceice nu se vor conforma, se vor lua măsurile prevăzute de legea contabilității publice.

No. 786/1935. În No. 1-2 al acestei reviste cu ord circular No. 55/935 s'a pus în vedere, ca să ni se trimită contractele de arendarea sesiunilor învățărești.

Pentru ultima oară se pune în vedere celor ce nu ni-le-au înaintat, să ni-le înainteze până la 12 Martie 1935, căci la caz contrar se vor încredința primăriile să le dea în arendă prin licitație publică altora.

No. 787/1935. Se pune în vedere tuturor D-ilor secretari ai comitetelor școlare să se conformeze ord circular No. 56/1935.

Acolo unde e cazul, acestea tereaturi nici la un caz nu se pot arenda de învățători decât numai prin licitație publică.

Unde se vor face abateri și se vor constata, vor fi aspru sancționate.

No. 788/1935. Din nou se pune în vedere D-lor inv. dir. ca secretari ai comitetelor școlare, ca la ordinele ce li se dau, să ne răspundă în termen și să nu aștepte nici o urgitare.

Nu ne-au răspuns la ord. circular No. 199/1935 nici până în prezent D-ții inv. directori dela școlile din comunele: Bălnaca, Borod grădiniță, Bulz, Călătea-cătun, Cetea, Gheghie, Peștiș, Șuncuiș, Albești, Belegeni, Drăgănești, Nimăești, Poclușa de Beliu, Prisaca, Șebii, Seleşte de Beiuș, Talpe grădiniță, Târcaia, Urviș de Beliu, Ceiușara, Forosâg, Hodiș, Betfia, Girișul de criș grădină, Oșorheiu grădină, Tăuteu, Cetariu, Săliște, Tăutelec, Bicaciu, Cefa, Gepiu Homorog, Salonta agronom, Salonta (Füveskert), Salonta colonie, Salonta-Mociar, Borșea-cătun, Brusturi fabrică, Copăcel-Pojana, Săbolciu, Tileag fabrică, Gepiș, Ginta grădină, Sititelec, Lazuri-Beiuș, Valea-neagră de sus și Vașcău.

În termen de 3 zile să se răspundă ordinului No. 199/1935.

No. 789/1935. Nu ni-sa trimis pentru aprobare nici până în prezent bugetul școlii din Sâniculaul Român pe anul financiar 1934/35. Pentru aceasta neglijență s'a cerut amendarea cu leafa pe 5 zile a inv. dir. dela numita școală.

În viitor toate neglijențele le vom publica în Foaia Școlară, ca să se știe cine își face datoria și cine nu.

No. 790/1935. Hotărârile comitetelor școlare să fie redactate în procesele verbale conform modelelor din No. 1-2 din Foaia Școlară

Să se studieze toate formularele și toate ordinele și să se conformeze întocmai.

Rapoartele ce ni se vor trimite contrar acestor dispoziții, nu se vor rezolva și nici nu li se vor da nici un răspuns, ci vor fi ținute în evidență și când vom avea 2-3 cazuri de acestea; rapoartele sau actele respective

se vor înainta Inspectoratului Școlar, pentru a aplica sancțiunile cuvenite pentru neconformare și nesupunere.

No. 791/1935. Rapoartele să fie scurte, la înțeles și legibil scrise.

Fiecare raport să conțină numai o cauză.

Deasemenea și procesele-verbale din 2 ședințe se vor înainta cu rapoarte separate, însă procesele-verbale ale unei ședințe vor fi (indoiate) împăturate în raportul cu care se înaintează.

Mai multe cauze și rapoarte nici la un caz nu se împătură (indoiesc) într'una, ci separat; dar pentru aceasta mai multe cauze sau rapoarte ni se pot trimite și într'un plic.

No. 792/1935 S'au tipărit tablele pentru a se constata mai ușor timbrarea actelor justificative. Acestea tablele vi s'au și trimis prin delegații plășilor cu distribuirea lefii învățătorilor.

Timbrarea chitanțelor și facturilor se face precum urmează :

a) Chitanțele se timbrează : Pentru sumele dela 100—10.000 lei cu 3 lei timbru fiscal plus 2 lei timbre de aviație.

b) Facturile se timbrează : Pentru sumele dela 100—1000 lei, cu 2 lei timbru fiscal plus 2 lei timbru de aviație și plus 1,40% timbru proporțional după fiecare sută de lei. Dela 1000 în sus, pentru fiecare mie de lei în plus se aplică timbru fiscal de 2 lei.

Dacă o factură e de valoare 2653 lei, se timbrează : 6 lei timbru fiscal, 2 lei aviație 1,40 de fiecare sută.

