D .....

Com. .....

Jud. .....

Anul III, Nr. 7

ABONAMENTUL: LEI 20 ANUAL

1 Septemvrie 1935

ŞCOALA NOASTRĂ

Redacţia şi Administraţia:
I. PĂUNESCU, Turnu-Severin
Str. Calomfirescu No. 223

Foaie învăţătorească de cultură şi orientare profesională

Apare lunar sub conducerea unui comitet

In preajma unui nou an şcolar.

S'a scurs pe nesimţite vacanţa cea mare. Aproape trei luni de zile, învăţători şi şcolari au odihnit, cărţile şi caietele au stat tihnite în rafturi, fără ca să le fi răsfoit cineva, măcar din întâmplare. Aşa-i rostul vieţii: după orice fel de muncă făcută la vremea ei, muncitorilor le vine şi timpul de răgaz, ca să-şi recapete forţele sleite de trudă, iar uneltele de muncă se odihnesc şi ele, puse undeva, la adăpost.

Mai sunt câteva zile şi clopotul din curtea şcolii va chema şi pe dascăli şi pe învăţăcei ca să înceapă să se adape la izvoarele nesecate şi binecuvântate ale luminii, în calea vieţii.

Şcoala, dar mai ales învăţătorii, acele faruri vii cari trebue să-i dea suflu de vieaţă au şi prieteni, dar mai ales şi foarte mulţi duşmani.

Duşmanii, cu sau fără dreptate, îşi trâmbiţează pela răspântii şi la drumul mare bârfelile lor, căutând să întunece tot ce bruma a putut să închege cu folos şcoala, reuşind să defaime îndeosebi pe cei cari trebue să sfinţească altarele de sacrificiu ale şcolii.

Invăţătorimea şi şcoala românească are însă şi mulţi prieteni şi mai ales are un Ministru ca d-l Dr. C. Angelescu, care — trecând peste bârfelile nesăbuite — caută să ridice şi să scoată în evidenţă preţioasa colaborare pe care a avut-o, în împlinirea frumosului şi măreţului Domniei-Sale vis de a întări şcoala naţională, din partea învăţătorilor harnici şi a şcolii primare.

La începutul acestui nou an şcolar, ce v'am putea spune noi, dragi colegi, decât:

Nosocotiţi pe duşmani, opunând bârfelilor lor sfânta voastră muncă la catedră, de unde să răspândiţi copilaşilor şi părinţilor lor numai lumină, iubirea şi dragostea de neam şi ţară; iar prietenilor daţi-le arma cea mai puternică, pe care o aşteaptă dela voi, rodul muncii voastre spornice cu care să arate tuturora că voi mai sunteţi albinele harnice, cari adunaţi cu sârguinţă mierea ce trebue pusă în fagurii cei goi ai sufletului românesc.

Cu acest îndemn frăţesc, cei dela „Şcoala noastră" vă urează: ani mulţi, spor în lupta pentru răspândirea luminii în popor şi puterea să înlăturaţi piedicile ce vi se pun în calea pentru împlinirea datoriei voastre sfinte.

Nicolae I. Popescu-Samarineşti

Inceput de an şcolar şi complectarea fişei

A trecut şi mult dorita vacanţă — cea mare — cu darurile ei pentru copii de şcoală primară: creşterea în greutate, talie şi reînoirea celulelor nervoase la aer ozonat şi parfumat de petalele florilor.

Totul a fost dat potrivit greutăţii muncii, timpului şi desvoltării gradate a sufletului copilului — cine a muncit are drept la odihnă.

Cu 1 Septembrie al fiecărui an, pe lângă alte munci şcolare, învăţătorul are de complectat o parte din *fişa individuală a elevului*, căci prin art. 118, 119 şi 120 al c. din legea înv. primar s'a prevăzut între altele, *alcătuirea şi ţinerea la curent a carnetelor individuale ale elevilor de către învăţător.*

Cercetând orice fişe, constatăm că ea trebue să cuprindă întrebări sistematizate şi grupate în următoarele capitole: 1. Date asupra stării civile, 2. Antecedente heredo-colaterale, 3. Examenul medical, 4. Examenul antropometric, 5. Mediul fizic, 6. Mediul social al familiei, 7. Mediul social al şcoalei, 8. Desvoltarea intelectuală cu informaţii la: intuiţie, atenţie, interes, memorie, imaginaţie, judecată, gândire, oboseală. 9. Viaţa sentimentală şi voliţională. 10. Interese şi aptitudini deosebite şi 11. Caracterizarea generală, cu specificarea profesiei ce poate ocupa.

Analizând punctele din fişa individuală, constatăm că partea intelectuală, partea sentimentală şi partea voluţională, cer timp pentru a fi cercetate şi

(Urmare în pag. 2 a)

O serie de manuale pentru cursul primar de mare valoare didactică

MOTTO: „Pentru a învăţa limba scrisă, să punem pe şcolari să facă multe povestiri, multe lecturi şi multe compoziţii; lecţiile aride de gramatică să vină după, pentru a înţelege nişte reguli cari au fost deja învăţate prin întrebuinţare. Invăţaţi-i aritmetica, dându-le să deslege probleme; geometria, punându-i să facă construcţii; sistemul metric, dându-le să execute măsurători"...

Alfred Binet

Seria de manualele didactice pentru clasele I-IV primare, binecunoscută, a d-lor *Marin Florescu şi Sava Bărbătescu* institutori a fost anul acesta sporită cu încă două manuale noui: *Exerciţii gramaticale şi de compuneri şi aritmetica*, pentru cl. V.

Le-am cercetat cu atenţiune în exemplarele îngrijit prezentate de *Editura Naţională S. Ciornei* şi mă simt dator faţă de valoarea lor să le prezint cititorilor acestei publicaţiuni în câteva rânduri.

Ca şi celelalte manuale ale acestor autori pentru clasele I-IV, cari au ajuns să se tipărească în cinci ani dela aprobare în câte 5-6 ediţii, aceste *două manuale noui* au izbutit să satisfacă cele mai exigente pretenţiuni ale şcolii active.

