

Școala Bihorului

Revistă pedagogică-culturală

Organ al Asociației Învățătorilor din Bihor.

C U P R I N S U L :

- | | |
|--|----------------------|
| 1. La muncă | <i>N. Danielescu</i> |
| 2. Conștiința națională ca factor de conservare a națiunii | <i>N. Mircioiu</i> |
| 3. Frecvența în școala primară | <i>Gh. Moșiu</i> |
| 4. Insuficiențele fișei individuale față de fișa de observație vocațională | <i>M. Diaconu</i> |
| 5. Indemn la muncă | <i>Ioan Borza</i> |
| 6. Predarea gospodăriei în școala primară | <i>Rozalia Oprea</i> |
| 7. Din nevoile școlii primare | <i>I. Mangra</i> |
| 8. Buletinul oficial al com. șc. jud. | * * * |
| 9. Buletinul oficial al rev. șc. jud. | * * * |
| 10. Buletinul Asociației Inv din Bihor | * * * |
| 11. Buletinul Băncii populare a inv. din Bihor | * * * |

REDACȚIA ȘI ADMINISTRAȚIA :
ASOCIAȚIA ÎNVĂȚĂTORILOR DIN BIHOR.
O R A D E A.

Școala Bihorului

Revistă pedagogică-culturală

Organ al Asociației învățătorilor din Bihor.

LA MUNCA!

Câtă încordare, cât haos, câtă nesiguranță până mai acum câteva zile! Ce atmosferă încărcată, câtă goană după situații, fie ele chiar de scurtă durată. O întrecere nemai-pomenită spre a se plasa fiecare în cel mai bun loc, nu datorită însușirilor înfrinsece individuale, ci altora cari s'au cerut până mai ieri și de cari sperăm să nu mai avem nevoie în viitor.

În sfârșit, prin înțelepciunea și răspândirea Celui ce are în mână destinul acestui neam, ca la un semnal, totul a încetat, totul a amuțit. Un oftat prelung, ca după o grea suferință, a scăpat dela un cap la altul al Țării: »În sfârșit, bine că am scăpat de nebunia ce cuprinsese toată lumea«.

Da, domnilor colegi, înnebunise lumea. Nu te mai puteai înțelege cu nimeni. Fiecare avea un crez al lui a parte, fiecare se credea un conducător, un Mesia chemat să ferească neamul acesta românesc, care prin muncă, cinste, liniște și jertfă pentru Regè și Neam și-a câștigat dreptul la o viață mai bună.

Și corpul nostru de elită a avut astfel de rătăciri. Mirajul unei căpătuieli întunecase multora mințile. Din propovăduitori ai slovei, din pionieri ai culturii și unificatori sufletești ai acestui neam, ajunseseră unii dintre învățătorii noștri — pușini, e drept — semănători de anarhie și nesupunere față de lege și autoritate, semănători de ură și vrajbă între oameni. Părăsiau școala, călcau jurământul depus și cutreerău satele, în loc să-și fecă datoria acolo unde au fost trimiși. Credeau că se poate aduce fericirea

Țării prin semănarea vrajbei între oameni, prin chiul și căpățâială. În loc de propovăduitori ai muncii constructive, practicăm și propovăduiau ura, lenea, minciuna și - - pe ici pe colo — anarhia.

Par'că a fost un vis urât! Bine că s'a dus!

Și acum, când lumea s'a desmeticit după această furtună, să lăsăm totul la o parte și să ne așezăm la muncă, la muncă constructivă. În aceste timpuri de mari prefaceri sociale, să căutăm să fim la înălțimea chemării noastre. Misiunea noastră, acum, e mare și frumoasă. Suntem cei chemați în aceste momente să aplanăm conflictele, să potolim spiritele și să propovăduim supunerea și respectul față de Legi. Noi înși-ne, să dăm exemplu de muncă și supunere, prin împlinirea conștiințoasă a datoriei și prin respectul față de autorități și legi. Avem mult de muncă în satele noastre, atât pe teren cultural cât și pe teren economico-social. Să facem din școală într'adevăr focarul de lumină și bunățate al satului. Să restabilim încrederea și respectul în autorități și legi. Să ținem cu toți socoteala că, în prezent, cine să dedă la desordine și nu-și vede de treabă acolo unde este pus, poate imediat fi lăsat pe drumuri. Țara face sacrificii enorme și nu poate tolera pe cei cari ar săpa la temelia ei.

Colegi, aveți încredere în conducători, faceți-vă datoria, așa cum a știut întotdeauna să și-o facă corpul didactic, iar Țara și Neamul progresând, vă vor binecuvânta. Vedeti în conducătorii cei mai apropiați ai D-voastră cei mai huni prieteni și camarazi. Adresați-vă lor cu încredere și vă vor da fiecărui ce vi se cuvine și ce meritați după unicul criteriu, munca.

La muncă, deci, pentru consolidarea neamului!

N. Dantilescu
revizor școlar.

Conștiința națională ca factor de conservare a națiunii

Răscolind cu anințirea paginile de sbucium ale neamului nostru, meschinăriile zilei dispar și simțirea ne pătrunde sufletul de măreția faptelor de etoism ale strămoșilor și în acelaș timp și de admirație față de dârzenia pe care au manifestat-o atâta vreme în fata vitregiei, spre a putea conserva în noi cei de azi, unitatea de simțire, de credință și tendința spre idealuri comune, pe care o trăim cu aceeași intensitate și dinamism, indiferent în ce ungher al patriei ne-a fost hărăzit să vedem lumina zilei. Izbânzile câștigate de oamenii noștri mari din trecut, de cei din prezent, precum și alții mulți anonimi de cari istoria nu pomeneste, dar cari au trăit și trăesc iluminând cărările mulțimilor în vremuri bune ca și în vremuri grele, ne umplu sufletul de bucurie. Trăim cu ei suferințele trecutului și tresărim de bucurie când cunoaștem izbânzile pe cari le-au avut; iar dacă un pericol s'ar abate asupra neamului, gândul nostru zboară către toți cei care suntem expuși și naște în fiecare tendința de unire și rezistență.

Această massă de români solidari, cari ne simțim legați prin trecut, prin aceleași vicistudini istorice, cari voim să trăim împreună și cu aceleași aspirații de viitor, formăm *Națiunea română*. Există o unitate de simțire și aspirațiuni între toți acei ce formăm un grup social; cunoștința despre această unitate se cheamă conștiință socială.

În interiorul națiunii, se disting anumite clase sociale, după naștere, profesiuni, grad de cultură, etc. Aceste clase în mod normal se întrețin și se completează una pe alta și numai grație armoniei ce trebuie să existe între ele, națiunea merge spre progres. Ideea-l e ca toți cari formează națiunea să aibă aceiaș

conștiință. Această conștiință să fie o sinteză care apare în mod obiectiv, fiind materializată în instituții juridice, economice și cari, ca fenomen psihic, există tot în indivizi, spune Durkheim. „Ea nu e un fenomen omogen, ci cuprinde în sine diferențele și opozițiile individuale. De aceea purtătorul conștiinței sociale este individul în primul rând, dar ea se găsește concretizată și în instituții, cari dovedesc existența unui mod general de a gândi și simți. După cecece ne-a rămas în artă, în limbă și în monumente istorice, deducem noi care era mentalitatea vremurilor trecute și din legile lor înțelegem ce fel de raporturi erau între oameni*).”

Vedem prin urmare că societatea este o structură cu viață proprie, ce rezultă prin sinteza conștiințelor individuale. Oamenii trăind împreună, își formează un anumit fel de a vorbi, de a simți și de a reacționa. Această mentalitate este specifică fiecărui sat, comună, orașel, etc. Individul se simte cenzurat în acțiunile sale despre ce va zice coci din jurul său. Library Cluj

Durkheim spune că în om sunt două feluri de conștiințe; una *personală*, care reprezintă și constituie personalitatea individuală și alta *colectivă* care cuprinde caracterele comune ale societății în care trăiește individul, reprezentând *tipul colectiv, conștiința socială*.

Între aceste două tipuri de conștiinți, este un raport de subordonare și de armonie, deși uneori poate exista chiar antagonism. Solidaritatea organică între aceste conștiințe se stabilește cu cel mai mare temei când individul devine o personalitate de sine stătătoare. Atunci conștiința individului are două aspecte, una *individuală* și alta *socială*; amândouă strâns legate una de alta. În această fază ne dăm seama de instinctele și de inclinațiile noastre, avem însă și o conștiință de dependența noastră față de grupul social în mijlocul căruia viețuim. *Sinteza și coordonarea conștiințelor individuale*, dă naștere conștiinței sociale, care are astfel caracterul de realitate spirituală — funcțională, întrucât ca și societatea**). Această sinteză variază

*) P. Androi: Sociologia generală pag. 318

**) P. Androi: Sociologia generală pag. 307.

calitativ după elementele din cari a rezultat. Cu cât aceste elemente se găsesc pe un plan de cultură mai ridicat, cu atât societatea poate fi considerată mai avansată pe calea progresului. „Cultura întreține între membrii unei societăți raporturile de autoritate și legăturile de solidaritate; încă mai mult, ea stabilește o continuitate în muncă, diferitelor generații)*”.

Când în sufletul societății credința religioasă comună impune criteriul unor valori morale primite de toți și se formează gustul pentru admirarea aceluiași producțiuni artistice; când se stabilesc norme de gândire pentru deosebirea adevărului de eroare, când gândul este exprimat într-o limbă uniformă, când se practică obiceiuri și se utilizează invențiuni tehnice comune, etc., atunci se cimentează și o foarte trainică legătură între indivizi și se iluminează activității omenești, calea spre corporațiuni. Fără aceste imperative, activitatea socială n'are țel și se risipește în deșert. Individul izolat de societate nu poate contribui la existența bunurilor sufletești, la cultura poporului din care face parte.

„Nu omul individual, ci munca întregii societăți creează cultura. Această societate cuprinde nu numai pe cei puțini cari într'un moment dat sunt în viață, ci ea se prelungește departe în trecut și viitor. Tot omul consumă din munca și ideile multor generațiuni și în acelaș timp, conștient sau inconștient, luptă cu râvnă să pregătească drumul celor ce vor veni după dânsul, spune Heinrich Schurtz.

Eul omenesc este elementul dinamic al societății și apariția oamenilor mari în sânul unei societăți, este subordonată condițiilor de existență ale societății și pus în serviciul acestuia. De pe urma lor, societatea profită spre a se consolida, dacă are destui oameni care să transforme în fapte, gândurile frumoase ale acestora, pentrucă cultura unui popor consistă mai întâi în deprinderile bune, voluntare, ale cetățenilor. Poporul cu deprinderi rele păgubește de pe urma ideilor ce i s'ar pune la dispoziție, pentrucă ceiace dă viață comorii de cunoștințe, este bunul simț, bazat pe

*) C. R. Moten: Puterea sufletescă pag. 318.

sănătoasă reacțiune față de mediu. „Un individ în mintea căruia se grămădesc mai puține cunoștințe, dar care are fapta sigură, sprijinită fiind pe deprinderile de caracter, acela este și un individ tare”, spune D-l profesor C. R. Motru. Oamenii de caracter prin activitatea lor, anticipă deprinderile voluntare de care are nevoie viața societății spre a se consolida în viitor. Aceste deprinderi se extind încet, încet și cu cât s'au filtrat mai adânc în modul de a gândi, simți și lucra, al unui popor, cu atât acesta e în mai mare ascensiune pe calea evoluției.

Pentru progresul societății e necesar ca fiecare ins să aducă obolul său de muncă. Când societatea lasă pradă mizeriei pe unul din membrii ei, își distruge singură baza pe care să se poată ridica o cultură unitară. În asemenea situații, nu e terminat încă procesul de separațiune între om și animal. Această stare anormală, dacă nu este înțeleasă la timp, produce o încordare între unii și alții și poate ajunge până acolo ca să nu se mai respecte nicio regulă care asigură armonia între clasele sociale, urmând în mod fatal între taberele adverse, o ciocnire violentă. E *râscoala*. Așa a fost la noi în 1907.

Dacă această mișcare are ca scop răsturnarea ordinii sociale și politice dintr'un anumit timp, avem *revoluția*. Chiar dacă aduc schimbări cu caracter îmbucurător, totuși ele se caracterizează prin violență și distrugere. Unei asemenea situații de schimbări brusce în raporturile sociale, dobândită prin revoltă sau revoluție, este de dorit o transformare evolutivă și pașnică.

Având în vedere așzarea geografică a țării noastre, evoluția pașnică, la noi, se impune cu mai multă necesitate de cât aiurea. În desfășurarea unor asemenea tragedii omenești n'au lipsit și nu lipsesc nicio dată pescuitorii în apă tulbure.

De când e lumea, lume, au fost și vor fi deosebiri de clase și fiecare din ele au avut nemulțumirile ei. Nici-o clasă socială n'a afirmat despre sine că e fericită. Pentru a nu se produce însă cataclisme, toate clasele sociale trebuie să-și dea contribuția necesară progresului, prin muncă consecventă, respect reciproc.

și adevărat cult față de tot ceiace ține și asigură armonia socială.

