

SCOALA NOASTRĂ

Redacția și Administrația :
I. PĂUNESCU, Turnu-Severin
Str. Calomfirescu No. 233

Foaie învățătoarească de cultură și orientare profesională
Apare lunar sub conducerea unui comitet

Organele de control din învățământul primar.

Pentru bunul mers al învățământului, d-l profesor universitar G. G. Antonescu, spune că este nevoie în primul rând de un **organ științific central**, care să dea directivele metodice și să aprecieze orice propuneri noi, venite dela pedagogii de specialitate din țară sau streinătate, sau dela profesori cari practică diferitele metode în învățământul nostru.

În legătură cu acest **organ științific central**, stau **inspectori școlari** cari au menirea, pedeoparte de a lămuri normele metodice stabilite de organul central, prin conferințe, colocvii, indicații bibliografice; iar pe de altă parte să se încerteze de aplicarea conștiințioasă a acestor norme.

Așa dar, cei chemați ca să facă controlul în învățământul primar, se impune imperios ca să aibe o pregătire științifică-pedagogică, ca să poată îndeplini rolul de **îndrumători** conlucrând cu învățătorii, ca inițiatori și ca adevărați agenți culturali de propagandă în afară de rolul de organizatori.

Se cere în felul acesta o garanție că alegerea și menirea acestora să se facă pe baza capacității și a prestigiului câștigat, nu prin criterii politice de partid.

În timpul din urmă s'au numit inspectori cu „orizonturi intelectuale prea înguste și cu concepții prea simpliste” pentru marile probleme pe cari le ridică educația.

Mă întreb de ce s'a făcut această alegere și nu s'a ales o cale mai dreaptă, luându-se garanție noilor numiți că sunt elemente selecționate?

De ce și de data aceasta n'a fost aleasă calea „examenul-concurs”?

Acest sistem de selecționare prin concurs este împrumutat dela francezi. La noi, recrutarea corpului didactic prin prima lege de organizare din 1864 a fost prin concurs.

Cu drept cuvânt s'a zis, că dacă s'ar fi continuat cu acest sistem, ocupându-se pe lângă posturile de directori (fiindcă trebuie să se știe că și directorii de școli primare, se alegeau prin același sistem) și acelea de revizori și inspectori pe baza concursului, învățământul ar fi fost scutit de abuzurile săvârșite de unii revizori și inspectori, cari, nefiind decât o clientelă și uneltă politică, se supun ordinelor impuse de organizațiile politice.

Organele de control nu sunt în înălțimea datoriei lor, fiindcă nu sunt recrutate pe bază de capacitate sau de concurs, ci numai pe bază de recomandări venite dela cluburile politice.

Acestea aleg și numesc pe revizori și inspectori de toate categoriile, cari au menirea de îndrumători și organizatori ai învățământului. Se propusese ca organele de control să fie recrutate dintre profesorii universitari pentru cursul secundar. Aceștia să țină lecțiuni practice și să dea îndrumări profesorilor, iar profesorii secundari să devină îndrumători ai învățătorilor. Din cele de mai sus vedem gândul cel bun pe care-l aveau unii oameni de-o înaltă cultură; dar selecționarea organelor de control în felul acesta nu este cea mai potrivită, fiindcă acești nu pot fi adevărații îndrumători, nu se pot cobori în a ne face lecții practice după cele mai noi metode. D-lor nu pot fi decât simpli spectatori c'o atitudine pasivă.

În organele de control pentru învățământul primar să nu fie numiți dintre profesorii secundari, ci tot dintre învățătorii cei mai de elită, c'astfel să fie un mijloc de stimulare pentru fiecare dintre noi și ca fiecare să tindă ca prin muncă și stăruință să poată avansa în corpul de control, fiindcă dacă ar veni profesori de grade superioare și ar ocupa direct aceste locuri, cu tot marele folos care l-am avea dela un om cu alte orizonturi, cu altă experiență ar fi o deprimare pentru învățătorii. N'am avea învățământul în starea haotică atât ca sistem de organizare, cât și ca programe, metode de predare și disciplină dacă s'ar isbiti să se scoată „politicianismul” din școală.

Zic „politicianismul” și nu „politică” cu drept cuvânt.

A face „politică” înseamnă a se ocupa de afacerile statului, a lucra în interesul binelui obștesc.

Dacă o înțelegem astfel devine cea mai înaltă și mai nobilă indeletnicire. **Politica** te înalță pe când **politicianismul** te coboară, făcând să devenim un instrument în mâinile acelor cari profită de naivitatea și nepriceperea noastră. În 1911 în preajma marelui reforme sociale care chema la viața publică păturile inferioare ale societății românești în special țărani, atunci s'a impus ca și preotul și învățătorul să ia parte activă în politică ca factori culturali la sate. Spiru Haret socotit primul și marele reformator și organizator al învățământului a fost cel dintâiu care a cerut drepturile politice pentru învățătorii, fiindcă era o necesitate în spiritul vremii și a dat rezultate destul de strălucite.

D-l Ministru profesor **Dr. C. Angelescu** socotit al doilea reformator după Haret, are greaua sarcină de a scoate **politicianismul** din școală. D-sa cu superioritatea spiritului d-sale este dator să găsească calea cea mai bună de a scăpa pe învățător de năpasta aceasta.

În privința organelor de control ar fi de dorit ca d-nele și d-nii inspectori, cari vin să inspecteze o școală, să facă d-lor întâiu o lecție practică după cele mai noi metode, să se dea îndrumări, să fie sfatuitori, lăsându-și pretențiile ca sunt inspectori.

Bine a caracterizat d-l profesor universitar **Rădulescu-Motru** pe d-nii inspectori, cari majoritatea stau în București și când vin în provincie, cad ca o „bombă” în localitate când vin să inspecteze pe învățătorii. D-lor vin oboșiți, neadormiți, nu cunosc pe învățătorii, nu cunosc școala, vin de numai ne înspăimântă cu aere de superioritate și între timp când îți atrag atenția că la lecția inspectată n'ai procedat așa după regulile și metodele cele mai noi, fără să precizeze cum ar fi fost mai bine și unii îți dau să citești procesul verbal (copie) cum d-lor au fost înaintați la diferite grade, etc., etc.

Inspectorul sau inspectoarea, ar trebui să stea în atmosfera unei școli, ca astfel să poată ști ce este acolo, cum se prezintă copiii, care-i activitatea învățătorului.

Rămâne ca aceste organe de control să fie recrutate prin concurs depus înaintea unei comisii alcătuită din profesorii universitari, așa după cum a aplicat-o d-l profesor **N. Iorga**.

Selecționarea prin „examen concurs” și pe baza acestui examen, dreptul câștigat, să nu mai poată fi pierdut sub orice schimbare de regim. Ești capabil

și cinstit, să fi menținut în funcție; în caz contrariu să fi supus comisiei de disciplină și îndepărtat din învățământ. Astfel se va putea îndrepta învățământul. Inamovibilitatea câștigată prin vechime, să nu însemne că ești la adăpost și poți să te conduci cum îți place. Aceasta să fie un îndemn ca acest loc câștigat să-l menții prin o activitate cât mai rodnică.