In manualul de gramatică, pentru cercetarea concretă cu elevii a întrebuinţării legilor limbii, sunt folosite bucăţi scurte din literatura românească cetite în clasa IV şi unde nu-i posibilă aceasta, s'au ales exemple cari exprimă un tot. Sub exemplele alese sunt indicate prin sugestive observaţiuni *notele* ce trebuesc cercetate în exemple. *Regulile* precise şi clare *sunt stilizate* în forma cea mai accesibilă elevilor din şcoala primară. *Exerciţii numeroase şi variate* dau prilej de aplicare temeinică a cunoştinţelor.

Pe scurt, *cartea de gramatică* răspunde unui *activism* întemeiat pe logică.

Aflu că, Comisiunea de examinarea acestei cărţi, cu drept cuvânt a referit către consiliul permanent al instrucţiunii: *„In general este un manual bun. Se respectă programa analitică şi principiile didactice. Bucăţile de cetire, pentru analiză, bine alese. Deasemeni exemplele la declinări.*

Compunerile sunt cât se poate de nimerite. Este o carte foarte bine alcătuită şi opinăm fără rezerve pentru aprobarea ei".

In *manualul de aritmetică* am găsit aplicate aceleaşi principii ca şi în aritmeticile pentru cl. I-IV: *simplitatea* în prezentare mijloacelor de intuiţie şi *claritatea* în exprimarea adevărurilor constatate. Toate problemele, foarte variate, au soluţiile date, pentruca elevii să aibă *certitudinea* procedeului urmat în deslegare.

Peste materia cerută de programa analitică, s'au predat şi cunoştinţe despre *raportor*, care, împreună cu rigla, echerul şi compasul, ajută pe elevi să execute în condiţii precise figuri geometrice date; *suprafaţa trapezului*, care e o scăpare din vedere la alcătuirea programei; noţiunile de prismă, cilindru, piramidă, con — cu ocazia predării suprafeţelor acestor corpuri.

Despre tratarea materiei cerută de programa analitică, referatul Comisiunii de examinarea acestei cărţi are numai cuvinte de laudă bine meritată:

„Cartea prezintată de d-nii autori este alcătuită conform programei analitice în vigoare atât în ce priveşte conţinutul cât şi ca orânduire a materiei.

In problemele de repetiţie au utilizat materia din clasele anterioare. Regula de trei este bine tratată şi exemplificată cu probleme reale, din viaţa de toate zilele. Asemenea şi problemele de asociaţie. Fiecare gen nou dn problemă (preţ de vânzare, rabat, comision, remiză, câştig, pagubă, etc.) are explicaţia limpede, cu accentuările necesare pentru înţelegerea uşoară a judecăţii problemei, lăsând însă şi pe seama elevilor conducerea problemei după indicaţiuni sumare date.

Elementele de geometrie sunt clar şi natural explicate. Regulele sau formulele sunt deduse din exerciţii şi probleme bine alese. Fiecare capitol are numeroase şi variate exerciţii interesante, practice şi unele chiar sugestive. Noţiunile de agrimensură sunt pe înţelesul şi la înălţimea cunoştinţelor elevilor.

Manualul prezentându-se clar şi bine alcătuit, se propune spre aprobare".

Asemenea manuale cu adevărat înlesnesc şi pe învăţător şi pe elev în ajungerea scopului învăţământului.

Le doresc autorilor izbândă în munca pentru complectarea seriei şi cu celelalte manuale necesare învăţământului în clasele V-VII primare.

IOAN PĂUNESCU
Inv. licenţiat în ştiinţe
T.-Severin

Inceput de an şcolar şi complectarea fişei

(Urmare din pag. 1)

notate, iar punctele dela 1-7 inclusiv, pot şi trebue complectate în fiecare an la începutul şcoalei. Să le luăm punct cu punct:

1. *Date asupra stării civile.* Când mai bine putem lua aceste date decât atunci, când elevul este însoţit de părinte, mamă, bunici sau o soră sau frate mai mare, şi dacă memoria nu-l ajută, să-i ajutăm rechemarea amintirilor cu lista trimisă de primărie şi alţi vecini veniţi în acest scop.

Punctul 2, antecedente ereditare, nu poate fi complectat decât având părintele sau părinţii prezenţi. Acest punct în linii generale cuprinde: 1. numele şi pronumele părinţilor, 2. vârsta lor la naşterea copilului, care e de mare importanţă, ştiind că primul şi ultimul copil, creatorul îi dotează atât fiziceşte cât şi sufleteşte cu mai puţine bunuri decât pe mijlocaşi. Şi basmele noastre populare au prins acest amănunt, căci aceşti eroi faç şi duc la isbândă acţiunea din basm. Punctul 3. Caracterul lor nu poate fi complectat decât cunoscându-i şi luând referinţă dela vecini. De asemenea despre bolile de cari au suferit şi urmările lor, căci este ştiut că dintr'un tată spirochet sau alcolic nu va ieşi niciodată „cal domnesc", ci tot unul de rând sau rău de tot, dacă aceste păcate sunt antemergătoare conceperei.

Şi întrebările privind numărul copiilor şi sănătatea lor, ne interesează, căci ne dau idee de hrana lor, bolile trecute şi urmarea lor, etc. etc.

Cât priveşte întrebările grupate în *capitolul entecedentele elevului:* vaccinat, revaccinat, la ce vârstă a început să vorbească, boalele de cari a suferit etc. Tot la începutul anului se pot complecta spre a ne lămuri mai bine dacă elevul este capabil de efort.

Capitolele *mediul familiar, fizic şi mediul social al şcoalei* tot acum se complectează spre a cunoaşte, trecutul şi a da poveţe pentru viitor spre mai bine. La o locuinţă umedă, întunecoasă, la un dormit în paturi, unde dorm mai mulţi cu elevul, nu va fi aer, căldură solară, şi copilul va tânji şi nu va fi capabil de muncă intelectuală. Un pedagog german, pune criminalitatea în legătură cu locuinţele umede, întunecoase şi tainice.

Examenul medical trebuieşte neapărat făcut la începutul anului, spre a cunoaşte trupul în care stă sufletul şi a lua măsuri de rigoare.

Examenul antropometric e foarte necesar a se face la începutul anului şcolar, şi nu e greu. Decimalul împrumutat dela negustor — şi numai acesta totdeauna — şi metrul panglică ne sunt suficiente. Cu decimalul — cântarul — luăm greutatea, măsură ce ne e necesară spre a explica câteodată mersul desvoltării accelerate a corpului faţă de scăderea treptată a vieţii sufletului. Hrana şi condiţiile sociale pot fi cunoscute prin această măsurătoare şi făcut paralelă între copilul de sat şi oraş, bogat şi sărac.

