

# SCOALA NOASTRĂ

Redacția și Administrația:  
I. PAUNESCU, Turnu-Severin  
Str. Calomfirescu Nr. 233.

Foae învățătoarească de cultură și orientare profesională  
Apare lunar sub conducerea unui comitet.

## Cuvânt înainte.

Biblioteca Universității Regale Ferdinand I.  
din CLUJ.  
Nr. 133 1935  
EXEMPLAR LEGAL

Se împlinesc cinci ani de când un grup de mehedințeni au îndrăsnit să ridice capul și să dea viață foii învățătoarești „Școala Noastră”, foaie de cultură profesională și de luptă. Și această foaie a apărut, cu multe sacrificii, regulat timp de doi ani.

Ce s'a putut înfăptui sub îndemnul și lumina acestui organ de luptă și independență dăscălească, sunt încă în mintea tuturor învățătorilor: un curent dătător de viață și de coeziune sufletească celulelor răslețite ale acestui corp învățătoresc; un curent de afirmarea demnității de apostoli în fața celor ce vedeau în învățătoria mehedințeană un câmp de exploatare, o zestre de trecut din tată în fiu, etc.

Și s'au realizat, sub sugestia, în elanul pornit, lucruri mari: s'a înfăptuit Căminul învățătorilor mehedințeni; s'a înfăptuit Banca învățătorilor mehedințeni; s'a convins cine trebuia convins că învățătoria mehedințeană a fost jегmănită, umilită în mândria și demnitatea ei și s'a creat puțința unei îndreptări, care nu a întârziat prea mult.

Sub greutatea vremurilor, fondatorii aceștia „puțini” s'au împrăștiat: unii s'au înscăunat în conducerea căștigurilor din luptă; câțiva, mai idealști, au plătit oalele sparte; alții s'au dat deoparte să privească vremurile noi. Și privesc de trei ani! Lacrimi de bucurie s'au strecurat din ochii lor când au văzut colegii stăpâni în casa lor; li-a sălțat inima de bucurie când au privit pe colegul lor necăjit scăpat din ghiarele cămătarilor și ajutat de economia lui și a colegilor; li s'a umplut sufletul când au văzut multă buruiană rea smulsă din ogorul corpului acestuia, cu chemare atât de mare în țara aceea!

Dar... și mai este un „dar”! Sudoare de sânge a curs pe obraji lor când au văzut că materialismul a învins și în corpul învățătoresc idealismul sfânt; când au privit nesocotirea experienței, divizarea învățătoria în tabere războinice unele față de altele, nesocotirea oamenilor de muncă și sacrificiu și însușirea de mijloace de luptă nepotrivite cu chemarea acestui corp.

Și, după lungă chibzuință, acești câțiva îndărătnici, în credința că corpul învățătoresc e plin de vitalitate; că acum se simte mai mult ca ori când lipsa sfatului bun, a vorbei înțelepte, a îndemnului la muncă cinstită, a exemplelor sugestive pentru pornirea curentului dătător de viață și înfrățire, a hotărîri să pornească din nou pe drumul fixat acum cinci ani, cu convingerea cinstită că sunt în îndeplinirea îndatoririlor de învățători.

Cer sprijinul moral, material și al condeielor dela bătrânii idealști și dela tinerii frământați de dor de muncă constructivă, cari gândesc la fel.

Cer ascultarea în cele bune și aspră vestejire în cele rele dela cei 900 de colegi mehedințeni, către cari ei își îndreaptă căldura sufletului lor.

De data aceasta, ei nădăjduesc și în sprijinul autorității școlare locale, căreia îi deschid bucuroși o pagină, cu credința că vor primi îndemnuri și vești bune într'o permanentă comunicare cu cei pentru care e orânduilit.

Își vor îngădui însă să arate autorității școlare multe din nevoile și necazurile corpului învățătoresc, să discute probleme ce frământă învățătoria și pe conducătorii școlii primare, dând părerea și vor lupta civilizată pentru dobândirea drepturilor integrale ale acestui corp.

Comitetul

## CARNET

de observațiuni pedagogice și notarea elevului,  
Editura „Datina Turnu-Severin”

Pentru a pune la îndemâna învățătorilor **Carnetul individual al elevului**, cerut de Legea învățământului primar art. 118, al. C., societatea Datina din T.-Severin, a editat **Carnetul de observațiuni pedagogice și notarea elevului** alcătuit la Arad încă din anul 1932 de către d-nii Sava Bărbătescu revizor școlar, Teodor Maris profesor de pedagogie și Eugen Spinanțiu învățător.

Carnetul cuprinde: **Buletinul de înscrierea copilului** cu loc pentru fotografie, **fișa individuală și notele după matricola școlii**, cari trebuiesc văzute și de părinți trimestrial. E alcătuit pentru tot timpul școlărității elevului (7 ani). La

sfârșit cuprinde o serie de lămuriri necesare învățătorului la complectarea lui.

Înfățișarea carnetului făcut din 32 pagini, pe hârtie velină, cu coperte de carton, cu format de **carnet**, ușor de purtat, satisface și cerințele estetice și ale utilului.

Se vinde pe prețul de 8 lei exemplarul. Se găsește la toate librăriile din Turnu-Severin. La comenzi mai însemnate făcute de d-nii învățători, se acordă 20 la sută rabat.

Il recomandăm cu toată căldura și colegilor mehedințeni.

Un învățător dela Ș. N.  
Iuanarie 1935.

## Ministeriatul d-lui prof. dr. Const. Angelescu și învățătorii.

În istoria culturii naționale dinainte de războiu între anii 1864-1916 avem prima epocă de așezare, de statornicie a culturii românești. Ani de zile pe tărâmul inv. s'au depus silințe mari; dar nu toate au dus la rezultate sigure, din cauza lipsei de continuitate a acelor care lupiau pentru cultura românească. Prima epocă strălucită se formează între anii 1897-1916 sub ministeriatul lui **Spiru Haret**. Acesta, înzestrat c'o putere de muncă extraordinară, cu un suflet de democrat, a pus toată munca, priceperea și tot devotamentul pentru ridicarea stării culturale, morale și materiale a poporului român. Școala preconizată de marele Haret înainte de războiu este **democratică și naționalistă**.



