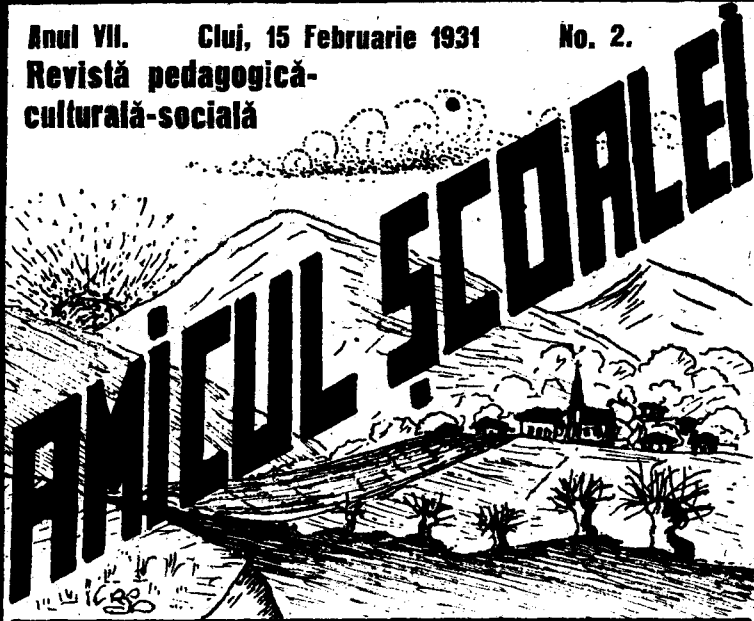


Anul VII. Cluj, 15 Februarie 1931 No. 2.  
Revistă pedagogică-  
culturală-socială



DIRECTOR: MARIAN SASU.

REDACTOR: ȘTEFAN TĂTARU

COLABORATORI:

I. Aldea, Ier. Ciungan, T. Cocișiu, Tr. Brătou, I. Breazu,  
I. Dobre, A. Duvlea, P. Petringenar, A. Popa, D. Popescu,  
R. Ionaș, I. Sănmărtinean, I. Raica, V. Zdrenghea,  
V. F. Călugăru, P. Țurcan.

CUPRINSUL:

MARIAN SASU: *Apel către învățătorimea din județul Cluj.*

TOMA COCIȘIU: *Porabola școlii active.*

VICTOR LAZĂR: *E nevoie de o reacțiune.*

*Partea oficială.*

*Știri din județ.*

*Informațiuni.*

*Posturile vacante din județul Cluj.*

*Poșta redacției.*

*Poșta administrației.*

Organ oficial al Revizoratului și Comitetului școlar din jud. Cluj  
Apare de două ori pe lună

ABONAMENTUL: 150 Lei pe un an pentru membrii corpului didactic,  
iar pentru comitetele școlare și partie. 180 Lei. — Redacția și adm-  
nistrarea: Revizoratul școlar județean — Cluj.

# A p e l

## către învățătorimea din județul Cluj

E iarnă și criză mare de bani din care cauză nu vă pot chema pe toți la Cluj sau într'alt centru al județului, pentruca să vă împărtășesc ceea ce mă frământă de-o bună vreme încoace. Recurg deci la apelul prezent, pe care vă rog să-l citiți cu multă atențiune, meditănd profund asupra celor atinse de mine. Iată de ce este vorba :

Mă gălesc numai de șapte luni în mijlocul D-Voastre, dar și acest timp mi-a fost destul de suficient pentruca să mă conving pe deplin, că de fapt situația materială, a celor mai mulți dintre D-Voastră, astăzi este aproape insuportabilă. E știut doară, că cei mai mulți dintre D-Voastră trăiți numai din modestul salariu, pe care, vai, îl primiți așa de neregulat încât ne-aps pe toți pe gânduri...

Vă mărturisesc sincer, că mă îngrozesc până în adâncul sufletului meu, când mă gândesc la traiul și viața pe care trebuie să o duceți în astfel de situație penibilă — *străini și fără bani* — prin satele și așa destul de sărăcăcioase ale județului nostru.

Vă văd milogându-vă ca cersitorii, pe la unii și alții din sat, pentruca să vă țină în cuartir, să vă dea de mâncare sau să vă împrumute cu ceva bani pentruca să vă puteți acoperi vre-o una din multele D-Voastre lipsuri.

Milogeala aceasta și îngrijorarea D-Voastre perpetuă de traiul zilei de mâine, mă înspăimântă și mă neliniștește grozav. Incontinuu mă întreb : **UNDE ESTE IN CAZUL ACESTA DEMNITATEA ȘI PRESTIGIUL ÎNVĂȚĂTORULUI NOSTRU ROMÂN ȘI CU CE INIMĂ VA MUNCII EL, CÂND TREBUE SĂ TRĂIASCĂ ÎNTR'O ASTFEL DE SITUAȚIE GREĂ ȘI UMI-LITOARE ?**

Ori cât am stăruit și intervenit în toate părțile, totuși nu mi-a succedat să ameliores această situație penibilă. Ba, am teama că situația aceasta se va tot înrăutăți și va fi și mai rău ca până acuma.

