

Anul IX. CLUJ. 1 SEPT. 1933. Nr. 13.

REVISTA PEDAGOGICA-
CULTURALA-SOCIALA



BCU Cluj / Central University Library Cluj
REDACTOR: MARIAN SASU

CUPRINSUL:

MARIAN SASU: In preajma adunărilor noastre învățătoresci
I. CĂDĂRU: Clasificarea elevilor.

VASILE F. CĂLUGĂRU: „Astea” spre idealul național-
cultural.

NICOLAE D. MARIN: Sărmană școală!...

Partea oficială.

Informațiuni.

Poșta Redacției

Poșta administrației.

Organ oficial al Revizoratului și Comitetului școlar din jud. Cluj
Apare de două ori pe lună

ABONAMENTUL: 150 Lei pe un an pentru membrii corpului
didactic, iar pentru comitetele școlare și particulari 180 Lei
Redacția și administrația: Revizoratul școlar județean CLUJ

In preajma adunărilor noastre învățătorești

Gândul tuturor învățătorilor noștri începe să se îndrepteze spre Cluj, frumoasa capitală a Ardealului, unde se vor ține, în decada întâia din luna Septemvrie a. c., o serie întreagă de adunări învățătorești. Așa la 7 a luni se va ține *adunarea generală a Asociației învățătorilor, secția Cluj*, în 8 va avea loc *adunarea generală a Asociației regionale a învățătorilor din Ardeal*, iar în zilele de 9, 10 și 11, a acestei luni, se va desfășura *Congresul general al Asociației învățătorilor din întreagă țară*.

Din cele publicate până astăzi, aproape în toate ziarele mai de seamă și revistele învățătorești, ori cine poate constata că, în adunările și congresul din preajma noastră se vor debata o mulțime de chestiuni de cea mai mare importanță pentru școala și învățătorii noștri.

Tocmai de aceea e și foarte firesc ca, învățătorii noștri să manifesteze un deosebit interes față de aceste adunări și congres, fiindcă numai așa se va putea ajunge la scopul mare, care se țintește prin ele. Înainte de toate se recere ca, învățătorii să participeze într'un număr cât mai mare la aceste adunări și congres. *Și aceasta datorită-se impune în prima linie învățătorilor din municipiul și județul Cluj, unde se țin adunările și congresul din chestiune*. Ei trebuie să formeze, așa zicând, *centrul puternic* al marelui număr de congresului și adunărilor. Învățătorii din acest județ trebuie să se remarce aci în toate locurile. Nu mai puțin numeroși trebuie să fie și *învățătorii din celelalte județe ardelenne*, cari la tot cazul se pot deplasa mai lesnicios, de cât colegii lor din celelalte județe mai îndepărtate ale țării.

Să nu uite învățătorii din județul Cluj și celelalte județe din Ardeal că, astăzi sunt puși la *probă* de către colegii lor din celelalte provincii, unde s'au ținut până acuma congrese generale de ale Asociației. În consecință, ei trebuie să depună acum toate eforturile și să aducă toate sacrificiile posibile pentru reușita cât mai splendidă a acestui congres, de care se leagă atâtea speranțe frumoase.

Credem însă că, nu e deajuns numai ca învățătorii să se prezinte câți mai mulți la aceste adunări și congrese, ci trebuie ca ei să studieze bine toate chestiunile dela ordinea zilei și să ia câți mai mulți dintre ei parte activă la desbateri, discutând cu obiectivitatea, serioșitatea și demnitatea cuvenită unor oameni, cari sunt chemați ca să lumineze și să conducă pe alții.

Noi avem toată încrederea că, învățătorii noștri de pretotindeni își vor ști face datoria așa cum se cuvine și față de acest congres general, atât de mult așteptat. Acești învățători au dat și în trecut destule dovezi de entuziasm, solidaritate, ordine, disciplină și bun simț cu astfel de prilejuri mărețe. Și astăzi n'avem nici-un motiv pentruca să credem că, ei nu vor activa cu aceiași însuflețire și cuminenție ca și'n trecut.

Din partea noastră dorim din tot sufletul ca, adunările și congresul, de cari ne despart numai câteva zile, să se prefacă în adevărate sărbători de dragoste și însuflețire, de înălțare și ridicare sufletească, pentruca învățătorii noștri să se poată întoarce dela ele mai luminați și mai întăriți în sufletele lor, ca să poată suporta mai ușor viața grea ce-i așteaptă astăzi, la școlile lor împrăștiate pe tot întinsul țării.

