

Anul VIII. CLUJ, 1 FEBR. 1932. Nr. 2.  
REVISTA PEDAGOGICA-  
CULTURALA - SOCIALA



REDACTOR: MARIAN SASU

### CUPRINSUL:

M. SASU: „Solidaritatea“.

SAINT JÉROME: După șapte ani de existență.

D. MASTAN: Cultura pedagogică a tânărului învățător.

Cum stăm cu învățământul primar din țară?

Tablou de nouile salarii inv. pe 1932.

CORESPOND.: Adunarea gen. pt. înființarea Băncii Populare.

Partea oficială.

Știri.

Poșta Redacției.

Poșta Administrației.

*Organ oficial al Revizoratului și Comitetului școlar din jud. Cluj*

*Apare de două ori pe luni*

**ABONAMENTUL:** 150 Lei pe un an pentru membrii corpului didactic, iar pentru comitetele școlare și particulari 180 Lei — Redacția și Administrația: Revizoratul școlar județan CLUJ



## „Solidaritatea“

Dupăcum se poate vedea într'alt loc al revistei, așa se numește noua Bancă Populară a Corpului didactic primar din acest județ, care a fost constituită în ziua de 30 Ianuarie a. c. Cei, cari au cetit regulat „Amicul Școlael“, cunosc bine cum s'a ajuns la înființarea acestei bănci, care e merită se vină într'a ajutorul învățătorimei noastre necăjite din acest județ.

• Ori cât de grele sunt timpurile și împrejurările de astăzi, a trebuit să se înființeze aceasta bancă, pentrucă suntem deplin convinși, *că totuși numai prin sforțările și puterile noastre proprii vom putea să ne croim un trai mai bun și mai fericit. Deci pentru realizarea acestei ținte, orice amânare e păgubitoare.*

Trebuia să se înființeze aceasta bancă tocmai în zilele aceste extrem de grele, când lipsele bănești ale învățătorilor noștri, fie cât de minimale, nu se pot satisface de nicăiera. Așa se va putea veni într'ajutorul celor într'adevăr lipsiți și necăjiți; la început cu sume modeste și pentru puțini, iar treptat-treptat, cum vor încurge vărsămintele, se vor putea acorda împrumuturi mai mari și pentru mai mulți inși.

Banca va fi ferită de orice risc, fiindcă va face numai operațiuni pur bancare, acordând împrumuturi pe termine scurte în contul salarelor membrilor ei.

După împrumuturi se va plăti o dobândă minimală, fiindcă ținta băncii nu e ca să facă *cămătările*, ci ca să facă operă altruistă.

Deci e de datoria tuturor învățătorilor din acest județ, ca să sprijine din toate puterile lor noua bancă, fiindcă aceasta numai așa își va putea ajunge mărețul și nobilul scop pentru care a fost înființată cu atâta încredere și nădejde bună.

Sperăm, că vom fi înțeleși și urmați de toți bunii și conștienții noștri învățători.

Marian Sasu-



## După șapte ani de existență

*Stimate Domnule Revizor,*

„Amicul Școalei“ împlinind șapte ani de laborioasă existență și apariție regulată, ca cititor al lui dela primele începuturi, îmi fac o plăcută datorie a Vă felicita călduros, atât pe Dv. cât și pe Invățătorimea județului Cluj, pentru fericitul chip în care știți să dăinuți și să chivernisiți acolo moștenirea transmisă de noi, Invățătorimea județului Alba.

După însăși spusele Dv. că Invățătorimea dela Cluj e formată mai mult din elemente tinere, aveam toată încrederea că această Invățătorime cu avântul și entuziasmul ei tineresc va și să prelungească dâra de lumină trasă de revista noastră vreme de cinci ani și mai bine.

Răsfolind colecția celor șapte ani, constat cu satisfacție că s'a muncit și s'a sacrificat îndeajuns în decursul acestor ani pentru ca să nu se întâmple și cu această modestă tribună, ceea ce se întâmplă cu orice publicație românească în Ardealul de după războiu, — adecă să nu i se cânte *prohodul dela primele llcăriri de viață*.

