

ȘCOALA NOASTRĂ

Foaie învățătorescă de cultură și orientare profesională.

Redacția și Administrația:

SAVA BARBATEȘCU Turnu-Severin

Str. Căpitan Coravu No. 30

Preotul și învățătorul.

„Sfântă și mare-i chemarea voastră păstori al lumii lui Cristos și a voastră învățători ai neamului” căci frații noștri săteni, numai dela voi pot auzi cuvântul cel bun, numai dela voi pot primi pacea cea adevărată”.

SPIRU HARET.

Incontestabil, că în vârtejul atâtor curente subversive, cari lovesc în temelia statului nostru, preotul și învățătorul, sunt și rămân în urma chemării lor, singurii exponenți culturali ai maselor. În groasnică desordine morală și intelectuală de azi, măcar tineretul nu trebuie contaminat de epidemia ideilor nesănătoase și zăpăcite. În acest scop, preotul și învățătorul, lucrând mână în mână, să caute să dea o nouă orientare poporului acesta, care a fost înșelat de atâtea ori și de atâția profesii mincinoși.

Preotul și învățătorul, stăpânesc două instituțiuni, cari deși formal sunt despărțite, totuși în fond urmăresc același ideal: de a instrui tineretul, din frageda copilărie și până dincolo de maturitate.

Pentru o desvoltare sigură și nestânjenită, preotul și învățătorul, trebuie să se respecte, stimeze și să se iubească reciproc, căci numai astfel vor avea, — pe lângă autoritatea cuvântului, — și autoritatea morală, atât de necesară în ridicarea poporului. Trebuie să ne desbrăcăm de egoismul și ambițiunea rău înțeleasă, cari sunt de regulă cauza diferendelor dintre preot și învățător.

Ce minunate sunt vorbele lui Plutarh care zice: „Precum consumă rugina fierul, tot așa consumă pe invidioși patima lor”.

Singura condiție ca două suflete să se apropie, e că fiecare să tindă către același ideal de fericire între indivizi. În cazul de față, misiunea preotului și învățătorului, au atâtea puncte comune, încât nu-i posibil un pas al unuia, fără a se simți alături de celălalt. Cu crucea și evanghelia, în dangătul evocator al clopotelor, voi preoți adunați poporul și vorbiți-i și voi învățători și faceți să intre pacea și dragostea între oameni.

Aceasta e menirea noastră și ne va blestema posteritatea, dacă nu ne vom îndeplini-o cu evlavie. Minunata alcătuire a naturii, ne oferă nenumărate dovezi de unire și ajutorare reciprocă.

Să privim, — după spusa unui nou cărlurar, — bolta cerească. E atâta armonie în alcătuirea ei!. Soarele, luna și stelele, se găscă totdeauna acolo, îndeplinindu-și misiunea dată lor. Dacă și aici pe pământ, ne-am găsi fiecare la postul nostru, al datoriei, armonia cerească s'ar contopi cu armonia pământescă și viața noastră, s'ar scurge într'un spațiu totdeauna înflorit.

D. Bunescu inv. Gorneni.

Strejerismul.

„O operă de consolidare — operă de consolidare sufletească, întreg programul de creerea unui nou cadru de disciplină națională pentru tineretul nostru, care a fost rupt din atmosfera primejdioasă a curentelor de dezagregare și otrăvire, prin înființarea „Straja Țării”.

Trei sute de mii de străjeri și străjere, constituiesc azi falanga de disciplină.

D-I Gh. Tătăreanu
Prim Ministru

Strejerismul se poate asemăna cu noul curent activ în școala primară. Este susținut de Marele Străjer al țării Majestatea Sa Regele Carol al II-lea. „Straja Țării”, formează noua instituție de pe lângă Ministerul Instrucțiunii cu denumirea „Oficiul de Educație a tineretului Român care vine

în momentul potrivit să dea un mare ajutor educației, spre formarea generațiilor de cari societatea are mare nevoie — Strejerismul prin nouă concepție a tineretului, vine ca o moleculă de oxigen, care să dea mai multă viață școlii. Se simțea nevoia unui nou curent în școală, fiindcă tineretul apucase pe o pantă greșită, care îl ducea la rezultate dezastruoase. — Din „Straja Țării” fac parte toate organizațiile culturale, cari în urma avizului O. E. T. R. sunt obligate să adopte programul Strejerismului. Tineretul dela 7—8 ani, care face parte obligatoriu din strejerism, este chemat să întărească cât mai mult credința în Dumnezeu, Patrie și Rege.