Marian Sasu

Clasificarea elevilor

Intr'unul din articolele precedente spuneam că, psihologia experimentală a reușit să stabilească metode destul de sigure pentru studierea individualității, putând să determine — cu foarte mare aproximație — nivelul intelectual, aptitudinile, temperamentul, caracterul unui individ dat, adult sau copil. Metodele consacrate științific sunt *observația* și *experimentul*, cari se sprijinesc și se completează una pe alta.

Din punct de vedere al individualizării învățământului este foarte important să se cunoască în primul loc nivelul intelectual al elevilor, întrucât pe baza acestui nivel se face gruparea elevilor în *clase de subnormali*, *normali* și *supranormali*. Pentru determinarea inteligenței în special mijlocul cel mai expeditiv, mai

practic și poate chiar și cel mai sigur este *testul*, aparținând metodei experimentale. Cum se știe, testul este o scurtă problemă, care se dă elevului spre rezolvare. Este foarte cunoscută — ne place să credem că o cunosc cel mai mulți învățători — așa numita „scară metrică a inteligenței” alcătuită de francezul Alfred Binet, cuprinzând mai multe serii de teste corespunzătoare diferitelor etăți.

Această scară însă, pe lângă împrejurarea că nu este etalonată pentru copiii noștri, mai prezintă inconvenientul că reclamă prea mult timp, examinarea făcându-se individual. Dela Binet încoace în privința testelor — cum se știe — s'a ajuns la progrese în adevăr uluitoare. S'au alcătuit adecă, cu multă ingeniositate, așa numitele „*teste neverbale de grup*”, cu ajutorul cărora într'un timp relativ foarte scurt — aproximativ o oră — un examinator poate determina nivelul intelectual al unui grup de indivizi (20—30).

Astfel de scară cu teste neverbale de grup s'a alcătuit și la „Institutul de Psihologie” din Cluj, etalonată bineînțeleș pe copiii noștri din diferite colțuri ale țării. Avem deci un mijloc verificat științificește și adaptat realităților noastre, pe care îl putem utiliza fără nici o șovăire și fără nici o greutate pentru a determina gradul de dezvoltare intelectuală a elevilor noștri, în scopul de a-i grupa în clase cât mai omogene. (Am arătat în articolele precedente că, fără omogenizarea claselor nu este posibilă individualizarea educației și nu se pot înlătura risipa de energie și automatismul steril din școlile noastre.)

Dar nu numai din acest punct de vedere se confirmă utilitatea netăgăduită a testelor pentru măsurarea inteligenței. Testele sunt necesare și pentru a ne ajuta la clasificarea elevilor la sfârșitul fiecărui an școlar, dacă dorim cu adevărat să dăm elevilor notele cele mai corespunzătoare capacității fiecăruia și nu vrem să facem în privința aceasta numai o muncă de mântulală. Siguranța pe care ne-o dau testele, nu ne-o poate da actualul nostru sistem de clasificare. Natural și testele implică un oarecare coeficient de eroare — ca orice lucru omenesc — nu însă atât de mare cât eroarea enormă la care ne expune sistemul de clasificare oficial, care se menține încă în uz numai printr'o păcătoasă și atât de păgubitoare inerție birocratică.

Ca să putem lămuri pe deplin această problemă, nu ne ajunge un singur articol. După ce vom privi problema în general,

va trebui să revenim altădată cu amănunte asupra diferitelor lacune ale sistemului nostru de clasificare.

Deocamdată menționăm felul nu numai complicat și greoiu, dar chiar și arbitrar și absurd în care se stabilește media generală a unui elev. Ca să ajungi la această medie, trebuie să tot calculezi până când te apucă durerile de cap, bine înțeles dacă vrei să fii conștient și nu dai note fictive, înlăturând intenționat din calcul — pentru motive de comoditate — toate fracțiile. Această corvadă inutilă, reclamând o atenție foarte concentrată și continuă, fatal duce peste oarecare timp la oboseală din ce în ce mai profundă, proporțional cu numărul elevilor de clasificat. Și când apasă oboseala, apar și greșelile, dintre care unele se ascund atât de bine, încât rămân nedescoperite chiar și după un control îndoit sau întreit. Cui nu i s'a întâmplat să treacă cu ochii de nenumărate ori peste vre-o eroare grosolană, fără să o vadă atunci când trebuia, dar pe care mai târziu, după încheerea lucrărilor, la un moment dat o descopere pe neașteptate? Descoperirea rămâne firește inoperată, întrucât de hatărul unei (ori mai multor) erori, nedescoperite la timp, nu se poate destrăma o muncă enormă încheiată și nu se mai poate răsturna o situație definitivă, mai ales că nici nu se mai pot introduce din drum diferitele rapoarte și încheeri trimise autorităților.