Dacă însă am jertfit cu toții ceva pentru susținerea ei, aceasta nu ne împiedecă a considera jertfa Dv. de întemeetor și conducător în justa ei valoare. La început, evident, aveai de luptat și cu lipsa de material, care dacă azi nu se mai resimte, cred că aveți încă mult de furcă — ca și atunci — cu susținerea ei materială, mai ales în aceste vremuri de lipsă.

„Comitetele școlare — spuneai Dv. într'un editorial (anul V. Nr. 1) — *nicl în anul trecut n'au sprijinit revista cum trebuie. Dacă n'ar fi stat într'ajutor invățătorimea și punga deschisă a subsemnatului, revista înceta de mult, rămânând cu toții lipsiți de un excelent mijloc de propagare al ideilor și închegare a rândurilor noastre învățătoarești*“.

Astăzi, când temelia închegării rândurilor noastre a fost pusă prin A. G. I. R., avem imperioasa datorie de-a desăvârși această închegare prin aportul de muncă și solidaritate datorat de fiecare unitate județeană.

Inainte, decl. Sempre avanti... Viribus unitis!

Dacă însă, știm să apreciem valoarea incontestabilă a unei reviste locale județene pentru școala și învățătoria unui județ — „Amicul Școlii” are azi mulți asemenea confrăți — să nu uităm rolul mare jucat de ansablul presei învățătorești în câștigarea de simpatii, pentru cauza și dreptatea noastră, printre conducătorii opiniei publice dela noi.

„Pagina Învățătorului” din ziarul „Curentul” ca și dese articole apărute în marile cotidiene din Capitală, susținând cauza noastră, nu sunt nici de cum omagii unei nevolnice turme, ci aprobări unanime unei tagme muncitoare și conștiente, dar năpăstuită, care prin luptă onestă vrea să convingă pe factorii conducători că deține în mâinile sale însăși viitorul acestei țări.

„Peste o sută de reviste, zice Dl. Nichifor Crălnic, sunt susținute prin banul umil al învățătorilor.”<sup>1)</sup>

Iată o dovadă în plus că munca noastră nu e trecută sub tăcere. „Amicul Școlii” cu pretențiile sale modeste are totuși cinstea a se număra printre aceste „peste o sută” de publicații învățătorești.

Cercetez cuprinsul celor șapte ani și rămân mirat ce departe se poate ajunge încet, încet. Nu încerc să relev ceva sau se recapitulez, din teama de a nu mă încurca într'un sumar atât de variat. Paginile noastre stau doar mărturie pentru oricine ar dori să se încredințeze.

Zic „atât de variat” nu fără oarecare intenție răutăcioasă, căci dacă ar fi să exprim aci *un deziderat* pentru îmbunătățirea cuprinsului revistei noastre, în noua sa alură, el ar fi cam aceste:

Să se discute în paginile ei chestiuni de interes actual al școlii și dascălmei, la care să ia parte cât mai mulți colegi. Pe toți ne frământă chestiuni, a căror deslegare, de multe ori, nu suntem în stare a o afla singuri. Ne dăm doar o părere și cerem și pe aceea a altor colegi. De aci se naște polemica, ce stârnește un viu interes între cititori și colaboratori, care nu poate fi decât în folosul publicațiunii. Așa se pare a fi avut anii trecuți chestiunea manualelor didactice, deschisă de veteranul coleg din Blaj, Toma Cocișiu, precum și aceea a coeducației, însă prea puțin au luat atunci parte la discuție.

Poate că vor exista printre noi și cercetători cari vor des-

1) „Universul”, Nr. 213—1931.

chide anchete, a aceea a Dlui Ap. Culea, asupra învățătorilor școlii de aplicație. Concentrând astfel discuțiile asupra unor chestiuni de interes general, nu vom dăuna cu nimic cuprinsul revistei, care va rămâne totuși variat în fond.

Mai repet apoi ceea ce ați cerut și Dv. în repetite rânduri, plecând dela constatarea că articolele lungi nu se prea citesc: *Articolul mare pierde ziarul*. Scriind articole laconice, servim revista, care nu dispune de mult spațiu, dar ne servim și pe noi înșine, deprinzându-ne cu concizia și claritatea idellor.