Cu toate aceste declar, că eu m'am hotărât ca să viu cu orice preț într'ajutorul acestei învățătorimi năcăjite din județul nostru. Nu mai pot tolera ca aceasta învățătorime, care are un rol atât de însemnat în luminarea satelor noastre românești, să



se sbată și chinuiască așa de grozav, în lupta sa pentru existență, fără ca să-i viiu pe oare care cale într'ajutor.

*Trebuie însă să se știe, că în fața mizeriei ce ne pândește la ușă, ajung tânguiriile și bocetele, ci acțiunile urgente și salutare. Și trebuie să se mai știe, că ajutorul cel mai prețios și mai eficace ni-l vom putea da noi înși-ne, iar nici de cât alții, străini de noi.*

**ASA ȘI IN CAZUL DE FAȚĂ. PENTRU AMELIORAREA SITUAȚIEI MATERIALE A ÎNVĂȚĂTORIMII DIN ACEST JUDEȚ PROPUN SĂ SE ÎNFIINȚEZE IMEDIAT O SOCIETATE COOPERATIVĂ DE CREDIT SAU CU ALTE CUVINTE O BANCĂ POPULARĂ.**

Aceasta instituțiune va putea ușora foarte mult situația materială a învățătorimii noastre, fiindcă de aci s'ar putea obține în contul salarelor împrumuturi cu dobânzi foarte moderate, prin care lucru învățătorimea ar fi scutită de cerșetorie, exploatare și alte multe mizerii.

Înființarea unei astfel de societăți absolut nu este o imposibilitate. Să facem numai o mică calculație. Se găsesc în județul nostru vre-o 425 învățători și învățătoare. Dacă acești învățători ar vărsa în răstimp de șase luni în total câte 2000—3000 Lei, s'ar aduna un capital social de vre-o 800.000—1.200.000 Lei. Pe lângă acest capital vărsat de membrii, se poate apoi conta pe împrumuturile date societății de către Banca Centrală Cooperativă, și iată societatea din chestiune în situație de-a putea veni efectiv într'ajutorul membrilor săi.

Numai cei timizi și șovăitori vor spune, că societatea aceasta cooperativă, în situația grea financiară de astăzi, e greu de înființat. Învățătorimea noastră însă nu este iertat să fie timidă și șovăitoare pentrucă așa nici când nu va ajunge să-și croiască o soartă mai bună. Învățătorimea din acest județ trebuie să fie solidară și curagioasă. Ea nu trebuie să se lase a fi ademenită de vorbele și sfaturile celor ce ar cuteza să o abată dela înfăptuirea acestei instituțiuni cooperative. singură mântuitoare în ziua grea de astăzi.

Dacă situația materială a învățătorimii noastre n'ar fi așa de rea, atunci n'ar fi așa de lipsă ca să se opintească oamenii pentru înființarea acestei societăți cooperative de credit. Fiind situația materială astăzi atât de penibilă, tocmai de aceea învățătorimea noastră trebuie să se pună serios pe lucru.

Strângeți-vă deci rândurile D-lor învățători și procedați solidar cu toții la înjghebarea cât mai urgentă a societății din chestiune. Orice zi pierdută va constitui o mare pagubă pentru D-Voastră, mărindu-vă frământările și îngrijorările zilei de mâine.

Minuni se va face cu aceasta societate cooperativă de credit.

Prin societatea aceasta se va putea desface toamna toate manualele și rechizitele pentru școalele noastre primare din județ. Prin ea se vor putea aproviziona membrii cu diverse articole de îmbrăcăminte și trai. Beneficiile rezultate din desfacerea acestor articole se vor urca la zeci și sute de mii lei, cari vor intra în punga D-Voastre, iar nu a străinilor, cum a fost până acuma.

Este neapărat de lipsă să se înființeze această societate cooperativă, fiindcă singur prin ea se va putea îmbunătăți situația materială a D-Voastre, în zilele grele de astăzi.

Dacă voiți să vă ușurați situația și dacă țineți la tagma D-Voastre, atunci numai stați pe gânduri, ci aderați la propunerea mea, isvorită din adevărata mea stimă și iubire ce o am către D-Voastre, cari sunteți adevărații mei colaboratori în ogorul culturii noastre naționale. Să știți, că vă vreau tot binele posibil și doresc din toată inima ca să vă văd fericiți și mulțumiți. V'am vorbit ca un adevărat prietin și părinte al D-Voastre, cunoscând, că mă doare grozav când vă văd ca trăiți în mizerie și năcazuri.

Muncesc de mult pe terenul cooperatiei așa încât cunosc bine ce se poate face pe aceasta cale și cum trebuie procedat la înființarea societăților cooperative. Drept aceea vă ofer tot concursul meu posibil pentru înființarea societății cooperative de care V'am amintit mai înainte.

