

Anul VIII. CLUJ, 15 OCT. 1932. Nr. 11-12
REVISTA PEDAGOGICA-
CULTURALA-SOCIALA



REDACTOR: MARIAN SASU

CUPRINSUL:

SAINT JÉROME: Dimitrie Gusti.

AUREL MITREA: Intreținerea materială a școalelor primare.

P. DA GOGU: Școală și politică.

TOMA COCIȘIU: Alfabetii noștri.

Partea oficială.

*Organ oficial al Revizoratului și Comitetului școlar din jud. Cluj
Apare de două ori pe lună*

*ABONAMENTUL: 150 Lei pe un an pentru membrii corpului
didactic, iar pentru comitetele școlare și particulari 180 Lei —
Redacția și Administrația: Revizoratul școlar județan CLUJ*

Dimitrie Gusti

Noul ministru al școalelor, eminentul profesor universitar și sociolog, Dimitrie Gusti, este ceea ce școala românească așteaptă de multă vreme: un mare animator și organizator, „Un organizator în ținutul dintre datele abstracte ale studiului și valvârtejul, parcă fără cârmăcia și fără stea polară a politicii”, ale cărui însemnate realizări, dela filmarea și eternizarea vieții satului românesc până la acel *Institut Social Român*, îi dau un loc de cinste în templul faptei și a științei românești.

Am putea spune că prof. Gusti a ajuns la ministeriat mai mult prin jocul norocului orb, decât în urma excepționalelor sale calități și merite. (Căci oamenii merituoși și pricepuți în ale școalei vor mai fi fost ei dela Spiru Haret până azi, fără a putea totuși ajunge excelențe). Dar vorba e că a ajuns! Și vorba mai e că, adeseori până treci puntea... Așa că prof. Gusti nefiind unul dintre aceia cari să și fi făcut stagiul electoral în partidul ce l-a descoperit, ne place a crede că va fi mai mult al școalei românești decât al partidului său.

Despoliticianizarea acestei școale, se știe, formează unul dintre principalele puncte programatice ale Asociației noastre. Ori prof. Gusti, prin autoritatea și prestigiul de care se bucură în lumea corpului didactic, este singurul om al școalei indicat a duce la bun sfârșit opera de despoliticianizare, începută sub tragicul ministeriat al prof. N. Iorga. Aceasta fără nici o jenă și fără nici o teamă de a fi sacrificat. Dacă cluburile partidelor par a fi atotputernice, apoi nu e mai puțin adevărat că o adeziune unanimă a întregului corp didactic, a cărui greutate începe a se resimți până și în viabilitatea guvernelor (vezi cauzele căderii guvernului Iorga), o adeziune unanimă zic, încă înseamnă ceva.

Dar prof. D. Gusti, mai aduce cu sine la ministeriat, pe lângă încrederea colegială ce inspiră dascălimei și o rară competență de sociolog și adânc cunoscător al psihologiei satului românesc, care unită cu o armonioasă conlucrare cu lumea didactică, nu ne îndoim că va da cea mai temeinică reformă școalei populare românești.

Așa privim noi rolul distinsei personalități a prof. Dimitrie Gusti, în rezolvarea problemelor noastre școlare, a căror descuarcare, azi numai întârziere nu admite.

Vom vedea dacă timpul ne va da dreptate.

Saint-Jérôme

Întreținerea materială a școalelor primare

(Urmarea)

Măsura pare să fi fost îndreptățită și din alt motiv. Instituția școlară pregătește pe copil nu numai pentru viața de stat, căutând să facă din el un cetățean luminat, conștient de drepturile și datoriile sale, ci și pentru viața mai restrânsă în sânul colectivității satului, comunei și județului. Cu alte cuvinte de omul pregătit prin școală pentru viața privești și comuna și județul și statul și de aci decurge în mod logic obligația fiecăruia din cele trei colectivități, de a contribui într'un fel sau altul la susținerea școlii primare. Numai că județele, deși mănuesc venituri frumoase, au fost excluse complet dela această echitabilă contribuție pentru susținerea materială a școalelor.