Cu aceste spuse și dorințe urez tinerei noastre reviste o viață lungă și prosperă, iar Dv. asemenea, să trăiți pentru binele Învățătorimii noastre.

Primiți, Vă rog, Domnule Revizor, expresiunea deosebitei mele slime.

G. d. s. (Alba), Ianuarie 1932.

Saint-Jérôme.



## Cultura pedagogică a tânărului învățător

Rezultatul cercetărilor pedagogice din ultimul timp și diversele anchete făcute în diferite centre școlare, confirmă cu prisosință necesitatea unei culturi temeinice în domeniul pedagogiei, pentru toți acei cari îmbrățișează o carieră didactică.

Pentru tinerii învățători, puținele cunoștințe dobândite în Școala Normală, fără ca mai târziu să fie aprofundate și fără aplicarea lor, n'au nici un rost; căci încetul cu încetul dispar din cercul luminos al conștiinței. Apoi nu trebuie uitat că Școala Normală nu ți face cultura pedagogică necesară, ci îți arată numai posibilitățile și metodele prin care poți să dobândești această cultură; deci se cere în mod imperios, ca prin munca ta să-ți formezi o cultură pedagogică strict necesară, fără de care toată munca ta intrașcolară va fi zadarnică.

Cum vei putea ajunge în posesiunea acestei culturi și cum te vei putea perfecționa în cariera didactică? Aceasta este întrebarea la care vreau să răspund, în marginea mijloacelor ce mi stau la dispoziție. N'am pretenția de a fi complet și de a soluționa în întregime această chestiune importantă, însă am cre-

dința că prin concursul colegilor mai experimentați și prin ajutorul acestor reviste, vom ajunge la rezultatul dorit.

În articolul de față, mă voiu mărgini mai mult să arăt importanța psihologiei și necesitatea de a fi întotdeauna ocupat.

Departate de profesorii și îndrumătorii tăi sinceri, aruncat de soartă — poate prea de timpuriu — în cine știe ce vâgăună, nu-ți rămâne alt mijloc de-a scăpa de plictiseală și de-a te perfecționa în cariera ta, decât „cartea“.

Pentru a releva puterea cuvântului scris cu căldură și convingere, este deajuns să reproduc câteva versuri a marelui poet Alex. Vlăhuță :

„Ca'n basme i-a cuvântului putere!  
 El lumi aievea își face din păreri  
 Și chip etern din umbră, care piere...  
 Aprinde'n inimi ură, sau iubire;  
 De moarte, de viață-i dătător  
 Și neamuri poate 'mpinge la peire,  
 Cum poate aduce mântuirea lor“.

La șate, unde nu găsești altă distracție în timpul liber decât cartea, dacă nu vrei să cazi pradă imaginației tale și dacă nu vrei să contribui voluntar la distrugerea ta morală și de multeori la distrugerea întregului tău caracter, încearcă să fii veșnic ocupat cu lucruri serioase. Încearcă să contribui și tu cu ceva la progresul omenirii și la ușorarea vieții altora, pentru a nu avea remușcări și dureri morale, când îți vei pune astfel de întrebări: „Cu ce am îmbogățit eu viața pentru a mă înfrupta din ea cu atâta lăcomie?“ Ce am dat omenirii pentru a-i cere cu atâta sfruntare comoditatea și mulțimea de distracții și plăceri, pentru descoperirea cărora au muncit atâtea suflete până la nebunie și de multeori în cea mai neagră mizerie și dispreț. Cu multă dragoste pentru propășirea societății din care faci parte și cu dorința vie de a deveni perfect în cariera ta, să cercetezi și chestiunile din domeniul pedagogiei.

Pentru priceperea noilor curente pedagogice și pentru înțelegerea problemelor din pedagogia modernă, se cere mai întâi de toate cunoașterea în amănunte a psihologiei generale. Psihologia este baza științifică a educației, căci ea este singura știință prin care putem cunoaște în firea lui intimă, pe cel mai superior și mai complex product al naturii, *pe om*. De înțelegerea psihologică a vieții, atârna în mare parte creațiunea artistică și motivarea faptelor sociale. Psihologia nu numai că îți face cunoscut