*Rog deci pe toți D-nii învățători și învățătoare din județ ca să mă priveze pe o carte postală dacă aderă la propunerea mea, arătându-mi în același timp și capitalul social pe care l'ar putea vărsa, — cum s'a arătat mai sus — la societate.*

Toate aceste le cer pentru a ne putea orienta cu toții, ce este de făcut. Dacă răspunsurile vor fi favorabile, ceea ce nu mă în-doesc, urmează ca să convoc imediat adunarea generală pentru constituirea societății. Tocmai de aceea rog ca răspunsurile cuvenite să mi-se trimită în cel mult 15 zile dela apariția apelului meu.

Cei cari mănuesc bine condeiul pot să-și comunice părerile lor în aceasta chestiune prin revista noastră.

De încheiere mai adaog, că învățătorii, cari încă nu sunt stabili în județul nostru, nu trebuie să se abțină dela înscrierea ca membrii în societate, fiindcă până stau aici în județ, se vor putea bucura de toate binefacerile societății, iar la cazul, că ar trebui să părăsească județul, dacă voesc, pot să-și reprimească toate sumele vărsate la societate.

Apoi încă una. Dacă societatea se va consolida va putea deschide imediat sucursale în toate centrele de plasă pentru ca astfel să poată servi mai bine pe toți învățătorii din județ.

Am toată încrederea și nădejdea, că învățătorimea din acest județ mă va înțelege pe deplin și mă va urma fără șovăire în marea acțiune de salvare ai ei, ce voesc să o întreprind.

Prin înființarea acestei societăți cooperative de credit, învățătorimea din acest județ va da cea mai eclatantă dovadă de solidaritate profesională și hotărâre resolută de-a face totul pentru ameliorarea situației sale materiale, care nu se poate amâna mai mult.

Așa să fie!

MARIAN SASU.

## Parabola școlii active.

Moș Vintilă, învățătorul satului, a intrat în clasă. De o jumătate de veac bate calea școlii în văzul și admirarea consătenilor săi.

De câte ori n'a auzit vorbe ca acestea :

— Moș Vintilă, mai adună-ți cărările, mai lasă-te în penzie, că ești bătrân!

Le răspundea prompt :

— M'aș lăsa, dar n'am cui lăsa școala.

O trăsurică cât un cuib cu un cal bălan se oprește în fața școlii. Moș Vintilă își ia cojocul în umeri și căciula albă și-o ândeasă pe cap, cu musteața și cu sprâncenele stufoase ai crede că-i istit Moș Crăciun. Un dascăl între două vrăste e binevenat.

— Moș Vintilă, ți-am auzit de veste, nu m'am răbdat să nu te cunosc, fă-mi plăcerea și du-mă în clasă. Copiii cu fețe îmbujorate răspund la întrebări minunat de bine și-i fac lui Moș Vintilă mare plăcere.

Cel mai tânăr : „Educație și cunoștințe nu sunt echivalente, moș Vintilă. Educația nu înseamnă o îngrămădire de cunoștințe. Educația e libertatea de a vedea fiecare ce poate face din comorile împrăștiate înaintea lui. Cum le poate schimba în valori permanente pentru o viață mai potrivită și mai fericită“.

— Cum adecă? Intreabă Moș Vintilă, cam nedumerit.

— Nimeni nu lasă fiului său jicnițe cu pâine ca să aibă hrană, ci-i arată câmpul și meșteșugul aratului, știind că așa o să aibă pâine. Dacă așa e natural pentru hrana trupească tot astfel procedăm pentru moștenirea hranei sufletești.

Moș Vintilă, luminat de un gând, a ieșit cu tot cioroborul în drum spre casă. A oprit pe cel dintâru sătean : „Acum mă las în penzie. Vezi pe domnul acesta. Am cui lăsa școala.“

TOMA COCIȘU.

## E nevoie de o reacțiune.

Curând după războiul mondial, lumea noastră dăscălească a fost învădată de principiile unei școale pretinse nouă: școala *activă*. Eră vorba de aplicarea principiului, în vârtutea căruia elevul să câștige prin munca lui proprie sufletească cunoștințele, de cari are nevoie pentru formarea caracterului său și pentru necesitățile vieții. De fapt nu e vorba de ceva nou. Căci și dascălii, cari suntem acum la sfârșitul vieții, am învățat în tinerețele noastre și am ajuns de-atunci la convingerea, că sufletul elevului nostru nu e un vas gol, în care să turnăm regulile și cunoștințele, el rămânând pasiv și primind toate de-a gata. Școala lui Herbart, cu treptele ei formale, cu accentuarea principiului întuirii, țintește tot la activitate proprie a elevului în cursul instruirii și educării lui. Dar mulți din ceice au urmat îndrumările ucenicilor lui Herbert au și abuzat de ele. E destul să amintesc multe lecții de probă din școalele de aplicație ale școalele noastre normale și din adunările învățătoresți.