Organele de control cari și-au câștigat această inamovibilitate să lupte pentru școală, năzuind ca prin îndrumările și exemplele faptelor lor, să ne facă mai buni ținându-ne treaz avântul pentru **munca** ce trebuie s'o depunem spre binele patriei, că **munca** este **viața**, iar încetarea ei înseamnă moartea. Avântul acesta să ne fie pentru o muncă cinstită, fără neadevăr și fără nedreptate.

Cel mai bun apărător împotriva răuvoitorilor este **buna rânduială** a unei vieți publice și private închinată unei munci fără preget, dar totdeauna cu cinste și omenie.

ELENA I. PĂUNESCU
Licențiată în Filosofie și Litere
Învățătoare gr. I. T-Severin

Lămuriri pentru complectarea fișei individuale a școlărilor.

Problema studiului individualității s'a impus și la noi în ultimul timp, cerută fiind de necesitățile organismului nostru social de azi. Noua structură socială, care se caracterizează actualmente printr'o accentuată tendință către diferențiere, cere imperios și educației o nouă direcționare. Se pretinde sistemului educativ să descopere în lumina necesităților vieții sociale, pe tinerii apti pentru multiplele și felurite ei funcțiuni. Cum — *studiul individualității* — are menirea de a înlesni cunoașterea elevului; de a preciza și gradul și calitatea funcțiilor și înclinațiilor psihice ale lui, cum și de a contribui la orientarea profesională pe temeiul aptitudinilor firești, înseamnă că numai printr'o educație bazată pe cunoașterea individualității școlărilor, torentul de forțe puternice și variate de cari dispune tineretul nostru, va putea fi direcționat și valorificat, încât să se reverse cu succes pe domeniul social și economic.

Aceasta este viața socială; viața ideală de armonie și progres și aceasta este problema cea mare pentru toți educatori și primari și secundari. Obiecțiune de prim ordin, va fi îndreptată asupra nepregătirii noastre în această direcție.

E foarte adevărat, că începându-se abia din 1926—27 să se facă studiul elevilor dela școlile de aplicație, învățătorii atât dela noi cât și din alte țări n'au fost suficient orientați asupra metodelor de cercetare a individualității. Totuși când la bază există iubirea de copil și dorința de progres a neamului față de celelalte neamuri, se va realiza ușor această nouă problemă și fără atâta pregătire specială. Două principii prealabile stau la baza unui studiu reușit:

1) Studiul sistematic al elevilor să nu se înceapă decât după ce s'a statornicit o *legătură de afecție* între cercetător și elevul de studiat.

2) Studiul să se facă în mod *cât mai dechizat*, fiindcă atunci răspunsurile sunt expresia justă a puterii lor raționale sau emoționale.

Avem patru metode de cari adevărat ne putem folosi: *metoda observării directe, metoda testelor, metoda anchetelor și metoda instrumentală*. Metoda care întregeste pe toate celelalte este *metoda observării directe*. Pentru complectarea primei părți din nou — carnet de observațiuni pedagogice — „bulletinul de înscriere”, ne folosim de metoda anchetelor, iar pentru a cunoaște realmente condițiunile economice și sociale în cari trăiește elevul, se cere ca ancheta să fie făcută la fața locului. Toate aceste note strânse, au pentru educator interesante perspective, fiindcă

se știe că starea fiziologică și anatomică precum și mediul fizic în care s'a dezvoltat copilul, au influențe hotărâtoare asupra psihicului lui. Deasemenea, referințele asupra felului cum se ocupă elevul acasă ne arată preferințele pe cari le manifestă, dându-ne indicația de a observa în această direcție și a-i cultiva aptitudinea.

Examenul antropometric — care e de mare importanță — se face cu ajutorul metodei instrumentale. Se măsoară talia în picioare și șezând cu metrul linie. E bine să se ia amândouă aceste măsuri, fiindcă talia se datorește mai mult creșterii picioarelor înainte de pubertate, iar după pubertate mai mult creșterii bustului și de aceasta din urmă atârnă mai ales sănătatea și puterea copilului. Greutatea să se măsoare întotdeauna cu același cântar pentru a se evita orice eroare. Pentru cele două perimetre se folosește metrul panglică. Toate aceste măsurători n'au fost lăsate izolate ci medicii militari, medicii societăților de asigurare și medicii școlari, au căutat o formulă cu care să se aprecieze valoarea fizică a unei persoane pe baza cunoașterii taliei, greutatei și celor două perimetre. Această formulă se numește — indice de vitalitate — sau coeficient de robusticitate și se calculează astfel după formula pedagogului Mayet:

Coeficient de robusticitate =

$$\frac{\text{talia} - (\text{Greutatea} + \frac{\text{Perim. tor. ins.} + \text{Perim. tor. exp.}}{2})}{2}$$

S'a observat că cu cât cifra coeficientului e mai mare, cu atât copilul e mai debil conformat; fiindcă are în acest caz o înălțime exagerată în raport cu greutatea și cele două perimetre, cari constituie pentru pedagogii puterea și sănătatea unui copil. Dându-ne seama astfel punct, cu punct, de toată starea fizică a elevului în care intră și puterea auzului și agerimea văzului etc., suntem datori să-i păstrăm sănătatea, frumusețea, îndemânarea și vigoarea trupului, pentru a pune la îndemâna voinței un bun organ de execuție. Urmează de acum cercetarea părții mai complicate care cere multă dibăcie, dragoste și apropiere de copil și care este: „Starea intelectuală și morală” cum e specificată în „noul carnet”. Necesitatea metodei de observare directă este de nedescris, fiindcă nu se mărginește numai la cunoașterea fiecărei funcțiuni ci tinde să prindă și pulsul ce se naște din corelația acestor funcțiuni. Referitor la *vocabularul și reprezentările* copilului, dacă sunt precise sau nu, știm cu toții că posedă un vocabular restrâns și un capital mic de cunoștințe din cauza scurtei sale experiențe și a slabei puteri de cugetare. Pentru o edificare complexă însă, în afară de notițe observărilor zilnice, mai avem

la îndemână și un test, care constă în chestionarea elevilor asupra unui mare număr de noțiuni din diferite domenii. Noțiunile din test variază cu vârsta și cu clasa în care se găsește copilul și rămân la libera alegere a cercetătorului. Cunoscând cercul de reprezentări al copiilor suntem dator să le îmbogățim gradul cunoștințelor, cercetând pe cele vechi și sporindu-le cu idei noi câștigate numai prin intuiție și proprie activitate.