Sufletele noastre folosindu-se adeseori de mentalități inconștiente, așază pe ascuns nemulțumiri și aprind doruri de răsfurnare a valorilor existente, diminuând prestigiul instituțiilor ce ne-au conservat neamul prin negura vremurilor. Curente născute spre a submina autoritatea statului căutând să sădească în sufletele cetățenilor neîncredere în ceiace avem mai scump pe lume, Rege, Biserică, deprinderi morale, încredere în forțele neamului, etc., conduc la o distrugere sigură a conștiinței noastre naționale. Ele ridică o mulțime de probleme a căror deslegare nu poate fi găsită de cât în tăria de caracter a fiecărui bun Român, cu conștiința socială-națională bine precizată.

Spre a evita asemenea situații critice și spre a asigura înflorirea neamului, noi învățătorii, fiecare în mediul său social, suntem în permanență la datorie, penfrucă știm că spre a descoperi și ridica antemergătorii ce vor forma elita de mâine a neamului nostru, e nevoie de liniște, armonie între clasele sociale și între indivizii ce constituie aceste clase. În consecință, vom da o deosebită importanță formării simțirii și bunelor deprinderi, atât la elevi cât și la cei cu cari venim în contact direct în cercul nostru de activitate. În munca noastră de fiecare clipă, vom ținde a integra pe fiecare elev în viața socială. Străjeria, atelierul, farmacia, grădina, serbările, cooperația, excursiile, precum și întregul învățământ ne oferă un nespus de mare câmp de activitate isbânzii în acest sens și dacă vom clapă cu destulă măiestrie pe gingașa gamă de simțire a micuților, spre a se iubi, a se ajuta, a se complecta și spre a înțelege cât de mult sunt legați unii de alții și că faptele mari nu se pot face decât prin unitate și solidaritate, atunci vom forma din ei elemente, cari, pe când termină școala, să fie pe deplin și armonice încadrate în viață și cu conștiința socială așa de bine formată încât nimic să nu-i mai clintească din calea virtuții și a eroismului de care patria are nevoie spre a se afirma cu mândrie printre țările civilizate ale lumii.

Frecvența în școala primară

De când s'a pus în sarcina învățătorului răspunderea frecvenței școlare, atât în ce privește aplicarea amenzilor școlare, cât și în ce privește îndeplinirea unor condițiuni pentru înaintări, această problemă preocupă mai de aproape corpul didactic.

Legea învățământului primar (art. 26) specifică obligațiunea pentru învățători, de a pronunța amenzi școlare. Iar art. 118, 119 și 120 privesc la înaintări, prevăd condiția obținerii unui anumit procent de frecvență, pentru admiterea la examene și înaintări. Natural, acestea sunt condițiuni, cari fiind să aducă îmbunătățiri învățământului, prin normalizarea frecvenței.

Învățătorul, se vede însă pus într-o situație neplăcută față de sătenii cari nu-și trimit copiii la școală, fiind silit să aplice amenzi. Iar dacă, din considerația, de a nu supăra pe cineva, (ceea ce unii o fac în detrimentul școlii), nu amendează, atunci se primește frecvența și prin această situația posturilor. Cu frecvență rea în timpul stagiului, oricine poate fi expus a nu întruni procentul legal, pentru înaintări.

Șată afâtea neajunsuri, cari atrag atențiunea asupra frecvenței, cu toate că aceasta s'ar părea a fi de o mică însemnătate.

Ce va face învățătorul pentru realizarea unei bune frecvențe? Ce mijloace va folosi? Cum va împăca două interese: interesul părinților de a-și folosi copiii la lucru, mai ales în timpul muncilor agricole și interesul învățătorului, de a realiza un cât mai mare procent de frecvență, interes care se confundă cu al oficialității? De procedura amenzilor nu se va putea dispensa și nici nu trebuie.

Dar în afară de acest mijloc, se impune întrebuințarea unor alte metode de convingere pentru părinți.

Iar pentru copii, școala trebuie să constituie un adevărat mediu social, cu organizarea mijloacelor și condițiilor de dezvoltare armonică ale elevilor.

Personalitatea învățătorului, rămâne însă factorul hotărâtor, care poate să atragă simpatia elevilor săi. Așa se explică pentru ce unii copii aleargă la școală chiar și peste voia părinților, cari vreau să-i oprească pentru ajutor la lucru. Iar alții, de ura școlii, sunt în stare să se ascundă ziua întreagă cu cărțile subțioară pe sub poduri și după garduri, până la ieșirea celorlalți dela școală.

Să admitem deci, că prin diferite mijloace întrebuințate zi cu zi pentru obținerea unei bune frecvențe, învățătorul are o inspecție, cu care ocazie i-se constată și frecvența: „atâția prezenți, din atâția înscriși pe ziua de astăzi“. Apoi i-se calculează procentul, care se notează în procesul verbal. Adică, învățătorul rămâne cu procentul frecvenței socotit după elevii găsiți prezenți într-o singură zi!...

Dar oare, este just acest procent? Oglindește el frecvența reală dintr-o perioadă de timp, dela o inspecție până la alta? Eu cred că nu! Pentru ca procentul frecvenței la clasă, să poată fi oricând socotit obiectiv de către organele de control, ar trebui să se țină seamă de frecvența elevilor din tot timpul anterior inspecției. Socotirea prezențelor după absențele înscrise numai în catalog, ar fi însă mai greu de făcut.

Pentru aceste motive, frecvența este cu mult mai ușor de constatat, dacă se notează zilnic (pe lângă absențele din catalog) și numărul prezențelor din al celor înscriși, în rubrica respectivei clase, din registrul de prezență, sub semnătura propunătorului, sau chiar la rubrica observațiilor. De ex.: într-o zi vor fi 42 | 43, în catalog va fi una absentă; în altă zi vor fi 40 | 43, iar în catalog vor fi 3 absențe. Va rezulta în felul acesta o identitate între absențele din catalog și notările din registrul de prezență.

Acest sistem este bun din două puncte de vedere:

1. Din punct de vedere pedagogic, învățătorul fiind astfel deprins, va ști, în orice clipă l-ar întreba cineva, câți prezenți are în clasă; va observa zi cu

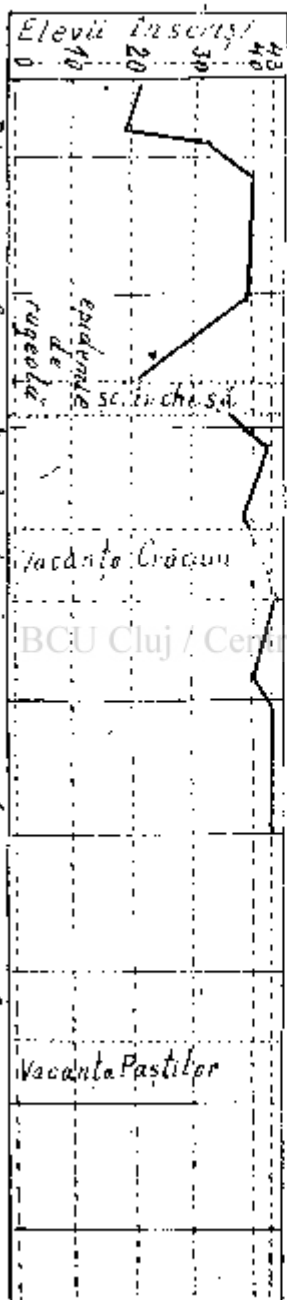


Diagrama frecvenței la cl. III-a pe 1937/1938, cu 49 înscriși.

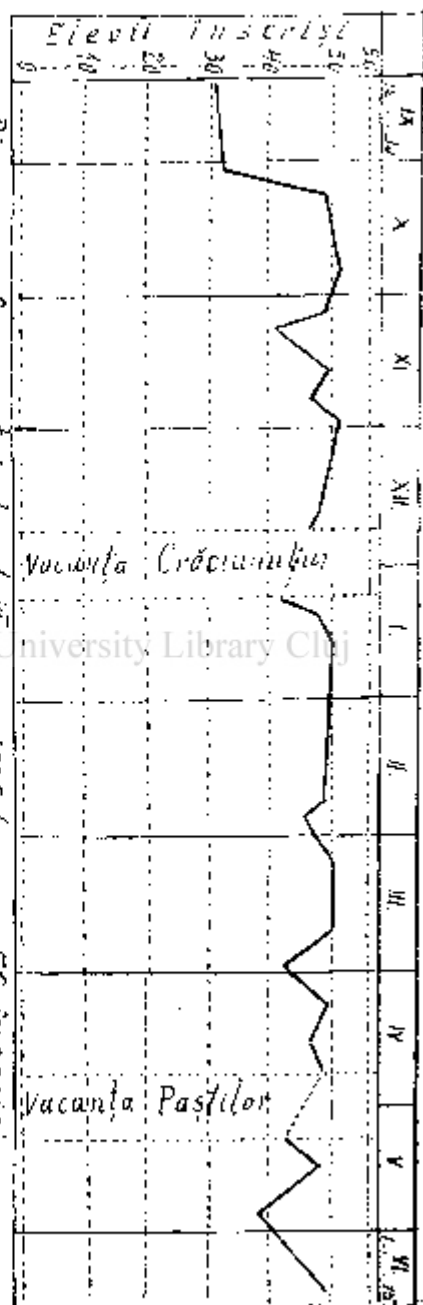


Diagrama frecvenței la cl. III-a pe 1936/1937, cu 56 înscriși.

zi, dacă fluctuează frecvența cu diferențe mai mari, sau este constantă. Dacă fluctuează, va observa mai clar diferența dela o zi la alta; se va sesiza asupra motivelor absențelor, luând măsuri de îmbunătățire. Va constata perioadele de creștere și descreștere a frecvenței, pentru aplicarea mai cu succes a programei, în perioada favorabilă.

2. Alt motiv, este interesul pe care îl are oricare învățător de a realiza o frecvență bună și de a i-se nota procentul real. Așa dar, cu ocazia inspecției, se va putea observa și din registrul de prezență mersul frecvenței. Se va putea alcătui chiar diagrama frecvenței anuale la fiecare clasă, asemenea modelului de mai sus. Această diagramă, sintetizând datele adunate din aproape doi ani de școală, este alcătuită după una mai mare, ce cuprinde frecvența pe zile. Aceste diagrame exprimă situația frecvenței mai sugestiv decât orice statistică. Ele ar putea alcătui cel mai sigur îndreptar la stabilirea vacanțelor regionale.

Procedând în felul acesta, s'ar curma odată anomalia de a se trece în procesul verbal de inspecție, procentul frecvenței socotit numai după numărul elevilor prezenți în ziua inspecției, care poate să fie într'o perioadă a lucrului de primăvară ori de toamnă; sau poate să coincidă cu o zi ploioasă, cu ninsoare, cu o zi de târg în centrul de plasă, când este imposibil să se prezinte acelaș număr de elevi ca în restul zilelor, orice mijloace s'ar întrebuința.

Acestea sunt considerațiunile, pentru cari am crezut util să mă ocup în acest articol de frecvența școlară.

Gh. Moștu
inv. Clujeghiu.

Insuficiențele fișei individuale față de fișa de observație vocațională

Școala, în dorința de a răspunde cât mai precis necesităților sociale, a căutat prin multiple metode să pătrundă mai adânc ființa umană, în special copilul și în același timp mediul social, pentru a putea face o îmbinare fericită a posibilităților celui dintr-ai cu necesitățile celui de al doilea.

Psihologia și mai ales cea infantilă, e înarmată cu o mulțime de metode cari permit educatorului cunoașterea cutelor sufletului copilăresc. Aceste metode, desigur, unele prezintă mai multe garanții decât altele. Fișa individuală, însă, datorită poate faptului că a fost introdusă în lege, căpătând caracter de obligativitate, se bucură de un regim de apreciere superior celorlalte metode, fiind denumită ca: „cea mai bună metodă pentru studiul individualității”.

Până azi nu s'a ridicat nimeni, care, pe lângă laude, să aducă acestei metode și criticele necesare.

Aceasta, credem, din motive foarte ușor de constatat. Nu se aplică nicăiri așa cum ar trebui și în al doilea rând fiind o metodă impusă, deci legiferată, articol de lege căruia trebuie să te supui, nu mai prezintă pentru educator un interes științific pornit din curiozitatea științifică unită cu dragostea, ci un interes extern, lucru ce trebuie făcut ca exercitarea oricărei meserii.

Aplicând metoda fișei individuale, ușor se poate observa că pe lângă foarte calitățile supra estimate, prezintă și unele insuficiențe, poate destul de mari, întrucât, în loc să-ți dea oglinda fidelă a individualității copilului, denaturează această individualitate.

Această denaturare -- ne referim la școlile primare dela noi -- își are multe izvoare.

Atât fișa, cât și celelalte metode, sunt de marcă străină de sufletul neamului nostru. Sunt haine croite

pe alte frupuri și pe cari oricât le vom ajusta și peteci nu stau bine trupului nostru.

Avem atâtea dovezi că natura individuală a noastră prezintă mari deosebiri de natura popoarelor dela cari am împrumutat metodele, deosebiri marcate de ereditate, mediul cosmic, social și istoric. În special mijloacele de etalonare, sau apreciere, a diferitelor funcțiuni ale atitudinilor sufletești, sunt complet lipsite de obiectivitate, întrucât sunt stabilite, în majoritatea lor, după psihologia copilului francez, german sau alții. Și contrastul îți sare în ochi imediat după calificarea unui oarecare test, al cărui rezultat ești obligat să-l treci în fișă, când observi spre exemplu un elev că și-a ieșit foarte bun la o funcțiune anumită, iar la obiectul de învățământ corespunzător acelei funcțiuni copilul se prezintă foarte slab.

Dar să presupunem că aceste insuficiențe se prezintă în cazuri foarte rari și educatorul le poate înălătura.