D-l Prof. Dr. C. Angelescu  
Ministrul Instrucțiunii Publice

După războiu, opera de propășire a culturii românești a fost continuată și întregită cu cel mai deplin succes, pentru binele și propășirea acestui neam de **d-l ministru dr. C. Angelescu**. D-sa s'a interesat de marea problemă a examinării inv. atât în vechiul regat cât și în teritoriile alipite. Starea învățământului după războiu în vechiul regat era foarte înapoiată; localurile de școală în parte se ruinaseră, iar mulți membri ai corpului didactic pieriseră în marele războiu. În teritoriile alipite școala și cultura erau într'o stare deplorabilă din cauza dominațiilor străine. Astfel fiind situația se pune marea problemă de **unificare sufletească** a tuturor cetățenilor. Se cerea o trezire a conștiinței naționale în cultură și viața românească. Până în războiu suferisem diferite influențe; consumam idei și cunoștințe din tezaurul comun al culturii universale. După războiu cultura românească ajunsese la maturitate, intelectul începe să scoată la iveală fapte noi și nebănuite. Cultura românească devine producătoare de concepțiuni și creațiuni. **Unificarea su-**

**șletească** a învățământului în 1919 având la bază toată experiența trecută și toate marile înfăptuiri obținute de Ministerii Instr. dinainte de războiu, avea de scop de a-l răspândi până în straturile de jos ale poporului și de a-l adapta la nevoile României întregite și a-l transforma în raport cu marile achizițiuni ale științei universale.

D-l ministru dr. C. Angelescu prin legea învățământului normal-primar din 1924, legea învățământului secundar 1925 și 1928 a avut de scop în primul rând **unificarea sufletească** a viitoarelor generațiuni formând din toată populația acestei țări, indiferent de origine și rasă, cetățeni conștienți, având aceleași tendințe, aceleași aspirațiuni, aceleași idealuri”. Prin ele s'a căutat să se modeleze mintea acestor generațiuni, desvoltând în ele sentimentul național și dragoste de țară. Unificarea inv. atrăgea după sine și o altă problemă: **culturalizarea masselor**, cu atât mai mult, cu cât înfăptuirea celor două mari reforme de dreptate socială: **volunt obștească și împrăștierea sătenilor**, cerea să ia parte activă la conducerea țării. În desvoltarea acestei idei a **democratismului** găsim o dovadă edificatoare de împletirea problemelor pedagogice cu cele politice. Ideia unei șc. **democratice** corespundea cu frământările politice pentru libertate pe domeniul vieții sociale. Așa dar în **școala democratică** la **d-l prof. dr. Angelescu**, în principiu se cerea un sistem **școlar unitar** care se înalță pe un temei comun pentru toți copiii și se diferențiază mai târziu după aptitudini și profesii. Această concepție **democratică** cere ca orice individ să fie educat după însușirile lui naturale deci respectarea **individualității** și de aci s'a ajuns la **fișa de observare** a fiecărui elev, care a fost introdusă întâi la șc. de aplicație și prin legea din 1934 s'a introdus și în școala primară.

Tot d-l prof. dr. Angelescu a introdus și principiul **regionalist și activist** în programa învățământului primar. Cei trei ani adăogați la învățământul primar ciclul supra-primar introduce pe elevi în cunoașterea drepturilor și datorțiilor lor cetățenești; capătă o îndrumare practică, deprinzându-i cu practicarea unor indeletniciri în legătură cu nevoile gospodărești și ocupațiunile locului. Învățământul să fie adaptat regiunii care variază dela un ținut la altul. Acest învățământ este de o mare necesitate pentru populația rurală, iar în timpul de față d-sa a re-luat chestiunea învățământului supra-primar pentru a-i da o altă îndrumare care să corespundă nevoilor actuale.

Pentru pregătirea învățătorilor d. p. d. v. al culturii generale, profesionale și sociale, d-sa înființează cl. VIII la școala normală prin legea din 1934 și legiferează în 1924 înființarea secției **Pedag. Univ.**; fiindcă toate mijloacele

de învățământ: legile, regulamentele și programele nu pot da nici un rezultat, dacă acela care este chemat să facă lumină, nu este luminat!

Din cele redată până aci constatăm că d-l **prof. dr. C. Angelescu** în opera de reformă școlară iuifăptuită de d-sa a fost preocupat de o *fundamentare științifică* stabilind o strânsă legătură între *principiile pedagogice și practica școlară*.

O altă latură a d-lui **dr. C. Angelescu** este și *activitatea constructivă*. Preocuparea D-sale a fost în prima linie să se remedieze lipsa localurilor de școală și se se repare cele deteriorate în timpul războiului. Astfel de la 1922-1928 s'au pus în lucru 7000 școli primare cu aproape 14.000 săli de clasă, făcându-se mari sforțări cu ajutorul statului, prin imboldul prefecților, învățătorilor și preoților și cu ajutorul țărănimii prin muncă și bani, s'au clădit aceste locașuri de cultură națională, care vor rămâne pentru totdeauna mărturie vie a dorinței poporului de a se lumina și deschide ochii la o viață nouă.

D-l **prof. dr. C. Angelescu** în afară de aceste preocupări a mai fost și un apărător dârz și un susținător energic în apărarea drepturilor noastre. Am fost umiliți, am fost desconsiderați, nu s'au plătit salariile luni de zile; drepturile de gradații și înaintări se amânau din an în an, atâtea promoții de absolvenți normaliști; viitorii luminători ai masselor, erau fără posturi și toți se sbăteau în neliniște și așteptare. D-l **prof. dr. Angelescu** ne-a redat și ne-a asigurat drepturile câștigate prin lege. Cu începerea anului 1934 s'a săvârșit o adevărată minune cu în-

ființarea a 7000 posturi noi de învățători. S'au trecut în buget bursele ce fuseseră luate fiilor de săteni merițoși cari urmau la școalele normale și seminarii. În afară de acestea s'a continuat opera de construcție a localurilor de școală, cari în parte erau neterminate, 1500 rămăseseră din 1928 și au mai fost puse în construcție încă 3000 localuri.

Din cele rezumate până aci despre opera uriașă depusă de d-l **ministru prof. dr. C. Angelescu**, noi învă-

țătorii cari ne sbatem cu atâtea greutăți, trebuie să apreciem la adevărată ei valoare opera de înfăptuire atât de temeinic acelu de-al doilea mare reformator după Haret, d-l **prof. dr. C. Angelescu** care își pune toată ființa și își închină puterea Sa de muncă țării și să activăm cu toată căldura sufletului nostru pentru înfăptuirea acestei mari opere naționale.