mecanismul secret de producere al sentimentelor omenești și al cugetării, începând dela cele mai simple acte de conștiință până la cele mai înalte operațiuni intelectuale, ci în acelaș timp mărește și sentimentul personalității. O deosebire esențială între omul cult și incult, stă în faptul cunoașterii de sine. Incultul nu-și poate explica cauza și felul de producere al sentimentelor și poftelor omenești, pe când omul cult înțelege legile și geneza stărilor sufletești, putând adesea să le influențeze și chiar să le modifice. Și oare nu este acesta scopul școlii, de a modela și forma sufletul tinerelor vârstare? Cum vrea cineva să înfăptuiască această operă sublimă, de a dezvolta și modifica sufletul omenesc, după un ideal, fără de a cunoaște legile de procedură a fenomenelor sufletești?

Scopul suprem al școlii este formarea inimei și perfecționarea caracterului, căci părerea multor filozofi moraliști este că, progresul nu stă în puterea mecanică a omului asupra naturii, ci în perfecționarea morală și în această privință bătrânul nostru continent pare a fi în regres. Unii consideră ca unicul scop al școlii instrucția. Să admitem ca întemeiată această absurditate. Pentru a instrui oare nu avem nevoie de psihologie? Cum vei putea să îți încorodată atenția copilului și cum îl vei putea dezvolta facultățile lui sufletești fără a cunoaște legile lor de producere?

A fi inteligent însă nu e de ajuns, căci inteligența la urma urmei, este numai o făclie care luminează omului calea pe care vrea să umble. Cine însă indică calea? Ce putere împinge și pornește viața spre scop? Sunt puterile active și impulsive ale voinței și sentimentului. Numai după ce vei cunoaște în întregime aceste legi, vei putea face o educație complectă și sănătoasă.

Pentru a dezvolta adevărata cultură în școală, ea trebuie să fie nutrită de seva interesului cald și acest lucru nu-l poate face un învățător funcționar, împins la lucru de frica inspecțiilor, sau în cel mai fericit caz de imboldul rece al datoriei. Pentru un astfel de învățător, arta pedagogică este un meșteșug arid și lipsit de viață, care duce cu siguranță la stagnare. Care este cauza acestei triste situații și ce trebuie să facem pentru a scăpa de rezultatele ei nefaste? Cauza principală este lipsa de atenție dată pedagogiei de către acești învățători, în mâna cărora pedagogia a ajuns în stare de putrefacție și troșnește din toate închieturile la cea mai mică confruntare cu realitatea. Această peda-

gogie are la bază psihologia intelectualistă, cu metodele ei mecanice și recli de care se folosesc foarte mulți învățători, imitând și făcând educație după șabloanele generale, găsite în diferitele metodici învechite.

Pedagogia modernă are la bază psihologia voluntaristă, nu cea intelectualistă. Ea cere să ocrotești avântul vieții sufletești a copilului, nu să-l copleșești cu obligații pe cari el nu le acceptă în ființa lui intimă. Pe copil să nu-l crezi niciodată un om în miniatură pe care îl poți sili să sară mai multe trepte de dezvoltare pe scara evoluției sale sufletești, ci să dai posibilităților sale sufletești ocazia să se valorizeze fiecare.

Pedagogia copilului cere o perfectă transpunere a educatorului în sufletul copilului în cât să devină în acele momente la fel cu el și acest lucru nu este ușor.

Pentru cei cari doresc să-și formeze o cultură pedagogică necesară unui educator și pentru cei cari vreau să aibă un strop de fericire și mulțumire sufletească după munca lor intrașcolară, recomand cu toată căldura să studieze în mod serios psihologia generală, care este baza științifică a educației și numai după aprofundarea acestor chestiuni importante să treacă la restul problemelor din pedagogia modernă, despre care ne vom ocupa în alte articole.

Sântămăria, 1 Dec. 1932.

Dănila Mastan, învățător.



## Cum stăm cu învățământul primar din țară ?

Interesante și instructive date statistice.

*Locurile de școală*

(Urmare)

Sunt în toată țară următoarele localuri de școală primară repartizate astfel :

Vechiul regat : 7777 localuri cu 13.873 săli de clasă și 1101 localuri în construcție.

Transilvania : 4328 localuri cu 13.873 săli de clasă și 183 localuri în construcție.

