

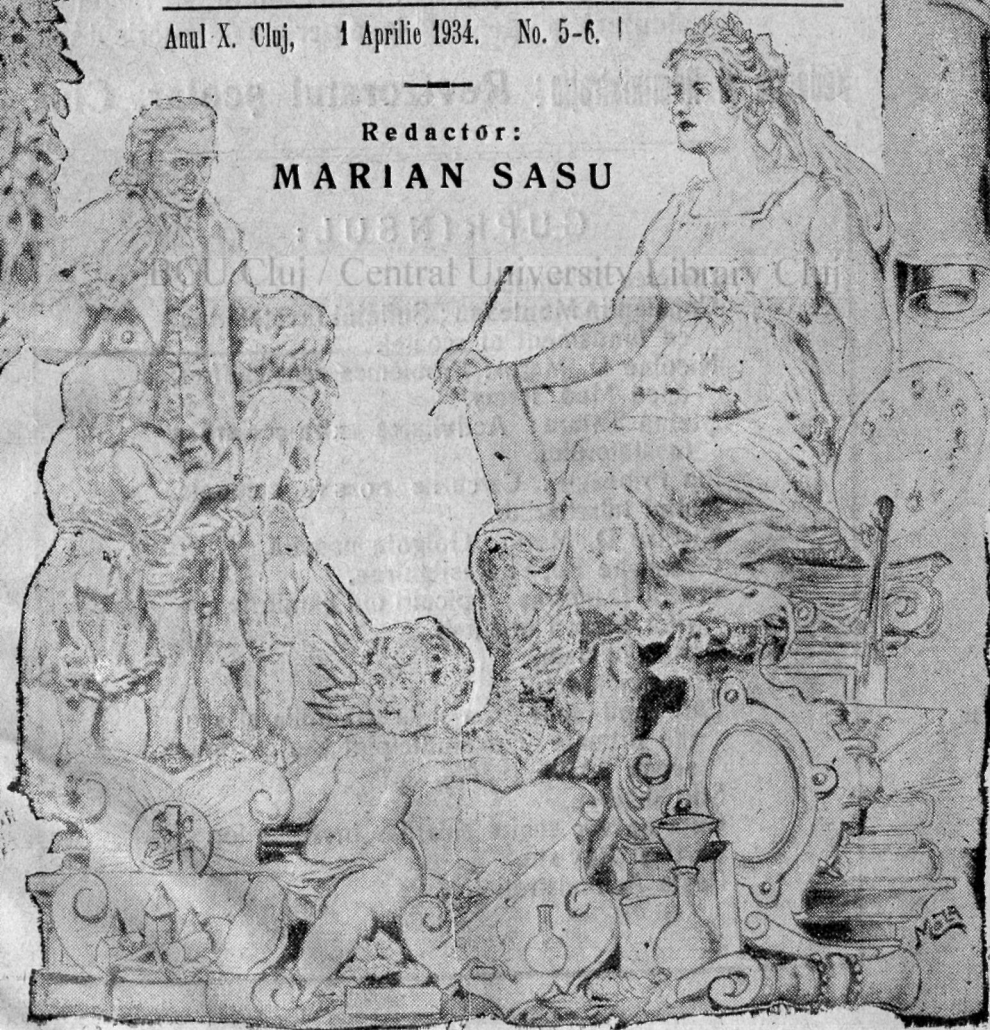
AMICUL SCOALEI

Revistă Pedagogică-Culturală-Socială

Anul X. Cluj, 1 Aprilie 1934. No. 5-6. |

Redactor:

MARIAN SASU



AMICUL ȘCOALEI

REVISTĂ PEDAGOGICĂ - CULTURALĂ - SOCIALĂ

Organ oficial al Revizoratului și Comitetului școlar din jud. Cluj

Redactor: MARIAN SASU

Învierea Domnului

varsă mângâiere nespusă în inimile noastre. Această înviere ne întărește în credință. Avem încredere deplină în Hristos, soarele dreptății. Dacă vom urma exemplele lui, dacă vom lucra după poruncile și învățăturile lui, vie asupra capului nostru turbatele valuri ale vieții, noi și atunci vom rămâne neclintiți, ca puternica stâncă din mijlocul mării.

„*Eu cu voi voi fi până la capetul lumii*“, ne zice Învățătorul nostru cel etern. Așa dar n'avem să ne temem, n'avem să desperăm, când necazurile vieții ne copleșesc, ci ca niște, ostași viteji și curagioși totdeauna să fim la postul nostru, ca o santinelă trează și credincioasă.

Inima noastră, sufletul nostru trebuie să se înalțe dela cele lumești la cele cerești, când cugetăm, cum că noi suntem membrii acelei familii, a cărei cap este însuși fiul lui Dumnezeu, Isus Hristos, cel ce cu mărire din mormânt a înviat.

Suntem fiii lui Dumnezeu, trebuie deci ca noi învățătorii să trăim după învățăturile lui, iar pe elevii noștri să-i creștem și instruăm în acest spirit: după principiile religiei și moralei creștine.

Chemarea, pe care noi am moștenit-o chiar dela Hristos, învățătorul învățătorilor, trebuie să o împlinim cu credință neclintită, cu conștiința curată, cu un adevărat zel apostolic; de oarece singur împlinirea conștiințioasă a datorințelor noastre ne poate câștiga aceea liniște internă, pe care lumea nici când nu ni-o poate da.

Între toate împrejurările vieții, și în bine și în rău, să avem credință nestrămutată în Dumnezeu; să avem iubire sinceră față de deaproapele nostru, chiar dacă osteneala și munca noastră nu sunt răsplătite după cuviință din partea lumii, deoarece va sosi de bună-seamă odată și pentru noi ziua de birunță și dreaptă răsplată.

În chipul acesta cu conștiința împăcată ne vom putea și noi bucura de marea zi a învierii și vom putea cânta împreună cu maica noastră biserică:

„Aceasta e ziua, care a făcut-o Domnul să ne bucurăm și să ne veselim într'însa“



Sufletul învățătorului ca fundament al școalei

Sufletescul este fără îndoială unul din elementele cele mai de seamă în zămislirea unui gând luminat, ca și în realizarea lui practică. El deschide perspective clare în nebuloasa frământărilor din diversele epoci, prin luminarea căilor spre ideal, așa după cum farul luminează în întunecimea nopții drumul spre liman al marinarului.

Sufletescul este singurul element care poate să aducă o satisfacție deplină aspirațiilor cuiva, căci, dublat de avântul caracteristic inspirațiilor, poate să se obiectiveze în mărețele opere de bine social. În acest sufletesc, spre care trebuie să ne întoarcem privrite tot mai mult; în acest element, pe care epoca noastră vitregă îl neglijează atâta, dispăre ceea ce e ambiție personală, dispăre egoismul caracteristic ființelor inferioare. În sfera sufletescului, individualul se îmbină cu socialul, pentru ca din ele să rezulte sinteza dătătoare de forme superioare și de valori persistente. Individul se uită pe sine când e stăpânit de acest sufletesc, pentru a se integra în armonia valorilor sociale și pentru a crea — la rândul lui — altele mai superioare și adecvate.

Sub aspectul lui social, sufletescul e tot una cu caracterul. În sprîjnirea acestei afirmații, să ne gândim cine poate fi considerat cu un caracter mai superior, de cât cel al cărui „sufletesc“ e îndreptat spre armonia și spre crearea valorilor sociale?

Ce prețuiește mai mult de cât ridicarea deasupra materialismului și preocupărilor mărunte de toate zilele, pe culmea eticului, a binelui, a ceea ce se numește „valoare“?

De aceea, acum mai mult de cât oricând — în epoca aceasta de nesiguranță, de perpetue fluctuațiuni mai în toate domeniile — se impune să ne fundatăm toate acțiunile pe puternicul suport care nu-l poate oferi de cât sufletul nostru. Lumina și puterea avântului creator nu poate să vină de cât prin ferestrele larg deschise ale sufletului.

Dacă sufletescul are un rol atât de hotărîtor în formarea valorilor sociale, e dela sine înțeles că nici într'un alt loc nu-și are rostul cel mai bine definit de cât în Școală. Prin școală — în adevăratul înțeles al cuvântului — nu putem concepe de cât acea unitate de simțire și de gândire, în care se impletesc într'un tot armonic impulsurile sufletești ale învățătorului cu ale elevului.

Care este însă poziția pe care găsim situat sufletul învățătorului în cadrul instituției?

Dacă voim să urmărim activitatea dintr'o școală, vom ajunge la un punct de vedere care pare paradoxal oamenilor streini de instituție: ne vom interesa cu mult mai mult *cum* face învățătorul în școală ceea ce face, de cât însăși *ce* face. Acest *cum* implică tocmai nuanța calificativă pe care trebuie s'o aibă totdeauna în vedere învățătorul, avântul și credința cu care el înțelege să servească idealurile spre care îl îndreaptă misiunea sa.

După cum orice edificiu trebuie să aibă un fundament, a cărui trănicie e condiționată de natura și calitatea materialului component, tot așa și școala — această instituție care se cere spiritualizată în sensul cel mai superior al cuvântului — trebuie să-și aibă fundamentul spiritual corespunzător, care nu poate fi decât sufletul ales al învățătorului conștient de misiunea sa. Orice idee mare, după cum în esență trebuie socotite și idealurile pedagogice, trebuie să fie insuflită de sufletul idealismului.

