

- 5. 0074. 19

Amicul Școalei

Revistă pedagogică — culturală — socială.

Organul oficial al Revizoratului școlar, al Comitetului școlar județean și al Asociației învățătorilor din județul Alba.

Apare săptămânal sub îngrijirea Dlui Revizor școlar
MARIAN SASU.

Abonament :

120 lei pe an pentru membrii corpului didactic.
ar pentru comitetele școlare și partic. 150 lei.
Redacția și Administrația la biroul Revizor-
ratului școlar — Aiud.

Inserțiuni și reclame

se publică după tarif. — Scrisori nefrancate nu
se primesc. — Manuscrisurile nu se înapoiază.

Un număr 3 lei.

Examenenele de fine de an.

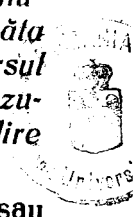
Școalele noastre primare din Ardeal până în anul școlar trecut își încheiau cursurile prin așa zisele *examine de fine de an*. Scopul acestor examene era :

1. „Ca elevii să se obicinuiască cu înfășoșarea în public. 2. Ca publicul să se convingă despre progresul ce s'a făcut în cursul unui an școlar“.

„Din aceasta urmează concluziunea pedagogică : *examenul final n'are de a face nimic cu clasificarea*. Examenul trebuie să fie în întreg decursul lui, o sărbătoare veselă, plăcută și înălțătoare; *nu însă o paradă seacă*. Să dea publicului o icoană plăcută, vie, despre ordinea și disciplina, care domnește în școală; să delecteze prin expoziția lucrurilor de mână; *dar în acelaș timp să oglindească în mod fidel și dezvoltarea intelectuală a elevilor*.

„Ar fi dezastruos, ca instrucțiunea în cursul anului și memorizarea să fie făcută direct, pentru a arăta un examen reușit. Elevii pot fi pregătiți în decursul anului și chiar la sfârșitul anului prin repeșiri și rezumări potrite, așa încât examenul să fie o reoglandire fidelă a progresului“.

„Examenul să nu alimenteze vanitatea elevilor sau



a părinților, dar nici să umilească pe elevi. *Examenul să fie o sărbătoare, sărbătoarea dreptății*“,

În timpul din urmă s'au ivit mulți bărbați de școală de ai noștri, cari au combătut aceste examene, invocând unele motive destul de îndreptățite. Și eu aprob obiecțiunile de ordin pedagogic ce se fac acestor examene, dar cu toate acestea încă nu sunt pentru abandonarea lor. Și asta din următorul motiv destul de ponderos:

E știut, că țăranul nostru nici astăzi nu știe prețului îndeajuns școala și pe învățător. Și astăzi, după atâția ani de când ne avem și noi instrucția noastră, în multe locuri țăranul nostru privește școala, ca un rău necesar, ca o greutate pe umerii lui, dela care nu poate aștepta, cine știe ce mult bine.

Din antipatia aceasta a țăranului nostru față de școală provin toate relele și neajunsurile cele mari cu cari cari are să se lupte învățământul nostru primar din zilele de astăzi. Punerea în aplicare a noii legi școlare a confirmat îndeajuns aceste adevăruri dure-roase.

Pentru înlăturarea acestei antipatii a țăranului nostru față de școală s'a recurs la toate mijloacele posibile. Dar ce mijloc mai potrivit de-a câștiga pe țăran pentru școală e de cât tocmai acesta de-ai da prilej baremi odată în an, ca să privească direct în viața internă a școlii pentru a se putea convinge cu ochii proprii despre progresul realizat de copii lui, pe urma muncii și străduinții necurmăte a învățătorului satului.

În anul trecut, în urma unei dispoziții ministeriale școlile noastre au încheiat cursurile fără examene. Am înțeles, că lucrul acesta n'a plăcut nimenui.

De aceea cred, că noua dispoziție a Ministerului prin care se introduce iarăși aceste examene de fine de an, la noi în Ardeal, unde de altfel există în privința aceasta o veche și frumoasă tradiție, zic, aceasta dispoziție primită va fi cu bucurie.

