

Amicul Școalei

Revistă pedagogică — culturală — socială.

Organul oficial al Revizoratului școlar, al Comitetului școlar județean și al Asociației învățătorilor din județul Alba.

Apare săptămânal cu excepția lunilor Iulie—August.

Un număr 3 lei.

Director: MARIAN SASU.

Prim colaborator: TOMA COCIȘIU

COLABORATORI:

I. Aldea, Jer. Ciungan, Const. N. Buzatu, I. Dobre, A. Duvlea, P. Petringenar, A. Popa, Elena Dr. Stoianovici, I. Raica, T. Trifa, V. Zdrenghia.

ABONAMENT: 150 lei pe an pentru membrii corpului didactic, iar pentru comitele școlare și partic. 180 lei. Redacția și Administrația la biroul Revizoratului școlar — Ai d.

BCU Cluj / Central University Library Cluj

Ziarele dela noi

scriau în vară, că Franța este alarmată de exodul sateilor, de valurile de școlari săteni cari — în fiecare toamnă — părăsesc ogoarele natale, ca să cucerească orașele. Atât de grav este acest fenomen, încât Herriot, ministrul francez al instrucțiunii publice, a dat o circulară către învățători, cerându-le să predice — ori de câte ori li-se ivește prilejul — necesitatea fiului de sătean de a rămâne acolo, la țară și de a continua munca părintelui.

Fenomenul acesta se repetă întocmai, aci, la noi în țară.

Cu deosebire, începând de după războiu, an de an, copiii de țărani aleargă cu mii și zecile de mii la orașe pentru ca să se înscrie și cerceteze școalele de acolo. Cei mai mulți dintre acești copii inundă liceele. Adica se pregătesc sau pentru carierele libere — medicina, avocatură, ingineria — sau pentru posturile bugetare — profesorat, magistratură, administrație. Și

răul tocmai în faptul acesta rezidă, fiindcă astăzi după zece ani de școală în România Mare am ajuns ca în carierele libere și în posturile bugetare să suferim de inflație de postulanți.

Unde vom ajunge dacă vom merge tot așa peste alți zece ani? Vom ajunge la sporirea îngrozitoare a proletariatului intelectual sau semi — intelectual, care va însemna cea mai mare pacoste asupra neamului nostru.

Noi am arătat în coloanele acestei reviste marele rol ce-i revine învățătorimei întru a ști cum să îndrumeze pe copiii țăranilor noștri la alegerea carierelor.

Sfătuim și cu acest prilej pe învățătorii noștri, ca ei să indemne cu tot adinsul pe fiii țăranilor ca să se înscrie mai bine în școlile comerciale, în școlile de meserii, ori în școlile de agricultură, care îi pregătesc pentru carierele practice; cariere bune și bănoase de care în special avem lipsă noi Români. Și toate aceste pentrucă numai pe aceasta cale vom putea ajunge mai ușor și mai de grabă la naționalizarea orașelor noastre, iar de altă parte vom fi scutiți de desastul ce ne-ar aduce cu siguranță prea marea sporire a proletariatului intelectual.

Marian Sasu.



Regulamentul

Societății „*Deprinderi bune*“, a elevilor școlii primare de stat din comuna Laz, Jud. Alba.

•••••

Capitolul I.

Nume, sediu, durată.

Art. 1. Elevii școlii primare de stat din comuna Laz, Jud. Alba se grupează în societatea „*Deprinderi bune*“.

Art. 2. Această societate va funcționa îndată ce se va vota acest regulament. Durata este nelimitată.

Art. 3. Scopul societății este deprinderea copiilor cu obiceiuri bune, înlăturând pe cele rele; observarea atentă a faptelor fiecărui elev; deprinderea de a-se conduce singuri.

Art. 4. Pentru atingerea acestui scop, fiecare elev are datoria să observe orice mișcare a colegilor săi iar în cazul când fapta cuiva nu este potrivită unui copil de școală, cazul se va raporta comitetului, anume instituit.

Se vor institui (așeza) mai mulți funcționari pentru bunul mer sal societății.

Capitolul II.

a) Comitetul de conducere. b) Funcționarii. c) Comisia de judecată.

Art. 5. Comitetul de conducere se va institui în felul următor: 1) Un președinte. 2) Un vice-președinte. 3) Un secretar. 4) Trei judecători.

Art. 6. Acest comitet va fi ajutat de următorii funcționari: a) 4 (patru) monitori de clasă.

b) Un îngrijitor al ordinii și curățeniei din coridor, clasă și supravegherea celor ce n'au dreptul să iese afară în pauză.

c) Un controlor al creioanelor, penițelor, gumelor și cernelii.

d) Un controlor al batistelor, ghetelor, opincilor și curățeniei corpului.

e) Un inspector general.