Greșeala cea mai mare însă, stă într-o greșită înțelegere a psihologiei. La formularea fișei individuale și chiar a tuturor metodelor de cercetare s'au avut în vedere numai indicațiile psihologiei generale și în foarte mică măsură indicațiile psihologiei infantile.

Și chiar principiile psihologiei generale sunt greșit interpretate.

Se știe că sufletul are trei atitudini: de cunoaștere, afectivă și volițională. Viața sufletească în nici un act al ei nu se manifestă niciodată fracționată. Cu un cuvânt sufletul acționează întotdeauna întreg, fiind prezentă întotdeauna toate atitudinile, cu singura mențiune că în anumite acte una dintre ele este mai reliefată. Având în vedere aceste scurte considerațiuni de psihologie, ne putem da seama ușor despre obiectivitatea rezultatelor trecute în fișă. Fișa nu numai că fracționează sufletul, dar chiar fiecare atitudine este împărțită în funcțiuni și fiecare funcțiune eșalonată pe grade, cașicum fiecare funcțiune poate lucra singură și deci poate fi studiată, măsurată și apreciată ca și orice lucru din lumea materială. Fișa individuală — cum foarte bine observă d-l prof. Narly. —

este copia (tablei de materie a unui manual de psihologie generală. Toate rezultatele stabilite în fișa individuală, nu ne dau aproape nici un indiciu asupra atitudinii totale a elevului. Chiar dacă la sfârșitul cercetărilor stabilim portretul psihic al copilului, acest portret în foarte rare cazuri corespunde realității. Aceste neajunsuri le-am constatat personal în timp de doi ani.

Iată, însă, că unul dintre pedagogii noștri, dl prof. C. Narly dela Cernăuți, vine cu o nouă fișă, motivată foarte bine psihologiceste pe care o propune ca fiind cu mult superioară celorlalte metode întrebuintate până acuma.

Fișa observației vocaționale — cum i s'a dat numele — prezintă calități superioare fișei individuale. În loc să cerceteze diferitele funcțiuni sufletești separat, această metodă, bazată pe principiul că „originalitatea specifică a însului-individualitatea psihică — încă nedefinită complet dela început, se precizează în contact cu mediul” propune „notarea atitudinilor totale ale elevilor față de mediul înconjurător, atitudini revelatoare pentru însușiri cu caracter global din care am putea deduce nu felul atenției, al memoriei, al judecării, ci tipul vocațional”.

Credem că această metodă va fi mai obiectivă, întrucât e determinată de o psihologie a copilului nostru și întocmită conform organizării noastre școlare.

Pe lângă aceste considerațiuni, fișa observației vocaționale *nu fracționează sufletul*, ci îl studiază pe baza diferitelor atitudini ale copilului față de mediu, atitudini pe care educatorul le va stimula prin mijloace de educație, satisfăcându-se astfel principiul orientării profesionale și al individualizării învățământului.

Dăcât, însă, că deocamdată e destinată numai școalelor secundare, dar sperăm că ea va fi adecată și copiilor din școala primară, întrucât dl Prof. Narly consideră învățământul primar și secundar cu caracter de cultură generală formativă.

Marin Diaconu

Învățător

Școala de splic. a Șc. Norm. „Iosif Vulcan”

Indemn la muncă

În siguranța patriarhală a satului, adesea gândul mă poartă îndărăt, prin umbra anilor trecuți, evocându-mi duiioase amintiri.

Îmi pare că văd atunci acea, acolo undeva departe și aud prin unda uremii vocea acelei persoane, care deatâtea ori ne repeta cu multă însuflețire cuvintele „când veți fi învățători să vă faceți datoria”.

Nu dădeam multă atenție acelor cuvinte atunci, pentru că eram tineri și la trup și la minte.

La sfârșitul unei primăveri însă, accia viață, când înaintea noastră nu era decât râsul, cântecul și gluma, a luat sfârșit. Asemănători unei stol de călătoare, curățăm la suflet ca apa izvorului ce tulbură, prin murmurul său cadențat, liniștea adâncă din creierul munților, am plecat spre școala din satul cu căsuțele albe, unde se mai păstrează încă specificul etnic. Aceste cuvinte: „Să ne facem datoria”, atunci când eram pe băncile școlii un .e se propagă idealul seducător al pedagogiei, ne erau poruncă dată de profesor, iar astăzi trebuie să ne fie lozincă sfântă.

Contrastul mare ce există între idealul din școala normală și realitatea vieții, a făcut ca mulți idealisti, multe suflete, să cadă de pe culmile idealului, mai vertiginos decât mărul ce se pârguie pe creangă.

Nu trebuie însă să ne plecăm în fața tuturor obstacolelor ce survin, ca gingașele floricele la fiecare adiere a vântului răscolitor de primăvară, ci să rezistăm asemănător stejarului falnic până la ultima lovitură de secure. Având tăria sufletească de a le înfrunta pe toate, ducând zi de zi cu un pas mai departe forța aprinsă în mijlocul întunerecului, vom fi demni de a purta numele celui mai mare pedagog al lumii, sau pe cel de „apostoli”, cum i-a plăcut regretatului Haref a ne numi.

Învățătorul trebuie să fie regisorul micului teatru de moravuri, de sentimente, de sporire a conștiinței, de morală și frumusețe, care este școala. Avem datoria să deprindem copiii cu nobila muncă a vieții, pentru jucarea cu geniu a rolului moral-social, în viața liberă a maturității fiecăruia.

În școală, prin noi, copilul să simtă ritmul vieții rânduite, farmecul curățeniei și al frumuseții, tradiția fraiului de poezie patriarhală, în care inima omului bate lângă a porumbelului de pe ostreață și a vițeluşului cu botul ca fraga.

Egoismul, acel grăunte de mizantropie, care se naște odată cu viața și frăește virtual în om, se va topi în răzvoarele ascunse ale sufletului, prin solidaritatea pe care școala evagheică a muncii o va trezi în inima copiilor. Ne vom strădui să ținem în respect lumea aceasta de neastâmpărați, să dăm de muncă fiecăruia potrivit puterilor lui de înțelegere, să le ținem atenția încordată, să alungăm plictiseala din sala întunecoasă și cu pereții trisți, unde n'avem drept mijloc decât vorba, iar material didactic bucată de cretă. În afară de școală, sub supravegherea și înțeleapta povată a dragostei de învățător, în uloiala sălbatică a vremii să nu se uite nici cântecul de leagăn al mamei, nici puterea răscolitoare a doinei. Copii ce vor ieși de sub mâna noastră, atunci când vor fi mari, să alcătuiască în colțul lor de țară, cinstită și cuvicioasă familie a satului, celulă vie și nepieritoare în masa solidară a României fericeite. În odața sărăcăcioasă de învățător va pătrunde atunci o rază de bucurie învăluind pe făuritorul de lumi nouă, care trăiește izolat în odaia lui de lucru. Te simți atunci mulțumit în singurătatea în care trăiești și aștepti să se facă ziua, nu cu groaza de a vedea mizeria obișnuitului, ci rodul muncii tale stinte. La adânci bătrânețe pășești în viață ușor și nu gălbovit înainte de vreme, căci a pătruns în sufletul celor pe cari i-ai crescut, puteri de veșnică înfînerare sorbite picătură cu picătură din izvorul înviorător al culturii. Astăzi, mai mult ca ori când, învățătorul conștient de chemarea sa, trebuie să lepede haina grijei în lupta pentru existență și să muncească făcându-și deplina datorie.

Pacea lumii începe să se clătine, iar popoarele se împart în două tabere, prevestind parcă preludiul unui război mai înspăimântător ca cel de ieri.

Învățătorul este cel mai de seamă factor în lupta pentru împlinirea idealului național. Învățătorul, pentru că numai el și-a îndreptat privirea asupra copiilor mici și numai el a înțeles că, cultivând sentimentul național, poporul ce se ridică va merge cu pieptul deschis când țara îl va chema ca să-și facă datoria. Ura dintre națiuni nu-i înmormântată prin câteva predici, ori cât de sublime ar fi acestea. Marele scriitor Breal a spus odăta că: învățământul trebuie să ne înarmeze nu numai pentru lupta vieții, ci și pentru războiul istoric dintre națiuni și rase. Toate obiectele de studiu să fie în așa fel preluate ca să înrăurească formarea unei vii conștiințe naționale în generațiile tinere.

Noi nu trebuie să fim numai învățătorii României libere, semăntorii de lumină în mijlocul întunecului, ci pregătitorii neosteniți și fanatici, chiar, ai sufletului românesc pentru ceasul hotărâtor al destinului.

Profetul bibliei când a rătăcit prin pustie cu poporul său însetoșat, a lovit cu toiagul în stânca din care a ieșit apa cea binecuvântată. Noi trebuie să facem să izvorească din adâncurile sufletesti ale poporului Român, iubirea sfântă pentru pământul strămoșesc și credința în izbânda dreptății sfinte și nemuritoare. Noi, generația tânără de învățători ce acum ne ridicăm, avem datoria să ducem mai departe și cu mai mare succes, drapelul sub faldurile căruia în zeci și sute de ani, la nestârșit, să se desfășoare măreție, pilde și mari porniri. Asemenea bradului veșnic verde, cu frunzele-i pe nesimțit schimbate, trebuie să vibrăm puternic, cu energia neînvinsă de greutatea vieții trecătoare. Cu sufletul însetat după înalte idealuri, trebuie să lucrăm metodic zi cu zi la înfrumusețarea acestor idealuri, ale unui neam în mers ascendent.

Învățătorimea română mai veche, are astăzi înscrise la activul său un Mărăști și un Mărășești, tot așa de însemnate ca Marna, Sedau sau Iena.

Noi, cei tineri, trebuie să ducem lupta dărză, sprijinită de toate grupările de forțe pentru câștigarea

de noi și noi poziții în drumul către victoria desăvârșită, împlinând prin această profeția poetului care spune :

Viitor de aur țara noastră are,
Și prevăd prin secolii a ei înălțare.

Ioan Borza

inv. Stoinaștii-Bihor

Predarea gospodăriei în școala primară

Spiritul vremii reclamă o cât mai mare dezvoltare în cultură și civilizație. Când într-o țară cultura și civilizația merg paralel, acel popor înaintează cu pași repezi spre idealul ce și-a înfiripat, iar acolo unde una din ele se neglijează, realizările de ordin național și economic întârzie.

Cultura și civilizația se poate asemăna cu teoria și practica. Când merg mână în mână, realizările sunt uimitoare.

În școala noastră primară, precumpănește teoria, iar practica formează cea mai mică parte a învățământului. Practica ar putea spune că este o dexteritate, pe ultimul plan al preocupărilor.

Se știe că viața în primul rând îți cere hrana zilnică, apoi celelalte. Pentru acest fapt, pentru existență, s'au dat și se dau lupte, indivizii se emulează între ei, iar popoarele se războiesc spre a-și crea un traiu mai bun. Dar nu toată lumea știe să se bucure de bunurile sale, căci lipsește experiența, teoria aplicată.

Hrana și curățenia formează obiectul unei indeletniciri în școala primară, *gospodăria*. Gospodăria ar trebui să fie o indeletnicire dintre cele mai importante în viața noastră. Acestei indeletniciri să i-se dea toată atenția, ea fiind și unul din criteriile care indică celorlalte popoare în ce grad de civilizație suntem. Nu e destul că la noi foarte ușor cămara poate fi plină

cu toate bunătățile, mai este necesar ca gospodina să știe să le folosească cu pricepere. Iar gospodina bună și din nimica știe să facă ceva!

Fără multă bătaie de cap, iată cum am putea instrui elevele noastre în domeniul gospodăriei, mai ales când clasele sunt organizate străjereste, pe centurii și cuiburi.

I. Se începe prin a se da îndrumări teoretice prin conversații cu elevele despre curățenie și despre felul cum se pregătește o mâncare. Câte case atâtea obiceiuri. Aceasta formează pregătirea. Se arată cum se face un prânz. Învățătoarea explică două sau trei rețete cari să formeze masa unei familii. Aceste explicații vor fi în legătură cu cerințele locale și cu starea materială a locuitorilor. Urmează recapitularea, spre a se vedea felul cum au înțeles elevele cele spuse de către educatoare. Asocierea, se face prin comparații între diferitele moduri de pregătirea bucatelor, scoțându-se în evidență calitatea deosebită a bucatelor pregătite în chipul arătat prin lecția predată. Se stăruie asupra numelui și felului de pregătirea bucatelor. Ca încheiere și aplicare, se dă elevelor să scrie rețetele acestor bucate în caetele de gospodărie și se propune, după preferință, cuibul care să pună în practică.

II. Cuibul ce-și ia angajamentul să puie în aplicare cele învățate și văzute în lecția trecută, fără altă intervenție a educatoarei, își aduce materialul, vasele, servetele și alte lucruri necesare în acest scop la școală, unde directorul școlii este obligat să puie la dispoziție o mașină de gătit, combustibil, masă, scaune etc. Celelalte cuiburi își urmează lecțiile reglementare. Totuși e bine ca toată clasa să ia parte la întreaga aplicare, când cursurile la acea școală se fac pe zile întregi. Practica ține 1—2 ore după felul mai mult s'au mai puțin complicat al prânzului. Programa analitică nu dă câte o oră.