Încă din anul 1920, autoritatea școlară superioară a creat instituția comitetelor școlare, a cărui atribuțiune este întreținerea materială a școalelor iar la cele primare și aplicarea obligativității învățământului primar. Atât modul de constituire al comitetului, cât și din analiza veniturilor afectate se desprinde clar, intenția amintită și mai sus pe care a avut o și legiului: a-lături de Stat, care și-a rezervat partea lui de contribuție prin salarizarea corpului didactic, să ia parte la întreținerea școlii și comunele, care sunt obligate să verse în casa comitetului școlar 14,0% din totalul veniturilor ordinare și 1/3 din venitul arendării cârciumelor.

Deosebit de cotribuția comunei, comitetele școlare dispun de venitul bunurilor mobile și imobile, proprietatea școalelor, de sumele realizate din încasarea amenzilor școlare.

Evident că nu toate comitetele dispun de toate sursele de venituri, unele sunt lipsite de terenuri școlare, altele sunt lipsite de cârciumi în comune și de aci și absența venitului corespunzător în bugetul comitetului școlar. Pe noi interesându-ne comitetele rurale și județene, cari îmbrățișează interesele școlii primare rurale ce ne aparține, găsim de bine a provoca atențiunea forului superior, singurul în măsură a veni cu modificările de însănătoșire pentru salvarea școlii naționale. Am obligația a da alarma unanimă, arătând racila ce se întinde pe întreg cuprinsul țării apărută și aproape întregită cu sacrificiul de sânge celor

pentru care noi luptăm, suferim și ne sacrificăm, — stând la posturile noastre flămânzi și gol, — dar mândri de mîslunea ce avem, de a ridica pătura regenerătoare,

Timp de 12 ani, cât s'a experimentat acest decret — lege, a fost mai mult decât suficient pentru a-l cerceta, — și familiarizându-ne cu el, l-am putut pătrunde, desprinzându-i foloasele și neajunsurile.

Călauza principală, — principiul descentralizării, intenționat de legiuitor deși înlesnește realizarea idealului, — aci nu-și poate găsi aplicarea practică, neputînd îmbrățișa cu o egală susținere toate școlile. Realitatea ne-a dovedit cu prisosință că, unele comitete ar putea să se susțină din propriile lor puteri, unele mai puțin și o a 3 categorie, care din nenorocire sunt cele mai multe sunt puse într'o imposibilitate de a face față obligațiilor, neavînd izvoare de venit din care cauză școala trebuie să dea faliment. Aici zace cangrena, aici se află răul care trebuie tămăduit.

Școala aparține națiunii și însă și legea învățămîntului cu obligativitatea lui, specifică ajutorarea săracului de a se înfrupta din izvoarele ei binefăcătoare.

Natural decretul-lege de azi, înlesnește pe cei bogați și sugrumă pe cei săraci. Județele și comunele bogate dau școlilor o întreținere satisfăcătoare și toate laudele pentru comitetele și colegii norocoși, — iar cele sărace lîncezesc, dacă nu mor și toată ocara cade pe cei ce reprezintă comitetul și școala. Pe deasupra lor planează și dirigează un caracter politic, care hotărăște conducerea și realizarea fondurilor. Asupra acestor dificultăți, învățătorii au strigat, organele de control au înfierat — și cu toții, au arătat că o desfășurare a vleiilor comitetelor cerută de decretul-lege, ține deschisă calea spre o prăpastie în care se vor năruî multe, prea multe școli.

Atît strigătul de alarmă, cât și înfierarea au rămas cazuri izolate și nejustificate, odată ce n'au interesat și n'au mișcat pe nimeni.