**Ioan Ț. Păunescu**  
Licențiat în Științe  
Învățător T.-Severin

## Conferințele regionale din 21, 22, 23, 24 și 25 Noembrie 1934, ținute la centrele: T.-Severin, Baia de Aramă, Broșteni, Strehaia și Vânu-Mare

Pentru a se hotări un plan de muncă în activitatea corpului didactic din jud. Mehedinți, noul revizor școlar a convocat pe toți învățătorii la datele și centrele arătate mai sus, în cari s'au discutat următoarele subiecte:

1. *Măsuri pentru aplicarea eficace a dispozițiilor legii învățământului primar privitoare la obligativitatea copiilor în vârstă de școală.*

2. *Importanța, întocmirea și aplicarea orariilor școlare.*

3. *Ce putem aplica în școala primară din principiile școlii active și cum?*

Învățătorimea mehedinteană simțea de mult nevoia acestor conferințe regionale în care să se pună la punct anumite probleme ce interesează școala de azi. De aceea, toți învățătorii au răspuns ca unul la convocarea ce li s'a făcut de către autoritatea școlară

În urma discuțiilor ample a subiectelor tratate de raportorii fixați mai dinainte, s'au stabilit următoarele:

1. Aplicarea dispozițiilor legii învățământului primar privitor la obligativitatea copiilor în vârstă de școală, dacă se impune să fie o realitate, rămâne ca și învățătorii să se folosească de lege la bunul simț al fiecăruia, acomodându-se mediului în care se găsește, dând dovadă de un desăvârșit tact și îndeosebi de punctualitate în împlinirea datoriilor ca luminători ai poporului. Într'un cuvânt, la școală să vină copiii pentru dragostea ce știe să le-o strecoare dascălul în inimile și sufletele lor pentru știința de carte, iar nici decum numai frica de amenzi să asigure o bună frecvență în școală. Amenda școlară să fie arma de care să se folosească dascălul față de cei îndărătnici.

2. Orariile să se întocmească imediat și la întocmirea lor să se aibă în vedere puterea de adaptare a inteligenței copiilor în raport cu obiectele de învățământ și cu orele de lucru din zi. Aceste orarii se vor trimite autorității școlare spre verificare și restituindu-se se vor aplica cu strictețe.

3. Discutându-se cum se pot aplica principiile școlii active în școala primară, s'a ajuns la următoarele concluziuni: la toate școalele și de către toți învățătorii din Mehedinți să se înființeze fișele individuale ale școlarilor, să se dea ființă muzeelor școlare, să se predea în mod efectiv lucru manual, urmărindu-se nu scopul de a face din elevi meseriași, ci a le completa educația; să se dea o deosebită importanță dexterităților; conducerea de sine a clasei să se facă prin înființarea cooperativelor școlare, etc; să se procure mobilierul necesar.

La sfârșitul conferințelor s'au făcut comunicări și s'au ascultat plângerile învățătorilor din fiecare regiune a județului.

Cu prilejul acestor conferințe, învățătorimea mehedinteană a ținut să omagieze pe d-l ministru dr. C. Angelescu pentru atențiunea acordată în ultimul timp, școlii mehedintene, trimițându-i următoarele telegrame:

1. Centrul Turnu-Severin a trimis în ziua de 21 Noembrie, următoarea telegramă:

**Domnului Dr. Angelescu**

Ministrul Instrucțiunii  
BUCUREȘTI

*Învățătorii Mehedințeni, întruniți în cerc cultural regional în T.-Severin, Vă mulțumesc pentru ajutorul dat școlii primare și slujitorilor ei, cât și pentru măsura de înlăturare a abuzului și incompetenței din administrația școlară mehedinteană.*

*În numele a 150 învățători prezenți*  
Victor I. Vâlceanu

2. Învățătorii dela centrul Baia de Aramă au dat în ziua de 22 Noemv., următoarea telegramă:

**Domnului Dr. Angelescu**

Ministrul Instrucțiunii  
BUCUREȘTI

*Învățătorii Mehedințeni din plasa Cloșani, întruniți în conferință regională la Baia de Aramă, asigurându-Vă de o vie amintire, pentru grija ce purtați școlii naționale, Vă foarte mulțumesc pentru felul cum ați soluționat problema conducerii învățământului primar din Mehedinți, înfierând astfel abuzul și incompetența.*

*În numele celor 145 învățători prezenți*  
Gh. Pereanu, Baia de Aramă

3. Dela centrul Broșteni s'a dat următoarea telegramă la 23 Nov. 1934:

**Domnului Dr. Angelescu**

Ministrul Instrucțiunii  
BUCUREȘTI

*Învățătorimea mehedinteană din plasa Broșteni, strânsă în conferință regională asigurându-Vă de înaltul ei devotament, Vă mulțumesc de modul cum ați soluționat conducerea școlii primare din acest județ.*

*D. Crăiniceanu, Căzănești*  
*În numele a 115 învățători prezenți.*

4. Dela centrul Strehaia s'a dat următoarea telegramă la 24 Nov. 1934:

**Domnului Dr. Angelescu**

Ministrul Instrucțiunii  
BUCUREȘTI

*Adunați în conferință regională la Strehaia, învățătorii din plășile Motru și Băcleș, jud. Mehedinți, în număr de 200, Vă asigură de nefermăritul lor devotament în munca ce ni se cere pentru promovarea culturii naționale prin școala primară și vă arată toată grațitudinea pentru modul cum ați soluționat problema conducerii școlii primare din județul Mehedinți.*

*Atanasie Ciocă, Strehaia*  
*În numele a 200 învățători prezenți.*

5. Dela centrul Vânu Mare cei 300 învățători prezenți au dat următoarea telegramă:

**Domnului Dr. C. Angelescu**

Ministrul Instrucțiunii  
BUCUREȘTI

*Pătrunși de însemnătatea momentului în care suntem chemați la împlinirea datoriei pentru promovarea culturii naționale, învățătorii din plășile Câmpul și Blahnița, jud. Mehedinți, adunați în conferință regională, la Vânu Mare, în număr de 300 Vă asigură de nefermăritul lor devotament și Vă mulțumesc pentru grija ce ați purtat școlii mehedintene hotărându-i o conducere cinstită și dreaptă.*

*(ss) C. Georgescu, Vânători*  
*În numele a 300 inv. prezenți la conferință.*

**Domnul Ministru al Instrucțiunii a răspuns:**

Domnului

Atanasie Ciocă

Strehaia-Mehedinți

*Vă mulțumesc foarte mult pentru cuvintele ce mi-ați adresat și Vă rog a exprima tuturor adâncă mea recunoștință.*

Ministru Instrucțiunii,

(ss) Dr. Angelescu

Nr. 4335

Domnului

Constantin Georgescu

învățător

Vânători

*Mulțumesc foarte mult pentru cuvintele ce mi-ați adresat și vă rog a exprima tuturor adâncă mea recunoștință.*

Ministru, (ss) Dr. Angelescu

Nr. 4332

## ȘTIRI

Toți colegii învățători din județ, cari au achitat integral subscrierile la „*Împrumutul de înzestrare*” sunt anunțați ca, la primul prilej pe care-l au de a trece prin T.-Severin, să se prezinte la Administrația financiară de încasări și plăți pentru a-și lua titlurile de împrumut.