Adecă la timbru fiscal zecile și sutele se întregesc la mie; iar la timbrarea proporțională zecile se întregesc la sute.

Pe facturile până la valoarea de 7000 lei se poate aplica timbru proporțional de 1,40% în timbre mobile, iar pentru facturile de o valoare mai mare se va plăti timbrul proporțional direct la percepții sau Administrația Financiară.

No. 793/1935 Am tipărit statute pentru cooperati-vele școlare, cari se vor distribui prin delegații plășilor cu ridicarea lefii învățătorilor.

Cei ce voiesc să înființeze aceste cooperative să se conformeze instrucțiunilor din articolul „Cooperativa Școlară” din acest număr al Foaiei Școlare.

Cei ce vor primi aceste statute sunt obligați a-se conforma instrucțiunilor și să și înființeze aceste cooperative școlare, iar la caz contrar vor fi obligați a achita prețul statutelor în suma de 25 lei.

No 794/1935. Ne-a venit la cunoștință că unete comitete școlare au înstrăinat sesiunile învățărești și terenurile de experiență, cedându-le primăriilor sau altor persoane.

Se pune în vedere comitetelor școlare, că nu au dreptul de a înstrăina aceste terenuri și nici de a-le da în arendă altor persoane, decât conform legii, ordinelor și instrucțiunilor date.

Acolo unde va fi cazul, secretarij comitetelor școlare sunt obligați a-ne semnala aceste cazuri, pentru a putea lua măsurile cuvenite

No. 795/1935. Se pune în vedere tuturor comitetelor, că Cedificiile fostelor școli confesionale, precum și terenurile folosite pentru ele, cu toate că sunt proprietatea bisericilor, rămân în folosința școalelor primare de stat fără a-și mai putea forma dreptul la arendă.

Aceasta dispoziție rămâne în vigoare până când cauza va fi rezolvată de Minister și reprezentanții bisericilor, sau până ce va fi tranșată de noi.

D-nii proți nu-și pot forma dreptul asupra locuințelor din fostele edificii a școalelor confesionale. Unde totuși s'ar fi făcut abateri; ni se va semnala cazul, pentru a putea lua măsurile cuvenite.

No. 796/1935 În urma instrucțiunilor primite, se face cunoscut tuturor D-lor învățători, că și dacă au pământul lor propriu sau în arendă, pot să închirieze din sesiunile învățărești până la complectarea la 20 jug. a pământului ce-l folosesc, fie sub orice titlu.

Dispozițiunile date în conferințele de plasă se modifică în forma acestui ordin.

Restul dispozițiunilor rămân precum au fost date.

No. 797/1935. Se pune în vedere D-lor secretari ai comitetelor școlare, să supravegheze, ca să nu se edi-

fițe nici un local de școală, pânăce planul și devizul de edificare nu va fi aprobat de comitetul școlar județean. În caz că ar constata atari abateri, să ne semnaleze momentan.

No. 798-1935. Cu toate că s'au dat toate instrucțiunile necesare pentru alegerea comitetelor școlare și s'au dat toate modelele de formulare, 20% din totalul inv.-directorilor nu s'au conformat și astfel 20% din comitete parte nu sunt alese, iar o parte n'au îndeplinit prescripțiunile legii.

Se ordonă o nouă alegere a comitetelor mai jos notate pe ziua de 31 Aprilie 1935 cu care ocaziune se v'a conforma tuturor dispozițiunilor legii, regulamentului — comitetelor, ordinelor și instrucțiunilor date, precum și conformarea după modelele publicate pentru acest scop în Foiaia Școlară.

La data de mai sus se vor alege comitete la școlarele de mai jos: Aleș, Aleșd grăd. Bălnaca, Birtin, Borod, Borod grădină, Bulz, Damiș, Dobricionești, Gheghie, Ortiteag, Măgești-Butani, Șimțeu, Tinăud, Valea-Mare de Criș, Căbești, Drăgănești, Drăgoteni, Forau, Mierag, Prisaca, Șohodol-Lazuri, Talpe, Târcaia, Botfciu, Tagădău, Ucuriș, Cărăndeni-Bicăcel, Calea-Mare, Ceșoara, Corbești, Holod, Lăzăreni, Rogoz-Ceica, Topa de sus, Topa de jos, Apateu, Fughiu, Hidișelul de jos, Santăul-Mare, Santăul-Mic, Săldăhagiul de Munte, Sântion, Sânmărtin, Șauaeu, Tărian, Bogeiu Chiraleu, Chiribiș, Fâncica, Huta-Voivozi, Marghita grădină, Popești, Sânlazăr, Satul-Barbă, Suplacul de Barcău, Cherechiu grădină, Cubulcut grădina, Târgușor, Almaș, Cetariu, Fegernic, Nădar, Săliște, Sărsig, Tamășeu, Tamășeu grădină, Tăutelec, Batăr-Colonie, Gepiu, Gepiu-Colonie, Marțihaza, Salonta agronomică, Salonta (Füveskert), Salonta-Mociar, Salonta grădiniță, Borșea-Cătun, Brusturî-fabrică, Copăcel, Husasăul de Criș, Orvișele, Săcădat, Săcădat grădină, Subpiatră Țețchea, Uilaceul de Criș, Briheni, Gurani, Hârzești, Poiana, Petrieni, Rieni, Sudrigiu-fabrică, Șteiu, Vașcău grădină, Vărzarii de sus.