In fața acestor realități cred că a sosit timpul ce impune o imediată și radicală reformă a decretului lege actual, — acomodându-l cerințelor și posibilităților de realizare practică, care să înlesnească s'au să apere de-o potrivă dela un cap la altul a țării toate școlile, cu atît mai vîrtos că firma aceia de pe ștampile „de comitetul școlar din comuna x“ în marea lor majoritate sunt nume fictive, fără ca în realitate să existe sau și dacă

există nu activează și cei mai dureros sunt și comitete de acele că sabotează școala, în loc s'o sprijinească o consideră de ceva așa: îți face impresia că n'ar fi nici o pagubă dacă ar lipsi.

În concluziune, din cele înșirate până acum să desprind trei mari lacune a decretului lege: întâi că nu toate comitetele au aceleasi izvoare de venit, a doua este că comitetele în cele mai multe comune nu activează, sunt numai nume fictive și o a treia categorie cari sabotează școala.

La sfârșitul acestui raport am preconizat așa în mare, care ar putea fi cheia mai potrivită care să deslege școala din cătușele cari o târâsc spre prăpăstie, fără însă să am pretenția că aceste modeste păreri n'ar putea fi discutate și modificate, ba din contră, rog pe fiecare Domn coleg, care are altă modalitate de soluționare să-l enunțe pentrucă în plenul ședinței să se poată soluționa această chestiune, spre a salva școala cu un ceas mai de vreme din impasul în care se află.

Înainte de a pune în discuție aceste modeste păreri, aflu de bine a reproduce din decretul lege textual Art. 6: — În fiecare comună rurală se institue câte un comitet școlar, care are sarcina de aduce la îndeplinire îndatoririle comunelor rurale pentru întreținerea școlilor și răspândirea culturii în popor, iar art. 161—170 inclusive, din legea învățământului primar specifică art. de articol cari sunt atribuțiunile comunelor pe cari, comitetul școlar trebuie să le ducă la îndeplinire în vederea promovării unui învățământ recerut de lege și potrivit cu recerințele pedagogiei și igienei. Acest text de lege, precum și cele prevăzute la art. 161—170 cari se referă la întreținerea învățământului, pe cari dacă doriți pot să le citesc din lege, — am ținut ca să le reproduc așa cum se află tipărit pentru a se face comparație între teorie și practică; evident deosebirea este foarte mare legea este litără moartă pentrucă nu se poate aplica. Experiența crudă timp de 12 ani ne-a dovedit cu prisosință.

Statul a lăsat școala primară în sarcina comitetului școlar fără nici un sprijin, fără nici un ajutor, din care cauză învățământul primar nu numai ca stagnează, dar comunele sărace pe lângă ori care bună voință nu le pot întreține și'n ajutorul cărora trebuie venit până mai este timp.

Pentru salvarea șeolei primare am preconizat următorul desiderat.

1. Nu se mai pot întreține școli la sate cu 4-5 mil lei și aceia plătiți de multe ori din buzunarul directorului de școală.

2. Pe lângă Ministerul Instrucțiunii să se înființeze un Consiliu de educație și învățământ care să stabilească tablouri pe regiuni și localități de minimul necesar întreținerii unei școli primare, după recensământ, local și număr de posturi.

3. Toate fondurile destinate întreținerii școlilor primare să se centralizeze pe județe, fie de comitetele școlare, fie de o altă instituție găsită mai bună și apoi să se distribuie la timp școalelor, după necesitate și potrivit tabloului stabilit de Consiliul de educație și învățământ.

4. Deficitul bugetar al unui județ la acest capitol să fie acoperit din excedentele altor județe, centralizat de către acest Consiliu de educație și învățământ.

5. Pentru asigurarea fondurilor întreținerii învățământului primar, să se înființeze un impozit cultural. Aurel Mitrea



Școală și politică

Ceeace caracterizează regimul liberal democratic pașoptist, transplatat la noi de pe malurile Senei, este transformarea instituțiilor publice din mijloace pentru realizarea binelui public, cum ele ar trebui să fie, în mijloace pentru satisfacerea intereselor personale a o seamă de indivizi, constituiți în diverse coterii, recte partide politice. Este ceeace printr'o altă vorbă se mai cheamă și *politicianism*, — funesta practicare meșteșugită a drepturilor politice, care cangrenează întreaga osatură a tânărului stat românesc.