Art. 7. Se va institui o comisie de judecată, formată din președintele soc. ca președinte al comisiei, secretarul cei 3 judecători și inspectorul general.

Capitolul III.

Drepturi și datorii.

Art. 8. Președintele este conducătorul întregii societăți. Are dreptul să contruleze pe toți funcționarii dacă își fac datoria.

Indată ce va observa s'au va primi vreo abatere a membrilor va anunța cazul comisiei de judecată care va proceda la aplicarea pedepselor stabilite la art. 21. El va primi rapoartele dela supușii lui. Va fi înlocuit când se ivește vreo nemulțumire în contra lui iar adunarea generală va alege altul.

Art. 9. Vice-președintele înlocuiește pe președinte când acesta lipsește, având aceleaș drepturi și datorii ca și președintele.

Art. 10. Secretarul va lua procese verbale atât la ședințele comitetului cât și la comisia de judecată și adunarea generală; acestea le va păstra în ordine dimpreună cu rapoartele sosite președintelui. Indată ce se-va abate va fi înlocuit cu altul.

Art. 11. Cei trei judecători se pun pentru a judeca și pedepsi după regulile stabilite, orice abatere ce i-s'a adus la cunoștință de către președintele societății printr'un raport bine

motivată. Ei vor avea purtări cât se poate de bune iar când se vor abate, vor fi înlocuiți de alții. Vor fi foarte drepecți la darea pedepselor. La sfârșitul fiecărei luni, va face o dare de seamă asupra cazurilor judecate și dacă s'au mai repetat vre-o dată de cei cari au fost pedepsiți.

Art. 12. Inspectorul general va primi rapoartele dela toți funcționarii pe cari le va înainta președintelui, pe lângă un raport al său.

El va supraveghia deaproape pe fiecare funcționar, arătându-i cum să-și poarte serviciul. Despre orice neregulă ce o observă, va face raport președintelui.

Art. 13. Se alege în fiecare clasă, numai de elevii acelei clase, câte un monitor (conducător) care va supraveghia foarte deaproape pe fiecare coleg al său ca să fie bun, să-și pregătească lecțiile, să fie curat, să nu fie pedesit. Înainte de începerea lecțiilor controlează clasa sa dacă și-au făcut toți temele de aritmetică, compuneri și gramatică; pe cei neglijenți îi va raporta.

Art. 14. Ingrijitorul curățeniei de pe coridor, clasă; are îndatorirea ca să fie cea mai mare curățenie, atât în clasă, coridor, cât și în curtea școlii; va aerisi în fiecare pauză clasa. Va supraveghia pe cei cari sunt pedepsiți ca să nu iese în pauză afară.

Pe cei nesupuși îi va raporta spre pedepsire.

Art. 15. Controlorul creionelor etc. va controla înainte de începerea lecțiilor, pe fiecare elev dacă are la el creion, gumă, penițe și cerneală. Celor găsiți necorecți le va atrage întâiu atențiunea iar când se repetă cazul îi va raporta ca neglijenți.

Art. 16. Controlorul batistelor și a curățeniei fiecărui elev, are datoria ca în fiecare dimineață să controleze pe elevi, dacă au batiste, dacă sunt curați pe ghețe, opinci și haine. Cei încorecți vor fi raportați inspectorului general.

Art. 17. Alegerea comitetului și a funcționarilor se face prin vot secret. Alegătorii sunt toți membrii societății. Votul este obligator. Alegerea se face în adunarea generală. Oricând se alege cineva se va convoca adunarea generală.

Capitolul IV.

a) Lucrările comitetului. b) Lucrările comisiei de judecată.

Art. 18. Comitetul are în seamă bunul mers al societății și dacă se respectă sau nu regulamentul. Oricâte ori se cere alegerea cuiva, va face convocarea adunării generale cu o săptămână înainte de data ținerii ei.

Art. 19. Comisia de judecată se compune în felul cum s'a arătat la articolul 7. Ea are însărcinarea de a judeca rapoartele sosite la președinte și a aplica pedepsele după cum este fapta de grea.

Va căuta ca orice pedeapsă aplicată să fie executată întoc-

mai. Pedepșa va fi adusă la cunoștința membrilor prin o sentință (hotărîre) care va fi citită în fața lor.

La deșbaterea cazurilor au dreptul să asiste toți membrii și să ieie apărarea celui acuzat.

Capitolul V.

Pedepse.

Art. 20. Pedepse se dau acelor elevi a căror purtare nu este așa cum trebuie să fie a unui copil de școală. Se dă de către comisia de judecată și intră imediat în vigoare.

