

Red. și Adm.-ția:
Școala No. IV.
Str. Delavrancea 23
Apare la 5 și la 20
a fiecărei luni.

FOAIA ȘCOLARĂ

Abonamente:

Pe un an Lei 150
Pe jum. an Lei 80

Inserțiuni și reclame
se publică după tarif

Manuscrisele nu se
:: :: înapoză :: ::

ORGANUL OFICIAL AL REVIZORATULUI ȘCOLAR DIN BIHOR

Școala leneșă și examenul

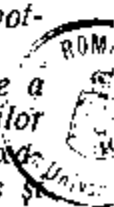
Cu ocazia ultimelor examene de admitere în clasa V și de bacalaureat, am avut de făcut prețioase constatări, cari cred că sunt de interesul nu numai al învățământului secundar, ci de al întregului învățământ în ultimul timp așa zisul curent al școlilor active, în multe părți a degenerat în școala leneșă. Este ceva fatal și în această degenerare, ca în orice curent filozofic, științific, social, etc. Pornind de la principii sănătoase, cu caracter revoluționar, cu tendință de primire și de renaștere unor, sub imboldul grijei de „mai bine” (meliorism), un curent, fie el pedagogic, ajunge curent de „modă”, cu toate rătăcirile și curiozitățile model. Astfel s'a întâmplat și cu grija de a ușura munca școlară. Din „non multa sed multum” (nu multe dar temeinic), din reducerea și simplificarea programelor, din perfecționarea metodelor, cu un cuvânt din ușurarea învățământului, s'a ajuns în unele părți că copilul primește totul mestecat deogata, fiind scutit de orice efort personal. Fără să vrea, te întorci par'că cu gândul la școala veche, școala programelor încărcate, școala surmenajului și a examenelor grele și ești tentat să spui că ocea școală era mai bună, căci silea pe elev să facă eforturi mai mari. Nu înseamnă că suntem dușmanii școlilor active dacă li arătăm exagerările și rătăcirile ei, nici că suntem partizanii școlii tradiționale. Un lucru însă se desprinde din observația noastră: copilul azi muncește mai puțin și este tendința să muncească tot mai puțin. Părinții singuri își încurajează progenitura la o strecurare cât mai eficientă în viață. Ei cer porți largi deschise, toleranță și indulgență, protecție și favoruri, pentru că micile și marile lor odrasle să nu cumva să se smintească muncind. Este tocmai contrariu de aceea făceau părinții timpurilor eroice ale marilor epoci istorice. La Greci, la Romani, și la multe popoare de ispravă, părintil cereau ca urmașii lor să fie puși la grele

încercări, căci numai din încercare poate eși omul de ispravă. Viața n'a fost și nu este o alee de roze paradisiacă, ci un sistem încurcat de piedici ce trebuiesc învinse. Cei ce merg înfruntând piedicile, -ajung oameni tari și de ispravă; cei ce se furișează pe sus sau pe jos ocolind piedicile ajung suflete slabe pe care nu se poate sprljinii o societate.

Nenorocirea este că odată cu părinții, și educatorii școlilor încurajează școala leneșă. Unii au ore prea multe căci viața e grea și nu o pot răzbate altfel, deci cursurile lor sunt de proastă calitate; alții își iau concedii, căci sunt alte terenuri mai promițătoare decât apostolatul culturii; învățătorii în mare parte fac numai cinci zile pe săptămână, respectând tradiționala zi de târg, o anomalie nenorocită rămasă dela alte vremuri; cu un cuvânt o înconștientă și surdă tendință de a se munci cât mai puțin. Onoare și cu atât mai mare onoare excepțiilor!

Și în fața acestor stări triste de lucruri reappare ca din mormânt examenul, ca o spectrietoare grozavă a părinților și a bieților lor copii. Am examinat anul acesta 280 de candidați fie la bacalaureat, fie la examenele de capacitate dela școlile normale. M'am convins că examenul, chiar în condiții nefavorabile, este cel mai imediat și eficace remediu împotriva școlii leneșe.

Pentru vremurile acestea de victorie a mediocrității, de desconsiderare a valorilor sufletești, de parvenitism pe toată linia, examenul este poate singura piedică de învins și pe care părinții vor să o învingă ei, scutind pe sârmanii lor copii de muncă. Examenul este o binefacere socială căci prin ele se face mai întâiu de toate o selecționare. Dacă la cernutul făinei tot mai trece și câte o spuză de târâță, pâinea făcută din făina cernută e mai bună decât din cea necernută. Tot astfel și prin examene se mai pot furișa și nulități,



dar am avut satisfacția să văd cu ochii mei cum nulitatea rămâne oprită pe loc, desnădăduită că de azi încolo nu mai poți ajunge și ceace nu visai. Rezultatele examenelor de bacalaureat ne dovedesc că ele erau o necesitate a selecționării sociale. Ele ne mai spun că de azi înainte pozițiile sociale trebuiesc cucerite prin luptă proprie. O fi și mult noroc într'un examen, dar este sigur că acel ce este bine pregătit nu poate să cadă. Confracții minoritari s'au convins și ei că noi nu am instituit aceste examene pentru ei, ci pentru regenerarea socială a țării noastre. Dacă le-am fi fost dușmani răzbuțatori, i-am fi scutit de orice examen, lăsând să recolteze generații tot mai slabe și mai de nimica de oameni. Mai multă probitate din partea noastră nici că se putea, decât examenele aplicate tuturor în această țară.

