D _____
Com. _____
Jud. _____

Anul III, Nr. 8

ABONAMENTUL:
LEI 20 ANUAL

24 Octomvrie 1935

ŞCOALA NOASTRĂ

Redacţia şi Administraţia:
I. PĂUNESCU, Turnu-Severin
Str. Calomfirescu No. 223

Foaie învăţătorească de cultură şi orientare profesională
Apare lunar sub conducerea unui comitet

SPIRIT NOU IN ŞCOALA PRIMARA ROMANEASCA

Pe marginea unei circulari ministeriale.

Ministrul Culturii naţionale — d-l Profesor Dr. C. Angelescu — a trimis zilele acestea o circulară tuturor învăţătorilor din această ţară.

După unificarea şcolii primare româneşti prin legea din 1924, complectată în 1934, vine această Circulară — tot din partea autorului legii de unificare — să-i imprime **un spirit nou**, în conformitate cu cerinţele vremii.

Numita circulară începe cu arătarea sacrificiilor făcute de învăţători, de iniţiativa particulară, de comune, judeţe şi stat pentru construcţia a peste 5.000 de localuri de şcoală în ultimii doi ani.

„Cu atât mai mult trebuie apreciată munca depusă şi rezultatele obţinute" — scrie domnul Ministru — „cu cât trăim în vremuri de grea criză morală şi materială, când nevoile şcolii nu mai sunt apreciate cum se cuvine şi cum se apreciau în trecut".

Circulara aminteşte că frecvenţa şcolarilor în anul şcolar trecut a ajuns cifra de 85% în primele 4 clase primare şi 60% în clasele supraprimare. „Aceste rezultate satisfăcătoare sunt datorite învăţătorilor cari şi-au făcut cu sfinţenie datoria".

Semnalează numirea celor 9.500 de tineri învăţători, „cari împreună cu colegii lor mai bătrâni au transformat şcoala primară, dându-i splendoarea de altă dată".

Spiritul de muncă şi sacrificiu al învăţătorilor s'a invigorat şi priu asigurarea în bună parte a existenţii şi înlăturarea grijii de ziua de mâine, prin plata gradaţiilor şi a salariilor la zi.

Circulara apoi scoate în evidenţă **spiritul nou** ce trebueşte să conducă şcoala primară: **politica nu trebueşte introdusă în şcoală**; învăţătorii să fie lăsaţi să-şi fcaă datoria în învăţământ. Şcoala trebueşte complectată cu **băi şcolare**, cu **cantine şcolare**, şi cu **material didatcic necesar**. Gospodăria unei şcoli model nu se rezumă numai la localul şcolii şi trebueşte să se întindă şi asupra **curţii** şi **grădinii şcolii**.

O atenţiune deosebită dă d-l Ministru **sănătăţii şi educaţiei fizice**: „nici un elev să nu intre în şcoală înainte de a fi examinat de medic". „Toţi elevii să fie tunşi şi spălaţi la intrarea în şcoală, cu haine curate, etc.

„In fiecare şcoală şi în fiecare clasă, directorul va îngriji să se aşeze un lighean cu săpun şi prosop, etc". Pentru remedierea lipsurilor unora dintre elevi, se recomandă **azistenţa copiilor prin copii; ajutorarea copiilor absolut lipsiţi** cu haine şi cărţi **printr'un fond** de azistenţă creiat din 10% din rabatul cărţilor de şcoală, **Înfiinţarea cantinelor şcolare, şcoli în aer liber**, etc. Toate aceste măsuri sunt indicate a asigura o desvoltare sănătoasă a fizicului şcolarilor noştri.

Măsuri de o reală importanţă sunt indicate pentru **educaţiunea şi instrucţia elevilor**.

„Invăţătorul, om al datoriei, devotat şcoalei şi funcţiunii lui, trebuie să trăiască în comunitate de suflet şi în raporturi de prietenie cu colegii şi părinţii copiilor. El trebue să se facă iubit şi stimat de locuitorii din comună. Model de curăţenie sufletească, să fie un adevărat părinte sufletesc, nu inspirând frică, ci dragoste."

Se introduc „**comunităţile de muncă**" ale învăţătorilor cu copiii în ateliere, de gospodărie, grădina şcolară, etc. în două trei jumătăţi de zi după amiazi săptămânal.

„**Educaţiunea morală şi educaţiunea religioasă trebue să preocupe deaproape pe învăţători**". Apoi „**tineretului nostru trebue dat o educaţiune eminamente naţională**".

„Instrucţiunea elevilor în orele de şcoală trebue să cuprindă materia din program cu **aplicaţiuni specifice nevoilor locale**". „Se va aplica pretutindeni şcoala cu şapte clase".

Se stărueşte asupra „**desvoltării gustului de citit**", asupra vizitelor monumentelor istorice, excursiuni în localităţile istorice, asupra folosirii **străjerismului** şi **educaţiei premilitare** ca mijloace în educaţia naţională, asupra **cursurilor de adulţi** pentru cei ce, din diferite împrejurări, au rămas fără ştiinţă de carte, asupra importanţei **cercurilor culturale, şezătorilor săteşti, sărbătoririi** zilelor de **sărbătoinaţionale**, etc., toate mijloace menite să învioreze viaţa culturală a satelor noastre.

Spiritul nou ce se introduce în şcoală se izbeşte încă de multe, foarte multe piedici: lipsa de mijloace materiale, rutina, politicianismul şi demagogia.

Invăţătorii sunt conştienţi de încrederea ce se pune în munca şi patriotismul lor.

Păşesc la luptă în acest an şcolar, având **ca stegar** al crezului şi al drepturilor lor pe însuşi Ministrul Culturii naţionale şi **al lor**.

15 Octomvrie 1935. Sava Bărbătescu

Problema individualizării şi selectării valorilor în educaţie.

In ţara noastă ca şi pretutindeni, epoca post-belică a fost frământată de multe probleme sociale şi pedagogice născute dintr'o necesitate vitală a poporului, care în unele ţări au făcut modificări structurale asa de adânci, schimbându-i chiar în întregime structura anterioară. Printre aceastea şi ţara noastră şi-a schimbat mult structura socială şi pedagogică, suind cu paşi repezi, pe curba cea mare a evoluţiei.

Intre marele probleme sociale născute după răsboiu în ţara noastră, a fost şi *democratismul*.

Democratismul insufleţeşte azi întreaga noastră viaţă socială şi fără îndoială şi educaţia, care are de scop o frumoasă orientare şi pregătire a viitorului cetăţean de mâine, având ca principiu de bază *auto-guvernarea* sau mai bine zis supunerea voită în ordinea statului. *Democraţia* trebue să cheme în sprijinul ei şcoala, căci numai ea poate să formeze pe indivizi, ca să se conducă prin o disciplină liberă, care e mult mai grea, decât disciplina prin constrângere.

Intre problemele pedagogice pe cari le pune *societatea democratică* e şi aceea care cred că e cea mai importantă: *Individualizarea educaţiei şi selectării valorilor.*

Rolul de frunte pe care şcoala îl poate aduce societăţii este de a utiliza pe individ în aşa fel ca să producă cât mai mult cantitativ şi cât mai bine calitativ, lucrând după aptitudinele sale naturale. Problema aceasta impune două căi cari duc la metoda de cercetare a individualităţii şi metoda de organizare şcolară, făcută în aşa fel, bazându-se pe respectarea individualităţii.

Pentru a cunoaşte individualitatea copiilor aveam trei metode de cercetare: *observarea directă, experimentul şi observarea de sine, introspecţia.*

Obsevarea directă a vieţii sufleteşti a copilului, unde manifestările lui sunt naturale, dă rezultatele cele mai bune, dând naştere în pedagogia modernă la *fişa individuală*, alcătuită la noi în anul 1926 de Insiitutul Pedag. Român de sub conducerea D-lui Prof. univ. G. G. Antonescu, azi obligatorie în toate şcolile primare. Experimentul a dat naştere la pedagogia experimentală. Aplicarea experimentului pentru cunoaşterea sufletului copilului, se poate face prin acele probe numite *teste*.

Asupra experimentării cu teste se fac unele rezerve, căci adeseori acestea dau rezultatele cele mai dubioase, dacă nu înşelătoare asupra vieţii sufleteşti a copiilor. Chiar *Binèt* adept convins al testelor face unele rezerve asupra lor „Testete presupun o concentrare a atenţiei, dar concentrarea atenţiei se sccimbă fără încetare, mai ales la copii; când e foarte mare, când un minut după aceea slăbeşte. Să ne închipuim iarăşi că un individ în timpul unei probe e chinuit de o suferinţă de o supărare- Desigur că nu va reuşi".

Părerile pedagogilor experimentari *Claparède, Stern* şi *Giese*, aduc o serie de critici metodei testelor, dar noi nu trebue să disperăm ci trebue să testăm testele aşa după cum cere *Claperède* şi să recurgem necontenit la observaţie şi experienţă.

O ultimă metodă în cercetarea copiilor e *observarea de sine* introspecţia. Introspecţia a dat naştere în pedagogia contiporană la metoda *anchetelor* şi la metoda *psihanalitică*.