După cum școala urmărește educația morală, religioasă, fizică și

național-socială, tot astfel susține și strejerismul. Comorile naționale, cultul patriei, jocul și graiul strămoșesc sunt scoase în evidență de strejerism. Strejerismul face pe copil să aibă teamă de Dumnezeu, respectă pe egalii lui și se poartă bine cu inferiorii, — căci după concepția lui Goethe „Dacă dimineața nu ne deșteaptă pentru noi bucurii, și seara nu ne mai rămâne nici o plăcere de sperat, mai are vre-o valoare să te îmbraci și să te desbraci? Ca biciuții de spirite nevăzute, caii timpului își iau vânt cu căruța ușoară a soartei noastre; și nouă nu ne rămâne nimic altceva decât voinicește să ținem frânele și când la dreapta, când la stânga, de stânci coala, de prăpastie dincolo să ferim roțile!...”

Să nu credem că strejerismul e o nouă școală. Cine a fost atent când M. S. Regele a vorbit la Radio, inaugurând ora strejerilor a spus: Noi nu suntem o școală, noi suntem o credință și un avânt. Strejerismul dă o nouă viață școlii, copiii devin disciplinați și simțul responsabilității își are mare efect. Se face educație în colectivitate. Cuibul de 6 strejeri sau strejere este formația dela care se pleacă la muncă în colectivitate. Șeful de cuib și subșeful au mare rol. Pălcul unei clase, precum și stolul școlii au anumite răspunderi atât la școală cât și în viața din afară.

Programul strejerismului cuprinde formații, jocuri, prim-ajutor precum și exerciții de gimnastică.

Conducerea de sine a claselor, activismul, precum și folosul moral — util moral care este susținut de marii pedagogi, au ca centru de gravitate strejerismul. Cântecul străjerești, cari încep cu urare către M. S. Regele, reînvie credința străbună și întăresc dragostea de neam, țară și Rege. Prin ridicarea pavilionului național luni dimineața și scoborârea sâmbătă seara — de față

fiind elevii școlii — cu aceeași solemnitate, se introduc copiii în naționalismul curat al neamului nostru.

Strejerismul se introduce încetul cu încetul în toate școlile din țara noastră. Pentru acest lucru M. S. Regele și-a îndreptat gândul către învățători.

Domnul Maior S. Sidorovici Adj. Regal și aj. secretar al O. E. T. R. zice: „De felul cum a știut să răspundă învățătorimea română la apelul Suveranului, care este apelul Țării, e greu să se arate prin scris. Una din cele mai frumoase pagini din istoria dezvoltării acestui corp de netrâmbiță muncă, de necunoscute sacrificii, dar de un nesecat izvor de energie, pentru ridicarea socială a satelor, — va fi pagina entuziasmului cu care în aceste vremuri grele, au răspuns înainte chemării, urmând cursurile de îndrumare străjerești dela centrul Breaza, organizând în cuprinsul satelor unități de muncă colectivă, din tineretul dornic să i-se arate drumul cel drept. I-am văzut la muncă, luptând cu greutatea unui program încărcat; cu anumite rezistențe administrative locale; dar mai cu seamă hărțuiți de cerințele materiale ale vieții, și mi-am dat seama, că în această încercare de promovare a doctrinei strejerești ei văd incununarea luptelor ce duc, pentru o situație mai omenească în angrenajul social al statului pe care îl slujesc”.

Cu un bun pedagog, ca dl General Manolescu, precum și cu tot aparatul de conducere dela centrul de îndrumare, trebuie să ne convingem că strejerismul, care are ca deviză — credința și munca pentru Țară și Rege — va face, atât teoretic cât și practic, să circule ideile unei adevărate renașteri pentru tineretul și școala română.

Gheorghe Dobrescu

Comandant de Stol

T.-Severin — Șc. No. 2 băieți

Intre democrație și educație.