Marian Sasu.



Înțelesul educației.

2

În fața noastră se prezintă un element rău ex. *mincinos*; ce vom face? Îi dăm pilde cu oameni mincinoși, dar de multe ori nu eșim la rezultate bune. Îl batem; la ce facem educație atunci? Prin bătaie noi dresăm și atunci nu ne mai putem numi decât inblânzitori. Noi voim să-l ducem la adevăr, la calea morală și nu să dresăm. Numai animalele la întâiul semn de amenințare sunt în stare să execute orice mișcare. Asta o voim noi? Nu, dacă voim să educăm să recurgem la mijloacele interne ex. un baiat mincinos îl vom da pe seama tovarășilor săi să-l râdă în fața noastră, atunci elevul se va rușina văzându-se batjocorit și se va hotări.

Când vom recurge la mijloace interne să fim siguri, că vom isbuti a scoate răul din sufletul copilului, pe cum chiar cuvântul educație e a scoate afară, a duce la lumină așa datorie noastră e a scoate la iveală din ce a creat natura. Mai putem întrebuița și mijloace de constrângere, pentru a face educație trebuie însă să fim cu multă judecată.

Noi nu putem aplica nimic din ceea ce nu este în concordanță cu natura și inteligența. Noi trebuie să scoatem un copil moral și atunci nu va fi departe de fericirea lui. Pentru aceasta trebuie să creștem pe copil aproape de creștinism, să facem mai pe sus de toate educația morală; ca principii sunt lucrurile sfinte și ele trebuie să corespundă cu firea noastră. Dintre învățătorii mari Kant admite morala creștină din mai multe puncte de vedere.

Știm, că principiile morale sunt cuprinse în cele 10 Porunci Dumnezești și singurul D-zeu este acela care a creat și stăpânește credința morală. Pentru aceasta Kant zice, că noi să ne facem morala. Kant are dreptate, dar în unele privințe greșește; chiar el zice să iubim pe deaproapele nostru din bunul nostru simț, iar nu pentrucă stă scris în celea 10 porunci. Câți se conduc după morala autonomă, toți greșesc; legea morală naturală a unității creștine nu este morala de a face ce nu ne-ar convenii nouă din partea altora.

Partea cea mai slabă din om este rațiunea și patimile; patimile sunt cele mai rele, ele tulbură mintea omului și-l duc la cine știe ce greșală. Fiecare om trebuie să treacă printr'o mulțime de serii de fapte până ajunge la autonomie și noi educatorii trecem printr'o serie de fapte până ajungem la desăvârșire. Ca să clarificăm importanța educațiunii să privim la viața biologică a animalelor ex. boul de când naște până moare face numai aceleaș lucruri (bea, mănâncă, trage) din instinct. Omul educat se perfecționează din alte puncte de vedere nu ca animalele care sunt perfecte prin instinctul lor ci prin întrebuițarea organelor lor. La om după moarte găsim multe lucruri, creațiuni proprii, care dovedesc de activitatea și puterea spiritului său. Tot ce spiritul omenesc arată în operele sale, dă dovadă de educațiune.

Ioan Horvat inv.

Despre aplicarea pedepselor.

Don Bosco, din Turino, renumitul fondator al ordinii cooperativelor Salesiani, pedagog celebru și cu viață sfântă, privitor la aplicarea pedepselor în educație, a stabilit următoarele principii fundamentale :

1. Dacă educatorul voiește ca elevii săi să se teamă de dânsul, facă-se plăcut înaintea lor, dacă a ajuns odată a fi plăcut înaintea lor, pedeapsa cea mai grea pentru ei va fi dacă își va trage dela dânsii plăcerea. Aceasta, pe lângă aceea că e pedeapsă, stimulează și îmbărbătează copilul fără a-l amări, înfrica sau stinge din el simțul de valoare proprie.

2. În multe feliuri se poate pedepsi: elevul află curând care e scopul uneia sau alteia proceduri din partea superiorului, când e greu a-l conduce. E sigur însă că o privire mai puțin plăcută are în cele mai multe cazuri mai mare efect de cât dojana. Lauda faptei bune sau defăimarea celei rele e bună metodă de premiere sau pedepsire.