Cu metru panglică dublu, pentru măsurat: talia, perimetru toracec, circomferinţa craniului şi a abdomenului. Pentru talie îl fixăm pe uşe cu două ace cu gămălie dela pardoseală în sus.

Măsurătoarea taliei făcută la începutul anului este necesară pentru adaptarea băncilor la înălţimea elevilor şi plasarea şi selecţionarea lor în clase omogene. Ştiut este că elevii cari au înălţimea sub media vârstei lor, sunt înapoiaţi. In Germania, în anumite districte acesr adevăr este păzit cu strictete.

Măsurarea taliei, greutăţii şi perimetrului toracic sunt necesare la începutul anului, pentru calcularea coeficientului de robustitate şi ritmul creşterii înălţimii şi greutăţii în diferite anotimpuri şi perioade ale vârstei copilului.

Simţurile şi în special văzul şi auzul pot fi cercetate, şi clasaţi elevii în bănci. Cine distinge litere de tipar scrise fără sens, înalte de 15 mm, la distanţă de 10 m., 7 mm. la distanţă de 5 m., 10 mm. la o distanţă de 7 m., şi 5 mm. la distanţă de 3 m. se declară normal. Auzul este declarat normal dacă la distanţă de 5 m. ceasornicul este auzit.

Cam pe acestea le-am putea complecta din capitolele 1-7 inclusiv. Din restul de capitole 7-11, am putea cerceta percepţia şi inteligenţa, spre a afla bagajul de cunoştinţă şi gradul de inteligenţă, ca să ştim cât să dăm şi cui să dăm.

Cu calcularea câtului intelectual, ori ce învăţător trebue să fie bine informat. Numărul de 5 cupluri — întrebări — răspunse, împărţite la 5 — cuplul întreg — adunat câtul la anul la care elevul a răspuns la toate 5 întrebări, face *vârsta intelectuală.* Vârsta intelectuală împărţită la *vârsta cronologică* ne dă *câtul* şi *plasarea lui Terman.*

Sept 1935.

M I. Ursulescu
învăţător com. Isvoral

SAVA BARBATESCU, Revizor şcolar al judeţului Mehedinţi
TEODOR MARIŞ, Profesor de pedagogie şcoala normală de învăţători din Arad şi
EUGEN SPINANŢIU, Directorul şcolii primare de băeţi nr. 8 — Arad

roagă pe doamnele şi domnii învăţători să cerceteze cu atenţiune şi

Carnetul de observaţiuni pedagogice şi notarea elevului

ce au întocmit şi tipărit încă din anul 1932, în conformitate cu cerinţele şcolii active şi să-l introducă în clasele ce conduc în noul an şcolar 1935-1936. Se găseşte la Tipografia „Datina" din T.-Severin.

Preţul 8 lei, Rabat 25 la sută.

«VICTORIA»
Societate de asigurări contra incendiului
BUCUREŞTI, — CALEA VICTORIEI 88.

asigură locaţiile de şcoală pe tot cuprinsul ţării, în condiţiunile cele mai avantajoase şi cu primele cele mai reduse, punând la adăpost autorităţile şcolare pentru daunele provenite de pe urma incendiilor şi a trăsnetului
Agenţii în toată ţara.

Ştiri şi fapte

Transferări în învăţământul primar din judeţul Mehedinţi pe 1 Septemvrie 1935.

a) URBANE.

1. C. Georgescu Vânători la T.-Severin şc. no. 2 băeţi,
2. Elena Petrescu la T.-Severin şc. no. 4 băeţi,
3. Enea Victoria la T.-Severin şc. no. 3 fete,
4. Ion Păunescu la T.-Severin şc. no. 4 băeţi,
5. Elena Păunescu la T.-Severin şc. de copii mici a Soc. Ortodoxe p. I.
6. Paraschiva Penescu la Strehaia şc. băeţi p. VI.

b) RURALE.

7. Ion Adam la Severineşti p. I,
8. Ioana Andronic la Crainici p. III,
9. Aneta G. Blaja la Covrigi-Hobiţa p II
10. Gheorghe Blaja la Covrigi p. III,
11. Ioana Boroşteanu încadrată la Adunaţii Teiului p. II,
12. Victor Boată la Oreviţa p. V,
13. Ilie Băghină la Batoţi p. III,
14. Gheorghiţa Bălu la Chilia p. II,
15. Mihail Bălu la Crăgueşti p. I.
16. Constantin Buteică la Oprişor no. 2 p. V,
17. Ion Ciungulescu la Dănceu p. V,
18. Sever Căruntu la Fânt. Negre p. I,
19. Preot G. Dumitrescu la Bistriţa p. I,
20. Iosif Dumitrescu la Bistriţa p. II,
21. Mihai Dragu la Balta Verde p. I,
22. Iulian Dinescu la Ergheviţa p. V,
23. Stana Drăgotoniu la Godeanu-Păuneşti p. II,
24. Elena Drăgotoiu la Runcurel p. III,
25. Vasile Duncea la Braniţte p. III,
26. Grigore Diaconu la Voloiac-Valea Bună p. I,
27. C. Dăscălescu la Godeanu p. I,
28. C. Enescu la Vlădaia p. I,
29. Aristotel Epure la Oprişor p. I,
30. Maria Filipescu la Hinova p. IV,
31. D-tru Florescu la Varodia p. I,
32. Ana Ghindă la Bârlogeni p. II,
33. Mihail Giurca la Vânători p. V.
34. Marin Grădinaru la Greceşti p. IV.
35. Nicolae Gâmulescu la Bâcleş p. IV,
36. Niculina Gh. Gârjoabă la Lupşa de jos p. II,
37. Maria Iliescu la Braniţte-Goanţa p. II

EDUCAŢIA MORALĂ

Lucrare expusă în conferinţa Cercului cultural Tâmna de d-l V. GROSU învăţător licenţiat în filosofie.

