

ȘCOALA NOASTRĂ

Foaie învățătorescă de cultură și orientare profesională.

Redacția și Administrația:

SAVA BARBATESCU Turnu-Severin

Str. Căpitan Coravu No. 30

Un nou an școlar.

După o vacanță de deplină libertate, de întărire a trupului prin viața sub razele ultra-violete și calorice ale soarelui, școlarii bat din nou cărările și potecile satelor și străzile orașelor către porțile școlii. Școala e chemată să-i primească cu porțile deschise, cu toată căldura și lumina sufletească trebuincioase să înlocuiască razele soarelui.

Școlile noastre sunt ele în starea de a nu domoli dorul de viață al școlarilor? De a dezvolta după legile firești dăruirile dumnezeiești din micuții oameni? Lăta întrebări ce trebuiesc să frământă sufletul educatorilor, familiilor și societății astăzi.

Gospodari ai satelor și orașelor, dați copiilor acestui neam adăpostiri încăpătoare, luminoase, curate și împodobite! Veți fi răspunzători înaintea lui Dumnezeu și a viitorului acestui neam de fapta voastră!

Slujitorii din aceste temple ale formării integrale a omului să lase acum „toată grija cea lumească” și să pășească în ele, gata de a săvârși „sfânta jertfă”.

Sava Bărbătescu.

Câteva imperative profesionale.

În pragul noului an școlar, cred că este de oarecare importanță să ne scrutăm conștiința, fixându-ne poruncile de cari să fim seamă pentru reușita cât mai deplină a activității noastre dăscălești. Oricare mușcitor, din orice domeniu, în timpul de reînprospătare a forțelor, simte elementara datorie de-a gândi la condițiile în care are de lucru, apropiindu-și metodele cele mai adecvate.

Care dintre învățători nu și-a zis, sesizând greșelele anului trecut „lasă, că la anul, știu eu ce trebuie să fac?”. Este veșnicul imbold din sufletul fiecărui, care-l determină să fină calea progresului, cu credința fierbinte că va simți odată și odată mulțumirea datoriei împlinite.

Se explică ușor dar, de ce mi-am pus întrebarea asupra celor mai de seamă imperative ale profesiei noastre.

Sunt sigur că la prima vedere, vi se va părea că nu-i la locul ei porunca *fiți sănătoși*, dar după mai multă gândire îmi veți da dreptate. Sănătatea nu-i un dar al norocului, ci se menține și se îmbunătățește prin nu știu câte virtuți practice de Franklin. Sănătatea depinde de noi până în cele mai mici amănunte: dela grija tonului vorbirii, deschiderea ferestrei de clasă la timp, până la rânduirea scuiptătorii, a balistei etc., etc. Sănătatea ne asigură buna dispoziție în munca ce ne propunem a întreprinde în fiecare zi.

Continuati a vă cultiva este a doua poruncă, care mi se pare tot atât de importantă, cași păstrarea sănătății.

În toate științele începute în școala normală, au rămas atâtea colțuri necunoscute, că de multe ori simți îndoiala explicării unor lucruri elementare.

A împărtași hrană înviorătoare celor cari ne ascultă înseamnă să posedăm tot ce-i mai de seamă din înțelepciunea antemergătorilor noștri.

Prin activitatea minții noastre, ne pregătim pentru îndeplinirea celei de-a treia porunci *de-a forma minți active și chibzuite*. Cele mai multe exerciții și cunoștințe din program nu se justifică prin ele înși-le, cât prin formarea funcțiilor psiho-fizice ale elevului nostru. Iată-ne, cu alte vorbe, obligați a ne supune cerințelor de metodă ale școlii active integrale, această axiomă a științei pedagogice.

Formarea cetățenilor de mâine trebuie să se facă la lumina unui ideal de viață mai bună.

Suntem ajunși la al patrulea imperativ: *formați caractere morale*. Fără demonstrație, fiecare simțim că-i timp pierdut vremea școlărității, dacă munca noastră n'a contribuit cu nimic la făurirea conștiinței morale a școlarilor. Cunoașterea și exercitarea binelui de către elevii noștri, ne dă suprema mulțumire c'am clitorit o lume mai bună, lumea de mâine.

Cine nu dorește binele neamului său? Care nu tânjește de dorul de-a contribui în măsura puterilor sale la situarea României în loc de frunte între țări?

Cu aceste simțăminte ne impunem porunca *de-a forma buni patrioți*. Învățământul istoriei este sterp, dacă n'a aprins în inima elevilor noștri făclia sfântă a iubirii de neam și n'a sădit convingerea că Dumnezeirea prin graiul neamurilor vorbește, iar cosmopolitismul este o utopie periculoasă. Ch. Deseff, într'un discurs ținut pe vremuri învățătorilor francezi, număra zece imperative.

Mai puțin pretențios, le-am redus la cinci, cu credința că dacă numai pe acestea le-am urma, am făcut totul pentru școală și neam.

V. Grosu
învățător-licențiat

Pe marginea ordinei în tratarea lecțiilor de citire.

Nu de mult, am recitit un proces-verbal de inspecție făcut de un organ de control unei școli primare din județ. Autoritatea amintită aducea învinuiri învățătorului respectiv, dela cl. IV, că în predarea lecțiilor de citire n'a ținut seama de modul cum sunt așezate în manual și le-a tratat pe sărite.

Iată o chestiune, ce trebuie cercetată mai cu deamănuntul.

Celirile noastre de curs primar sunt alcătuite și au orânduită materia după trei metode: 1) după *cercurile concentrice de intuiție*, 2) după *anotimpuri*, 3) și *câteva după metoda preconizată de Rousseau și înfăptuită de O Decroly*.

Fie că predăm după un manual sau altul, poporul nostru în înțelepciunea lui milenară a zis: „Câte sate, atâtea bordeie”. Ce poate fi foarte bun într'un sal, în altul nu.

Trăim vremuri, când respectarea individualității elevului e cerută cu stăruință; cele patru principii ale școlii active: *intuitiv, natural, activ și practic* bine aplicate, etc. Dece se recomandă atunci acelaș calapod (!?).

În tratarea lecțiilor de citire trebuie să fim seamă de: 1) *programul școlarului*, 2) *anotimpuri*, 3) și *anumite ocazii ce ni le pune la dispoziție viața și natura*.

Să le luăm pe rând:

a) *Programul școlarului*, 1) La începutul anului, când elevul și-a mai pierdut din deprinderile școlare, trebuie să predăm bucați ușoare și interesante vârstei, *de preferință narațiuni scurte*. Descrierile sunt urâte de elevi, deși la aceste lecturi se deprinde bine citirea curentă și îmbogățirea vocabularului, deci trebuie evitate în trimestrul I, mai ales la cl. II și III.

2) Multe unități metodice în treapta aplicării fie la fapte reflectate—de recunoaștere—fie la fapte proiectate—de lucru și gândit—cer piese de citire—versuri sau proză—spre a fi aplicate. O maximă la religie cere o bu-

cată de citire, unde maxima aceasta să fie aplicată. O lege fizică dela Șt. naturale solicită o problemă de deslegat fie s'o gândească fie s'o recunoască. După o lecție reușită de istorie sau de geografie, se cere o piesă de citire ca aplicare. Mulți metodicieni cer ca anumite lecții de citire să fie predate în urma lecțiilor—unităților metodice—ce aparțin după cuprins—Orice percepție nouă se datorește unei percepții vechii ce a perzistat în conștiință și: „Repetiția este mama studiilor

b) *Anotimpurile*. Atât omul cu viața și trebuințele lui, cât și copilul stăpânit mai ales de instinctele curiozității, al imitării și al distrării ce-l fac mai atent și observă mai bine ca adultul schimbările din natură și produsul lor, nu trebuie trecut cu vederea.

Toamna e bine a citi cu elevii bucați ce se referă la toamnă; Iarna, bucați geografice și etnografice. Omul polar, blănuri, viața plantelor în acest anotimp. etc. etc. Pentru această aranjare s'a pronunțat la noi d-nul profesor D-tru Theodosiu.

c) *Anumite ocazii*. Conștiința copilului este mai bine dispusă și deschisă a primi cunoștințe în anumite ocazii. *O lae de țigani* venită în sat este un bun mijloc de a le explica copiilor de năvălirea barbarilor și a cetii elevilor piese de acest fel; *o furtună, un cutremur* etc. etc. fie că sunt la sfârșitul cărții așezate sunt bune ocazii a introduce pe elevii în lecturi de acest fel. Să nu uităm că elevii fac și fără ordinul nostru muncă intelectuală de acest fel.

Să nu uităm că în apus și peste ocean sistemele Dalton, Winnetkia, Mannheim, Iena lasă mai multă libertate cu programă și orariu învățătorului și că: „Revoluțiile nu se fac cu permis dela poliție” (Istoria de I. Floru)

M. I. Ursulescu Isvoră
învățător gr. II.

Cercul Cultural „Dr. C. Angelescu”

— Constatări și indemnuri —

Să mai vorbesc de importanța, necesitatea și de inițiatorul Cercurilor Culturale—Pedagogul Național, Spiru Haret,—despre urmașul acestuia—Părintele școlii și al învățătorilor de azi, marele D-r C. Angelescu, despre inimosul și energicul nostru revizor școlar, d-l Sava Bărbătescu, e în zadar, căci toate acestea sunt cunoscute colegilor.