Într'n cât pentru alegerea comitetului școlar dela Școala agronom. din Salonta se v'a produce certificatul

primăriei că convocarea și lista alegătorilor au fost afișată din 16 Noiembrie 1934 până la 9 Dec. 1934, pot absta dela o nouă alegere.

Toți secretarii comitetelor dela școlile de mai sus sunt îndrumați a se conforma și a face alegerea, la caz contrar se vor aplica cele mai severe măsuri și se va interzice comunelor respective de a mai da bani pentru școlile mai sus arătate; deoarece ori ce sumă de bani se poate manipula numai de (organele) comitetele legal ațese și aprobate.

Toată răspunderea morală și materială va cădea asupra directorilor de școli vinovați de aceasta neglijență.

După alegere, dosarele ei, ni se vor trimite cu posibilă urgență.

Acest ordin va fi decopiat și înregistrat numai unde sa ordonat alegerea.

No. 799/1935. Se pune în vedere tuturor comitetelor școlare, că începând cu 1 Aprilie a. c. se va începe noul an bugetar.

Prima ordonanțare ce se va face, va fi pentru achitarea a jumătate din cota cuvenită Comitetului Școlar județean pe 1935-36. La aceasta achitare se va lua în considerare cota de pe acest an și diferența se va acoperi complet prin achitarea părți a doua din cotă, ce se va face la începutul jumătății a doua a anului financiar 1935-36.

No. 800/1935 Școlilor din Salonta li se dă numirile : Școala primară de stat No. 1 (Școala Centrală.) Școala primară de stat No. 2 (Școala agronom.) Școala primară de stat No. 3 (Școala Fűveskert.) Școala primară de stat No. 4 (Școala Colonistilor.) Școala primară de stat No. 5 (Din Salonta-Mociar.)

Pentru a nu se face confuzii în viitor vor folosi acestea numiri în toate corespondențele lor și în acest senz își vor înșchimba și înșcripța din sigil și de pe frontspiciu.

No 801/1935. Membrii Comitetelor Școlare nu-și pot socoti diurnă pentruce umblă în cauze școlare. Își pot socoti însă spese de transport când merg afară din comună pentru cauzele școlii. Dar și acestea vor fi cât se poate de modeste.

Pentru participarea la depunerea jurământului, dacă sunt la distanțe mari, se poate achita o trăsură pentru toți.

No. 802/1935. Pentru o uniformă aplicare a dispozițiilor legii și regulamentului comitetelor școlare, în vederea începerii noului exercițiu financiar 1935/36, vă comunicăm următoarele dispozițiuni, cărora trebuie să se conforme toate comitetele școlare rurale.

Anul financiar nou începe la 1 Aprilie 1935 și ține până la 31 Martie 1936.

Tot asemenea și executarea noului buget v'a începe la 1 Aprilie 1935 și v'a ține până la 31 Martie 1936.

În consecință veți lua măsurile convenite, ca bugetele școlilor să fie necondiționat alcătuite și aprobate de comitetele școlare cel mai târziu în ziua de 17 Martie 1935, astfel ca în ziua de 18 Martie a. c. necondiționat să ni-se expedieze prin poștă.

Se va nizu și se v'a recurge la orice mijloace, ca până la întocmirea noului buget, bugetul anului financiar curent să se execute cât se poate în întregime, adică să se facă maximum de încasări și plăți conform bugetului aprobat și a necesităților școlii.

Sumele ce nu se vor putea încasa din bugetul anului financiar curent se vor trece la (1935/36) la art. 7.

Tot asemenea se v'a trece ca venit în bugetul anului viitor și suma ce v'a rămânea fie ca excedent, fie că ea n'ar fi deajuns pentru a-se acoperi cu ea alte necesități de ale școlii.

Excedentul se v'a trece ca venit la art. 14. La 31 Martie 1935 se vor închide toate registrele de încasări și plăți a-le anului financiar actual, iar încasările și plățile vor fi trecute în registrul partizi și jurnal de casă a anului financiar actual.