După ce s'a terminat pregătirea bucatelor, cuibul respectiv aranjează și masa, servind persoanele invitate, cu aprobarea învățătoarei. Pe lângă pregătirea mâncării, elevele trebuie să știe și cum să servească o masă, ceiace este foarte important. În acest fel se

organizează cantinele școlare.

Constatarea: Educatoarea va gusta mâncarea, fără să spună nimic și va arăta într-o farfurie celorlalte eleve cum se prezintă, apoi vor gusta elevele la rând după voința lor, fără constrângere. Ele să declare în mod natural, constatările lor personale, la care educatoarea se va pronunța ulterior.

În timpul mesei, celelalte eleve vor sta de față, dacă se poate, spre a vedea cum se servește.

După masă învățătoarea se întreține cu elevele asupra modului de pregătire a bucatelor servite și naranjerii mesei, odată cu cunoștințele, cerând și impresiile ce-și formează elevele asupra unui prânz bun și puțin costisitor. Le îndeamnă apoi stăruitor ca fiecare la casele lor, să facă la fel.

Rozalia Oprea

Înv. în Mataghița-Bihor

Din nevoile școlii primare

(continuare)

Sub titlul de mai sus am arătat în numărul trecut al acestei reviste, că școala primară a statului suferă mult în dezvoltarea ei din cauza lipsei de organizare sistematică.

Această organizare sistematică e în funcțiune de cinci condițiuni primordiale, dintre cari cea dintâi e: „Temeinica pregătire a învățătorilor înainte de a eși de pe băncile școlilor normale”.

Condițiunea aceasta a fost discutată mult în toate adunările și congresele învățătoarești, precum și în conferințele (ținute la Ministerul Educației Naționale cu ocazia măsurilor ce trebuiau să se ia pentru aplicarea legii învățământului primar, sau a modificării acestei legi.

Toate discuțiile și consfăturile în această privință au rămas fără nici un rezultat pozitiv și real, deoarece fondul nu a fost discutat așa cum trebuia.

Sunt multe controverse pe această temă, dar o clarificare socotesc că va reieși din expunerea de mai jos:

Pentruca această clarificare să fie cât se poate de reală, voi pune mai multe întrebări în legătură cu această condițiune primordială, la care o să dau răspunsurile cuvenite.

1. Care este cauza că un normalist, a căzut la capacitate, cu toate că din primul și până în ultimul an al școlii normale a fost tot premiant?

2. Care este cauza că un învățător cu titlu provizoriu cade de 2—3 ori la definitivat, cu toatecă în școala normală a fost un element bun, iar în școala ce a condus-o a făcut progrese bune, ba în multe cazuri a făcut progrese excepționale?

3. Care este cauza că un normalist dupăce a obținut capacitatea și a ajuns la conducerea unei școli, n'are nici-o pricepere în conducerea administrativă a școlii și a comitetului școlar?

4. Care este cauza că un normalist după obținerea capacității și după ce i-s'a incredințat un post în învățământul primar, nu este inițiat în conducerea unei cooperative școlare și în contabilitatea ei?

5. Care este cauza că un normalist dupăce a eșit de pe băncile școlii normale, nu știe cum să se comporte în viața socială?

Câte și mai câte astfel de întrebări n'aș putea să pun, pentruca să clarificăm condiția primordială, care să asigure o bună funcționare a școlilor primare. De toate aceste condiții nu și-a dat seama pe deplin nici legiuitorul și nici executorii legilor. Aproape toate legile învățământului primar au fost făcute cu foarte multe defecte și incomplete. Deasemenea au fost făcute și programele analitice, atât ale învățământului primar cât și ale învățământului primar-normal.

Pentru a aduce o modestă contribuțiune la elucidarea acestor chestiuni în legătură cu îndreptarea greșelilor trecutului, voi răspunde, pe rând, la cele cinci întrebări de mai sus.

În legătura cu prima întrebare, s'a constatat, în foarte multe cazuri, că un normalist premiant din prima până în ultima clasă a școlii normale, a căzut la capacitate.

Care e cauza acestei căderi: normalistul, profesorul, școala normală respectivă, legiuitorul, sau executorul legii?

Eu cred, că vina cade asupra profesorului, școlii normale respective și îndeosebi asupra legiuitorului și executorul legii, dar în nici un caz nu e vina normalistului.

Nu e vinovat normalistul de căderea lui la capacitate, deoarece eu nu-mi pot închipui un normalist premiant, candidat la capacitate, care să nu-și dea foată silința, pentru a reuși la acest examen.

Vinovăția profesorului pentru căderea la capacitate a candidatului normalist constă în faptul, că n'a pregătit în deajuns pe normalist, ci l-a lăsat să treacă clasa ultimă, fără ca normalistul să fie vrednic pentru examenul de capacitate, și au pentru că n'a dat normalistului și o creștere mai bună pentru viața socială. Adică, nu l-a format într'un spirit de observațiune mai largă, într'un mod de păstrarea spiritului de prezență și în fața societății de mâine, sau a altor profesori.

Nu e deajuns, ca profesorul să predea o lecțiune normalistului numai din punct de vedere metodic. Profesorul cu ocaziunea predării oricărei lecțiuni, trebuie să se nizuiască pe lângă formarea unui magazin de cunoștințe, să formeze pe normalist și pentru viața socială de mâine.

Menirea profesorului nu e numai prezentarea punctuală la ore, ținerea disciplinei de model în clasă, predarea metodică a lecțiilor și examinarea cât mai multor elevi.

Profesorul trebuie să nizuiască la sintetizarea fiecărei lecțiuni și îndeosebi cu ocaziunea examinării unui elev. Să nu se examineze într'o oră elevi mulți, ci cât mai puțini, dar cât mai temeinic, spre a se convinge nu de mulțimea cunoștințelor elevului, ci de asimilarea și soliditatea lor: non multa, sed multum!

O mare parte din vinovăția căderii la capacitate a unui normalist, o are și școala normală.

Ea trebuie să nizuiască să fie nu numai executora programei analitice și imaginațoarea de cunoștințe, ci trebuie să fie și pregătitoarea pentru viața socială

a normaliştilor: non scholae, sed vitae discimus!

Elevii normalişti să nu fie robii şcolii normale, ci ea să fie izvor de apă vie pentru ei, pregătindu-i pentru toate domeniile vieţii sociale a omenirii, deoarece nu copiii cetăţenilor sunt crescuţi pentru şcoala normală, ci şcoala normală e făcută pentru ei.

Majoritatea elevilor normalişti e recrutată din copii de ţărani şi într-o măsură mai mică din copii de învăţători, preoţi şi alte categorii de funcţionari inferiori.

Copiii de ţărani sunt crescuţi în mediul ţărănesc dela saşe şi ei în şcoala normală trebuiesc educaţi nu numai prin înmagazinare de cunoştinţe, ci prin cunoaşterea vieţii în ansamblu ei.

O altă cauză a căderii unui normalist care a fost premiant din prima până în ultima clasă a şcolii normale — la examenul de capacitate e, şi legiuitorul şi executorul legii.

Legile în legătură cu examenele de capacitate, definitivat şi înaintare la gradul II sunt făcute fără înţelegerea temeinică a problemei. Tot asemenea sunt şi executate. În comisiile de examinare pentru capacitate a normaliştilor sunt numiţi profesori străini de şcoala respectivă. Mă întreb pentru ce? Oare, profesorii unei şcoli normale nu dau tot atâta garanţă de imparţialitate şi pentru elevii şcolii ce au condus, cât şi pentru elevii altei şcoli normale din regiune? Dacă nu corespund pentru comisia de examinare dela şcoala lor, pentru ce corespund în comisiile de examinare din alte regiuni? Ori are statul încredere în imparţialitatea lor şi atunci ei trebuie să fie buni şi în comisiile de examinare dela şcolile lor, ori dacă nu are încredere în ei, atunci pentru ce îi mai ţine în serviciul şcolilor normale?

Lucrul e ştiut, că şi din punct de vedere pedagogic şi din punct de vedere uman e mai bine, ca un elev să fie examinat de profesorii cari i-au dat cultura şi cunoştinţele necesare şi cari îi cunosc toate puterile şi calităţile lui sufletesti.

Cauzele căderii unui număr aşa de mare de normalişti la examenele de capacitate, sunt şi manualele

școlare, precum și taxele de examinare ce să plătesc membrilor din comisiunile de examinare.

Manualele sunt defectuoase și de diferiți autori.

De patru ani am asistat la toate examenele de capacitate, definitivat și înaintare la gradul II și am constatat multe lucruri, regretabile și neadmisibile. Manualele fiind de mai mulți autori, iar membrii comisiei de examinare folosind la școlile normale ce au condus anumite manuale, se conduc după directivele acestor manuale, care diferă unele de altele, din care cauză șirul de idei al candidatului în răspunsul celei de întrebări ce i-s'a pus, diferă de al profesorului, ceea ce e și natural. Ca urmare acestui fapt, profesorul examinator pune întrebări ajutătoare candidatului, cu scopul de a-l ajuta. În urma acestor întrebări ajutătoare, candidatul are impresia că nu răspunde la subiect și deviază în răspunsul său, se încurcă, iar rezultatul răspunsului devine nefavorabil. Iată, deci, dezastrul ce-l aduce un examen de capacitate, fără a avea rea credință profesorul din comisia de examinare și fără ca normalistul să aibă vreo vină.

Profesorul din comisia de examinare doar atâta vină are, că se cam grăbește cu examinarea, ca să termine mai iute, să nu țină examenul multe zile, pentru că atunci nu-i rămâne mult din taxele de examinare, ba chiar eventual nu i-se ajunge nici pentru acoperirea cheltuielilor ce le are pe timpul cât țin aceste examene.

Deaceia, aceste taxe trebuiesc șterse, iar Ministerul să plătească membrilor comisiilor diurne pe tot timpul cât vor ține aceste examene, ca să nu se grăbească cu examinarea candidaților, ci să se poată constata pregătirea reală a lor.

Iată, deci, rezultatele examenelor de capacitate făcute după dispozițiile legii actuale a învățământului.

Este necesar ca în toate școlile normale din țară să se folosească numai o categorie de manuale, cari să fie făcute nu de diferiți autori, ci din o comisie formată din cei mai de valoare autori și pedagogi.

Deasemenea să dispară și sistemul taxelor plătite de către candidați pentru membrii comisiilor. Dacă

statul nu are posibilitatea financiară să achite membrilor din comisii diurnile convenite, atunci elevii, sau candidații, să verse o anumită taxă la stat, iar statul să plătească membrilor din comisiile de examinare diurne pentru timpul cât va ține examinarea.

Motivele arătate mai sus în legătură cu respingerea la examenele de capacitate a normaliştilor, se referă și la examenele de definitivat și înaintare la gradul II ale învățătorilor.

Văzând învățătorimea frista soartă ce îi așteaptă cu supunerea lor la examenele de definitivat și înaintare la gradul II, recurg la toate mijloacele posibile, numai ca să reușească la aceste examene. De reușita acestor examene depinde soarta învățătorului, deoarece în caz de nereușită în 4 rânduri la examenul de definitivat, învățătorul e dat afară din învățământ. Ce meserie își va mai începe el la vârsta de 26—30 ani? Așadar, grija și interesul de a reuși la aceste examene e mare, pentruca să-și poată asigura existența în viitor. E mare și prin faptul că de aceste examene depinde și ridicarea salariului de mizerie ce-l are, ca să poată într-o câțva lupta mai ușor cu greutățile financiare.

Așadar, e ușor de imaginat că un învățător care se află în preajma acestor examene, va fi pus în situația penibilă de a-și neglija școala și toate agențele ce le are în legătură cu serviciul său, numai ca să se poată pregăti mai bine și mai temeinic pentru aceste examene.

Prin urmare și aceste examene sunt cauze cari contribuiesc la bunul mers al învățământului primar. Deci, trebuiesc aduse la un numitor comun, atât cu interesele învățătorimii, cât și cu interesele școlii.

Pe lângă cauzele arătate mai sus în legătură cu nevoile școlii primare, e și nepregătirea temeinică a elevului normalist pentru conducerea administrativă a școlii și a comitetului școlar.

Atât legiuitorul cât și școlile normale nu s'au îngrijit și nici nu se îngrijesc să dea elevilor normalişti cunoștințele administrative în legătură cu școala și comitetul școlar. În școlile normale se predau cunoștințe de contabilitate și administrație școlară însă nu

se predă ceace ar trebui și de ce are lipsă învățătorul de mâine. Nu se predau în modul sistematic și practic, ca să se pregătească real un normalist pentru școala ce are să conducă.

Deasemenea nu e pregătit real normalistul nici în cunoștințele cooperatiste.

În școlile normale să nu se predea cooperația numai teoretic, ci să se facă mai multă practică, făcându-se din normaliști adevărați cooperatori. Adică pe băncile școlii normale ei să funcționeze și să activeze în rolul de cooperatori, muncind și lucrând în continuu la cooperativa lor școlară și ei personal să facă toate lucrările de conducere și de contabilitate în legătură cu cooperativa lor. Numai astfel îi vom putea pregăti pentru a fi buni cooperatori, pentru a conduce bine o cooperativă și pentru a-i vedea roadele reale.

Așadar, pregătirea normaliștilor în școlile normale trebuie să fie temeinică și practică. Ei să fie pregătiți îndeosebi pentru toate straturile vieții sociale. După terminarea școlii și așezarea lor la greaua muncă și la marea misiune, ei să fie adevărați creatori în comunele lor și în școlile ce li se vor încredința.