Incep desvoltarea subiectului acestei conferinţe c'o mărturisire: dintre multiplele scopuri pe cari şi le propune şcoala şi cari pot fi înglobate în lapidara expresie „pregătirea pentru viaţă". formarea caracterului, scopul educaţiei morale, este cel mai greu de atins. Vreme de câţiva ani în şir am observat că elevii ce-mi treceau prin mână sunt tot atât de puţin folosiţi depe urma şcolii, ca şi cei cari nu frecventau cursurile. In ciuda intensei pregătiri teoretice ce primiau, a disecării cât mai amănunţite a cunoştinţelor prevăzute în programă, în vreme foarte scurtă dela despărţirea de şcoală, îşi „dădeau arama pe faţă". Nimic din duhul moralităţii în faptele lor, afară bine înţeles de cazurile, unde rolul educativ al familiei a fost mai însemnat.

Situaţia mizerabilă a recoltei mele, şcolare mi-a dat mult de gândit; la un moment dat ajunsesem a mă socoti că sunt nepotrivit cu totul carierii mele. Văicăreala am auzit-o însă şi la alţi colegi şi atunci mi-am dat seama, că în general activitatea noastră didactică are grave lacune. Să face totul şi de toate în şcoalele noastre de orice tip în afară de educaţie morală. Ceeace se face în cea mai mare măsură este instrucţia. De cum se trece pragul şcolii primare şi până la cea mai înaltă şcoală, este o întrecere între membrii corpului didactic la mobilarea sufletului elevilor cu cât mai multe cunoştinţe. De unde vine grijea aceasta de un cât mai mare bagaj de cunoştinţe pe care şcoala este oarecum solicitată să-l dea elevilor, se explică uşor

Incepând cu sec. XVIII, ştinţele naturii capătă o desvoltare din ce în ce crescândă. Locul lor în program devine f. important, pe alocurea chiar exclusiv. Şcoala abia pridideşte cu plasarea acestor cunoştinţe şi n'are timp să se gândească la modul cum s'altoesc aceste cunoştinţe la învăţatura după măsură cum se zice azi — necum la contribuţia lor pentru formarea omului cu caracter moral.

Până'n vremea răsboiului celui mare şcoala de pretutindeni, nu numai la noi „s'a ocupat exclusiv cu formarea şcolarului grăbind moartea copilului" Expresia este a pedagagului german Iohannes Glässner, citată din „şcoale de experimentare" de I. C. Petrescu.

Şcoala ca instituţie primeşte condiţiile de viaţă din societatea ambiantă Excesivul materialism didactic care a domnit şi domneşte şi azi în baza tradiţiei, în şcoale, se datoreşte maşinismului epocei şi a unui viu ritm de civilizaţie. Să socotia, că, dacă omul este instruit în mânuirea mijloacelor ştiinţifice, i s'a dat totul. Intr'adevăr i se dă omului prin tehnica ştiinţifică mijlocul de-a stăpâni natura înconjurătoare, *fără a i se da însă cheea mulţumirii de sine.* Acea mulţumire de sine se capătă prin stăpânirea pornirilor instinctive, prin formarea caracterului moral Dacă ar fi să dau o definiţie cât mai generală omului de caracter, m'aşi opri la aceasta: *omul care ştie să dea sens vieţii de aşa manieră* încât *prin activitatea sa contribue la progresul uman şi* simte satisfacţie în faţa conştiinţii sale

Ca să ne imaginăm mai cu uşurinţă rolul social al omului de caracter, repet constatarea ajunsă dealtfel banală că o societate poate dura fără artişti, fără eruditi şi fără ingineri, dar călcările unor anumite regule de morală îi sunt fatale.

Din considerentele de până aici reese că şcoala în general şi cea românească în special a dat atenţie mai mult cunoştinţelor şi a neglijat educaţia morală; iar în al doilea rând constatăm că temeiul progresului social rezidă în scopul ce şi-l propune educaţia morală anume caracterul moral

Rămâne să vedem acum cum înţelegem să se facă educaţia morală, care trebue să fie o preocupare de căpetenie în orice instituţie şcolară, unde se pretinde formarea armonică a individului.

Morala poate fi definită ca o ştiinţă a datoriei, a îndeplinirii binelui, ca o regulă a obiceiurilor. (In paranteză cuvântul morală este traducerea în latineşte, făcută de Cicero pentru termenul grec ethicos — adjectiv dat fapte, ce corespunde moravurilor.

Principiile naturale cari stau la baza moralei sunt două: „Credinţa în bine, adică în ordinea universală şi credinţa în datorie, adică în dignitatea umană",

Individul are înăscute funcţiunile morale şi acestea sunt cu totul distincte de cele intelectuale prin faptul că ele tind la acţiune, nu la cunoştinţe şi sunt deci practice, nu speculative. Funcţiunile morale — credinţa în bine şi credinţa în datorie — sunt baza caracterului, iar cele intelectuale sunt baza spiritului. Unele conduc la virtute, celelalte la ştiinţă.

Disociind în instituţiile noastre de cultură sămânţa armonic zidită de Creator şi desvoltând numai funcţiunile intelectuale căpătăm indivizi, cari con-

38. Gh. Lăpădătescu la Bălţaţi-Ursoaia p. I,
39. Preot I. Lupulescu la Mătăsari p. II
40. Elena Marg. Muraru la Ada-Kaleh p. III,
41. Petre Mihart la Sălătruc p. I,
42. Const. N. Murgilă la Negreşti-Celnata p. I.
43. Gh. Mănescu încadrat la Dâlma p. II,
44. Elena Nichita la Braniştea p. IV,
45. Constantin Nemeşu la Smadoviţa p. IV,
46. Sergiu Popescu la Cerneţi p. III
47. Ion G. Popescu la Almăjel,
48. Maria N. Popescu la Isvorul-Aneştilor p. II,
49. Elena Petcu la I. G. Duca p. III,
50. Ecaterina Pandici la Scăpău-Securicea,
51. Ioana N. Popescu la Meriş p. II,
52. Elena Popescu la Vânju-Mare p VI,
53. Petre Popescu la Vânători p I,
54. Simion Preduţ încadrat la Pitulaş p. I,
55. Gr. Răceanu la Ciochiuţ p. IV,
56. Const. Racoveanu la Podeni p. III,
57. V. Racoveanu la Băseşti p. II,
58. Nicolae Simcelescu la Greci p. IV,
59. Titu Stoicheci la Marman Zegaia,
60. Ion I. Stoichiţescu la Plopi-Colareţ p. I,
61. Virginia Sanda la Gvardiniţa p. IV,
62. Maria Sănătescu la Şimian p. II,
63. Const. Trocan la Valea-Copcii p. I,
64. Ştefan Tănăsescu la Isvoru-Frumos p. I,
65. Iacob Toargă la Proiteşti-Şipot p. I,
66. Aurora G. Teodorescu la Broşteni p. V.
67. Ana Totir la Şovarna de sus p. III,
68. Nicolae D. Ungureanu la Băcleş,
69. Eleonora Voinea la Gârla-Mare p. VII,
70. Emanoil Veselu la Cacoţi p. III,
71. Ion N. Sârbulescu la Ţigănaş,
72. Filimon Dumitrescu la Leurda p. II.