Suma rămasă nefolosită sau ca excedent v'a fi trecută în chitanțierul anului financiar viitor, eliberându-se despre ea prima chitanță, care se v'a adnexa la gestiunea anului expirat.

Pe ziua de 1 Aprilie 1935 se v'a începe executarea noului buget în registrele ce vi-se vor trimite pentru acest scop.

La executarea noului buget însă, veți avea neapărat

în vedere dispoziția regulamentului, care oprește a se cheltui în primele trei luni de aplicare al noului buget anterior. Aceasta dispoziție se va avea în vedere pe tot timpul până la primirea noului buget aprobat pe 1935:36 de către Comitetul Școlar județean.

Orice cheltuieli efectuate peste aprobările Comitetului Școlar județean, vor fi considerate ca ilegal făcute și vor fi restituite comitetului de gestionarii respectivi. În aceasta cauză nu se va admite nici un fel de motiv. În cazuri bine motivate se va cere aprobare dela Comitetul Școlar județean însă înainte de aprobarea din partea acestuia nu se poate face nici o lucrare sau plata acestora.

La alcătuirea noului buget se va ține seamă de următoarele norme.

Bugetul trebuie să fie întocmit conform formularului buget tip, ce vi s'a trimis pentru acest scop, ținându-se seamă de toate instrucțiunile din acest ordin circular.

Vom refuza verificarea și aprobarea ori căruși buget, care nu va fi întocmit conform formularului trimis, sau care nu va fi completat cu toate datele cerute de formular și conform instrucțiunilor din prezentul ordin circular.

La venite se va trece :

Art. I. 14% din veniturilor comunei.

Art. II. Se va trece diferența dintre totalul veniturilor, ca să fie acoperit totalul cheltuielilor.

Art. III. 1% din venitul cârciumelor.

Art IV. Arenda terenurilor școlare unde sunt, indicându-se extinderea acestui teren. Se va trece arenda regională.

Asemenea la celelalte articolele se va trece la venite după cum va fi cazul sumele respective.

La art. 15 se va trece suma cu cât a fost aprobat mai mult în bugetul școlii pe acest an decât în bugetul comunei.

Aceasta sumă însă va fi trecută și la cheltuieli la art. 23 cu creanțele neachitate.

Se va cere dela notariat un certificat scutit de timbre în cauze școlare prin care să se arate : 1. Cât vor face cele 14% din venitele comunei pe anul viitor, 2. Cât va face pe anul viitor veniturile cârciumelor 3.

Ce sumă a rămas neachitată comitetului școlar din sumele aprobate pe acest an financiar.

La cheltuieli se va trece :

Art I. Plata servitorului, anexându-se bugetului o copie de pe contractul de angajament sau certificat comunal, prin care se certifică pentru cât se poate angaja un servitor la școală.

Art II. Se va trece suma necesară pentru văruitul safelor de clasă de trei ori pe an — și odată pe din afară întreg edificiul și odată pe an cancelaria directorului și locuința, precum și suma necesară pentru spălatul și oleitul dușumelei cel puțin odată pe lună. Se va anexa certificat comunal pentru cât se poate face văruitul și spălatul.

Art III. Se va trece suma necesară pentru încălzitul safelor de clasă, locuința directorului, cancelariei școlii și a safelor pentru atelierele școlare acolo unde sunt.

La acest articol sumele se vor justifica precum urmează : Se va indica pe prima pagină cubajul safelor și cancelariei. Cubajul acestora înmulțit cu coeficientul 0,0587, ne va da numărul metrilor de lemne necesare, la care se va mai lua și competența de lemne a directorului școlii și anume 12 m³ pentru directorii căsătoriți și 8 m³ pentru cei necăsătoriți.

Se va anexa un certificat comunal despre prețul lemnului de foc în comună, despre costul transportului și a tăiatului.

Dacă la o școală este numai o sală de învățământ și sunt două posturi de învățători, se vor lua cu 3 % mai multe lemne decât va face totalul eșit din cubajul safei înmulțit cu coeficientul de mai sus.

Art. IV. Se va trece suma necesară la iluminatul școlii și a locuinței directorului.

Art. V. Se va lua suma necesară pentru cheltuieli de cancelarie și utenzilii școlare.

Art. VI. Suma necesară pentru registre și tipărituri.

Art. VII. Se va trece suma necesară pentru „Buletinul Școlar”, „Foaia Școlară” și încă pentru 1-2 reviste pedagogice pe un an, după cum va permite bugetul.

Art. VII. Pentru biblioteca școlară și pedagogică se va trece suma necesară conform situației școlii.

Art. IX. Se va trece suma necesară pentru completarea materialului didactic, luându-se în considerare ca școala îndecurs de 4 ani să fie prevăzută cu tot materialul didactic prescris.