Psihanaliza în psihologie şi pedagogie ne propune să studiem acele fenomene numite subconştiente, fenomene cari stau în pragul conştiinţei noastre şi de acolo influenţează necontenit viaţa noastră sufletească conştientă: La copii nu se poate aplica suficient sistemul *asociaţiilor libere*, deoarece copilul nu poate răspunde decât cu totul insuficient, fiindcă facultăţile lui sufleteşti nu pot fi puse în linie de legătură între ele. Aşa că la copii se pot aplica foarte bine alte metode ca: metoda *jocului*, a *desemnului* şi a *imaginaţiei*, fiindcă copilul sub impulsiunile inconştientului său, se joacă desemnează şi îşi imaginează, exprimând în totul, tot felul de manifestări şi tendinţe ale sale, din cari observatorul va trage concluzii de o valoare reală.

Copilul în jocurile lui, desemnurile lui, trăeşte real evoluţia sa naturală.

O altă măsură pedagogică pe care trebue să o luăm în respectarea individualităţii e să avem în vedere principiul *selectării şi clasificării* copiilor după aptitudini naturale. Dacă ţinem seama de acest principiu, vom putea obţine clase şi serii de copii în aceiaşi clasă, cu aptitudini cât mai *omogene*, în ceeace priveşte dotarea lor naturală; aşa că opera deucatorului se va uşura considerabil.

La oraşe, la sate, în centre cu populaţia şcolară mai mare, rostul claselor divizionare este tocmai acela de a obţine clase cât mai omogene, separând copiii după aptitudinile naturale. E o mare greşeală de a susţine la împărţirea unei clase populate, din doi în doi, unul mie, altul ţie, căci in felul acesta am făcut tot două clase *heterogene*, călcând în schimb cele mai elementare noţiuni de pedagogie. Trebuie să recunoaştem că în selecţia elevilor după aptitudinile naturale, aceasta se poate realiza mai cu greutate, fiindcă cere un timp mai îndelungat de observare şi experimentare. Deaceea, alcătuirea *fişelor individuale* sunt bine venite în ajutorul educaţiei; dar aceasta nu se poate face decât numai cu ajutorul medicului care ar trebui să fie pentru fiecare şcoală la oraşe; iar la sate să fie câte trei medici de fiecare circumscripţie.

Fiindcă ştim din experienţă toţi, că nu există şcoală unde fiecare clasă să nu-şi aibă elementele turbulente. Mulţi sunt aşa de turbulenţi că aproape înfurie şi pe colegii lor de clasă nu numai pe învăţător care devine un om brutal, rău aplicând pedepss uneori care-i scad prestigiul şi încrederea.

Nu toţi părinţii ştiu să se preocupe de educaţia copiilor, fiindcă natura a creiat în orice individ instinctul de a creşte copilul, dar dela a-l creşte până la a-l educa este încă o cale mare de urmat. Părinţii cu autoritate şi severitare conduc pe copii fără să bănuească că'n suftetul acestora se produce o turburare, care-i face să-i urască şi să capete diferite inclinaţiuni rele etc.

Aşa dar, un educator va căuta să cerceteze toate antecedentele fiecărui individ dânduşi osteneala de a merge singur să ancheteze acasă pe părinţi, să le cunoască mediul în care trăiesc, hrana, starea psihică, etc. şi cu ajutorul medicului pentrn stările *psihice*, se va aplica In mod gratuit tratamentul medical; iar pentru cei c'o stare materială proastă se va recurge la asistenţa socială, pentru a le veni în ajutor.

Pentru cei întârziaţi sau înapoiaţi se vor forma clase speciale la fiecare şcoală şi aci se va proceda cu mult tact, ca să nu jignim pe părinţi şi să distrugem în copil orice dorinţă de a mai ajunge ceva. De altfel aceasta se va putea face şi de fiecare educator în clasa sa, dacă are cel mult un număr de 40 elevi. Dacă într'o clasă numărul elevilor trece peste 50 elevi, cercetarea în alcătuirea *fişei individuale* se va mărgini numai la o parte din copii, luându-se tipurile cele mai caracteristice.

Ioan Şt. Păunescu
Inv. licenţiat în ştiinţe
T.-Severin

Pe marginea intuirii gravurilor -scene şi acţiuni- din abecedar

In lucrarea sa „Metoda proiectării faptelor", regretatul profesor de pedagogie Şt. Velovau la pag. 96 semnalează că: „Învăţăm Logica şi Psihologia, dar nu le aplicăm în Pedagogie decât foarte suprficial, şi mai în toată munca noastră şcolară ne conducem după inspiraţie de moment fără o bază logică şi psihologică *).

Acest adevăr sugerat de această lucrare mi-a fost întărit de modul cum se intuesc gravurile din abecedare de partea I-a acţiuni sau scene complecte în diferite metodici şi lecţii practice din reviste.

Numai ce constaţi: Se intueşte tabloul". „Ce vedeţi, şi mai ce" etc., zicând că prin această procedare respectă spontanietatea elevilor.

Cât de departe suntem de modul cum intueşte elevul de 7-8 ani, un tablou şi de legile stabilite de psihologie.

„In procesul de percepere al operilor de artă e un proces sintetic. Când privim o operă de artă, de pildă un tablou, spectatorul o percepe, parte cu parte şi apoi prin sinteză contemplăm totul. Emoţia artistică se desvoltă succesiv, prin privirea succesivă a părţilor cari se sintetizează, iar imaginea globală vine abia la urmă". (Şt. Bărsănescu Pedagogie-pag. 194-5). Iar mai departe zice: „In linii generale, copilul percepe o gravură ca şi adultul. Dar, spre deosebire de omul matur copilul are şi unile manifestări propii: Culoarea, acţiunea şi viaţa".

Din cele arătate se vede că în întuirea unui tablou are loc sinteza şi nu analiza, deci sintetic trebue să procedăm cu elevul în intuirea gravurilor din abecedar şi nu analitic dela tot la parte.

Pe această constatare — cred — s'au bazat unii autori de abecedare în a da la cuvintele normale scene întregi de gravuri, iar alţii gravuri redate în acţiuni singulare.

Din câte metodici am consultat, singura care da o intuire potrivit cu cercetările de psihologie modernă este „Metodica cl. I-a" de St. Stoian.

Iată cum redă la pag. 88-89 un model de intuire a gravurei dela cuvântul normal „Cal". Gravura e o scenă complectă şi nu o acţiune singulară. Ce este acesta? (un cal). Dar acesta? (tot un cal). Dar acesta ce este? (un soldat) Cu ce este acest soldat? (cu un cal). Uitaţi-vă ce arat acum! Cine poate să-mi spună cu ce semănă acest animal? Ştiţi voi ce animale sunt? (lupi). Aicea sunt doară doi lupi cari au sărit la calul soldatului acesta. De ce sar lupii la cai?. Dece au sărit la acest soldat.? Ei vor să-l mănânce şi pe cal şi pe soldat. Dar priviţi ce se vede aici? (un soldat).

Ce face el? (trage cu puşca în lupi). Mai mănâncă ei pe soldaţi? Soldatul a scăpat pe tovarăşul lui.

Se face reproducerea de către elevi ajutaţi de către învăţător.

Am reprodus modul cum trebue făcută intuiţia unui tablou, dela părţi la întreg şi nu dela întreg la părţi. Aşa zic datele de psihologie nouă. Intuiţia globală vine abia la sfârşit.

După intuiţii de felul acesta — metodice şi multe — pot urma şi spontanieităţi de felul celor recomandate de metodici lucrate într'o noapte.

Cu toată noutatea ce o aduce pedagogia nouă să nu uităm sfaturile practice ale înaitaşilor obţinute din multe, multe cazuri: „Elevii se conduc să intuiască făptura, căci, „ochi au şi nu văd". Şcolari exprimă tot ce observă, pentrucă, cuvântul introduce şi fixeză cele văzute în conştiinţă" (V. Gr. Borgovanu pag. 37 „Didactica).

16 Octombrie 1935.

M. I. Ursulescu-Isvorăl.

* St. Velovan ne dă un procedeu logic şi pshologic de aplicare a unităţilor metodice. In rezolvarea problemelor de aritmetică şi geometrie pleacă dela efect la cauză. Prin 3 intrebări normative: 1. Ce se cere? 2. Prin ce operaţii se află ce se cere? şi 3 Cari sunt numerile ce rezolvă orice problemă de arit. sau geometrie?.

Acest procedeu il bazează pe legile sale de asociere şi reproducere cât şi pe metoda lui Stuart Mill — eliminarea. —

Primim să publicăm

Domnule Director,

Am citit în ziarul „Naţionalul Nou" un articol în care se aduceau o serie de acuzaţiuni D-lui Sava Bărbătescu, Revizorul nostru şcolar.

In acelaşi articol se afirmă că Subsemnata l-ar fi bătut pe D-l Bărbătescu cu scaunul în cancelaria şcoalei, atunci când D-sa a fost pentru prima dată Revizor Scolar al jud. nostru.

Vă rog să binevoiţi a publica cea mai categorică desmintire a mea şi afirmaţiunea ce socotesc acest articol o infamie pe care eu nu pot s'o fac.