Pentru a ne edifica asupra acestui fapt, să cercetăm cu atențiune în jurul nostru. Vom întâlni la fiecare pas un număr infinit de elemente tinere, cărora le lipsește tocmai vloga tineretii. Dacă te dai în vorbă cu ei, constăți lipsa completă de orientare în viață, lipsa oricărui ideal spre care să și îndrepte pașii în viitor. De sigur că școala își are partea cea mai mare de răspundere în ceea ce privește pe acești ratați ai vieții.

Poate învățătorul să facă din elev un om cu spirit clar și pătrunzător? De bună seamă că da. Ce nu se poate face oare prin bună voință, perseverență și mai ales cu o oarecare doză de *interes*? Nu trebuie doar de cât un lucru: *învățătorul să pună în serviciul școlii sufletul său.*

Adevăratul învățător are o structură sufletească deosebită de a celorlalte grupuri sociale. Sistemul lui de gândire, simțire și voință are direcții specifice. De aceea și concepția lui largă asupra lumii și vieții e mult deosebită de a altora. Ceace trebuie să facă din sufletesc categoria esențială de existență, ca și de valoare. Răvna pentru bine și frumos, avântul în formarea cât mai desăvârșită a sufletelor, trebuie să se proiecteze asupra întregii sale activități.

Se pun însă o sumă de obiecțiuni foarte îndreptățite. Cum să primeze la învățător sufletescul, cum să-și pună el tot sufletul în serviciul școlii, când epoca aceasta de accentuată criză morală și crâncen materialism îi arată alte drumuri? Cum să așteptăm dela el avânt sufletesc, când balastul curbilor de sacrificiu, gradații și înaintări neluate în considerație la buget, ignorarea rolului său social, sunt toate în măsură să-i împiedece ascensiunea spre idealul misiunii?

Dacă aruncăm însă o privire spre „cele vremi apuse”, vom înțelege ceace este de înțeles: învățătorul nu va trebui să înceze în cererea drepturilor sale la viață; sufletul îi va rămânea în întreg în „slujba cea adevărată”. Căci ce-a rămas oare din materialismul celor mulți? Cu ce-au servit aceștia pe urmașii lor? Dacă trecutul ne a păstrat cu mai multă sfințenie ceva, e tocmai avântul desinteresat care se sprijină pe o idee, pe o credință.

Învățătorul trebuie să fie conștient de toate acestea. Misiunea lui e de mare răspundere în fața lui Dumnezeu și a Istoriei.

Poate fi oare un lucru de mai mare preț, dar și de mai mare răspundere, de cât acela de a și-se da pe mână copiii unei țări, speranța de viitor a unei națiuni?...

Constatin Munteanu.



Problèmes sans chiffres

după Mad. Remy

Noi — educatorii — avem datoria, avem chemarea sublimă chiar, d'a procura celor încredințați nouă — spre educare și instrucție — cunoștințe cât de multe și cât mai complet asimilabile!

Poate că la asta s'a gândit Mad. Remy, când a început experiența cu problemele fără de cifre.

În ce constă această inovație? Însăși titlul articolului de față ne arată c'avem d'a face cu probleme fără cifre.

Se poate?

Sigur că da! Și mai cu seamă cu rezultatul cel mai strălucit!

Copilul, pus în fața unei probleme obișnuite — cu cifre — judecă, după un timp oarecare, în mod automat.

El nu face o judecată sănătoasă! Nu este condus d'o logică rațională și de multe ori cade'ntr'o grozavă greșală.

Asta, pentrucă este furat pe nesimțite de cifre.

Importanța — problemelor fără cifre — o avem, în cel mai înalt grad posibil, la cl. I, și a II-a. La aceste clase n'avem nevoie ca școlarul să ne spună că'n problema x sau y trebuie să facem neapărat o adunare; n'avem nevoie — cu alte cuvinte — d'o rezolvare pur matematică, cât avem nevoie d'o judecată conștientă.

Ș'această judecată n'o putem avea decât din problemele orfane de cifre, cum a experimentat Mad. Remy.

Să exemplificăm . . .

Fie problema:

Mama lui Ionică și-a vândut purcelul cu 500 Lei, având un câștig de 200 Lei. Cu cât cumpărase purcelul?

Aceiași probleme expusă fără cifre:

Mama lui Ionică a venit tare veselă dela târg. Cu cine se întâlnea, spunea cu cât a vândut purcelul și cât a câștigat. Cum am ști noi cât a câștigat mama lui Ionică?

Problema — în cazul prim — este rezolvată repede și chiar automat, elevul gândindu se la cifre.

În cazul ultim, greutatea e considerabilă; elevul nu mai are d'a face cu cifre și răspunsul trebuie să fie dat numai după ce bine și-a aranjat — în minte — raporturile problemei.

E necesar dar — în cazul ultim — d'o judecată mai amplă și cred că asta ar fi primul scop al matematicii . . .

Iată dar, că problemele fără cifre înlătură completamente automatismul operațiunilor, și'n schimb ne dă logica cea mai perfectă ¹⁾.

Budești.

Nicolae D. Marin.

Activitatea extra - școlară a învățătorului Partea II (Realizări propriu zise) "

După ce învățătorul s'a consolidat situația în mijlocul satului și ș'a pregătit un teren prielnic prin mijloacele arătate în partea I a conferinței mele, va putea pași cu încredere la realizările propriu zise.

Aceste realizări vor trebui să aibă un caracter utilitar și să îmbrace neapărat principalele aspecte ale culturii generale adică: aspectul cultural, patriotic, artistic și economic.

Mijloacele pentru atingerea acestor scopuri sunt mai multe, unele variind dela sat la sat și rămâne ca bunul simț al educatului să știe alege pe cele mai potrivite stărilor locale.

Intre cele dintâi, eu amintesc *serbările naționale*. Aceste serbări vor trebui ridicate pe treapta marilor sărbători religioase, ca Crăciunul și Paștile, importanta lor nefiind întru nimic mai prejos decât acestora. Durere, unli dintre frații preoți jicnesc simțul național a bunilor Români, nedând acestor clipe mărețe toată importanța cuvenită. Din partea mea n'am să iert niciodată pe preotul care puneun 10 Mai sau un 24 Ianuarie mai pejos decât amintirea unui profet din neamul lui Izrail. Sper însă că cei vizați se vor căi încurând de acest păcat vrednic de muncile iadului și se vor convinge ca și mine că, numai sentimentul național poate apăra biserica românească de pericolul sectelor distrugătoare de neam și societate.

Până atunci însă, învățătorul e lăsat să comemoreze aproape singur marile evenimente din istoria națională. Și adesea, lucrul cel mai greu nu e întocmirea și pregătirea programului, ci aducerea publicului la serbare. Mult te doare inima când glasurile de inger ale copilașilor sună zadarnic, declamând și cântând vitejia strămoșească în salele pustii.

1) După ce vom experimenta acest procedeu, vom reveni din nou!

Cei cari au gustat sau mai gus'ă încă din paharul acestei amărăciuni, au suferit decepții dureroase, dar să nu dispezeze; să nu dispezeze, căci cu cât e mai amar veninul de acum, cu atât va fi mai dulce bucuria isbânzii de mâine.

Din programul acestor serbări nu lipsește conferința ocazională,—o lecție însuflețită de istorie, tratată potrivit gradului de cultură al ascultătorilor,—dar e bine să nu lipsească nici cele câteva jocuri în costume naționale. Cinste harnicelor învățătoare cari au știut să se folosească de aceste minunate ocazii ca să reintroducă frumosul nostru port pe plaiurile înstrăinate,

După sărbătorile naționale, amintesc *reprezentările teatrale*, țesute de obicei cu un bogat program de cântece, declamări și jocuri, căci acestea fac plăcerea satelor în cari au reușit să și creeze o oarecare tradiție, Țăranii noștri nu neglijează aceste manifestări culturale și artistice, cum fac de obicei cu conferințele de tot soiul, și din rândul tinerilor noștri se ivesc adesea minunate talente dramatice. Dar nici aci nu lipsesc greutățile de tot felul, cari fac multe zile amare învățătoru'ui doritor de muncă. Piesele bune din limba noastră sunt puține, se găsesc anevoe și din cale afară de scumpe.

Di. Anca de exemplu, ne vinde cu 10 lei monologul din 2 file, și cu 20—30 de lei broșurica din 20 de pagini. Casa Școalelor a tipărit o serie de plese pentru săteni, dar acestea fiind mult inferioare pieselor lui Alexandri sau ale simpaticului nostru coleg Emanoil Suci, n'au cucerit și nu vor cuceri scena sâtească a Ardealului.

Dar cea mai mare greutate e lipsa unei sale de spectacole cu scenă și celelalte accesorii; sala de clasă transformată de circumstanță în sală de teatru, reclamă preparative obositoare și nu mai puțin costisitoare, iar petrecerea cu joc pe care tinerii nu te lasă s'o deslipești de reprezentarea teatrală, face adevărate ravagii prin padimentul și mobilierul subred al școalelor noastre. Iar dacă la faptul acesta mai adăugăm și piedecile pe care ți le pune însuși statul, (taxe la Soc. Compozitorilor, permise dela organele administrative) înțelegem de ce mulți învățători au renunțat de-a mai aranja tradiționalele teatre la sate.

După ce ai cules roadele primelor realizări, și după ce încrederea semănată a germinat în multe suflete, nu neglija punctele câștigate.