Art. X. Se va trece suma necesară astfel ca îndecurs de 4 ani școala să fie prevăzută cu mobilierul necesar.

Art. XI. XII. Se vor trece sumele ce va permite starea materială a școlii.

Art. XIII. Se va trece sumele necesare pentru curățitul hornurilor și closetului. Se va anexa un certificat comunal prin care să se certifice acest cost.

Art. XIV. Se va trece impozitul către stat după intravilanul școlii și a terenului de experiență. Despre acest impozit se va produce certificat dela primărie sau percepție.

Art. XV. Se va trece pentru fiecare învățător 1000 lei.

Art. XVI. Se va trece sumă necesară reparațiilor mai mici. Aceasta sumă nu va putea trece peste 10.000 lei. Pentru fiecare reparațiune se va anexa deviz.

Art. XVI. Se va trece de către noi suma convenită comitetului școlar județean. Deasemenea, se va trece de noi cotele convenite Casei Școalelor pentru fondul de rezervă și asigurare

Art. XVIII. Se va trece cota restantă pe anii 1928—1934—35 către comitetul școlar județean.

Art. XIX. Se vor trece sumele necesare pentru susținerea atelierelor, acolo unde funcționează.

Art. XX. Se va lua o sumă pentru unelte agricole și la alte necesități la praxa agricolă.

Art. XXI. Se va trece suma necesară pentru acoperirea speselor pentru învățătorul care va merge la examenul de absolvire cu cl. VII-a

Art. XXII. Se va lua suma necesară pentru deplasări la conferințele oficiale și pentru participări la adunările generale școlare județene.

Art. XXIII. Se va trece suma de creanțele neachitate, anexându-se un tab'ou în 2 exemplare despre aceste creanțe neachitate.

Art. XXIV. Se va lua o sumă ce va permite bugetul, pentru a se crea un fond pentru manualele și rechizitele școlare.

Art. XXV. Tot asemenea se va lua o sumă cât de mică pentru a se crea un fond pentru cele prevăzute de la acest articol.

Art. XXVI. Nu se va trece nimic.

Art. XXVII. Se va trece 15% din suma ce va fi trecută la venite din amenzi școlare.

Art. XXVIII. Se va trece o sumă de 5-10% din totalul bugetului.

Certificările comunale cerute la articolele: I, II, III, XIII, XIV se pot face și într'unul singur, menționându-se sub puncte separate costul pentru fiecare aparte.

Chiria cuvenită directorilor de școli și după localurile de școli nu se poate lua în buget pentru a se plăti din cele 14% sau din $\frac{1}{3}$ venitele cărciumilor. Aceasta constituie o obligațiune a parte a primăriei.

Veți comunica această dispoziție primăriilor, pentru a lua sumele necesare pentru chirii în bugetele lor. Tot asemenea se vor lua și pentru acest an, acolo unde n'au fost luate.

Vi se atrage atențiunea asupra crizei și greutăților cu cari luptă azi satele noastre. Sumele prevăzute pe articole, să nu fie exagerate, ci reduse la strictul necesar, astfel ca școala să nu sufere.

Din nou se pune în vedere D-ilor inv. dir. secretari ai comitetelor școlare, că nu au voie, să țină la ei nici un ban de al comitetului școlar, ci să se conformeze instrucțiunilor date în conferințele ținute pe centre de plăși.

Ordonanțările le face președintele cu secretarul, iar plățile le face casierul conform instrucțiunilor date.

Bugetul întocmit în 5 exemplare conform instrucțiunilor de mai sus și aprobat de comitetul rural, se va semna de președinte și secretar. Din acest buget 1 exemplar va rămânea în arhiva comitetului, 1 exemplar se va trimite primăriei (notariatului) pentru a se ști conforma la întocmirea bugetului ei, 1 exemplar se va trimite medicului de circumscripție pentru a constata dacă sunt luate sumele necesare pentru asigurarea igienei și 2 exemplare se va trimite comite-

tului școlar județean, astfel ca până la 25 Martie a. c. să le avem la mână.

De executare întocmai și în termen a prezentelor dispozițiuni, facem direct răspunzători pe D-nii inv. dir. ca secretari ai comitetelor.

Față de cei ce nu se vor conforma, vom lua cele mai severe măsuri și vom interzice primăriilor, ca să nu le mai pună la dispoziția comitetelor nici un ban din bugetele comunelor, iar lipsurile ce le va duce școala din aceasta cauză, vor fi puse în sarcina celor vinovați.

De asemenea se va menționa în raportul cu care ni se va trimite bugetul dacă comuna dă lemnele în natură sau nu; dacă comuna are pădure proprie și cât costă lemnele primite din pădurea comunei, la cazul că școala nu primește lemne în natură.