Tinerii absolvenți ieșiți de pe băncile școlilor normale, oțeliți de forța tinereții și a educației temeinice, să fie adevărați izvoare de apă vie, de creațiuni și realizări nu numai în școlile lor, ci și în toate straturile sociale ale satelor și orașelor.

(va urma)

I. Mangra

BULETINUL OFICIAL

AL COMITETULUI ȘCOLAR JUD. DIN BIHOR

Ordinele din acest Buletin, vor fi înregistrate de fiecare comitet școlar din județ și rezolvite întocmai

Nr. 1140 | 1938. Gestionarea anului financiar 1937 | 38 nu se va închide definitiv, până ce nu se vor da instrucțiunile necesare.

Nr. 1141 | 1938. Pentru exercițiul 1938 | 39, Comitetul școlar județean, va trimite tuturilor comitetelor școlare registrele necesare, precum și imprimări pentru bugete.

Bugetele se vor întocmi în conformitate cu instrucțiunile de mai jos.

Astfel întocmite se vor înainta în 2 exemplare cel târziu până la data de 1 Aprilie a. c. Comitetului școlar județean.

Nr. 1165 | 1938. D-nii directori de școli ne vor raporta cu reîntoarcerea poștei, situația construcțiilor școlare începute sau terminate în decursul anului 1937.

1. În raport se va arăta ce construcție școlară s'a făcut în anul 1937. (Adecă un edificiu constatator din 1 sală de învățământ, 1 cancelarie, locuință constatatoare din 2 camere, bucătărie și cameră de alimente sau după cum va fi cazul).

Construcția s'a început, e terminată sau nu e terminată. (Se va arăta starea în care se află noua construcție).

2. Cât a costat construcția?

3. Populația a făcut prestație la construcție?

4. Dacă construcția nu e gata, ce sumă ar trebui, ca să se termine?

5. Ce construcție școlară mai este necesară în comună?

6. Ce fonduri are comuna sau comitetul în bani gata, adică încasați?

7. Cu prevederi bugetare sunt neincasate?

8. Ce sumă este necesară pentru a se putea face toate construcțiile școlare?

9. Ce material este adunat pentru acest scop?

Nr. 1540 | 1937. Se recomandă domnilor colegi broșurile d-lui Constantin Dănilă intitulată: „Problema Iemenismului” și „Conferințe culturale” (Unirea Țărilor surori, Alexandru Ioan Cuza, 24 Ianuarie 1859), în care se găsește material pentru ședințele cercurilor culturale.

Nr. 1450 | 1938. Cu ocaziunea inspecțiilor făcute la comitetele școlare, s'a constatat că la mai multe comitete școlare registrele de contabilitate și sigilul comitetului nu sunt păstrate la direcțiunea școlii, ci la diferiți membri ai comitetului. Din această cauză nu s'a putut face inspecția cuvenită comitetului, deoarece acei membri erau plecați de acasă.

Se pune în vedere tuturilor comitetelor și în deosebi d-ilor directori de școli, ca să nu admită, sub nici un motiv, ca registrele și sigilul comitetului să se păstreze de către diferiți membri ai comitetului, ci acestea se vor păstra numai la școală.

Orice abatere ni se va comunica iar de executare rămân răspunzători d-ii directori de școli, ca secretari ai comitetelor școlare.

Nr. 1451 | 1938. Cu începerea anului școlar 1934 | 35, comitetul școlar județean a trimis tuturilor școlilor registrele necesare atât pentru contabilitatea comitetului, cât și cele necesare la începerea cursurilor și pentru întreaga administrație școlară.

D-ii directori de școli ne vor trimite, cu reîntoarcerea poștei, o dovadă de toate registrele și imprimatele ce le-au primit dela comitetul școlar județean dela data mai sus amintită și până în prezent.

În dovadă se vor specifica pe ani registrele și imprimatele ce le-a primit școala respectivă.

Nr. 1452 | 1938. Deodată cu registrele de contabilitate pe ex. 1938 | 39 s'au trimis tuturilor școlilor și tablouri de situația posturilor, începând din 1919 până inclusiv 1938.

Aceste tablouri vor fi completate cu posturile în cari au funcționat învățători, sau conducătoare de grădini de copii mici, pe anii școlari menționați în tablou. În coloana „Școala primară de stat” se va trece numărul învățătorilor ce au funcționat în fiecare an școlar, începând cu anul școlar 1919 | 20 inclusiv 1937 | 38. În coloana anului în care n'au funcționat nimeni, se va trage o linie.

Tablourile completate ni se vor restitui cu reîntoarcerea poștei.

Nr. 1453 | 1938. Totodată cu registrele de contabilitate s'au trimis tuturor școlilor tablouri despre situația edificiilor școlare, precum și a edificiilor școlare făcute între anii 1919-1938.

Aceste tablouri se vor completa cu datele cerute la coloanele ce privesc proprietatea edificiilor.

De asemenea se vor arăta construcțiile ce s'au făcut între anii 1919-1938.

În coloanele pe anii școlari, se va arăta în care an școlar s'a terminat vreo construcție școlară. Între construcții se vor trece și edificiile cumpărate. În coloana „Sală” se va trece numărul sălilor ce s'au terminat de construit, sau cumpărat, în anul școlar respectiv. Deasemenea se va proceda și cu coloanele „Cancelarie” sau „Locuință”.

De exactitatea datelor rămân răspunzători d-nii directori de școli.

Tablourile completate ni se vor trimite cu reîntoarcerea poștei.

De asemenea ni se va raporta, care dintre învățători au funcționat la școlile respective în anii în care s'au făcut aceste construcții.

Nr. 1454 | 1938. Prin delegații cu distribuirea salariului pe plăși, s'au trimis imprimare formulare pentru o evidență punctuală a recensământului obligațiilor de școală, care imprimare să se distribuie tuturor școlilor.

Aceste imprimare se vor completa după cum urmează:

Pentru fiecare părinte, care are copii de școală se va folosi o singură filă.

În această filă se vor trece toți obligații de școală între anii 5-18.

La numărul curent 1 din filă se va trece cel mai în vârstă dintre obligații de școală și în ordinea cronologică a nașterii se vor trece toți obligații de școală ce îi are un părinte.

Această filă odată completată va servi pentru toți copiii unui părinte și la sfârșitul fiecărui an școlar se va trece în coloana ce urmează, situația ce o va avea obligații de școală pentru anul școlar respectiv.

Filele completate pentru toți părinții cari au copii de școală se vor păstra într'un dosar, după care se va putea face verificarea tuturor obligațiilor de școală.

Pentru a se vedea sistemul de complectare a filei, vă dăm formularul a) din prezentul număr al revistei.

Nr. 1455 | 1938. S'a constatat că mai multe comune în trecut au avut sesiuni școlare, care în prezent nu mai sunt în folosința școlii, deoarece, în anii după unire, învățătorii n'au fost stabili la posturile lor, iar după plecarea lor, aceste sesiuni școlare au rămas în folosința altor locuitori din comună, sau chiar în folosința comunelor.

Se îndrumă domnii directori de școli a se interesa mai de aproape și a cerceta și la cartea funduară și pe baza acesteia să cerceteze la primărie de către cine sunt folosite aceste sesiuni sau proprietăți școlare.

Copile după cartea funduară cu aceste date ni se vor înainta cu raport, pentru a putea lua măsurile convenite ca școala să intre în folosința acestor sesiuni.

De rezultatul cercetărilor ni se va raporta cu răspuns pozitiv sau negativ, după cum va fi cazul, până la 1 Mai 1938.

Nr. 160 | 1938. Asociația Română pentru propaganda Aviației (A.R.P.A.), ne-a trimis următorul apel:

„Asociația Română pentru propaganda aviației (A.R.P.A.) prin muncă de fiecare zi și prin concursul bunilor cetățeni, a reușit să organizeze pe întinsul Țării, o serie de aeroporturi, să sporească numărul avioanelor pe cerul albastru al României și să organizeze mai multe școli de pilotaj.

Filiala jud. Bihor a acestei asociații, anunță că și în județul nostru s'a putut înfăptui Aeroportul Oradea, care poate să primească și să adăpostească avioane de orice mărime și s'a cumpărat un avion care va purta numele județului.

Toate acestea s'au înfăptuit numai datorită contribuției benevole, a cetățenilor acestui județ.

Filiala A.R.P.A. a județului Bihor, în continuarea programului său, urmează să sporească numărul avioanelor cu numele județului nostru, să organizeze o școală de pilotaj pe lângă Aeroportul Oradea și să trimită copiii Bihorului ca bursieri la școala de pilotaj Cluj. De asemenea, Filiala A.R.P.A. Bihor mai are în programul său organizarea mai multor terenuri de aterizaj în cuprinsul județului.

Filiala A.R.P.A. a jud. Bihor, nu ar putea duce însă mai departe programul său, dacă Dumnezeuavastă, ca bun cetăț-

șean al acestui județ, nu veți continua a ne da concursul, înscriindu-Vă ca membru în rândurile Filialei A.R.P.A. Bihor.

Mulțumirea Dumneavoastră va fi mare când veți ști că contribuiți la o operă atât de frumoasă și utilă Țării, cu sacrificii materiale atât de neînsemnate”.

Președintele Aviației A.R.P.A. Filiala Bihor:

General S. Banciu

Comandantul Garnizoanei Oradea.

Facem un călduros apel către domnii colegi, să se înscrie cu sume benevole, pentru sprijinirea acestei mărețe opere.

Nr. 1164 | 1938. Casa Școalelor cu ord. nr. 6937 din 8 Martie 1938 a dispus, ca d-l Ioan Mangra să-și îndeplinească funcția de președinte al Comitetului Școlar județean din Bihor, până la expirarea mandatului pe timpul cât a fost ales.

Prin acest ordin s'a pus capăt stării survenite în ultimul timp și care făcuse să stagneze lucrările la acest comitet, îndeosebi operațiunile de încasări și ordonanțări pentru comitetele școlare rurale.

În urma măsurilor luate de către d-l colonel V. Florescu, prefectul județului Bihor — care a dovedit o deosebită solitudine pentru școala primară — în primele luni ale exercițiului 1938 | 39, comitetele școlare rurale vor primi în întregime sumele ce li-se cuvin din cotizațiile vărsate și cari nu pot fi ordonanțate acum la sfârșitul exercițiului curent.

Nr. 1462 | 1938. Având în vedere faptul, că în fruntea administrației județene se găsește intronată autoritatea deplină, în persoana actualului prefect, d-l colonel N. Florescu și în urma îndrumărilor primite de la Casa Școalelor, începând cu exercițiul 1938 | 39, sumele cuvenite pentru susținerea școlilor se vor vărsa direct comitetelor școlare de către primării.

Nr. 1463 | 1938. Se pune în vedere d-lor directori de școli, ca secretari ai comitetelor școlare, să reînnoiască contractele de arendarea seslunilor învățătoresți, conformându-se instrucțiunilor date de noi în revista Foaia Școlară.

Contractele vor fi încheiate pe timp de 3 ani, adică până la 1 Oct. 1940, în condițiunile arătate în revista Foaia Școlară și după viza regiunii agricole, ni se vor înalța până la data 1 Mai 1938.

Nr. 1470 | 1938. Instrucțiuni pentru întocmirea bugetelor școlilor primare de Stat și școlilor de copii mici din județul Bihor. Domnii directori de școli și conducătoarele școlilor de copii vor întocmi proiectul de buget al școlilor pe exercițiul 1938 | 39.

La întocmirea acestor bugete se va avea în vedere ca ele să fie cât mai reale și prin ele să fie asigurat bunul mers al învățământului primar. Deaceia, îndată după primirea acestui ordin se va proceda la constatarea tuturor trebuințelor școlare.

Se vor stabili în primul rând toate cheltuielile necesare pentru școală, pe articole, conform modelelor de bugete ce s-au trimis pentru fiecare școală.

Pentru ca bugetul să fie real și să asigure toate necesitățile școlii, se va cere dela Primăria comunei un certificat comunal (semnat de notar, primar și prevăzută cu sigiliul primăriei) în care se va menționa:

1. Cât face leafa servitorului școlar pe un an?
2. Cât costă văruirea localului de școală pe un an? Să-lile de învățământ se vor văruia de trei ori pe an, locuința directorului de două ori și edificiul pe dinafară odată pe an.
3. Cât costă oleul de padiment și transportul lui? Spălătul și oleirea se va face de servitorul școlii în fiecare lună odată.
4. Cât face prețul, transportul și tăiatul unui m. cub lemne de foc? Sau dacă lemnele le dă comuna în natură, se va menționa că sunt date de comună în natură. În acest caz se va arăta numai cât face transportul și tăiatul.
5. Cât face luminațul școlii și al locuinței directorului?
6. Cât costă curățirea coșurilor?
7. Cât costă curățirea closetelor?
8. Cât fac impozitele pe imobilele școlii? După sesunea învățătorescă impozitele către Stat și județ le plătesc învățătorii.
9. Cât face chiria localurilor de școală și a locuințe directorului? Aceasta se va menționa numai dacă n'are școala localul în natură, ci închiriat.

Pe baza certificatului comunal și în conformitate cu necesitățile școlii învățătorii-directorii, ca secretari ai comitetelor școlare, vor face proiectul de buget al cheltuielilor pe articole.

Sumele pe articole în proiectul de buget vor fi induse în

coloana nr. 4, iar în coloana nr. 5 vor fi înduse sumele pe articole ce vor fi prevăzute de comitetul școlar al școlii respective.