Aplicarea excesivă a principiilor școalei active duce însă la anarhie. La noi, primejdia aceasta nu e încă așa de mare, ca în țări din Apusul Europei. Dar și la noi e generală plângerea, că elevi veniți din școala primară la gimnaziu, trecuți din gimnaziu în cursul superior al liceului, sunt lipsiți de cunoștințe elementare și cu sufletele nedisciplinate. Cauza e lipsa de sistem și mai ales de disciplină sufletească în instruirea lor, precum și lipsa de deprindere repetitoare a celor învățate.

La noi nu s'a constatat încă în public primejdia, care rezultă din aplicarea excesivă și neînteligentă a principiilor școalei active. S'a făcut însă lucrul acesta în alte părți. Cred deosebit de folositor, mai ales pentru învățătorii tineri, să vadă unde duce aplicarea la exces a unei inovațiuni.

Iată ce scrie în privința aceasta d-l Dr. Robert Nagel, profesor în Viena.

—La un examen de stenotipie din Viena s'au prezentat mai multe fete absolvente de școala medie. Cele mai multe din ele au căzut, nu din cauza, că erau slabe în stenotipie, ci fiindcă nu știau scrie ortografic propria lor limbă maternă. Și nu eră vorba de călcarea unor reguli ortografice dificile, ci a celor mai elementare, pe cari trebuie să le cunoască și cei din clasa a treia primară! Toate aceste fete ajunseseră deci în fața neantului tocmai din cauza, că școala, în care erau eleve bune, nu le-a dat nici cunoștințele elementare, de cari au nevoie în viață.

Aproape și mai rău stau lucrurile cu băieții, cari nu numai, că sunt lipsiți de cunoștințele necesare vieții, când ies din școală, dar sunt și rău crescuți.

E foarte greu să vorbești despre școala de azi din Viena. Dacă am caracteriza-o așa cum merită, am face o nedreptate multor învățători vrednici. Ea își zice „școala de reformă“ întemeindu-se pe experiențele făcute de câteva decenii de către învățătorii din Germania, îndeosebi în Hamburg. Pe timpul când a introdus Glöckel „reforma“ aceasta în Viena, partea cea mai mare a ideilor, pe cari se întemeiă, eră înlăturată tot pe baza experienței făcute ulterior. Adevărat, că reformatorii aceștia au curățit multă șgură veche, dar aceasta n'au putut-o înlocui cu ceva nou, utilizabil și îndeosebi nu cu ceva definitiv. În schimb au introdus ceva de nelămurit și au alungat tot ce a fost vechiu, dar și bun. Numai unor învățători vrednici și capabili e a se mulțumi faptul, că în instrucția și educația dată de școalele din Viena nu s'au produs ravagii și mai mari.

Copiii eșiți din școalele astfel reformate se dovedesc nepuțincoși și incapabili pretutindeni, unde în locul jucăriei se cere muncă serioasă. Buna instrucțiune de mai de mult e batjocorită, pentru că eră continuarea bunei educațiuni din casa părintească cu părinți pricepuți și pentru că voia să facă din copii cetățeni buni. Școalele din Viena se închină acum, cu puține excepțiuni, instinctelor destrăbălate ale mulțimii, dar astfel, încât și părinți muncitori, cari țin la o bună educație a copiilor lor, se îngrozesc de ceace văd la aceștia.

În Viena (unde administrația e în mâna marxiștilor), fiecare clasă dela o școală își are administrația ei proprie, compusă din elevi. Poate că învățătorii dinainte de războiu erau tiranici, dar raportul dintre ei și elevii lor eră cel dintr'un stat absolutistic, cu un guvernământ părintesc. Ceace se întâmplă astăzi în Viena nu se aseamănă de loc cu un stat guvernat în mod parlamentar, ci un stat curat comunist (bolșevic).

După cum am arătat, clasele se conduc singure, elevii, nu învățătorul, pun întrebări, ei corectează lucrările conșcolarilor lor, ei hotărăsc, care merită o pedeapsă. Asta însemnează: în cursul învățământului domnește în cea mai mare parte a claselor din Viena, mai ales acolo, unde reforma lui Glöckel e introdusă pe dintregul, o mare harabură. Că un cuvânt are să fie scris așa și nu altminteri, că un oraș e aci sau în alt loc, nu se hotărăște după regulile ortografice sau după Geografie, ci elevii trebuie să afle aceasta gândindu-se singuri. Clasa se preface într'un parlament, în care se exprimă mai întâiu toate părerile false, ce se pot imagina și pe cari elevii și-le însemnează bine în memorie, dar nu tot așa pe cea bună, la care ajung după o discuție lungă, plictisitoare și obositoare. În felul acesta se pierde de dragul celor mai proști și mai incapabili elevi mult

timp, pe când elevii mai inteligenți sau cel puțin cu inteligență normală, cari află dela început răspunsul potrivit, se plictisesc și se desvază de orice muncă sistematică. Se înțelege, că metoda acestor producători de gălăgie seduce pe elevii neastâmpărați la săvârșirea de lucruri, cari turbură și mai mult disciplina.