Dela început, fin să spun că, am căutat să aplic întocmai ordinele și sugestile permise, astfel că în cele

ce urmează nu vor fi schițate decât constatările unor scăderi, ș'apoi modul de îndreptare pe viitor.

Dacă ședințele intime ale Cercului nostru Cultural au fost adese ori momente de reînălțare culturală sufletească, prin felul expunerii colegilor cari întotdeauna au venit pregătiți,—cu mici excepțiuni,—ședințele publice însă, în unele comne au lăsat de dorit.

Dece? Întâiu, pentru că cei ieșiți la sorși a vorbi s'au nemerit a fi nepre-

gătiți cum trebuie și pe lângă aceasta și slabi vorbitori; și apoi, al doilea, nepriceperea în aranjarea cu gust a unei serbări școlare.

Pentru a remedia primul neajuns, cu raport, am cerut permisiunea d-lui Revizor Școlar, ca desemnarea vorbitorilor la ședințele publice să se facă anticipat—tot prin tragerea la sorți—lucru ce s'a aprobat.

Cât privește pentru al doilea neajuns pe viitor să se țină socoteala de urmărirea: Orice serbare, șezătoare sau fie ea ce-o fi, este un examen al învățătorilor școlii în fața satului.

Cu toții știm câte comentarii nu se fac în urma acestora de către săteni, dând certificate futurora, laudând sau zeflemisind pe fiecare după meritele lui, și adesea după cum l-a priceput.

Pentru aceasta spre reușita deplină a ședințelor cercurilor culturale a oricărei serbări școlare, trebuie avute în vedere anumite condițiuni la alcătuirea și executarea programului.

În primul rând, orice program să aibă un caracter național pentru că azi mai mult ca oricând, trebuie să urmărim dezvoltarea și întreținerea cultului pentru Patrie.

Acum mai mult ca oricând, trebuie să cultivăm în copiii noștri, în tinerețea și sătenii comunelor noastre spiritul „Românismului”, căci altfel nu vom mai putea fi primiți în Concertul Națiunilor europene, ne mai fiind de acord cerințele vieții românești cu noua spiritualitate europeană. „Mulțumim Românilor” vom avea o menire în istoria europeană” spune d-l profesor C. rădulescu-Motru la pag. 12 în prefața lucrării d-sale de curând apărută—Românismul.

Deci e necesar ca în cadrul oricărei serbări să fie: coruri patriotice, declamații patriotice, și după împrejurări, o piesă de teatru, care poate să fie patriotică, bucăți frumoase despre natură, potrivit anoulului în care are loc serbarea, recitări despre societate ca: fabule, satire amintiri, doine, balade și alte poezii frumoase, un joc național corect și bine executat—și nu-

mai unul singur ca să nu se epuizeze stocul așa de curând. Și-apoi la toate acestea să nu se uite ceiace poporul nostru a spus cu destulă înțelepciune: „tot ce e prea mult, nu e bun”.

Dacă serbarea este în apropierea marilor sărbători creștinești, desigur este de neapărată trebuință ca programul să cuprindă și câteva recitări religioase în legătură cu acea sărbătoare sau cu obiceiurile din preajmă și cu ocazia acestor sărbători.

Accentuiez, mai ales la serbările cu ocazia sărbătoririi marilor noastre zile naționale, programul să fie pur național, atât cuvântările cât și orice recitare, cor sau piesă de teatru.

Să nu se uite, că prea multe anecdote și la serbările obicinuite strică, fiindcă săteanul nu învață nimic din acestea, ș'apoi o serbare școlară nu urmărește numai distracția, ci infiltrarea și semănarea ideilor bune.

Ce educație și învățătură se dă prin anecdote, când în toate se rade de altul? Rostul acestora ar fi mai mult la șezători, când se lucrează și desigur mai trebuie și o destindere.

Piesa de teatru când este, fie ea dramă, comedie, localizare în jurul unei idei frumoase sau orice-ar fi, subiectul să fie numai din lumea satelor—la sate. Să fie bine pregătită, copiii săpâni pe roluri, fiindcă numai astfel capătă siguranță și încredere în sine, atât de necesar ca să nu se intimideze și să aștepte intervenția învățătorului. La executarea ei totul să pară natural.

Nici-un souffleur—nu cum mi-a fost dat să văd odată, cum o colegă învățătoare șoptea atât de tare încât se auzea până în fundul săli, parcă copiii ar fi fost surzi.

Pregătirea programului este absolut necesar să se facă cu cel puțin două săptămâni înainte, și repetire în fiecare zi—asta desigur după orele de clasă.

La recitări să se observe ca prin intonație să se exprime sentimentul, nu monotonă, searbădă sau cântată, decât așa mai bine nici decum.

La orice serbare să ia parte activă cât mai mulți copii, fiindcă este știut că părinți vin să-și asculte în primul rând copiii lor.

Imbrăcămintea copiilor în general să fie potrivită rclului ce îndeplinește, nu cu prea multe zorzoane sau măfășuri, căci astfel se cultivă luxul, pe care noi trebuie să-l combatem.

Afară de acestea, la aranjarea programului trebuie avute în vedere și anumite date psihologice:

Nu se poate recita o poezie patriotică și imediat anecdotă, căci prin aceasta i s'a dus tot rostul, sau un joc național ș'apoi o fabulă, jocul național întotdeauna la urmă.

În întreaga alcătuire trebuie avută în vedere legea psihologică a asociațiilor de idei: succesiunea și asemănarea.

Pentru aceasta, conferințele ce se țin trebuie încadrate cu recitări potrivite, ținând prin acesta spiritul și atenția auditorilor încordate asupra ideii ce se urmărește.

Deci, în linii generale se vor recita mai întâi poeziile patriotice,—dupăce desigur s'a executat de corul școlii și învățătorii Imnul Național—apoi pastelurile alese, după aceia vor urma recitări ce privesc societatea, apoi piesa de teatru și jocul național, iar în urmă de tot cuvântul de închidere cu rezumarea și scoaterea în evidență a frumoaselor învățături.

Între toate acestea bine încadrate și la locul potrivit să fie Conferințele.

Conferințele ținute de învățător, trebuie să pregătite din timp și în mod serios, nu cu vorbe goale și de umplutură. Ele trebuie făcute plăcute și interesante, ca să se poată stăpâni atenția și dezvoltarea impresiei,—deosemena să nu se întrebuijeze în vorbire expresiuni neînțelese de săteni, neologismele n'au ce căuta. Cuvântul neaoș românesc, cuvântul înțeles poate fi pătruns și urmat.

Să nu se facă digresiuni din cadrul subiectului decât spre a da unele informațiuni și a stăpâni spiritele. Și apoi conferința să nu fie lungă și obositoare, deaceia să nu țină mai mult de 20 minute.

Numai ținându-se seama de cele spuse mai sus vom putea pași cu pași siguri pe drumul ales și vom crea în satele noastre prin munca depusă de noi, adevărați oameni ai neamului nostru, care să poată și deacum înaintea figura în noul concert de spiritualitate europeană.

C. Achimescu

Inv. gr. II. Stigănița-Mehedinți

Președintele Cercului Cultural,

Dr. C. Angelescu

Manualele de aritmetică pentru cursul primar clasele I-V, de Marin Florescu și Ilie Jianu

Pitagora, marele înțelept și matematician antic a afirmat că „numerele conduc universul”. Afirmarea aceasta își are tâlcul ei mai ales azi, când munca în cea mai mare parte se face pe bază de cifre, în mod mecanic și când lumea trece printr'o accentuală criză financiară și economică. O cercetare a felului de comportare

în viață a oamenilor mari, pe care i-a avut omenirea, a dovedit că aceia care au fost oameni de cifre, iubitori ai matematicilor, au dus o viață sobră au fost punctuali, drepiți, corecți și mai presus de toate oameni de caracter. Fără îndoială, că astfel de calități doresc învățătorii să aibă și elevii lor.

Școala creiatoare

Partea II: Personalitatea—de I. Gabrea

— Recenzie — (Sfârșit).

Personalitatea e marele cuvânt pe care-l întâlnim azi peste tot. Omul a fost mereu nemulțumit de individualitatea sa naturală, năzuind să se perfecționeze, să se întrecă pe sine, să devină autorul său, idealizându-se prin contactul cu valorile culturale.

Individualitatea este un produs al naturii, este ceva dat, iar personalitatea este ceva de realizat.

Filosofia antică n'a ajuns la ideea de personalitate integrală, așa cum este concepută azi; dar cultura elenă își asigurase meritul prin personalități artistice.

Creștinismul a contribuit în cea mai mare măsură la precizarea noțiunii de personalitate, afirmând necesitatea separării spiritului de materie. Inteligența omenească, stimulată de creștinism, s'a deprins cu abstracțiunile.

Ideea de emancipare în gândire și credință, din timpul Renașterii și Reformei, a pus temelia pentru ridicarea personalității la rangul de „măsură a tuturor lucrurilor”.

Descartes sprijină existența pe faptul neîndoelnic al cugetării, luând persoana omului ca garant al existenței și adevărului. Locke, Leibniz, Shaftesbury, Wolf, au pregătit trecerea dela

individualitate spre personalitate, stabilind elementele lor caracteristice.