SAVA BĂRBĂTESCU
MARIN FLORESCU
şi ILIE JIANU, institutori

roagă pe prietini şi pe colegi să introducă în clasele ce conduc în noul an şcolar cărţile lor de curs primar.

Cărţi didactice

pentru cursul primar

apărute în Editura
NAŢIONALA CIORNEI S. A.

I. Marin Florescu, Ilie Jianu şi Sava Bărbătescu, institutori.

Aritmetica pentru cl. I	lei 20
Aritmetica pentru cl. II	„ 20
Aritmetica pentru cl. III	„ 16
Aritmetica pentru cl. IV	„ 15
Nou Aritmetica pentru cl. V	„ 15
Gramatica pentru cl. III	lei 16
Gramatica pentru cl. IV	lei 15
Nou Gramatica pentru cl. V	lei 14
Cetirea pentru cl. II	lei 33
Cetirea pentru cl. III	„ 40
Cetirea pentru cl. IV	„ 55
Geografia jud. Mehedinţi cl. II	lei 23
Geografia jud. Dolj cl. II	„ 23
Geografia României cl. III	„ 40
Geografia Continentelor cl. IV	lei 40

II. Ştefan Velovan, Marin Florescu şi Ilie Jianu

Abecedar partea I colorat	lei 28
Abecedar partea II	„ 15

III. Gheorghe Simionescu, Marin Florescu, Ilie Jianu şi Sava Bărbătescu

Caet de caligrafie pentru cl. I	lei 8
Caet de caligrafie pentru cl. II	„ 8
Caet de caligrafie pentru cl. III	„ 8
Caet de caligrafie pentru cl. IV	„ 8

IV. Sava Bărbătescu, Theodor Mariş şi G. Ciochină

Geografia judeţului Arad cl. II lei 23

Toate aceste cărţi se găsesc de vânzare la **editură** str. Sfânta Vineri 12 Bucureşti şi la toate libriăriile din ţară.

Cărţi şi reviste.

Ion Lascu învăţător **Cooperativa şcolară**, 1935 Tiparul Tipografiei Diecezana Arad, preţul 24. *Lucrarea cuprinde istoricul cooperaţiei şcolare, mecanismul funcţionării unei cooperative şcolare (statutele şi registrele cu înregistrările operaţiunilor ce se fac la aceste cooperative), etc. O recomandăm cititorilor acestei publicaţiuni, fiindu-le de un real folos în înfăptuirea acestor cooperative la şcolile primare.*

I. P.

Pagina Revizoratului.

Copie după telegrama adresată d-lui Sava Bărbătescu Revizor şcolar Mehedinţi [1]).

85 de învăţători cu 2850 elevi întruniţi la serbarea şcoiară regională în lunca Motrului se gândesc la şeful lor Sava Bărbătescu regretând lipsa lui, şi transmitem salutul lor drag şi îl încredinţăm de stimă şi devotament.

M. Ciortan, Sabin Coifan,
P. Cerbulescu şi I. Barbălată

No. 936.

Prezenta Copie este conform cu Originalul.
Secretar, *Gh. Pârşan*

[1]) *Invăţătorii din plasa Broşteni au făcut o serbare şcolară regională câmpenească în lunca Motrului în Iunie 1935. Ei prin delegaţii lor au adresat această telegramă revizorului şcolar.*

Copie după telegrama trimisă d-lui Lache Ciortan sub-revizor şcolar Roşiuţa-Mehedinţi[1])

Călduroase felicitări şi mulţumiri D-tale şi colegilor pentru frumoase şi călduroase manifestări culturale dela Lupoaia.

Prefect, (ss) *Iul. Predescu*
No. 10.046.

Secretar, p. conformitate
Sub-rev., M. Ciortan

[1]) *Invăţătorii din plasa Broşteni au adresat omagiul lor şi d-lui Prefect al judeţului d-l Iulian Predescu, dela care au primit acest răspuns.*

Copie de telegramă adresată d-lui Victor Vâlceanu Inspector şcolar al judeţului Mehedinţi [1]).

Vă mulţumesc foarte mult pentru cuvintele ce mi-ţi adresat şi vă rog transmiteţi tuturor învăţătorilor în numele cărora mi-aţi telegrafiat adânca mea recunoştiinţă pentru sentimentele ce mi-aţi exprimat.

Ministru Instr. *Dr. Angelescu*
Nr. 664 22 | VI | 1935.

Prezenta Copie este conform cu Originalul.
Secretarul Rev. Mehedinţi
Gh. Pârşan

[1]) *Invăţătorii prezenţi în adunarea generală a comitetului şcolar al judeţului Mehedinţi din Iunie 1935 au adresat omagiile lor d-lui Dr. C. Angelescu, Ministru al Instrucţiunii, la care s'a primit acest răspuns.*

Copie după telegrama trimisă d-lui Mihail Ciortan Revizor şcolar Broşteni-Mehedinţi [1]).

Adânc recunoscător pentru ce ne adresaţi D-vs şi elevii întruniţi pe câmpul Lupoaiei lunca Motrului, vă rog a le exprima cele mai călduroase mulţumiri.

Ministru Instr. *(ss) Dr. Angelescu*
654 22 | VI | 935.

p. conformitate,
Sub-revizor, *M. Ciortan*

[1]) *Invăţătorii din plasa Broşteni au organizat o serbare şcolară în lunca Motrului. Ei au adresat omagiul lor d-lui Ministru Dr. C. Angelescu, la care au primit acest răspuns.*

Comitetul şcolar al jud. Mehedinţi

Circulară

tutulor Comitetelor şcolare rurale din jud. Mehedinţi.

1) Adunarea generală din 17 Iunie a. c. a exprimat dezideratul ca până la 1 August a. c. comunele să verse în casa comitetelor şcolare respective cel puţin jumătate din cota de 14% pentruca comitetele şcolare să poată face cheltuelile necesare cu reparaţiunile, curăţenia localurilor şi procurarea combustibilului necesar încălzitului şcolilor, înainte de începerea cursurilor.