Basarabia : 2125 localuri cu 3392 săli și 130 localuri în construcție.

Bucovina : 550 localuri cu 26.949 săli de clasă și 47 localuri în construcție.

În total 14.780 localuri cu 26.949 săli de clasă și 1461 localuri în construcție.



### *Personalul didactic*

A funcționat următorul personal didactic :

Vechiul regat : 20 176 învățători, 898 conducătoare. 931 maestri.

Transilvania : 9079 învățători, 735 conducătoare și 176 maestri.

Basarabia : 6 484 învățători, 451 conducătoare și 200 maestri.

Bucovina : 2531 învățători, 81 conducătoare și 30 maestri, în total 38 266 învățători, 2165 conducătoare și 1337 maestri.

Raportând numărul copiilor înscriși la numărul sălilor de clasă și la numărul învățătorilor, revine un număr de 68 elevi de fiecare clasă 47 de fiecare învățător.

Pe lângă școlile de azi ar mai trebui 18.700 săli de clasă și 6700 învățători, dacă ținem socoteală de numărul copiilor înscriși, iar dacă am ține socoteală de numărul copiilor recenzați, ar trebui 27.640 săli de clasă și încă 15.640 de învățători.

### *Școala complementară*

Paralel cu învățământul teoretic, au funcționat în centrele mari un număr de 1337 ateliere, cu un efectiv de 33.425 elevi.

### *Cursurile de adulți*

Au urmat cursurile de adulți, un număr de 580 346 oameni vârstnici repartizați astfel :

Vechiul regat 280.142

Transilvania 135.400

Basarabia 152.844

Bucovina 11.960

Concluziunile le lăsăm pe seama învățătorilor noștri.



## **CĂRȚI ȘI REVISTE**

\* „Voința Școalei”. Anul X. Nr. 1. Cernăuți. Abonamentul 120 Lei anual, Apare dela 1 Ian. a. c. de trei ori pe lună. E foaia învățătorilor din Bucovina, cărora le face un bun serviciu, apărându-le cu îndărgire toate interesele. În numărul 1, ce ne-a sosit de curând la redacție, să publică câteva articole de interes local, precum și un bogat material informativ.

## Tablou

**de noile salarii ale membrilor corpului didactic primar  
din județul nostru pe anul 1932.**

FUNCTIUNEA	Salariul de bază din 1929	Municipiul Cluj 1932	Comunele din județ 1932
Instit. sau învăț. înaint. gr. I cu 7 gr.	2750	—	—
„ „ „ „ „ „ 6 „	2500	9400	8250
„ „ „ „ „ „ 5 „	2250	8600	7500
„ „ „ „ „ „ 4 „	2000	7750	6950
„ „ „ „ „ „ 3 „	1750	6950	6200
„ „ „ „ „ „ 2 „	1500	6200	5450
„ „ „ „ „ „ 1 „	1250	5400	4700
„ „ „ „ „ „ 0 „	1000	4550	3950
Învățător înaintat gr. II cu 6 gr.	2000	7200	6450
„ „ „ „ „ 5 „	1800	6700	5900
„ „ „ „ „ 4 „	1600	6050	5300
„ „ „ „ „ 3 „	1400	5400	4700
„ „ „ „ „ 2 „	1200	4750	4200
„ „ „ „ „ 1 „	1000	4100	3650
„ „ „ „ „ 0 „	800	3650	3250
Învățător definitiv cu 6 gr.	1750	6200	5400
„ „ „ 5 „	1575	5650	4950
„ „ „ 4 „	1400	5150	4550
„ „ „ 3 „	1225	4600	4050
„ „ „ 2 „	1050	4100	3650
„ „ „ 1 „	875	3650	3500
„ „ „ 0 „	700	3250	3000
Învățător provizoriu cu 4 gr.	1200	4600	4050
„ „ „ 3 „	1050	4150	3650
„ „ „ 2 „	900	3650	3350
„ „ „ 1 „	750	3350	3050
„ „ „ 0 „	600	3100	2900
Inv. ajut. după legea veche cu 4 gr.	800	4150	3650
„ „ „ „ „ 3 „	700	3700	3400
„ „ „ „ „ 2 „	600	3450	3050
„ „ „ „ „ 1 „	500	3050	2700
„ „ „ „ „ 0 „	400	2750	2550
Învățătorii suplینitori . . . .	450	2325	2175

Din aceste sume se scade 10% pentru pensii, iar la suma ce rămâne, se aplică impozitul de 4% și 8% și în urmă impozitul adițional pentru drumuri.