Școala și Biserica neamului, aceste „coloane de rezistență ale edificiului românesc“ n'au fost nici ele cruțate de politicieni. Guvernanții de ieri și de azi ai statului român au găsit aci cel mai prielnic teren plasării clientelei lor electorale, care trebuie mereu răsplătită.

Lăsăm în pace biserica, fiindcă nu e aci ogorul nostru și ne vom ocupa de politica în școala noastră românească.

Da, cu durere trebuie să constatăm că, școala are mai mult de pățimit de pe urma practicilor democrației, căci ea oferă un câmp de plasament, un teren de căpătulială dintre cele mai vaste. Sunt aci, numai în învățământul primar, atâtea posturi de învățători, subvizori și inspectori școlari, că puteau fi mulțumite toate coteriile noastre politice. Iar la înscăunarea unui guvern

Incepeau numirile, delegațiile și rechemările la catedră, menite a face loc șlehtei flămânzite, ademinită de ciolanul puterii. Căutați și recitiți „Buletinul Oficial” din epoca schimbărilor de guverne dela războiu încoace și vă veți da seama de marea revoluție a personalului didactic românesc, — revoluție pustiitoare și devastatoare a unei instituții al cărei progres e legat cincizeci la sută de doza de continuitate realizată.

Astăzi însă când asociația noastră profesională duce o luptă dărză pentru izgonirea politicei din școală, dușmanii instituției ce nu mai vrea să creeze agitatori electorali, au aruncat mânușa. In căutarea economiilor bugetare pentru echilibrarea unui buget, jefuit de fel de fel de titanozauri, școala a fost sacrificată cu precădere și înaintea tuturor.

S'au desființat școli, s'au suprimat organe de control; s'a suspendat plata celor în concediu de boală; s'a oprit orice noi construcții, orice noi înființări de posturi; s'a redus salariul dascălului începător, atât de puțin suficient unei mizere existențe umane. In fine s'a uitat că slujbașii școalei mai trebuiesc și ei plătiți pentru munca ce o prestează, astfel că s'au sinucis din cauza mizeriei și au murit în indiferența generală a țării, a unor guvernanți cinici și a unor reprezentanți ai nației cu leafă încasată pe câte șase luni înainte.

Dar dintre toate mașinile infernale ce s'au aruncat vreodată asupra școalei, cea mai grozavă prin lasitatea și iresponsabilitatea ei a fost desigur aceea cu surplusul de învățători. Cu toate protestările oamenilor de școală ai noștri, cea mai monstruoasă și mai mârșavă dintre hulele și bălțocurile ce s'au svârșit vreodată școalei, într'o țară de analfabeți și de crasă incultură cum e a noastră, a început a prinde teren în opinia publică: *Avem prea mulți învățători! Sunt o povară insuportabilă pentru bugetul țării! Trebuiesc desființați!*

Cari vor fi consecințele acestei campanii de împotmolire a activității școalei, este ușor de presupus. Prin alarmă dată de către toți oamenii cu bun simț ai acestei țări va urma demascarea manevrelor politicianilor și moartea moră a acestor excroci naționali ce se erijează azi în veritabili oameni de stat.

O întrebare se desprinde din cele înșirate până aci: sunt îndreptățite speranțele unanime pe cari învățătorimea română le pune în persoana noului ministru al școalelor Dl Dimitrie Gusti, când în practicele democrației nu s'a ivit încă nici un orizont nou.

La care întrebare se va răspunde într'un număr viitor.

P. de Coga.

Alfabeții noștri

Ziarele sunt pline cu constatări, probabil din sursă oficială că, azi, când avem mai mulți învățători ca în trecut, nu prea mulți însă, în ciuda eforturilor, analfabetismul crește. Aceleaș ziare lamentează cu plângeri, socotite în cifre, starea de civilizație a noastră târîtă în prăpastie de analfabeții noștri.