Vă rog să binevoiţi a primi asigurarea deosebitei mele considerăţiuni.

1935 Septembrie 24

Ecaterina Gh. Popescu, inv.
Com. Pluta-Mehedinţi

EDUCAŢIA MORALA

Lucrare expusă în conferinţa Cercului cultural Tâmna de d-l V. GROSU învăţător licenţiat în filozofie

Urmare

Ca să părăsesc noianul generalităţillor voiu spune că toată lumea a fost şi este convinsă de faptul că educaţia morală trebue să aibă locul de seamă în preocuparea şcoalei mult mai de seamă, decât educaţia intelectuală. Locul optim al instrucţiei se cere a fi cedat formării caracterului moral. Dacă toţi gânditorii sunt de acord asupra importanţei educaţiei morale, nu tot astfel stăm când e vorba de metodele ce se impun a fi utilizate pentru obţinerea omului de caracter.

Divergenţa de metodă provine din felul deosebit de a vedea natura copilului.

S'a pus întrebarea dacă copilul este bun sau rău din fire. Multă vreme s'a răspuns că firea copilului este rea şi că nu are nici o tendinţă instinctivă spre bine. Datorită acestei concepţii multă vreme, prea multă încă, educaţia s'a rezumat într'o operă de neîmpăcată ostilitete contra naturii copilului în special şi-a naturii umane în general. Pedeapsă şi tortură, caşi când n'ar fi fost vorba decât de a smulge firea dată de Dumnezeu şi a o înlocui cu alta după voia învăţătorulni, Motivarea acestei atitudini o găsia şcoala schingiuirilor permanente în doctrina creştină al cărei reprezentant de seamă ap. Pavel zice: „ne naştem copii ai mâniei", Sf. Augustin: „ne naştem pentru păcat". Această concepţie pesimistă despre firea omului era natural să admită mijloace aspre în educaţie.

Reprezentanţi ai rigorismului în educaţia morală sunt şi în vremea noastră. Cel mai de seamă este Fr. Paulsen. Pentru rigorişti educatorul trebue să facă totdeauna caz de autoritate şi să pedepesască neîndurat greşeala, căci numai astfel tăiem răul din rădăcină. Şcoalele iezuite activează în această atmosferă rigoristă, socotind şi astăzi, cu tot progresul psihologiei, că elevul este „un mic păcătos".

Odată cu apariţia lui „Emil" al lui Rousseau se produce revirimentul şi se formează celălaltă tabără opusă rigorismului. Aci se socoteşte totul bun dela natură. Ori unde găsim răul e la mijloc o intervenţie omenească. Ellen Key celebra autoare a „Secolului copilului" este reprezentanta de seamă a opiniei rousoiste, cerând libertate desăvârşită în educaţie. Scoala tolstoiană de la Iasnaia Poliana caşi comunităţile şcolare în spiritul lui Cecil Reddie şi Hermann Lietz au atâta încredere în „Mària Sa Copilul", încât s'acordă o libertate desăvârşită, mergând până la „tutuirea profesorilor".

Şi rigorismul, şi libertinajul ce i-se opune prind realitatea numai în parte. Adevărul trebue să fie căutat pe calea din mijloc, între perversitatea radicală şi bunătatea absolută. Dispoziţiile vicioase s'amestecă cu instincte lăudabile. Copilul e hoţ, căci ignoră proprietatea, dar nu fură din instinct; e crud, torturează, căci nu cunoaşte suferinţa, minte înspăimântat de severitate.

Pofta şi mânia sunt naturale şi rele prin ele însele, după cum observă celibatarul La Bruyère. In consecinţă aceste instincte anti-sociale şi rele trebue să fie combătute şi reprimate. Mânia se combate excitând bunătatea, iar pofta întronând simţul proprietăţii, Vom vedea mai departe că educaţia morală nu se va mulţumi numai la metoda derivărilor, ci va da şi o atenţie însemnată disciplinei, bazată pe întemeerea conştiinţii morale.

Nu trebue să uităm că ambele curente de educatie morală ţintesc spre libertatea morală, deşi o caută pe căi deosebite. In exclusivismul lor risc însă să n'o poată realiza niciodată.

„O educaţie morală temeinică trebue să împrumute din mijloacele ambelor direcţiuni. Nu va neglija deci nici disciplina, nici libertatea". Dacă fără disciplină omul devine sclavul propriilor sale capricii, raţiunea fiind subordonată sensibilităţii, fără libertate va deveni sclavul altora, sclavul mediului. Dealtfel oarecare libertate in educaţie ne este impusă şi de necesitatea de a cunoaşte individualităţile elevilor. Pentru a educa trebue să cunoaştem bine sufletul copilului; severitatea prea mare însă, suprimând manifestările libere îl face să ni se ascundă (G. G. Ped. gen. pag. 508).

Reuşita unei concilieri între supunere şi libertate a obţinut-o Fr. Förster distingând între personalitatea morală şi individualitate naturală.

Autorul însemnatei lucrări „şcoala şi caracterul" printr'o fină analiză a fiinţii umane învederează că'n fiecare ins avem o „voinţă centrală" şi „voinţă periferică" în permanent de

Candela în şcoala primară

Intre instrucţiile date nouă de D-l Revizor Şcolar la începutul anului şcolar este şi aceasta: în fiecare ajun de sărbătoare să se aprindă în fiecare clasă candela.

Nu discut acum despre însemnătatea şi rostul candelei ci numai constat că e o măsură binevenită a D-lui Dr. C. Angelescu Ministrul Instrucţiunii, faţă de mişcările religioase din popor şi de cari se simte şi sufletul copilului.

Destul de regretabil este că acest mijloc de educaţie a sentimentului religios nu l-am folosit decât în urma ordinelor primite.

Şi mai regretabil este că încă de mult sunt preoţi în învăţământ; iar de atâţia ani toţi preoţii şi nimeni nu s'a gândit la acest mijloc de educaţie.

Ceia ce trebue să facem este ca să executăm în totul ordinul primit. Scriu asta pentrucă încă sunt multe şcoale unde candela încă nu s'a aprins.

Când să aprindem candela? Am discutat cu mulţi colegi. Unii ziceau că toată ziua în ajunul sărbătoarei. Alţii, că după ora 4 p. m. când se înserează şi când pleacă elevii. La şcoala mea noi am aprins candela la 2 p. m. în ajunul sărbătoarei, ca astfel să ardă continuu şi înainte de a se zice rugăciunea de intrare în clasă.

Am făcut astfel bazat pe faptul, că la biserici, serviciul sărbătoarei de a doua zi, începe cu vecernia din ajunul sărbătoarei, deci după masă în ajun.

Cred că autorităţile vor reglementa şi aceasta.

Astăzi când poporul se îndreaptă singur către biserică şi şcoală să nu stăm învăţătorii şi preoţii, ca odinioară fariseii şi cărturarii în dispute, ci toţi să ne facem cel puţin datoria pentru care am primit ordin,

Pr. D. M. Popescu.

Copie

Depe telegrama adresată D-lui N. Pagubă subrevizor şvolar Strehaia de către Domnul Dr. Angelescu Ministrul Instrucţiunii ca răspuns telegramei de omagiu adresată de învăţătorii din plasa Motru cu prilejul conferinţelor generale dela 7 Septemvrie a. c.

„Mulţumesc tuturor învăţătorilor adunaţi la Strehaia pentru frumoasele cuvinte ce ne-aţi adresat în numele lor şi vă rog a le transmite adânca mea recunoştinţă, asigurându-i de toată prietenia şi dragostea mea".

Ministrul Instr. (ss) *Dr. Angelescu*

No. 733.

Pentru conform. Secretar, G. Pârşan.

Pagina Revizoratului

Copie

Depe ordinul Onor. Minister a Instrucţiunii Publice

No. 169018 | 935

Domnule Revizor,

Veţi aduce la cunoştinţa directorilor şcoalelor, că este absolut interzisă încasarea de taxe obligatorii, impuse elevilor de către comitetele şcolare, întrucât legea prevede obligativitatea şi gratuitatea învăţământului primar.

Se vor putea primi numai contribuţii benevole din partea părinţilor, cărora pentru orice sumă încasată de comitetul şcolar, li se vor elibera chitanţe.

Orice abatere va fi sancţionată.

p. Director General (ss) Voinescu

Şeful Serviciului (ss) Teodorescu

Pentru conform. Secretar, G. Pârşan

Revizoratul Şcolar Mehedinţi

No. 5827

1935 Septembrie, 24

Copie

Domnule Revizor;

Avem onoare a vă face cunoscut, că Onor. Minister prin ordinul No. 139616 | 935 şi în urma avizului consiliului permanent de Instrucţiune, a aprobat ca manualul alcătuit de d-l Al. Marinescu din Făgăraşi, în colaborare cu I. Nisipeanu şi C. Stan inspector general, intitulat „Metodica enciclopedică a lucrului manuul" să fie întrebuinţată numai de învăţători şi numai ca manual cu caracter consultativ, fără să fie obligatoriu. Vă rugăm a aduce la cunoştinţa învăţătorilor din judeţul D-v binevoind a cunoaşte că lucrarea are 480 clişee în text, 430 pagini, 620 lecţiuni şi costă 110 lei exemplarul, la editura „Cultura" din Făgăraşi. Această lucrare este absolut necesară învăţătorilor şi învăţătoarelor, ce se prezintă la examenul de definitivat, înaintare gr. II precum şi acelora ce aşteaptă inspecţia specială pentru gradul I.