Aceasta se poate întâmpla chiar și în cazul celei mai meticuloase griji depusă din partea învățătorului. Avem motive, întemeiate pe observație, să afirmăm că 89 la sută dintre învățători greșesc clasificarea, pe lângă alte pricini și pentru simplul motiv că felul de calculare este parcă anume întocmit așa ca să fie cât se poate de ocolit și să trebuiască a se isbi de cât mai multe dificultăți, având cât mai multe prilejuri de a greși. De ce media generală trebuie scoasă indirect din mai multe așa zise „medii anuale pe grupe”? De ce notele la studii au o anumită valoare (notele de trecere fiind 5—10), la purtare alta (6—10) și la frecvență iarăși alta (4—10); de ce de ex. nota 5 dela purtare nu are aceeași valoare ca și nota 5 dela studii, precum nici nota 4 la studii nu este egală cu 4 dela frecvență? Pentru ce fetele se clasifică altfel decât băieții? Etc., etc. Vă rog, ce câștigă elevul din faptul că situația școlară li se stabilește prin calcule lungi și complicate, atât de susceptibile de erori?

Dar dacă lucrurile se prezintă astfel și în cazul că învățătorul vrea să lucreze cât mai conștient, ce se întâmplă oare

atunci — oamenii, fie ei și învățători, se deosebesc doar atât de mult unul de altul — când nici nu se prea pune multă grijă și atenție și se lucrează cam superficial? Controlul directorului? Ar fi foarte important să se cerceteze și să se știe câți directori (1—5 la sută?) controlează amănunțit poziție cu poziție clasificarea făcută de învățători în catalog. O probă foarte concludentă în privința aceasta este faptul că, mulți directori, în mod arbitrar și contrar dispozițiilor regulamentului, pun pe învățători să treacă ei înșiși și în matriculă clasificarea elevilor, evident împreună cu toate erorile din catalog, rămase necontrolate și necorijate de nimeni. Organele de control? Cel puțin cel ce semnează aceste rânduri n'are cunoștință că vreunul din organele de control, de orice grad, să fi avut vreodată curiozitatea să răsfoiască serios arhiva vreunei școli cu scopul de a constata dacă clasificarea elevilor din diferiți ani școlari s'a făcut *cu toată conștiințiositatea*; și nici că s'ar fi aplicat vreodată în această privință celor găsiți neglijenți sancțiunile cuvenite.

Atunci? Cataloagele și matriculele pline de greșeli necontrolate și neîndreptate niciodată, se adună an cu an în arhiva școlii ca tot atâtea dovezi de superficialitate și de risipă de muncă, de timp, de material, etc. Căci doar cum s'ar putea pretinde că această maculatură, colecționată ani de-a rândul, inutil, în arhiva școlii, ar avea valoare documentară în privința oglinzirii progresului realizat de elevi în diferiți ani școlari — atunci când o atentă revizuire ar da lucrurilor o înfățișare cu totul alta decât cea arătată în prelinsele „documente” investite cu atributul pompos de „oficiale”? Și atunci repetăm: care este folosul așa zisei „clasificări” a elevilor în felul în care o facem mereu, fără muștrare de cuget, de atâta vreme?

Dar chiar de s'ar face clasificarea pretutindeni cu toată conștiințiositatea după prevederile actului sistem și fără nici o eroare de calcul, se poate întâmpla ca ea totuși să nu corespundă realității. În acest sistem aprecierea și evaluarea vredniciei și capacității elevilor sunt susceptibile de foarte mult subiectivism. Unii învățători sunt mai riguroși la notare; alții dimpotrivă umplu catalogul de 8, 9 și 10, încât pentru ei parcă nici n'ar exista și alte note. Evident că de ex. un 10 al acestor din urmă nu are aceeași valoare ca și un 10 dat de către cei dintâi. Astfel de diferențe de apreciere se întâlnesc la tot pasul. Un elev trecând succesiv în mai mulți ani școlari pe sub mâinile mai multor în-

vătători, se pomenește clasificat în mai multe feluri : când foarte bine, când mediocru, când chiar submediocru. Fenomenul se evidențiază și mai mult când acelaș elev este clasificat în același timp de mai mulți profesori în chip diferit.