Până aici ziarele... Să aruncăm o privire sumară spre alfabeții noștri, să căutăm o compensație de priveliști frumoase după spectrul întunecat al neștiutorilor de carte. Ce vedem? Dintre cei „cu carte” numai o infimă parte ($\frac{1}{2}\%$) citesc și aceia mai mult de pomană. Să ne întrebăm acum, câți sunt de aceia, cari citesc și se conduc în viață după cele citite în cărți? Răspunsul și-l va da cetitorul, desigur un răspuns producător de mai groase umbre și întunecimi decât cele din tabloul sumbru ce ni-l oferă analfabetismul. Mi se pare aici e lacuna civilizației noastre; o societate pretinsă civilizată, care nu citește.

Analfabetismul e o unitate de măsură, care arată prompt cu ce puteri lucră o țară. Important e produsul alfabeților. Prefer o mașină de treerat mai mică, care scurge în sac bob curat unei mare care bate pale goale.

Toma Cochișiu



PARTEA OFICIALA

Toate ordinile și circularele, ce se vor publica în partea aceasta a revistei, vor trebui să fie imediat înregistrate și executate conștientios de către cei vizați.

REVIZORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CLUJ

Nr. 2972—1932.

OBIECT: *Anchetă asupra școlael primare.*

On. Minister al Instrucțiunii Publice ne comunică cu ordinul Nr. 135001—1932 că, a pus la cale, pentru anul în curs (1932—1933), o anchetă care să dea fidel situația actuală a învățământului.

Aceasta anchetă, în județul nostru, va fi făcută în cursul lunii Octomvrie a. c. de către subsemnatul și vre-o 10—12 directori școlari destoinici, cărora li s'au dat toate instrucțiunile necesare cum au să procedeze la facerea ei.

Publicăm deci mai jos chestionarul de anchetă și tabelele statorite de minister și invităm pe toți directorii noștri de școală ca să le studieze serios și imediat să adune datele cuvenite, pentruca atunci când vor sosi la școală anchetatorii, să le afle gata, completând numai cu datele ce eventual lipsesc.

Astfel fiecare director va întocmi pentru școala sa câte două exemplare din tabelele Nr. 1—9, pe cari le vor completa cu datele cerute în respectivele rubrici. Un exemplar va rămâne la școală, iar al doilea se va ridica de către anchetator. Directorii vor fi gata și cu datele ce sunt cuprinse în chestionar sub capitlurile Nr. I—VII. Datele aceste vor fi introduse de anchetatori, în carnetele lor. Datele din tabelele Nr. 1, 2, 3 se vor lua din recensământul anului 1932.

Punem în vedere tuturor că au să fie cât se poate de sinceri și exacti în arătarea datelor. Să se arete numai purul adevăr. Față de cel ce vor mistifica realitatea sau vor dovedi nepăsare și neglijență față de aceasta lucrare, vom aplica aspre sancțiuni. Lăsăm se urmeze acum chestionarul și tablourile statorite de minister.

Chestionar de anchetă

asupra stării învățământului primar din județul Cluj, pe anul șc. 1932—1933.

BCU Cluj / Central University Library Cluj

I. Școala

1. Se vor completa tablourile Nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 și 9. — De ce frecvența este slabă (dacă este)? — Ce mijloace se întrebuințează pentru aplicarea obligativității? — În ce proporții se aplică amenzile școlare? — Tabloul Nr. 5 să se completeze, arătându-se numele școlii și comunei, nu numai numeric.

*

2. Câte școli de copii mici sunt în județ? — Școli de copii mici pentru populația minoritară. — Școli de copii mici cu caracter de experiență pedagogică.

*

3. Nr. școlilor cu 1, 2, 3, 4, etc. posturi. — Nr. școlilor primare mixte din județ. — Nr. școlilor primare de băieți. — Nr. școlilor primare de fete. — Școlile primare cu caracter de experiență pedagogică.