Comitetul acestei foi învățătoresci, aduce viile sale mulțumiri d-lui I. Gogan, primarul orașului T.-Severin, pentru fapta d sale demnă de imitat, de-a înființa pe lângă fiecare școală primară din oraș, cantine școlare pentru copiii săraci, unde își alină foamea aproape 300 copii.

## An nou.

S'a scurs un an în care omenirea s'a svârcolit în grijile mari pe care a avut să le îndure, așteptând din moment în moment să se deslănțue cele mai mari furtuni sociale. În seara lui 31 Decembrie 1934, în sărbătorile tradiționale pe care le moștenește din strămoși neamul nostru, Românii au răsuflat ușurați, la gândul de a fi fost scutiți de urmările dezastruoase ale împrejurărilor trăite.

În ce ne privește pe noi învățătorii, anul trecut a fost un an în care s'a început înfăptuirea a-tător gânduri și năzuinți dorite. Desigur că aceasta se datorește în primul rând conducătorului nostru suprem, d-lui dr. C. Angelescu Ministrul școalelor, care, prețuind puterea de muncă a învățătorilor și rolul lor cel mare în promovarea culturii naționale, a știut să impună punctul d-sale de vedere, statornicind că un popor numai prin cultură, prin școala pe care trebuie să i-o dăm se poate afirma în lume.

Așa că, dacă după un an vechiu se trag salve de puști și un an nou se primește cu buibuituri de tutun, în semn de veselie creștinească, noi dascălii suntem datori să ne mândrim cu un an în care am avut de cules isbânzi, iar pentru anul cel uou desigur că ne vom fi fixat un program ales în ducerea la bun sfârșit a marilor și aleselor probleme, pe care trebuie să le rezolvim prin școală.

În ce privește administrația județului nostru și îndeosebi dragostea arătată de d-l prefect al județului, învățătorimea mehedin-

țeană nu poate decât să se felicite cu ajutoarele materiale ce s'au dat pentru repararea și construcția aproape a tuturor școalelor din Mehedinți. Entuziasmat de gândul cel mare al d-lui Ministru al Școalelor, Prefecțiul nostru de azi a căutat să picure în sufletul fiecărui învățător cea mai curată însuflețire pentru gândul cel bun de a face ca în fiecare sat să strălucească ca cele mai frumoase podoabe: școala și biserică poporului.

Mândrindu-ne de norocul ce avem de a fi angrenați în lupta pe care o ducem de o distinsă lovărășie, nu putem să ne așteptăm decât la cele mai desăvârșite succese, în sfârșitul anului pe care-l începem. Câștigurile materiale pe care le-am avut în sfârșitul anului trecut, să fie pentru noi în anul viitor, un îndemn și mai mult, pentru înhămarea noastră la muncă, dovedind că răsplata ce ni s'a dat o merităm cu drept cuvânt.

Învățătorimea mehedinteană a dat totdeauna dovada unei desăvârșite falangă chemată să lupte și să înlăture toate piedicele pentru ca prin școală să promoveze nevoile morale și materiale ale vremurilor pe care le trăim.

În noul an pe care-l începem, cală să ne punem înainte un plan bine hotărât, pe care executându-l să ne putem mândri de marele rost pe care-l avem ca luminători ai neamului.

„Școala Noastră”, făcându și din nou apariția, urează colegilor, prin comitetul ei de conducere, spor la muncă și realizarea pe dea'nregul a nădejdlor ce se pun în școala primară.

Nicolae I. Popescu-Samarinești

## Importanța atelierelor de lucru manual și organizarea lor.

„Munca inobilează omul“

Sunt cuvinte pe care experiența veacurilor le-a cristalizat, spre a mărturisi că „omul“ s'a ridicat din animalitate prin „muncă“. Simplă apariție „omul“ îndrumat de ceea ce a putut crea prin muncă și-a însușit un cămin, o gospodărie, o viață ordonată, puncte prin care natura l-a obligat să nu mai fie animal. Munca l-a făcut să-și însușească o „complexitate de facultăți“ datorită cărora a ajuns să se uimească sin-

gur de ceea ce a putut să creeze. Fiecare din noi își dă seama cât de mărginită era viața omului la început. Trebuie să înțelegem că tot ce există azi îi datorăm acestui idol pe care l-am uitat noi „intelectualii“ și pe care-l aruncăm numai pe spatele celor nevoiași, creind pentru tot ceea ce înseamnă „muncă“ dispreț, înjosire, rușine... Datoria celor de azi este de a plămădi sufletul „generației de mâine“, în spi-

ritul ecoului pe care ni l-a dat strădania lumii, veac lângă veac, prin muncă.

Obiectul prin care putem împăca omenirea cu această nouă și imperioasă cerință este lucru manual. Iată de ce țara noastră simte o absolută nevoie de a înființa așa zisele ateliere de lucru manual. Imperioasa lor folosire și importanță isvorăște din respectul pe care ar trebui să-l avem față de zeita civilizației de azi. „Ea“, prin care natura a ținut să ne onoreze cu numele de „om“. Importanța acestor ateliere în școală este din trei puncte de vedere: educativ, practic și național. Din punct de vedere educativ, atelierele de lucru manual, tind să facă din școală

Urmare în numărul viitor

## De ce a scăpat școala primară mehedinteană

Publicăm următorul document ce ne-a căzut în mână, fără comentarii:

Parchetul Trib. Mehed.  
No. 443  
1935, Ianuarie 14

Domnule Prefect,

La adresa Domniei-Voastre nr. 459 din 12 Ianuarie 1934,

Avem onoare a vă aduce la cunoștință că de către parchet s'a deschis acțiune publică în contra lui M. Bănescu cu richizitorul introductiv nr. 182 din 8 Ianuarie 1935 pentru delapidarea de bani publici, art. 140 c. p., afacerea fiind încă în curs la cab. I. instructiv.