În articolul precedent din „Școala Noastră” spuneam că, la noi, nu există egalitate de tratament cu privire la egalizarea prestigiului funcțiunilor, atât din punct de vedere material cât și moral. Bazat pe această anomalie de fapt, mi-am adus amintea de nepotrivirea ce există între lege și aplicarea ei. În fața legilor toți suntem egali, dar în viața comună suntem ierarhizați după puterea materială și forța mușchulară.

Unii conduc în baza principiului economic, alții prin demagogie și foarte puțini în baza competenței. Mă întreb: cum se face că democrația, în asemenea împrejurări, nu este decât un cuvânt sterp, care îmbată oamenii cu apă rece. Principiul de bază al democrației „conducerea poporului prin el însuși” este numai un ideal, pe care îl urmărim, dar din motive de organizare nu-l vom avea niciodată, atât timp cât noțiunea de libertate și ega-

litate, termeni ce se integrează în structura democratismului, vor fi desconsiderați din motive personale și egoiste. Și tot atât timp cât societatea va fi împărțită pe clase — conducătoare și conduse — fără a se ține seamă de puterile creatoare ce se pierd în masa condusă, vom asista la un fapt ce este contrar democrației. Educația forțată de împrejurările de mai sus, în baza legii de acomodare, își va părăsi adevăratul său ideal și se va transforma într-o armă periculoasă adevăratului progres social. În alte țări, democratismul educativ prevăzând aceste nepotriviți, s'a încercat prin diferite școli experimentale să împace grupurile sociale în sensul că atât conducătorii cât și cei conduși să-și trimită într-o instituție comună de educație și instrucțiune cele mai capabile elemente ce ar da. Aceste elemente, la maturitate, în baza aptitudinilor firești, să conducă pe semenii lor atât politicește cât și educativ. Rezultatul a fost negativ, întru cât se opunea din răspuneri burghezimea, care era împiedecată dela conducere. Dacă am examina termenul de educație și democrație, așa cum se practică, chiar la noi, am vedea că interpretarea ce i-se dă face prăpastie chiar între instituții de același fel și cu aceeași misiune: școala primară de oraș și cea dela sat. Există egalitate de tratament între aceste feluri de școli? Nu. Școala primară de oraș, prin firea lucrurilor, este burgheză. Ea sfidează modestul local dela sate din toate punctele de vedere. Localul este încăpător, igienic, cu săli de gimnastică și lucru manual, cantine, etc. Un singur învățător, dintre cei mai buni și cel puțin de gr. II-lea, cu o singură clasă populată de 25-30 elevi. Dacă aș facea o comparație, în cifre între modul de întreținere al școlilor primare dela sate și orașe, în baza proporționalității, am constata cu surprindere că inv. primar dela orașe consumă de 10 ori mai mult ca cel dela sate.

Și atunci iar mă întreb: există egalitate de tratament? Școlile dela orașe era natural să fie așa, întrucât sunt creațiuni burgheze și unde conducătorii aveau tot interesul să le amenajeze numai

pentru formarea păturii conducătoare. În țara noastră 85% sunt țărani, din care numai 50-60% sunt știutori de carte și aceștia după un timp mai îndelungat devin analfabeți, nu în sensul că nu știu să-și iscălească numele, ci că nu iau parte efectivă la procesul de transformare și continuitate al culturii. Conducătorii noștri de până acum, au comentat factura democrației numai din punct de vedere administrativ și electiv, dar din punct de vedere educativ nu s'au prea interesat. Un alt fapt care pledează de partea conducerii este și acela că poporul de jos n'are cadre pentru conducere și chiar dacă le ar avea, burghezimea le asimilează și le corupe.

De fapt democrația judecată sub toate formele, fie politică fie apolitică, este ceva relativ. În formele actuale de înțelegere, educație și democrație se exclud din punct de vedere al practicării lor: una tinde spre forme nouă de viață — promovarea sentimentelor superioare — alta este un mijloc de a specula buna credința a semenului nostru, în avantajul personal și egoist.