*

4. Nr. școlilor, care au curs complimentar regulat. — Nr. școlilor, care au curs complimentar neregulat. — Cursuri complimentare cu ateliere. (Se vor numi școlile și felul atelierelor). — Cursuri complimentare cu caracter agricol. Ce suprafață se cultivă?

*

5. Școli pentru debili și anormali. Dacă sunt de stat sau particulare. — Școli unde se fac cursuri de adulți. — Societăți particulare care fac astfel de cursuri.

II. Mijloace didactice

6. Ce cărți didactice sunt introduse în județ? — Dacă autorii au sau au avut vr'o calitate în control? — Cine procură cărțile la începutul anului? — În ce măsură se împart cărțile gratuite? (Prin comitete școlare, cooperative, bănci, etc. Se vor da cifre cât mai amănunțite). — Dacă și în ce măsură cărțile se procură de asociații sau cooperative școlare?

*

7. Nr. școlilor care sunt lipsite de orice material didactic. — Câte școli au material didactic complet, dat de Casa Școlilor sau cumpărat din comerț? — Câte școli și-au confecționat materialul didactic cu elevii și în ce măsură?

*

8. Câte școli au muzeu școlar separat? — Dacă și în ce măsură muzeele sunt alcătuite cu obiecte procurate din comerț sau dela autorități, și în ce măsură au fost confecționate de elevi? — Dacă muzeele sunt conduse de director sau de alt învățător.

*

9. Câte școli au bibliotecă școlară? — Câte din aceste biblioteci au până la 100 volume. — Câte au între 100—300 volume? — Câte au între 300—700 volume? — Câte au între 700—1000 volume? — Câte au peste 1000 volume? (Se va avea în vedere că e vorba numai de bibliotecă școlară, nu de cea populară). — Dacă și în ce măsură bibliotecile sunt conduse de elevi sau de învățători? — Dacă sunt conduse de directori? — Câte școli au biblioteci pe clase? — Câte cărți s'au citit în anul precedent? — Câte cărți s'au citit în luna precedentă? — Care sunt cărțile care s'au citit mai mult? — În ce proporție școlile au în biblioteci cărți inutile?

*

10. Câte școli se servesc de vr'un repertoriu muzical? — Care sunt repertoriile muzicale întrebuințate în județ și în ce ordine sunt preferate? — Câte școli au cor bisericesc? — Dacă există vr'o societate corală cu elevi? — Dacă există vr'o societate a învățătorilor? — Dacă învățătorii județului au vr'o fanfară? — Ce concursuri interscolare se dau în județ?

*

11. În ce măsură școlile din județ fac excursii cu elevii? — Ce excursii au făcut învățătorii în ultimii 5 ani? — Câte școli au introdus cercetășia?

*

12. Care sunt școlile care dau o importanță educației fizice? — Ce reuniuni sportive interșcolare primare și secundare au loc în județ? — Ce reuniuni sportive ale corpului didactic au loc peste an în județ? — Cum sunt cultivate dansurile naționale în județ? — Dacă există serbări anumite pentru aceasta? — Dacă învățătorii se servesc de anumite manuale pentru educația fizică? Care sunt?

III. Instituții școlare

13. Câte școli au case de economii? — Care este capitalul mediu al fiecăreia? — Câte au cooperative școlare? — Câte au cooperative pe clase și câte pe școli? — Câte școli au introdus sistemul de conducere autonomă a claselor sau a școlii și ce rezultate a dat? — Ce alte societăți există și unde?

*

14. Câte cantine școlare sunt în județ? — Dacă există vr'o societate sau federală județeană a cantinelor și cu ce capital? — Cine susține aceste cantine? — Câte căminuri școlare există în județ?