Acest subiectivism nu se poate evita numai printr'un sistem de calculare pretențios și complicat. Dimpotrivă, cu cât se calculează mai mult și mai ocolit, cu atât nu se reușește decât a falsifica tot mai mult adevărata înfățișare a capacității diferiților elevi. Este atunci posibil a ști precis care este această capacitate numai consultând clasificarea școlară, atunci când aceasta clasificare ni-l arată pe același elev în atâtea ipoteze diferite? Evident nu.

Singurul corectiv al fatalului nostru subiectivism în aprecierea capacității elevilor este *verificarea* prezumțiilor noastre prin metoda testelor. Aici influența subiectivismului este complet anihilată. Măsura este aceeași, constantă și egală, pentru toți examinatorii și față de toți subiecții ; este perfect obiectivă, științifică. De altă parte va trebui modificat radical și sistemul de clasificare. — Vom reveni.

I. Cădăriu.

„Astra“ spre idealul național-cultural

Armonia ce exista înainte de război între popor, biserică și școală, era indestructibilă. Această armonie era isvorâtă din instinctul de conservare, pentru consolidarea, pentru biruința conștiinței naționale, ce s'a și realizat. Astra, își are partea ei, în această luptă. Ea a ținut făclia mereu aprinsă ! De ce n'am spune-o noi, de vreme ce și asupritorii noștri de ieri o spuneau, și o priveau cu o presimțită teamă ?

Cine i-a numărat pe cei ce în epoca opresiunii maghiare erau „inimi de români“, „pui de lei“ ? și cari în desinteresul lor propriu, făceau jertfe și sacrificii pentru împlinirea marelui vis al unității noastre naționale ? Au fost mulți, negreșit c'au fost mulți. Dar mai ales au fost „dârzi“. Oare azi nu mai sunt dintre ei ? Sau, ei n'au avut urmași ? — Ba da, însă acești urmași și-au arătat (mare parte) dârzenia în lupte sterile, în înjurături, ba chiar și bătăi, neștiind care are mai mult drept asupra prăzii. S'au prea repezit cu toții la profitte personale.

D. că ar fi fost numai prada spre care s'au îngrămădit? Ca să ajungă însă la pradă, au uitat că „scopul nu scuza mijloacele“. Campaniile pornite prin sate, în loc de o consolidare națională, în loc de a face un pas înainte spre idealul național-cultural, au fost un adevărat dezastru pentru țărani noștri, mai ales în provinciile alpine, unde acest fel de propagandă era nou.

Opera distructivă desfășurată cu atâta nesocotință, cu atâta patimă, cu atâta lipsă de bun simț, din partea partidelor politice de după războiu, a bulmăcit și demoralizat viața satelor noastre, învrăjbind satele în atâtea grupări, câte partide și fracțiuni de partide politice are țara noastră.

Semnatarul acestor rânduri este un cărturar dela sate, nenrolat în nici un partid politic, și ca urmare o expunere asupra unor fapte la cari n'a acționat, trebuie înțeleasă ca nepărtinitoare, ca reală.

În desmățul cu care au colindat satele „cei cu interese personale“ n'au pregetat o clipă de a nu lovi pe popa, pe dascălul ori pe notarul, astfel ca distrugând armonia de ieri, între acești factori și popor, să-și poată asigura un număr de voturi, cumpărate foarte multe ori prin ponegrirea conducătorilor sufletești ai satului și cu turmentarea votanților. Căm așa a început pretutindeni destrămarea, sau mai bine zis „scârba“ politică. Poate or fi ajuns unii dintre țărani noștri să creadă (și cu drept cuvânt), că ei nu sunt buni de altceva, decât spre a plăti impozite, și a vota cu cutare ori cutare.

Casele partidelor (în loc de case culturale-naționale), au răsărit ca ciupercile după ploale, în toate satele mai mari, ca și cum prin asta s'ar face consolidarea noastră.

Dacă așa a început prosperarea noastră de după războiu, se miră cineva c'am ajuns după 15 ani dela unire așa cum am ajuns? — cu un bilanț cultural-național, absolut deficitar? Ori azi nu avem nevoie de un efort în această direcție? Ba da, și greutatele economice, financiare și morale de azi, ne dau putința să facem acest bilanț: Strălucii din mijlocul nostru se întăresc zi de zi, iar noi văzându-l ne vedem pe noi „eri“, cu deosebirea numărului de majoritate.