La stabilirea cheltuielilor pe articole se va avea în vedere următoarele :

Art. 1. Se va trece suma ce se dă pe an servitorului școlar, socotit dela 1 Aprilie 1938 până la 31 Martie 1939.

Art. 2. Se va trece suma necesară pentru văruiatul școlii și locuinței directorului și anume : de trei ori pe an văruierea sălilor pe dinăuntru, de două ori pe an a locuinței directorului și cancelaria și odată pe an edificiul pe dinafară.

Art. 3. Se va trece prețul și transportul oleiului de padiment, socotindu-se oleirea în fiecare lună odată.

Art. 4. Se va trece suma necesară pentru încălzitul sălilor de clasă, cancelariei școlii (dacă este), a sălilor pentru atelierile școlare (dacă sunt) și a locuinței directorului.

La acest articol sumele se vor stabili precum urmează : pe ultima pagină a bugetului se va arăta cubajul sălilor și cancelariei. Cubajul acestora înmulțit cu coeficientul 0,0587, ne va da numărul metrilor cubi de lemne necesare, la care se va mai lua și competența de lemne a directorului școlii și anume 12 m.³ pentru directorii căsătorii și 8 m.³ pentru cei necăsătorii.

Dacă la o școală este numai o sală de învățământ și funcționează 2 posturi de învățători, se va lua cu 30% mai multe lemne decât face totalul ieșit din cubajul salei înmulțit cu coeficientul de mai sus.

Transportul și tăiatul lemnului care sunt competența directorului, deasemenea se va trece tot în buget la acest articol, împreună cu prețul întregului combustibil.

Art. 5. Se va lua suma necesară la luminatul școlii și locuinței directorului precum și suma necesară pentru sticle, lămpi, etc.

Dacă la acest articol se va lua și suma pentru lămpi, se va arăta la observații.

Art. 6. Se va lua suma necesară curățirii coșurilor.

Art. 7. Se va lua suma necesară curățirii closetului.

Art. 8. Se va lua suma la care sunt impuse imobilele școlii, afară de sesiunea învățătorească.

Art. 9. Se va lua suma necesară pentru reparațiile mai mici până la suma de 10.000 lei, despre care se va anexa un deviz.

Reparațiile mai mari și radicale care trec peste suma de 10.000 lei vor fi trecute la art. 38.

Toate celelalte reparații până la suma de 10.000 lei, vor fi trecute la acest articol.

Art. 10. La acest articol se va trece suma necesară la tot felul de utenzilii școlare și de birou.

Art. 11. Se va trece suma necesară pentru registre și imprimări.

Art. 12. Se va trece suma necesară pentru buletinul școlar și alte reviste școlare și pedagogice. Nu se admite trecerea sumelor pentru ziare și reviste politice.

Revistele abonate vor fi trecute și în rubrica „observații” dela acel articol.

Art. 13. Se va trece suma necesară pentru înzestrarea sau completarea bibliotecilor școlare și pedagogice.

Art. 14. Se va trece suma necesară pentru material didactic. Despre materialul pentru care se vor trece sumele necesare în bugetul 1938-39, se va face un tablou care va fi vizat de directorul școlii.

Art. 15. Se vor trece sumele necesare pentru completarea mobilierului școlar și pentru confecționarea de nou mobilier, dacă va fi cazul. În rubrica „observații” la acest articol se va arăta ce fel de mobilier se va face din suma prevăzută.

Art. 16. Se va trece suma necesară pentru lucrările practice. Această sumă se va folosi de școală.

Art. 17. La acest articol se vor trece sumele necesare pentru uneltele agricole și pentru cele necesare la lucrarea terenului de experiență.

Art. 18. Se va lua o sumă după posibilitățile bugetului, din care în decurs de 3-4 ani să se poată crea un fond pentru muzeul școlar.

19. Se va lua o sumă din care în timp de 3-4 ani să se poată crea un fond pentru prevederea școlii cu o farmacie școlară.

Art. 20. Se va trece suma necesară la acoperirea cheltuielilor pentru învățătorul care va merge cu elevii la examenul de absolvirea clasei a VII-a.

Art. 20. Se va trece suma necesară pentru deplasări la conferințe oficiale și pentru participări la adunările generale școlare județene.

Art. 22. Se va trece cota de 15% din totalul veniturilor ordinare dela articolele 1—5.

Art. 23. Se va trece 3% din totalul veniturilor dela articolele 1—5 al veniturilor, pentru fondul de rezervă al Casei Școalelor.

Art. 24. Se va trece 1% din totalul veniturilor ordinare pentru fondul de asigurare al Casei Școalelor.

Art. 25. Se va trece suma necesară pentru mățuri, perii de frecat, cârpe, etc.

Art. 26. Se va trece suma rămasă neîncasată din prevederile bugetului 1937 | 38, fie aceasta neîncasată dela primărie sau dela comitetul școlar județean, astfel ca să se poată acoperi creanțele neachitate și angajate conform tabloului creanțelor neachitate dela finea bugetului. Se va lua în considerare situația creanțelor la data întocmirii bugetului. Creanțele neachitate vor fi trecute în ordinea articolelor în tabloul creanțelor neachitate al exercițiului financiar 1937 | 38.

Art. 27. Se va trece pentru fiecare învățător 1.000 lei. Deasemenea se va trece câte-o mie de lei și pentru maestrii și maestrele dela centrul de lucrări practice, dacă sunt înfilțate la școală.

Art. 27. Se vor trece sumele necesare pentru ajutorarea celor mai săraci elevi, ai căror părinți nu au de fel posibilitate să-și prevadă copii cu cele necesare.

Art. 29. Se va trece suma necesară pentru premii la finea anului școlar 1937 | 38.

Art. 30. Se va trece 15% ca remiză încasatorului după suma prevăzută la art. 10 dela venituri.

Art. 31. După posibilități se va trece o sumă pentru creșterea unui fond care va servi pentru prevederea elevilor cu manualele și rechizitele școlare la începutul anului școlar. Aceste sume nu se vor putea folosi definitiv, ci numai temporar până la încasarea prețului cărților și rechizitelor, după care iarăși se va restitui comitetului, la fondul acestui articol.

Art. 32. Se va trece chiria localurilor conform contractului sau certificatului comunal. Chiria localurilor și locuințelor directorilor se vor trece în buget numai în cazul când pentru susținerea școlii s'a luat mai mult de 14% din totalul veniturilor comunei. În caz contrar aceste chirii vor fi luate direct în bugetele comunelor și în nici un caz nu se vor putea trece în bugetele școlilor.

Chirii pentru localurile de școli, proprietatea fostelor școli confesionale, în nici un caz nu vor putea fi trecute în bugetele școlare, rămânând ca aceste chirii să le aranjeze comunele separat, dacă află potrivit.

Art. 33—34. Se vor trece cotele convenite după sumele ce-au obișnuit a-se percepe la examenele particulare.

Art. 35-36. Se va trece aproximativ procentul ce se cuvine, în conformitate cu dispozițiunile legii, dacă va fi cazul.

Art. 37. Se va trece cota în restanță către Comitetul școlar județean de pe ani expirați, care n'a fost trecută în bugetul anului expirat la art. 22, 37, sau în tabloul creanțelor neachitate.

Art. 38. Se vor trece sumele necesare pentru supraedificări, reparații radicale, cari trec peste suma de 10.000 lei și sumele necesare pentru noul construcții școlare. Despre sumele necesare supraedificărilor și reparațiilor radicale se va anexa deviz, precum și un tablou care va menționa cât e necesar la noule construcții ce se vor începe, sau terminarea celor începute.

Suma dela acest articol trebuie să fie egală cu totalul sumei dela art. 17 punctele a, b și c.

Art. 39. Se va trece 1% pentru fondul de întreținerea controlului în învățământ, din suma prevăzută la art 1 venit.

Art. 40. Se va trece 2—3% după veniturile dela art. 1, pentru centrele de lucrări practice, care sumă nu se va putea folosi de comitet, ci se va vărsa Comitetului școlar județean, la fondul acestor lucrări practice.

Art. 41. La acest articol comunele cu stare mai bună vor lua o sumă ce o vor găsi potrivită, care sumă nu se va putea folosi de comitet, ci se va vărsa Comitetului școlar județean pentru a se ajutama comitetele școlare sărace.

Art. 42. Se va trece 5% din totalul veniturilor dela art. 1-5 venit.

În rubrica viitoare se va înființa art. 43, la care se va trece 2—3% din art. 1 venit pentru Casa Învățătorilor din Bihor, ca subvenție. Această sumă nu se va putea folosi de școală, ci se va vărsa Comitetului școlar județean pentru a se administra scopului desrinar.

Următor acestei rubrici, se va înființa art. 44, la care se va lua 0,50% din suma art. 1 dela venit, pentru Inspectoratul școlar, conform ordinul Casei Școalelor. Suma dela art. 44 nu se va putea folosi de școală, ci se va vărsa Comitetului școlar județean, pentru a se achita Inspectoratului, conf. ord. Casei Școalelor.

Următor acestui articol, se va înființa art. 45, la care se va lua 0,50% pentru fondul strășeriei. Această sumă nu se va putea folosi de școală, ci se va vărsa Comitetului școlar județean, pentru a se vărsa locului în drept.

Iar în restul rubricelor, se vor trece alte necesități de ale școlii.

Deasemenea se va trece un articol separat la cheltuieli și sumele care s'au cheltuit în decursul exercițiului financiar expirat, peste prevederile bugetare, precum și alte datorii ce are școala, fie către diverși particulari, fie către Comitetul școlar județean, pe care nu le-a putut să le plătească din cauza modificărilor bugetelor comunale, sau din cauza că au fost șterse din bugetele comunale, rămășițele de plată. Despre toate acestea datorii se va face un tablou, care se va anexa bugetului.

După ce se va constata totalul necesităților, stabilindu-se totalul cheltuielilor, se vor stabili și veniturile astfel ca totalul veniturilor să fie egal cu al cheltuielilor.

Pentru echilibrarea bugetului nu se va admite, ca să se ia la venituri diferite sume fictive care nu se vor putea realiza, ci să se ia numai sumele a căror încasare este sigură. După ce se vor constata veniturile dela articolele 2-17 venite, se va stabili diferența ce mai trebuie luată la art. 1 pentru susținerea școlii.

La art. 2 venituri, se va trece suma pentru arenda sesiunilor învățătoresști, conform contractului aprobat de Comitetul școlar județean. Cei ce nu vor trece arenda acestor terenuri în forma ei reală, vor fi aspru sancționați.

La art. 3 venituri, se va trece suma ce se încasează după terenul de experiență. Dacă acest teren nu se folosește de școală în conformitate cu dispozițiunile legii, va fi dat în arendă, care arendă va fi trecută la acest articol. Deasemenea tot la acest articol va fi trecută și suma ce se realizează din terenul de experiență prin lucrarea efectuată cu elevii școlii.

La art. 5 venituri, se va trece suma care a rămas ca sold la finea exercițiului financiar.

La art. 6, punct. a, se va trece rămășița neincasată dela comună. La acest punct se va constata după bugetul școlii pe exercițiul 1937 | 38, ce sumă a fost trecută în bugetul comunii și ce rămășiță de plată. Din totalul acestora, se va scădea sumele vărsate în favorul școlii, fie prin Comit. școlar județean, fie direct pentru școală.

La punct. b, art. 6, se va trece suma ce s'a vărsat Comitetului școlar județean, dar n'a putut fi ordonanțată.

La art. 7, 8 și 9 nu se va trece nici o sumă, rămânând ca la aceste articole să se treacă, atunci când va fi cazul.

La art. 10, se vor trece numai sume minime din amenziile școlare care vor obveni în decursul exercițiului 1938 | 39. Nici într'un caz nu se vor trece sumele pe timpul expirat până la data întocmirii bugetului și neincasate. Se va trece numai acea sumă care cu siguranță se va încasa.

La art. 11-16, venituri, se vor trece numai sumele care cu siguranță vor putea fi încasate.

La art. 17. punct. a, se va trece suma necesară pentru construcția școlară, fie pentru terminarea construcțiilor începute, fie pentru cele ce se vor începe. La acest punct se va trece în coloana 4 suma ce directorul școlii socotește că, comuna ar putea-o suporta, fără ca să aibă greutatea mare.

La punct. b. art. 17, se vor trece sumele care au fost prevăzute în bugetele comunelor, dar încă n'au fost încasate.

La punct. c. art. 17, se vor trece sumele cari s'au încasat fie din prevederile bugetare ale comunei, fie din diferite subvenții, ajutoare sau donațiuni și care sume sunt în bani gata, fie în casa comunei, fie depuși la cec, sau păstrați de comitetul școlar.

La art. 18 venituri se vor trece sumele rămase ca restanțe din arenzile terenurilor școlare, menționându-se în parte cine cu cât dătuiează.

În tabloul creanțelor neachitate vor fi trecute pe articole sumele ce nu s'au putut plăti la terminarea anului financiar 1937 | 38 din cauza că nu s'a putut realiza bugetul în întregime, sau din cauza ce nu i s'au ordonat de Comitetul școlar județean toate sumele bugetare. Vor fi trecute și în tabloul creanțelor neachitate numai sumele ce-au fost trecute și în bugetul anului expirat 1937 | 38, sau în tabloul de creanțe ale acestui exercițiu, dacă n'au fost achitate.