O funcție care ajută la câștigarea unor idei precise este și „Atenția”. Copilul trăind mai mult prin simțuri și imaginație decât prin judecată, e atent mai mult la ceiace îi impresionează simțurile lui și la ceiace-i desfată imaginația. Deaceia, atenția lui e senzorială și spontană. Pentru cercetarea acestei puteri, ne folosim de observația directă, fiind cea mai sigură diagnoză în această privință. La povestirile acelea însuflețite dela lecțiile de Istorie ori Religie, se poate chiar măsura cât timp durează fără întrerupere, atenția. În orele de Matematici — studiu oarecum rece — poți nota deasemenea în carnetel că eleva cărei nu i s'a făcut niciodată observație de neatenție, dă dovadă că e capabilă și de o atenție voluntară. Pentru cercetătorul care își alege pentru studiu, doi copii — pe cel mai bun și pe cel mai slab din clasa sa — există și teste minunate pentru determinarea acestei funcțiuni. Avem mai departe o altă putere sufletească care atâță pe elev la o activitate plină de eforturi psihice și fizice și care este „interesul”. Pentru a prinde și cele mai mici nuanțe de manifestare a interesului la elevii noștri, tot apreciați metoda a observării directe poate să aducă cea mai sigură și cea mai prețioasă contribuție mai ales pentru darea răspunsurilor din fișe, că e curios? sau indiferent? Pentru a mai observa înclinațiile elevilor spre un domeniu sau altul li se lasă de mai multe ori libertatea să-și aleagă ocupația ce o vor.

Se mai poate deasemenea utiliza și metoda anchetelor pentru o mai clară și precisă diagnoză a intereselor la școlarii noștri. Aceasta constă în alcătuirea a o serie de întrebări la cari elevii sunt provocați să răspundă oral sau în scris. Întrebările sunt referitoare la materia care-i place mai mult și de ce? la lectura pe care o preferă; la jocul de predilectie; la persoana cu care ar vrea să se asemene și de ce? Se vor căpăta diferite răspunsuri, fiecare edificator. Trecând în ordinea din fișe, avem „memoria”.

Acesta este funcțiunea care ajută la păstrarea întregului material de cunoștințe și influențează în chip vădit calitatea inteligenței. Copilul trăind mai mult prin simțuri și ideile lui fiind mai mult concrete, memoria lui este senzorială și concretă. El va păstra mai bine ceiace-i va cădea sub simțuri, sau ceiace-i va fi comunicat mai viu, mai colorat, mai plastic. Prin observarea directă, avem prilejul să cunoaștem elevii la diferite obiecte de învățământ, unde unii memorează ușor, alții anevoe, unii posedă o memorie slabă, alții puternică, judicioasă etc. Pentru diagnosticarea mai exactă se folosesc toate. Metoda Binet este cea mai bună, fiindcă se aplică în masă și arată totodată aptitudinea întreagă a memoriei — fixare, păstrare și reproducere. — Se dă copiilor de memorat o poezie mică în timp de 10 minute. Li se cere apoi să reproducă în scris fiecare cât știe.

După 8 zile li se cere să reproducă din nou în scris același lucru. Se va constata, că elevii cu o memorie rea, vor reproduce puțin, sau rău, la prima

încercare și vor uita complet la proba doua. Elevii cu memoria bună vor reproduce satisfăcător la prima probă și vor reține aproape tot până la proba doua. Așa dar, cunoscând pe fiecare cât poate și știind că memoria e funcțiunea sufletească dominantă în copilărie, trebuie s'o folosim plantând de timpuriu în conștiința copilului sentimente și idei nobile și s'o exercităm ca să câștige în putere și în dibăcie, căci progresul memoriei consistă mai ales în meșteșugul de a se servi de ea. Pe lângă cunoașterea amănunțită a tuturor funcțiilor sufletești, educatorul e în aceiaș măsură dator să studieze și „oboseala” care e o armă de apărare a organismului.

În școală, activitatea spirituală ca și

cea manuală, trebuie să corespundă diferitelor grade de rezistență la oboseală. Lăsând la o parte testele și aparatele pentru măsurarea acestei stări sufletești, avem la îndemână fericită observare ocazională care prin aspectul elevului de neatenție, toropeală, paliditate feții, neastampărul, jocul în bancă etc., ne duc la adevăratele măsuri prin cari înlăturându-se factorii oboseli vom avea veșnic copii care să vină voioși și cu dragoste de școală.

Partea „însușirilor disciplinare și morale” împreună cu problema judecării și „imaginația” vor fi tratate în articolul viitor.

Elena Petrescu
Inv. Gr. I. Șc. No. 2 fete T-Severin

Importanța atelierelor de lucru manual și organizarea lor.

(urmăre delă Nr. 1.)

nu numai o casă unde să învețe copiii ce scrie în cărți ci și locul unde să-și desăvârșască facultățile abia ivite, spre a înțelege viața răspunzând cuviincios cerințelor ei. Copiii simt o bucurie nemărginită pentru tot ceea ce înseamnă „activitate”; ori, ce urmăresc aceste ateliere, decât protecția acestui „fluture” pe care o școală monotonă îl otrăvește zi de zi! Sentimente noi și sănătoase vor împânzi sufletul copiilor și calea lor spre școală va fi bucuria cea mare, evitând din frecvență intervenția receptorului. Cei slabi vor avea un mijloc prin care vor mărturisi că nu degeaba s'au născut și neputința lor intelectuală se va consola în ceea ce „atelierelor de lucru manual” le-a trimis prin bunăvoința învățătorului lor. Copiii se vor ridica la înălțimea pe care le-o cere „respectul față de muncă” și energia lor nu va fi folosită în „apucături netrebnice”, sursa viciilor cu care ar biciui liniștea părinților, liniștea societății și a țării! Vom mijloci în felul acesta „munca disciplinată”, făclia care conduce pe copil la încheierea „caracterului în vârstă de om”. Îndemânarea la orice muncă face să nască în copil inițiativa și spiritul de creație, „afirmarea individualității”, taina pe care o căutam de atâta vreme, cu un noian de cercetări și totuși nu o găsim, căci nu i-am dat ceea ce ne cere: activitate.

Vom isbuti să cunoaștem adevărata înclinație a copilului spre a-i determina un rost în viață. Suprema importanță educativă a atelierelor este că de acolo de unde vor fi, vor trimite copiilor posibilitatea de a-și da seama de tot ceea ce învață desăvârșind „inelul corelației” dintre obiecte.

Din punct de vedere practic „importanța atelierelor de lucru manual” devine mâna dreaptă a economiei țării. Orice nimic își poate găsi o întrebuințare. Prefacerea în lucruri utile a ori cărui material irosit este tot ceea ce poate pune stavilă risipei care s'a cui-

„Munca înobilează omul.”

bărit în gospodăriile noastre, provocând ceea ce ne torturează azi: criza. Omul și femeia de mâine să știe cum să mai facă „din cele vechi noi” și hanul prisosit să mărturisească răspunsul unor cerințe mai grele. Să isbutim a da o îndrumare meșteșugurilor, să dăm elemente apte industriei. Nu vrem să facem din școlarul și școlărița noastră un meseriași etc.; vrem să facem din ei oameni, așa cum îi cere viața de mâine. Bălegarul să nu se irosească pe străzi și rochița unei surori mai mari să se poată transforma pentru una mai mică. Grajdurile și gospodăria să fie oglinda școlii prin cari omul și femeia de „azi” a trecut „eri”. Vom ajunge să procurăm școlii materialul didactic de care are nevoie și vom crea gospodării cu care țara să se mândrească.