„Convorbirea în clasă“ e punctul culminant în această reformă înțeleasă în mod greșit. La răspuns nu chiamă învățătorul pe elevi, ci ei se chiamă unii pe alții. Dela copii nu ne putem aștepta la spirit de datorie. Urmarea e, că ei întrebă numai prieteni, pe când cei neagreați se plictisesc, dar cu gândul de-a face tot așa, când le va veni lor rândul. Lucrările scrise și-le corectează elevii reciproc, afară de aceea se ajută unul pe altul. Rezultatul e: timp pierdut, batjocuri, adeseori chiar ură între ei. Chiar și pedepsele le hotărăsc ei, iar urmarea e, că în sufletele lor se produc și se întăresc instinctele cele mai rele. În felul acesta ideea frumoasă a unei comunități școlare, așadară un fel de cunoștințe a clasei sub conducerea învățătorului, se preface într'o caricatură comunistă grețoasă.

Prim felul acesta de educație și instrucție se dezvoltă pe deplin toate însușirile rele ale copiilor noștri, iar părinții cu pricepere și cu dragoste de copiii lor au de îndeplinit o muncă îndoită: să înlăture influența rea a școlii de astăzi și să dea copiilor o educație bună.

Sălbătăcirea aceasta a învățământului aduce la disperare pe învățătorii pricepuți, dar n'au ce să se facă, căci stau sub biciul inspectorilor numiți de autoritatea marxistă. Și tot bieții învățători sunt trași la răspundere, pe când elevii părăsesc școala fără cunoștințe, fără a avea o purtare bună. Iar starea aceasta se numește *democratică*, pe când de fapt e *anarhică*.

\*

E cât se poate de posomorâtă, chiar tragică icoana, pe care o face profesorul vienez despre școala din Viena. Ce învățătură rezultă pentru noi din ea? Nici decât aceea de-a ne împotrivi aplicării metodelor nouă, cari să ușureze ajungerea scopului urmărit prin educarea și instruirea copiilor în școală. Aceasta nu însemnează însă, că să dăm cu buretele peste tot ce a fost bun în trecut și îndeosebi să nu uităm, că pe lângă învățăturile, ce are să le câștige omul în școală, scopul principal al școlarizării e *reformarea* de caractere, cari să trăească după principiile creștinești și după postulatele crezului nostru național.

VICTOR LAZĂR. pensionar.



## PARTEA OFICIALĂ.

Toate ordinele și circularele, ce se vor publica în partea aceasta a revistei, vor trebui să fie imediat înregistrate și executate conștientios de către cei vizați.

### Revizoratul școlar al jud. Cluj.

No. 6394—1930.

Obiect: *Acordarea titlului definitiv.*

Avem onoare a Vă face cunoscut că, învățătorilor notați mai jos și reușiți la examenul de definitivat, ținut în Martie 1930, la școala normală de băieți din Cluj, li se acordă titlul definitiv pe ziua de 1 Ianuarie 1931 prin I. D. R. 3615—1930 comunicat cu Ordinul Ministerului Nr. 150.004—1930:

1. Gotea Ana dela Ciucea, jud. Cluj, media 9.61.
2. Marinca Stela dela Ciucea, jud. Cluj, media 9.61.
3. Mocan Anastasia dela Mociu, jud. Cluj, media 8.66.
4. Ciplea Maria dela Nadășul Român, jud. Cluj, media 8.38.
5. Unguream Elena dela Gilău, jud. Cluj, media 8.33.
6. Beudean Ana dela Ciucea, jud. Cluj, media 8.27.
7. Szikszay Estera dela Mociu, jud. Cluj, media 8.05.
8. Căbulea Ana născ. Rusu, dela Cluj, jud. Cluj, media 8.00.
9. Pop Anastasia dela Sâmpetru de Câmpie, jud. Cluj, media 7.55.
10. Irimieș Letiția dela Mărgău, jud. Cluj, media 7.55.
11. Chiș Paulina dela Cluj, jud. Cluj, media 7.44.
12. Anca Otilia dela Brăișor, jud. Cluj, media 7.38.
13. Dêzsi Andreiu dela Bicalat, jud. Cluj, media 7.16.
14. Pop Elvira, dela Florești, jud. Cluj, media 7.11.
15. Beldean Cristina dela Suat, jud. Cluj, media 7.00.
16. Bodea Valeria dela Dumbrava, jud. Cluj, media 7.00.
17. Nagy Livia născ. Almășan, dela Soporul de Câmpie, jud. Cluj, media 7.00.
18. Tămaș Ema, dela Mera, jud. Cluj, media 7.00.
19. Tulbure Anastasie dela Săcuceu, jud. Cluj, media 7.00.

No. 14—1931.