Adună aceste elemente într'un mănunchiu, ca să le întâ-

rești prin unire și pășește la realizări mai îndrăznețe și mai corecte. Creiază societatea culturală a satului. În cadrul acesteia prin conferințe, lecturi și reprezentații teatrale, vei putea realiza un program cultural și patriotic mai bine încheșat decât cu elementele răslețe lipsite de orice disciplină. Inceputurile vor fi grele, te vor costa energie și bani risipiți, dar nu descuraja, căci rezultatele nu vor întârzia să se arate. La început un stesg al societății, un ziar abonat, câteva cărți din bibliotecă bine citite, iar la urmă dacă te mai servește și norocul, poți ajunge la aparat de radlo, la fanfară și chiar la înălțarea unui local care să adăpostească cu demnitate aceste prețioase eforturi: — *casa culturală*.

Și paralel cu aceste manifestări, să nu neglijezi nici structura economică a satului, căci cultura nu poate fi soră bună cu sărăcia.

Toate popoarele au ajuns la cultură numai după ce-au trecut prin bună stare materială, căci nevoile materiale sunt mai puternice decât cele sufletești. În scopul acesta, vei păși pe terenul cooperăției, înființând și conducând cooperative de desfacere și consum, potrivit cu nevoile satului.

Acestea, disciplinând și raționalizând munca țaranului, îi vor face în același timp și educația cetățenească, ca să nu-și mai poată bate joc de el toți nechemății.

În ce privește cooperativele școlare, cu capital subscris de elevi, deși e o idee mult trâmbițată în ultimul timp, eu unul o resping socotind-o prematură în satele noastre, unde țaranul așteaptă 3 zile ca să i facă găina un ou cu care să-și cumpere 1/4 kg. de sare. Copilul orășanului va depune ușor cei 5 lei săptămânal la cooperativa școlii, dar al săteanului, dacă ai reușit să-l ambiționezi la așa ceva va fi silit să fure ouăle de sub cloșca mamei sale. Unor colegi li s'au întâmplat deja astfel de lucruri, și i-a vindecat cred pentru totdeauna de ideea cooperăției cu elevii din școală.

Ași mai putea enumera și studia și alte mijloace de activitate extrașcolară, căci sunt așa de multe, de întrec binișor puțința de-a fi toate realizate în viața unui om.

Să realizăm dar cât mai mult, căci totdeauna vom lăsa încă mult de făcut urmașilor noștri. Să realizăm dar, căci programul e vast, piedecile multe și mijloacele puține. Să înfruntăm cu tărie aceste piedeci, căci cu fiecare pas ne vom apropia de ținta urmată.

Înainte dar frații învățători, pentru binele neamului și gloria tagmei, compătîmind indolența țaranului refractar culturii și sfidând intelectualul sau politicianul, care nu-și vede decât de interesele sale păcătoase.

Înainte cu speranța în isbândă!

Ștefan Tătaru.

* Conferință ținută în ședința intimă a cercului cultural din 18 Martie a. c. în comuna Jucul de Jos. Partea I (Atitudinea învățătorului în fața satului) a fost publicată în revista „Învățătorul” No. 10 Decembrie 1928.

Cercurile noastre culturale

În afară de îndatoririle legale „Cercurile noastre culturale” trebuie să fie o messianică activitate de conștiință pentru propagarea culturii în popor. „Misionar, mai este orice om care te ajută” în opera aceasta. De aceea ședințele noastre vor avea caracterul fastului care împrietenește și unește: pe învățător, preot, notar, agronom, medic, perceptor în vederea aceluiași scop: misionarismul cultural. Fiecare va ajuta la îndrumarea sătenilor noștri cât poate și din ceia ce se pricepe. Pentru o reușită cât mai bună a acestor cercuri, propun:

Învățătorul în comuna căruia se ține cercul va invita în particular — fie în scris sau verbal — pe toți intelectualii satului și din împrejurimi.

Iar poporul în general, va fi chemat la școală la „ședința publică” prin anunț în biserică, tobă, goarnă nu la „o mică serbare” cum se obișnuște, ci la o adunare generală a tuturor bărbaților și femeilor secundari de tineret, — unde conducătorii lor — învățătorii cât și alți intelectuali animează o seamă de probleme ce fac parte din structura organică a satelor noastre.

În acest sens directorul, care după noile norme de activitate ale cercurilor culturale, va ținea o convorbire cu sătenii despre nevoile reale ale satului a cărei pregătire anticipată, va fi o adevărată anchetă socială cu constatări și propuneri pentru remediere. Se va mai scărița dar din programele exagerate — cronică literară — care sforțau pe elev a-l introduce în rolul de artist, iar

pe învățător în acel de regisor, rezultatul fiind o delectare de moment pentru câțiva „gură cască“ după cum ne spunea Dl. Theodosiu, eruditul nostru pedagog undeva.

Rezumatul acestei anchete—convorbiri cât și a recenziei și planului de lecție dela „Ședința intimă“ vor fi depuse la secretariatul cercului, ca o mărturie a activității prodigioase extra școlare a învățătorilor. Acestea împreună cu cărțile de pedagogie, economie politică, agricultură, literatură care s'ar cumpăra dintr'o subscripție publică, făcută cu ocazia ținerii diferitelor adunări, cât și dintr'un anumit procent, care s'ar încasa din veniturile realizate la diferitele teatre populare, făcute de către învățători sau alți intelectuali în sălile claselor, ar forma biblioteca pedagogică a fiecărui cerc. Mărită apoi din eventualele fonduri, subvenții încasate în acest scop dela comună, comitet școlar, biserică, ocol silvic sau ori ce altă persoană morală sau fizică și plasată în „Căminul Cultural“ ce s'ar înființa ar fi unica axă în jurul căreia s'ar putea acționa în scopul ce-l urmărim: educarea maselor populare. Acest cămin cultural ar grupa în jurul lui pe toți cărturarii din satele unui cerc cultural, care fie zis nu trebuie să fie numai a învățătorilor, ci a întregii suflări doritoare de lumină și progres.

Ar fi centrele de cultură dătătoare de directive în evoluția neamului. Și ar fi deajuns deocamdată în centrele cercurilor culturale,

Ion Pribeagu

Notele unui educator.

Cultul întrebărilor

Un copil, care te iubește te asaltează cu un potop de întrebări. Are o sete de a ști și în forma întrebărilor tinde a mușca din învățătura la care a ajuns lumea de azi.

La școală de experiență am făcut un adevărat cult al întrebărilor — S'ar ridică elevul dintre ceilalți și și pune în public întrebarea lui, care îl neliniștește. Întrebarea pusă și răspunsul primit iscă altele întrebări și alte răspunsuri la alți elevi ori la aceiași. Avântul clasei e înălțat, educatorul ei trece prin clipe de adevărată înălțare sufletească. Elevi și educator se contopesc într'o activitate rodnică.

Se îndeplinește o muncă individuală și spontană.

Ed. Clap. redă în conferința sa „Educația bazată pe psihologie” remarcă curiozitatea copiilor și citează din I. Locke: „O ție întrebare ar putea face copilul, nu trebuie să înlăturăm pe nici una cu dispreț și nici să permitem să se facă ironii... „Majoritatea copiilor se dedă la petreceri zadarnice și întrebuințează tot timpul lor cu fel de fel de nimicuri, căci ei au văzut că li se disprețuiește curiozitatea și că nu se dă nici o atenție întrebărilor lor”.

Clap. redă mai adaugă: Pe copil îl facem lenș neinstruindu-l despre ceea ce-l interesează, forțându-l să audă ce nu-l interesează”.

Din „Răsal Soare...”

Golgota-noastră !...

De ani de zile suim spinoasa coastă a Golgotei; de ani de zile jucăm acelaș rol, al celui ce a pățimit... Hristos...

Batjocorți? Am fost și noi, ca odinioară Ei.

Purtați pe căi plezișe? Ca și Ei... odinioară!... Noi — învățătorii acestei țări — simțim mai bine ca oricare ații „cât” și „cum” a pățimit Mântuitorul lumii

Simțim, fiindcă și noi — ca altădată Ei — suferim astăzi destule.

Suntem în săptămâna patimilor lui Hristos! Dar ce ne poate opri să nu zicem că-i și „una” din săptămânile patimilor noastre?

Afară-i cald și este bine; e primăvară! Ceru-i ca oglinda; câmpu' s'a'nverzit și flori s'pretutindeni!

În sufletul nostru e besnă și e... chin! Salariul nostru nu ne poate decât amăgi. Căci, începând cu cei 1600 Lei și ajungând — după 7-8 ani de dascălie — abia la 2200 Lei, nu poți să mai ai seninătate.

Avem și noi copii — unți —; ei însă n'au parte d'un ou încondelat ca să-l poarte de Pește...

Doar ai lor tați sunt „apostoli”! Nu pot să le satisfacă acea dorință copilărească...

Și Paștele vine... vine...

Ș'al lor copii...

Ah, Golgotă'nvățătoarească!... Mult vom mai avea de urcat? Încă nu ți-am ajuns în creștet? Nu știm! Nu știm, dar sperăm.

Sperăm că poate și pen'ru noi — ca odinioară pentru Mântuitorul lumii veni va ziua... ziua învierii!...

Sperăm că veni va ziua, când această țară se va desmetici, și-și va întoarce — cu smerenie — fața către cei 40.000 de mucenici — ce atâta amar de vreme i-a batjocorit.

E destul! Costișa și șerpuita cărărui a Golgotei am bătătorit-o din plin: Petece din sdrențuitele noastre haine am lăsat destule, ca să dovedim aceasta; prin spatele ghete am acumulat destul noroi, ca să ne o nege cineva!