Nu ne putem plânge că n'avem destule societăți de tot felul. Dimpotrivă, avem prea multe. Și eu cred că și asta-i o boală. Spre exemplu la sate, am auzit oameni cari spuneau „apoi și asta-o să moară ca cealaltă“. Așa dar, să ne oprim la una care s'a dovedit nemuritoare, la una care și-a croit drumul,

croind ea drumul unui popor, să ne oprim la „ASTRA“ și să-i dăm ei rostul cuvenit.

Dacă Astra este societatea național culturală cea mai puternică pe aceste platuri, atunci ei îi revine marele rol de a porni la consolidarea neamului, la înfăptuirea idealului național-cultural, după ce teritorial a fost atins aproape după drepturile firești.

Astra a și pornit la luptă. Nu se găsesc ziare și gazete în care să nu citești despre propaganda Astrei la sate.

Așa dar avem fericirea de a o vedea în acțiune de culturalizare și propagandă națională. În special anul din urmă a adus, pe lângă acest admirabil „Gând Românesc“ (una din cele mai de elită reviste) și alte realizări de o mare importanță pentru pătura țărănească. E vorba de secția Astrei Cluj, cu sub secția ei „Șoimii Carpaților“, care este primită cu atâta idealism și entuziasm.

Ceiace ani de-a rândul au stricat partidele politice, vine să repare acum Astra, cu stindardul său de „romanizare și culturalizare“, făcând în primul rând o unire, o înfrățire, între cei certați ieri din pricina celor ce provăduiau desmățul, — cașicum n'ar fi avut nici o părticică de patriotism, ci numai de gheșeftari ai volurilor. — vine, spun Astra, să niveleze brazdele și să pornească a clădi, a cimentă, a înfăptui marele ideal național cultural pentru ziua de mâine.

Astăzi partidele politice pot vedea că între săteni nu există deosebiri (și nu trebuie să existe) nici deosebiri confesionale, nici de culori politice, atunci când e vorba de cultură și naționalism. Dacă și țărani înțeleg acest lucru — căci au dovedit-o cu fapte în comunele unde a luat ființă organizația Șoimii Carpaților. — atunci pătura intelectuală nu trebuie să dezerteze.

A spus-o așa de la loc dl. Prof. univ. Dr. Iuliu Hațieganu preș. Despărțământului Cluj al Astrei: „De 14 ani de zile se duce o luptă tuturor Românilor în jurul aceleiași doctrine naționale, (am adăuga: și culturale) în acest colț de țară, unde românismul a învins prin unitatea sa, dar unde după unire ei se prezintă cu forțele în așa fel divizate, încât față de acțiunea compactă a minorităților, noi prezentăm spectacolul unui neam pulverizat în vreo 13 fracțiuni. Arena unde trebuie să se întâlnească toate energiile culturale ale Ardealului nu poate fi decât „Astra“.

Nămăi așa Astra va ajunge la ceea ce a fost înainte de războiu, ca încheiere.

Pilda unor sate din jud. Cluj poate servi și celor de sus. În comunele unde intelectualii satelor: învățător, preot, notar, medic, etc., și-au dat mâna în sânul Astei-Șoimlii Carpaților, s'au realizat lucruri demne de admirat.

Nu mă refer la faptul că la 10 Mai a. c. s'au prezentat la defilare în capitala Ardealului, producând admirația românilor și îngrijorarea străinilor nici nu mă refer la mărețul fapt că țărani noștri s'au produs pe scena teatrului național din Cluj, ci mă opresc la ceva mai permanent, la ceea ce au produs în viața satului respectiv, precum și în cele vecine.

„Șoimărismul a devenit astăzi un curent puternic” mărturisește dl. asistent Dr. T. Spârchez, unul din cei ce cutreeră toate satele jud. nostru, ținând conferințe și dând sfaturi în cadrul Astei. O afirm și eu, ca unul ce am văzut o cu proprii ochi. Șoimărismul în comunele unde a luat ființă, a schimbat ritmul vieții satului. Dansurile românești, portul, cântecele românești, dovedesc azi suflul de viață românească ce va ridica satul românesc, dar până ieri cu jocuri, cântece și obiceiuri străine.