„Filosofia lui Kant este imnul cel mai frumos care s'a cântat vreodată personalității”. Marele filosof cere ca viața animală să se subordoneze vieții spirituale, pentruca individul să se dirijeze spre personalitate.

Dualismul între viața simțurilor și rațiune l'au rezolvat urmașii lui Kant.

Schiller formulează noțiunea de personalitate pe baza armoniei între simțuri și rațiune. Morala lui Schiller este mai temperată față de rigorismul kantian. Atitudinea estetică este o atitudine intermediară între simțuri și conștiința morală. Cultivând sentimentul estetic, conducem pe om din lumea materială, în cea ideală. În caz de conflict între simțuri și conștiință, suveranitatea rămâne acesteia din urmă.

Goethe a stabilit prin pedagogia sa o armonie absolută, educând integral individul. Scindând individul nu atingem idealul: fericirea.

Herbart a stabilit ca ideal al educației tăria de caracter a moralității. Caracterul poate să fie determinat de individualitatea înăscută și de cea câștigată prin influențele imediate ale mediului și atunci se numește caracter obiectiv. Când caracterul e determinat

de voința conștientă, reflectată și orientată de principii înalte și sentimente morale, se numește caracter subiectiv. Iată dar cum Herbart distinge două feluri de caractere personalitate având pe cel subiectiv.

Felul cum se apersepe caracterul obiectiv de către cel subiectiv, este invers aperseperii psihologice. În formarea caracterului moral și a personalității, elementele noi apersepe pe cele vechi. Când vechile deprinderi sunt în armonie cu principiile morale, acele deprinderi se păstrează; contrariu, se înlătură.

Herbart recomandă să nu se aștepte cu educația morală până la formarea convingerilor, ci să se înceapă din timpul caracterului obiectiv, formându-se deprinderi favorabile moralității. Îndrumarea caracterului obiectiv se va face pe baza memoriei voinței, adică să voești totdeauna același lucru în împrejurări similare.

La Herbart, Schiller și Goethe, predomină valoarea morală în formarea personalității.

În filosofia lui Nietzsche, predominând disprețul față de creștinism și democrație în genere, este ușor de înțeles de ce nu insistăm în Pedagogie asupra concepției sale despre personalitate.

Förster aduce însemnate precizări ale noțiunii de personalitate.

Pentru realizarea scopului educației, Förster recomandă disciplina înteme-

iată pe convingere. El spune că disciplina și libertatea pot conlucra cu efecte fericite asupra caracterului. Dar libertatea, cum o înțelege Förster, se deosebește în totul de libertinajul lui Leo Tolstoi și Ellen Key.

Pentru a ști ce să subordonăm și ce să liberăm din natura umană, trebuie să fim foarte lămuriti asupra distincțiunii dintre individualitate și personalitate.

Personalitatea se conduce de norme dictate de conștiința sa, deci ea este autonomă. Individul care nu poate da ascultare normelor ce și le impune singur, nu poate deveni o personalitate. Părerile lui Förster cu privire la formarea caracterului moral, au fost confirmate prin numeroase realizări practice, în alte țări și la noi.

Dela individualitatea, neclară asupra scopului ei, spre personalitatea ce cuprinde valori, omul trece prin mai multe trepte de spiritualizare: 1. Recunoașterea unei meniri spirituale a omului. 2. Înălțarea vieții peste starea naturală. 3. Dezvoltarea bunurilor culturale. Înălțarea către viața spirituală, îi aduce omului și autonomia. De autonomia personalității se leagă responsabilitatea ei. Mulțumirea ce o dă conștiința libertății și a responsabilității este pentru personalitate fermentul care nu-i dă pace, ci o îndeamnă necontentit spre mai bine.

Pagina Revizoratului

Supliment la „SCOALA NOASTRĂ“ No. 8-9

Revizoratul Școlar Jud. Mehedinți
No. 4620 — 14 August 1936.

Domnule Director,

Vă trimitem în copie deciziunea Onor. Minister No. 120213—936, de care vă rugăm a lua cunoștință și a vă conforma.

„Noi, Ministru Secretar de Stat la Departamentul Instrucțiunii Publice-

Având în vedere prevederile art. 70 și 217 din legea învățământului normal primar, cu privire la obligațiunea directorilor de școli, prin care-i face răspunzători de buna gospodărie a școlii și de zestrea ei;

Având în vedere că adeseori, la începutul anului școlar multe școli, întârziată deschiderea cursurilor, pe motivul că nu au făcut încă reparațiunile sau amenajările necesare, sau că nu sunt curățite și îngrijite din punct de vedere igienic, pentru sănătatea copiilor;

Având în vedere că multe școli în cursul anului sunt nevoite să-și întrerupă cursurile, mai ales în timpul iernii din cauza lipsei de combustibil care nu s'a procurat la timp.

D e c i d e m :

Art. 1. Directorii și directoarele de școli primare și școli normale, sunt obligați conform prevederilor art. 70 și 217 din legea învățământului normal primar, ca până la 1 Septembrie anul curent să îngrijească de reparație, amenajarea și curățirea localului de școală, astfel ca școlile să nu fie nevoite să-și amâne deschiderea cursurilor din cauza negospodăririi localurilor.

Art. II. Directorii și directoarele de școli primare și normale sunt obligați ca până la 15 Octombrie, cel mai târziu, să procure combustibilul necesar bunei funcționări a școlilor în timpul iernii.

Art. III. Directorii și directoarele de școli primare și normale care din neglijența lor sau din lipsa de interes nu vor satisface dispozițiunile din această deciziune, vor fi demisi din funcțiunea de director sau directoare a școlii.

Art. IV. Revizorii școlari, inspectorii șefi ai regiunii și inspectorii generali, sunt obligați să controleze și să raporteze Ministerului, până la 1 Septembrie a. c. îndeplinirea dispozițiunilor din această deciziune, spre a lua măsurile cuvenite“.

Revizor Școlar,
Sava Bărbătescu

Secretar,
G. Pârșan

Școlilor primare din jud. Mehedinți

Revizoratul Școlar Jud. Mehedinți
No. 4619 — 17 August 1936.

Domnule Director,

Vă înaintăm în copie deciziunea D-lui Ministru No. 120213 | 936, privitoare la concediile membrilor corpului didactic, rugându-vă să binevoiți a lua cunoștință și dispune executarea întocmai.

„Noi, Ministru Secretar de Stat

la Departamentul Instrucțiunii Publice, având în vedere prevederile art. 138 din legea învățământului primar — normal, cu privire la concediile membrilor corpului didactic.;

Având în vedere că în afară de cazurile prevăzute special în lege pentru acordarea de concedii, unii membri ai corpului didactic obișnuiesc a cere concedii nejustificate sau justificate cu motive nesuficient probate, pe care organele de administrație și control școlar locale le aprobă deși sunt în paguba bunului mers al învățământului;

Având în vedere că unii membri ai corpului didactic prezintă certificate medicale de complezență pentru a justifica lipsurile dela școală.

D e c i d e m :

Art. I. Cu începere dela 1 Septembrie 1936, nici un concediu mai mare de cinci zile nu se va aproba de către organele de administrație școlare județene și regionale, ci se vor aproba numai de Minister, cu respectarea formelor legale prevăzute în lege.

Orice alt concediu dat de alte organe, atrage după sine pedeapsa pentru cel care l-a dat și se consideră nul pentru solicitant.

Art. II. Membrii corpului didactic care cad în prevederile art. 138, punctele 1, 2, 3 și 4, trebuie să înainteze cereri de concediu, cel msi târziu până la 5 Septembrie, însoțite de toate probele și actele doveditoare, astfel ca până la 15 Septembrie să-și aibă situația stabilită în vedere funcționării școlilor unde sunt titulari.

Art. III. Organele de control școlare, medicii și funcționarii administrativi, care prin avizele și certificatele ce dau sprijinesc cererile de concediu nedreptățite, vor suferii măsurile disciplinare.

Art. IV. Toate cererile de concedii de orice natură, trebuie esc înaintate Ministerului pe cale erarhică, purtând avizele organelor școlare administrative în mod erarhic. Directorii de școli, revizorii, inspectorii școlari, inspectorii șefi de regiune, sunt obligați ca în termen de 2 zile dela primirea cererii de concediu, s'o înainteze Ministerului, urmând calea arătată în acest articol“.

Revizor școlar,
Sava Bărbătescu

Secretar,
G. Pârșan

Școlilor primare din jud. Mehedinți

Revizoratul Școlar Mehedinți
No. 4919 — 1936 Septembrie 7

Domnule Director,

Vă rugăm să luați cunoștință de următoarea **deciziune** și s'o executați întocmai.

Recipisele de depunerea fondului de asistență la Banca Națională se depun la Revizorat odată cu lista cărților.

Rev. Școlar, Sava Bărbătescu

Secretar, G. Pârșan

Copie.

D E C I Z I U N E.

Noi, Ministru, Secretar de Stat la Departamentul Instrucțiunii Publice,

Având în vedere art. 4,5 și 6 din legea inv. primar-normal prin care se prevede că îndrumarea, supravegherea generală a învățământului primar sunt în sarcina Statului și că învățământul primar este obligatoriu și gratuit,

Având în vedere că în situațiunea grea, economică și financiară în care ne găsim. Statul nu poate să asigure, cu bugetul său, opera de asistență a copiilor din școlile primare, în ceea ce privește întreținerea și procurarea cărților,

D e c i d e m :

Art. 1. Se institue un fond de asistență pentru copiii săraci din școlile primare cu destinația de a se procura copiilor hrană, îmbrăcăminte și cărți.