Ni i cerul gurii uscat? ni-i stomacul gol și sudoarea ni-i pe frunte, d'atâta drum sărac.

Ajuns-am în cel mai de sus vârf al Golgotei.

N'avem unde să mai suim!

Ș'acum, răsufând p'acest vârf biblic, așteptăm a noastră re'nviere...

Veni-va?...

Nicolae D. Marin.

RĂSTIGNIRE

*Pe cărarea tănuită,
Ce se pierde trist în zare,
Te am văzut abia ivită
Restignire din hotare!...*

*Dor sfânt le-al vărsat în suflet
Ca mireasma de tămâe...
Își fac cruci în a lor umblet
Ce se pierde'n veșnicie.*

*Am bătut și eri și azi
Local sfânt ce îl păzești,
Lângă tine aceiași brazi
Îți spun talnice povești...*

*Vânt de vară, stropi de iarnă.
Îți sărută blând privirea,
Timpul trece ca'ntr'o goandă...
Tu străjuești nemurirea...*

*Te-am văzut, m'am închinat
Lângă drumul cel de veci,
Și 'ntr'o clipă 'ngenunchiat,
Stam cuprins de lacrimi reci...*

*Restignire, lemn uscat
Din cărarea cea de veci,
Pășind drumul din spre sat
Unde'ndrești tu pe drumești?...*

*Au trecut și alți drumești
Pe cărarea șerpuită,
Te au zărit între puești
Ca o sfântă... neclintită!*

*Ce vrei să ne spui tu nouă?
Ce dor sfânt vrei să ne ariți?
Pe când blânzii stropi de rouă
Te 'ncunund'n dimineți!...*

*Calea ta e cale sfântă,
Și o vor bate-o mulți drumești,
Restignire atât de blândă
Dela drumul cel de veci...*

Copru, 1934.

Gheorghe Popa.

Spicuri din gândirile marilor filosofi ai lumii

Culese de Gavril Dumitraș, Valea-Drăganului.

1. Afirmatiunea întemeiată pe probabilitate este adesea înșelătoare.

2. Datorită frumuseții, există ceva frumos.

3. Eu din toate cele ce alcătuiesc filtru mea am dat ascultare numai uneia: rîni, aceasta mi s'a părut cel mai bun îndreptar

4. Cred cu mult mai mare nenorocire a săvârși, decât a suferi nedreptatea.

5. Viața sufletească de aici este doar o încercare slabă de a înțelege realitatea prin ochelarii aburii ai simțurilor trupești.

6. Viața înțeleptului e o armonie.

Platon.

7. Sufletul depinde de creier ca o haină de cuierul ce ține, de unde nu rezultă că haina căzând din cuierul putrezit, n'ar mai exista.

Bergson.

PARTEA OFICIALA

Toate ordinile și circularele, ce se vor publica în partea aceasta a revistei, vor trebui să fie imediat înregistrate și executate conștientos de către cei vizați.

REV. ZORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CLUJ

Către toate școlile primare de stat din județ

Nr. 233—1934

Vă facem cunoscut că, Ministerul prin ordinul Nr. 4771—1934 a aprobat să se ridice pedeapsa „Avertismentul public” aplicată învățătorilor: Gavril Dumitraș dela școală primară de băieți Nr. 1 și Vasile Cărdăș dela școală Nr. 2 din Valea Drăganului, cu ordinul Nr. 185522—1933.

ad. Nr. 601—1934

Urgentăm trimiterea raportului cerut cu ordinul nostru de mai sus (Amicul Școlii Nr. 2—3 din 1934).

Nr. 662—1934

Asociația Română pentru Propaganda Avizajului ni se plînge că, nici până astăzi nu i s'au restituit tablourile cu numele frunțașilor din comună pe cari le a trimis școlilor spre completare. Punem deci în vedere tuturor, ca să dea tot concursul cuvenit surzisei societăți și să restituie imediat tablourile amintite. De executare vă facem responsabil.

Nr. 833 — 1934

Avem onoare a vă trimite spre executare copia ordinului Nr. 13496—1934 al On. Minister al Instrucțiunii :

„Domnule Revizor, Cunoscute fiind pagubele pricinuite de omizi, Ministerul Agriculturii cu adresa Nr. 10834—1934, ne roagă să punem în vedere tuturor școalelor primare din țară ca învățătorii respectivi să ia măsuri, pentru folosirea elevilor în lupta ce trebuie dusă contra acestor dușmani.

„Acțiunea trebuie concepută în sensul ca elevii să fie îndatorăți, să adune și să aducă zilnic la școală cel puțin câte 500 grame crenguțe cu omizi (căsuțe) în perioadă de iarnă până în Martie.

„Toate aceste crenguțe vor fi apoi distruse prin ardere sub supravegherea directorului școalei și în fața elevilor.

„Cu ocaziunea aceasta directorul școalei sau agronomul cei mai apropiați va da explicațiuni, asupra pericolului ce prezintă omizile pentru pomi și răul obicei al locuitorilor de a nu curăța pomii atacați de omizi.

*Operațiunea aceasta trebuie să între ca un obicei în viața satelor și se poate face cu succes până în Aprilie. Cluj

„Dacă fiecare elev ar distruge câte 500 grame de omizii s'ar aduna în întreaga țară, câteva zeci de milioane de Kgr. și s'ar salva pomi și fructe care constituie un câștig mare în economia noastră națională.

„Ținându-se seamă de importanța creșterii pomilor și îndrumărilor ce trebuiesc date sătenilor, vă rugăm a pune în vedere tuturor învățătorilor din județul Dvoastră, ca să aplice cele arătate mai sus, obligând pe elevi să distrugă ouă de omizi.

„Munca lor va fi răsplătită din belșug. — Când nu vor fi omizi, vor fi fructe.

„Totodată veți atrage atenția organelor de control să supravegheze cu toată strictețea executarea dispozițiilor de mai sus. Consilier-Dir. Gen. (ss) P. Ghișescu. Șeful Serviciului (ss) F. Theodorescu.“

Nr. 1029 — 1934

Avem onoare a vă face cunoscut că, Ministerul cu ordinul Nr. 37143—1934 în urma adresei Ministerului de Agricultură și Domenii, aprobă detașarea dlui învățător Nicolae Muntean, de la școala primară din Poiana-Sibiului, jud. Sibiu, ca inspector de control și organizare a oeritului pe întreaga Țară.

Nr. 1031—1934.

Serviciul local de învățământ cu ordinul Nr. 9127—1934 ne aduce la cunoștință că, inspecții speciale în vederea înaintărilor la gr. I. și II., nu se mai fac până după modificarea Legei învățământului primar.

În consecință punem în vedere învățătorilor din județul nostru să nu mai înainteze cereri în acest sens până după efectuarea modificării legii.

Nr. 1103—1934

Avem onoare a vă trimite în copie spre conformare următorul apel:

„Inspectoratul de Vânătoare al jud. Cluj, Sediul la Cluj, Consiliul de Răsboiu, Nr. 472 din 8 Martie 1934.

„Apel — Constatându-se că pasările cântătoare sunt prinse sau ucise, iar ouăle și cuiburile lor și al pasărilor de baltă stricate, Inspectoratul de Vânătoare se adresează publicului și roagă insistent mai ales pe părinții și domnii profesori să explice copiilor în educația ce le fac, folosul cel mare ce-l aduc aceste pasări prin distrugerea insectelor vătămătoare plantelor și să propage în ei cultul ocrotirii acestor pasări.

„Mai adresăm rugămintea publicului, care până acum a fost nepăsător față de ocrotirea acestor pasări folositoare, să împiedece cu toate mijloacele care le stau la dispoziție distrugerea lor și să denunțe acestui inspectorat pe această specie de rău făcători.

„Cum în schimb există foarte multe pasări stricătoare ca: ciori sure, coțofene, gaițe, corbi, etc. cari trebuiesc neapărat stărpite, iar cuiburile lor și ouăle distruse; rugăm pe cei competenți în special pe domnii învățători să facă propagandă în această direcție. — Inspectoratul de Vânătoare Cluj.

Nr. 1123—1934

Avem onoare a Vă comunica spre știre și conformare copia ord. Nr. 29711—1934 al On. Minister al Instrucțiunii:

„Privitor la examenele particulare de curs complimentar (cl. V, VI, VII) deodată, Ministerul a luat următoarele dispozițiuni:

„Aprobările pentru examenele particulare de curs complimentar de cl. V, VI, VII deodată, se vor da numai de Minister.

„Examenul se va ține numai în orașul de reședință a jud

și numai în sesiunile legale de exam. part. primar, iar comisiunea va fi prezidată de Revizorul școlar. — p. Consilier (indescifrabil).
p. Șeful serviciului (ss) Em. Chiriacescu.

Nr. 1140—1934

Avem onoare a Vă comunica spre strictă conformare copia ord. Nr. 38548—1934 al On. Minister al Instrucțiunii:

„Din lucrările care se primesc zilnic la Minister, se constată că, foarte mulți membri ai corpului didactic fac intervenții pe cale lăaterală prin abuz, făcând apel la persoanele influente fără să mai urmeze calea erarhică.

„Procedul acesta îngreunând bunul mers al lucrărilor, Ministerul le atrage atenția că în viitor, nu le mai îngăduie acest sistem și va fi nevoit să ia măsuri de pedepsire și totodată va clasa la acte, cererile cari nu și urmează cursul lor legal, pe cale erarhică, cu avize și înregistrări în regulă — Consilier Dir. G. n. (ss) P. Gaițescu. Șeful serviciului (ss) F. Theodorescu.