Chiria se socotește ca și în trecut la leafa de bază din 1929 în comunele urbane respective.

Ajutorul familiar de asemenea se socotește ca în trecut.

Ajutorul excepțional ce se da anul trecut pentru învățătorii provizori și ajutori fără gradații, precum și învățătorilor eteroetnici, se află cuprins în sumele prevăzute în tablou.

Gradațiile noi și înaintările pe 1 Ianuarie 1932 nu se vor trece în statele de lefuri până la noi dispozițiuni.

## Adunarea generală pentru înființarea Băncii Populare

În sfârșit s'a ținut și aceasta adunare aci la Cluj, în ziua de 30 Ian. a. c. Adunarea a fost deschisă de către dl Revizor M. Sasu, care arată motivele pentru cari n'a putut să convoace mai de grabă aceasta importantă adunare, în care are să se hotărească definitiv asupra înființării societății din chestiune. După aceasta dl Revizor este proclamat de președinte ad hoc, iar ca secretar al adunării e ales dl inv. Alex. Popescu. Președintele invită apoi pe cei prezenți ca să se pronunțe asupra înființării societății sus amintite. După discuții serioase și documentate se hotărăște cu unanimitate, ca să se înființeze aceasta Banca Populară, care se poartă denumirea „Solidaritatea“, *recrutându-și asociați dintre membrii activi și penzionari ai Corpului didactic primar din acest județ.* Urmează după aceasta citirea și votarea statutelor.

S'a adoptat statutul tip al Băncii Centrale Cooperative, intercalându-se în text ca nou numai un singur alineat, care însă e de mare importanță. Acest alineat e de cuprinsul următor : k.) *In caz de deces a unui membru al băncii, care a avut cel puțin o vechime de un an la bancă și a fost în curent cu vărsămintele capitalului subscris, se va da un ajutor de înmormântare format dintr'o cotizație specială de 50 Lei de fiecare membru.*

Se poate vedea de aici, că în noua bancă e înglobată și un fel de societate de înmormântare, care asemenea va constitui un însemnat sprijin pentru urmașii celui decedat.

După votarea statutelor se semnează actul constitutiv din care se constată, că 60 membrii au subscris 349 părți sociale în suma de Lei 174.500, din care au vărsat Lei 17950, urmând ca restul să se verse în cel mult doi ani.

În consiliul de administrație au fost aleși d-nii : Marian Sasu, revizor școlar, Cluj, Ioan Pescar, înv. dir. Cluj, Gheorghe Stelea, înv. dir. Cluj, Ioan Chiuhan înv. Huedin ; Pavel Ciociu, înv. dir. Sărmaș ; Nicolae Grosu, înv. dir. Cara ; Silviu Orosfăianu, înv. dir. Suat ; Vasile Vereș, înv. dir. Calata, și Dumitru Tăuțan, înv. Florești.

Au fost aleși cenzori titulari d-nii : Octavian Pop, înv. dir. Cluj ; Paul Turcan, înv. dir. Florești și Ștefan Tătaru, înv. dir. Răscruți ; iar cenzori supleanți d-nii : Vasile Macavei, înv. dir. Cluj ; Ioan Galea, înv. dir. Cluj și Dumitru Vasu, înv. dir. Luna de sus.

Vor putea semna valabil în primul an pentru societate d-nii Marian Sasu și Ioan Pescar. În fine adunarea a delegat cu depline puteri pe d-nii Marian Sasu și Gheorghe Stele să îndeplinească formalitățile pentru constituirea societăților prevăzute în legea pentru organizarea cooperăției.

Se speră, că banca va obține certificatul de liberă funcționare în cel puțin 20-30 zile.

Dzeu să ajute !

Correspondent.

## PARTEA OFICIALA

Toate ordinele și circularele, ce se vor publica în partea aceasta a revistei, vor trebui să fie imediat înregistrate și executate conștient și de către cei vizați.

### SUBREVIZORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CLUJ

Nr. 207—1932.

**OBIECT :** *Decizia privitoare la numirea directorilor.*

Vă comunicăm în cele următoare copia după decizia ministerială Nr. 2933—1932, prin care se numesc pe ziua de 1 Dec. 1931 directorii școalelor primare din județul nostru.

## D E C I Z I U N E

Noi, Ministru Secretar de Stat la Departamentul Instrucțiunii Publice, al Cultelor și Artelor,

Având în vedere rezultatul alegerilor, pentru posturile de directori dela școlile primare din jud. Cluj și în conformitate cu dispozițiunile Art. 70 din Legea învățământului primar și 121 din regulamentul pentru aplicarea aceleiași legi,

## D e c i d e m :

Art. I. — Se numesc pe ziua de 1 Dec. 1931, ca directori la școlile primare din jud. Cluj, următorii membri ai corpului didactic primar, dela școlile respective :

Nr. cor.	Ș c o a l a	Numele și pronumele	Gradul în învățământ
1.	Șc. pr. Nr. 1 Cluj	Traian Șuteu	înalțat gr. I
2.	„ „ 2 „	Ioan Angheliu	„ „
3.	„ „ 3 „	Gheorghe Stelea	„ „
4.	„ „ 4 „	Ioan Pescar	„ „
5.	„ „ 5 „	Emanoil Eremie	„ „
6.	Com. Huedin „	Aurel Mitrea	„ gr. II delegație
7.	„ Gilău „	Laurian Herlea	inv. tit. prov. „
8.	„ Hida „	Vasile Nossa	înalțat gr. I
9.	„ Șarmaș „	Pavel Cioclu	inv. defîn.
10.	„ Suat „	Silviu Orosfălan	„ „
11.	„ Sănmih. Almaș	Victor Haru	„ „
12.	„ Mănăstireni	Lazăr Ungar	„ „ delegație
13.	„ Luna de Sus	Dumitru Vasu	„ „
14.	„ Cojocna	Vasile Moldovan	„ „
15.	„ Someșeni	Ion Biji	„ gr. I
16.	„ Bonțida	Ion Corpodean	„ „

Art. II și ultimul. — Domnul Consilier al învățământului primar, va aduce la îndeplinire dispozițiunile prezentei deciziuni.  
Dată astăzi, .....

p. Ministru, (ss) N. Popescu.

Nr. 229—1932

OBIECT : *Intocmirea statelor personale.*

Punem din nou în vederea celor interesați, că la examenul de definitivat se vor admite numai acela, cari au stat personal în regulă. Deci fiecare să se îngrijească de urgență ca să-și pre-

gătească și verifice statul său personal. Detașații, cari doresc a face examen aci la Cluj, să-și ceară statele dela Revizoratele școlare respective. Noi am urgentat mereu aceste lucruri, dar sunt încă mulți învățători, cari nici până astăzi nu și-au înaintat aceste state personale.

Nr. 241—1932.

OBIECT: *Material didactic.*

On, Casa Școalelor cu adresa Nr. 1948—1932 ne roagă să comunicăm tuturor școalelor noastre, că în exercițiul financiar 1932, ne mai dispunând de sume pentru transportul coletelor cu material didactic și bibliotecii școlare, *nu va mai expedia asemenea colete direct școalelor.*

Totuși, pentruca în măsura posibilului să se continue cu înzestrarea școalelor cu material didactic și bibliotecii; Casa face cunoscut că va da acest material sau bibliotecii pentru școalele, cari vor trimite — cu delegație în regulă — pe cineva din localitate care merge cu alte treburi în capitală.

Deci școalele noastre să se conformeze întru toate prezentul ordin, când vor dori să optine material didactic sau bibliotecii școlare.

S. Revizor, M. Sasu

## COMITETUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CLUJ

*Către comitetele școlare rurale de stat.*

Nr. 102—1932.