Dacă comuna nu are pădurea sa și școala se procedează cu lemne de pe piață, se va arăta în raport: 1. cât costă acestea lemne pe loc de unde sunt cumpărate, 2. Cât costă transportul lor până la școală. 3. Care e gara cea mai apropiată de școală. 4. Cât ar costa transportul unui metru dela gară până la școală. Pentru dovedirea celor de sub aceste 4 puncte ni se va adăuga bugetului și un certificat comunal.

Din bugetul anului viitor nu se va putea cumpăra din cele prevăzute la art. 5—6 nimic până ce nu se va da aprobare din partea Comitetului școlar județean.

Acest ordin nu trebuie decopiat și înregistrat.
Oradea, la 23 Februarie 1935.

Președinte :
I. Mangra

Rev. școl. secretar :
D. Marinescu

Revizoratul școlar a jud. Bihor.

No. 1670—935.

COPIE : România Ministerul Instrucțiunii al Cultelor și Artelor Serviciul de Învățământ Local din Oradea. Către Revizoratul școlar Oradea. No 1880—935 din 15 Februarie 1935. Domnule Revizor. Avem onoare a Vă ruga să binevoșiți a pune în vedere

membrilor corpului primar din județul Dv. următoarele: Conform art. 23 din noua lege a învățământului primar, cererile de transferare, se vor înainta revizoratului școlar până cel mai târziu la 1 Aprilie 1935. Vor fi însoțite de fișe individuale conform instrucțiunilor date, iar Dv. veți întocmi tabloul după modelul trimis. Membrii corpului didactic care vor cere transferare în alte regiuni, vor trimite cererile direct Serviciului, pentru aviz până la 1 Aprilie 1935. Instrucțiuni complementare veți primi ulterior. Inspector șef. ss. T. Văjzeș Șeful secției ss. Indiscutabil

I.

No. curent	Numele și Prenumele	Șc. unde este titular		Situația în învățământ			Interese familiare			
		Comuna	Județul	Ce studii are	Gradul în învățământ	Data obținerii gradului	Pe ce bază l-a obținut	Nota la înaintarea în grad	Sotul invalid de război este funcționar public la	Are mama văduvă de întreținut

II.

Interese materiale bine dovedite		Vechimea în învăț.		Notări la inspecții	Pedepse	Recompense	Școala unde cere transferarea	Propuneri	Observații
Are casă proprie	Are teren de cultură	Data nuntii	No. anilor serviți efectiv						

No. 1641 - 935.

COPIE: Ministerul Instrucțiunii Publice Direcțiunea învățământului Primar Normal. No. 24370 - 935, din 13 Februarie 1935, Domnule Revizor Școlar, Liga Navală Română — de sub Înalta Prezență activă a Majestății Sale Regelui are scop a propaga

în masele populare iubirea și cultul mării. Ea activează neînterupt în toate direcțiunile pentru dezvoltarea marinei naționale, a porturilor și căilor de comunicație pe apă. Studiază deasemenea, și încurajează orice activitate națională marinărească, caută să cultive și să întrețină spiritul și și interesul public pentru marea și binefacerile ei. Pentru atingerea la acest scop, statutele L. N. R. enumeră printre alte mijloace de propagandă și acesta: „Răspândirea de hărți, tablouri, peisaje ale mărilor, vederi de nave de războiu și de comerț etc. (Cap. II d.) Liga Navala a tipărit un număr de zece mii hărți, în care s'a căutat să se realizeze cât mai just scopul de propagandă a ei. Arătându-vă cele ce preced, Ministerul având în vedere faptul că cei către care se îndreaptă această propagandă făcută prin obiect util studiului, sunt școlarii, le recomandă spre a fi cumpărate aceste hărți fără a se impune nimănui. Director General ss Indiscrabil. Șeful serviciului ss. Indiscrabil.

No 1639 935

COPIE: România Ministerul Instrucțiunii al Cultelor și Artelor Serviciul De învățământ Local din Oradea. Către Revizoratul școlar No. 1893/935 din 18 Februarie 1935. Doamnă Revizor, Avem onoare a vă comunica în copie Decizia Minist. No. 30560—935, privitoare la publicarea examenului de definitivat al învățătorilor care se va ține cu începere de la 15 Aprilie a. c.

D E C I Z I U N E.