Prim Procuror,

(ss) Titus H. Constantinescu

# Pagina Revizoratului scolar

Revizoratul școlar de Mehedintzi

No. 661

1935, Ianuarie 21

## Circulară Școlilor de copii mici, școlilor primare de stat și particulare din județul Mehedintzi.

### tecurile culturale.

I. În conferința avută cu d-ii președinți ai cercurilor culturale la 5 Ianuarie 1935, școlile de copii mici și școlile primare din jud. Mehedintzi s'au grupat în 43 cercuri culturale, după cum specifică următorul

### TABLOU

de Cercurile culturale din jud. Mehedintzi

1. Cercul T.-Severin, Președinte C. I. Zaharescu, Secretar Theodor Lupu, 10 școli, 42 învățători, Școlile din cerc: Șc. Nr. 1, 2, 3 și 4 băieți, Nr. 1, 2 și 3 fete, Nr. 1, 2, 3 copii mici.
2. Cercul Baia de Aramă, Președinte Gh. Pereanu, Secretar N. Bunceanu, 10 școli, 20 învățători, școlile din cerc: Baia de Aramă, băieți și fete, Titirlești, Cloșani, Motrul sec, Orzești, Văeni, Padeș, Negoești, Pistrița.
3. Cercul Mărășești, Președinte Gh. N. Lungulescu, Secretar Ilie Zamfirescu, 10 școli, 15 învățători, școlile din cerc: Mărășești, Stănești, Obârșia cloșani, Ponoarele, Proitești, Bărăiaș, Sopot, Gărdăneasa, Brânzeni, Gherghești.
4. Cerna-Vârf, Președinte Pandele Vuescu, Secretar Al. Bunescu, 6 școli, 13 învățători, școlile din cerc: Ișverna, Seliște, Turtaba, Drăghești, Busești, Nădanova, Cerna-Vârf.
5. Balta, Președinte C. C. Lăzărescu, Secretar P. Neacșu, 7 școli, 15 învățători, școlile din cerc: Balta, Sfodea, Gorneni, Malarișca, Costești, Preșna, Gornovița.
6. Șiroca, Președinte Gh. Velescu, Secretar I. Sfetcu, 7 școli, 10 învățători, școlile din cerc: Șiroca, Bălvănești, Călinești, Păunești, Godeanu, Marga, Părlage.
7. Cercul Cireșu, Președinte I. D. Bobârcu, Secretar M. Papava, 7 școli, 13 învățători, școlile din cerc: Cireșu, Negrușă, Moisești, Bunoaica, Jupănești, Podeni, Schitu.
8. Cercul Balotești, Președinte I. Baloescu, Secretar Const. Rafa, 14 școli, 30 învățători, școlile din cerc: Balotești, Izvorul Bărzii, Schinteești, Halânga, Puținei, Malovăț, Lazu, Colibași, Valea Boerească, Negrești, Pitulași, Bobaița, Celnata, Oprănești.
9. Cercul Ilovăț, Președinte I. G. Popescu, Secretar C. Murgilă, 12 școli, 30 învățători, școlile din cerc: Ilovăț, Dălbocita, Borcănești, Racova, Cracu Lung, Băsești, Budănești, Crăghești, Cocorova, Sișești de jos, Sișești de sus, Noaptesa.
10. Cercul Schela Cladovei, Președinte D. Georgian, Secretar D. Stoianovici, 12 școli, 28 învățători, școlile din cerc: Gura Văii, Schela Cladovei,

Cerneți, Dudași, Magheru, Bresnița Ocol, I. G. Duca, Sușița, Bahna, Ilovița, Vărciorova, Ada-Kaleh

11. Cercul Glogova, Președinte Sabin Popescu Secretar Mih. I. Popescu 7 școli 14 învățători, școlile din cerc: Comănești, Cămuești, Clesnești, Brativoești, Craimici, Glogova, Olteanu, Iormănești.

12. Cercul Ploștina, Președinte I. Barbălață, Secretar Gh. Teodorescu, 8 școli, 18 învățători, școlile din cerc: Ploștina, Roșița, Leorda, Lupoia, V. Mânăstirii, Steic, Zegujani, Stroești.

13. Cercul Cătunele, Președinte P. Cerbulescu, Secretar Gh. Oarfă, 12 școli, 22 învățători, școlile din cerc: Capu Dealului, Ohaba, Iupca, Sovarna de jos, Sovarna de sus, Rudina, Vidimirești, Bala de jos, Bala de sus, Lătușoasa, Dălma, Runcșor.

14. Cercul Broșteni, Președinte Vasile Părvulescu, Secretar G. N. Crăciun, 9 școli, 22 învățători, școlile din cerc: Broșteni, Boca, Copăcioasa, Flerești, Lupșa de sus, Lupșa de jos, Imoasa, Bărzescu, Meriș.

15. Cercul Drăgotești, Președinte V. Vâlceanu, Secretar V. Pășărescu, 12 școli, 27 învățători, școlile din cerc: Brădet, Cojmănești, Corobăile, Croici, Mătăsari, Drăgotești, Drăgoteștii de sus, Miculești, Runcurelu, Slivilești, Sura, Tehomir.

16. Cercul Țirioiu, Președinte C. Săvoiu, Secretar Gh. Giurgescu, 8 școli, 16 învățători, școlile din cerc: Țirioiu, Samarinești, Cărciu, Văgiulești, Ungureni, Bazavani, Strâmpu, Horăști.

17. Cercul Miluta, Președinte I. N. Bălă, Secretar Adr. E. Popescu, 6 școli, 14 învățători, școlile din cerc: Miluta, Menții din dos, Valea Rea, Covrigi, Hobita, Menții din față.

18. Cercul Cărceni, Președinte I. C. Gherghinescu, Secretar C. I. Mirescu, 7 școli, 13 învățători, școlile din cerc: Cărceni, Grozești, Sușița, Pășărani, Stângăceaua, Bărlogeni, Stăncești.

19. Cercul Căzănești, Președinte D. Crăniceanu, Secretar D. Căpățână, 7 școli, 12 învățători, școlile din cerc: Căzănești, Ciovărnășani, Suharu, Gărbovățu de sus, Govodarva, Roșia, V. Rea.