No. 1352—1934

Vă trimitem spre orientare copia ord. Nr. 10982—1934 al On. Casa Școalelor:

„Casa Școalelor și a Culturii Poporului a deschis de curând în sala de conferințe, o expoziție documentară privitor la „geniul rural în arta și industria casnică textilă“ despre care revizoratul școlar a luat cunoștința din rap. lurile și ordinele circulare anterioare ce s'au trimis, pentru strângerea materialului documentar și demonstrativ necesar

„Cum această expoziție va fi deschisă un timp mai îndelungat și tinde să se transforme într'un muzeu etnografic al geniului rural în arta și industria casnică textilă, vă rugăm să aduceți aceasta și cele de mai sus, la cunoștință școalelor din cuprinsul jud. Dvs. îndemnând pe Dnele ș. Dnii învățători, ca să viziteze, cu prilejul trecerii prin București, expoziția dela Casa Școalelor, unde vor putea găsi: date, precizări, demonstrațiuni și exemplificări, referitoare la specificul producției textile naționale cât și a puterilor vii ale satului, de creații și producție în acest domeniu, din cuprinsul întregii țări. — p. Administrator (ss) G. N. Ionescu. p. Director (ss) Indescifrabil.

No 1147/1934

Serviciul local de învățământ cu ordinul No. 10452—1934 dispune privitor la eliberarea carnetelor de călătorie pe C. F. R. cu reducere de 50%, următoarele :

1. Chitanța va fi eliberată în anul când solicitantul cere carnea, d-aci nu poate proveni din an precedent:

2. Fotografia va avea mărimea 6—9 cm. și va purta semnătura titularului : orice fotografie uzată va fi respinsă.

No. 1351—1934

Avem onoare a Vă trimite spre strictă conformare copia ordinului No. 35580—1934 al On. Minister al Instrucțiunii.

Copia : Domnule Revizor, Ministeru' Agriculturii ne trimite un exemplar din circulara No. 22456—934, care a fost trimisă tu uror Prefecturii, Camerilor de Agricultură și Serv. Agricole cu privire la Serbarea „Ziua sădirei pomilor“.

Problema aceasta a pomiculturii este de o mare importanță economică. Ea are o însemnătate remarcabilă atât din punct de vedere estetic cât și prin aducerea de venituri frumoase celor care îngrijesc pomii. Săteanul nostru nici în trecut și nici azi n'a dat atenție, de a îngriji livezile, a cruța pădurile și prețui valoarea fructelor.

În ultimii ani grație stimulentului dat de Stat prin Camerele de Agricultură, plantările au luat un avânt deosebit de mulțumitor. Propaganda trebuie continuată cu tot interesul, acolo unde clima și solul o îngăduie.

Pentru continuarea acțiunii, Ministerul Agriculturii a întocmit un Comitet din care faceți parte și D vs. Comitetul acesta este organizat de Prefectură, va mobiliza toate asociațiunile culturale și economice și va face în fiecare sat sărbătoarea sădirei pomului.

Serbarea se va face cu deosebită solemnitate. În comunele în care învățătorii pot dirija singuri asemenea manifestațiuni, grija Comitetului Județean va fi mult ușurată.

Plantarea se va face în curtea sau grădina școlii satului de către elevii supravegheați de învățătorii respectivi. Dacă la școală nu mai este loc, plantarea se va face la Primărie, Biserică, Spital, Bancă populară, Căminul cultural etc., la cimitir și chiar în grădina gospodăriilor mai sărace. Pomii vor fi dați gra-

tuit și transportați pe cheltuiala Ministerului de Agricultură până la Primăria comunei.

Acei cari vor ține cuvântări, vor fi bine pregătiți, sătenii vor fi avizați din timp despre data serbării, la care va participa întreaga populație a satului și toți școlarii

Pentru aducerea la îndeplinire a celor arătate mai sus, vă rugăm a lua măsurile convenite și pune în vedere tuturor școalelor din județul D vs. să sprijine acțiunea și să dea toată importanța serbării sădirii pomilor. — p. Ministru (ss) Petre Ghițescu p. Consilier—Director General (ss) F. Teodorescu.

No. 1313 - 1934

Avem onoare a Vă trimite spre executare copia ordinului Ministerului No. 40116—1934

„Ministerul Agriculturii ne aduce la cunoștință cu adresa No. 42046—1934, că a organizat în diferite județe din țară lucrări, având ca scop ridicarea producției agricole. Primele din lucrări care vor fi aplicate chiar în cursul acestei săptămâni sunt: 1. Curățitul arborilor roditori; 2. Tratamentul de iarnă contra dușmanilor pomilor fructiferi; 3. Alătarea pomilor sălbatci prin varietăți nobile

„Aceste lucrări sunt efectuate de echipe organizate în acest sens și cari vor lucra în puncte diferite ale județelor în cari s'au stabilit centrele de lupă.

„Cum această acțiune prezintă un interes deosebit din punct de vedere educativ al elevilor din școlile primare, veți da ordin tuturor școalelor din județul D-vs. ca elevii din cl. III și IV a, acolo unde acționează echipele de combatere, să ia parte activă la curățitul pomilor și chiar la tratamentul lor.

„Elevii cei mici din clasele I și II vor da și ei ajutor la strânsul crăcilor căzute și distrugerea coburilor de omizi.

Dease nenea școlile din comunele învecinate, vor fi și ele invitate să vie pe rând la fața locului să ia parte la această chestiune. — p. Consilier Director General (ss) Al. Ionescu Șeful Serviciului (ss) F. Teodorescu.

Nr. 1186—1934

Vă comunicăm spre știre ord. Nr. 36355—1934 al On. Minister al Instrucțiunii:

„Di Profesor Universitar Silviu Dragomir din Cluj, membru

al Academiei Române, ne aduce la cunoștință că a tipărit în colaborare cu mai mulți specialiști în editura Societății Gobus din Sibiu, o hartă istorică murală, pentru a fi folosită în școli primare și secundare

„Harta înfățișează clar evoluția teritorială a formațiunilor politice române în tot cursul istoriei.

„Fiecare fază și moment istoric mai important este arătat pe hartă printr-o culoare deosebită. Toate detașările, ocupațiile cuceririle teritoriale ale țării și revenirea către țara mamă, a ținuturilor românești sunt reprezentate deasemenea tot prin culori.

„Elevul poate urmări cu ușurință, cum s'au modificat frontierele și cum teritoriile locuite de români s'au reunit într'un Stat unitar bine încheșat.

„Ministerul gășind că această hartă poate fi de mult folos, o recomandă școalelor primare din în reaga țară, însă fără impunere. — Costul unei hărți este de 650 lei montată pe pânză, și 500 lei fixată pe hârtie, la care se adaugă cheltuielile de împachetat și transport 25 lei. — Doritorii a o procura se vor adresa Editurii „Gobus“ din Sibiu, S. r. Ambruster I, Etaj II. — p. Dir. Gen. (ss) Ap. Culea. Șeful serv. (ss) F. Theodorescu.

No. 1493—1934

Vă comunicăm spre știre copia ordinului Nr. 55146—1934 al On. Minister al Instrucțiunii :

„Di Profesor Inginer C. Schitenescu Schileanu, S. r. Ing. Zabloschi Nr. 11 din Bucur și, în dorința ce a avut p ntru tehnica țesutului, după lungi experiențe a inventat un războiu mecanic tip, de țesut în 2 ițe, cu mișcări automate prin invărtirea unei manivele.

„Războiul acesta înlăură toate inconvenienteve vechiului sistem și poate fi întrebuițit atât la școalele de țesut cât și de băeți, în special pentru cursurile complementare

„Un model în stare de funcționare, spre a fi văzut, se găsește la școala superioară de Arte și Meserii din București sau la di Schitenescu.

„Ministerul gășind că acest războiu poate fi de folos în învățământul primar, îi recomandă tuturor școalelor pentru a-l introduce, însă fără nici o obligație.

„Costul unui exemplar este de 12.000 lei.

„Doritorii a-l procura se vor adresa direct dlui Prof. Schite-nescu, pe adresa susarătată. — p. Cons. Dir. Gen. (ss) Al. Voinescu. Șeful Serv. (ss) F. Theodorescu.

Nr. 1369—1934

În conformitate cu dispozițiunile art. 15 din Regulamentul pentru inventarierea patrimoniului Statului, vă rugăm să ne înaintați cel mai târziu până la 15 Aprilie a. c. recapitulația generală a registrului inventar la data de 31 Martie a. c., pe cele 16 partide din regulament.

La întocmirea acestei lucrări veți ține seamă de instrucțiunile ce vi s'au dat prin circulara Nr. 37100—1931, publicată în Buletinul Oficial al fostului Directorat Ministerial, Cluj, Serviciul local de învățământ, Nr. 1—3 din 11 Febr. 1932, precum și ordinile publicate în colecțiile revistei noastre.

Către școlile primare confesionale

Nr. 1122—1934

Legea Învățământului Particular (art. 21) cere ca membrii corpului didactic al școlilor particulare să depună, la primirea autorizațiunii de funcționare, jurământ de credință Regelui, Constituției și legilor țării.

În acest scop invităm pe toți învățătorii școlilor particulare din jud. nostru, cari n'au depus încă jurământul, să se conformeze imediat legii. Jurământul se va depune în fața Revizorului, asistat de preotul confesiunii respective.