Din punct de vedere național, importanța atelierelor de lucru manual, o mărturisește „individualitatea” pe care o dă învățământului nostru românesc. Școala noastră de până acum a fost copie a școlilor din apus. Acum, prin această notă, este obligată să se adreseze mediului ei, să se adreseze regiunii țării, deci copilului din România. Azi sau mâine, acest nou procedeu va scoate la iveală un studiu al copilului român și deci niște metode specifice sufletului copilului nostru. Școala fiind armonie cu ceea ce îi pune „spre lucrare” regiunea va tinde să înlesnească copiilor cunoașterea țării lor și-și va mări orizonturile ei de cercetare așa cum îi cere momentul, prin procedee cari vor fi ale noastre și numai pentru copiii români. Aceste ateliere vor deveni adevărate focare de propagarea și protejarea artei naționale. Prin mâna fetelor, costumul își va găsi viața în școală. Atenția necesară i-o dă școala. Ea îl ridică la înălțimea dorită, costumul național fiind pecetea sufletului românesc. Regiunea își va oglindi frumusețea câmpiilor sau munților ei pe „ieea” și „opregul” ca-

re a isvorât din „înțelegerea” pe care orele de lucru manual au putut s'o sădească în sufletul fetei. Mai mult: „icoana” va fi din nou sub protecția unei „rame” frumos sculptată de mâna băețului așa cum regiunea și școala au știut să-i modeleze imaginația.

Sunt rare cazurile când mai întâi nești un vas, sau alt obiect care să mărturisească un trecut al artei noastre. Prin aceste ateliere, poporul își va da seama de frumusețea pe care o au covoarele și tot ceea ce hărnicia românilor și româncei au putut să dea țării sale. Se va sili din răspuseri să le păstreze și dragostea pentru aceste lucruri va fi mai mare. Se va face o legătură între sufletul țării și al țăranelui care se crede uitat de tot ceea ce înseamnă „stat”.

Despre importanța acestor ateliere, și-a dat seamă d-l ministru prof. dr. C. Angheliescu, care le-a dat tot sprijinul pentru o bună organizare.

În fiecare județ s'au fixat mai multe centre și la fiecare funcționează doi specialiști: pentru băeți „maestru” iar pentru fete „maestră”. Acești doi maestri conduc atelierul. La aceste centre sunt chemați învățătorii și învățătoarele pe regiuni pentru a asista și învăța cum să predea lucru manual la școlile unde funcționează. Îndrumările necesare se dau de conferențieri și organele speciale de control.

În felul acesta au înțeles organele administrative didactice să răspundă oare cum prin „școală cerințelor grele ale timpului de azi.

Strădania fiecăruia din noi trebuie să vină, spre a mărturisi că le-am înțeles „însuflețirea” cu care caută să dea o frumoasă îndrumare generațiilor, îndemnându-ne să îmbrățișăm cu toată inima ceea ce națiunea ne a încredințat: „Copilul”.

D. GEORGIAN
Schela-Cladovei

Știri și fapte.

De câteva zile se găsește în capitala județului Mehedinți d-l Inspector general primar P. Petrescu-Sibiu, care cercetează la Revizoratul școlar diferite reclamațiuni în legătură cu gestiunea d-lui Mihail Bănescu, fost revizor școlar.

Domnul Sava Bărbătescu, revizorul școlar al județului Mehedinți, fiind suferind de mai multe zile, se află în pat. A cerut concediu Ministerului Instrucțiunii cu certificat medical pentru două săptămâni.

În absența d-sale, Revizoratul este girat de d-l N. Diaconescu, revizorul școlar al jud. Dolj.

D-l Dumitru Georgean învățător gr. II la școala din Schela Cladovei a fost confirmat de Ministerul Instrucțiunii ca sub-revizor șef de cancelarie al jud. Mehedinți pe 1 Februarie 1935.

Considerațiuni sumare asupra învățământului primar.

Nu mă îndoiesc că pedagogia în ultimul timp a devenit o știință, care, la drept vorbind, nu lucrează cu adevăruri absolute, întrucât fenomenele sufletești de multe ori nu pot fi tâlmăcite nici de metodele științifice și nici de cele empirice.

Numărul mare de scrieri pedagogice, pornite din experiment sau observație, metode preconizate de școala nouă, încercări de multe ori pe cercetătorul nefamiliarizat. În studiul educației, începând dela diletantul entuziasmat și până la savantul de laborator, toți dau

prognosticuri, dar puțini trăesc adevărata realitate. E natural, deoarece fiecare urmărește un scop. Unii sunt utilitariști, alții manualiști, integraliști, regionaliști și de curând s'a născut o direcție sociologică. Aceasta din urmă pare a cuceri teren din ce în ce mai mult, așa că avea mare dreptate Natrop când spunea: „Omul izolat de mediul social este propriu vorbind o abstracție, ca și atomul fizicianului”.

Școala noastră primară, în teorie, face parte din curentul activo-integralist. Nu mă îndoiesc că între teorie și

practică exista diferențieri: una este de nuanță speculativă, cealaltă este o înfăptuire în concreto a ideii.

În orice caz și una și alta se completează. În anul trecut, nu-mi reamintesc bine, cunoscutul critic literar, d-l M. Dragomirescu, acuza școala românească că nu se conformă legilor firești ale evoluției, ci copiază formule pedagogice din țările cu tradiție culturală superioară nouă. Aceste importațiuni culturale fără o prealabilă aclimatizare au fost combătute de T. Maiorescu, M. Eminescu și în cel mai înalt grad de caustic Caragiale. Școala românească nu trebuie să emită formule

streine așezării etnografice; ceea ce este interesant se rezumă în formula trăirii realităților imediate ale vieții. Trăesc copiii aceste realități imediate? Da. Unde? Acasă, la munca câmpului, la șezători, la hori, etc. Dar în școală? În școală se tâlmăcește litera moartă, se ticluiesc maxime pentru viață, fără a se ține seamă că ele sunt făcute de oameni maturi. Copilul n'are nevoie de prea multă vorbă meșteșugită; el are nevoie de exemple, unde ideea să devină un act reflex. Ne străduim să-i formăm rațiunea, așa zisă explicită, la 7 ani, când ea se desvoltă după 12 ani. Avea mare dreptate Rousseau

Salutul unui vechi colaborator

Am fost unul dintre primii colaboratori ai revistei „Școala noastră”, care reapare după o întrerupere de trei ani cu aceiași veche intenție de a propaga binele și dreptatea în lumea dăscălească, încercând ca și în trecut să îndepărteze de la conducerea școlii, pe acei cari se fixaseră ca adevărate ploșnițe pe spina-re ei și nu vedeau alt lucru de făcut, decât umflarea nesățiosului lor pântec din sângele celor care cu multă umilință și sudoare munceau în ogrorul propagării luminei.

Cei puțini de atunci ne-am imprăștiat, dar în orice loc păstrăm în suflete revolta contra nedreptății și favoritismului de casă, și cu orice sacrificii, suntem hotărâți să luptăm pentru dărămarea lor.

Salut cu bucuria întregului suflet reparația „Școlii noastre” și sunt gata oricând a-mi pune în slujba ei neînsemnatul meu condeiu, convins fiind că, numai intronarea dreptății și selecționarea valorilor după singurele criterii: muncă și cinste, va aduce isbânda luptei noastre, de la primul pas, contra debandadei care există în învățământul nostru primar.