D-l Prefect şi d-l Administrator Financiar ai judeţului Mehedinţi au făgăduit că vor lua toate măsurile pentru înfăptuirea acestei drepte cereri. Au cerut însă ca, Comitetele şcolare să trimită imediat bugetele pentru a se cerceta de Comitetul şcolar judeţean şi a înscrie întreaga cotă de 14% din venitul comunelor, în ele. Apoi, aprobate, să fie restituite comitetelor, pentru a se putea face la timp aceste operaţiuni.

stitue nu numai un pericol social, dar favorizăm şi un pericol pentru ei însăşi căci dezechilibrându-i, le grăbim peirea.

Să fiu mai clar: Oricât de savant ar fi cineva, lipsindu-i conştiinţa morală, îi lipseşte acea posibilitate de echilibru sufletesc, îi lipseşte năzuinţa către perfectibilitate, cu un cuvânt stările sale sufleteşti fac impresia unui morman de material cu neputinţă de ordonat. Pentru un suflet lipsit de moralitate, mulţumirea de sine este cu neputinţă de trăit. Avansarea tehnicei ştiinţifice fără moralizarea generaţiilor a făcut pe unii gânditori ca Rousseau să argumenteze că ştiinţele şi artele n'au contribuit la purificarea moravurilor, ci la stricarea lor. De aci teza naturalismului filosofic care socoteşte că omenirea a trăit fericirea în epoca primitivismului.

Se pare că starea de nevroză postbelică în care se sbat neamurile este, mai mult decât s'ar crede şi un efect al crizei morale. Procesul de supra producţie prin care caută economiştii să explice haosul social este numai urmarea firească a pierderii din vedere a idealului către care trebue să tindă omenirea. Notaţi dar, că idealul este un instrument principal în arsenalul educaţiei morale. Un ideal nu este altceva decât conceptia unei perfectiuni care nu s'a întâlnit încă în experienţă. Prin aceasta însă nu însemnează că-i imposibil de atins Idealul nu-i o himeră, ci este realizabil dacă energia noastră se mobilizează în direcţia lui. Idealul este forţa organizatoare şi'n ceeace priveşte puterile individului şi ale neamurilor, ba chiar şi'n ceeace priveşte umanitatea. Intreprinzând educaţia morală a elevilor noştri trebue să le punem în inimă icoana a ceeace trebue să devie. Principiile moralei sunt asimilate şi îndeamnă la acţiune numai la lumina idealului ce ne-am făurit.

Să fim înţeleşi: morala cu idealul său contribue la potenţarea puterilor individului şi la canalizarea lor într'o direcţiune progresistă. Dar nu numai atât Convetuirea în societate implică obligaţiuni asupra cărora trebue să atragem atenţia copiilor din cea mai fragedă vârste, deci încă din şcoala primară. Aceste obligaţiuni de viaţă sunt lămurite de morală. In ceeace priveşte morala unii afirmă că n'ar fi o ştiinţă, sau în cel mai bun caz nu poate exista în afara orelor de religie. Alţii susţin că teoria morală n'are nici o influenţă asupra practicii, asupra acţiunii zilnice. Teoria zice-se, nu poate face ca virtutea să se coboare în inimă şi'n fapte. Emitenţii acestei opinii uită caracterul moralei, care pe lângă că este o ştiinţă a perceptelor, este şi o ştiinţă a faptelor, având rolul dar ca pe lângă luminarea minţii să determine şi acţiunea.

La riposta că ideile nu fac obiceiuri, singurul lucru care importă în educaţia morală, răspundem: cunoaşterea datoriei este un element esenţial al moralităţii, după cum cunoaşterea regulelor de higenă este o condiţie a sănătăţii. Sigur că la nimic nu va folosi numai hrănirea spiritului elevului cu maxime morale, dacă nu sunt traduse în fapte, deşi Socrate, ba încă şi Kant susţineau că distingerea binelui, a legii morale este suficientă pentru întronarea moralităţii. Nu contestă nimeni că datoria trebue să fie mai întâi cunoscută, neputând fi altfel înfăptuită. Cunoaşterea datoriilor nu-i prin ea însă-şi o garanţie a moralităţii, dar ignorarea datoriilor este o certudine a imoralului. Educaţia morală e obligată s'arate drumul, dar trebue să cultive şi forţele de care avem nevoe pentru mersul drept, căci să fim înţeleşi, virtutea constă nu numai din înţelegere, ci şi din sentiment şi voinţă. Este o intimă şi strânsă solidaritate între inteligenţă şi celelalte funcţiuni psihice.

Ideile profund meditate nu se opresc la suprafaţa sufletului Educaţia morală cere dar şi un învăţământ moral, căci reflectarea asupra virtuţilor ne arată ce trebue să facem şi'n situaţii neobicinuite

Facem dar distincţie între învăţământul moral şi educaţia morală, primul fiind numai o parte a celei de a doua. Educaţia morală începe odată cu viaţa, se continuă în şcoală şi se prelungeşte cât existenţa. Aceasta este o operaţie complexă la care colaborează, mai mult decât la educaţia intelectuală, nu numai natura proprie a elevului cu dispoziţiile native, dar şi caracterul tuturor persoanelor înconjurătoare, într'un cuvânt mediul social întreg.

Educaţia morală nu-şi pune drept scop de a face să se ştie, ci de a face să se voiască, ea mişcă nu demonstrează, isvoreşte mai mult din inimă, decât din raţiune.

Mai mult decât a întreprinde analiza raţiunilor actului moral, educaţia morală caută să producă şi să formeze obiceiuri de guvernare în viaţă.

In şcoala primară mai cu seamă, n'avem de-aface cu ştiinţa morală, cât cu arta de-a închina libera voinţă către bine. Aceasta mai ales în primii trei ani, urmând ca'n anii următori să se fundamenteze raţional fapta bună şi totodată să se creeze atmosfera sentimentală favorabilă binelui.

26 | V | 935.

va urma în nr. viitor.

Binevoiţi a lua măsuri ca de îndată să ni se trimită aceste bugete şi să ni se indice în raportul însoţitor dacă comuna n'a prevăzut cota de 14% întreagă, pentru a putea trece noi din oficiu acea cotă şi face ca şi în bugetul comunei respective să se treacă tot din oficiu această cotă.