Inspector-Şef, (ss) Teodorescu.

Şeful Secţiei, [ss] Ionescu.

Pentru conform. Secretar, G. Pârşan

Copie

Depe ordinul Onor. Minister al Instrucţiunii Publice.

No. 174277 | 935.

Domnule Revizor Şcolar.

D-l Ştefan Pop, delegat de Minister, cu cercetarea lucrării literare a d-lui Mihail Lungeanu, intitulată: „Comoara lui Prâslea" poveşti pentru copii, premiată de Fundaţia „Principele Carol" opinind că, poate să fie introdusă cu folos în şcoli, ca lectură extra şcolară, Ministerul o recomandă în mod neobligator în acest scop, cum şi pentru premii şcolare.

Lucrarea e apărută în editura librăriei „Principele Mircea", Bucureşti, str. Doamnei 10 şi costă 35 lei.

Director General, (ss) Voinescu

Şeful serv. (ss) Teodorescu

Pentru conf. Secretar, G. Pâraşn

Copie

Depe ordinul Onor. Minister al Instrucţiunii Publice.

No. 174276 | 935.

In urma delegaţiunei acestui Minister, de a citi lucrările literare depuse de d-l Mihail Lungeanu, scriitor, premiat de Academia Română, d-l Ştefan Pop, face următroul referat aprobat de noi:

„Am citit primele două volume ale d-lui M. Lungeanu: 1) Poveşti. 2) Alte Poveşti. Cuprind basme şi povestiri, unele luate din popor, altele creaţiuni proprii ale autorului, plămădite însă din credinţele şi superstiţiile poporului a cărui viaţă şi suflet sunt atât de bine cunoscute de d-l Lungeanu.

Redate în limba vie, vorbită în satele noastre, aceste povestiri au un deosebit farmec. Se desprind din ele şi un puternic îndemn, spre cele bune, Sunt de părere că se pot recomanda, spre a fi citite la şezătorile săteşti."

Comunicându-vă acestea, socotim necesar, ca volumele arătate mai sus să figureze în bibliotecile populare, utilizându-se la şezători.

Sunt editate de „Cultura Românească" Bucureşti, strada Pitagora No. 18 şi costă primul 50 lei şi al doilea 40 lei.

p. Director geeeral (ss) Voinescu

Şeful serv. (ss) Teodorescu

Pentru conf. Secretar, G. Pârşan

Copie

Depe ordinul Onor. Minister al Instrucţiunii Publice.

No. 175801 | 935

Domnule Revizor Şcolar[1]),

Banca Naţională a României a început să primească depuneri pentru fondul de asistenţă al copiilor săraci, provenite din rabatul acordat cărţilor.

Cum mulţi dintre învăţători au făcut depuneri individuale, Ban-

---

Voinţa centrală cu tendinţe de manifestare în vederea realizării unor norme dictate pe propria conştiinţă, formează personalitatea morală, iar voinţa periferică cu tendinţe dispersive în direcţia diferitelor tentaţiuni ce vin fie dela mediul înconjurător, fie dela organismul fiziologic al propriei noastre fiinţe, formează individualitatea naturală.

Förster socoteşte ca 'n adâncul său sufletul este bun şi pomeneşte deseori expresia filosofului creştin Tertulian „Anima est naturaliter christiana" omul simnte instinctiv binele. Această simnţire a binelui cum şi înclinarea de a-l executa este caracteristica sufletului în intimitatea sa. Că omul nu execută totoeauna binele, o face din considerente impuse de individualitatea naturală.

Să exemplificăm: un şcolar de clasa II-a a furat din dulapul cooperativei şcolare o duzină de creioane. Faptul s'a descoperit. A urmat mărturisirea. Ezitările din momentul mărturisirii sunt dovada evidentă că'n fond el simţia călcarea binelui. A furat îndemnat de îmboldiri superficiale ca: să aibă şi el că's frumoase etc. Aceste impulsiuni de suprafaţă sunt puse de F., pe seama individualităţii naturale.

Educatorul în opera sa de ajutorare va da libertate personalităţii morale şi va disciplina individualitatea naturală. Aceeaşi fiinţă merită încurajare şi libertate când acţiunea ce săvârşeşte este dictată de personalitatea morală şi trebue să fie constrânsă când fapta este insuflată de o pornire periferică, de individualitatea naturală cu alte vorbe.

Notaţi însă că F., concepe constrângerea diferit de Paulsen. Primul o pune între elementele din sufletul copilului (lupta omului cu sine însuşi), între tendinţele cu izvor periferic şi cele ale voinţii centrale, iar al doilea înţelege constrângerea exercitată de educator constrângere exterioară.

„Nu vom deveni personali, decât rezistând la expansiunea pură şi simplă a individului nostru; trebue ca individul să moară, dacă persoana trebue să trăiască" (F. Sc. şi c. pag. 77).

In educaţia morală, F., asociază educatorului spiritul împotriva eului simţurilor. E adevărata cale de înălţare a personalităţii morale. In sufletul fiecărui individ se găseşte înăscută tendinţa, mai mult ori mai puţin accentuată, ca elementele superioar să domine pe cele inferioare. Este tendinţa de dominaţie a „elementelor eroice" după cum le numeşte el.

Inţelegând astfel firea şcolarilor, educatorul prin puterea înălţăroare a iubirii îşi va asocia „elementele eroice" voinţa centrală şi va culege laurii izbânzii pentru munca sa contra individualităţii simnţurilor, va trebui să prezintăm copilului supunerea nu ca un jug, ci ca o faptă de onoare, pe care i-o cerem, toate acţiunile să pornească dela el, el să fie autorul răspunzător a tor ce face, fiindcă învăţătorul nu poate sta toată ziua după şcolar cu armele disciplinii în mână, şi apoi când şcolarul va rămâne singur, cine poate garanta că va urma cele spuse de noi? (V. S. şi C. pag. 174).

Elevul trebue să fie făcut responsabil de acţiunile sale, căci îi punem astfel la îndemână cheea perfecţionării spre omul cu voinţă liberă, care lucrează după conştiinţa sa, după sentimentul ce-l are într'un mod natural despre bine.

Educatorul care sprijină numai sentimentele bune contra celor relele, nu însemnează că atinge libertaeta copilului, deci nu dărâmă sentimentul responsabilităţii, singurul pivot de ridicare a insului la nivelul seriosităţii vieţii.

Sentimentul responsabilităţii satisface trebuinţa de stimă măcar în ochii săi trebuinţe pe care Pichte o socoteşte lamura forma cea mai curată a moralităţii înăscute.

Observaţi cu atenţie şi vedaţi arzătoarea trebuinţă de stimă ce simnte copilul! Ii place foarte mult să fie băgat în seamă şi depune sforţări serioase de a-şi arăta bunătatea. In ceeace mă priveşte îmi este şi acum vie în memorie dorinţa de-a avea cât mai de timpuriu mustăţi, socotind că numai astfel voi fi băgat seamă de maturi.

M'am deprins de timpuriu cu viţiul fumatului, socotind ţigara distracţia bărbăţiei un fel de „togavirilis"

Treceţi-Vă în revistă dorinţele copilăriei d-vs şi Vă veţi convinge de necesitatea de stimă după care tânjeşte copilăria.

Nevoie de stimă se cultivă prin sar cini din ce în ce mai delicate date elevului. Sentimentul ruşinării de greşeli, ori îndârjirea în faţa insuccesului isvorăsc tot din trebuinţa de stimă. Förster, autoritatea cea mai competinte în materie de educaţie morală, face permanent apel la simţul de răspundere. Altfel cu drept cuvânt riscăm în opere de făurire a caracterului. Bazându-ne pe consideraţia justă a persoanei şcolarului ne putem permite discuţii — acestea potrivite vârstei — asupra motivării faptelor. Rigoriştii poruncesc, fără să motiveze; obţin deci

ca Naţională ne aduce la cunoştinţă că operaţia contabilizării este foarte greoae.

Veţi pune urgent în vedere învăţătorilor că, sumele cuvenite trebuesc totalizate cel puţin pe şcoli şi apoi depuse, spre a uşura, în parte, operaţiunile de înregistrare şi contabilizare a sumelor.

p. Director General,
[ss] Al. Voinescu

Seful Serv. (ss] Teodorescu

[1]) Se atrage atenţiunea d-lor directori de şcoli primare din jud. Mehedinţi asupra faptului că sunt foarte multe şcoli cari au procurat cărţile şi n'au depus încă la Revizorat recipisele pentru depunerea fondului de asistenţă.

Deasemeni s'a constatat cu ocazia inspecţiunilor că unii învăţători au depus taxe la cărţi de unii autori şi au în clase cărţi de alţi autori cu rabat mai mare. Se vor pedepsi aspru acei ce se sustrag dela plata complectă a fondului de asistenţă după ordinul Onor. Minister. Nu vom libera salariul învăţătorilor cari n'au depus recipisele de plata fondului întreg.