E o poruncă a vremii și o sfântă datorie a acelor cari doresc să muncească cu adevărat, să lupte și să convingă odată lumea că în fața priceperii și puterii de muncă trebuie să-și plece capul și tradiția familiară și chiar castele politice, false bisericuțe ale celor slabi și neputincioși.

Ne trebuie o școală ridicată deasupra personalelor interese meschine, ne trebuie o școală din care să radieze muncă, cinste și lumină, o școală de înalt prestigiu în societatea în care trăește; căci numai așa noi, slujitori ai ei, ne vom bucura de același înalt prestigiu pe care-l merităm, dar pe care l-am pierdut prin acțiuni alăturate de drumul drept al muncii, indicat de primii pași spre apostolat.

Toate acestea însă, nu se pot înălța decât cu suflete tari, oțelite la focul pasiunii în a iubi munca, suflete cari se pot ridica deasupra ineditului.

Lingușirea, lepădarea de dreptate și egoismul în slujba unui mârșav suflet de conducător nu puteau duce decât la decădere. Dreptatea întârzie, dar nu pierie niciodată.

Munca împinge ideea spre progres și o transformă în faptă implinită.

Să fim deci în slujba muncii, singura care merită tot respectul.

I. Gădea — inv. gr. I, Arad

Metamorfoza unui raport.

Cetitorii acestui articol — desigur — că-și vor aminti, de schița aceea a lui Caragiale, în care se arată transformările prin care a trecut tutunul „intim-club”, până la tutunul „aflangu”. Cam prin aceeași metamorfoză, trebuie să fi trecut și un raport al subsemnatului, și iată cum: La începutul lunii Decembrie, 1934, (în urma sugestiei d-lui revizor), am trimis un raport-cerere, „Casei Școlilor și a culturii poporului Român”, (auziți?... a... „culturii poporului Român”), în care arătam că școala la care funcționează subsemnatul, n'are decât două hărți — și acelea vechi — și prin care ceream totodată, să ni se trimită un sioc de hărți: (Școala are două posturi).

Zilele acestea, mă trezesc cu o adresă dela susnumita instituțiune... „de cultură”, în care mi se spune: „La raportul dv. nr. ... vă aducem la cunoștință, că n'avem în depositul nostru „cărțile” cerute de dv.

Prin ce minune s'or fi schimbat cuvintele din raportul meu, arătând că eu aș fi cerut „cărți” în loc de hărți? Menționez, că specificasem și numele fiecărei „hărți”, de care școala noastră ar avea imediată nevoie. Cum de au înțeles d-nii, cari au citit raportul, că eu aș fi cerut „cărți” și nu „hărți”, când doar specificasem precis: „Ne trebuie harta Europei, Oceaniei, Africei, Americii de Sud, etc.!”

Există poate și câte o carte a Europei, Oceaniei sau Africei?!

Nu știu!...

Există una asupra „Americii”, văzută de un tânăr — zice-se. Dar în nici un caz, nu m'am gândit la d-l Petru Comarnescu, când am scris raportul meu, și iarăși mă îndoiesc, că autorul a trecut în America de Sud, fie chiar pentru a procura dela origine, o cutie cu veritabilă cafea „Rio”. Cum vedeți, metamorfoza raportului meu, apare tot mai nelămurită.

Am răspuns din nou, numitei instituțiuni, exprimându-mi părerea de rău, asupra poznașei confuzii ce s'a făcut. (Cineva, îmi spunea că la materialul didactic, al Casei Școlilor, este un îngrijitor, cu numele Vasile și care, în schimbul unui pol, îți dă material cât dorești. Nu cumva raportul meu o fi încăput pe mâna lui Vasile?!)

Concluzia? Apoi concluzia, e aceasta: Școala va mai rămâne fără hărți, cel puțin până pela Paște și tare mi-e teamă că și de data asta, o să fiu înțeles greșit! O să se înțeleagă de exemplu, că și eu aș fi cerut... „cărți de joc” sau mai știu eu ce.

N'am scris rândurile acestea, cu scopul de a aduce învinuiri d-nilor dela Casa Școlilor, ci... numai iac' așa, ca să arăt și altor colegi, cum sunt interpretate rapoartele noastre — câte odată — la centru.

S'a supărat cineva?... Îi tăiem nasul!

D. BUNESCU
inv. Gornenți

Locuri vacante pentru transferări în învățământul primar din jud. Mehedinți

Monitorul Oficial No. 34 din 9 Februarie 1935, publică următorul:

Tablou

de posturile vacante la transferări în județul Mehedinți.

Urbane

1. Turnu-Severin No. 3 fete P. V. F.
2. Strehăia Șc. băieți P. VI B.
3. „ Șc. fete P. II. F.
4. T.-Severin șc. copii mici ort. P. II. F.

Rurale.

1. Ada-Kaleh P. III. F.
2. Bala de Jos P. III. F.
3. Bălțații de Jos Ursoaia P. I. B.
4. Bărboi P. V. F.
5. Bistrița P. I. B.
6. Braniște Goanța P. II. F.
7. Broșteni Boca P. II. F.
8. Cerneți P. V. B.
9. Ciovârnașani Cocorova P. III. F.
10. Crainici P. III. F.
11. Covrigi Hobita P. II. F.
12. Dănceu P. V. B.
13. Dâlma Runșor P. II. F.
14. Erghevița P. V. B.
15. Gârla-Mare P. VII F.
16. Godeanu Păunești P. II. F.
17. Govodarna P. II. F.

18. Greci P. IV. B.
19. Greci Crețești P. II. F.
20. Grozești P. II. F.
21. Gvardenița P. II. F.
22. Isvoranești P. III. F.
23. I. G. Duca Sușița P. II. F.
24. Mătăsari P. III. F.
25. Negrești Celnata P. I. B.
26. Orevița Mare P. V. F.
27. Padeș Văeni P. II. F.
28. Proitești Gherghești P. I. B.
29. Proitești Sipot P. I. B.
30. Recea P. III. F.
31. Runcurel P. III. F.
32. Scăpău Securicea P. II. F.
33. Schela Cladovei P. III. B.
34. Smadovița P. IV. F.
35. Stângăceaua Bârlogeni P. II. F.
36. Strehăia Ciocuiuș P. IV. B.
37. Tâmba P. III. B.
38. Tâmba Valea Ursului P. II. B.
39. Valea Boerească P. II. B.
40. Vânători P. V. B.
41. Vânu Mare P. VI. F.

Cei ce vor a se transfera în vreunul din posturile acestea vacante sau în posturile ce eventual ar deveni vacante prin transferări se adresează cu cereri

Inspectoratului școlar respectivi în luna Martie a. c., depunând la cerere actele cu cari susțin drepturile ce le invocă spre a fi transferați în posturile ce le pretind și o fișă individuală a drepturilor de transferare a învățătorului. Fișa cuprinde următoarele rubrici, ce trebuiesc completate de învățător și controlate de revizorul școlar:

Numele și pronumele; No. statutului personal; Școala unde este titular; Comuna, județul; situația în învățământ; Ce studii are și unde l-a făcut, gradul în învățământ, Nota obținerii gradului, Pe ce bază l-a obținut, Nota la înaintarea în grad; Notări la inspecțiuni în gradul actual; Interese familiare: No. certificatului și autoritate, care i l-a eliberat; Interese materiale: No. certificatului și autoritatea care l-a eliberat; Vechimea în învățământ; Data numirii, numărul anilor servicii efectiv; Pedepse; Recompense; Activitatea extrașcolară; Aplicarea practică a legii; Școala unde cere transferarea; Observațiuni. **S. N.**

Iarăși salariile corpului didactic.