3. Afară de unele cazuri mai rar date, îndrumarea la ordine sau pedepsirea să nu se facă în public, ci în absența celorlalți elevi, între patru ochi. Avem lipsă de multă paciință ca copilul să recunoască greșalele sale, și adeseori numai prin capacitate adică concludiuni logice din premise luate din religiune îl putem aduce la cunoștiința curată a lucrului și recunoașterea greșalelor făcute.

4. Să ne ferim de a atăca copilul cu vorbe aspre și necioplite, sau ce e mai mult a-l bate, ceea-ce e oprit chiar prin ordonanțele de stat.

5. Invățătorul să poarte grije, ca elevii săi să cunoască bine legile școlare precum și aceea, că observarea aceloră aduce laudă, iar călcarea lor e împreunată cu pedeapsă, ca astfel nici unul să nu aibă prilej a se scuza cu aceea „*că n'am știut, că nu-i iertat, sau că a trebuit să fac aceea*“.

6. La măsurarea pedepselor să fim cu atențiune la mărimea păcatului și la starea și dispoziția sufletească a păcătoșului, și dacă e destul o simplă admoniție să nu facem din ea dojană; dacă prin o mică înfruntare ne ajungem scopul să nu mergem mai departe.

7. Ori cu vorba, ori cu fapta să nu pedepsim nici când pânăce suntem agitați sufletește; nu-i iertat îndată a pedepsi pentru orice neatențiune, nebagare de seamă și de obște pedeapsa să obvină cât se poate de rar înainte.



Activitatea cercurilor culturale.

„Cercul cultural Mihail” și-a ținut adunarea ultimă în comuna Obreja la 25 Aprilie a. c. sub presiul dlui învățător-director *Ioan Barna*. Participanții au asistat mai întâi la oficierea serviciului divin. A urmat apoi ședința intimă, în care dsoara inv. *Aurelia Lechințean* a predat cu succes lecția „*Substantivul*” la cl. III. primară. După amiază s'a ținut ședința publică în fața unui auditor foarte numeros printre care se află și Reverendissimul *Ștefan Roșian*, spiritualul mănăstirii din localitate, preotul satului dl Iuliu Busoiu și maica *Febronia*, superioara mănăstirii. Au conferențiat: dl inv. Ilie Mihaiu despre „Băncile Populare” apoi dl inv. dir. I. Barna despre „Obligativitatea școlară”. Ambele conferințe au fost ascultate cu mult interes de către cei prezenți. Pe lângă aceste a avut loc și o producțiune școlară bine reușită.

La sfârșit părintele spiritual Ștefan Roșian mulțumește în numele poporului membrilor cercului cultural pentru bunele și frumoasele sfaturi și învățături, exprimându-și dorința ca sămânța aruncată de dânsii să fie căzută într'un pământ bun pentruca să aducă roade însutite. Tot dânsul arată îndatoririle ce le are poporul față de școală precum și stima și iubirea ce trebuie să o păstreze poporul față de învățător.



Cărți și reviste.

„*Școala Educativă*” de Profesorul N. Moiescu, apărută în Biblioteca pedagogică a Cassei Școlaelor din București. Prețul 8'50 lei Este una din cărțile cele mai instructive din punct de vedere pedagogic din care motiv nu este iertat se lipsească de pe masa și biblioteca nici unui învățător.

Cartea dlui N. Moiescu, pe deoparte pune în antagonism școala nouă, educativă, cu școala veche, instructivă; pe de altă parte arată legăturile strânse dintre pedagogia nouă și cea clasică.

Ea pe lângă aceea că este o îndrumare clară și precisă în pedagogia clasică, contribuie mult și la formarea adevăratei mentalități pedagogice științifice, întru cât caută să ne arate continuu — prin citate bine alese din pedagogii clasici — că ceea ce produce pedagogia modernă nu distruge clădirea trecutului, ci o continuă, o întărește și o desăvârșește.

Din aceste considerații cartea dlui N. Moiescu, a fost impusă și pentru Cercurile Culturale învățătoresți.