Nu numai atât: satele vecine nu vor să se lase mai pe jos. Astfel a început o emulație între ele. Ba s'a introdus obiceiul acam în urmă, ca centrul să aducă conferențieri, iar pentru programul distractiv-cultural să ducă câte o organizație, tot de țărani din satele unde au luat deja ființă. Este cel mai bun mijloc de propagandă.

Dacă este așa și este așa, — atunci ce altceva face Astra prin subsecția sa dacă nu educație națională și culturală? Într'adevăr Astra face o școală cetățenească cu program național-cultural, făcând o educație integrală, atât a minții, a sufletului cât și a fizicului. Prin urmare cu drept Astra este o școală de naționalism.

Și are marele merit această „Astra” că și îndreaptă ochii spre sate, izvorul permanentelor energii culturale-naționale de azi și de mâine. Cuvântul Astei adună oamenii, îi înfrățește. Ea nu seamănă discordie. Pretutindeni propovăduiește: . . . „adunați-vă în jurul bisericii, în jurul școlii. . . etc. prezentul ni-o cere dacă nu vrem să ni-o ia străinii înainte”. Să stăpânim și sufletește acest pământ al nostru din veci de veci!

Iată dar pentru ce viitorul Astei este plin de nădejdi, plin de realizări în ogorul acestor platuri, putând înfăptui în scurtă vreme — (prin mobilizarea tuturor energiilor nației) — să înfăptuim ceea ce n'am făcut în cei 15 ani dela unire, să înfăptuim *idealul cultural-național*.

Și nimeni ca bătrâna „ASTRA“ n'are mai mult temeiu de a înflige acțiunea direct în realitate, îndreptățindu-o la această trăinicie și programul ei.

Aghireș

Vașile F. Călugăru

Sărmană școală!...

Gu pereții jupuiți de vitregia ploilor, cu geamurile sparte de vânturi nemiloase, cu acoperișul boltit de greutatea zăpezilor mari, ți-ai închis ușile încă d'acum trei luni de zile...

Al așteptat zi după zi, ca cineva să vină să te mai cârpească; al crezut că cel puțin acum, când s'aproprie începutul noului an școlar, cineva îți va spoi pereții și-ți va înlocui geamurile sparte...

Te-ai înșelat însă, sărmană școală!... Zadarnic n'flecăre an ți-se face bugetul; zadarnic ți-se dau — pe hârtie — sume pentru reparații! Nu le-ai văzut decând nici tu nu mai ții minte:

Mai ai noroc cu bietul director, care-ți mai pune câte-un carton în ferestrele fără de niciun geam... sau îți mai bate câte-un cui la ivorul dela ușă...

Ce n'ar da el (directorul) — sărman ca și tine — să te vadă așa cum ar trebui să fii: falnică, curată — exemplu satului — Dar n'are nicio putere. S'a rugat și se mai roagă încă la M. S. Primărie, ca să-ți dea măcar o „lescale“ din cele 14%, sau din nevăzuta $\frac{1}{3}$...

Ți-ai găsit însă! Nu sunt bani pentru tine școală... Tu la nimic nu folosești. Sărmană școală românească... Îți trăiești ultimele zile poate...

Zidurile-ți crapă... prin acoperiș picură; gardurile ți-au putrezit de mult și nimeni n'a mai pus o scândură...

Și totuși peste-o săptămână—două, din nou vor veni la tine prichindeii satului; din nou vei fi plină de larmă și voie bună...

Numai c'apasă o mare rușine pe tine. „Ești“ cum „ești“ și alții cred că „ești“ altfel. Tu ai o rugăminte dreaptă. Vrei

ca'n cărțile școlărilor să nu mai scrie că: „școala e mai mare și mai curată decât casa părintească“. Tu știi bine cât ești de murdară; știi bine cât ești de dărăpănată! Ceri oa să nu-și mai bată joc de tine, când ți-se atribuie ce n'ai...

Sărmană școală... ai ajuns timpuri ce nici nu le-ai visat măcar! În secolul al XX-lea ai ajuns să cerșești; ai ajuns să fii compătimită dar de nimeni ajutată...

Ai ajuns a cincea roată la car în țara unde analfabetismul e'n vârful piramidei...

Până când atâta indolență?... Până când atâta mojicie?... Până când atâta dezastru național?... Până când... până când?...

Nici eu nu știu sărmană școală!...

Budești—Cluj

Nicolae D. Marin Inv.-dir.