Din punct de vedere idealist există între amândouă afinitate. Atât democrația cât și educația pregătesc terenul societății în devenire, în sensul solidarismului social și național, factori cari nu pot să lipsească dela temelie a unui stat și de care atâră toate comandamentele vieții trăite după principiile pedagogice și etice. Lipsa ce mare de înțelegere, din punct de vedere al conlucrării educației cu democrația ideală, este lipsa de autoritate morală și ideea greșită că educația trebuie să urmeze formele ce se impun de afară în lăuntru. Poate că atunci, când s'a dat ideea de a forța structura sufletească a unui popor, fără a ține seamă că „natura nu face salturi“, nu s'au avut în vedere elementele sufletești și procesul evoluției acestor elemente.

Timpul și nevoile imediate ale vieții dictează conduita omului față de societate și mediul natural.

Se înțelege că titlu subiectului pretinde cercetări și în alte direcții, pe care din lipsă de spațiu le voi expune altădată.

I. Popescu Inv. Blidarele

Formarea caracterului moral și obiectele de învățământ.

În numărul depe Decembrie al acestei „foi de cultură învățătorească“ arătăm că fiecare obiect de învățământ trebuie să se desfășoare așa fel, încât fiecare lecție să serviască nu numai sporirii cuantumului de cunoștințe, ci și fortificării simțului moral.

În toate obiectele de învățământ, cunoștințele să fie astfel implântate, ca să satisfacă interesele superioare ale sufletului, făcând pe elev să înțeleagă dreptul conștiinței asupra actelor vieții.

Am schițat în linii largi cum participă materiile din grupul I. materne la fundarea conștiinței morale. Acest foileton va fi consacrat aportului moralizator ce putem aștepta dela Matematici și materiilor cunoscute sub denumirea „celelalte studii.“

La prima vedere ai fi ispitit să zici că studiile matematice stilizează numai intelectul, versându-l în formarea ra-

ționamentelor din ce în ce mai abstracte. Totuși lecțiile de matematici se pretează la formarea virtuților. Consecințele greșelilor se învederează f. expresiv în aritmetică. Știința numărului este cea mai coștincioasă, am putea spune, în respectarea adevărului. Un calcul, care nu este just, strică opera. La analiza oricărei probleme i-se poate atrage luarea aminte a elevului, că orice se face fără respectarea adevărului, nu prezintă garanția temeiniciei. O greșală de calcul ce-ar comite un arhitect în alcătuirea devizelor unei construcții, îi dărmă întreaga operă. Cultivarea sentimentului adevărului are de câștigat, dacă învederăm pas de pas elevului că operele durabile se obțin, respectând și crezând cu tărie în valoarea eternă a adevărului. Aceasta se verifică în orice lucrare matematică. Nicăieri ca'n această știință, nu se văd

Interesul la copil și învățământul.

Școala activă sau metoda activă, cere ca tot ce învață elevul să fie potrivit cu cerințele lui sufletești, iar nu impus de educator. S'a observat că elevii nu participă cu toată puterea lor sufletească pentru asimilarea cunoștințelor, decât atunci când îi interesează ceace învață.

Interesul e cheia care deschide robinetul atenției, cum zice un pedagog. Deaci nevoia de a studia interesul și evoluția lui la copil, pentru a putea adapta învățământul acestor cerințe. Psiologii ce s'au ocupat cu această problemă au fost: Decroly, Dewey, Stumpf, Claparède, Herbart, R. Petre, etc. După aceștia și după observațiile noastre, vom încerca a lămurii problema interesului.

Termenul „interes“ arată un raport, o relațiune de convenire între subiect și obiect. Obiectele în sine nu interesează, decât potrivit subiectului care le observă.

Privind din aceste două puncte de vedere—obiect și subiect—deosebit două feluri de interese. Când interesul ia un înțeles de profit, câștig momentan pentru subiect, se zice interes biologic.

Când interesul e luat în înțeles de scop ce se va realiza în viitor, se zice interes psihologic.

Ambele feluri de interese trebuie să fie într-o strânsă legătură unul cu altul, lucrând și dezvoltându-se proporțional. Despărțirea lor atrage după sine ieșirea din normal.

Astfel fumătorii, bețivii, jucătorii de cărți au interese momentane, dar sunt în detrimentul lor vital.

Pentru a studia interesul la copil, avem două metode: introspectivă și extrospectivă — Prima constă în a întreba pe copii ce dorință au, ce vreau să învețe, ce jocuri le place, ce ideal au, etc. O putem întrebuința când elevii știu să scrie și atunci când ei pot motiva preferințele către cari înclină.