Revizor şcolar, *Sava Bărbătescu*

Secretar G. Pârşan

——

Muzeu Maritim, foarte interesant

Domnule Revizor,

Pentru ca şcoalele primare din acel judeţ şi oraş să aibă fiecare muzeu maritim, este foatre necesar, fiind foarte practic la învăţătură pentru elevi şi eleve şi chiar pentru domnii dascăli s'ar simţi nevoia de uşurinţa cu muzeurile.

Aşa dar, respectuos vă rog să binevoiţi a se aduce la cunoştinţa Onor. direcţiunilor şcoalelor primare, să dea comanda pe adresa mea de mai jos, pentru a le trimite diferite plante acvatice naturale de mare şi cum se numesc fiecare, cu preţul de lei 15 de direcţiune. Am lăsat aşa de convenabil ca să am multă clientelă, având în vedere criza financiară.

Rog pe Onor. Direcţiuni, să se grăbească cât mai neîntârziat cu ordonarea, pentru ca materialele să le aibă primite până în vacanţa de Crăciun, întrucât încep furtunile pe mare şi nu se mai termină până în Iunie şi atunci nu se mai poate scoate materiale.

Cei care vor trimite banii de urgenţă, pe lângă plante vor primi gratuit vietăţi naturale din mare: stridii, sidef, etc., precum şi piatră ca sticla din care se face ghipsul.

Totodată vă mai rog dacă există şi şcoli de agricultură etc. în acel judeţ, vă rog foarte mult a-mi face un bine atât pentru mine cât şi pentru acele şcoli să li se aducă la cunoştiinţă aceste date.

Sunt de părere să trimită în copie Onor. Direcţiunilor, ca nu cumva să nu se piardă din vedere din date.

Cu toată stima
Ioan Mitrică-Isvor
Post Restant Techirghiol
Jud. Constanţa
prin Of. P. T. T. Techirghiol

——

Revizoratul Şcolar Mehedinţi
No. 5825

1935 Septembrie 24

Copie

Domnule Revizor,

Avem onoare a vă face cunoscut, că Ministerul prin ordinul No- 139751 | 935, şi în conformitate cu art. 119 din legea învăţământului primar, recomandă învăţătorilor care se vor prezenta la examenul de înaintare la gr. II, în sesiunea Martie 1936, pentru studiere şi interpretare la proba orală, lucrarea d-lui I. Gabrea „Individualizarea învăţământului şi model de fişă individuală". Vă rugăm a comunica înv. înscrişi la acest examen.

Inspector-Şef (ss) Teodorescu.
Şeful Secţiei, (ss) Ionescu.
Pentru conform. Secretar, G. Pârşan.

Copie

depe ordinul Inspectoratului şcolar Craiova No. 29132 | 935.

Domnule Revizor,

Potrivit ordinului telegrafic No. 754 | 935, al D-lui Ministru al Instrucţiunii, avem onoare a vă ruga să binevoiţi a lua imediat dispoziţiuni ca toate şcoalele primare să ţină cursuri pe zile întregi. Cei cari nu au local suficient vor fuce cursuri în aer liber în tot timpul favorabil. Se atrage atenţiunea tuturor revizoratelor şcolare că neexecutarea acestor dispoziţiuni atrage după sine suspendarea postului acelora care nu execută dispoziţiunea.

Comunicaţi celor în drept.

Inspector-Şef, (ss) Teodorescu.
Şeful Secţiei, (ss) Ionescu.
Pentru conform. Secretar, G. Pârşan.

——

Revizoratul Şcolar Mehedinţi
No. 5607

1935, Septembrie 25

Domnule Inspector General,

Potrivit ordinului dat de către D-l Ministru al Instrucţiunii Publice în conferinţa organelor de control din ziua de 20 luna curentă, cu onoare vă înaintez următoarea dare de seamă asupra mersului învăţământului din judeţul Mehedinţi în anul şcolar 1934—1935, întocmită după datele ce se găsesc în archiva Revizoratului:

I. Şcolile de copii mici.

După recensâmântul din 1934 copii între 5-7 ani erau 11.399 rurali şi 518 urbani; în total 11.917.

Pentru această populaţie şcolară funcţionează 4 şcoli de copii mici urbane (în T.-Severin 3 şi în Strehaia una) şi 2 şcoli de copii mici rurale, cu 10 învăţătoare.

Au urmat la şcolile de copii mici urbane 365 din 518 urbani recenzaţi şi la şcolile rurale 182 din 11399 recenzaţi.

2. Şcolile primare

A. Cursul Inferior Cl. I—IV

După recensământul făcut în 1934 **erau** în vârstă de şcoală pentru primele 4 clase primare: 36.547 copii rurali şi 2.106 urbani, în total 38.653. Au fost înscrişi la şcoală 34.079 copii rurali şi 2134 urbani în total de 36.213 adică 93%. **Au urmat regulat** 26.594 copii rurali şi 1911 copii urbani, în total de 28.505, adică 79% din înscrişi.

Au promovat 21.762 copii rurali şi 1733 copii urbani, în total 23.495 adică 65% din înscrişi.

A. Cursul Supra-Primar Clasa V—VII

După receensământ **erau** în vârstă de şcoală 11.052 copii rurali şi 265 urbani, în total de 11.317. **Au fost** înscrişi în clasele V—VII, 10.469 rurali şi 374 urbani în total 10.843, adică 95% Au urmat regulat 6081 rurali şi 214 urbani, în total 6295 adică 58% din înscrişi.

Au promovat 5429 rurali şi 226 urbani, în total 5655, adică 52% din înscrişi.

In clasa VII **au fost înscrişi** 1418 şi **au absolvit** 848, adică 59%.

Faţă de aceste cifre, constatăm că în judeţul nostru şi învăţământul acesta începe să se organizese temeinic şi să dea roadele dorite de legiuitor.

C. Cursuri de adulţi

După recensământ erau **înscrişi** 6085 adulţi ştiutori de carte şi cu 2536 neştiutori de carte. Au funcţionat cursuri cu 741 înscrişi, cu 345 care au urmat regulat, cu 95 prezentaţi la examen, cu 87 reuşiţi la examen.

D. Şezători Şcolare

Au participat la diferite şezători şcolare organizate de şcoli pentru educaţia artistică a ele-

---

slugarnici; individualiştii lasă libertatea faptei fără să ceară darea de seamă, obţinând astfel anarhişti (în stil mai mare, ori mai mic), adepţii lui Förster între care se numără şi şcoala românească reprezintată prin D-l prof. G. G. Antonescu, obţin omul care afirmă rice manifestare snb cenzura unei anoştiinţe nealterate.

Mijloacele pe care le recomandă F. pentru realizarea personalităţii morale pot fi grupate în trei stadii importante şi anume:

I) Convorbiri asupra deprinderilor rele ale copiilor, 2) fixarea mijloacelor de luptă în contra acestor porniri şi 3) exercitarea voinţii copilului potrivit normelor fixate.

Numai în primul stadiu, atunci, când pornind dela analiza conflictelor zilnice şi se vizează formarea convingerii, numai atunci îşi are locul porunca, întrucât raţiunea copilului nu este desvoltată. Convorbirile trebuesc să fie purtate c'un deosebit tact, învederându-se urmările faptei rele atât asupra individului, cât şi asupra societăţii. Fixarea normei morale să nu se facă dogmatic, ci elevii singuri s'o găsească şi să se convingă de necesitatea ei.

Dar convingerea numai, nu-i deajuns, deşi Socrate se mulţumia numai cu atât. Singură cunoaşterea binelui nu-i o chezăşie a putinţii lui de înfăptuire. Odată cu cunoaşterea trebue promovat un puternic şi durabil entusiasm pentru valorile şi scopurile morale, astfel ca sufletul impresionabil şi sugestibil al copiilor să aspire cu tărie la realizarea lor. E foarte greu de stabilit când apare la copil sentimentul de admiraţie pentru valorile morale. După Gh. Büler acest moment al înţelegerii pentru bine şi rău. frumos şi urât apare pela 2 ani.

De aci înainte se observă înclinaţia accentuată pentru valorile morale positive.

Cunoaşterea şi iubirea valorii morale trebue să fie urmată de executare, de activitate proprie. Pe arătarea faptică a convingerii morale concepţia försteriană pune mare preţ. Şi-i natural să fie aşa. A înfăptui este totul, altfel sunt de prisos principiile. Maxima fără faptă e moartă. Educaţia morală şi-a ajuns scopul nu când se ştie binele, ci când se voieşte. Morala nu vrea numai demonstraţia, cere mişcarea perseverentă în direcţia binelui. Analiza raţiunilor actului moral este zadarnică, fără a produce obiceiuri de guvernare în viaţă.

De cum pătrunde în şcoala primară şi dacă-i cu putinţă şi mai de timpuriu elevul să fie obişnuit a reflecta şi a-şi compara deprinderile sale, căci aşa îşi formează ideea justă de drepturile şi datoriile morale. Înţelese acestea se înfiripează conştiinţa morală şi se naşte tendinţa conformării în acte.