* Au apărut în editura: „Cartea Românească”.

* „*Cum să ne apărăm sănătatea*” de Dr. N. Caliman. Prețul Lei 30.

* Cunoștințe folositoare. Seria B. No. 45.

„*Buruieni de leac*“ cu ilustrații de A. Volanschi, farmacist.
Prețul Lei 4.

Toate cărțile aceste se găsesc și la Cooperativa Învățătorilor -- Aiud.



Noaptea pe Mureș.

*Barca luneca pe undele aurii; ca un far uriaș în inifinilul
orizontului luna se târa spre înălțimi...*

*În bătaia raselor undele tremurau și barca luneca pe
nesimțite...*

În noaptea aceea era a'âta farmec!

*Frunzele arinilor pe margini șopoteau și frânturi din
înluneric se îngânau cu murmurul blând al apelor...*

Era a'âta frumseșă și a'âta farmec inspira înlunerecul...

*De peste dealuri s'auzea un cânt de fluer în frământarea
dulce a celor din urmă accente...*

*Se stîngea viața la stâna din marginea codrului; noi,
vâslașii nopții străbăteam înlinsul de azur al râului...*

*Înaintea noastră o fâșie de aur tremurândă, în dreapta
și stînga pe fermuri, misterele nopții...*

*În legănarea bărcii, pluteam înl'un raiu de visuri și mă
gândeam la satul meu, unde era portul și sfârșitul visărilor și
nu știu cum aș fi vrut atunci ca satul meu să fie dincolo de
nemărginire...*

*În liniștea de moarte singur în mijlocul singurătății, auzeam
și gândurile cum se frământă între păreții creerului... și cum
se perdeau deparle ca apele pe cari lunecam, îmi făuream o
poveste, un basm frumos; mă credeam atunci un erou, ce
străbăteam peste multe lumi, cu flori de aur și argint și undele
apelor din spumă de briliante...*

*Visam; era așa de dulce... dar pe fermuri se văzură
stafiile nopții; plopii cu vârfurile'n înluneric mi-au adus aminte;
eram lângă satul meu...*

*Nemulțumit și totuș dornic de casa noastră ca un copil;
m'am gândit, ce iute am ajuns la inifinitul gândurilor de mai'nainte.*

Ion Rafiu.

Incheerea anului școlar.

În ziarul „Cuvântul“ dela 29 Maiu corente celim următoarele dispozițiuni ministeriale despre cari noi n'avem încă nici-o cunoștiință oficială:

Cu privire la durata anului școlar, promovarea elevilor și solemnitatea incheerii anului școlar, Ministerul a dispus să se aplice diverse măsuri, între care:

La toate școalele primare urbane și rurale, cursurile să

Începe în ziua de 15 Iunie a. c.

Începând din ziua de 18 Iunie, elevii diferitelor clase vor depune un *examen sumar* din obiectele principale de studiu (limba română, matematici, istorie, geografie, igienă și științe naturale), în asistența părinților elevilor și a tuturor învățătorilor școlii.

Examenele se țin câte o zi pentru fiecare clasă sau divizie a unui învățător, examenul durează o zi pentru toate clasele sau diviziile; la acele cu doi învățători, două zile; la acele cu trei, trei zile etc.

La școlile mixte, dar cu clase separate de băieți și de fete, cum se găsesc încă foarte multe în orașele mari din Transilvania, examinarea claselor de fete se va face în aceleași zile cu a claselor de băieți, pentru băieți, în asistența învățătorilor de la clasele de băieți, iar pentru fete, în asistența învățătoarelor de la clasele de fete.

Examinarea va fi numai orală și se va face de către învățătorul sau învățătoarea clasei respective, având dreptul să pună întrebări și ceilalți învățători. Prezența la examen a tuturor învățătorilor școlii este obligatorie.

La examene nu se va stăruia atât asupra cantității de cunoștințe înmagazinate de elevi în cursul anului, cât mai mult asupra gradului de asimilare a acelor cunoștințe și asupra înrâuririi pe care ele au avut-o pentru mărirea puteri de gândire și de judecată a elevilor. Ele vor avea mai mult un caracter sărbătoresc, cu tendința de a stârni interesul și dragostea părinților față de școală. *Promovarea elevilor* dintr'o clasă înalta se face pe baza notelor trimestriale.