A doua constă în a observa pe copil în toate manifestările lui libere și din aceste manifestări să putem conchide ce fel de interese are. Desenele din imaginație, colecțiunile, limbajul ne arată stadiile intereselor ce predomină la anumită vârstă.

În cercetările noastre pentru a cunoaște individualitatea elevilor și interesele lor în special, vom întrebuința ambele metode.

Remarcăm dela început că aceste interese nu apar în evoluția lor în serie, ci la o anumită vârstă predomină unele, fără însă a stinge cu desăvârșire pe celelalte.

atât de imediat consecințele dezastrose ale abaterii dela calea adevărului. Jumătățile de adevăruri nu folosesc la nimic. Cazuistica nu-i tolerată de precizia matematică. În orice problemă găsim prilejul de-a consolida virtutea exactității. Cine dorește increderea semenilor săi, să respecte angajamentele luate, să se comporte conștiincios întru îndeplinirea datorțiilor sociale în tocmai ca un număr. Förster socotește legile matematice „destinate să fie școala primară a adevărului“.

Li se atrage cu folos educativ atenția copiilor, când li se spune că ceea-ce-i de prisos în matematici, îngreuiază găsirea adevărului, după cum ceea-ce-i de prisos în viața noastră nu ne procură mulțumirea sufletească.

Pot și cunoștințele elementare de matematici să conducă la formarea intențiilor superioare, dacă sunt sădite cu seriozitatea cuvenită.

Analiza logică a problemelor formează o bună ocazie de-a introduce pe elev în rândurile vieții sociale.

Stadiile mai principale sunt:

I Stadiul experimentării; II Stadiul de organizare și III stadiul rodirii.

Stagiul experimentării se subdivide în mai multe perioade:

1. Perioada intereselor perceptivă în primul an; copilul vede totul simplu, pipăie și rupe.

2. Perioada interesului glosic 2-3 ani, când copilul începe a vorbi și învața cuvinte. Acum e bine să se învețe în familie limbile străine, fiindcă se învață cu ușurință.

3. Perioada intereselor speciale 7-12 ani, când copilul începe să și coordoneze vocea, să aibă cunoștință de timp, spațiu, cauza fenomenelor din mediul său. Acum prin ajutorul asociațiilor ce se produc între percepțiile sale poate să înțeleagă anumite lucruri. Acum încep diferențierile de interes; unii au anumite înclinații, alții altele; acum interesul se poate confunda cu plăcerea încât spunem că la unii le place lucru manual, la alții povești, poezi, etc.

Această perioadă este cea mai interesantă pentru noi, întrucât această perioadă corespunde primelor clase primare.

II Stadiul de organizare apare pe la 13 ani. Copilul acum e foarte sensibil, are noțiuni de diferență între sex. E foarte ușor sugestionat de faptele rele sau bune pe cari le observă.

Lipsindu-i simțul critic, poate fi ușor influențat și deaceia trebuie supravegheat.

III Stadiul producerii sau al rodirii corespunde vârștii când copilul muncește pentru un scop. Acum toate interesele converg în jurul unuia pentru specializare, cu scopul de a conserva viața individului, și a-i face traiul mai ușor. Acum individul își dă seama de faptele sale.

Cunoscând aceste date din psihologia generală și individuală pe deoparte, cunoscând și elementele ce ajută la dobândirea cunoștințelor prin așa zisul proces al învățării, vom cerca a aplica în învățământul nostru câteva principii.

1. Vom da răspuns la orice întrebări ale copiilor, fie cât de absurde.

2. Vom satisface curiozitatea copiilor.

3. Vom încerca a adopta lecțiunile după interesele lor, sau le vom face noi interesante pentru ei, încât ele să nu fie decât un răspuns al intereselor elevilor, răspuns ce și-l vor asimila cu lăcomie.

4. Vom porni dela concret la abstract și dela tot la parte, întrucât copilul vede mai întâi pomul întreg și apoi

Problemele contabile sunt pușle de-a face să se simtă necesitatea de a introna probitatea în relațiile dintre oameni și dintre popoare.