Obiect: *Rezultatul examenelor de limba română.*

În conformitate cu ordinul Ministerului Instrucțiunii No. 160.472—1930 comunicăm mai jos rezultatul examenelor de limba-

ba. română pentru învățătorii dela școlile particulare confesionale din județul nostru :

1. Columban Ștefan, dela școala ref. din Bicalat, jud. Cluj, media 7.33.

2. Bibo Elisabeta, Căpușul Mic, de stat, media : anulat.

3. Wolf Elisabeta, Cluj, rom. cat., media 8.58.

4. Ilyés Irina, Florești, rom. cat., media: respinsă.

5. Tuross Elisabeta, Baci, rom. cat., media 6.16.

6. Forro Maria, Vechea, ref., media 6.00.

7. Fekete Ludovic, Tușin, ref., media: respins.

*Sesiunea August 1930 :*

8. Luiza Csapo, dela Fodora, jud. Cluj, media 7.37.

9. Sora Armella Steclaci, dela Cluj, media: respinsă.

10. Ioan Palcher, dela Petringel, media 6.75.

11. Imre Maria, dela Gheorgheni, media 6.00.

12. Ven Ida, dela Cămăraș, media 6.12.

13. Fekete Ludovic, dela Tușin, media: respins.

14. Bothar Elisabeta, dela Gheorgheni, media 6.12.

15. Soos Mihail, dela Săvădisla, media 6.50.

16. Fekete Carol, dela Bădești, media 6.00.

No. 6695—1930.

Obiect : *Inaintarea la gradul II-lea.*

Onor. Minister cu ordinul Nr. 163.495—1930 dispune :

„Vă răspundem că, nu se aprobă cererile învățătorilor pentru înaintare la gradul II, primite după data de 1 Iunie 1930“.

No. 302—1931.

Obiect : *Avertisment public.*

Vă facem cunoscut că, Ministerul cu ordinul Nr. 178.907—1930 a aprobat să se aplice avertismentul public, învățătorului Nicolae Cialăcu dela școala din comuna Rișca de sus, jud. Cluj și Marin Petrescu dela Văleni, cătunul Dealul Negru, jud. Cluj, pentru slab progres în școală.

No. 522—1931.

Obiect : *Nu se achită diferențele de salar.*

On. Minister al Instrucțiunii cu ordinul No. 13269—1931, dispune următoarele :

Intru cât în bugetul pe 1931 nu s'a putut trece și fondul

necesar pentru plata diferențelor de salar ce s'ar fi cuvenit învățătorilor, cari au fost înaintați pe 1 Ianuarie 1931 dela rangul provizor la definitiv sau dela gr. II la gr. I, vă facem cunoscut că învățătorii aflați în această categorie vor fi trecuți în statele de lefuri, până la noi dispozițiuni, tot cu leafa ce li s'ar fi cuvenit în urma înaintării.

Revizor: M. SASU.

## Comitetul școlar al județului Cluj.

Către direcțiunile școalelor primare de stat din județ.

No. 147—1931.

Obiect: *Trimiterea dosarelor alegerilor generale.*

DL. Ministru al Instrucțiunii Publice și al Cultelor prin Deciziunea No. 30.837—1930 dispunând disolvarea tuturor comitetelor școlare rurale, pe ziua de 1 Ianuarie 1931 și alegeri noi cu circulara noastră No. 995—1930 adresată primăriilor comunale am fixat data alegerilor pentru comunele din județul Cluj pe ziua de 21 Noemvrie 1930 și dacă în aceea zi nu se întrunește o treime din numărul total al părinților elevilor, alegerea celor 4 membrii în comitet urma să se amâne pentru Duminică 30 Noemvrie 1930, când alegerea trebuia să se facă cu alegătorii prezenți ori care ar fi fost numărul lor, înaintându-ni-se întreg dosarul alegerii spre aprobare în termen de 2 zile pentruca comitetul nou să-și poată începe activitatea începând cu ziua de 1 Ianuarie 1931.

*Cum însă dosarul alegerii dela multe școli nici până în ziua de azi nu ni s'a înaintat și prin această se creiază o situație în afară de lege, facem personal răspunzător pe D-nii directori școlari respectivi, în calitate de secretari de drept ai adunărilor generale și ai comitetelor școlare, dacă dosarul alegerii nu ni se va înainta în termen de maximum 10 zile.*

Pentru a evita corepondările inutile Vă facem cunoscut că dosarul alegerii va trebui să cuprindă următoarele acte:

- 1.) Convocatorul;
- 2.) Tabloul părinților elevilor de școală;

3.) Procesul verbal dresat de Dl. notar cu ocaziunea afișării convocatorului și tabloului părinților;

4.) Dacă alegerea nu s'a putut ținea în ziua de 21 Nov. 1930 din cauza că nu au fost prezenți  $\frac{1}{3}$  din totalul alegătorilor se va anexa și procesul verbal prin care se constată aceasta;

5) Listele candidaților;

6.) Listă alegătorilor cari au votat;

7.) Procesul verbal dresat în adunarea generală cu ocazia alegerii celor 4 membrii în comitet care va fi semnat de președintele adunării generale, de secretarul adunării generale și de cei 2 alegători.

În procesul verbal se va arăta și numărul voturilor date, obținute de fiecare listă de candidați.

8.) Contestațiile primite.

De asemenea ne veți raporta și numele tuturor membrilor de drept cu arătarea funcțiunii lor.