Art. 2. Fondul de asistență se compune: din rabatul ce se acordă de către librării, la vânzarea manualelor didactice, directorilor de școli primare care cumpără cărțile pentru elevii din școală, precum și din orice alte sume sau ofrande în natură, date de instituțiuni și particularii.

Art. 3. Directorii de școli primare sunt obligați să alcătuiască listele de manuale didactice, în consiliul școlar cu toți învățătorii, lăsând fiecărui învățătorii libera alegere a manualelor.

Lista se va alcătui în trei exemplare din care unul va rămâne în arhiva școlii, altul se va depune la Revizorat, cu indicația prețurilor manualelor a sumei totale și a librării de unde se procură, cu rabatul obținut. Din rabat, directorii școlilor sunt obligați să verse la Banca Națională din localitate pe seama Ministerului Instrucțiunii și pentru fondul de asistență a copiilor din școlile primare: 10% din valoarea manualelor, dacă rabatul obținut e de 20%; 15% dacă rabatul este de 30; 20% dacă rabatul este dela 35% în sus

Art. 4. La școlile din comunele sărace, unde părinții copiilor sunt duși după munci în altă parte, sau consiliul școlar constată că părinții copiilor sunt lipsiți cu desăvârșire de mijloace, directorii școlilor și învățătorii sunt obligați să utilizeze manualele din anii trecuți fără a obliga pe părinți să procure altele noi.

Art. 5. Directorii de școli care se vor dovedi că n'au executat dispozițiunile prezentei deciziei, pe lângă alte măsuri disciplinare prevăzute în lege, vor fi înlocuiți dela direcție.

Art. 6. Fondul de asistență, creiat prin această deciziune și depus la Banca Națională, se administrează personal de Ministerul Instrucțiunii.

Ministru, (ss) **Dr. C. Angelescu**

Școlilor primare din județul Mehedinți

Copie depe ordinul Onor. Inspectorat școlar Craiova No.21088 1936.

Domnule Revizor, Avem onoare a vă înainta un tablou de transferările efectuate printre membrii corpului didactic primar urban și rural din jud. Mehedinți și alte județe, pe data de 1 Septembrie a. c., pentru care s'a dat aprobarea respectivă de către Onor. Minister prin deciziunea No.129465/936

Vă rugăm să bine voiți a dispune de a se lua notă comunicându-se celor în drept.

Șeful Secției inv. primar,
(ss) **Sm. Brădișteanu**

T A B L O U

De transferările efectuate pe data de 1 Septembrie 1936 în județul MEHEDINȚI

1. Ciupagea Melania dela Caransebeș Severin la T.-Severin șc. copii mici Căp. Prundeanu p. II.
2. Antonescu D-tru dela Cremene-de-sus la Lumnic post I
3. Balaban Ion dela Stroești la Zegu-

jani post. II

4. Bălu Const. dela Colibaș la Malovăj post. IV.

5. Bălu C. Mihai încadrat conf. ord. M. I. P. 26956/936 la Budănești post. II

6. Bratiloveanu Ion dela Ilovița la Bratilov post. I

7. Bunescu I. Alex. încadrat conf. ord. M. I. P. 33573/936 la Godeanu - Săliște post. I.

8. Cașolă Ion dela Iupca Mehedinți la Crainici post. II

9. Ciobanu Const. dela Văleni Timiș-Torontal la Brânzeni post. I

10. Ciobanu Teodora dela Crăcești Maramureș la Cioroboreni post. II

11. Cioc D-tru dela Pristol Mehedinți la Bresnița-de-Ocol post. I

12. Conștângioară Alex. încadrat la Bălțați-de-sus Giura post. I

13. Drăgulescu Grig. dela Lăturoasa la Schitul Topolniței post. I

14. Dumitrescu Ioan dela Curtelecul Sălaj la la Smadovița post. IV

15. Epure Aristotel dela Opreșori la Pristol post. I

16. Ghițulescu Const. dela Vetiș Satu-Mare la Opreșor școala nr. 1 post. IV

17. Ionescu Nicolifa dela Ferice Bihor la Pădina Mică post. II

18. Lăcătușu Pr. Ecat. dela Teotoi Vâlcea la Busuleț post. II

19. Pr. Mănescu Nic. dela Manu la Isvorăl post. II

20. Morjan Ion dela Brânzeni la Comănești post. II

21. Mihart Petre dela Sălătruc la Târna post. II

22. Nemeșu Const. dela Smadovița la Cremene-de-sus post. I

23. Niculescu Alex. dela Budănești la Crăguești post. II

24. Paula Popa dela Fântâna-Mare la Croici post. II

25. Papavă Mihai dela Jupănești la Podeni post. III

26. Păunescu St. Petre dela Mârzac Caliacra la Traian post. III decizia nr. 131793/936.

27. Păunescu I. Nic. dela Comănești la Schela Cladovei post. III

28. Popescu N. Elena dela Sârbi Bihor la Colibași post. II

29. Părvulescu V. Eugenia dela Rădești Satu-Mare la Leurda post. II

30. Părvulescu M. Ion dela Crainici la Comănești post. I

31. Petcu Const. dela Horăști Lăpușna la Ilovița post. I

32. Popescu T. Maria dela Cioroboreni la Jiana-Veche post. II

33. Popescu Alex. dela Drăcineț Storojineț la Jupănești post. I

34. Popescu I. Gh. dela Schitul Topolniței la Cârșu post. I

35. Popescu Ioana dela Chișcău Bihor la Cojmănești post. II

36. Popescu V. Ioan dela Croici la Fântâna-Mare post. II

37. Prundeanu Cornel dela Zegujani la Stroești post. I

38. Sahagia Vasile dela Vulcănești Cahul la Opreșor post. V șc. nr. 1

39. Stănescu Gheorghia dela Bunoaica la Ilovița post. II

40. Sfetcu Gh. Maria dela Malovăj la Valea Boerescă post. II

41. Simcelescu I. Mircea dela Berechiu Arad la Sălătruc post. I

42. Stănculescu Florica dela Cojmănești la Coșovăț-Plai post. I.

43. Stoichieci Stela dela Văləri Satu-Mare la Podeni post. IV

44. Tipărescu I. D-tru dela Dealu Mare Hunedoara la Vănjuleț post. V.

45. Ursulescu Mihai dela Isvorăl la Manu post. I

46. Văjaică Ion dela Curpeni Hunedoara la Lăturoasa post. I

47. Petrică Petre dela Traian la Stigănița post III decizia nr. 130265/936

48. Răducan Șontea dela Bresnița-Ocol la Iupca post I

49. Zaharescu Maria dela Vetis Satu-Mare la Bunoaica post. II
 50. Gama Constanța dela Busuleț la Tânjaru post. II
 51. Titu Firu din județul Alba la Poroina-Mare post. IV decizia nr. 131793/936
 52. Păunescu Angela dela Comănești la Bresnița Ocol post. III decizia nr. 131793/936

Revizor Școlar,
 Sava Bărbătescu

Secretar, G. Pârșan

Revizoratul școlar Mehedinți
 No. 4562 — 20 August 1936

Domnule Director,

Referitor la ordinul Onor. Minister Mo. 79.680 din 22 Mai a. c. vă facem cunoscut că Ministerul Instrucțiunii ne comunică din nou că prețul exact al programei analitice este de 25 lei exemplarul, nu 20 lei.

Veți stăruii la Comitetele școlare să prevadă această sumă în bugetul pe anul în curs.

Rev. Șc. Sava Bărbătescu
 Secretar, G. Pârșan
 Scolilor primare din jud. Mehedinți

Revizoratul școlar Mehedinți
 No. 4753 — 25 August 1936

Domnule Director,

Potrivit ordinului Domnului Ministru al Instrucțiunii Publice No. 82.816, din 3 Iunie a. c., relativ la copiii orbi în vârstă de școală, vă rog a comunica direcțiunii școlii de orbi „Regina Elisabeta” din București, str. Vatra Luminoasă No. 100, numele, vârsta și domiciliul copiilor orbi din județul Dvs., dacă au găsit la facerea recensământului școlar.