La stabilirea acestui tablou de creanțe neachitate se va lua articol de articol și se va stabili ce s'a plătit la fiecare articol din bugetul școlii și ce sumă nu s'a achitat încă. În tabloul creanțelor se vor trece numai sumele angajate, adică acelea care trebuiesc plătite. De ex. dacă la art. 2 cheltueli dintr'o sumă oarecare s'a plătit numai o parte, din restul sumei se va trece în tabloul de creanțe numai suma care e angajată, adică, dacă s'a făcut lucrarea și nu s'a plătit încă.

La stabilirea cheltuelilor pe articole se vor face toate economiile posibile. Fiecare învățor director, ca secretar al comitetului, trebuie să aibă în vedere și greutatea financiară ale comunei. Dar cu toate acestea, trebuie să aibă în vedere mai presus de toate ca prin bugetul exercițiului 1938 | 39 să se asigure bunul mers al învățământului, astfel ca școala să nu sufere.

Articolele din buget nu se pot modifica prin ștersături nici la venituri, nici la cheltueli. Dacă la un articol nu este necesară vre-o sumă, articolul rămâne necompletat, trăgându-se o linioară în loc de sumă. Iar dacă ar fi necesară înființarea vre-unui nou articol, fie la venituri, fie la cheltueli, se vor înființa articolele respective, după articolele menționate în prezentele instrucțiuni.

Vă veți conforma întocmai prezentelor instrucțiuni și veți face proiectul de buget pe care d-nii directori, ca secretari ai comitetelor, îl vor supune în ședințele comitetelor școlare, pentru aprobare.

Sumele ce le propun secretarii comitetelor la diferite articole, atât la venituri cât și la cheltueli, le vor trece în coloana 4, indiferent de cejace ar stabili comitetul. În aceasta coloană, pe articole, directorii școalelor vor trece sumele necesare prevăzute și în certificatul comunal, sau dacă va fi cazul, va trece ceace e necesar la articolul respectiv. Dacă comitetul n'ar aproba sumele ce le veți propune în proiectul de buget la coloana No. 4, ci ar aproba alte sume pe articole acelea se vor trece în rubrica respectivă la colana No. 5.

Pentru bugetele anului 1938 | 39, vi-s'au trimis 2 exemplare bugete, cari se vor întoarni în conformitate cu prezentele instrucțiuni și ambele exemplare, cu raportul comitetului școlar rural, ni-se vor înainta cu posibilă urgeeță, astfel ca să le avem la Comitetul școlar iudețean *pe data de 1 Aprilie 1938*. Orice abatere sau întârziere va fi aspru sancționată și directorul școlii va rămâne răspunzător, dacă școala va suferi din cauza acestor abateri sau întârzieri.

Se pune în vedere directorilor de școli că în decursul exercițiului 1938 | 39, până la primirea bugetelor aprobate, nu vor putea folosi și face plăți, decât dela articolele: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 20, 21, 25, 26, 27, 29, 30, 32.

Dela art. 27, cercuri culturale, se va putea achita numai pe trei luni (Aprilie, Maiu, Iunie), dar și aceasta numai dacă au participat la cercurile culturale, despre care se va face dovadă cu act dela președintele cercului cultural, care va fi anexat la actele justificative ale acestui articol.

Dela celelalte articole nu se va putea achita nici o sumă, până la aprobarea bugetului.

De orice abatere rămân răspunzători d-nii directori de școli, cari în caz de abateri vor fi sancționați, iar sumele ce le vor plăti contrar acestor dispoziții, le vor restitui comitetului, prin dare în debit.

Oradea, 18 Martie 1938.

Președinte,
Ioan Mangra

Rev. șc. secretar,
N. Danielescu

Părintele obligatului de școală
Popescu Ioan

Formular: a

Strada Nr. casei

Nr. cit.	Numele și prenumele părintelui	Numele și prenumele obligatului de școală	Locul nașterii obligatului de școală	Religie	Ziua, luna și anul nașterii	ANUL ȘCOLAR ȘI CLASA	Observații
1	Popescu Ioan Măcel Ișna	Popescu Petru	Ceica	Ort. rom.	25/II 1922	anul șc. 1937/38 Clasa absolvent	
2		Popescu Pavel	"	"	17.VIII 1923	anul șc. 1937/38 Clasa VII absolvent	
3		Popescu Ana	"	"	21.VI 1925	anul șc. 1937/38 1938/39 Clasa VI VII	
4		Popescu Ioan	"	"	10.VII 1927	anul șc. 1937/38 1938/39 Clasa IV V	
5		Popescu Nicolae	"	"	12.V 1929	anul șc. 1937/38 1938/39 Clasa II II	
6		Popescu Mihail	"	"	18.XII 1931	anul șc. 1937/38 1938/39 Clasa grad. grad.	
7						anul șc. Clasa	
8						anul șc. Clasa	
9						anul șc. Clasa	
10						anul șc. Clasa	
11						anul șc. Clasa	

BULETINUL OFICIAL

AL REVIZORATULUI ȘCOLAR ORADEA

Ordinele din acest Buletin, vor fi înregistrate de direcțiunile școlilor primare de stat și confesionale, comunicate tuturor învățătorilor școlii și rezolvite întocmai

Nr. 1001 | 1938. Copie. Ministerul Educației Naționale. Direcțiunea învățământului primar-normal. Biroul normal Nr. 708 | 1938.

Domnule Revizor,

Seminarul pedagogic, de pe lângă Universitatea din Cernăuți, a hotărât să organizeze și anul acesta, între 15--22 Aprilie, o „Săptămână Pedagogică” când se vor trata, de către profesori specialiști, probleme de pedagogie, psihologie, istorie și limba română.

Ministerul găsiind că această „Săptămână Pedagogică” este folositoare, în special acelor profesori, învățători și învățătoare din întreaga țară, care simt nevoia unei adânciri a pregătirii pentru misiunea lor, aprobă să participe la aceste cursuri.

Membrilor corpului didactic, ce vor participa, Ministerul le aprobă să absenteze de la școală trei zile, înainte de începutul vacanței de Paști, însă absențele nu li se vor motiva decât pe baza unei adeverințe eliberată de Direcțiunea Seminarului pedagogic din Cernăuți.

Vă rugăm să aduceți aceasta la cunoștința membrilor corpului didactic.

Director general:
(ss) C. Popescu.

Șeful serviciului:
(ss) Al. Ionescu.

Nr. 875 | 1938. Copie. Ministerul Educației Naționale. Direcțiunea inv. primar-normal. Nr. 20170 | 15 II 1938.

Domnule Revizor,

În interesul unei bune educații religio-morale a generației viitoare, atât a acelei de la sate, cât și a celei de la orașe, vă rugăm să luați măsurile convenite, aplicându-se dispozițiile din legea învățământului primar, ca învățătorii să meargă cu elevii la biserică, în mod regulat, duminicile și sărbătorile legale, spre a asista la serviciul divin și a forma coruri bisericesti.

p. Director general:
(ss) Al. Voinescu.

Subdirector:
(ss) indescifrabil.

Nr. 1320 | 1938. Copie. Ministerul Educației Naționale. Direcțiunea învățământului primar. Serviciul statelor personale. Nr. 31512 | 25 II 1938.

Domnule Revizor,

În conformitate cu Decretul-Lege, pentru modificarea și completarea unor articole din legea generală de pensuni, publicată în Monitorul Oficial nr. 180 din 7 August 1937, referitor la completarea și întocmirea fișei de pensune a membrilor corpului didactic, vă comunicăm următoarele instrucțiuni, pe care le-au stabilit Consiliul de Directori, împreună cu un delegat al Casei Generale de Pensuni, în ședința dela 19 Ianuarie 1938, care a avut loc în Palatul Ministerului Educațiunii Naționale, sub prezidenția domnului secretar general și aprobată de domnul ministru.

1. Fișa de pensune se va trimite la Casa Generală de Pensuni, fără a se trimite și actele prevăzute și notate în fișă. Se va păstra numai la statul personal copii după acele acte certificate pentru conformitate de autoritatea respectivă, împreună cu copia fișei de pensune.

2. În ce privește extractele de naștere ale copiilor majori sau decedați, nu vor fi prezentate.

3. În ce privește rubrica din fișe, cap. II (indicațiuni de serviciu), în care se specifică funcțiunile avute și salariile respective, se va trece pentru vechiul regat întocmai modelului, adică trecându-se toate funcțiunile cu sau fără rețineri pentru pensie, nu numai cele cu rețineri, deoarece cineva ar fi putut executa funcțiunea la care nu s'a făcut rețineri, dar ar avea dreptul să le verse ulterior. Când este vorba de un timp servit în învățământ ca suplinitor, se precizează neapărat în fișă, dacă cel în cauză a funcționat la o catedră vacantă sau la catedra unui titular.

4. La Casa Generală de Pensuni, odată cu fișa, vor fi înaintate în original numai:

a) Cererea de pensionare.

b) Declarația de alegerea domiciliului unde se stabilește să i se plătească pensia.

c) Certificat că respectivul este în viață și nu ocupă alt serviciu la stat, județ sau comună, decât aceea pentru care demisionează în vederea pensionării.

5. Potrivit vechilor instrucțiuni, pentru cei cari va fi cu neputință să li se treacă toate salariile, li se va trece, însă, neapărat, salariul de bază din 1929, 1932 și pe ultimii trei ani, așa cum se arată în fișă la cap. III. »*Alte indicațiuni*«.

6. În ținuturile alipite, cei care au funcționat la școlile sau la autoritățile confesionale, vor face dovada că li s'au făcut reținerile pentru pensie și se va trece în fișe, atât funcțiunile fără rețineri, cât și cele cu rețineri pentru pensie.

7. În ce privește autoritatea care trebuie să întocmească fișa de pensune pentru învățători, secretari și personalul administrativ al revizoratelor, s'a stabilit că se vor întocmi și ține la zi de către revizoratele școlare, sub directă răspundere a subrevizorului de cancelarie, păstrându-se următoarele norme:

În cazul când un învățător, funcționar la revizorat sau om de serviciu este transferat în alt județ, fișa va fi înaintată la revizoratul unde este transferat, prin inspectoratul școlar respectiv.

8. Fișa de pensie va sta în permanență la revizorat, care va face toate notițele după actele trimise în copii, certificate pentru conformitate de către subrevizorul școlar de cancelarie, pe baza actelor originale, cari vor fi înapoiate după aceea titularului.

La ieșirea la pensie, fișa de pensionare originală, semnată de revizorat la capitolul „Viza de verificare și certificate, punctul 4” va fi trimisă Ministerului, Direcția învățământului primar, prin inspectoratul școlar respectiv, iar la revizorat se va păstra o copie după această fișă, certificată pentru conformitate de subrevizorul școlar de cancelarie.

9. Inspectoratul, după ce face verificarea fișei, după copiile conforme după actele prevăzute și notate în fișă, trimise de revizorat, o va înainta Direcției inv. primar, împreună cu cererea de înscriere la pensie, cu copiile conforme și cu actele prevăzute la alin. 4.

Direcțiunea învățământului primar, după ce va face verificarea datelor și pune viza dela stârșitul fișei, o va înainta Casei Generale de Pensii, împreună cu cererea de înscriere la pensie, precum și actele al. 4, însă fără copiile după acte, care vor fi înapoiate și păstrate la copia fișei de pensie.

Formularele de fișă se vor procura dela Monitorul Oficial, iar costul va fi reținut din salariul titularului.

p. Director general:

(ss) Al. Voinescu.

Șeful serviciului.

(ss) Ștefan Ionescu.

Nr. 1358 | 1938. Copie. Ministerul Educației Naționale.
Direcțiunea inv. primar-normal nr. 31503 | 26 II 1938.

Domnule Revizor,

Academia de Medicină, prin Institutul Clinico-Medical A. din București, își propune să studieze chestiunea reumatismelor și a boalelor de inimă, cum și măsurile de profilaxie și asistență medicală și socială.

Între alte probleme ce are de studiat, este și aceea a afecțiunilor reumatice și cardiace în școli. Fiecare școlar va fi examinat și trecut în registre provizorii, până la întocmirea carnetului școlar de sănătate.

Cum Institutul Clinico-Medical, — cu personalul special de care dispune — urmează să înceapă în acest scop cercetările la școlile primare și grădini de copii, binevoind a lua măsurile, ca direcțiunile acestor școli să facă toate înlesnirile convenite. În vederea scopului urmărit se vor pune la dispoziție și d-nii medici școlari respectivi, care vor ajuta personalul trimis de sus menționatul Institut.

p. Director general:

(ss) Al. Voinescu.

Subdirector:

(ss) indescifrabil.

Nr. 1359 | 1938 Copie. Ministerul Educației Naționale.
Direcțiunea inv. primar-normal. Nr. 34.002 | III | 1938.

Domnule Revizor,

Avem onoare a vă face cunoscut că ordinul nr. 14.361 din 29 Ianuarie 1938, cu privire la suspendarea amenzilor școlare și aplicarea obligativității învățământului primar, se revocă.
Vei aplica cu strictetă prevederile legii și vei da în urmărire amenzile școlare pronunțate dela 1 Ianuarie 1938.

p. Ministru:
(ss) Petre Ghițescu.

Director general:
(ss) Al. Voinescu.

Nr. 965 | 1938. Copie. România. Direcțiunea școlii primare de stat, com. Mihai Bravu, jud. Bihor. Nr. 45 anul 1938, luna II, ziua 21.

Domnule Revizor,

Cu onoare Vă facem cunoscut că Colonia Roșiori și-a schimbat numele în „Comuna Mihai Bravu” conf. publicațiilor în Monitorul Oficial a. c.