Art. 21. Sunt următoarele pedepse:

1. Observații și sfaturi.
2. Observații foarte serioase.
3. 5 rânduri scrise bine.
4. 10 " " "
5. 15 " " "
6. 20 " " "
7. 30 " " "
8. Excluderea dela joc și recreații.
9. Mutarea în altă bancă
10. Scrierea pe tabloul celor cu purtări rele.
11. Laurela dreptului de vot.

Se mai stabilesc următoarele amenzi:

1. Pentru uitarea lucrurilor acasă 1 Lei.
2. Pentru venirea târziu la școală de cel mult 2 ori 1 L.
3. Pentru necurățirea corpului și ghetelor, repet. de 3 ori 3L.
4. Pentru necurățirea locului din jurul băncii 1 Leu.
- * 5. Pentru furt 5 Lei.
6. Pentru minciuni 1 Leu.
7. Pentru cei cari se bat și fac praf 1 Leu.
8. Pentru cei cari injură 5 Lei.

Art. 22. Cei cari vor primi pedepse vor fi sub controlul tuturor funcționarilor pentruca pedeapsa să se execute întocmai.

Capitolul VI.

Art. 23. Când se simte nevoia să se mai adauge ceva la acest regulament, se va convoca adunarea generală care va decide.

Art. 24. Conducătorul suprem al societății este învățătorul acelor clase cari s'au organizat în societate.

Art. 25 și ultim. S'a votat acest regulament în adunarea

generală a elevilor cl. IV—VII. dela școala primară de stat din Laz, ținută în ziua de 4 Februarie 1928.

Președinte,
M. Breazu.

Vice-președinte,
M. Goția

Secretar,
A. Breazu.

Conducător, I. Breazu *inv. dir.*



Metodica-Scris Cititului.

De Const. N. Buzatu.

Cu nădejdea că va fi de un folos real, caut a expune câteva îndrumări într'un mic expozeu cu privire la metodica Scris-Cititului. Mi-am propus această chestiune, ca fiind început de an școlar și totdeauna considerând Scris-Cititul, ca o bază pe care se edifică aproape întreg învățământul primar. În aceasta expunere de îndrumări, voi căuta a nu mă alătură la niciuna din metodele istorice ale Scris-Cititului. Însă pe lângă teoria noastră despre treptele formale, voi căuta a fi călăuzit de următorul principiu că: Vorbirea, scrierea și citirea n'au drept de existență decât cu condiția să exprime idei. Căci ceia ce nu înseamnă nimic, n'are să fie vorbit, nici scris, nici citit. Noi totdeauna scriem numai pentrucă să exprimăm o idee. Și tocmai deaceia nu acceptăm abecedarele, care nu înfățișază decât litere fără a ne spune și cuvântul (numele urei ideii), din care fac literile parte; căci trebuința de a scrie litere nu se ivește decât după ce avem un gând pe care vrem să-l scriem. Tot astfel nu putem accepta nici abecedarele, care nu înfățișază lucrul și cuvântul (numele ideii), dar care nu scriu decât o parte din cuvântul ales de ex. una sau și mai multe litere lăsând pe celelalte nescrise până cine știe când. În timp, ce noi voim să învățăm a scrie gânduri, nu semne goale, care ne termină a înfățișa gândul.

Deci și la o lecție de Scris-Citit deosebim aceleași trepte formale ca și la celelalte materii de învățământ adică: a) pregătire, b) predare și aplicare.

I. Pregătirea.

Idei aperceptive. Aici copii, ceea ce au să scrie și să citească trebuie să fie bine înțeles atât ca fond, cât și ca formă de limbă. Prin fondul limbei înțelegem ideile, notate prin cuvintele ce se scriu și se cetesc; iar forma limbei e reprezentată prin însăși cuvintele scrise și citite. Așa dară la ideile aperceptive vom avea de observat următoarele:

a) Nu ne vom putea apuca să scriem un cuvânt, de vreme ce școlarii n'au ideia (înțelesul) ce se notează prin acel cuvânt.

Iar dacă o facem, noi nu scriem și citim decât vorbe goale, deprinzând în felul acesta pe școlari, a scrie și a vorbi și atunci

când n'au de scris și de vorbit nimic. Cultivăm numai vorbe fără fond.

b) Formele de limbă sunt de două feluri: a) forma acustică (cuvinte vorbite și auzite), forma optică (cuvinte scrise și apoi citite). Scris-Cititul ocupă pe școlari cu cele din urmă: cele optice. Dar spre a putea ști copilul ce scrie trebuie să dăm mai de 'nainte forma acustică, căreia îi corespunde cea optică de care ne ocupăm acum.