Veţi cere la 1 August apoi Primăriilor respective jumătate din cota aceea.

Dacă nu vi se plăteşte potrivit acestor dispoziţiuni ce s'au comunicat şi lor, raportaţi neîntârziat.

Veţi rămâne răspunzători de felul cum veţi executa acest ordin.

2) Trimiteţi neîntârziat gestiunile pe anul 1934-35 pentru verificare şi aprobare. Trimiteţi toate gestiunile vechi neverificate şi neaprobate. pentru a îndeplini cerinţele legii şi a nu vă expune să vi se impute sumele cheltuite şi neaprobate.

Preşedinte, Prefect, *Iul. Predescu*

Secretar, Revizor şcoler *Saca Bărbătescu*

Nr. 250—1935 Iunie 19

Copie după ord. Onor. Minister al Instrucţiunii Publice, Direcţia învăţământului primar - normal, biuroul ad-tiv şi control.

No. 107939-935.

REVIZORATUL ŞCOLAR MEHEDINŢI
Nr. 5310/935

D-le Revizor Şcolar,

Ca urmare ordinului nostru circular No. 59343/935, prin care s'a recomandat lucrarea d-lui Ion Haşeganu, directorul şcoalei Nr. 11 din cartierul Bădălan din Galaţi, un tablou, care simbolizează sosirea M. S. Regelui în ţară, vă rugăm din nou să recomandaţi lucrarea d-lui Haşeganu, colegilor lui directori de şcoli primare, având în vedere că scopul pentru care se vinde cu minima sumă de 27 lei, este înfiinţarea unei cantine permanente şi pentru crearea unui fond neatacabil, din al cărui venit să se cumpere în fiecare an, cărţi de şcoală şi obiecte de îmbrăcăminte pentru elevii săraci.

Dir. general, (ss) *Pavel Popescu*
p. Şeful Serv., (indescifrabil)

Copie după adresa oficiului de educaţie a tineretului român No. 121 înreg. la Nr. 15230 din 19 Aprile 1935.

Domnule Ministru,

Cu onoare vă înaintăm procesul verbal şi concluziile comisiei întrunite sub preşedenţia d-lui Lt.-Colonel V. Panaitescu, comandantul Centrului de Indrumare Breaza, pentru examinarea armei „Dimtan".

Rezultatele expermentării find favorabile, vă rugăm să binevoiţi a recomanda această armă tutulor şcoalelor, pentru a fi comandată din fondurile Comitetelor şcolare, instrucţia tragerei fiind foarte necesară la şcoală, în interesul superior al apărării naţionale.

Secretar O.E.T.R.
(ss) General de Divizie, *I. Manolescu*

Ajutor Secretar O.E.T.R.
(ss) Maior Adj. T. Sidorovici.

Copie după ord. onor Minister al Instrucţiunii Publice Nr. 115617/935

Domnule Revizor Şcolar,

Vă aducem la cunoştinţă că, potrivit art. 5 şi 6 din lege şi art. 20 şi 21 din regulamentul legii pregătirii premilitare, pe lângă fiecare organ de pregătire premilitară, funcţionează câte un comitet de colaborare cu reprezentanţii tuturor Ministerelor care colaborează la această instituţie. Acest comitet, se întruneşte la epocile fixate prin art. 21 din regulamentul legii premilitare, pentru a studia şi lua hotărâri, spre bunul mers al organelor de pregătire premilitară.

Fiind sesizaţi că, în general în toată ţara, mulţi reprezentanţi din comitet, nu iau parte la şedinţe motivând sau nu absenţa, iar dacă iau parte sunt simpli figuranţi, nu depun nici un interes nici o activitate şi nu dau niciun sprijin, ceace face ca legea premilitară să nu-şi ajungă scopul.

Pentru remediere acestei stări de lucruri, vă rugăm ca, delegaţii Ministerului de instrucţiune în comitetele de pregătire premilitară, să ia parte la şedinţe atunci când sunt chemaţi, cu care ocazie să depună suflet şi interes pentru instituţie iar după şedinţă să stăruiască a se aduce la îndeplinire hotărârile luate.

Director General, *Al. Voinescu*
Şeful Serviciului, *Indescifrabil*

Revizoratul şcolar al Jud. Mehedinţi
Nr. 5633

1935 August 24

Copie

Serv. Local de Invăţământ Craiova
Nr. 23.704 — 1935 August 16

Onorată Direcţiune,

Avem onoare a vă trimite mai jos în copie, ordinul onor Casei generale de pensiuni Nr. 32.186 1935, spre a lua cunoştiinţă şi a vă conforma.

Inspector şef, *(ss) Teodorescu*

Şeful Secţii Contabiltăţi *(ss) Ionescu*

Copie de pe ord. Nr. 32186/935

Conform prevederilor dela art. 31 din legea generală de pensiuni, cererea de înscrierea la pensie pentru cazurile când funcţionarul este pus în retragere din oficiu pentru infirmitate sau limită de vârstă, se face obligator de autoritatea căreia aparţine funcţionarul cu două luni înainte de punerea sa în retragere. Deasemenea când funcţionarul se retrage de bună voie el trebue să facă cerere de înscriere la pensie cu două luni de data când voieşte a se retrage. Cu toate acestea Casa Generală de Pensiuni e aglomerată de un număr din ce în ce mai mare de cereri pentru înscrieri la pensie, fără respectarea termenului de 2 luni prevăzut de lege.

Având în vedere că stabilirea drepturilor la pensie se face de către o anumită instanţă-comisia de pensiuni şi după anumită procedură prevăzută de leaea generală de pensiuni, Casa pensiilor se găseşte în imposibilitate de a rezolva în timp util aceste cereri, care vin în masă şi prin care se solicită înscrierea la pensie pe o dată imediată.

Pentru a se evita nemulţumirile provocate de aceasta, cum şi neajunsurile la care sunt expusi funcţionarii în cauză, care se văd lăsaţi fără salar şi fără pensie pe un anumit interval de timp, avem onoare a vă ruga să binevoiţi a lua măsurile cuvenite pentru respectarea dispoziţiunilor art. 31 sus citat, aducând aceasta la cunoştiinţa funcţionarilor interesaţi.