*

15. Câte farmacii școlare există în județ? — Dacă sunt organizate pe școli sau pe clase? — Dacă sunt opera comitetului școlar, a învățătorilor sau a copiilor conduși de învățator? — Cum se face asistența medicală în județ? — Dacă și în ce măsură copiii sunt cercetați la intervale regulate? — Dacă sunt suși și vreunui examen medico psihologic?

IV. Elevul și mediul

16. Nr. școlilor din județ care țin fișe individuale pentru copii. — Unde și de cine s'au mai făcut cercetări psihologice? — Dacă rezultatele cercetărilor s'au publicat?

*

17. Câte sate au alcătuită monografia și de cine e făcută? — Câte monografii de felul acesta s'au publicat integral sau parțial? — Dacă învățătorii satelor respective le cunosc și întru cât se servesc de ele? — Dacă elevii satului o cunosc? — Dacă există vr'o monografie a județului? — Dacă există vr'o monografie a orașului-capitală sau a monumentelor însemnate? (Se va întreba la bibliotecă, arhive, mănăstiri, etc.)

*

18. Câte muzee locale etnografice, istorice, zoologice, etc. există în județ și în ce localități? — Cine a sprijinit alcătuirea lor? — În ce măsură le au sprijinit elevii sau învățătorii? — Dacă muzeele sunt vizitate de elevi și de locuitori în mod regulat?

V. Activitatea culturală (extrașcolară)

19. Nr. școalelor care au grădini școlare. — Nr. școalelor care au terenuri de experiență, deosebite de grădina școlară și în ce măsură se face asolament și cultură rațională. — Nr. școalelor care sunt împroprietărite și cu alt pământ și cum îl cultivă. — Cât e de mare în mijlociu lotul de împroprietărire.

•

20. Câte cooperative de consum există în județ? — Câte cooperative de vânzare în comun? — Câte cooperative de producție? — Câte cooperative agricole și ce anume lucrează ele? — Câte cooperative de credit (bănci populare)? — Câți învățători sunt în cooperative? — Câți sunt în consiliul de administrație al federației județene? — Dacă asociația învățătorilor județeni are bancă proprie și cu ce capital?

•

21. Câte școli au cămine culturale afiliate? — Câte cămine culturale independente există în județ? — Câte biblioteci populare sunt în județ (independente sau ale căminelor)? — Câte cărți au toate aceste instituții? — Câte cărți se cetesc anual în bibliotecile dela țară și câte la oraș? — Dacă există vr'o asociație județeană a unora din aceste societăți culturale? — Dacă editează ziare, reviste sau cărți? — Dacă se dau anumite serbări culturale sau șezători în mod regulat? — Dacă la țară căminurile țin ședințe în mod regulat? — În câte cămine se țin astfel de ședințe sau șezători în genere și în ce spirit? — Dacă se interesează cineva în mod special de organizarea lor în județ.

•

22. Cum se respectă sărbătoarea pomilor? — Dacă se interesează de ea și camera de agricultură sau alte instituții? — În care comună s'a făcut ceva deosebit în această privință?

•

23. Observații asupra cercurilor culturale din ultimii ani. — Dacă cercurile învățărești au vre o legătură cu cele profesii?

VI. Intreținerea școalelor

24. Câte școli au local propriu? De cine sunt construite? — Câte au local închiriat? — Câte școli se întrețin numai din bugetul comitetului respectiv? — Câte au nevoie de ajutor dela comitetul județean? — Câte sunt în stare de întreținere, f. bună?

bună, mediocră sau rea? — Câte sunt împodobite cu material cumpărat? — Câte sunt împodobite de elevi în întregime? — Câte școli au servitor și câte nu? — Numărul școlilor care își întrețin curățenia cu elevii?

*

25. Cum e întreținută arhiva? — Câte școli mai păstrează arhiva dinaintea războiului?

*

26. Câte comitete școlare există în județ? — Dacă ele mai întreprind și o operă culturală pe lângă cea de întreținere materială a școlilor? — Dacă ajută pe elevii săraci? — Dacă ajută pe învățători? — Dacă în jurul lor au existat sau există comitet de construcție din inițiativă particulară.