Așa dară, copilul trebuie să cunoască forma acustică a cuvântului, mai dinainte de a ne apucă să-l scriem.

c) Acum fiind date chiar, atât ideia (fondul), cât și forma acustică a cuvântului, totuși nu putem trece la scrierea lui dacă nu suntem convinși că școlarii posedă elementele grafice, ce conving la compunerea noii forme optice.

De ex.: Până ce școlari nu știu ce e, și cum se desemnează linia subțire oblică spre dreapta (L.), o bastonată rotunjită în partea de jos (—), ei nu sunt pregătiți a înțelege se scrie litera „i” și ca atare nici cuvântul din care i-ar face parte.

Deci în rezumat o lecție de scris-citit presupune trei categorii de idei aperceptive, pe care le citez așa după cum urmează laolaltă.

1. Avem noțiuni despre elementele grafice, ce compun cuvântul, ce se va scrie.
2. Noțiuni despre obiectul al cărui nume îl vom scrie.
3. Noțiuni despre elementele vocale ce compun cuvântul vorbit ce se va scrie.

Deci după câte vedem la toate aceste trei categorii de idei aperceptive noi avem să dăm noțiuni; aceasta, fiindcă repetiția care se face în mod noțional, adică sintetic sau prin definiție este cea mai bună spre deosebire de aceia cu lungi expuneri analitice.

(Va urma.)



Partea oficială.

Toate ordinile și circularele, ce se vor publica în partea aceasta a revistei, vor trebui să fie imediat înregistrate și executate conștientios de către cei vizați.

No. 2938—1928.

Obiect: Inspecții la începutul anului școlar.

Vi se atrage atențiunea asupra următoarelor: Domnul Inspector General P. Petrescu, însoțit de d. revizor M. Sasu și d. subrevizor V. Maca, a inspectat în zilele de 28 și 29 Septem-

vrie a. c. școalele următoare: *Decea, Cisteiul de Mureș, Micoșlaca, Ciunga, Uioara, Uioara de Sus, Noșlac, Ciuciu-Copand, Ciumbrud, Sâncrai, Rădești, Meșcreac, Beldiu, Oieșdea, Sântimbru, Galliu și Aiud.*

Cu acest prilej s'a controlat: curățirea și reparația localurilor școlare, înscrierile elevilor, prevederea elevilor cu manuale și rechizite școlare precum și dacă registrele școlare din anul trecut au fost sau nu completate cu toate datele necesare.

S'a constatat că unele dintre aceste lucrări n'au fost îndeplinite în întregime de către toate școalele vizitate. La școalele din Decea, Cisteiu, Micoșlaca, Ciunga, Uioara și Uioara de Sus lecțiile erau suspendate. Un diriginte a spus că a trebuit să meargă la Uioara ca să ridice salariul; alt diriginte a declarat, că nu ține școală. Vinerea înainte de amiazi fiindcă e târg la Uioară și că dânsul ține școală Joia după amiazi. *Ne miră foarte mult faptul cum de domnii diriginți ai școlilor din Uioara și jur au introdus fără cuvenila aprobarea o altă văcanță săptăminală.*

Învățătorul dela postul întâiu din Rădești nu s'a găsit la școală. Tot în aceste două zile de inspecții s'au mai întâlnit pe drumuri fără permis în regulă încă vre-o câți-va învățători.

Toate neglijențele aflate cu prilejul acestor inspecțiuni vor fi pedepsite aspru.

No. 2935—1928.

Obiect: *Vacanța săptăminală.*

Art. 107. din Reg. pt. aplic. legii inv. prim. statorosește ca vacanța săptăminală: *Joia după amiazi.* Cu toate acestea am constatat tocmai în zilele aceste că la unele școale se ține vacanța săptăminală în altă după amiază. Atragem deci atențiunea tuturor, că orice modificare a acestei vacanțe fără aprobarea cuvenită se consideră ca fracțiune și contra celor vinovați vom proceda cu rigoare.

Obiect: Fără autorizație prealabilă este strict interzis a părăsi comuna sau circumscripția.

No. 2939—1928.

Vă trimitem spre știre și conformare copia ordinului Inspectoratului No. 17445—1928

„Bazați pe ordinul Onor. Minister din 26 Septemvrie c., Vă facem cunoscut, că este strict interzis învățătorilor, subrevizorilor și revizorilor a-și părăsi comuna sau circumscripția fără autorizație prealabilă din partea șefilor ierarhici superiori și anume, *învățătorilor și subrevizorilor* fără autorizația revizorilor, iar revizorilor fără *permisiunea Inspectoratului.*”

Revizor, M. Sasu.