Științele matematice cizelază astfel sufletul și-l înalță spre sferele senine ale adevărului încât cu bună dreptate Grecii vechi pususeră la poarta unei vestite grădini:

„Aici să nu intre cine nu-i geometru“.

Să considerăm acum aportul moralizator al fiecărui obiect din grupul „Celelalte studii“.

Religia este obiectul destinat anume moralizării. Aci modelăm sufletul generațiilor după valoarea supremă: Dumnezeu. Vom izbuti, dacă infiltrăm convingerea ca elevul să-și întoarcă privirile spre sine, și începând cu scrutarea eului să descopere pe Dumnezeu.

Reluând ceea ce este dumnezeesc în adâncul ființei noastre, vom năzuî la înstăpânirea acestei esențe divine în relațiile cu semenii și cu natura ambientă. Fiecare lecție de religie să caute desvelirea dumnezeescului din om, ca năzuința de perfectare, după acest criteriu să se producă. Înălțurarea răului din firea noastră cere muncă. Această

Pagina Revizoratului.

REVIZORATUL ȘCOLAR MEHEDINȚI
No. 948 — 1936 Februarie 10

Circulară

Dirjeciunilor școlilor de copii mici și școlilor primare din județul Mehedinți.

În urma instrucțiunilor primite în conferința organelor de control dela Ministerul Instrucțiunii în ziua de 7 Februarie a. c., Vă rugăm să puneți în vedere învățătoarelor și învățătorilor cari au cerut înscrierea la examenul de gr. II sesiunea 1936 și li s'au făcut inspecțiunile speciale să trimită până la 20 Februarie a. c. d-lor inspecitori cari au făcut inspecțiile respective, următoarele acte:

1) Copie după ord. de numărare cu titlul definitiv, certificată de directorul școlii respective.

2) Adeverință dela directorul școlii c'a funcționat efectiv la clasă timp de trei ani impliniți la 1 Martie 1936.

3) Adeverință dela Revizorate că pedepsele primite au fost prescise ori radiate.

4) Dovadă dela Direcțiunea școlii că au predat la cursurile complimentare și dacă n'au predat să arate motivele (școală cătunală, etc.)

5) Adeverință dela Direcțiunile școlilor unde au funcționat ultimii trei ani cu frecvența școlară: Copii înscriși, copii regulați (a se observa situațiunile din lunie din fiecare an).

6) Dovada dela președintele cercului cultural respectiv de subiectele tratate în ședințele intime și publice, cu data respectivă din timpul stagiului.

7) Adeverințe după registrele aflate la școală, liberate de Direcțiunea școlii de cuvântările făcute la șezătorile sătești.

8) Adeverințe dela Direcțiunile școlilor de cursurile de adulți, anii în cari s'au ținut și cu câți elevi regulați și cu câți absolvenți. Unde nu s'au ținut, de ce nu s'au ținut? (sat, fără analfabeți, etc.)

9) Adeverințe dela Direcțiuni de contribuția învățătorului la organizarea bibliotecii sătești (câte volume, câte volume citite anual, câți cititori regulați).

10) Adeverințe că au înființat și condus cooperative școlare, cu ce capital, cu ce număr de societari.

11) Adeverințe că au condus ateliere și ce au lucrat.

12) Copii după toate procesele-verbale de inspecțiune dresate de organele de control în timpul stagiului, certificate de directori unde sunt alte persoane, ori de Revizorat de exactitate și dovadă că n'au mai fost alte procese-verbale decât cele după cari s'au liberat copii.

Cei cari n'au fost încă inspecțiți până acum, să-și procure actele și să le prezinte în ziua inspecțiunii.

Învățătorii de gr. II cărora li s'au făcut inspecție pentru înaintare la gr. I să procure pe lângă actele de mai sus și următoarele:

1) Procesul-verbal de inspecțiune făcută de un agronom.

2) Procesul-verbal făcut de maestrul delegat (ori maestra delegată).

3) Memoriul de activitatea ce au avut în școală și în afară de școală.

Cei ce nu trimit aceste acte în termenul indicat mai sus, perd inspecțiunea făcută și dreptul de a se prezenta la examen.

Inspector școlar,
V. I. VĂLCEANU

Revizor școlar,
SAVA BĂRBĂTESCU

Copie după ordinul Onor. Minister al Instrucțiunii Publice No. 215569/935.