Rev. Șc., Sava Bărbătescu

Secretar, G. Pârșan
 Scolilor primare din jud. Mehedinți

Revizoratul Școlar Mehedinți
 No. 4562
 1936, Septembrie 3

T A B L O U

De cercurile culturale din jud. Mehedinți

1. *Cercul T.-Severin*, Președinte Nicolae I. Popescu-Samarinești, Secretar C. Nicolescu, 10 școli de stat cu 42 învățători; 2 școli particulare cu 7 învățători.
2. *Cercul Baia-de-Aramă*, președinte Ilie Corlan, secretar Ion Argintaru, 9 școli cu 17 învățători. Școlile din cerc: Baia-de-Aramă, Titerlești, Cloșani, Motru-sec, Orzești, Văeni, Padeș, Pistrîia și Ponoarele.
3. *Cercul Mărășești*, președinte Ilie Samfirescu, secretar I. Bratiloveanu, 9 școli cu 12 învățători. Școlile din cerc: Mărășești, Stănești, Obârșia-Cloșani, Proitești-Buicani, Bârăiac, Șipot, Gărdăneasa, Brânzeni și Bratilov.
4. *Cercul Isverna*, președinte Gh. Beniog, secretar Dumitru Bunescu 15 școli cu 29 învățători. Școlile din cerc: Isverna, Seliște, Seliște-Godeanu, Turtaba-Drăghești, Busești, Nadanova, Cerna-Vârș, Ghergești, Balta, Sfodea, Gornenți, Malarișca, Costești, Preșna, și Gornovița.
5. *Cercul Șiroca*, președinte Gh. Velescu, secretar Gh. Bordea, 12 școli cu 22 învățători. Școlile din cerc: Șiroca, Bălvănești, Călinești, Godeanu, Marga, Cireșu, Negrușă, Moisești, Bunoaica, Jupănești, Podeni și Păunești.
6. *Cercul Colibaș*, președinte Traian

Aldescu, secretar I. Ciurel, 12 școli cu 26 învățători. Școlile din cerc: Bălolești, Schinteești, Izvorul-Bârzii, Halânga, Pitulaș, Schitul-Topolnicei, Pârlagele, Malovăț, Colibaș, Lazu, Valea-Boerească și Bobaița.

7. *Cercul Ilovăț*, președinte I. Gh. Popescu, secretar C. Cotorogea, 12 școli cu 29 învățători. Școlile din cerc: Ilovăț, Dălbocița, Borcănești, Racova, Budănești, Crăguești, Cocorova, Șișești-de-jos, Șișești-de-sus, Cracu-Lung, Băsești și Noaptea.

8. *Cercul Schela Cladovei*, președinte N. Păunescu secretar D-lru Georgian, 12 școli cu 29 învățători. Școlile din cerc: Schela-Cladovei, Gura-Văii, Cerneți, Dudaș, Magheru, Bresnița-de-Ocol, I. Gh. Duca, Sușița, Bahna, Ilovița, Vârciorova și Ada-Kaléh.

9. *Cercul Glogova*, președinte Sabin Popescu, secretar Haralambie Baloșin 9 școli cu 19 învățători. Școlile din cerc: Glogova, Cămuești, Clesnești, Comănești, Brătovești, Crainici, Olteanu-Iormănești, Iupca și Negoești.

10. *Cercul Roșița*, președinte M. Ciortan, secretar Gh. Mazilu-Vipie, 9 școli cu 19 învățători. Școlile din cerc: Roșița, Ploștina, Leurda, Lupoia, Valea-Mănăstirii, Steic, Zegujani, Stroiești și Horăști.

11. *Cercul-Capu Dealului*, președinte Petre Cerbulescu, secretar Ion Drăgulescu, 12 școli cu 20 învățători. Școlile din cerc: Capu-Dealului, Ohaba-Sovarna-de-sus, Rudina, Vidimirești, Bala-de-sus, Lăturoasa, Dâlma-Runcșor, Cârșu, Bala-de-jos și Sovarna-de-jos.

12. *Cercul Broșteni*, președinte V. Părvulescu, secretar Gh. N. Crăciun, 11 școli cu 27 învățători. Școlile din cerc: Broșteni, Boca, Copăcioasa, Florești, Lușă-de-sus, Lușă-de-jos, Meriș, Strâmpțu, Țirioiu, Samarinești și Băzavani.

13. *Cercul Dragotești*, președinte V. Vâlceanu, secretar C. Tănăsioiu, 12 școli cu 27 învățători. Școlile din cerc: Dragotești, Brădet, Cojmănești, Corobăile, Croici, Mătăsari, Runcurel, Slivilești, Sura, Tehomir, Miculești și Dragotești-de-sus.

14. *Cercul Văgiulești*, președinte Ion Blaja, secretar Florea Ciulin, 9 școli cu 21 învățători. Școlile din cerc: Văgiulești, Cârșu, Ungureni, Valea Rea, Covrigi, Hobița, Menții-din-Față, Miluta și Menții-din-dos.

15. *Cercul Căzănești*, președinte D. Crăiniceanu, secretar D. Căpățână, 10 școli cu 21 învățători. Școlile din cerc: Căzănești, Ciovărnășani, Suharu, Gârbovățu-de-Sus, Govodarva, Roșia, Valea-Rea, Severinești, Husnicioara și Negrești.

16. *Cercul Zegaia*, președinte Andrei Popescu, secretar M. Simcelescu, 11 școli cu 26 învățători. Școlile din cerc: Zegaia, Erghevița, Simian, Valea Copcii, Dedovița, Marman, Priboești, Celnata, Oprănești, Bădișești Ciolani și Peri.

17. *Cercul Cremenea*, președinte D. Dăncău, secretar, Constantin Nemeșu 10 școli cu 19 învățători. Școlile din cerc: Cremenea-de-jos, Cremenea-de-sus, Cotoroia, Degerași, Lacul, Luminic, Valea-Bună, Voloiac, Ruptura și Cremenea-din-Față.

18. *Cercul Strehaița*, președinte Ștefan Gogulescu, secretar Titu Prunescu 19 școli cu 25 învățători. Școlile din cerc: Strehaița-băieți, Strehaița-fete, Strehaița școala de copii mici, Ciochiuț, Comanda, Lunca-Banului, Hurducești, Stăncești și Cărceni.

19. *Cercul Tâmbna*, președinte D. Cercel, secretar Petre Mihart 12 școli cu 26 învățători. Școlile din cerc: Tâmbna, Valea-Ursului, Pavăț, Boceni, Isvorălu, Manu, Cacoți, Fântâna-Dom-

nească, Arvătești, Dragotești, Igiroasa și Prunișor.

20. *Cercul Corcova*, președinte D. Roșu, secretar Em. Constantinescu, 10 școli cu 23 învățători. Școlile din cerc: Corcova, Cordun, Jirov, Măru-Roșu, Cernaia, Imoasa, Bărzescu, Vlădășești, Gârbovățu-de-jos și Ercea-Poiana.

21. *Cercul Plopi*, președinte Ion G. Topală, secretar Ion Stoichișescu, 9 școli cu 19 învățători. Școlile din cerc: Plopi, Colaret, Adunații-Teiului, Blidarele, Greci, Crețești, Băltanele, Sălătruc și Slătinic.

22. *Cercul Deleni*, președinte V. Pretorian, secretar N. Boată, 9 școli cu 24 învățători. Școlile din cerc: Deleni, Pluta, Cosovăț, Cosovăț-Plaiu, Socolești, Bresnița-de-Motru, Părlita, Pluta-Tânjaru și Buicești.

23. *Cercul Butoești*, președinte Gh. Colțescu, secretar Gh. M. Pretorian, 9 școli cu 18 învățători. Școlile din cerc: Butoești, Arginești, Jugastru, Grozești, Șușița, Păsărani, Stângăceua, Bârlogeni și Gura-Motru.

24. *Cercul Băcleșu*, președinte Iancu Pleșa, secretar Nic. Ungureanu, 12 școli cu 31 învățători. Școlile din cerc: Băcleșu, Smadovița, Secu, Smadovițoara, Seliștiuța, Țiuleni, Corzu, Busu, Grecești, Bărboiu, Sumandra, și Busulețu

25. *Cercul Bălțații*, președinte Al. C. Mihuț, secretar Em. Vatau 10 școli cu 21 învățători. Școlile din cerc: Bălțații-de-jos, Bălțații-de-sus, Bălțații-de-mijloc, Giura, Ursoaia, Albușești, Valea-Marcu, Piria, Rocșoreni și Vardodia.

26. *Cercul Gvardenița*, președinte Nic. Fortună, secretar I. Ștefănescu 9 școli cu 26 învățători. Școlile din cerc: Gvardenița, Bălăcița, Cleanov, Dobra, Slașoma, Scorila, Petra, Biban, Podu-Grosu.

27. *Cercul Drincea*, președinte Nic. Foarță secretar Vasile Duncea 9 școli cu 30 învățători. Școlile din cerc: Drincea, Almăjel, Vlădaia, Șircovița, Oprisor No. 1, 2, Prisăceua, Ceărăng, Goanța și Branștea.

28. *Cercul Stignița*, președinte C. Achimescu secretar Petrică Petre, 9 școli cu 27 învățători. Școlile din cerc: Stignița, Iablanța, Pădina-Mare, Pădina-Mică, Olteanca, Poroina-Mare, Fântâna-Mare, Fântânele Negre și Orevița-Mare.

29. *Cercul Isvor*, președinte Gh. Guran, secretar N. Dăescu, 10 școli cu 24 învățători. Școlile din cerc: Isvorul-Aneștilor, Bistrița, Valea-Hoșului Gârnița, Ghelmegioaia, Gutu, Mijarca, Petriș, Hinova și Cârjeni.

30. *Cercul Rogova*, președinte Ion Olteanu, secretar I. Raicu, 9 școli cu 29 învățători. Școlile din cerc: Rogova, Broșari, Vânjuleț, Vânjuleț școala de copii mici, Poroinița, Traian, Orevița-Mică, Holăran și Cioroboreni.