Alegerea președintelui se va face numai după ce vom fi înțărît pe cei 4 membrii aleși în comitet. (Vezi art. 8 din Decretul lege și regulament).

No. 142—1931.

Obiect: *Intocmirea bugetelor.*

Pentru întocmirea uniformă a bugetelor, s'au tipărit formulare noi de către Comitetul Școlar al județului.

Toate comitetele școlare rurale sunt obligate a procura patru exemplare din aceste tipărituri și a întocmi bugetele conform instrucțiunilor acludate la aceste formulare.

Bugetele astfel întocmite vor fi înaintate cel mai târziu până la 15 Martie a. c.

Întrucât bugetele comunelor politice ar fi deja înaintate Administrației Județe, exemplarul al treilea care trebuie acludat la bugetul comunei, va fi înaintat asemenea Comitetului nostru școlar.

Cele patru formulare de buget se pot procura dela Comitetul Școlar Județean, plătindu-se anticipativ suma de Lei 20.—

Cluj, la 7 Febr. 1931.

Președinte:  
NICOLAE VASIU.

Secretar:  
M. SASU.

## Știri din județ.

\* In 10 l. c. s'au ridicat dela Adm. salărele de pe Ianuarie, când apoi s'a procedat imediat la distribuirea lor pin delegații respectivi. Salărele de pe Decembrie 1930, sperăm că se vor putea ridica în zilele aceste. Statele de pe Februarie acum sunt în lucrare și sperăm, că sumele se vor ordona și până la 20 l. c. Achitarea acestor salăre nu știm când se va efeptui.

\* Inv. M. Tutelea din Cubleşul Român a trecut în jud. Târnava Mică. In locul ei a fost numit înv. C. Lupescu.

\* Preotul I. A. Bochiș din Borsă — un bun prietin al școlii și învățătorilor — a decedat în 13 Ian. a. c. Odihnească în pace!

\* I. Suciș a fost numit pe ziua de 1 Ian. a. c. învățător la școala din Mănăstireni.

\* Iosif Bondor, înv. din Juriul de Câmpie, a decedat în ziua de 18 Ian. a. c. după un serviciu de 32 ani. Odihnească în pace!

\* Postul lui Iosif Bondor a fost ocupat de înv. Ioan D. Ioan.

\* Corpul didactic al școalei primare de stat din Cojocna a aranjat în 1 Februarie a. c. un *bal mascat*. Venitul curat a fost destinat în favorul școalei.

\* Frumosul chenar, pe care îl aplicăm de aci în colo la revista noastră, e făcut de d. Vasile Moldovan, înv. dir. în Cojocna, căruia îi exprimăm călduroase mulțumiri.

\* Am primit multe rapoarte despre frumoasele producțiuni școlare, aranjate în județul nostru cu ocazia zilei istorice de 24 Ianuarie. Felicităm călduros pe harnicii noștri învățători.

## Informațiuni.

**REPARTIZAREA INSPECTORILOR ȘCOLARI DIN DIRECTORATUL CLUJ.** Ministerul Instrucțiunii a dat o decizie prin care inspectorii școlari primari au fost astfel repartizați în Directoratul Cluj: C. Iencica, șef al secției învățământului primar și jud. Cluj; Gh. Tulbure, jud. Satu Mare, Sălaj și Maramureș; N. Nistor, jud. Turda, Someș și Năsăud; P. Petrescu, jud. Sibiu, Târnava Mică și Alba; C. Stan, jud. Făgăraș, Târnava Mare și Hunedoara; D. Marcea, jud. Mureș, Brașov și Trei Scaune; N. Lates, jud. Odorhei și Ciuc.

**DELA ASOCIAȚIA GENERALĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR.** Președintele Asociației a făcut noi și stăruitoare intervențiuni la D-nii miniștri: de finanțe și de instrucție și chiar la D-nul ministru de interne *I. Mihalache* ca să se pună odată capăt sistemului de a se achita salariile învățătorilor cu întâzieri de luni — din care cauză suferințele acestora sunt de neînchipuit. — S'au dat făgădueli de îndreptare imediată și s'a hotărât ca o comisiune alcătuită dintr'un reprezentant al Ministerului de instrucție și unul al Ministerului de finanțe să cerceteze de urgență cine sunt vinovații tristei stări de lucruri de până acum, ca să fie trași la răspundere.

**O INTERESANTĂ STATISTICĂ ȘCOLARĂ.** Ministerul instrucțiunii a întocmit o statistică asupra numărului elevilor din învățământul secundar, statistică din care se constată diminuarea afluenței în acest învățământ, după aplicarea legii din 1928. În anul 1926—1927, numărul elevilor din învățământul teoretic era de 117.893 primar, iar urban în 1929—1930 la 83.110. Astăzi avem un număr de 73 mii 304 elevi în învățământul teoretic, repartizați astfel: Licee și gimnazii le băieți 48.153 elevi, licee și gimnazii de fete 25.151 eleve. La aceste cifre se mai adaugă 19.319 elevi și eleve din școlile normale și 4.052 elevi în seminariile teologice. În prezent numărul total al elevilor și elevelor fără școlile de menaj, comerciale, profesionale și meserii, este de 96.675.