PARTEA OFICIALA

Toate ordnile și circularele, ce se vor publica în partea aceasta a revistei, vor trebui să fie imediat înregistrate și executate conștientios de către cei vizați.

REVIZORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CLUJ

Către toate școlile primare de stat din județ.

No. 1445—1033.

Indemnăm și noi cu toată insistență pe dnii învățători și învățătoare din județul nostru, ca să răspundă cu dragostea și însuflețirea cuvenită la apelurile ce li s'au făcut de către conducătorii asociației lor profesionale pentru a participa într'un număr cât mai mare la adunările și congresul, cari se vor ține aici la Cluj, în zilele de 7—11 Sept. a. c. pentruca și pe calea această să dovedească că, sunt deplin conștienți de misiunea lor.

*

No. 2105—1933.

Vă facem cunoscut că, On. Minister al Instrucțiunii cu ordnul No. 117925—1933 interzice riguros a introduce în școli cărți și caete neaprobată sau acăror aprobare a expirat. Învățătorii noștri deci nu vor introduce în școală decât acele cărți și caete, cari figurează pe tabloul aprobărilor din anul curente,

No. 1967—1933.

În referire la ordinul No. 80158—1933 al On. Minister al Instrucțiunii, punem în vedere tuturor direcțiilor școlare, ca de acord cu organele comunale și ale bisericii, să stăruiască din vreme pentru înființarea cantinelor școlare, și unde se simte nevoia mai mare să se înființeze cămine. Consiliul eparhial român ortodox din Cluj a promis că va da prin preoții săi tot concursul.

*

No. 2137—1933

Urgentăm retrimiterea formularelor de recensământ și situația generală de pe 1932—1933. Cel ce n'au imprimat să le procure dela „Librăria Clolfec” din Cluj, dupăcum am arătat în ordinul nostru suscitată.

*

No. 1980—1933

Către toate școlile primare de stat și confesionale

Avem onoare a Vă face cunoscut că Ministerul cu ordinul Nr. 90603—1933 interzice întrebunțarea hărților editate de editura „Globus”.

*

No. 1939—1933

Către toate școlile primare și confesionale din județ.

În conformitate cu ordinul On. Minister Nr. 30420—1933 și în baza dispozițiilor art. 101 din Regulamentul învățământului primar și art. 27 și 28 din Legea Inv. Particular, elevii cari au terminat patru clase primare pot fi înscriși în cl. I. a școlilor secundare pe baza adeverințelor eliberate de Direcțiile școlilor primare de stat și particulare, eliberate cu formele convenite (date personale, numărul de înregistrare, situația, sigil) nefiind necesare certificate de absolvire a clasei IV-a primară. Adeverințele eliberate de școlile particulare confesionale se vizează de către Revizoratul școlar județean. Certificate de absolvire se eliberează după terminarea alor șapte clase primare.

După înscriere, școala secundară în conformitate cu dispoziția art. 101 din Regulamentul Inv. primar, va înștiința școala primară de unde a venit elevul, că elevul este înscris, iar în caz că nu este admis, ori a întrerupt cursul gimnazial, elevul este îndrumat la continuarea cursului primar.

No. 2138—1933.

Către școlle primare și grădinile de copil mici ale statului și confesiunilor.

Imediat după terminarea înscrierilor pe noul an școlar 1933—1934, Vă rugăm să binevoști a ne trimite necondiționat un tablou statistic, cu următoarele date absolut exacte: 1. Numărul posturilor existente azi la școală. 2. Numele învățătorilor. 3. Numărul sălilor de clasă, arătând la fiecare câți copii cuprinde. 4. Numărul copiilor obligați de școală, între 7—16 ani după recensământul din anul curente, atât pe sex cât și total. 5. Numărul elevilor înscriși la școală, după sex și total. 6. Numărul elevilor înscriși pe sex, după naționalitate. 7. Numărul elevilor înscriși pe sex, după religie. 8. Numărul elevilor înscriși repartizați pe clase după sex. 9. Repartizarea claselor între învățătorii școlii. *Grădinile de copil mici ne vor trimite datele corespunzătoare școlilor lor.*

Revizor, M. SASU.

COMITETUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CLUJ

Către comitetele școlare rurale de stat.

No. 518—1933.