20. Cercul Zegaia, Președinte Andrei Popescu, Secretar Mih. Simcilescu, 10 școli, 27 învățători, școlile din cerc: Zegaia, Erghevița, Simian, Valea Copcii, Dedovița, Husnicioara, Marman, Perii, Ciolani, Bădițești, Priboești.

21. Cercul Cremenea, Președinte D. Dăncău, Secretar Tilică Dăncău, 10 școli, 19 învățători, școlile din cerc: Cremenea de jos, Cremenea de sus, Cremenea din față Cotoruia, Degerați, Lacul, Lumnic, Valea Bună, Voloiaș, Ruptura.

22. Cercul Strehaia, Președinte Atanasie Ciocă, Secretar Titu Prunescu,

9 școli, 27 învățători, școlile din cerc: Strehaia băieți și fete, șc. copii mici, Ciochiuți, Comanda, Vlădășești, Cernaia, Lunca Banului, Hurducești.

23. Cercul Tâmba, Președinte D-tru Cercel, Secretar I. C. Ursulescu, 11 școli, 24 învățători, Școlile din cerc: Tâmba, Valea Ursului, Pavăț, Boceni, Isvoră, Manu, Cacoți, Fânt. D-scă, Arvătești, Drăgotești, Igiroasa.

24. Cercul Gârbov. de Jos, Președinte Virgil D. Istodorescu, Secretar Em. Constantinescu, școli 7, învățători, 21, Școlile din cerc: Gârbov. de Jos, Corcova, Cordun, Jirov, Măru Roșu, Severinești, Ercea.

25. Cercul Băltanele, Președinte I. B. Mihut, Secretar V. Giulescu, școli 8, învățători 21, Școlile din cerc: Băltanele, Sălătruc, Bresnița de Motru, Părlita, Greci, Blidare, Slătinic, Crețești.

26. Cercul Butoești, Președinte Gh. Colțescu, Secretar N. Grecu, școli 11, institutori 26, Școlile din cerc: Gura Motrului, Arginești, Jugastru, Butoești, Buicești, Țânțaru, Pluta, Cosovăț, Socolcești, Deleni, Plai.

27. Cercul Colareț, Președinte I. Stoichișescu, Secretar I. G. Topală, școli 8, învățători 17, Școlile din cerc: Colareț, Plopi, Adunații Teiului, Băcleș, Rocșoreni, Bălțații de sus, Giura, Varodia.

28. Cercul Isvor, Președinte Gh. M. Guran, Secretar C. Ciobotea, școli 8, învățători 19, Școlile din cerc: Valea Hotului, Bistrița, Gârnița, Ghelmeșioia, Gutu, Prunișor, Mijarca, Ișv. Anești.

29. Cercul Broșari, Președinte Șt. Dancău, Secretar I. D. Ungureanu, școli 7, învățători 20, Școlile din cerc: Poroina Mare, Cârjei, Broșari, Fânt. Negre, Fânt. Mare, Hinova, Petriș.

30. Cercul Stignița, Președinte C. Achimescu, Secretar C. Sârbu, școli 7, învățători 18, Școlile din cerc: Stignița, Podu Grosului, Petra, Iablanita, Padina mare, Padina mică, Olteanca.

31. Cercul Piria, Președinte Vasile Ochea, Secretar Al. Mihut, școli 9, institutori 19, Școlile din cerc: Piria, Valea Marcului, Bălțații de jos, Albulești, Bălțații de mijloc, Secu, Smadovicioara, Țiuleni, Higiu, Ursoaia.

32. Cercul Busu, Președinte Iancu Pleșea, Secretar V. Stirbulescu, școli 7, învățători 21, Școlile din cerc: Corzu, Busu, Busulețu, Grecești, Bărboi, Smadovița, Sumandra.

33. Cercul Gvardenița, Președinte N. Fortună, Secretar I. Ștefănescu, școli 7 învățători 22, Școlile din cerc: Gvardenița, Bălăcița, Cleanov, Dobra, Slașoma, Biban, Scoria.

34. Cercul Vlădaia, Președinte Ilaru Scoruşanu, Secretar C. Mitucă, școli 8, învățători 25, Scoalele din cerc: Almăjel, Vlădaia, Stircovița, Drincea, Oprișor nr. 1, Oprișor nr. 2, Prisăceaua, Cearâng.

35. Cercul Vânu Mare, Președinte Gh. Gomoiu, Secretar Gr. Iordache, școli 7 învățători 22, Școlile din cerc: Vânu Mare, Valea Anilor, Recea, Vânu Mare șc. de copii mici, Elisabeta, Corlățel, Bucura.

36. Cercul Rogova, Președinte I. Olteanu, Secretar Gh. Coravu, școli 8, învățători 24, Școlile din cerc: Rogova, Vânjuleț mixtă, Vânjuleț șc de copii mici, Poroinița, Traian. Orevița mică,

Hotărâni, Orevița mare.

37. Cercul Vânători, Președinte C. M. Georgescu, Secretar Gh. Niculescu, școli 7, învățători 29, Școlile din cerc: Vânători, Cujmir, Cujmiru mic, Roșiori, Goanța, Branîștea, Punghina.

38. Cercul Aurora, Președinte T. Ciobanu, Secretar Gh. Ștefania, școli, 7, învățători 29, Scoalele din cerc: Gemeni, Salcia, Vrata, Aurora, Izimșa, Dârvari, Obârșia câmp.

39. Cercul Devesel, Președinte St. Părligras, Secretar Aurel C. Păunel, școli 8, învățători 21, Școlile din cerc: Devesel, Chilia, Batoti, Atârnați, Tismana, Vrancea, Crivina, Ostrovul Corbului.

40. Cercul Jiana-Mare, Președinte Petre Popescu, Secretar N. Bocșe, școli 6, învățători 17, Școlile din cerc: Jiana Mare, Jiana Veche, Flămânda, Securicea, Scăpău, Bistret.

41. Cercul Gruia, Președinte Ion Presură, Secretar D. Marinescu, școli 6, învățători 19, Școlile din Cerc: Gruia, Isovoarele, Pristol, Cozia, Poiana Ciorii, Gârla mare.

42. Cercul Gogoși, Președinte I. Lăcraru, Secretar C. Bălu, școli 8, învățători 23, Școlile din cerc: Gogoși, Ostrovul mare, Balta verde, Burila mare, Țigănaș, Burila mică, Mileni, Isvorul frumos.