Noi, Ministru Secretar de Stat la departamentul Instrucțiunii Publice, având în vedere prevederile art. 118 și 232 din legea inv. Primar și Normai Primar din 26 Iulie 1924 cu modificarea până la 5 Iulie 1934, prin care se prevede ținerea examenului de definitivat al învățătorilor. Având în vedere că cererile de candidați cu dreptul de trecere examenul de definitivat din anul 1930, n'au mai avut posibilitatea să treacă acest examen, deși în anii 1930, 1931 legea învățământului primar era în vigoare în ceea ce privește ținerea examenului de definitivat din anul 1930, n'au mai avut posibilitatea să treacă acest examen, deși în anii 1930, 1931 legea învățământului primar era în vigoare în ceea ce privește ținerea examenului de definitivat și că ne reprezentarea la acest examen nu se datorește învățătorilor, ci măsurilor luate de Minister cu amânarea examenelor. Având în vedere că prin menținerea acestui examen de definitivat la datele prevăzute de lege, mulți învățători din serii vechi sunt păgubiți în drepturile lor.

D e c i d e m.

Art. I Se publică examenul de definitivat pentru învățătorii cari au 3 ani de funcționare efectivă, cu sau fără titlul provizoriu, dar cari la data de 1 Aprilie 1935, au titlul provizoriu în învățământul primar conform prevederilor art. 232 din legea învățământului primar. Art. II Examenul se fixează cu începere dela 15 Aprilie 1935. Candidații cu dreptul de a se înscrie la examen vor înainta cererile sprijinite pe acte revizorateilor școlare. Centrele de examinare se vor fixa de Minister, ținându-se seamă de numărul candidaților. Art. III și ultimul Dl. Director General, al Inv. Primar va aduce la îndeplinire dispozițiunile prezentei deciziuni. Dată astăzi 9 Februarie 1935. Ministru ss. Dr. Angelescu.

No. 975. Ministerul Instrucțiunii Publice al Cultelor și Artelor Direcțiunea învățământului Primar. Circulară. Biroul B. N. 20105 Domnule Revizor, Avem onoare a Vă ruga să binevoiți a comunica tuturor școalelor primare din regiunea Dvs. că Ministerul le recomandă să dea concursul, în mod cu totul benevol, cumpărând mărtisorul Ligii Apărării contra Atacurilor Aeriene ce a elaborat, prețul fiind de 10 lei bucata, mărtisor ce-l vinde cu ocazia zilei de 1 Martie 1935. Acest mărtisor, însă cu panglicuță de mătasă tricoloră și acelaș preț, îl vinde și cu ocazia zilelor de 10 Mai și 8 Iunie Ministru ss. Indiscifrabil. Șeful Serviciului ss. Indiscifrabil No. 973—935.

COPIE: Minist. Instr. Publice Dir. Inv. Primar Normal No. 4325 (Biroul Ad-Inv și control) 22 Ianuarie 1935. Domnule Revizor Școlar, Avem onoare a Vă aduce la cunoștință că pentru organizarea pregătirii premilitare, majoritatea șefilor de centre și subcentre, cum și parte din instructori sunt învățători, și deci au obligația să ia parte la Cercurile culturale ale acestora, care au loc lunar într-o Duminică, adică într'una din zilele când trebuie să activeze și în pregătirea premilitară. Pentru a nu se pierde $\frac{1}{4}$ din ședințele cu tineretul în cazul că șeful de centru sau subcentru va lua parte la cercul cultural cum și pentru motivul că, fie care șef de centru și subcentru este obligat, conform regulamentului P. P. să dea cel puțin o șezătoare culturală lunar pentru pregătirea premilitară. Ministerul a aprobat participarea învățătorilor la ședințele centrelor premilitare și se scutesc de cercurile culturale când iau parte la educația premilitară. Comunicați învățătorilor ce sunt chemați la aceste cercuri. Consilier Director General ss. Petre Ghișescu. Șeful Serviciului Subdirector ss. Indiscifrabil.

No. 1640 - 135

Ministerul Instrucțiunii Publice Direcțiunea Inv. Primar Normal. Biroul Ad-tiv. și Control. No. 24566 din 14 Februarie 1935. Domnule Revizor Școlar, Ministerul Apărării Naționale. Inspectoratul General al pregătirii premilitare ne face cunoscut, că unii directori de școli primare (cazul Iitava și Bragadiru) refuză să pună la dispoziție sălile de clasă pentru ședințele de pregătire premilitară, sub cuvânt că se face murdăriile, silind astfel pe tinerii premilitari a face pregătirea afară, sub cerul liber, pe vreme rea, cu frig sau ploaie. Pentru a se opri de la început manifestări ca cele arătate mai sus, vă aducem la cunoștință a da ordin tuturor directorilor de școli din acel județ, unde se țin asemenea cursuri, să pună la dispoziție sălile de clasă pregătirii premilitare în afară de orele de curs, urmând ca subinspectoratele premilitare să ia măsuri de curățirea sălilor și igiena școalelor. Director general. ss. Indiscifrabil.