No. 1312—1933

Posturile vacante pentru transferări la școlile primare de stat din județul Cluj, pe anul 1934.

I.

Școli urbane

No. crt.	Localitatea	Ce fel de școală e?	Câte posturi are școala?	Al câtelea post e vacant?	De cine poate fi ocupat?
1.	Cluj, No. 1	ș. m.	XVI.	13.	b.
2.	" "	"	"	14.	"
3.	" No. 2	mixtă	XIX.	10.	f.
4.	" "	"	"	12.	"
5.	" "	"	"	14.	"

No. crt.	Localitatea	Ce fel de școală e?	Câte posturi are școala?	Al cătelea post e vacant?		De cine poate fi ocupat?
6.	Cluj	No. 2	mixtă	XX	16	b.
7.	"	"	ș. m.	"	19	"
8.	"	No. 4.	mixtă	XVI.	14	f.
9.	"	"	"	"	16	b.
10.	"	No. 5.	mixtă	XI.	1	"
11.	"	"	"	"	11	"
12.	"	No. 7	"	VI.	6	"
13.	"	No 15	"	II.	2	f.
14.	"	No. 16	"	"	"	"
	Valea caldă			I.	1	b.
15.	Cluj,	No 1	"	XVI.	15	f.
16.	"	No. 1	"	XVI.	16	b.
17.	"	No. 2	"	XIX	11	b.
18.	"	No 2	"	XIX.	13	b.
19.	"	No 2	"	XIX	15	b.
20.	"	No. 2	"	XX.	17	b.
21.	"	No 2	"	XIX.	18	f.
22.	"	No 3	"	XIII.	13	b.
23.	"	No 4	"	XVI.	15	f.
24.	"	No. 5	"	XI.	9	b.
25.	"	No 5	"	XI.	10	f.
26.	"	No 4	"	XVI.	13	b.

II.

Grădini de copii mici urbane.

1.	Cluj	No 5	mixtă	II.	2	inv. f.
2.	"	No 7	"	II.	2	f.
3.	"	No. 9	"	I.	1	f.

III.

Școli rurale.

1.	Agârbiciu.	mixtă	II.	2	f.
2.	Apahida.	"	V.	4	b.
3.	Băciu.	"	II.	2	f.
4.	Băltă.	"	II.	2	b.
5.	Bărați.	"	II.	2	f.
6.	Berchieș.	"	II.	2	b.
7.	Boj.	"	II.	1	b.
8.	Boj.	"	II.	2	f.

No. crt.	Localitatea	Cé fel de școală e?	Câte posturi are școala?	Al câtelea post e vacant?	De cire poate fi ocupat?
9.	Borșa-Cătun.	mixtă		I.	1 b.
10.	Budești.	"		II.	2 f.
11.	Budești-Fănațe.	"		I.	1 b.
12.	Buteni.	"		II.	2 f.
13.	Căpușul Mare.	"		II.	2 f.
14.	Căpușul-Mic Bălc.	"		I.	1 b.
15.	Chesău.	"		I.	1 b.
16.	Ciucea-Calea-Iafă	"		I.	1 b.
17.	Cornești.	"		I.	1 b.
18.	Dângăul-Mic.	"		I.	1 b.
19.	Dârja.	"		II.	2 f.
20.	Deuș.	"		II.	2 f.
21.	Dumbrava.	"		II.	2 b.
22.	Făureni.	"		II.	2 f.
23.	Fildul de Mijloc	"		II.	2 b.
24.	Frata-Cătun.	"		I.	1 b.
25.	Gădă in.	"		II.	2 f.
26.	Gărbău.	"		II.	2 f.
27.	Ghiriș.	"		II.	2 f.
28.	Giula.	"		II.	2 f.
29.	Hodiș.	"		II.	2 b.
	Huedin	ș. m.		XI.	10 b.
30.	Jiurul de Câmpie	"		II.	2 f.
31.	Lăpustești.	"		I.	1 b.
32.	Lunca Vișagului.	"		I.	1 b.
33.	Măguri-Suseni.	"		I.	1 b.
34.	Mărișel.	"		I.	1 b.
35.	Mărișel-Rosești.	"		I.	1 b.
36.	Mera.	"		I.	1 b.
37.	Mesteacăn.	"		II.	2 f.
38.	Milluani.	"		II.	1 b.
39.	Muntele-Rece	"		II.	2 f.
40.	Mureșenii de Câmp	"		I.	1 b.
41.	Nadeș	"		II.	2 f.
42.	Năoiu.	"		II.	2 b.
43.	Palatca.	"		II.	2 f.
44.	Păniceni.	"		II.	1 b.
45.	Păniceni.	"		II.	2 f.

No. crt.	Localitatea	Ce fel de școală e ?	Câte posturi are școala ?	Al câtelea poș e vacant ?	De cine poate fi ocupat ?
46.	Poprești.	mixtă		II.	2 b.
47.	Rișca Onucești	"		I.	1 b.
48.	Rișca-Dealul Mare	"		I.	1 b.
49.	Rogojel.	"		II.	2 f.
50.	Săcuiu.	"		II.	2 f.
51.	Sărmășel-Gară.	"		I.	1 b.
52.	Sânicoara.	"		II.	2 f.
53.	Sânpaul.	"		II.	2 f.
54.	Sânpetru de Câmp cătun.	"		I.	1 b.
55.	Sântă-Mărie.	"		II.	2 f.
56.	Someșeni.	"		VIII.	6 f.
57.	Soporul de Câmp	"		II.	2 b.
58.	Tămașa.	"		II.	2 f.
59.	Tic-Colonie.	"		III.	2 f.
60.	Topa-Mică,	"		II.	2 f.
61.	Tușin.	"		II.	2 f.
62.	Țag.	"		II.	2 f.
63.	Ugruțiu.	"		II.	2 f.
64.	Văleni.	"		II.	2 f.
65.	Văleni-Dealul Negr.	"		I.	1 b.
66.	Vânători.	"		I.	1 b.
67.	Voivodeni.	"		II.	2 f.
68.	Vultureni.	mixtă		III.	2 f.
69.	Traniș,	"		II.	1 b.
70.	Adalin.	"		II.	2 f.
71.	Bălcești-căt. Bălcești	"		I.	1 b.
72.	Bălcești căt. Dealul Botii.	"		I.	1 b.
73.	Cămăraș.	"		II.	1 f.
74.	Cristorel.	"		II.	2 f.
75.	Feldioara.	"		II.	2 f.
76.	Fildul de Sus	"		II.	2 f.
77.	Inuc.	"		II.	2 f.
78.	Micești de Câmp	"		II.	2 f.
79.	Mănăsturul Rom	"		II.	2 f.
80.	Mihăești.	"		II.	2 b.
81.	Păglișa.	"		II.	1 b.

No. crt.	Localitatea	Ce fel de școală??	Câte posturi are școala?	Al câtelea post e vacant?	De cine poate fi ocupat?
82.	Șarmășel.	mixtă	II.		2 f.
83.	Someșul Cald	"	II.		2 f.
84.	Vișinel.	"	II		2 f.
85.	Aghiraș,	"	IV.		4 b.
86.	Almaș.	"	IV.		4 b.
87.	Apahida.	"	V.		5 b.
88.	Așchileul Mare.	"	III.		3 b.
89.	Bonțida.	"	VI.		4 b.
90.	Calata.	"	III.		3 b.
91.	Căjocna.	"	VI.		4 b.
92.	Feurdeni.	"	III.		3 b.
93.	Florești.	"	V.		5 b.
94.	Gheorgheni,	"	IV.		4 b.
95.	Gilău.	"	VI.		6 b.
96.	Huedin.	"	XI.		9 b.
97.	Huedin.	"	XI.		11 b.
98.	Moclu.	"	IV.		4 b.
100.	Morlaca.	"	IV.		4 b.
101.	Răscruți	"	IV.		3 b.
102.	Panticeu.	"	IV.		4 b.
103.	Sărmăș.	"	VII.		7 b.
104.	Someșeni.	"	VII		4 b.
105.	Someșeni.	"	VIII.		3 b.
106.	Tic Colonie.	"	III.		3 b.
107.	Valea Drăganu lui No. 1.	"	IV.		4 b.
108.	Vultureni.	"	III.		3 b.
109.	Frata.	"	IV.		4 b.
110.	Luna de Sus	"	V.		5 b.
111.	Mărgău.	"	IV.		4 b.
112.	Sâmpetru Almaș.	"	IV.		4 b.
113.	Sânmihalul de Câmpie	"	III.		3 b.

IV.

Grădini de copii rurale.

1.	Huedin	mixtă	II.	2	f.
2.	Someșeni.	"	I.	1	f.

F I Ș A

Individuala a drepturilor pt. transferare a învățării.....din com.....Jud.....conform art. 126 din lege

Numele și pronumele	
Nrul statului personal	
Comuna	Școala unde este titular
Județul	
Ce studii are și unde le a făcut	Situția în învățământ
Gradul în învățământ	
Data obținerii grad.	
Pe ce bază l-a obținut	
Nota la înaintarea în grad	
Notări la inspecții în gradul actual	
Nr. certific. și autorit. care l-a eliberat	Interes fam.
Nr. certific. și auorit. care l-a eliberat	Interes mat.
Data numirii	Vechimea în învățam.
Numărul anilor serviți efectiv	
P e d e p s e	
R e c o m p e n s e	
Activitate extr-școlară Aplic practică a legii	
Școala unde cere transfer.	
Observațiuni	

**Controlat,
REVIZOR ȘCOLAR,**

Semnătura învățat.....

a) Certificatele doveditoare pentru interesele familiare și materiale se vor adăuga la cererea de transferare.
b) Învățătorul este responsabil disciplinar și penal de exactitatea datelor, trecute în fișa de față.