31. *Cercul Vânju-Mare*, președinte Gh. Gomoiu, secretar Gr. Iordache, 8 școli cu 26 învățători. Școlile din cerc: Vânju-Mare, Vânju-Mare școala de copii mici, Valea-Anilor, Recea, Elisabeta, Corlățel, Bucura și Pungina.

32. *Cercul Devesel*, președinte C. Birișteică secretar V. Luca 11 școli cu 31 învățători. Școlile din cerc: Devesel, Chilia, Batoji, Atârnași, Tismana, Vrancea, Crivina, Ostrovul-Corbului, Securicea, Scăpău și Burila-Mare.

33. *Cercul Jiana-Mare*, președinte Petre Popescu secretar Gh. Cerbulescu, 10 școli cu 30 învățători. Școlile din cerc: Jiana-Mare Jiana-Veche, Gogoș, Ostrovul-Mare, Balta-Verde, Mileni, Bistrețu, Țigănaș, Isvoru-Frumos și Flămânda.

34. *Cercul Pătulele*, președinte Nistor Alexandrescu, secretar Cezar Popescu, 11 școli cu 41 învățători. Școlile din cerc: Pătulele No. 1, Pătulele

No. 2, Dănceu, Viașu, Gruia, Isoarele, Pristol, Cozia, Gârla-Mare, Vrata și Poiana-Ciorii.

35. *Cercul Cujmir*, președinte T. Ciobanu secretar P. Popescu, 11 școli cu 46 învățători. Școlile din cerc: Cujmir, Vânători, Cujmirul-Mic, Roșiori, Aurora, Izimșa, Obârșă-Câmp, Dârvari, Gemeni, Salcia și Goanța.

2. Cercurile culturale

Își încep activitatea din luna Septembrie. Itinerariile ședințelor se întocmesc până la sfârșitul lunii Septembrie c. și se trimit Revizoratului școlar neîntârziat, pentru întocmirea tabloului activității cercurilor pe județul întreg.

3. Subiecte de discutat în ședințele intime.

a) Demonstrațiuni practice.

1. Complectarea unei fișe: Examen antropometric al elevilor dela o școală.

2. Idem: O ședință de măsurarea inteligenței copiilor dela o școală.

3. Idem: o ședință de măsurarea oboselii elevilor la o școală primară.

4. O lecție de citire la clasa II (narațiune).

5. O lecție de gramatică la clasa V ori a VI (o noțiune ori regulă cu aplicările respective).

6. O lecție de compuneri la clasa VII.

7. O lecție de aritmetică ori de geometrie la clasa V. ori a VI, cu experiențele și aplicările necesare

8. O lecție de desen la clasa III (din cele indicate în programa analitică).

9. O lecție de cânt (cânt pe o voce)

10. O lecție de lucru-manual la una din clasele V, VI ori VII.

b) Subiecte pentru dizertațiuni:

1. Ce urmărim în școala primară? scop, mijloace de ajungerea scopului.

2. Cunoașterea elevului. Mijloace ce trebuiesc folosite în școala primară.

3. Educația fizică în școala primară, realizări, propuneri.

4. Educația intelectuală: teoretică și practică în școala primară, cu realizări și propuneri.

5. Educația religioasă în școala primară; predarea învățământului religios, deprinderi, etc.

6. Educația morală în școala primară cu realizări și observații personale.

7. Educația națională în școala primară.

9. Educația democratică în școala primară, discuții, realizări, case de economi, cooperative școlare, etc. propuneri pentru viitor.

9. Importanța unei biblioteci. Propuneri și realizări la fiecare cerc cultural.

10. Educația estetică în școala primară, realizări, propuneri.

11. Cum se poate căpăta o bună frecvență în școala primară? Realizări, propuneri. Notarea la frecvență a elevilor; importanța ei și cum se dă.

c) Subiecte de discutat în ședințele publice:

1. Foloasele reformei agrare; îndatoririle celor ce s'au folosit de ea.

2. Foloasele învățaturii de carte.

3. Foloasele ce aduce învățătura unei meserii (în orașe și regiuni industriale).

4. Foloasele ce aduce instrucția premilitară,

5. Saramurarea și porzolarea semințelor de cereale.

6. Îmbunătățirea hranei cu întrebuințarea în mare măsură a pâinei, a laptelui și a cărnii.

7. Păstrarea portului național ca podoabă, trănicie și estinătate.

8. Lupta în contra boalelor vici și ale pomilor fructiferi.

9. Albinăritul.

10. Livezile artificiale.

11. Împădurirea terenurilor fugitive.

12. Cultura cânepii și a inului.

Revizor Școlar, Sava Bărbătescu

Secretar, G. Pârșan

Un ajutor prețios în formarea educației matematice a școlărilor este și manualul utilizat, fiindcă el este călăuză, care ușurează foarte mult munca învățătorilor. Manuale alese de aritmetică sunt cele din ciclul de mai sus, lucrate în urma unei practice îndelungate și temeinice de domnii Maria Florescu și Ilie Jianu, ambii insitutori în Craiova, încărungați în slujba școlii, cu temeinică pregătire didactică, foști elevi și colaboratori apropiați ai marelui pedagog, Ștefan Velovan.

Manualele de aritmetică de mai sus sunt printre puținele aprobate anul acesta de Minister.

Aurorii, în predarea lecțiilor, prin felul lor de procedare, își așează manualele în vederile celor mai noi curente pedagogice. Toate lecțiile din clasa I și o parte din clasa II sunt tratate pe bază de intuiție a obiectelor concrete: cuburi, bețișoare, culii, bile, sugerând învățătorului să găsească el însuși și toate obiecte de intuiție, apropiate sufletului copilăresc.

În celelalte clase, întreaga materie este tratată pe bază de exemple din viața de toate zilele, probleme practice și reale, rămânând de aproape procesul suțesc al asimilării cunoștințelor, în legătura pe care o stabilește lecția veche și cea nouă, în analiza orală și scrisă a tuturor cazurilor, prin sinteza observațiilor esențiale, necesare reținerii; fiecare lecție fiind apoi cheială cu numeroase și variate aplicații.

Prin exemplele alese, lecțiile devin active, interesante și pline de viață, încât țin încordată atenția copiilor și dau căldură unui obiect, prin esență rece și care

se pare a fi numai de aptitudine. În manualele de clasa III, sunt de remarcat și numeroasele probleme practice, întâlnite foarte des în viața zilnică și care se pot grupa în două categorii: probleme de înmulțirea numerelor zecimale cu înmulțitorul mai mic decât unitatea și probleme de împărțirea numerelor zecimale cu deîmpărțitul mai mic decât împărțitorul.

Luarea aminte ne-o atrage și modul intuitiv și lesnicios, în care sunt tratate diferitele noțiuni de geometrie plană, în spațiu, la clasele IV și a V, noțiunile de aflarea suprafețelor poligoanelor și suprafețelor corpurilor geometrice. Menționez și remarc, spre evidențiere, suprafața cercului la clasa IV, una din cele mai grele și mai subtile lecții de geometrie, tratată într'un mod atât de intuitiv, încât poate fi ușor înțeleasă și de cel mai greoi copil. De asemenea trebuie remarcate lecțiile de aflarea suprafețelor la cilindru, prismă, piramidă și con la clasa V, unde prin desemnul dat figurilor, în mod intuitiv, analitic și cu ușurință se conduce la regulă. La finele fiecărui manual sunt multe și variate probleme de sinteză a materiei, în special la clasa IV necesare revederii materiei și de un real folos, pentru cei care doresc să depună examen de admitere la o școală secundară.

Cu aceste calități, manualele de aritmetică înlocuite de domnii Marin Florescu și Ilie Jianu sunt un auxiliar prețios al învățătorului, un bun și iubit prieten al școlărilor și se recomandă dela sine.

Dumitru V. Roșu.
învățător gr. I.

Răspuns unei campanii de calomnii

dușă de ziarul "Curentul" pagina învățătorului, împotriva organelor de control și îndrumare din județul Mehedinți.

Ca răspuns celor publicate prin Ziarul "Curentul" în pagina învățătorului la adresa organelor de control și îndrumare din județul Mehedinți, pentru lămurirea opiniei cititorilor acestei foi publice următoarele acte:

Revizoratul Școlar Mehedinți

No. 4425

T.-Severin 16 Iulie 1936.

Domnule Ministru,

Citind în ziarul "Curentul", din 17 Iulie 1936 la "pagina învățătorului" în articolul intitulat "Neguțătorii în Templu" o serie de calomnii la adresa subsemnatului, m'am adresat Parchetului ee Mehedinți cu acțiune de calomnie împotriva d-lui Virgil Presură învățător în T.-Severin, care a semnat articolul și am cerut ziarului "Curentul" să desmintă.

Anexez copii după aceste cereri.

Intrucât însă d-l Virgil Presură care a semnat articolul în sus numitul ziar este învățător în T.-Severin și învățătorul Petre Bobiș și St. Tănăsescu sunt învățători în județul Mehedinți, vă rog să binevoiți a rândui o anchetă urgentă, pentru a dovedi cele ce se afirmă în numitul ziar, contrariu să li se aplice cea mai severă pedeapsă pentru *ultragiu și defăimarea autorității școlare.*

Revizor Școlar,
Sava Bărbătescu.

Secretar, Gh. Pârșan.

Domniei Sale
D-lui Ministru al Instrucțiunii Publice
București.