Ca răspuns la raportul d-v. No. 8380/935, vă facem cunoscut că Ministrul a aprobat, ca Școala primară din Boca com. Broșteni, acel județ, să se numească pe viitor: „Școala primară Marius Vorvoreanu.”

Comunicându-vă cele de mai sus, veți lua măsuri să se înscrie pe frontispiciul școlii numirea dată.

Director, (ss) Al. Voinescu
Seful Serviciului,
(ss) Teodorescu
Pentru conformitate Secretar,
G. PÂRȘAN

Copie după Ord. Onor. Serviciu local de învățământ Craiova No. 1924 | 936

Avem onoare a vă face cunoscut că Ministerul prin decizia No. 11303 | 936 transferă pe inv. C. Sârbu, dela școala primară din com. Stănița la șc. pr. Podu Grosu în locul d-lui Alex. Constanțioară.

Comunicați celor în drept.
Șeful secției inv. primar,
Inspector șef, (ss) Al. Teodorescu
Pentru conformitate,
Secretar G. Pârșan.

Copie după ord. telegrafic al Onor. Inspectorat școlar Craiova No. 3161 | 936

Ministerul cu ordinul No. 16004 din 1 Februarie anulează concediul învățătorului Presură dela 8 Ianuarie până la 8 Februarie c. aprobat cu No. 7592 | 936, Puneți în vedere domnului Presură să se prezinte imediat la post.

Inspector Șef, (ss) Teodorescu
Pentru conformitate,
Secretar, G. Pârșan.

Revizoratul școlar Mehedinți
No. 661 | 936

Domnule Director,

Vă facem cunoscut că Onor. Minister a aprobat d-lui Aurel Saidac dela școala No. 1 băeți din T.-Severin un concediu de boală cu începere dela 1 Ianuarie — 1 Februarie 1936 cu aplicarea art. 138 din lege, fiind suplinit de d-ra Maria Bănescu inv.

Comunicați celor în drept, iar Revizoratului școlar dacă sus numitul s'a prezentat la post pe data de 1 Februarie 1936.

Revizor Școlar, Sava Bărbătescu.
Secretar, G. Pârșan.
D-lui Director al școlii No. 1 băeți T.-Severin.

Revizoratul școlar Mehedinți
No. 684 | 936

Domnule Director,

Vă facem cunoscut că Onor. Minister prin decizia No. 11281 | 936, înființează pe ziua de 1 Oct. 1935, o școală primară mixtă cu un post, în cătunul Seliștiuța com. Băcleș jud. Mehedinți, prin desființarea unuia din cele 6 posturi de la școala primară din comuna Băcleș.

D-l inv. Nic. Gămulescu de la șc. pr. din com. Băcleș, va funcționa dela data de mai sus, la șc. pr. din căt. Seliștiuța.

Comunicați celor în drept.
Revizor Școlar, Sava Bărbătescu.
Secretar, G. Pârșan.
D-lui Director al școlii primare Băcleș

Copie după ord. Onor. Minister al Instrucțiunii Publice No. 4537 | 936

Alăturat pe lângă aceasta vă înaintăm 50 formulare stat personal pentru a fi completate de învățătorii numiți în toamna anului școlar 1935—1936 și restituiți Ministerului în timp de 20 zile dela data primirii acestui ordin după ce vor fi vizate de revizorat. În caz de necompletare veți da explicațiuni precise chiar pe formulare pentru fiecare caz în parte.

Tot odată vă rugăm a cerceta scriptele întregului personal didactic și a ne raporta dacă mai sunt învățători fără stat personal.

Pentru toți acei cari sunt transferați în județul Dvs. veți lua măsuri ca și aceștia să vă comunice numărul de stat personal în scop ca nici un învățător să nu rămână fără stat personal, punându-le în vedere ca în orice fel de cerere sau rapoarte față de autoritățile școlare să facă mențiune de numărul statului personal.

Vă mai înaintăm patru formulare stat personal pentru funcționarii titulari dela revizoratul școlar, spre a fi completate de cei în drept și restituite în termen de 15 zile după ce vor fi verificate de Dvs., după acte originale, astfel ca și personalul administrativ să aibă stat personal.