No. 1663 - 935.

COPIE: Serviciul Local de Învățământ Oradea. No. 886--9355. Onorală Direcțiune, Avem onoare a Vă da în copie ordinul Ministerului Nr. 10420--935, „Di Constante din București Str. A. Sigleanu Nr 16, a tradus din limba sârbă, lucrarea dlui Dr. D. Popovici profesor la Universitatea din Belgrad „Aromânii ca negustori în secolul XVII și XVIII în Serbia și Austro Ungaria“. Ministerul apreciind această lucrare ca o operă cu caracter practic, o recomandă spre cumpărare comitetelor școlare pentru bibliotecă. Comenzile se vor adresa Dfui C. Constante. Vă rugăm să aducți aceasta la cunoștința școalelor din regiunna Dvs. Inspector șef. ss. G. Bota. Șeful secției ss. T. Pop.

No. 685 935.

COPIE: Ministerul Instrucțiunii Publice Direcțiunea Invățământului Primar Normal. (Biroul Administrativ și Control.) No. 220317 din 12 Ianuarie 1935. Domnule Revizor Școlar, Avem onoare a Vă ruga să luați măsurile necesare pentru executarea și propunerea în aplicație a legii înfrințarea Oficiului de Educație a Tineretului Roman publicată în M. Oficial No. 106 din 9 Mai 1934 și a Regulamentului acestei legi publicat în Monitorul Oficial No 272 din 24 Noemvrie 1934, mai cu seamă în ce privește articolele 44, 2, 3, 4, 15, 18, 27, 37, 56, 58. Consilier Director Geeral. ss. Al. Vninescu Șeful Serviciului Subdirector ss. Indiscifrabil.

No. 14725—935.

Ministerul Instrucțiunii Publice, Direcțiunea învățământului Primar. No. 214330 Biroul Administrativ și de control. din 11 Decembrie 1934. Domnule Revizor Școlar, Una din îndatoririle de competență ale Crucii Roșii, în vederea pregătirii bolnavilor și răniților în caz de războiu este aceea a pregătirii infirmierelor. Unui din elementele chemate să fi o pildă vie și care în acelaș timp s'ar putea utiliza în caz de războiu este fără îndoială elementul feminin din învățământ. Acest element până acum n'a urmat cursurile organizate de Crucea Roșie de cât în chip cu totul excepțional. Ministerul având în vedere interesul suprem al pregătirii de războiu al neamului cât și în acel al sănătății publice în general, a aprobat ca membrele Corpului didactic primar din acele localități, unde există filiale de a Crucii Roșii, să țină aceste cursuri, fără ca școala să sufere și ele să lipsescă de la școală. Comunicându-Vă cele ce proced, vă rugăm să încunostiunțați pe membrele Corpului did. din jud. Dv. Consilier Director General ss. Al. Voinescu. Șeful serviciului. ss. Indiscifrab'.

No. 1662—935

Serviciul Local de învățământ Oradea. No. 1562—935 Onorată Direcțiune. Pentru știrea avem onoare a Vă da în copie, ordinul Ministerul cu Nr. 15795—935. „Avem onoare a Vă ruga să puneți în vedere direcțiunilor școalelor de toate gradele din Regiunea Dvs. că Comandamentul Marinei Legiuni a cercetașilor României a organizat rulara unui film sonor românesc în lungime de 1200 metri, al lămborecii Naționale ce a avut loc astăvară la Măntău. Reprezentând viața cercetașească sub aspectele ei cele mai frumoase și variate, concursurile sportive, cu vizita M. S. Regelui și A. S. Regale Principe Nicolae, acest film constituie un prețios mijloc de propagandă pentru tineret în general. Ministerul, socotind că acest film este un prilej nimerit de îndemna către cercetașie, aprobăm ca toți elevii să asiste la rulara lui ceva avea loc fie în localul școlii respective sau la unul din cinematografele din localitate. Inspector șef. ss. G. Bota Șeful Secției ss. Pop Teodor,

No. 1332—935.

Ministerul Instrucțiunii Publice Direcțiunea învățământului Primar. No. 213050 din 5 Februarie 1935 Domnule Revizor școlar, Avem onoare a Vă aduce la cunoștință, că în ceea ce privește încasarea amenzilor școlare Ministerul a intervenit la Departamentul

Finanțelor să se aplice legea generală de urmărire a Statului. In
consecință veți da ordin direcțiunilor de școli în acest sens.
Director General. ss. Indiscifrabil. Șeful serviciului ss. Indiscifrabil.
No. 11489—934.

Se aduce la cunoștință tuturor școalelor că On. Minister
aprobă cumpărarea calendarului "România Eroică.