Pentru ca un elev să fie promovat, trebuie ca fiecare din din mediile sale anuale pe grupe: *limba română, matematici* (aritmetică și geometrie), *celelalte științe* (religie, istorie, geografie, științe naturale și igienă, cultura socială și învățământul civic, cunoștințe de comerț și contabilitate), *dextărități* (caligrafia, desenul, cântul, educația fizică, lucrul manual) la cl. I—IV de băieți, să fie cel puțin *cinci*, neavând la nici unul din obiectele în partea din acele grupe o medie anuală inferioară lui patru; media anuală la purtare să fie cel puțin șase; iar nota la frecvență să fie cel puțin patru.

Nota la frecvență se va socoti după normele stabilite în Art. 76 din regulamentul pentru administr. inter. a școlilor primare urbane și în Art. 83 din acela pentru administr. inter. a școlilor primare rurale.

Anul școlar se încheie la toate școlile în ziua de 29 Iunie, cu o serbare școlară.

La această serbare, elevii distinși prin purtarea și silința lor la învățătură vor fi răsplătiți cu premii. Se vor socoti ca elevi distinși aceia cari vor avea media generală cel puțin opt și nici o medie anuală pe obiecte inferioară lui șapte.

Partea oficială.

No. 1530—1926.

Către toate direcțiunile școlilor primare de stat.

Vă aducem la cunoștiință, că în zilele aceste am trimis deosebit fiecărei direcțiuni școlare formularele de lipsă pentru facerea recensământului copiilor în vârstă de școală, pe anul școlar 1926—1927. Formularele aceste vor fi completate exact, conform art. 12, 17, 18, 19, 20, 21 și 90 din noua lege a învățământului primar, cu toate datele statistice corespunzătoare titlurilor fiecărei coloane din formulare, ținându-se cu rigoare seamă de instrucțiunile tipărite.

În consecință veți cere de urgență dela primării lista copiilor în vârstă de școală și veți proceda la completarea formularelor așa ca să ne puteți restitui necondiționat până la **1 Iulie corente** tablourile rezumative, reținându-se în arhiva școlilor formularele litera. A din care s-au rezumat datele.

Vi se atrage atențiunea că legea Institutului de Statistică Generală a Statului prevede pedepse la art. 22 (alin. a și b) pentru aceia cari nu vor fi completat exact și înaintat formularele la timp, căci este inadmisibil să se mai perpetue starea din trecut, când unele școli înaintau situațiile cu întârzieri de aproape doi ani.

În legătură cu aceste mai cerem tuturor ca să ne trimită și celelalte date și rapoarte cerute cu alte ordine anterioare și cari n'au fost trimise de către mulți.

Dacă nici acum la sfârșitul anului nu ni-se vor înainta aceste acte atunci vom reținea celor neglijenți chitanțele de salar.

Colecta.

pentru familia decedatului învățător Ion Deva. Suma din numărul trecut Lei 420, I. Kádár Aiud 100, A. Maior 40, M. Balogh 40, A. Franz 100, I. Marian 35, E. Chescheș 100, I. Simulescu Abrud 40, E. Dr. Stoianoviciu 150, G. Ūrmössy 60, S. Bucsanu 40; N. Szilágyi 40, M. Ciura 30, S. Vancea Uioara 200, E. Timbuș Meșcreac 200, Corpul didactic Zlatna 160, I. Santeiu Păclișa 20, P. Chirca Sebeș 100, E. Roșu 20, T. Luculeț 100, A. Trifa 20, E. Crișan 20, V. Grozea 100, F. Dicu 20, C. Weinhold 50, G. Albu 100, I. Goția 100, P. Opincariu 50, I. Trifan 10, Total lei 2465.

La încheierea revistei am primit și noi ordinul ministerial privitor la examenele finale. Acest ordin e identic cele publicate la alt loc al revistei.