Căci noi vrem reabilitarea valorii și a meritului și stărpirea mediocrității prezumțioase și gălăgioase.

Scoală activă nu înseamnă numai simplificare de programe și ușurare de învățare; ea înseamnă efort propriu. La popoare ca Ame-

ricanii și Englezii se poate permite luxul lipsei de examen, căci acolo școala nu a degenerat în lene, ci copiii lor sunt adevărați luptători. E comod să argumentăm că cutare popor nu mai are examen; dar nu băgăm de seamă că ei nu suferă de aceeași boală și deci nu au nevoie de aceeași doctorie.

Sforțarea proprie și susținută, lupta cu piedici și cu încercări, ne va asigura o generație viguroasă și plină de nădejde. Sufletul unui individ, ca și al unui popor, crește și se îmbogățește nu prin depozitare și nici prin odihnă trândavă, ci prin efort și muncă.

Școala primară va trebui și ea să se resimtă de examenele de bacalaureat, căci cu durere am constatat că mulți candidați erau slab clădiți sufletește fiindcă prima temelie școala primară — le era slabă. De căderea la bacalaureat sunt de vină dar nu numai condițiile școlii secundare, ci și ale școlii primare.

Sunt adevăruri cari trebuie să ne îngrijească, fiindcă dela calitatea școlii atârână calitatea unui popor, iar nu dela callbrul politicianilor guralivi.

George Bota.

Examenele dela sfârșitul anului

Printr'un ordin circular, noul Ministru al Instrucțiunii publice face cunoscut tuturor școlii primare că începând cu anul acesta, fiecare clasă va da un examen din care să se constate, nu cantitatea cunoștințelor căpătate de elevi în cursul unui an, ci puterea lor de judecată. Pentru noi cei din Ardeal, revenirea aceasta a autorității superioare școlare și recunoașterea vechii sărbători școlare ardelenesti, trăsura de unire între școală și familie, (desființată anul trecut printr'un ucaz — când copiii îmbrăcați în haine frumoase, cu brațele pline de flori, trageau de mână spre școală pe părinții lor ca să le vadă munca și truda lor — nu poate decât să ne bucure. E un început bun acesta de a ține seamă, în unificarea care vom cu toți să se înfăptuiască cât mai repede, de părțile bune cu care au venit fiecare din ținuturile românești desrobite.

Pentru cel care a asistat la examenele dela sfârșitul acestui an școlar, ele au fost destul de interesante și pline de învățăminte pentru viitor. Am asistat și eu la examenele dela școala noastră și am putut constata că progresul se ivește pretutindeni în tânăra școală românească de aici, cu toate că învățătorul — sufletul școlii — trăiește în condițiuni destul de grele, fiind amenințat din ce în ce mai mult a-și îngropă și ultima fărâncă de idealismului, în valorile de mizerie ale vieții. Chiar și clasele din secția maghiară progresaază în deprinderea limbii române, și suntem convinși

că colegii minoritari înțelegând timpurile noi ce ne-au fost date să le trăim, vor face ca în scurt timp, să avem cetățeni iubitori ai limbii și țării unde își vor depăna fiul vieții.

Am observat că prea se dă atenție lucrurilor mărunte, prea se are în vedere cantitatea cunoștințelor și se neglijează tocmai chestiunile generale și mai ales în ce măsură s'a dezvoltat puterea de judecată a copiilor. Iar aceasta n'o putem vedea decât din întrebări bine puse „cari trebuie să producă elevului activitate mintală, să-l facă să-și aducă aminte și să gândească, să pună la încercare puterile depline ale elevului de a compara a face contraste, a judeca și raționa". Cum vom putea vedea gradul de inteligență al școlii dacă le vom pune întrebări de felul acesta: „Care este numele pisicii celui de-al Treisprezecelea văr al lui Mucius Scaevola? Examenul trebuie considerat ca o recoltă naturală a metodei profesorului, necesară pentru satisfacerea atât a lui cât și a elevului, iar nu ca ceva suprapus din afară și intenționând numai satisfacția altora" ¹⁾