Vânturi cari prevestesc furtuni au început să sufle peste viața școlii primare românești. Plata salariilor slujitorilor școlii a început să intre în „restanțe”, s'vonuri de reduceri în personal și în material la Ministerul Instrucțiunii sunt zilnic înregistrate de ziare, ba chiar președintele asociației generale a învățătorilor le confirmă în Pagina Învățătorilor din ziarul Curentul.

Învățătorimea privește cu încredere la cărmaciul meșter al școlii românești și dela priceperea, destoinicia și trecerea Lui așteaptă înlăturarea furtunii.

Ne permitem, dacă e vorba de reduceri impuse pentru armonizarea cu alte nevoi urgente ale Statului, să arătăm Cărmaciului un singur capitol de unde se pot face reduceri, e capitolul controlului. Învățătorimea e conștientă de lupta ce dă cel mai dârz ministru ce l-a avut școala după război și e la datorie din convingere și admirație, nu de frica controlului.

Nu poate fi bănuită o armată de intelectuali idealști de lipsa celei mai elementare recunoștințe pentru cel ce face atâtea eforturi pentru școală. Se pot face economii dela control! În loc de 10 subrevizori la Mehedinți; 3 revizori: 2 rentieri pela București, unul la birou, 3 inspectori primari: unul la Craiova, unul la Broșteni și unul la Drăgotești; 4 inspectori generali: doi dela București, unul dela Craiova și unul dela T.-Severin; un inspector șef la Craiova, în total vreo 21 de organe de control la 900 de învățători, un control îndrumător se poate face și cu jumătate din numărul acestor organe: 6 subrevizori: unul de plasă; 1 revizor școlar de județ, $\frac{1}{2}$ inspector primar (un inspector la 2 județe), $\frac{1}{4}$ inspector general primar (unul la 4-5 județe) și 1 inspector șef. Așa a fost în vremea Ministeriatului de muncă și multa activitate rodnică 1922-1926 și așa parecă ar fi și azi pe hârtie.

Puse la locul lor, aceste organe de control nu-și vor pierde valoarea și autoritatea. Numai dela acest capitol politicianizat puteți face reduceri, Domnule Ministru, și faceți-o bucuroși, ca să apărați restul școlii!

Un învățător cu salariul neplătit

când începea educația intelectuală la 12 ani, iar pe cea religioasă la 15 ani.

Prin urmare, actuala școală dela noi, prin felul de asimilare al cunoștințelor, este informativ mecanicistă, unde copilul cetește, se informează, memorează, dar nu caută el singur adevărul sau ceea ce îi dictează vocea internă. Școala noastră pentru a deveni cât mai aproape de realitate trebuie să fie formativ organicistă, după cum spune d. G. G. Antonescu. Elevul trebuie să simtă o nevoie din lăuntru în afară, adică trebuință organică. În predarea lecțiilor se recomandă metoda activă ca mijloc nu ca scop. Herbart numea această

calitate momentană, interes mijloc, adică imediat ce persoana îl provoacă este absentă, interesul dispare. Adevăratul interes sau nevoie se desvoltă târziu la copii, atunci când ei sunt lăsați să câștige singuri existența. Un asemenea interes, care este o stare de activitate, dela idee la fapte — interes scop — este suportul oricărei educații. Dar încă o distincțiune: În educație trebuie să pornim dela zestrea ce fiecare copil o are dela natură, adică să ținem seamă de vocație. Pentru aceasta trebuie să studiem individualitatea. Diferite metode pentru studierea acestor particularități ale copilului, au fost

studiate și comentate.

Metoda testelor și fișelor individuale — se pare — au dat rezultate satisfăcătoare. Susținătorii la noi sunt: d-l Ștefănescu Goangă și d-l G. G. Antonescu.

Cu toate teoriile, noi suntem la începutul unei noi directive pedagogice. Însiși profesorii de pedagogie, de pe lângă școlile de aplicație, se conduc tot după vechile sisteme — educație prin instrucție.

Cei mai mulți consideră că nu se poate vorbi despre pedagogie fără a o încadra într'un sistem filosofic. Față de programa analitică, cât și lipsa de

pregătire a elementelor de propagandă, în sens activ multilateral, unde cu toate că se instruește, totuși în trecut a dat rezultate destul de apreciate.

Însăși denumirea de „Ministerul Instrucțiunii”, face să se înțeleagă că persistăm la vechea formulă: instruire prin mijlocul cărții. Dar dacă s'ar zice „Ministerul Educației” ar avea această titulatură repercusiuni în domeniul pedagogic? Intre aceste noțiuni există chestiune de interpretare și tradiție. Vom discuta problema sub toate aspectele.

I. Popescu-Blidarele

PAGINA REVIZORATULUI ȘCOLAR

Minist. Instr. Cultelor și Artelor
Serviciul de Inv. local Craiova

Domnule Revizor,

Avem onoare a vă înainta în copie I. D. Regal No. 3451 | 934, prin care s'a acordat titlul definitiv în învățământul primar pe ziua de 1 Ianuarie 1933 învățătorilor cu titlul provizoriu din acel județ, reușiți la examenul de definitivat ținut în sesiunea Februarie 1932 — Ianuarie 1933 la comisiunea dela școala Normală de Fete T. Severin, rugându-vă să binevoiiți a dispune de a se lua notă și comunica celor în drept.