OBIECT: *Registre de contabilitate.*

Avem onoare a Vă aduce la cunoștință, că până cel mult la 20 I. c. vom prevedea din oficiu pe toate comitetele noastre cu o serie de registre de contabilitate, prevăzute de lege; și anume: 1. Registrul de casă. 2. Chitanțier. 3. Bonier. 4. Registrul de partizi. 5. Cont de gestiune. Toate aceste registre, parafate și sigilate de noi, vor costa numai 75 Lei, cari se vor plăti anticipativ secretariatului nostru. Punem în vedere tuturor, că pe viitor nu vom mai tolera pe nici un comitet, ca să lucreze fără registre, fiind acest lucru de altfel interzis și prin lege. Și de aci în colo se vor putea înrebuința numai registrele oficiale amintite mai sus.

Ad Nr. 1490—1931.

OBIECT: *Urgentarea bugetelor pe 1931.*

Din evidențele noastre rezultă, că mai multe comitete școlare, pe lângă toate urgențările noastre repetate, nici astăzi nu și-au înaintat spre aprobare bugetul de pe anul financ. 1931.

Punem deci în vedere pentru ultima oară tuturor acestor comitete, ca să și înainteze bugetele până cel mult 20 l. c., fiindcă în caz contrar vom interveni forurilor în drept, ca Dl. D. Invățători secretari ai acestor comitete să li-se oprească salariile. Regretăm mult, că suntem siliți a lua astfel de măsuri drastice.

Președinte :

*N. Vaslu.*

Secretar :

*M. Sasu.*



## Ș T I R I

\* S'au ridicat salariile de pe Ian. a. c. a inv. din circ. I, II, IV, V. Restul acestor salare nu s'a putut nici *ordonanța*, fiindcă nu este *credit*. Sperăm însă că și ceilalți colegi vor ajunge în curând la salariile de pe Ian. Despre salariile de pe Nov-Dec. 1931, deocamdată, nu mai e vorbă.

\* Examenul de înaintare la gr. II al învățătorilor, ce era fixat la 1 Februarie 1932, s'a amânat la 1 Aprilie 1932.

\* Examenul de definitivat se va ținea în Martie și Aprilie, dupăcum prevede legea.

\* Cercurile Culturale învățătoresți își urmează activitatea în ultima Duminică a fiecărei luni, conform instrucțiunilor ministeriale. Numai în capitale județelor, cercurile culturale se pot ține Jola sau Sâmbăta d. a. după orele de clasă.

\* În orașul Cluj avem 16 posturi vacante, și anume : 5 p. române bărbați ; 4 p. române femei ; 4 p. maghiare bărbați și 3 p. maghiare femei. În județ sunt 54 posturi vacante, dintre cari 44 posturi de învățători și 10 posturi de învățătoare.

\* Cele 3 cercuri culturale învățătoresți din Cluj își țin regulat lunar ședințele. Regretăm, că nu ni-se trimit și nouă rapoarte despre ședințele lor interesante.

\* **Examenele de diferență ale învățătorilor.** Ministerul Instrucțiunii a hotărât ca examenele de diferență pentru liceu ale normaliştilor să se țină în cursul lunii Aprilie.

Materia de examinare este cea cuprinsă în programele analitice de liceu, iar examenele de studiu sunt cele aprobate de minister și introduse în liceele la cari se vor da examen.

Inscrierile pentru aceste examene se fac la minister (direcția învățământului particular).

Cererile vor fi însoțite de diploma de absolvire a unei școli normale.



## POȘTA REDACȚIEI

*N. M. în B.* — Am primit toate articolele și vom publica pe rând ce e bun și potrivit.

*I. Sz. în V.* — Din cauza aglomerării de material, regretăm, dar nici în acest număr nu V'am putut publica articolul. Va apare în proximal număr.

*S. T. în R.* — Idem.

*A. B. în B.* — Nu credem, că salariile de pe Nov.—Dec. 1931 vor rămâne neachitate, mai ales că au ridicat în țară mulți funcționari aceste salare.

*M. I. în C.* — Stăm cu plăcere la dispoziția tuturor și în chestiuni particulare. Ținta și dorința noastră e ca să servim cu ce putem pe toți colegii, fără nici o excepție.



## POȘTA ADMINISTRAȚIEI

*Pentru numerile neprimite rugăm a se adresa direct redactorului acestei reviste.*

Comiteele școlare sunt stăruitor rugate a ne achita sumele cuvenite.