Rugăm din nou cu insistență să ni-se trimită de grabă sumele cuvenite din contribuția comitetelor școlare către comitetul nostru școlar județean, fiindcă numai așa va fi în stare să funcționeze acesta și pe mai departe. După cum s'a hotărât în adunarea generală din Iulie a. c., cota acestei contribuții, după sumele restante, a rămas tot 15 %, iar începând cu anul financiar curente, aceasta cotă s'a redus la 12 %.

*

No. 519—1933.

Urgentăm pentru a doua oră să ni-se trimită spre verificare conturile de gestiune de pe 1932, iar spre aprobare bugetele de pe 1933.

*

No. 520—1933.

Atragem atențiunea serioasă a tuturor comitetelor noastre școlare că, întru cât n'au făcut până acuma, atunci să ia imediat măsurile cuvenite pentru curățirea și repararea localărilor școlare, cari lucrări trebuie să fie terminate până la 15 Sept. a. c.,

când se vor începe cursurile școlare. Avizăm că, Prefectura județului a fost rugată ca să intervină la primăriile comunale pentru ca aceste să pună la dispoziția comitetelor școlare sumele necesare spre acest scop.

Președinte, Nicolae Vasiu.

Revizor-Secretar
Marian Sasu.

INFORMAȚIUNI

Salarii. Până la apariția revistei, Revizoratul nostru încă nu primise Mandatele de plată pentru salariile de pe Aug. a. c. Totuși credem că, aceste salarii se vor putea achita în timpul cel mai scurt. Delegații vor fi anunțați telefonic.

*

Cununii. D. P. Turcan și dș. E. Feier, învățători în Someșul Rece, și-au serbat cununia religioasă în 29. VI. a. c. Asemenea în 9 VII. a. c. a avut loc cununia religioasă a D. V. Călugăru și Dș. Gabriela Pop, învățători în Aghireș, având ca nași pe Dna și D. Iuliu Hațieganu, distinsul prof. univ. și Comandantul „Șoimilor”, cari, neputând participa, au fost reprezentați prin d. asistent univ. Dr. Spârchez și dna. Printre ceilalți oaspeți distinși se mai aflau dna și dl. Inspector Iencica, apoi dl. Rev. M. Sasu. Urăm tinerelor perechi toată fericirea posibilă.

*

Decizie de înaintare gr. II. Au primit decizia de înaintare la gr. II, următorii învățători de ai noștri: Ioan Grama, Aurel Bugnariu, Ana Moldovanu — Achileu, Eugenia Cărea, Cornel Moza, Victoria Vișinschi, Simion Munteanu, Timoftei Vâlcov, Cornelia Bucevschi, Cristina Sima.

*

Autorizație de funcționare. Ministerul Instrucțiunii nu acordă autorizație de funcționare școlii primare reformate din comuna Tușin, fiindcă nu îndeplinește condițiile impuse de lege.

Asemenea Ministerul nu aprobă funcționarea învățătorului pensionar Hollitzer Ferdinand, și pentru anul școlar 1933—934, la școala primară rom. cat. de băieți din Gluj, întrucât sunt normaliști rămași fără post, cari urmează să fie numiți.

Detășeri. Propunerile pentru detașeri se vor face între 1-5 Septembrie a. c. — la sediul Serviciului local de învățământ — de către o comisiune compusă din Inspectorul General ca președinte, Șeful învățământului primar dela Serviciul loc. de inv., Inspectorul de circumscripție și Revizorul școlar.

*

Benuri de impozit. În urma nouilor dispozițiuni ale Ministerului de Finanțe, urmează ca fiecare învățător să facă cerere pentru obținerea locurilor de impozit în contul salariilor restante de pe lunile Noiembrie și Decembrie 1931. Cererile se fac numai pe formulare dela Administrația Financiară. Se vor face cereri pentru fiecare lună. Cererile se vor centraliza la Revizoratul școlar, care eventual va completa și datele neștiute de învățător. Cererile vor fi timbrate legal.

Geografia județului Cluj. Va apare în zilele aceste „Geografia județului Cluj” pentru cl. II, primară, scrisă de harnicii noștri învățători Ștefan Tătaru, Vasile Moldovanu și Augustin Dordai.

BCU Cluj / Central University Library Cluj

POȘTA REDACȚIEI

Diui S. O. în S. Articolul ce va publica cu siguranță în numărul viitor, acum ne mai având loc. Idem diui N. D. M. în B. Diui Gh. R. în F. Vom face cum doriți.

POȘTA ADMINISTRAȚIEI

Comitetele școlare sunt rugate cu stăruință să binevoiască a ne achita de urgență sumele datorate.