Vă rugăm deasemenea ca atunci când scoaterea din oficiu nu s'a făcut la timpul său din orice motiv, aceasta să nu se facă dintr'odată în masă, ci treptat în curs de mai multe luniî aşa fel ca lucrările de înscriere la pensie să se poată face conform prevederilor legale sus menţionate,

Director General. *(ss) indescifrabil*

Director, *(ss) indescifrabil*

Ministerul Instrucţiunii Publice
Direcţiunea Inv. Primar-Normal
Nr. 113456—12 Iulie 1935

D-le Revizor Şcolar,

Având în vedere importanţa religiei în ce priveşte activitatea culturală a învăţătorilor, vă rugăm să puneţi în vedere învăţătorilor dela şcoalele din judeţ, ca să lucreze pe teren cultural şi religios, în cercuri sau comunele respective, în armonie şi concomitent cu cercurile preoţilor din Eparhia respectivă, organizând programe de serbări religioase şi coruri cu copiii de şcoală.

Deasemeni să aşeze în sălile de clasă, candelă şi icoană şi să ia parte pe rând cu elevii la slujbele divine, Duminicile şi sărbătorile, dând răspunsurile la sfânta leturghie.

p. Dir. g-ral, indescifrabil.
p. Şeful serv. M. Ciornei.

Copie

Mini terul Instrucţiunii Publice al Cultelor şi Artelor
Serviciul local de învăţământ Craiova

D-lui Revizor şcolar al judeţului Mehedinţi

Domnule Revizor,

Prin deciziunea No. 86.969 din 15 Mai 1935, Onor Minister a dat instrucţiuni relativ la modul de procedat în privinţa activităţii practice a membrilor corpului didactic, care au cerut să li se facă inspecţia specială în vederea înaintării la gradul I, şi a numirii de învăţător superior.

Intrucât aceste inspecţii urmează să fie făcute de profesori şi maeştri de specialitate, avem onoare a vă face cunoscut că Ministerul prin ord. No. 94.445 din 1935, a aprobat următoarea comisiune :

Pentru judeţele: Dolj, Gorj, Romanaţi şi Mehedinţi, Agronom Constantin Jianu, dela şcoala normală băeţi din Craiova.

Pentru judelul Mehedinţi.

1. Lucru manual, Voicu Artenie dela şcoala de meserii din com. Gura-Motrului jud. Mehedinţi.

2. Maestră de gospodărie, Profira Ionescu, dela şcoala normală de fete din T.-Severin.

Comunicaţi celor în drept.

Inspector-Sef, (ss) Teodorescu.
Şef de secţie, (ss) Eustaţiu Ionescu

Declaraţie

Subsemnata învăţătoare Maria I. Ciurel dela Şcoala Lazu-Valea Boerească-Mehedinţi, referitor la protestul învăţătorilor din centrul Isv. Bârzii Mehedinţi, adresat onor Minister Instr. Publice contra autorităţii şcolare de Mehedinţi şi publicat în ziarul „Naţionalul Nou" cu privire la aplicarea amenzilor şcolare, declar că nu este semnătura mea proprie şi sunt contra celor spu în acest protest.

Drept pentru care dau prezen declaraţie nesilită de nimeni, semnez propriu.

MARIA I. CIUREL
Inv.
Lazu-Valea Boeres

31. VII. 1935

Ministerul Instrucţiunii Publice
Revizoratul Şcolar de Mehedin
No. 4721—1935 Iunie 10

D-lui Preşedinte al Asociaţ Invăţătorilar Mehedinţeni

str. Deşteptării No.
Turnu-Severin

Luând cunoştinţă dela mem brii Comitetului Asociaţiei învă ţătorilor Mehedinţeni - d-nii Se bastian Popescu, I. Gionea, S Pârligras, D-tru Totir, Traian A descu şi D. Georgian ce ni s'a prezentat azi la Revizorat, că A sociaţia învăţătorilor mehedinţe nu-şi însuşeşte declaraţiile jig toare făcute la adresa actualel organe de control din acest ju deţ în adunarea generală dela Mai a. c., de către d-nii Mih Caţan, Virgil Presură şi Ion D Cioclov învăţători în Turnu-Se verin ; că Asociaţia învăţătoril Mehedinţeni înţelege să lucrez în armonie cu Revizoratul şcola şi că Asociaţia învăţătorilor Me hedinţeni nu-şi însuşeşte artico lul d-lui Virgil Presură din Re vista Asociaţiei inv. Mehedinţen No. 3 şi 4/935, în care este cr ticată politica şcolară a actualu lui ministru al Instrucţinnii ; c Comitetul socoteşte o scăpare di vedere pe care o regretă. nein vitarea revizorului şcolar la şe dinţa adunării generale a Aso ciaţiei învăţătorilor Mehedinţen dela 5 Mai a. c.,

Vă aducem la cunoştinţă că atâta vreme cât vom conduce a cest Revizorat înţelegem la rân du-ne să sprijinim în totul inte resele şi cauzele drepte ale mem brilor corpului didactic din Me hedinţi ; că vom da sprijin Aso ciaţiei inv. Mehedinţeni să poată a-şi ajunge scopurile sale, înles nind încasarea cu ocazia plăţii salariilor a cotizaţiunilor membri lor acelei Asociaţii.

In ceeace priveşte încasărea abonamentului la „Revista Aso ciaţiei învăţătorilor Mehedinţeni" vă facem cunoscut că, nu o vom face decât pe baza unei decla raţiuni din partea Comitetului de redacţie al acelei publicaţiuni c pe viitor va păstra complectă o biectivitate în tratarea problem lor învăţătoreşti ce se vor dis cuta şi fără a scoborî discuţiu nile pe teren de personalităţi, răspunzând solidar de orice jig nire ar aduce autorităţii şcolare.

Pretindem aceasta, contra servi ciilor noastre, întrucât într'a ceste vremuri socotim că *auto ritatea* este un simbol al ordinei în societate.

Din partea Corpului învăţăto resc se pretinde o deosebită a tenţiune în toate manifestările sale faţă de pilda ce este che mat s'o dea.

Primiţi, Domnule Preşedinte, asigurarea deosebitei noastre con sideraţiuni şi stimei ce vă păstrăm.

Revizor şcolar, *Sava Bărbătescu.*

Sub-revizor şcolar, Nicolae I. Popescu

9761 — Artele Grafice „DATINA" Turnu-Severin