Domnule Prim Procuror,

În ziarul "Curentul" din București la "pagina învățătorului" din Vineri 17 Iulie 1936, citesc în articolul "Neguțătorii din Templu" iscălit de d-l Virgil Presură Președintele Asociației învățătorilor din Mehedinți între altele și următoarele:

"Tinerii învățători Mehedințeni indignați de nedreptatea ce li s'a făcut, fiindcă n'au voit să plătească bani pentru transferări (se spune că taxa era de 15.000 lei) au reproșat aceasta în mod public d-lui Sava Bărbătescu și inspector Victor Vâlceanu.

Cele ce s'au petrecut sunt descrise sumar de învățătorul St. Tănăsescu în plângerea adresată Asociației noastre, în cuvintele următoare: Colegii Petre Păunescu și Petre Bobiș mi-au spus că și lor li s'au cerut bani de către d-nii Sava Bărbătescu și inspector Vâlceanu, lucruri de care sunt convins că sunt adevărate, deoarece chiar în localul Ministerului, acești colegi au strigat-o public și în fața comisiei de verificare a transferărilor și în obrazul d-lui inspector și revizor, ceace a avut ca rezultat un enorm scandal, cu injurături triviale la adresa învățătorilor din partea organelor de control susnumite".

Aceste insinuări, dacă ar fi adevărate, mi-ar aduce oprobriul opiniei publice și m'ar sili să părăsesc postul ce-l ocup. Le socotesc "calomnii ordinare" și vă

(Urmare în pagina 4)

Acest ferment este elanul creator al personalității.

Căutând să rezum voi spune:

Personalitatea este: individul uman cu aptitudinea sa de tensiune, către o stare spirituală, autonomă și creiere de noi valori culturale.

De felul cum persoana umană își arhizează valorile în suflet, deprinde viața pe care o îmbracă personalitatea. Valorile din cele trei domenii: știință, artă și morală, nu pot înțelege decât în funcție de activitatea creatoare a personalității. *Fundamentul psihologic al personalității.* Caracterul este consecvența în moralitate. Caracterul moral este privit din punct de vedere al motivării acțiunii pe când personalitatea e privită din punct de vedere al efectelor acțiunii. Caracterul e însușire mai intimă, morală, dar personalitatea e o însușire externă, socială. Deosebirea fundamentală între caracter și personalitate, este elementul de creație cu care ea se prezintă.

G. Kerschensteiner stabilește patru acțiuni sufletești, ale caracterului: Tăcerea de voință, claritatea judecării, detașarea de simțire și agitabilitatea sufletului.

Tăcerea de voință reprezintă forța ascuțită; claritatea judecării îi dă o direcție; delicatetea de sim-

țire dă varietate acțiunii și agibilitatea sufletului îi dă durată acelei acțiuni.

Aceste patru funcțiuni sunt totdeauna și ale personalității, dar ea mai are în plus forța imaginației creatoare.

Fundamentul sociologic al personalității:

Individul este multă vreme debitor societății, prin cunoștințele dobândite, dar când el a urcat treapta de personalitate, devine creditor, adică înapoiază societății bunurile culturale primite, după ce a reușit să le sporească. Dacă individul s'ar mărgini la utilizarea valorilor existente, societatea nu și-ar mai vedea conținutul sporit și atunci, calea spre progres i-ar fi închisă. Dar omul, care este creație socială, devine factor causal în procesul evoluției spre mai bine.

Personalitatea, fiind purtătoarea idealului și creatoarea noilor valori într'o societate, ea îndeplinește funcțiunea de continuă structuralizare a societății. În conflictele ce se produc între personalitate și mediul social, triumful personalității depinde de raportul ei cu societatea.

Democrația, elita și personalitatea.

Condiția "sine qua non" a democrației este ca membrii ei să fie oameni de caracter, oameni de elită și în același timp, personalități. Și nici un regim nu poate stimula într'atât per-

sonalitatea, ca regimul liberator al democrației. În strânsă legătură cu trebuința de personalități a democrației, stă și problema elitei sociale. Elita este aceia care elaborează idealul și dă structura societății. O formează deci personalitățile.

Personalitatea, profesia și statul.

Solidarismul social și diviziunea muncii au mers așa de departe, încât nimeni nu mai are dreptul să-și risipească timpul într'o ocupație pentru care nu are înclinări. Alegerea profesiei este de cea mai mare importanță și trebuie scoasă de sub riscul întâmplării. Devotamentul față de profesiune, este o afirmare de sine a individului și o autoperfecționare. "Numai oamenii înțelepți, cari își cunosc forțele lor și cari utilizează cu măsură și pricepere acele forțe, vor ajunge departe în lume".

Statul ideal este acela care încorporează în scopul și organizarea sa, ideea morală ca bun suprem, promovând formarea personalităților creatoare.

Afirmând că personalitatea creiază valori, trebuie să înțelegem ce este o valoare.

Lapidar am putea spune: orice răspunde unei trebuințe este o valoare.

O valoare poate exista numai când se referă la un subiect care o valorifică. "Voința noastră conștientă este determinată de valori și realizează

valori". Există mai multe feluri de valori: estetice, morale, religioase, economice, științifice. În centrul acestor valori stă personalitatea; fără ea nu se concepe lumea valorilor, căci ea le dă sens și stabilește o ierarhie între ele.

Valoarea religioasă, care pune pe om în legătură cu divinitatea, este cea mai indicată să ajute la ridicarea personalității.

Personalitatea nu rămâne numai la trăirea subiectivă a valorilor, ci fermentându-le le dă sub formă de bunuri culturale.

Cultura e tehnica vieții sufletești, iar civilizația este tehnica vieții materiale.

Multă vreme s'a confundat la noi, ca și aiurea, cultura, cu bogăția de cunoștințe. Cultura e creația personalităților și nu se poate împrumuta; Civilizația se împrumută.

Personalitățile se deosebesc după predominarea valorii în domeniul căreia activează: științifică, estetică și morală.

Între toate tipurile de personalități, personalitatea morală este socotită ca formă ideală a vieții. O ascensiune infinită pe toate domeniile vieții, caracterizează deci personalitatea morală. Și spre acest ideal înalt poate năzui oricine.

E suficient să se cunoască și să vrea.

ARETIA RACOCEANU
învățătoare-Copăcioasa

O nouă editură pentru manuale de curs primar

Librăria Școalelor din Craiova editează anul acesta cărțile de curs primar atât de cunoscute ale domnilor Marin Florescu și Ilie Jianu institutori în Craiova, întocmite în colaborare cu d-nul Sava Bărbătescu institutor în Turnu-Severin, aprobate în 1929 și 1930 și reaprobată anul acesta.

Manualele începând cu abecedarul și isprăvind cu cele de clasa IV, după o experiență de șapte ani, au fost revăzute și îmbunătățite. Așa, abecedarele au fost colorate în patru culori; aritmeticele din toate clasele au fost completate cu noi desene intuitive și cu variate și foarte sugestive probleme la toate capitolele; cărțile de cetire au fost completate cu bucăți alese din scriitori consacrați, cu schițe și desene numeroase pentru ilustrarea bucăților de lectură; lecțiile de științele naturale au fost puse la punct după cerințele programei; cărțile de gramatică au primit și ele însemnate îmbunătățiri prin noi precizii în formularea regulilor și definițiilor gramaticale și prin noi exemplificări și aplicațiuni variate; cărțile de geografie, anul acesta cercetate cu o scrupulozitate excesivă de Consiliul permanent, se prezintă cu vederi noi, cu hărți în culori puse în acord și cu programa analitică și cu spiritul nou al tratării învățământului geografic, cu bucăți de lectură alese, etc; Caetele de caligrafie pentru clasele I-IV au fost simțitor îmbunătățite: modelele sunt scrise artistic pe intervale potrivite vârstei școlarelor; portativele cu scrierea literelor mari pe trei spații au fost înlăturate, folosindu-se portativele obișnuite; scrierea pe 10 mm. a fost deosemeni înlăturată, fiind prea greoaie; hârtia întrebuințată este de o calitate superioară.

Seria a fost completată cu caete de desen pentru clasele II-IV, alcătuite în conformitate cu cerințele programei analitice în vigoare; cu un abecedar geografic pentru clasa II și cu un Carnet de note, de observațiuni sanitare și observațiuni pedagogice al elevului de curs primar din clasa I-VII.

Hârtia, litera de tipar, coperta, folosite pentru fiecare manual fac ca aceste manuale să nu fie întrecute de altele similare.

Anunțăm pe domnii institutori și pe domnii învățători de reparația acestor manuale și îi rugăm să le introducă în clasele domniilor lor.

Se găsesc spre vânzare la editură și la toate librăriile din capitalele de județ.