Cei care doresc a fi transferați, conform dispozițiilor art. 124 din legea învățământului primar și art. 237 din regulamentul de aplicare al aceleiaș legi, în locurile publicate vacante, notate în tabloul de mai sus, sau ce eventual ar deveni vacante prin transferările altora, vor înainta cererile lor, de transferare Serviciilor locale de învățământ respective, dela data publicării și până la 15 Aprilie 1934, Cererile se vor înainta însă prin Revizoratele școlare respective.

La cerere se va anexa necondiționat *fișa* prescrisă de ordinul No. 49290/1934 al Ministerului. Aceasta fișă se va completa cu toate datele cerute și se va alătura la ea actele necesare la petiția prin care se solicită transferarea. Modelul de fișă se arată mai sus :

Către toate școlile primare confesionale din județ

No. 1027/934

În conformitate cu ordinul Onor. Minister Nr. 26211—1934 cu onoare Vă facem cunoscut că, Ministerul fiind informat că la unele școli particulare, numărul elevilor înscriși depășește cifra ce li s'a stabilit prin autorizarea de funcționare după norma arătată la art. 26 din Regulamentul legii învățământului particular, pune în vedere tuturor școlilor particulare, că le este cu desăvârșire interzis să depășească la înscrieri cifra ce li s'a fixat de Minister prin autorizarea școlii.

Revizor, *M. Sasu.*

COMITETUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CLUJ

Către toate comitetele școlare rurale de stat din județ

No. 144—1934

Avem onoare a Vă comunica că, în cursul acestei luni vom tipări registrele de contabilitate pentru anul financiar 1934—5. Aceste registre, dupăcum s'a putut vedea și din ordinul nostru No. 755—1933 (Amicul Școlii No. 1—1934) sunt absolut necesare pentru toate comitetele noastre rurale. Cei cari doresc să aibă mai multe exemplare din aceste registre, sunt rugați să ne avizeze de urgență, pentru ca să putem ști precis câte exemplare să tipărim din fiecare fel de registru.

Costul acestor registre de Lei 75.—se va încasa de noi, tot după modalitatea de până acuma.

Prefect—Preș. *Dr. E. Dunca.*

Revizor—Secr. *M. Sasu.*

Nr. 229—1934

CONVOGARE

În conformitate cu dispozițiunile cuprinse în art. 76 din regulamentul pentru organizarea comitetelor școlare, avem onoarea să vă avizăm, că adunarea școlară județeană se va ține în Palatul Prefecturii județului din Cluj, în ziua de 19 Apr. a. c. orele 10 a. m. cu următoarea

Ordine de zi:

1. Darea de seamă a secretarului despre activitatea și gestiunea Comitetului școlar jud. în cursul anului expirat și despre mersul comitetelor școlare rurale.

2. Fixarea contribuțiilor la care vor fi impuse comitetele școlare rurale în anul financiar în curs, pentru formarea veniturilor comitetului școlar județean.

3. Aprobarea ajutoarelor pentru comitetele rurale care n'au mijloace suficiente.

4. Votarea bugetului de venituri și cheltueli pe anul 1934-5.

5. Alegerea alor 2 membri în comitetul școlar județean.

6. Orice alte chestiuni, care privesc îndrumarea și bunul mers al comitetelor rurale, al învățământului primar și al răspândirii culturii în popor.

7. Eventuale propuneri.

La aceasta adunare cu onoare sunteți rugați să trimite delegatul Dvoastre, pe care îl veți prevedea cu autorizație în regulă.

Cluj, la 26 Martie 1934.

Prefect, Dr. Eugen Dunca
Preș. com. int. a jud. Cluj.



Știri diverse

* Parlamentarii noștri colegi au stăruit și au obținut dreptul pentru învățătorii cooptați în consiliul comunal de a avea vot deliberativ, nu numai în chestiunile în legătură cu școala, ci în toate ce privesc administrația și interesele comunei.

Nu s'a putut obține însă ca învățătorul ce va face parte din consiliu comunal să fie ales de colegii săi, ci el va fi numit de prefect. Motivul invocat contra alegerii lui, a fost: situația din comunele cu populație minoritară.

* Prin modificările ce se aduc legii învățământului primar, învățământul normal va fi depedent pe viitor de direcțiunea generală a învățământului primar.

* Proiectul de modificare a unor articole din legea învățământului primar conține unele dispozițiuni ce lovesc în drepturile noastre câștigate.

Astfel se prevede că învățătorii nu vor putea fi aleși în Parlament decât după 15 ani de funcționare în învățământ.

După un număr de 5 ani de absență de la catedră, legea actuală prevede opt ani, — concedii de boală, de studii, executarea mandatului de parlamentar, învățătorul să fie considerat demisionat.

Pentru directorii de școli se prevede că nu pot face „politică militantă”, termen foarte vag care poate fi inte p etat de cele mai multe ori în mod defavorabil și poate a da naștere ia tot felul de abuzuri și persecuțiuni.

Asociațiunea Generală luând contact cu învățătorii parlamentari le-a cerut să susțină eliminarea acestor dispozițiuni, cari lovesc în drepturile cetățenești ale învățătorilor.

Avem convingerea că, în comisiunea parlamentară care va examina acest proiect înainte de a fi adus în discuția publică, aceste dispozițiuni vor fi esențial modificate.

* Învățătorii de la școlile de aplicație, cari au obținut gr. I. în anii precedenți și cari au fost menținuți potrivit legii pentru luarea de măsuri excepționale tot în p sturile ce le ocupau, au cerut ministerului prin Asociația Generală ca să fie admiși la transferări în învățământ urban, iar nu să fie numiți în acest învățământ după ce se fac transferările.

Ministerul a dispus ca asupra acestei cereri să și dea avizul Consiliul Inspectorilor Generali, în ședința sa dela 29 Martie a. c.

* D. Apostol D. Culea, sub director general în Ministerul Instrucțiunii (inv. primar), a fost detașat la Fundațiunea Culturală „Princepele Carol”, având delegația de a se ocupa cu organizarea activității culturale sătești, cămine culturale și biblioteci populare.

Activitatea ce-o va desfășura aici, va fi de sigur dintre cele mai rodnice întru cât d. Culea — după cum o știm — este un adânc cunoscător al chestiunilor de cultură populară și un admirabil îndrumător.

* Ministerul de instrucțiune a dat ieri o decizie prin care stabilește condițiunile privitoare la filmele culturale.

Prin această deciziune, cinematografele sunt obligate să prezinte în zilele de sărbători legale, un program exclusiv cultural până la ora 8 seara, când încep reprezentațiile cu program obișnuit.

Copiii și tinerilor până la 18 ani, nu le este admis accesul decât la reprezentațiile culturale.

Data la care intră în vigoare prescripțiile cu privire la filmul cultural, se fixează la 1 Mai.

Câți copii sunt înscriși la grădiniile și școlile primare din municipiul Cluj în anul școlar 1933—1934

În numărul trecut al revistei noastre am arătat că, în municipiul Cluj se găsesc 1660 copii, cari ar trebui să cerceteze școala de copii mici. Asemenea am mai arătat că, un număr de 3222 copii ar trebui să urmeze la școala primară.

Iată acum câți copii cercetează de fapt aceste școli :

La cele 9 grădini de copii mici ale Statului s'au înscris în total 847 copii. Din acestia numai 667 cercetează regulat școala. La cele 6 grădini de copii mici confesionale și particulare s'au înscris în total 336 copii, dintre cari cercetează regulat școala un număr de 327 copii.

În cele 16 școli primare de stat sunt înscriși în total 5031 copii, dintre cari numai 4622 urmează regulat școala. În cele 14 școli primare confesionale sunt înscriși în total 2732 copii, din acestia cercetează regulat școala 2669 copii.

La grădiniile de copii din Cluj sunt înscriși deci în total 1183 copii, dintre cari urmează regulat școala numai 994 copii. În școlile primare sunt înscriși în total 7763 copii, dintre cari cercetează regulat școala numai 7291 copii.

Din datele aceste rezultă deci că, un număr de 666 copii în vârstă de 5—7 ani nu cercetează școala, iar dintre copiii dela 7—16 ani un număr de 931 rămân afară de școală, fie din lipsa unui control mai riguros și mai eficace, fie mai ales din lipsa de localuri îndestulitoare și încăpătoare. Iată deci pentru ce impune atât de imperios rezolvirea urgentă a problemei localurilor de școli primare din municipiul nostru.

Știri din județ

Dorim tuturor colaboratorilor și cititorilor noștri sărbători fericite.

* Salarele depe Martie a. c. au fost primite în întregime și achitate învățătorilor noștri până la finea acestei luni.

* Ministerul a exprimat mulțumiri d lui Eduard Chencinschi, învățător la școala primară de stat No. 4 din Cluj, pentru frumoasa activitate pedagogică-literară ce dezvoltă.

* D-șoara învățătoare Elena Radu din Dambu — căreia și pe această cale îi exprimăm sincere condolențe—și-a pierdut în 28 Martie a. c. pe iubită sa mamă.