Imboldul la execuţia binelui să fie preţuit just de educator şi ridicat meritul efortului în proprii săi ochi.

Intronarea obiceiurilor bune e urmărită de şcoală, deşi Rousseau cere ca „Emil să aibă un singur obiceiu: acel de-a nu avea niciunul". Teza lui R. susţine c'a lucra din obiceiu, înseamnă a lucra obligat, deci nu mai suntem liberi şi actul moral pierde din importanţă. Obişnuinţa omului de caracter, vorbim deci de obicinuinţa căilor din imperiul moral, deşi micşorează efortul, nu micşorează meritul. Oricât s'ar pleda contra obiceiului, educatorii trebue să-l admită din prevedere şi dragoste pentru binele omenirii, căci mai siguri suntem că omul va executa binele, când nu-l va costa prea multă osteneală. Mai am de adăogat că F. vrea o educaţie morală îmbinată de religiositatea creştină, când cere ca responsabilitatea să fie cultivată în toate ipostasele sale: faţă de conştiinţa morală, de legile sociale, opinia publică şi responsabilitatea faţă de Dumnezeu. Ceva mai mult: în ultimele clase, spune El, elevii să fie iniţiaţi în morala profesională a carierilor mai importante, arătându-le avantagiile morale şi responsabilităţile aldecvate.

Concepţia morală susţinută de F. este însuşită de întreaga şcoală pedagogică Română, întrucât corespunde principiului de bază al şcolii, principiului formativ-organicist, căci elevul este solicitat dupăce a cunoscut răul să lupte singur contra acestui rău moral, însuşindu-şi treptat virtuţile necesare.

Prin convingere şi apoi prin deprindere elevul este îndemnat să reziste microbilor imoralităţii cu propriile puteri pornite din adâncul intim al sufletului său. Conducerea de sine a clasei şi apoi a întregei şcoli, ocupă locul de onoare în sistemul acesta pe care-putem numi al disciplinii liber consimţite.

Din generalităţile debitate până acum reese evident că cel mai fundamentat curent de metode, în ceeace priveşte formarea omului de caracter moral, este curentul iniţiat de F.

va urma în nr. viitor.

vilor şi a părinţilor 14926 elevi.

E. Biblioteci Şcolare

Pe lângă şcolile primare funcţionează un număr însemnat de bilioteci înzestrate cu 84463 de volume, din care anul acesta s'au cetit 28199 volume.

F. Cercurile Culturale

Invăţătorii au fost împărţiţi în 43 de cercuri culturale având cel puţin fiecare câte 5 şcoli. Au ţinut şedinţe lunare discutând următoarele obiecte: a) de cultură generală: Cunoaşterea individualităţii copiilor în şcoala primară; Fişa individuală şi complectarea ei. b) Individualizarea învăţământului. c) Cultivarea activităţii practice în şcoala primară. d) Educaţia morală a tineretului de azi. e) Educaţia naţională. f) Cum putem organiza un muzeu etnografic. g) De educaţie profesională expunerea metodică a dexterităţilor cu demonstraţiuni practice. h). In şedinţele publice pentru educaţia părinţilor: Obligativitetea şcolară. Rostul pregătirii premilitare. Impădurirea terenurilor fugitive. Prin ce mijloace se poate face pământul mai rentabil. Industrializarea produselor agricole. Podoabele satului.

G. Corpul Didactic

In iudeţ funcţionează 350 şcoli primare cu 53 învăţători urbani si 844 rurali, în total 897 învăţători, dintre cari 627 învăţători şi 270 învăţătoare,

Afară de mici excepţii învăţătorii au fost la datorie.

H. Localuri de Şcoli,

Pentru şcolile din judeţ servesc 379 localuri de şcoală, din cari 338 sunt proprii, 37 închiriate şi 4 donate. In total sunt 711 săli ce sunt folosite pentru clase. Diferenţa până la 897 posturi, adică 186, au funcţionat alternativ.

S'au construit în vara anului 1934 cinci localuri de şcoală cu 10 săli de clasă, cu ajutoare date de Minister şi Prefectură.

In vara acestui an se lucrează să se termine 45 localuri cu 103 săli de clasă cu fonduri proprii, cu ajutoare date de Comitetul Şcolar Judeţean şi de Prefectură. Dela Minister nu s'a primit anul acesta nici un ajutor[1]) şi e de absolută nevoie venirea acestui ajutor absolut necesar terminării acestor localuri. Ar necesita cel puţin 1.000.000 lei ca ajutor pentru terminare.

I. Şcoţi cu material didactic

Sunt şcoli cari, datorită diligenţii învăţătorilor sunt înzestrate cu material didactic suficient — 40, altele, necomplect — 310.

J. Mobilier

55 şcoli au mobilier suficient, 295 necomplect.

K. Ateliere de gospodărie

După examenul din luna Ianuarie 1935, Onor. Minister a numit la Mehedinţi 15 maestre de lucru şi gospodărie, 11 maeştrii, 6 agronomi şi un maestru de muzică la Vânjuleţ.

Au funcţionat regulat: Februarie, Martie, luni pe care au fost plătiţi şi Aprilie, Mai, Iunie, luni pe care n'au fost plătiţi decât 5 maeştrii de către Comitetul Şcolar Judeţean şi o maestră de Prefectură. Restul au de primit salariul pe aceste 3 luni şi în fiecare zi bat la uşile Revizoratului pentru acest salar.

La sfârşitul anului s'a făcut o expoziţie la şcoala No. 2 fete din T.-Severin, la care au participat parte din şcolile cu ateliere şi parte din şcoli fără ateliere. Rezultatul cu fotografii-vederi a fost trimis Domnului Inspector Sef al serviciului local de învăţământ Craiova.

3. Invăţământul particular

In judeţul nostru funcţionează numai două şcoli particulare susţinute de confesiunile Romano-Catolice, cu 14 învăţători cu 2 localuri bune, cu 234 elevi, din care majoritatea nu sunt ai confesiunilor ce susţin şcolile ci Români — 128. Au promovat 215 elevi din cei înscrişi.

Scolile au drept de publicitate.

Nu nutresc idei subversive statului românesc.

Revizor şcolar, *Sava Bărbătescu*

D-Sale
Domnului Inspector General
I. Gh. Nicolaescu-Măţău
Muscel

[1]) Ulterior raportului au sosit 250.000 lei ajutor dat de Minister ce s'a inpărţit.

——

Revizoratul Scolar Mehedinţi
No. 6125

1935, Septembrie 18

Domnule Preşedinte,

Cu onore vă trimit lista cu subiectele pentru şedinţele cercurilor culturale în anul şcolar 1935—1936.

a) Cultura generală a învăţătorilor

1. Individualizarea învăţământului, cu propuneri practice de realizări.
2. Recenzia cărţii Idei noui despre copii de A. Binèt, traducere de Marinescu.
3. Recenzia cărţii Regionalismul educativ de I. C. Petrescu.
4. Recenzia cărţii Scoli experimentare de I. C. Petrescu.
5. Recenzia cărţii Individualitate, personalitate de Iosif I. Gabrea. (Scoala creatoare].
6. Recenzia cărţii „Pedagogie generală" de G Antonescu.
7. Recenzia cărţii Naţionalismul creiator de I. Gabrea.
8. Recenzia cărţii Problema interesului şi metoda centrelor de interes de Radu Petre.

b]. Cultura Profesională.

1. Complectarea fişei individuale. O aplicaţiune practică de 1 | 2 oră.
2. Metodica compunerii. O lecţie practică de compunere la clasele III ori IV.
3. Metodica Aritmeticii. O lecţie practică din sistemul metric.
4. Metodica geometriei. O lecţie practică cu aplicaţiuni de construcţie.
5. Metodica lucrului manual cu aplicaţiuni practice de lucrări în plastilină ori lemn.
6. Metodica geografiei cu aplicaţiune practică la clasa II.
7. Metodica St. naturale cu o aplicaţiune practică descriptivă.
8. Metodica desenului cu o lecţiune practică de desen din imaginaţie.

Subiectele se pregătesc de toţi membrii cercului cari aduc schiţe pentru fiecare subiect, se tratează prin tragerea la sorţi a vorbitorului.

Demonstraţiunea practică o face neapărat un membru al cercului dela şcoala unde se face demonstraţia.

c) Subiecte pentru educaţia poporului

1. Foloasele arăturilor — întorsurilor, foloasele îngrăşămintelor în agricultură.
2. Foloasele pomilor şi îngrijirea lor.
3. Foloasele animalelor în agricultură şi înbunătăţirea raselor.
4] Livezile artificiale, importanţa lor, cultura lucernei.
5. Cultura cânepei, ţeşutul pânzei, fabricarea uleiului trebuincios în gospodărie.
6. Educaţia premilitară. Foloase. Sprijin.
7. Credinţa în Dumnezeu. Iubirea de Biserică.
8. Foloasele învăţăturii în ridicarea neamurilor. Dragostea de şcoală. Indemn de o cercetare regulată.
9. Higiena corpului omenesc.
10. Bolile molipsitoare şi boli sociale. Combaterea lor. Foloasele chemării medicului.