Șeful secției inv. primar,
Inspector școlar, S. Brădișteanu

1704 — 29 Ian. 1935

Adam Ion, șc. primară Ilovița, media 7,12. Antonescu Iulia, șc. primară Luncnic, media 7. Băbeanu Const, școala primară Menții din față, media 7,12. Băbeanu Ana, șc. primară Menții din față, media 7,12. Balaban I., șc. primară Broșteni, media 7,25. Bălu Const. șc. primară Ostrovu-mare, media 8,12. Băltățeanu Sabin, șc. primară Smadovița, media 7,37. Bărdan Ion, șc. primară Hurducești, media 7,25. Bărlan Gh. Ion, șc. primară Negrești, media 7,12. Bechenea Const. șc. primară Poroița, media 7,12. Bengulescu Maria, șc. primară Samarinești, media 7,37. Pr. Botescu Ion, șc. primară Piria, media 7,50. Botescu Ana, șc. primară Piria, media 7,25. Bobiț Petre, șc. primară Oprănești, media 7,87. Căpăstraru Vasile, șc. primară Dălma, media 7,62. Cămpănu Domnica, șc. primară Gorneni, media 7,37. Ceuță Const. șc. primară Suharu, media 7,12. Cebuc D. Ion, șc. primară Isovoarele, media 9,62. Ciobotea Const., șc. primară Fânt. Negre, media 9,25. Ciurel Ion, șc. primară Halânga, media 7,12. Cojocaru Ștefan, șc. primară Vlădaia, media 8,75. Colțescu P., șc. primară Fânt.-Domnească, media 8,62. Constantinescu Maria, șc. primară Strehăia-Ciochiuți, media 7,12. Coravu C. Gh., șc. primară Traian, media 7. Corega Const., șc. primară Miculești, media 7,25. Craina G., șc. primară Broșteni, media 7,12. Crăiniceanu V., șc. primară Smadovicioara, media 7,25. Croitoru Paraschiva, șc. primară Miculești, media 7,50. Dăescu Ignat, șc. primară Mătăsari, media 8. Deatu Ioana, șc. primară Greci, media 7. Diaconescu Dumitru, șc. primară Albulești, media 7. Doran Ion, șc. primară Țigănași, media 7,50. Drăghia V., șc. primară Băsești Crac Lung, media 7,25. Drăghia Paulina, șc. primară Ciovrănășani, media 7,12. Drăgulescu Ana, șc. primară Bala de sus, media 8. Drăguț Elena, șc. Vânu-Mare, media 7,25. Dumbrăvescu Ecaterina, șc. primară Iablănița, media 7,12. Dumitrescu Barbu șc. primară Bahna, media 7,12. Dumitrescu Iosif, șc. primară Valea Copcii, media 8,75. Fălcan Ion, șc. primară Dănceu, media 8,87. Frumuseșu Constanta, șc. primară Gropane, media 7,62. Galbenu D., șc. primară Țiuleni, media 8,12. Găbăncănu D., șc. primară Boceneni, media 7,25. Gămulescu N., șc. primară Sura, media 7. Gămulescu N. Nic. șc. prim. Varodia, media 8,62. Gârbovan Const., șc. primară Șișești-Noaptea media 7,87. Geambașu Ștefan, șc. primară Jidoștița, media 7,25. Gherghinescu Sevasta, șc. primară Cărceni, media 7. Giuroescu A. Ion, șc. primară Fânt. Mare, media 7,50. Glogojeanu C. șc. primară Sumandra, media 8,12. Golea Leon șc. primară Cioroboreni, media 7. Gogăltan Elena, șc. primară Costești, media 7,25. Pr. Gutuleanu G. șc. primară Petriș, media 7,25. Hoancă Constanta, șc. primară Prunișor, media 7,75. Hoancă Simion, șc. primară Bădiștești-Ciolan, media 9,25. Ionescu Ion șc. primară Ada-Kaleh, media 7. Ionescu Nicolae, șc. primară Valea-Anilor, media 7,25. Iovița Alexandru, șc. primară Orevița, media 7,50. Ilie Grigore, șc. primară Padina-Mică, media 8,25. Ionescu Titu, șc. primară Corcova media 8,37. Marin B. Nicolae, șc. primară Drincea, media 7,25. Marinescu Maria, șc. primară Vâlcele, Jud. Trei Scaune, media 7. Marinescu N. șc. primară Bratimoești, media 7,12.

Mazilu Vipie Gh., șc. primară Valea Mănăstirii, media 7. Mărășescu Elisabeta, șc. primară Lupoiaia, media 8,37. Miculescu Petre, șc. primară Gârbovățu Sus, media 7,75. Mira Const., șc. primară Almăjel, media 10. Mitroi Margareta, șc. primară Negoii jud. Dolj, media 7,12. Mitucă Const., șc. primară Scorila, 8,12. Modălcă Speranța, șc. primară Prunișor, media 7,12. Morjan Ion, șc. primară Ponoare Brănzei, media 7,62. Murgilă Const. șc. primară Marman, media 7,37. Negrițoiu Elisabeta, șc. primară Măru Roșu, media 7,12. Oană Petre, șc. primară Severinești, media 7,87. Pasmangiu Stan, șc. primară Cerneți, media 7,25. Pârșan Ioana, șc. primară Poroița Mare, media 7,62. Părvulescu N. Ioana, șc. primară Bărboi, media 7,25. Pârjan Ioana, șc. primară Burila Mică, media 7. Penescu Victor, șc. primară Vlădăsești, media 8,25. Popescu T. C., șc. primară Poroița Mare, media 7,37. Popescu Eugen, șc. primară Ostrovul Mare, 7,50. Popescu Lilica, șc. primară Ostrovul Mare, media 7,75. Popescu Elena, șc. primară Vrata, media 7,50. Popescu I. Gh. șc. primară Balotești Schit, media 7,50. Popescu Petre, șc. primară Băcleșu, media 8,75. Popescu Sergiu, șc. primară Roșița, media 7,25. Popescu Maria, șc. primară Gutu, media 7,12. Popescu Nicolae, șc. primară Dedovița, media 7,62. Popescu Ioana, șc. primară Fântâna Domnească, media 7. Popescu David, șc. primară Vânu Mare, media 8,62. Prunescu Victoria, șc. primară Strehăia, media 7,12. Pretorian Gh., șc. primară Butoești, media 8,25. Răcoceanu Aretia, șc. primară Florești, media 8,12. Răcoceanu Emil, șc. primară Cordon, media 7,37. Răcoceanu C., șc. primară Crivina, media 7,75. Răcoceanu Virgil șc. primară Racova, media 7,50. Raicu Ion, șc. primară Vânujeț, media 8. Rața Const., șc. primară Balotești, media 7,25. Răceanu Grig., șc. primară Isvorâl, media 7,50. Robescu Cecilia, șc. primară Fântâna Domnească, media 8,25. Roman Ecaterina, șc. primară Simian, media 7. Renghea Ilie, șc. primară Isv. Frumos, media 7,12. Sanda Ștefan, șc. primară Almăjel, media 7,87. Săvoiu Teodora, șc. primară Strâmpțu, media 7,12. Sănătescu Ion, șc. primară Lupșa de jos, media 8,25. Sărbulescu Ion șc. primară Balta Verde, media 7,87. Sărbulescu Const. șc. primară Cioroboreni, media 7,50. Sărbulescu Dionisie, șc. primară Țigănaș, media 7. Scăneru Traian, șc. primară Crivina, media 7,50. Pr. Sfetcu Gh. Gh. șc. primară Colibaș, media 7,25. Sfetcu Gh. Maria, șc. primară Malovăț, media 7,37. Sfetcu Elena, șc. primară Pitulaș, media 7,62. Sgârcea Ana, șc. primară Ghelmeșoiaia, media 7. Simcelescu Mihai, șc. primară Marman, media 7,62. Simionescu Const. șc. primară Almăjel, media 7. Stănescu Ion șc. primară Costești, media 7,12. Stănculescu N., șc. primară Pungina, media 8,62. Ștefănescu Aurelia, șc. primară Verciorova, media 7. Stoichița Ion, șc. primară Poroița Mare, media 9,62. Stuparu St. Ana, șc. primară Isvorâl Bârzei, media 8,87. Sulea Nic. șc. primară Vrata, media 7,75. Sulea Elena, șc. primară Vrata, media 7. Taloi Dumitru, șc. primară Orevița, media 7. Totir Nicolita, șc. primară Vladimirești, media 7,50. Toporaște Ana șc. primară Dragotesti, media 7,25. Tudosie Valerie, șc. primară Smadovița, media 7,25. Ursulescu C. Ion șc. primară Tâmbaș, media 7,62. Văcărescu Petre, șc. primară Băsești media 7,62. Văgăi Const. șc. primară Corlățel, media 7,75. Vișan Maria, șc. primară Putinei, media 7,25. Zorilă Cornelia, șc. primară Burila Mare, media 7. Spătaru Z. Ion, șc. primară Lupoiaia, media 7.