43. Cercul Pătulele, Președinte Nistor Alexandrescu, Secretar C-tin Gioarsă, școli 5, învățători 19, Școlile din cerc: Dănceu, Cioroboreni, Pătule nr. 1 și nr. 2, Vișu.

La ședințele cercului cultural Turnu-Severin participă și învățătorii cursului primar dela școlile primare: romano-catolică și Sfânta Maria, cărora d-l președinte le va trimite itinerariul ședințelor.

II. Cercurile culturale își încep activitatea cu luna Octomvrie în fiecare an școlar și sfârșesc cu Mai. Țin ședințe în fiecare lună, la una din școlile din cerc.

Itinerarul ședințelor din tot anul se face în luna Octomvrie. Pentru că s'au făcut multe schimbări în construcția cercurilor publicate mai sus, în prima ședință, fiecare cerc va revizui itinerariul și ni-l va trimite imediat pentru a se alcătui tabloul general al activității acestor cercuri pe lunile Februarie-Mai 1935.

Fiecare cerc ține lunar ședințe într-o Duminică: una de dimineață intimă, alta după amiază publică. Cercul din Turnu-Severin nu este scutit de nici una din aceste ședințe și le va face numai Duminică, întrucât s'a dovedit că joia nu erau frecventate de toți membrii din pricina ocupațiilor multiple.

La ora 9, membrii cercului se intrunesc la școală, de unde pleacă la biserică să participe la

serviciul divin. La 10<sup>1/2</sup> începe ședința intimă la școală cu o lecție practică, continuă cu expunerea teoretică a principiilor metodice obiectului din care s'a făcut lecția practică, cu tratarea subiectului de pedagogie, etc. Cuvântările e bine să fie vorbite liber, nu cetite. Urmează critica, care va fi cât se poate de obiectivă. Secretarul face apelul, notând în procesul-verbal de ședință numele celor prezenți și numele celor absenți.

Va căuta să rezume în scris cât mai scurt dar înțeles contribuția fiecărui membru al cercului.

Ședința publică se ține după masă la orele 14 (2) în școală. Directorul școlii va invita pe toți sătenii și fruntașii din comună și autoritățile comunale. Vor ține dintre cei mai talentați membri ai cercului una sau două cuvântări în formă cât mai atrăgătoare și liberă. Ședința aceasta va fi mai mult un prilej de manifestarea școlii locale printr'o serie de producțiuni artistice ale micilor școlari. Discuțiunile cu caracter politic și personal sunt cu desăvârșire interzise.

Procesul-verbal se va dresa în cursul ședințelor de către secretar în *registru* cercului și-l va semna numai *președintele, secretarul și doi asistenți* dintre membrii cercului. Se va consemna în acest proces-verbal și participarea la serviciul divin și numărul și calitatea persoanelor ce asistă la ședința publică.

În timp de trei zile dela data ședințelor, secretarul trimite Revizoratului două copii după procesul-verbal. Revizoratul va cere a aceste copii și unul din exemplare cu observațiunile cuvenite va fi înapoiat secretarului cercului, pentru a le ceti în ședința viitoare membrului cercului. Masa membrilor cercului e bine să fie mai scurtă, dar luată în comun.

III. Conferința d-nilor președinți a fixat pentru anul acesta următoarele subiecte de tratat în ședințele intime ale acestor cercuri:

- Cunoașterea individualității copiilor în școală primară; fișa individuală și complectarea ei.
- Individualizarea învățământului.
- Cultivarea activității practice în școala primară.
- Educația morală a tineretului de azi.
- Educația națională.
- Cum putem organiza un muzeu etnografic.

Lecțiunile practice se vor face anul acesta numai din dexterități: compunere, desen, calligrafie, muzică, lucru manual și educație fizică.

Pentru ședințele publice, conferința a fixat următoarele subiecte, din cari se vor trata în tot județul, după regiuni:

- Obligativitatea școlară.
- Rostul pregătirii premilitare.
- Împădurirea terenurilor fugitive.
- Prin ce mijloace se poate face pământul mai rentabil.
- Industrializarea produselor agricole.
- Podoabele satului.

**Aplicarea prevederilor legii învățământului primar referitoare la obligativitate.**

Acolo unde elevii ce absentau

la începutul anului nu au venit încă la școală, fie din îndărătnicie, fie din lipsa aplicării restricțiilor legii, fac atenți pe învățătorii claselor să străduiască în aplicarea riguroasă a prevederilor legii și părinților și celor ce nu au executat încasarea amenziilor.

#### **Inspețiunile școlare**

Onor Minister al Instrucțiunii a luat măsuri ca controlul școlar să se facă prin diferite și variate organe de control — multe străine, complect de localitate.

Atrag atențiunea corpului didactic să fie în tot timpul la datorie și gata oricând a primi controlul celor ce sunt însărcinați să-l facă.

După procesul verbal al tuturor organelor cari trec pela vre o școală, directorul trimite câte o copie revizoratului școlar, spre a lua cunoștință.

#### **Sporuri de salar pentru înaintări și gradații.**

Atrag atențiunea tuturor membrilor corpului didactic primar cari au obținut definitivări, înaintări la gr. II și gr. I, precum și noi termene de gradații în cursul aului 1934 după 1 Aprilie, să facă neîntârziat cerere timbrată însoțită de acte doveditoare, pentru a fi puși pe tabloul ce se trimite cu bugetul pe anul 1935.

Cine nu trimite până la 1 Februarie 1935, rămâne fără drepturile ce le-ar avea de primit.

Pentru trecut, noi am făcut tot ce am putut ca să punem în drepturile lor pe cei ce nu le ceruseră la timp, ori fuseseră omiși din diferite împrejurări.

#### **Calendarul istoric al d-lui profesor N. Iorga.**

Ministrul Instrucțiunii recomandă atențiunii corpului didactic „calendarul istoric” de d-l prof. N. Iorga, care prin zelul cum este întocmit, redă toate evenimentele cele mai de seamă petrecute în viața poporului nostru.

#### **Examen de învățător la școala de aplicație din Deva.**

La școala de aplicație din Deva este vacant un post de învățător, care se va ocupa prin concurs. Cererea de înscriere se înaintază la Deva până la 27. VI 1935, însoțit de actele următoare:

- Act de funcționare efectivă în învățământ 3 ani.
- Examen de definitivat cu media cel puțin 8.
- Recomandarea directorului școlii unde a învățat.
- Notele obținute la inspețiunile organelor de control.