Din aceste subiecte se aleg cele mai potrivite fiecărei localităţi şi se tratează prin tragere la sorţ de membrii cercului.

Revizor Scolar, *Sava Bărbătescu*
Secretar, G. Pârşan

——

Revizoratul Scolar Mehedinţi
No. 7185

1935 Octombrie 14

Circulară

Direcţiunilor de Şcoli primare şi de copii mici din jud. Mehedinţi

1. Atrag atenţiunea membrilor corpului didactic din judeţul Mehedinţi să citească cu atenţiune circulara No. 170489 din 1 Oct. 1935 a D-lui Ministru Dr. C. Angelescu şi să înfăptuiască cât mai de grabă cele cuprinse într'ânsa.
2. Listele de amenzi şcolare întocmite la 15 şi 30 ori 31 ale fiecărei luni, se trimit aprobate de consiliul şcolar direct perceptorului respectiv, imediat, luându-se dovadă de primire. *Nu se trimit Revizoratului şcolar pentru vre-o aprobare.* Dacă în termenul legal (20 zile] nu se încasează, Directorul şcolii raportează imediat Revizoratului.

Preţul zilei de lucru se fixează la 20 lei.

3. In cererile de concediu, care, neapărat, trec întâi pe la direcţia şcolii respective, să se arate clar: numele suplinitorului care trebuie să fie cu studii suficiente pentru a fi învăţător suplinitor şi numărul zilelor de concediu aprobat ce a mai avut petiţionarul.

Atrag atenţiunea solicitanţilor, că cererile care nu au aceste date, *se resping,*

4. Rog să se trimită orariile şcolare întocmite după instrucţiunile date în conferinţele regionale şi după instrucţiunile notate pe multe din orariile restituite, cât mai de grabă pentru aprobare.

Revizor şcolar, *Sava Bărbătescu*
Secretar, G. Pârşaa

——

Revizoratul Şcolar Mehedinţi
No. 5826.

1935, Septembrie 24

Domnule Revizor,

Avem onoare a vă trimite mai jos — în copie — deciziunea Consiliului de Minştrii No. 3029 | 935, privitoare la normele de urmat în privinţa petiţionării la serviciile publice şi vă rugăm să binevoiţi a dispune să fie afişată pentru ca cei în cauză să poată lua cunoştiinţă.

Inspector-Şef, (ss)Teodorescu
Şef de Secţie, (ss) Ionescu

Preşedenţia Consiliului de Miniştri

DECIZIUNE

3029 din 23 Iulie 1935.

Noi, Preşedintele Consiliului de Miniştri.

Având în vedere necesitatea reglementării dreptului de petiţionare la serviciile publice, precum şi a reglementării intervenţiunilor la aceste servicii.

Având în vedere dispoziţiunile Inaltului decret regal No. 3029 din 13 Noembrie 1934, publicat în Monitorul Oficial No. 262 din 13 Noembrie 1934 ratificat de corpurile legiuitoare.

D e c i d e m

Art. 1. Orice petiţiune adresată către un serviciu public, dacă nu este înfăţişată personal de către petiţionar, sau dacă nu este trimisă prin poştă va putea fi prezentată printr'un mandatar autorizat al petiţionarului, Autorizarea se va face în cuprinsul petiţiei iar mandaturul va certifica cu semnătura sa îndeplinirea acestui mandat.

Art. 2. Petiţiunea care se referă la acte de gestiune, sau drepturi patrimoniale de orice natură precum: oferte, licitaţiuni concesiuni, vânzări, închirieri, arendări, furnituri, transacţiuni, încasări, ori restituiri de bani, reduceri, scutiri de amenzi ori impozite, lichidări sau recunoaştere de d r e p t u r i patrimoniale de orice natură, precum şi orice alt act având la bază o pretenţiune pecuniară, ori stabilirea unui drept material. nu pot fi adresate serviciilor publice prin mandatar decât pe temeiul unei procuri. Procura se va anexa la petiţiune în original sau în copie.

Art. 3. Petiţiunile societăţilor comerciale ca şi ale oricăror alte persoane juridice, vor fi trimise prin poştă sau înfăţişate serviciilor publice numai de administratorii, procuratorii sau funcţionarii lor.

Art. 4. Orice intervenţiune pentru soluţionarea petiţiunilor ce se găsesc la serviciile publice va fi menţionată pe dosarul lucrărei de către funcţionarul care a primit intervenţiunea.

Orice intervenţiune pentru soluţionarea petiţiunilor enumărate la art. 2 nu poate fi făcută decât de autorul lor, personal sau prin mandatari autorizaţi pe temeiul unei procuri.

In acest scop, obiectul intervenţiunei va fi rezumat într'o notă scrisă semnată de autorul ei, sau de mandatar cu arătarea acestei calităţi şi va fi anexată la dosarul petiţiunei.

Intervenţiunile societăţilor comerciale sau ale oricăror altor persoane juridice, se vor face numai de persoanele şi potrivit normelor menţionate la art. 3.

Art. 5. Orice petiţiune şi orice intervenţiune făcută cu nerespectarea dispoziţiunilor prezentei deciziuni, vor fi socotite ca neve-

ducători. O răspundere grea apasă pe umerii tuturor şi numai o înţelegere cinstită a greutăţilor pe care vremurile ni le pun în cale, şi o hotărîre eroică poate să ne ducă la limanul căutat".

„Părinţi, nu aşteptaţi să vă vină perceptorul la poartă să vă ameninţe cu amenzi. Daţi-vă copiii la şcoală, că luminarea minţii este cea mai valoroasă avere pentru ei".

„Mulţumesc. în calitatea mea de revizor, celor ce s'au străduit să ridice locaşul acesta şi în special mulţumesc d-lui Prefect Iulian Predescu, care călcând pe urmele înaintaşului său, Marius Vo voreanu, a luat din bugetul sărăcăcios al prefecrurii tot ceace a purut lua şi a împărţit şcoalelor şi bisericilor din tot judeţul."

„Am făcut tot ceaace mi-a stătut în putinţă să fac, începe cuvântarea d-l prefect. Dintr'un buget sărac, am căutat să împac toate nevoile şi să alin toate durerile. Că nu s'a întâmplat pretutindeni, ca aici la Balta-Verde, să găsesc un om destoinic, aşa cum este primarul Dumitru Rusu, este adevărat. Aici sămânţa a căzut pe pământ bun şi a dat rod însutit.

Inaugurăm astăzi localul de şcoală şi mai inaugurăm şi începutul de an. De mâine încolo copiii d-vs se vor îndrepta sfioşi către şcoală, ca să pună zi de zi câte-o picătură de lumină din slova cărţilor şi din vorba învăţă-or or.

Invăţători, ce cuvânt demn de respect, ce menire nobilă. Plămăditori de suflete. Ce poate fi mai nobil decât să veghezi zi de zi, cu ochi părinteşti vlăstarele pe care familiile îi trimit la învăţătură. In mâinile d-vs este soarta şi viitorul acestui neam.

Dela Primul ministru al ţării până la cel din urmă sluşbaş sătesc . . . *comanda* care pune în mişcare tot corpul social, este singura preocupare a tuturor.

Dar ce-ar fi aseastă comandă, dace că nu s'ar adresa unor suflete luminate şi unor minţi înţelegătoare? Aci este menirea învăţătorilor.

Părinţi ai copiilor, înţelegeţi pe învăţătorii voştrii şi ajutaţi-i în greaua lor sarcină. Apropiaţi-vă de şcoală, că numai astfel veţi ajunge cetăţeni de valoare. Daţi-vă copiii la şcoală şi interesaţi-vă mai de aproape de sufletul lor. Copiii aceştia, mici şi sfioşi sunt şi nădejdia bătrâneţilor d-vs, dar şi viitorul ţării. Cine ştie ce om de valoare s'ascunde sub hainele sărace ale unuia dintre ei?

Serbarea a luat sfârşit într'o atmosferă înălţătoare şi într'un entuziasm de nedescris. O horă mare s'a întins în grădina şcoalei şi a prins în şiragul ei şi pe d-l prefect, ca o dovadă de înţelegere şi de trainică legătură sufletească.

N. Bocşe

Inaugurarea localului şcolii No. 2 din comuna Oprişor

In ziua de 6 Decemvrie a. c., s'a inaugurat localul şcolii No. 2 din Oprişor, cu 4 săli de clasă, început în 1924 şi terminat în 1934. A costat 400.000 lei daţi de Prefectura Judeţu-Mehedinţi, Casa Şcoalelor şi Comit. şcolar local. Sătenii au contribuit cu transporturile de materiale.

După oficierea serciciului religios de către Preotul învăţător St. Rombescu, a vorbit directorul şcolii, d-l Firu Bumbaru, care a arătat că această şcoală se datoreşte prefecţilor Marius Vorvoreanu şi Iulian Predescu; a citit actul comemorativ şi a făgăduit că va lupta cu tot sufletul ca acest local să corespundă dorinţii iniţiatorilor construirii lui.