Drepturile materiale ce decurg din această înaintare se vor acorda dela data înscrierii sumei în buget.

Art. II și cel din urmă Ministrul Nostru Secretar de Stat la Departamentul Instrucțiunii Publice va aduce la îndeplinire dispozițiunile prezentului decret.

Dat în București la 21 Dec. 1934.

(ss) Carol

Serviciul local de învățământ
Craiova

Onorată Direcțiune,

În vederea preschimbării carnetelor de identitate pe C. F. R., avem onoare a vă comunica următoarele:

Vor beneficia de carnete învățătorii titulari și *suplinitorii de catedre vacante* precum și membrii lor de familie.

Profesorii și membrii lor de familie dela școalele extrabugetare, cari prin lege au trecut în seama comitetelor școlare, dar cari își păstrează toate drepturile câștigate anterior.

Personalul administrativ și de serviciu care intră în categoriile de mai sus.

Pentru aceste categorii de personal, ne veți înainta cât mai neîntârziat fotografiile, chitanțele de plata taxei la casierile C. F. R. a costului carnetelor (cl. I lei 30, cl. II lei 25, cl. III lei 20), precum și un borderou în ordinea alfabetică cuprinzând numele și pronumele, localitatea, gradul și clasa carnetului ce solicită.

Pentru completarea carnetelor copii lor, ne veți arăta în borderou data nașterii. Fotografiile vor avea formatul 6 | 9 și neîntrebuințate (timbru sec) purtând semnătura titularului în față și certificarea pe verso făcută de organul superior.

Intrucât carnetele albe se vor ridica dela depozitul Filaret și după completarea de către acest serviciu se vor transporta la Direcțiunea Generală C. F. R. pentru grifă și timbru sec, și cum pentru suportarea acestor cheltuieli de deplasare precum și a diferitelor spese (registre, capse, borderouri etc.) Onor. Minister nu a alocat nici un fond, vă rugăm să binevoiiți ca odată cu formele de mai sus, să ne înaintați prin mandat poștal suma respectivă numărului de carnete scotite câte 4 lei de fiecare carnet, sumă pentru care vi se va elibera chitanță.

Inspector, Al. I. Teodorescu

No. 3388, 1935 Februarie 6

Examene de definitivat și înaintare pentru învățători.

Ministerul Instrucțiunii prin decizia nr. 30560 | 935 a fixat data de 15 Aprilie 1935, pentru examenele de definitivat al învățătorilor și data de 1 Martie 1936, pentru examenele de înaintare la gr. II.

La examenele de definitivat se vor prezenta toți învățătorii și învățătoarele cari la 15 Aprilie 1935, vor avea trei ani de funcționare efectivă în învățământul primar și cari la 1 Aprilie 1935 au titlul provizoriu.

Învățătorii cari îndeplinesc condițiunile pentru a fi înscriși la examenul de definitivat vor trimite până la 15 Martie 1935, cel mai târziu, Revizoratului școlar cereri de înscriere la acest examen însoțite de ordinele de numire în mod provizoriu și cu titlul provizoriu și dovezi de funcționare liberate de școlile unde au funcționat.

Cei ce nu vor trimite aceste acte până la data indicată, pierd înscrierea.

Învățătorii cari urmează să se prezinte la 1 Martie 1936 la examenele de înaintare la gr. II, vor înainta cereri Inspectoratelor regionale, pentru inspecțiile speciale.

Revizor școlar, Sava Bărbătescu
No. 1666, 1935 Februarie 14

CERCUL RECRUTARE MEHEDIȚI

Subinspectoratul P. P. Mehedinți
către

Revizoratul Școlar
al Județului Mehedinți

No. 37.618

1935 Februarie 6

Am onoare a vă ruga să binevoiiți a dispune ca toți domnii directori de școale primare din Județ, să pună la dispoziția unităților de pregătire premilitară sălile de clasa în zilele de sărbători și când nu se țin cursuri.

Cerem acest lucru, fiindcă din rapoartele și din dările de seamă ce s'au primit dela Șefii de Centre P. P. Șefii de Subcentre P. P. la acest Subinspectorat P. P., reese că întâmpină greutăți și se fac obiecțiuni în ceea ce privește ținerea cursurilor și instrucției cu tinerii premilitari în salele de clase dela școalele primare din județ.

De altfel și d-v aveți ordin direct în această privință dela Ministerul Instrucțiunii Publice.

Subinspectorul P. P. Mehedinți
Lt.-Col. G. Popescu

Comitetul Școlar al județului Mehedinți

Ordin circular tuturor comitetelor școlare rurale din Județul Mehedinți.

1. Comitetele școlare rurale sunt invitate a întocmi de urgență bugetele pentru anul financiar 1935 | 36 și a le supune adunării generale spre aprobare în cursul lunii Martie 1935, iar în luna Aprilie să fie trimise Comitetului școlar județean pentru verificare odată cu verificarea bugetelor comunelor de delegațiunea permanentă a Prefecturii, pentru a se putea la timp pune de acord.

Conducătorii cari nu vor executa aceste dispozițiuni, vor fi făcuți direct răspunzători de toate neajunsurile ce întâmpină Comitetele școlare din această pricină.

Președinte:

Prefect, Iulian Predescu

Secretar:

Revizor școlar, Sava Bărbătescu

No. 993, 1935 Februarie 15

Pentru lămurirea opiniei învățătoarești, publicăm următoarele acte oficiale:

Domnule Administrator,

Ziarul Lupta și revista Școala Mehedințului de pe Ianuarie 1935, afirmă că Ad-ția Financiară de Mehedinți ar fi plătit Revizoratului Școlar de Mehedinți un comision de 13 lei la fiecare mie de lei subscrisă de învățătorii din Județul Mehedinți la împrumutul de înzestrare 1934.

Vă rugăm să binevoiiți a ne comunica numele persoanei dela acest Revizorat care a primit acest comision și în ce valoare, dacă s'a dat; dacă nu s'a dat, cui și cât se cuvine a se da ca, comision.

Revizor școlar, Sava Bărbătescu

Secretar, G. Pârșean

No. 987, din 29, I. 1935.

Administrația Financiară de Incasă și Plăți
Mehedinți

D-lui Revizor Școlar al Jud. Mehedinți

Răspunzând adresei d-vs No. 987 din 29 I 1935, avem onoare a vă face cunoscut că instituția noastră n'a plătit nici un comision Revizoratului Școlar asupra sumelor subscrise de învățătorii, din acest județ, la împrumutul de înzestrare a Țării 4¹/₂% din 1934.

Ad-tor Inc. Plăți, Motok

Șeful Serviciului, Sabin Bobe