Vă rugăm ca deacum înainte orice corespondență să vie pe numele comunei Mihai Bravu, fiind una și aceeași cu Roșiori Colonie.

Mihai Bravu, la 21 II 1938.

(L.S.) (ss) Cojocaru C-tin
inv. dir.

Nr. 1296 | 1938. Copie. Ministerul Educației Naționale.
Direcțiunea învățământului primar și normal-primar, Nr. 27867 | 1938.

Domnule Revizor,

Inspectoratul Pregătirii Premilitare, cu adresa Nr. 37665 | 1938, ne aduce la cunoștință, că pentru lucrările Consiliilor de recrutare s'au dat instrucțiuni, ca tinerii cari recrutează să prezinte situația lor premilitară, în scopul ca cei merituoși să fie avantați în repartitia ce se face la diferitele arme, care au un termen variat de serviciu.

Pentru ca hotărârile consiliilor de recrutare să fie date în cunoștință de cauză, binevoii a lua măsurile necesare ca învățătorii, comandanți de subcentre premilitare, să poată asista la Consiliile de recrutare în ziua când acestea lucrează în comunele lor.

p. Director general:
(ss) Al. Voinescu.

Subdirector:
(ss) Indescifrabil.

Revizor școlar,
N. Danielescu

Șeful cancelariei,
Subrevizor școlar C. Banea

BULETINUL ASOCIAȚIEI ÎNVĂȚĂTORILOR DIN BIHOR

Nr. 30 | 1938. D-nii președinți de subsecții sunt rugați a ține adunările de primăvară ale subsecțiilor asociațiunii învățătorilor, pe plăși.

Copiile proceselor verbale ale acestor adunări se vor trimite Asociației județene în termen de 48 ore după ținerea ședințelor.

Pentru ținerea acestor adunări se vor cere autorizații de la primpretorii plășilor respective.

Nr. 31 | 1938. D-nii președinți de subsecții vor trimite până la data de 18 Aprilie 1938 dările de seamă de activitatea subsecțiilor pe anul 1937 și până în prezent.

Nr. 31 | 1938. Membriilor coriști ai corului Asociației învățătorilor din Bihor li s-au trimis partiturile necesare și tabloul de corurile ce trebuie să le prepare.

D-nii coriști sunt rugați a pregăti corurile designate, ca să se poată face repetițiile generale, care în primul rând se vor face pe centre de plăși.

Cu repetițiile pe centre de plăși, se încredințează d-nii:

1. Abrudan Ambrozie din Peștera, plasa Alesd.
2. Lupșa Toma din Beiuș, plasa Beiuș.
3. Lăzurean Florian din Ucuriș, plasa Beliu.
4. Hurgoiu Moise din Celca, plasa Celca.
5. Ardelean Vasile din Ciheiu, plasa Centrală.
6. Petrița Teodor din Marghita, plasa Marghita.
7. Gogaș Umeric din Sănicolaul Român, plasa Salonta.
8. Chirila Petru din Tilecuș, plasa Tileagd.
9. Alexantru Dumitru din Talpoș, plasa Tinca.
10. Nica Alexandru din Băița, plasa Vașcău.

Membri ai corului sunt d-nii:

1. Abrudan Ambrozie, Peștera. 2. Borza Ioan, Cuesd. 3. Lazar Ioan, Vadul Carol II. 4. Suditu Ioan, Coroiiel. 5. Dușa Ioan, Șinteu. 6. Bicu Antoniu, Aușeu. 7. Lente Dumitru, Remuți. 8. Orășanu Valer, Săucani. 9. Stanciu Mihai, Sănicolaul de Beiuș. 10. Rășman Gheorghe, Rșgia. 11. Tanc Maria, Roșia. 12. Șon Florica, Beliu. 13. Șan Victor, Beliu. 14. Bulc Veturia, Beliu. 15. Bala Teodor, Șoraciu. 16. Lăzurean Florian, Ucuriș. 17. Leucuța Aurel, Botfieu. 18. Gial Iosif, Archiș. 19. Văcala Mihai, Rogoz de Beliu. 20. Hurgoiu Moise, Celca. 21. Ivănescu Gheorghe, Celca. 22. Margea Eugenia, Hodia. 23. Brândus Mihai, Hodia. 24. Șurșman Gheorghe, Topesti. 25. Praja Florian, Mihileu. 26. Mureșan Gavril, Cărănzul. 27. Scobiala Mihai, Rotărești. 28. Ilaiduc Eugen, Vărășeni. 29. Panțea Toma, Viotere. 30. Bonar Mihai, Forosig. 31. Tocuș Gh.,

Săldăbăgiul mic. 32. Muntin Felica, Ceisoara. 33. Pop Elena, Oșorheiu-vii, 34. Tirla Ecaterina, Șumugiu. 35. Flueraș Iulian, Betteia. 36. Maria Taso, Oșorheiu-vii. 37. Dămian Maria, Girișul de Criș. 38. Galea Ioana, Santăr. 39. Corbu Maria, Regele Ferdinand. 40. Bulzan Mihai, Cibeiu. 41. Flueraș Ioan, Betteia. 42. Dămian Gheorghe, Girișul de Criș. 43. Filip Petru, Girișul de Criș, 44. Drugaș Traian, Mirlău. 45. Georgescu Elena, Cheț. 46. Poenar Maria, Suiug. 47. Pop Neli, Chiribiș. 48. Pitîș Georgeta, Petreu. 49. Ghețe Grațian, Chiribiș. 50. Fürtös Iosif, Ciutelec. 51. Poenar Nestor, Suiug. 52. Toaxen Ilie, Cheț. 53. Muntean Ioan, Petreu. 54. Petrila Teodor, Marghita. 55. Pop Ioan, Chiribiș. 56. Gal Gheorghe, Ghida. 57. Lupșa Veturia, Tulca. 58. Pantazoglu Silvia, Salonta. 59. Cioara Maria, Tulca. 60. Mărcuț Ioan, Sânicolaul Român. 61. Porumb Ioan, Sânicolaul Român. 62. Guiaș Emeric, Sânicolaul Român. 63. Cociubei Dumitru, Ateaș. 64. Balint Dumitru, Sânicolaul Român. 65. Cicortaș Alex., Homorog. 66. Cucu Ludovica, Hodos. 67. Bălaj Florica, Hodos. 68. Gal Ana, Sălărd. 69. Suru Dumitru, Ninvéd. 70. Cucu Florian, Hodos. 71. Pop Alex., Vaida. 72. Bogdan Magdalena, Diosig. 73. Vasvari Gheorghe, Sânicolaul ee munte. 74. Suru Dumitru, Sâniob. 75. Goran Cornelia, Tileagd. 76. Negruț Minerva, Săcădat. 77. Chirila Ana, Tilecuș. 78. Chirila Petru, Tilecuș. 79. Isprăvnicelu Cătin, Fâșca. 80. Simion Mihai, Oryișele. 81. Bucurean Grațian, Uilacul de Criș. 82. Durău Florian, Botean. 83. Dulca Dumitru, Copăcel. 84. Gorău Dumitru, Tileagd. 85. Bordaș Petru, Husasăul de Criș. 86. Negruț Petru, Săcădat. 87. Hotăran Ștefan, Copăcel. 88. Albu Dumitru, Borșa Cătun. 89. Henț Carolina, Tileagd. 90. Bordaș Maria, Husasăul de Criș. 91. Ionța Pavel. 92. Leu Minerva, Talpoș. 93. Ciobanu Veronica, 94. Popa Ravelca, Batăr. 95. Radu Maria, Cociuca mare. 96. Mihailescu Iulia, Tinca. 97. Alexandru Dumitru, Talpoș. 98. Vesa Ioan, Belfir. 99. Ungur Ioan, Girișul Negru. 100. Paul Florian, Tinca. 101. Ochbiș Lazar, Talpoș. 102. Cristescu Procopie, Batăr. 103. Talmaciu Vasile, Cociuba mare. 104. Matreas Grigore, Osand. 105. Muntean Eugenia, Vașcău. 106. Cucu Rozalia, Rieni. 107. Nica Cornelia, Băița. 108. Nica Alex. Băița. 109. Drleanu Ioan, Petroasa. 110. Tuduțe Gheorghe, Cămpanii de sus, 111. Niță Vasile, Petrieni. 112. Ciolac Ioan, Rieni. 113. Popa Atanasie, Vărzari. 114. Ghețe Alex., Cămp. 115. Purza Vasile, Rieni. 116. Tiba, Vasile, Sudrigiu. 117. Graza Amos, Vărzari. 118. Olah Gheorghe, Saca. 119. Pop Alex. Paleu. 120. Pop Dumitru Oșorheiu. 121. Cornel Moza, Oradea. 122. Petrescu Ioan, Oradea. 123. Pop Tibertu, Oradea. 124. Morariu Efelca, Oradea. 125. Nițu Livia, Oradea. 126. Văleanu Vasile, Oradea șc. nr. 10. 127. Nan Teodor, Oradea.

D-nii dirijori incredințați cu repetițiile corurilor pe plăși, sunt rugați a fixa și a face cât mai multe repetiții și de re-

zultatul fiecăreia să încunosteze conducerea Asociației, astfel ca în vacanța de Paști să putem face repetițiile generale și pregătirea pentru un festival artistic, în timpul cât mai scurt posibil.

D-nele colege și domnii colegi cari din greșală ar fi omiși din prezentul tablou, să-și anunțe domiciliul la dirijorii plășilor respective.

Schimbările de domiciliu deasemenea să se anunțe dirijorilor de plăși, pentru a fi chemați la repetiții.

Totodată facem un nou apel tuturor, ca să se înscrie în societatea noastră corală, anunțând atât conducerea Asociației cât și pe dirijorii plășilor respective.

Nr. 33 | 1938. Conducerea Asociației socotește potrivit ca în vara acestui an să facă o excursie în țară, cu care ocaziune să dea, în diferite centre, festivaluri artistice.

Pentru a face o bună impresie în aceste centre, d-nele și d-soarele colege coriste, sunt rugate să-și confecționeze costume naționale precum și costume țărănești bihorene, din părțile Beiușului și Vășcăului.

Oradea, 17 Martie 1938.

Președ. Asoc. Inv.:

I. Mangra.

BCU Cluj / Central Library Cluj

BULETINUL

Băncii Populare a Învățătorilor din Bihor Cooperativă de credit și economii Oradea

Nr. 18 | 1938. În urma îndrumărilor primite dela organele de control cooperatist, dobânzile după împrumuturile date de Banca populară a învățătorilor se vor încasa totdeauna înainte pe 6 luni, iar amortizările din împrumuturi se vor face în rate lunare, cari vor fi consemnate ca depuneri la bancă și numai la finea lunii a 6-a se vor chitanța și contabiliza la partida fiecărui debitor.

Nr. 19 | 1938. Din cauza achitării depunerilor fondului Casei învățătorilor, Banca populară a învățătorilor n'a putut da nici un împrumut începând cu luna Octombrie 1937 și nici nu va putea să dea până la începutul lunii Mai 1938.

Nr. 20 | 1938. Tot în urma îndrumărilor date de organele de control cooperatist, în viitor banca va acorda împrumuturi numai pe polițe. Polițele vor fi cu timbru sec și se vor putea primi dela conducerea băncii învățătorilor din Bihor.

Nr. 21 | 1938. Banca învățătorilor a făcut demersurile convenite pentru a obține un împrumut dela Banca Centrală Cooperativă, ca astfel să poată acorda împrumuturile necesare membrilor băncii.

Pentru a ne putea orienta de ce împrumuturi au ne-

voie membrii băncii, doritorii sunt rugați a înainta la conducerea băncii cereri, în cari vor arăta ce împrumut solicită și scopul împrumutului.

Cereri de împrumuturi pot face și d-nii învățători cari încă nu sunt membri ai băncii, însă deodată cu cererea de împrumut, să înainteze și cererile de înscriere ca membrii la bancă.

Cererile de împrumut se vor face după modelul de mai jos și vor fi semnate și de 2 giranți.

Oradea, 17 Martie 1938.

Președ. Cons. de Administrație
I. Mangru

Domnule Președinte,

Subsemnatul inv. dela școala primară de Stat din comuna jud. Bihor având nevoie de bani pentru voesc a mă împrumuta dela Banca Populară cu suma de Lei..... adică, *) *)

În caz când Consiliul de Administrație al Băncii înt va aproba împrumutul solicitat mai sus, subsemnatul declar că-mi iau următoarele obligațiuni, chiar dacă nu sunt prevăzute în actul de împrumut și cod. de comerț :

A plăti dobânda stabilită conform dispozițiilor Statutelor și a hotărârei Adunării Generale a Băncii.

Datoria și dobânzile să se rețină în rate lunare prin Statele de plată.

Recunosc în mod lămurit dreptul Băncii învățătorilor de-a încasa întreagă suma împrumutată în cazurile prevăzute de Lege, Statute sau actul de împrumut

Subsemnatul *) învățător în comuna jud. Bihor și subsemnatul jud. Bihor declar că mă constituî girant solidar față de Banca Populară a învățătorilor pentru împrumutul mai sus solicitat.

Dat 1938.

Giranți :

Debitori :

- 1) Se va arăta lămurit scopul împrumutului.
- 2) Se va scrie suma și în cifre și în litere.
- 3) Se va completa pe poliță sau contract pe credit personal.
- 4) Se va completa de cei 2 giranți.