A răspuns revizorul şcolar al jud. Mehedinţi, d-l Sava Bărbătescu, arătând că răspândirea învăţământului popular în toate satele ţării se datoreşte d-lui Dr, C Angelescu, care este un vrednic urmaş al Marelui Spiru Haret. A mulţumit învăţătorilor şi sătenilor pentru concursul dat la zidirea localului şi a arătat dragostea pentru ţărani şi şcoala lor din partea prefecţilor Marius Vorvoreanu şi Iulian Predescu. A îndemnat pe învăţători ca prin munca şi idealismul lor, şcoala să-şi capete roadele aşteptate de cititorul şcolii româneşti, D-l Ministru Dr. C. Angelescu.

A vorbit în numele d-lui Prefect, D-l director Emil Băiatu şi D-l deputat N. Licea.

Au luat parte la această inaugurare, în afară de obştea satului, învăţătorii cercului cultural local, D-nii Ion Gogan, primarul oraşului T.-Severin, Mişu Gărdăreanu, P. Băleanu, Al. Crivineanu, Vasilian şi alţi intelectuaţi din T.- Secerin.

S'a expediat de către directorul şcolii, D-lui Ministru al Instrucţiunii, următoarea telegramă:

Inaugurând azi localul şcolii No. 2 Oprişor-Mehedinţi, construit cu sprijinul D-voastra şi al Prefecturii de Mehedinţi, în asistenţa sătenilor şi autorităţilor judeţului, Vă rugăm a primi omagiul nostru de recunoştiinţă.

(ss) Firu Bumbaru.

Corespondent

Către ziarul „Şcoala Noastră"

Cu rugămintea de a se publica

In anul trecut, am publicat în ziarul „Curentul" la pagina „Invăţătorului" un articol în care am făcut diferite aprecieri asupra persoanei Domnului Inspector General V. Vîrcol şi a D-lui C. Petrescu persoană politică, aceasta în urma unei inspecţii făcută unor colegi.

Tin să spun, că subsemnatul nu am fost inspectat atunci şi toate informaţiile mi-au fost date de unii colegi, informaţii constatate mai în urmă false, colegii, făcându-mă să atac persoane nevinovate.

Acum, când văd că toate au fost numai minciuni caut pe această cale să-mi retrag aprecierile jignitoare făcute asupra Domnului Inspector General V. Vîrcol, ţinând totodată să spun că nu eu sunt vinovatul, ci acei cari m'au indus în eroare.

Vă rog să publicaţi aceste rânduri.

Şt. Sanda — Invăţător

Gvardiniţa. 4 XII 935

„Şcoala Noastă" *Urează Cetitorilor ei sărbători fericite.*

Ştiri şcolare

Serviciul de învăţământ local Craiova cu ordinul No. 34836 | 935 numeşte preşedinte al cercului cultural Cujmir pe Preotul D. Strechescu.

Serviciul de îrvăţământ local Craiova cu ord. No- 33654 | 935 aplică „observaţii" invăţătorilor Nicolae Pârvulescu şi Dumitru Cioc dela şcoala din com. Pristol, pentrucă s'au făcut vinovaţi de neglijenţă în îndeplinirea îndatoririlor legale şi nerespectarea ordinelor date.

Inspectoratul Craiova, pe baza avizului D-lui Inspector General V. Vîrcol, aplică învăţătoarei Elena Gogoneaţă, dela şc. Pătulele pedeapsa „amenda" cu pierderea salariului pe 5 zile, pentru lipsă dela şcoală în ziua de 24 Oct. a. c., deşi anterior i s'a pus în vedere să nu mai lipsească.

Ministerul Instrucţiunii cu ord. No. 199749 | 935 a aprobat să ridice pedeapsa cenzura pe 15 zile aplicată învăţătorului Şt. I. Sanda dela şcoala Bălăciţa-Mehedinţi cu ord. No. 75120 | 934.

Ministerul Instrucţiunii cu ord. No. 194979 | 935 a aprobat să se ridice pedeapsa amenda pe 10 zile aplicată învăţătorului M. Stănciulescu dela Branişte-Goanţă cu ordinul No. 79583 | 935.

Ministerul Instrucţiunii prin ordinul No. 189986 | 935 a aprobat să se aplice pedeapsa cenzura cu pierderea salariului pe 15 zile, învăţătoarei Pompilia Scoruşanu dela Vlădaia pentru ultragiu adus autorităţilor şcolare.

Ministerul Instrucţiunii cu ordinul No. 121974 | 935, aplică pedeapsa cenzura pe 30 zile învăţătoarei Aretia Ciortan dela şcoala Floreşti pentru rezultate foarte slabe în clasă.

Pagina Revizoratului

Copie

Ministerul Instruc. Puclice

Dir. Inv. Primar-Normal No 209361 | 935

Revizoratul Şcolar Mehedinţi No. 9110 | 935

Domnule Revizor Şcolar,

Referindu-ne la ordinul circular No. 211918 din 10 Decemvrie 1934, avem oncare a vă înştiinţa că Ministarul a dispus ca, şi anul acesta, şi de acum înainte, în fiecare an, în tot cursul lunei Decemvrie, şcolile de copii mici şi de curs primar şi supraprimar, să înveţe la orele de cânt, colindele, cântecele de stea, plugusor, sorcovă, vicleem, capră, etc., ce se cântă cu prilejul datinelor de Crăciun, Anul Nou şi Bobotează. Se va da preferinţă melodiilor din regiunea în care se află şcoala, recomandându-se învătarea lor şi pe cât este posibil, culegerea şi notarea lor dela elevii care le ştiu şi din gura poporului, iar apoi vor fi învăţvte cele mai carcteristice de prin alte părţi. Inainte de vacanţa Crăciunului fiecare şcoala va organiza o serbare a acestor datine (uratul, colindatul, steaua, vasilca, plugusorul, buhaiul, iordănitul, irozii, capra, etc.) când se vor executa cântările şi se vor juca scenele muzicale respective. In limitele puterii de înţelegere şi simţire a copiilor, atât la învăţătura textului muzical şi literar al menţionatelor cântece cât şi în eventualele conferinţe, ţinute la serbare, se va urmări punerea în valoare a conţinutului educativ, moral, naţional şi religios, cum şi estetic cuprins în colinde şi celelalte cântece şi scenete muzicale obişnuite la aceste datini, trezind interesul copiilor pentru tradiţia românească şi creştinească şi îndemnându-i la păstrarea acestor datini.

Comunicându-vă cele de mai sus, sunteţi rugat ca de urgenţă să se aducă la cunoştiinţa directorilor de şcoli primare, supraprimare şi grădinilor de copii din judeţul D-v.

Director, (ss) IONESCU

Seful Serv. (ss) Teodorescu

Pentru conf. Secretar G. Pârşan

Domnule Revizor,

Subsemnatul învăţător, Constantin Buteică, dela şcoala No. 2 Oprişor-Mehedinţi, cu respect vă aduc la cunoştiinţa următoarele:

Din salariul meu depe luna Oct. a. c.. mi s'a reţinut suma de lei 180 [una sută opt zeci] pentru revista Asociaţiei, cu toate că n'am primit nici un fel de revistă pe anul 1935.

Considerând că s'a făcut o greşeală reţinându-mi-se această sumă, Vă rog să interveniţi pentru a mi-se restitui banii, sau să mi se trimită revista pe întreg anul, pentru ca întradevăr să consider acest fapt greşeală, nu ilegalitate.

Cu stimă

(ss) C. Buteică

inv. Oprişor-Mehedinţi

Pentru conf. Secretar G. Pârşan

Reeizoratul Şcolar de Mehedinţi

1935 Dec. 16 — No. 9370

Circulară Şcolilor primare din Jud. Mehedinţi

1) Intr'o audienţă ce ne-a acordat cu prilejul sfinţirii bisericii din Şişeşti, P. S. Episcop al Râmnicului ne-a comunicat faţă fiind şi Prea Cucernicul Protoereu C. Popescu-Traian:

„Invăţământul religios în şcolile primare se predă numai de preoţi. Acolo unde preoţii sunt şi învăţători, învăţământul religios se va preda tot de către preoţi în ore suplimentare după orele de clasă la cari sunt obligaţi de îndatoririle de învăţători".

2) Serviciul local de învăţământ Craiova ne cere ca până la 20 Decembrie a. c. să înaintăm lucrările pentru întocmirea bugetului ce se va pune în aplicare dela *1 Aprilie 1936.*

Cum în acest buget trebuesc să intre şi gradaţiile ce au de primit învăţătorii pe acea dată, *atrag pentru ultima dată*, luarea aminte a celor ce au drept la această gradaţie, să ne facă imediat cerere însoţită de actele doveditoare.

După această dată, cererile nu vor mai fi luate în seamă.

3) Domnii delegaţi cu plata salariilor să ne trimită de urgenţă statele pe Septemvrie, Octomvrie şi Noemvrie complect lichidate.

Nu vor primi salariile pe Decemvrie până nu prezintă statele numite, lichidate.

4) Invăţătorii să prezinte din timp delegaţilor recipisele de plata impozitelor, pentru a li se putea plăti salariile.

5) *Lăsaţi în pace* cu amenzile, şcolarii cari au venit la şcoală şi urmează regulat.

Revizor şcolar, **Sava Bărbătescu**

10.020 — Artele Grafice «DACIA» T.-S.