În cazul când aveți mai puțini funcționari, se vor completa atâtea formulare. Ne veți mai înainta de urgență un tablou de învățătorii transferați anul acesta în județul Dvs., arătându-ne județul de unde vine de asemenea și altul pentru cei detașați, menționându-se numărul de stat personal pentru ambele cazuri.

Director, (ss) Al. Voinescu.
Șeful Serv. (ss) St. Ionescu.
Pentru conformitate,
Secretar, G. Pârșan.

Revizoratul școlar Mehedinți
No. 477 | 936

Domnule Revizor,

Onor Minister al Instrucțiunii Publice cu ord. no. 210.448 | 935, a dispus ca post. II dela șc. Velești jud. Dolj, rămas vacant în urma transferărilor să fie repartizat învățătoarei Elisab. Niculescu, seria 1933 media 9, iar în prezent sus numita învățătoare funcționează la șc. Puținei Mehedinți.

Revizor Școlar,
Sava Bărbătescu
Secretar, G. Pârșan
D-lui Revizor școlara județului Dolj

Revizoratul școlar Mehedinți
No. 1090 | 936

Circulară școlilor primare din Mehedinți

Onor. Minister al Instrucțiunii, prin deciziunea No. 25873 din 12 Februarie 1936, a dispus ca la examenul de definitiv din Martie 1936 să fie înscriși toți învățătorii actualmente titulari, dar cari până la 1 Martie 1936 au 3 ani de funcționare, cu diplomă de capacitate, indiferent dacă în anii anteriori au funcționat ca suplinitori.

Cei în drept să trimită urgent cererile, însoțite de acte doveditoare Revizoratului.

Revizor școlar, Sava Bărbătescu

Revizoratul școlar Mehedinți
No. 645 | 936

Domnule Director,

Vă facem cunoscut că Onor. Minister prin ord. no. 121.845 | 935, suspendă din învățământ pe d-l Mihail Popescu dela șc. prim. Ploștina conf. art. 75 din legea de organizare a Ministerului, până la judecarea procesului penal.

Revizor Școlar,
Sava Bărbătescu
Secretar, G. Pârșan
D-lui Director al școlii Ploștina

Revizoratul școlar Mehedinți
No. 859 | 936

Domnule Director,

Avem onoare a vă face cunoscut că, Onor. Minister cu ordinul no. 2049 | 936, a aprobat ca școala primară no. 2 din comuna Oprisor - Mehedinți, să se numească pe viitor „Școala primară mixtă Dr. C. Angelescu”.

Veți lua măsuri pentru înscrierea pe frontispiciul școlii numirea dată.

Revizor Școlar,
Sava Bărbătescu
Secretar, G. Pârșan
D-lui Director al școlii primare Oprisor Nr. 2

Copie după scrisoarea d-lui I. Presură învățător Gruia-Mehedinți, adresată revizoratului școlar.

Stimate D-le Revizor,

Pe cale particulară țin să fac — prin aceasta — o plângere personală.

La distribuirea salariilor pe luna Oct. a. c. delegatul nostru, sub cuvânt că așa-i porunca de sus, mi-a reținut suma de lei 180 drept abonament la revista *Asoc. Inv. Mehedinți*. Lucrul acesta m'a indignat adânc, întrucât abonamentul fiind numai de lei 100 — scris pe revistă — ne miră faptul că Ad-ția rev. acum la sfârșit de an își afirmă dreptul pentru lei 180.

Subsemnatul nu am nici o obligațiune față de revistă să contribuie în plus peste abonament, iar deosebit, mărlurisc pe cuvânt de onoare că în tot anul acesta n'am primit de cât 4 numere. Cred că în timpurile de astăzi nimeni n'ar consimși la jertfe de felul acesta ca să plătească abonament la revistă 180 lei numai pentru patru numere.

În caz că suma reținută ar fi îndreptățită pe motive necunoscute de noi, așleplăm binevoitoarea Dvs. lămurire în acest sens, pentru că altfel eu sunt decis să reclam faptul Ministerului, mai ales că și acum 2 ani am avut dificultăți cu această revistă pentru care am plătit de două ori abonamentul pe un an.

Cu tot respectul,
(ss) I. Presură inv. Gruia