Iată pe scurt lista acestor manuale:

| | |
|--|---|
| Maria Florescu și Ilie Jianu inst: | Caete de caligrafie: cl. I lei 8 |
| Abecedar: partea I în patru culori lei 32 | " II " 8 |
| " II " " " 28 | " III " 8 |
| Amândouă abecedarele au fost reaprobată în 1936. | " IV " 8 |
| Aritmetici: pentru clasa I lei 23 | Toate reaprobată în 1936. |
| " " III " 18 | Caete de desen: cl. II lei 10 |
| " " IV " 20 | " III " 10 |
| Aceste manuale au fost reprob. în 1936. | " IV " 10 |
| pentru cl. II aprob. 1930 lei 20 | Carnet de note și obs. san. și ped. cl. I-VII lei 7 |
| " " V " 1934 lei 14 | Sofia Andreescu prof. de geografie, Marin Florescu și Ilie Jianu, instit. |
| Cetiri: pentru clasa II lei 42 | Geografia jud. Mehed. cl. II lei..... |
| " " III " 49 | " României " III " |
| " " IV " 60 | " Continentele " IV " |
| Toate reaprobată în 1936. | " generală " V " |
| Gramatici: p. clasa III lei 19 | Manualele de cl II-IV au fost reaprobată și cel de a V aprobat în 1936. |
| " " IV " 19 | |
| Reaprobată în 1936. | |
| pentru cl. V aprobată 1934 lei 14 | |

Școala Noastră.

(urmare din pagina 3)

rog a cita pe autorul articolului numit înaintea D-vs. pentru a face dovada celor ce a publicat, în caz când nu poate face dovada nici D-sa, nici cei ce l-au împins la aceasta, celor vinovați să li se deschidă acțiune publică de calomnie. Mă constituie parte civilă cu lei 500.000. ¹⁾

16 | VII | 936.

Devotat, Sava Bărbătescu

Domniei Sale
D-lui Prim Procuror al Onor Trib.
Mehedinți.

¹⁾ Cereri asemănătoare a depus și d-l V. Valceanu inspector școlar.

Parchetul Tribunalului Mehedinți
No. 6235
1936 Iulie 16

Domnule Revizor,

La adresa D-voastră No. 4426 de azi, avem onoare a vă comunica, că s'a primit la acest parchet reclamațiunea D-lui Sava Bărbătescu în contra d-lui Virgil Presură, învățător din T.-Severin, pentru un articol publicat în ziarul „Curentul“ din 17 Iulie 1936.

Prim Procuror,
(ss) Titu Constantinescu.

Secretar, (ss) Corobaie.
D-lui Revizor școlar al jud. Mehedinți
Prezenta copie e conform cu originalul.

Secretar, G. Pârșan,

Ministerul Instrucțiunii, al cultelor și Artelor
Dir. Învățământului Primar Normal
No. 116933 | 936

D-lui Sava Bărbătescu

Revizor școlar

Mehedinți.

Ca urmare la raportul Dvs. 4425/936 vă facem cunoscut, că Ministerul a aprobat să se aștepte rezultatul justiției în privința învățătorilor pe care i-ați reclamat Parchetului pentru calomniile ce vi s'au adus.

Director, Al. Voinescu

Șeful Serviciului,

Subdirector, F. Teodorescu

Revizoratul Școlar Mehedinți

REFERAT No. 4492 din 24 Iulie 1936.

La ordinul D-stră apostil No. 89238 din 3 Iunie 1936, pus pe cererea Asociației învățătorilor din județul Mehedinți cu No. 30 din 29 Mai 1936, și în legătură cu articolul semnat de d-l V. Presură înv. în T.-Severin, din ziarul „Curentul“ pagina învățătorului Vineri 24 Iulie a. c., dăm următoarele referințe:

Pedepsele aplicate învățătorilor din județul Mehedinți din 1934 încoace și executate în anul 1935 sunt următoarele:

1. Pedepse date de Onor Minister cu Ord. No. 75120 | 934, comunicate Revizoratului școlar de Mehedinți de Serviciul Local de Învățământ Craiova cu Ord. No. 12662 din 19 Mai 1934. În acest ordin sunt pedepsiți 28 de învățători cu *cenșura dela 15 zile la 45 zile*. Era Revizor școlar d-nul M. Bănescu.

2. Idem cu *amenda pe 5 zile* aplicată cu ordinul No. 28094 din 17 Noembrie 1934 înv. Voicu Dârvari. Era Revizor școlar M. Bănescu

3. Idem *amenda pe 3 zile* înv. N. Voicu și pe 5 zile învățătoarei Florica Voicu cu ord. No. 25888 din 3 Noembrie 1934 al Serviciului local de învățământ Craiova. Era Revizor școlar M. Bănescu.

4. Idem *amenda* înv. N. Voicu pe 2 zile de Serviciul local de învățământ Craiova cu ordinul Mo. 28096 din 17 Noembrie 1934. Era Revizor școlar M. Bănescu.

5. Idem înv. N. Voicu *cenșura pe 30 zile* dată de Onor. Minister cu No. 163540 | 934. Era Revizor M. Bănescu.

6. Idem cu ordinul No. 163541 din Noembrie 1934 la șase învățători *amenda pe câte 10 zile*. Era Revizor școlar M. Bănescu.

7. Idem cu ordinul No. 77682 din 15 | 11 | 934 *amenda pe 8 zile* înv. Maria Florescu Valea Copcii. Era Revizor M. Bănescu.

8. Idem cu ordinul No. 197853 | 934 dată de Onor. Minister în urma inspecției d-lui Ministru *cenșura pe câte 15 zile la 4 învățători*.

9. Idem *amenda pe 10 zile* înv. Stan Pasmagiu pentru lipsă dela școală 12-14 Noembrie 1934, dată de Serv. local Craiova cu No. 30784 | 935.

10. *Pedeapsă amenda pe 10 zile* dată de Onor Minister cu ord. No. 79573 | 935 la 25 învățători în urma propunerilor făcute de d-l Inspector G-l Bradeșanu despre cele constatate la T.-Severin în ziua de 14 Martie 935.

11. *Pedeapsă amenda dela 3 zile până la 10 zile* dată la 4 învățători cu ordinul No. 155 din 7 Dec. 1935 de către d-l Inspector G-l V. Vârcol.

Aceste pedepse precum și diferite lipsuri dela școală fără concedii apro-

bate înregistrate la Revizorat în 34 pagini în registrul ținut în acest scop de către d-l M. Bănescu și vizat la 1 Noembrie 1934 de șeful învățământului primar al regiunii, d-l Sm. Brădișteanu, care scrie textual: „E bună măsură luată de a se nota toți d-nii învățători cari vin în oraș“, precum și note de *absențe nejustificate și concedii neaprobată până la 1 Aprilie 1936*, au fost reținute prin statele de salar cu începere dela 1 Aprilie 1935 de către d-l Revizor N. Diaconescu și continuate de subsemnatul în lunile următoare, după invitația expresă a d-lor Inspector G-l P. R. Petrescu și Mișu Ghiață.

Sumele provenite din aceste pedepse și lipsuri dela datorie s'au vărsat în cursul anului 1935 până la 1 Aprilie 1936 Comitetului școlar județean, potrivit măsurilor de până aici și potrivit aprobării dată de Onor Casa Școalelor Bugetului acestui comitet cu ordinele No. 17195 și 31194 | 935.

S'a încasat din aceste pedepse și rețineri din salar pentru absențe nemotivate în 1935 — 1936 suma de lei 232873. Această sumă împreună cu suma de lei 269152 încasată din cotizații de 14% la veniturile ordinare ale comitetelor rurale, împreună cu subvențiile de 100.000 lei dată de Onor. Prefectura jud. Mehedinți în total lei 619473 a fost justificată în contul de gestiune pe 1935 | 936 al Comitetului școlar județean și aprobat de adunarea generală din 1 Iunie 1936.

Din sumele încasate s'au dat:

Ajutoare comitetelor școlare rurale lei 1935. pentru construcții școlare și mobilier lei 125000, pentru plata Maestrilor dela înv. Complimente lei 56100, Ajutor pentru deplasări și suplinitori la 6 organe de control și îndrumare, pentru serviciile făcute comitetului cu punerea în regulă a gestiunilor, pentru controlul construcțiilor școlare și ale învățământului lei 120.000.

Aceste cheltuieli au fost făcute pe bază de buget aprobat de adunarea generală și de Casa Școalelor, și aprobarea membrilor Comitetului școlar județean și cu aprobarea unanimă a adunării generale din 1 Iunie 1936.

Dela 1 Aprilie 1936 și până azi nu s'a mai făcut nici o reținere din pedepse ori lipsuri nemotivate.

Cu cele enumerate mai sus arătăm:

1. Nu organele de control în frunte cu Revizorul școlar Sava Bărbătescu au făcut să cadă dela 1934 încoace peste învățătorimea mehedințeană ploaie de amenzi, cenșuri și alte pedepse, ci alte organe a căror activitate nu sunt chemat să o cerceteze.

2. Sumele provenite din aceste pedepse și absențe nemotivate s'au vărsat la Comitetul școlar județean, cărui Președinte e Prefectul județului după dispozițiuni în uz și aprobate de Casa Școalelor.

S'au cheltuit veniturile comitetului în toate formele legale și la lumina zărilor pentru ajutorarea învățământului județean, alături de comitetele școlare rurale, fără abuz și fără risipă.

Piângerea făcută înscris Onor. Minister și în presă de către d-nii: Presură și C. Văduva nu e a învățătorilor mehedințeni, care au avut pe lejul în adunarea generală a Comitetului șc. județean să verifice și să aprobe întrebuințarea acestor sume ci a unei cliici din jurul lor, pusă pe punct de învățătorimea mehedințeană prin desavuarea dată la 14 Mai 1936.

Revizor școlar,
Sava Bărbătescu

(va urma)