*D-nii prof. I. Nisipeanu și Traian Topan* au editat un interesant „*Joc-abecedar*“ prin mijlocul căruia copiii dela vârsta de 3 ani, pot învăța să citească, jucându-se.

**ACTIVITATEA CASEI DE CREDIT A CORPULUI DIDACTIC.** Cu Prilejul alcătuirii bugetului pe 1931, Casa de credit și economie a corpului didactic a făcut o dare de seamă de activitatea sa pe anul trecut, pe care a înaintat-o d-lui ministru al

instrucțiunii N. Costăchescu. Din ea rezultă că anul trecut Casa a acordat membrilor ei împrumuturi ce se cifrează la suma de 270.000.000 lei față de 206.000.000 lei acordate în 1929. Dobânda a fost de 4.75 la sută în care intră și comisionul de 1 la sută pentru eventuale pierderi. S'au acordat ajutoare în sumă de lei 5.6000.000. S'a întreținut gratuit în internatul din st. Schitu Măgureanu în anul 1929—30 un număr de 40 bursieri dintre fii învățătorilor săraci. Casa a îngrijit și organizat un sanatoriu la Carmen-Sylva, unde au fost ospitalizați 200 membri. De asemeni și-au luat asupra ei îngrijirea sanatoriului dela Mangalia, și cu fondul de un milion date de minister s'a cumpărat acolo o casă. Depunerile permanente în 1930 se ridică la 165.000.000 față de 125.000.000 lei din 1929. Totalul membrilor înscriși e de 23.000, din care 4.854 numai în 1930. Cu ajutorul ministerului Casa de credit a cumpărat un nou imobil de peste 10 milioane, în B-dul Carol II-lea No. 16.

## Posturile vacante pentru transferări din județul nostru.

În cele următoare publicăm posturile vacante dela școlile și grădinile de copii din județul nostru. În dreptul fiecărei comune se arată care post e vacant și de către cine se poate complecta. Cei cari doresc să fie transferați în aceste posturi își vor înainta cererile *REVIZORATULUI* nostru până la **1 APRILIE 1931.**

La cerere se vor anexa actele necesare pentru dovedirea celor cuprinse în Art. 237—243 din Regulament.

**I. POSTURI URBANE:** Orașul Cluj: Școala primară No. 1, p. 1 bărbat; Școala primară No. 2, p. 1 b.; Școala primară No. 4, p. VII. b.; Școala primară No. 14, p. 1 b., p. II. f.

**II. POSTURI RURALE:** Adalin, postul 1. bărbat; Arghișu, p. 1. b.; Așchileul-Mare, p. 1. b.; Budești, p. 1. b.; Budești-Fânațe, p. 1. b.; Chidea, p. II. f., secția maghiară; Chinteni, p. 1. b.; Ciucea, p. II. f.; Coasta, p. 1. b.; Dragu, p. 1. b.; Florești, p. 1. b.; Gădălin, p. 1. b.; Luna de Sus, p. III. b., secția maghiară; Luna de Sus, p. IV. f., secția maghiară; Măguri-Joseni, p. 1. f.; Mărișel-Rusești, p. 1. b.; Miheșul de Câmpie, p. II. f.; Nearșova, p. 1. b.; Palatca, p. 1. b.; Răscruți-Herghelii, p. IV. f.; Răchitele, p. II. f.; Scrint, Frăsinet, p. 1. b.; Sărata, p. 1. b.; Sărata, p. II. f.; Sâmpetru de Câmpie, p. 1. b.; Someșul-Cald, p. 1. b.; Suatu, p. IV. b., secția maghiară; Șardu, p. 1. b.; Vaida-Cămăraș, p. II. f., secția maghiară.

**GRĂDINI DE COPII RURALE:** Bonțida, p. 1. f.

## Poșta Redacției.

- V. *Alexăndreanu*. „Gânduri de iarnă“ e nepublicabilă.
- O. M. A. în B. Așa credem, că vom publica ceva din ce ne-ați trimis.
- F. B. în C. Se va publica în numărul viitor.
- A. V. B. în S. Vom vedea dacă e publicabilă sau nu. M. L. în G. Idem, ca mai sus.
- B. N. în C. Iți vom împlini dorința.
- A. P. în B. Am primit articolul și îl vom publica cu plăcere în proximal număr.
- Celoralți*. Fiți cu așteptare; vom da răspuns în numărul viitor.

## Poșta Administrației.

- \* Cei cari nu primesc regulat revista să se adreseze direct la administrație.
- \* La noi se găsește colecția „Amicului Școlii“ pe 1930. Prețul 100 Lei.
- \* Rugăm stăruitor a ni-se achita abonamentul revistei de către toți restanțierii noștri, învățători și comitete, fiindcă numai așa vom putea susține această revistă, care stă exclusiv în serviciul școlii și învățătorilor din acest județ.