VII. Corpul didactic

27. Câți învățători titulari există în județ? — Câți de gradul I, de gr. II, definitiv și provizori? — Câți ajutoți de învățători? — Câți suplinitori în posturi libere? — Câți învățători au diplomă de normalist și câți sunt proveniți din suplinitori?

BCU Cluj / Central University Library Cluj

28. Câte concedii s'au acordat în anul trecut? — Câte concedii de un an? — Câte până la 6 luni? — Câte până la 2 luni? — Câte concedii sub o lună? — Totalul zilelor de concedii.

*

29. Câte pedepse (pe categorii) s'au aplicat într'un an? — Câte recompense? — Câte anchete s'au făcut în cursul anului? — Câte zile de inspecție?

*

30. Există bibliotecă pedagogică în județ? — Este cercetată de învățători? — Există cercuri de studii ale învățătorilor? — Ce revistă au învățătorii județului? — Care-i sunt colaboratorii permanenți și ocazionali? — Care sunt: directorul, redactorul și comitetul de conducere? — Ce alte mijloace de perfecționare au învățătorii în județ? — Dacă în județ există școli de experiență pedagogică?

*

31. Numele învățătorilor din județ, autori de cărți didactice? — Numele învățătorilor care scriu în altă specialitate și ce au publicat? — Numele învățătorilor ziarști și la ce ziare scriu? — Numele celor ce publică la reviste literare.

Tabela Nr. 7

va cuprinde capul și rubrica a) din Tabela Nr. 6,
apoi următoarele rubrici

Repartizarea după naționalitate și cetățenia părinților						TOTAL	
Români		Alte naționalități					
		Cetățeni români		Cetățeni streini			
B	F	B	F	B	F	B	F

Tabela Nr. 8

va cuprinde capul și rubrica a) din Tabela Nr. 6,
apoi următoarele rubrici

REPARTIZARE DUPĂ RELIGIE														TOTAL							
Ortodoxi		Gr. cat. (uniți)		Rom. cat.		Reformați		Unit ri		Evangelici luterieni		Mozaici				Mohamed.		Alte confes.		Baptiști și Advențiști	
B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F			B	F	B	F	B	F

TABLOU

Tabela Nr. 9

pentru situația cursului complementar dela înființare

Anul când s'au inscris în cl. I-a	Numărul in- scrișilor	Anul când a ter- minat IV clase	Nr. elev. cari au term. IV cl.	Anul când a urmat V clase	Nr. elevi or din cl. V-a	Anul când a ter- minat VI cl.	Nr. elevilor din cl. VI-a	Anul când a ab- solvat VII clase	Numărul absolvenților
1920—21		1923—24		1924—25		1925—26		1926—27	
1921—22		1924—25		1925—26		1926—27		1927—28	
1922—23		1925—26		1926—27		1927—28		1928—29	
1923—24		1926—27		1927—28		1928—29		1929—30	
1924—25		1927—28		1928—29		1929—30		1930—31	
1925—26		1928—29		1929—30		1930—31		1931—32	
TOTAL									

În legătură cu cele amintite și arătate până aci mai comunicăm că, ancheta se va mărgini numai asupra școlii primare de stat din fiecare comună și cătun al județului nostru. Dnii anchetatori își vor întocmi un caet, în care vor introduce la fiecare școală datele arătate în chestionar. Dânsii vor trece necondiționat pe la fiecare școală, unde vor verifica și aduna datele cerute de chestionar din materialul documentar care-l vor găsi la școli. Spre a putea face un control asupra activității și silitoței ce fiecare anchetator a depus-o pentru a culege datele cât mai reale, fiecare va semna în condica de prezență, menționând data când au făcut ancheta și vor lua dela fiecare școală coupon de prezentare. — În fine noi vom interveni la cei în drept pentru ca dl. anchetatori să li-se restituie cheltuielile avute cu aceasta anchetă.

Revizor, M. Sasu.