Examenul va începe în ziua de 29 | I | 1935 ora 8 dimineața.

#### **Albumul eroilor învățători.**

D-l Nicolae D. Marin învățător-publicist comuna Budești jud. Cluj, roagă pe toți colegii cari știu nume de colegi morți în războiul cel mare, au fotografii ori biografii, amintiri scrise să i le trimită, pentru a putea întocmi un album al tuturor învățătorilor morți pentru patrie.

#### **Plata salariilor învățătorilor**

La venirea subsemnatului în fruntea Revizoratului școlar de Mehedintzi, am fost isbit de zeci de somațiuni din partea învăță-

torilor mehedintzeni, ce-și pretindeau salariul lor dela revizorul școlar pe diferite luni din mulți ani din urmă. *Reclamațiile se găsesc și acum în posesia mea, fiindcă am socotit că nu-i bine să le trimit imediat Parchetului de Mehedintzi, până când colegul pe care l-am înlocuit poate să-și descurce socotelile.*

Pentru a curma acest sistem nenorocit de plata salariilor, care pricinuește mari neajunsuri celor ce au dreptul la acest salar cu deplasări și întâzieri și bănueli asupra celui ce plătește, am introdus un nou sistem, pe care l-am văzut și eu aplicat cu succes în altă parte.

Am cerut învățătorilor în conferințele regionale din luna Noiembrie 1934 să-și aleagă delegați pe centre, cari să primească dela mine ordonanțele de salariile învățătorilor, să le încaseze dela ad-ția financiară și să le plătească la domiciliul lor. Învățătorii au ales douăzeci de delegați dintre învățătorii cei mai buni din județ, cari au încasat și plătit absolut tuturor învățătorilor salariile pe Octombrie, Noiembrie și Decembrie 1934.

Prin mâinile Revizorului școlar nu trece nici o monedă de un leu din salariul învățătorilor, ci numai prin mâinile aleșilor acestor învățători, cari plătesc sub supravegherea revizorului. Socotesc că acest sistem scutește pe

revizor de a fi reclamat și acostat de învățători cari nu și-au primit salariul și vindecă în mare măsură lipsa învățătorilor dela clasă. Sunt acuzat prin ziarele susținute de oameni pătimiși, cari au compromis complect aci prestigiul revizorului, că aș primi dela fiecare învățător, eu personal, câte 10-20 lei (vezi Naționalul nou din 21 Ianuarie) pentru cheltueli de deplasarea delegaților. *Declar aci că nu am autorizat pe nici un delegat să ia vreun ban dela vreun învățător și cu atât mai mult să-mi dea mie vreun ban din aceste sume.*

Am auzit la conferințele regionale că învățătorii singuri din propria lor inițiativă au oferit dela 5-10 lei de flecare, delegatului lor, pentru cheltueli de transport pentru acest serviciu: Circa 200-300 lei cel mult unui delegat. S'au depus și Revizoratului de fiecare delegat acte scrise de învățători în acest sens.

*Dacă învățătorimea mehedințeană nu-i mulțumită cu acest mod corect și rapid de plata salariilor, o rog să mă autorize a proceda și eu ca predecesorul meu, d. Mihail Bănescu, dar cer în scris această autorizație și o voi face-o, ca să mulțumesc pe acei ce au patronat a cel sistem ani de zile.*

Revizor școlar SAVA BARBATESCU  
Șef de cancelarie, D. GEORGIAN

Comitetul școlar al jud. Mehedintzi  
No. 880  
21 Ianuarie, 1935

## **Circulară comitetelor școlare rurale din județul**

### **Mehedintzi.**

#### **Intocmirea și trimiterea bugetelor și conturilor de gestiune**

Ministrul Instrucțiunii Ad-ția Casei Școalelor comunică acestui comitet că Ministerul de Interne a dat ordin Prefecturilor de județe, ca să oblige comunele rurale să înscrie în bugetele lor cota de 14% pentru întreținerea școalelor.

Vă invităm să cereți cota ce vi se cuvine comunelor și să alcătuiți neîntârziat bugetul pe anul 1934-35 și să-l trimiteți spre aprobare, întrucât în curând expiră exercițiul în curs și nu s'au primit bugete la verificare nici dela jumătate din numărul comitetelor rurale din acest județ.

Vă invităm deasemeni să ne trimiteți conturile de gestiune pe anii trecuți neaprobate și pe anul 1933-34, pentru verificare și aprobare.

Deasemeni vă atragem atențiunea să convocați adunarea generală ordinară pentru aprobarea bugetelor, conturilor de gestiune și alegerea 1/4 din numărul membrilor din comitet.

Organele de control cu prilejul inspețiunilor ce fac la școli, vor face inspețiuni și comitetelor școlare. Domnii secretari să ia aminte că pentru neglijențe sunt pasibili de pedepse disciplinare.

#### **Arendarea terenurilor școlare**

După noua lege a învățământului primar, la arendarea terenurilor școlare sunt preferați învățătorii cu prețul de arendă regional. Am cerut serviciului agricol local să ne comunice aceste prețuri. Acest serviciu ne comunică, că nu are fixate aceste prețuri și că se vor lua cele din localitate și comunele vecine, cari se fixează tot de comisia cerută de Regulamentul azi în vigoare.

#### **Urmărirea salariilor învățătorilor pentru arenze în restanță,**

Copie

În conformitate cu ordinul on. Casei Școalelor No. 43 349/934, avem onoare a vă face cunoscut că pentru arenzile vechi neachitate încă de d-nii învățători pentru terenurile școlare, să fie urmăriți pe trecut însă în rate lunare foarte mici, 5% din leafă.

Inspector șef (ss) I Teodorescu  
Seful secției Contabilității, Indescifrabil

#### **Cota de 14% cuvenită școlilor nu poate fi sechestrată.**

Copie

Avem onoare a vă ruga să bingvoniți a face cunoscut comitetelor șc. jur dețene din circumscripția d-v ca la rândul lor să comunice comitetelor rurale că conform avizului contenciosului Ministerului în caz că se sechestră de vre-o autoritate veniturile comunelor pentru neplata creanțelor lor, cota de 14% prevăzute de art. 13 din legea comitetelor școlare nu se poate sechestra. Dacă unele comitete școlare ar fi legate în drepturile lor sechestrându-se ilegal această cotă sunt în drept a face contestațiuni la aceste sechestrare.

p. Administrator (ss) Indescifrabil  
Președinte, Iulian Predescu  
Secretar, Sava Bărbătescu