* D. Inspector gl. I. A. Grigorescu a inspectat în luna Martie a. c. școlile primare de stat No. 2, 3, 4 din Cluj. D. Inspector V. Chintoanu a inspectat școlile din comunele: Vultureni, Poeni, Valea Drăganului, Bologa, Băbuțiu, Fodora, Huedin (grădina de copii) Dușbrava, Inuc Borșa, Nădășel, Băgaciu, Mureșenii de Câmpie, Lacu și Cătina. A participat apoi la cercurile culturale în Mesteacăn, Gău și Cluj No. 2.

D. Revizor M. Sasu a inspectat în Cluj școala prim. conf. rom. cat. No 5 Sf. Petru, școala prim. de stat No. 7, școlile de copii mici No. 2 (rom cat), No. 8 (a statului) și școala de copii mici particulară „Mon-es-ori“.

În județ a inspectat școlile din comunele Aghireș, Aghireș-Fabrică, Tic Colonie și Deuș. A fost la cerc. cult. în Florești.

D. Revizor I. Bișil a controlat școlile din comunele: Pata Bădești, Boj, Gheorgheni, Cojocna, Tăuți, Straja, Corpadea, Sânicoadă, Coruș, Viștea, Chinteni, Agârbiclu, Chidea, Sava, Geaca.

* Subvenția de 90.000 lei, acordată de Minister exclusiv pentru reparațiunile școlare, a fost distribuită de către Comitetul nostru școlar județean următoarelor comitețe școlare rurale: Brăișor 5000, Boleni 3000, Bedecini 5000, Gătaulin 3000, Dârja 4000, Muntele Rece 4000, Lacu 4000, Ciomăfaia 5000, Florești 5000, Găășeni 3000, Scrlind 4000, Șolmeni 5000, Păniceni 3000, Treșia 4000, Miceștii de Câmpie 3000, Visuia 3000, Dretea 3000, Rîșca de Sus 4000, Dol 2000, Mănăstreni 3000, Dâncu 2000, Ficcu 2000.

* D. Nicoae D. Marin, inv. dir. în Budești, a zranjat la 1 Aprilie a. c. o frumoasă serbare școlară. Pe lângă o bogată parte artistică, executată de către elevii școlii s'au mai spus și următoarele conferințe: „Folosul școlii“ d. N. D. Marin, „Patimile lui Hristos“ dș. inv. M. Chirali și „Mama“ dș. inv. Costin.

* Au fost numiți pe ziua de 15 Aprilie a. c. următorii învățători suplinitori: Emil Cordoș — Mihăești, Lucreția Mărghitaș Mănăsturul Român, Ana Măcăian Hida, Petru Ilea Someșul Cald, Romulus Ghfor — Mărgău; Maria Pop — Miceștii de Câmpie; Ioan Radu, Inuc — Asemenea măestri de atelier Ioan Moldovan — Cojocna și Ludovic Lörincz — Sărmaș.

Cum se vor achita salariile învățătorilor

Dispozițiunile ministerului de finanțe

Ministerul de instrucțiune publică, preocupat de bunul mers al școlii rurale, a comunicat ministerului de finanțe inconvenientele actualului sistem de plată a salariilor învățătorilor de județ.

În adevăr, aceste salarii se achită și se distribuie azi, prin mijlocirea revizorilor școlari care își justifică activitatea, aproape în întregime cu aceste plăți, ca și cum ar fi mănuitori de bani publici, iar învățătorii sunt nevoiți să se deplaseze la diferite centre și să suporte și cheltuieli.

Din aceste cauze, școala este neglijată de acești factori și osebii, învățătorii suportă cheltuieli pe care ei nu le pot face, din salariile lor.

Pentru înlăturarea acestor inconveniente, Ministerul de Instrucțiune Publică, a cerut să se revină la vechiul sistem (1929) de plată al salariilor învățătorilor, prin chitanțe eliberate de revizorul școlar respectiv, bazate pe state verificate și aprobate de inspectorate, plătibile la percepțiile rurale de reședință ale învățătorilor.

O astfel de procedare, astăzi, este oprită atât de legea contabilității publice, care interzice plăți cu acte de portofoliu, cât și de legea monetară.

Ministerul de Finanțe, având în vedere intervenția justificată a Ministerului de Instrucțiune Publică, în sensul că revizorii școlari, cum și învățătorii pierd timp, care ar putea fi întrebuințat cu folos în învățământ, a hotărât, ca distribuirea salariilor învățătorilor să se facă prin mijlocirea organelor fiscale rurale.

În acest scop ministerul de finanțe a luat următoarele măsuri:

Ordonanța salariilor învățătorilor ca și plata acestor ordonanțe se va face ca în trecut, adică revizorul școlar va fi titularul ordonanței, iar plata valorii se va face în mâinile sale.

Revizorul școlar va preda imediat valoarea ordonanțelor de salarii ale învățătorilor, în mâinile administratorului de încasări și plăți sub luare de chitanță manuscrisă

Administratorul de încasări și plăți, va ordona circumscripțiilor, ca și agenților de percepție din județ, ca să plătească salariile învățătorilor, pe baza chitanțelor de salarii emise de revizorat și verificate de inspectoratul respectiv, chitanțe pe care aceste servicii au obligația a le trimite titularilor, odată cu emiterea ordonanțelor de plată ale salariilor învățătorilor.

Perceptorii vor păstra drept numerar chitanțele de plata salariilor învățătorilor, până la data celei mai apropiate vărsări.

Odată cu venirea la administrație pentru vărsare, percepătorii vor fi obligați în prealabil, să se prezinte pentru a primi în schimb chitanțelor achitate învățătorilor, contra valoarea lor în numerar, din depozitul format la administrație de revizorul școlar, care a încasat ordonanța și a lăsat valoarea ei administrației pentru a o distribui învățătorilor, prin organele fiscale rurale.

În acest chip, odată cu epuizarea depozitului de numerar pentru o lună, administrația va fi în posesia tuturor chitanțelor de achitarea salariilor învățătorilor pentru o lună

Aceste chitanțe colecționate pentru o lună, vor fi înalțate cu adresă în regulă revizoratului școlar, după care va restitui chitanța manuscrisă provizorie, liberată de administratorul la formarea depozitului de către revizoratul școlar, la data când a lăsat valoarea ordonanței încasate în mâinile administratorului



Cărți și Reviste

Recomandăm cu toată căldură lucrările de mai jos:

Nicolae D. Marin: 1. Țiganu 'mpărat, comedie într'un act 15 lei. 2. Avansarea lui Danciu, dialog hazliu, 10 lei. 3. Ai carte ai parte, dialog instructiv, 10 lei. 4. Fiul țiganului, dialog comic, 10 lei. Toate acestea se găsesc la ed. Anca, Cluj. 5. Țiganul la bărbier, dialog hazliu, se găsește la ed. Deac, Gherla, cu prețul de 5 lei.

A apărut și se află de vânzare la dl. Oct. I. Pop dir. șc. primare de stat Nr. 7 Cluj, Str. N. Iorga 8, cântările sf. liturgii pt. cor de băeți, — Avantajul acestei sf. liturgii este: 1. Se poate executa în 1, 2 și 3 voci de băeți sau în 2—3 voci bărbătești. 2. Sunt melodii foarte simple, ușoare, melodioase și executabile cu orice elemente începătoare. Prețul 30 lei. Sub tipar o liturgie în cor mixt 4 voci pt. corurile țărănești.



POȘTA ADMINISTRAȚIEI

* Comitetele școlare sunt rugate cu stărnință să binevoiască a ne achita de urgență sumele datorate.

* Am primit câte 60 lei abon. pe $\frac{1}{2}$ anul 1934, dela următorii d. învățători la școala primară de stat No. 4 din Cluj: Ivan Nicolae, Margareta Aradi, Aurelia Oros, Ion Tulbure, Cornelia dr. Șerban, Andreiu Mureșan, Eduard Chencinschi, Maria Tallos, Sabina Căpitan, Virginia Mureșan, Margareta Prodan, Livia Bujorean, Sabina Stoicovici și Lucia Lazar.



AMICUL ȘCOALEI

apare de două ori pe lună ;
afară de lunile de vacanță.

Abonamentul:

- 120 lei pe un an pentru
învățători și
150 „ pentru comitetele
școlare și par-
ticulari.

Primum bucuos colabora-
rea oricărui învățător, care
are un gând curat de îm-
părtășit și o vorbă cuminte
pentru colegii săi. Rugăm
ca articolele să fie cât mai
scurte ; scrise concis, citeț
și pe o singură pagină. —
Fiecare autor va răspunde
însă personal de scrisul său.

Redacția și Administrația : Revizoratul școlar, Cluj.

CUPRINSUL:

Invierea Domnului

Constantin Munteanu : Sufletul învățătorului
ca fundament al școlii.

Nicolae D. Marin : Problèmes sans chiffres,
după Mad. Remy.

Ștefan Tătaru : Activitatea extra-școlară a
învățătorului.

Ion Pribeagu : Cercurile noastre culturale.
Cultul întrebărilor.

Nicolae D. Marin : Golgota noastră.

Gheorghe Popa : Răstignirea.

Gavril Dumitraș : Spicuri din gândirile ma-
rilor filosofi ai lumii.

Partea oficială.

Știri din județ.

Câți copii sunt înscriși la grădiniile și șco-
lile primare din municipiul Cluj în anul
școlar 1933—1934.

Știri diverse.

Cum se vor achita salariile învățătorilor.

Cărți și Rev'ste.

Poșta Administrației.