Iar această metodă trebuie să ne-o îmbunătățim pe zi ce trece, nu osificându-ne în celace am văzut sau învățat dela alții. Căci rămânând cu celace am învățat cândva, ajungem că nu putem să înțelegem urgenta necesitate de unificare a limbii. Și vom fi vinovați de

¹⁾ Principii de educație I. Rejmont trad. Dna Severin (pag. 283).

de două ori: I. Înaintea țării căruia nu-i vom da fiu părinși de aceleași idei, sentimente și interese, și față de elevii noștri că nu le-am dat cunoștințele necesare într-o limbă pură pe care s'o înțelegeă în orice parte a țării l-ar arunca valorile vieții

A. Nicu
instituteur

Ceva de amintit

Intreaga pleiadă a marilor pedagogi dispăruți, precum și cei contemporani nouă s'au ocupat și se ocupă neconștient de o chestiune care frământă școala primară și o preocupă în prima linie.

E vorba de ajutorul dat învățătorului în îndeplinirea operii sale de instrucție și educație de către prima școală la care frecventează copilul: familia.

Dacă la orașe părinții se străduiesc prin orice mijloace le stau la îndemână, să înceapă în mod temeinic educațiunea vârsturelor lor înainte de 5 ani, când copilul pășeste la grădina de copii; iară mai târziu de această epocă să vegheze neconștient în orele libere, când copilul urmează școala primară propriu zisă, să-l sfătuiască, să-l asculte, să-l ajute, să-l îndrepte, să-l cerceteze oricând și la orice temă; dacă părinții lor se abțin dela orice manifestare care ar putea pune într-o situație ridicolă pe învățătorul care le-a vorbit copiilor despre dreptate, respect, recunoștință, despre întreaga gamă de sentimente nobile, nu tot așa se întâmplă în majoritatea familiilor rurale.

Na înseamnă prin aceasta ca să generalizăm cazul, zicând că orice familie care trăiește în afară de oraș, este în această situație. Departe de asta.

Sunt și la țară familii care își înțeleg adevăratul lor rost în această direcție, în legătură cu copiii lor, după cum și în orașe, de obicei cei ce locuiesc periferiile, nu-l înțeleg mai rău ca mulți.

Dar să revenim.

În sate, 4-5% din totalul general al familiilor, veghează la câpătătul copiilor lor atunci când ei sunt afară de orele de școală,

Și aceștea nu's altele decât familiile funcționarilor, de multe ori vremelnice pe sărb.

Grosul numărului însă, îl formează acei săteni, care din cauza vremurilor vitrege prin care a trecut țara noastră, se găsesc și azi fără știință de carte, strănși de gât de analfabetismul în floare, cuprinși și azi încă de ura (unii din ei) ce sunt gata să o urate școlii în orice formă ar putea-o, ură care cred că a fost sădită anume mai ieri în poporul român, de către vecinii noștri, care după cum am înțeles s'au ocupat așa de mult de școala românească. (Doamne vezi-i.)

Pentru schimbarea acestor părerii, avem mult de luptat.

Unii din acești părinți decând cu venirea ultimilor șapte ani pare că au început fie de voe,

fie de nevoie, să înțeleagă rostul unei instituții în sat care se numește școală și care să-și exercite acțiunea ei de radiaatoare de lumină sufletească.

Aceștia însă în nevinovăția lor își pun toate speranțele în această clădire, văd în ea scăparea durerilor lor de veacuri, cinstesc pe conducător și oricând sunt gata să o ajute. Și bine fac!

Păcătuiesc însă foarte mulți părinți și aceasta în mod involuntar, în ceia ce privește educațiunea familiară.

Mulți cred că dacă copilul a fost 5 ore pe zi la școală și a învățat câteva litere, seara poate să guste otrava diferitelor forme de injurături și sudălmă, poate fi martor ocular la toate certurile dintre părinți, începute din lucruri de nimic și terminate uneori cu bătăi, scandaluri și brutalități botezate cu sânge, poate vedea cum se bea kg. întregi de băutură, pot fi lăsați să asculte la orice critică ce o fac părinții vecinilor lor, căci nimic nu se înregistrează mai ușor decât vorbele urâte — și vai doamne, de multe ori părinții nu se dau în lături când cinstesc, să indese aproape cu forța, în copilul care vine la școală, din trei pahare, unul.

Aceasta le-am văzut, și pentru că le-am văzut, le văd și le simt durerea în fiecare zi, e bine să ni le împărtășim și să ni se sfătuiască, ce e de făcut în contra acestor otrăvuri care se toarnă zi cu zi, se picură neconștient în sufletul nevinovat al copilului,

Ce să facem pentru ameliorarea, dacă nu îndreptarea totală, a acestui rău care înveninează, injectează cu'n ser dăunător societății, caracterul, viața și manifestarea copilului nevinovat, măne membru în personalitatea colectivă a statului?

Să desarmăm? Ar fi o rușine. Soluția trebuie găsită și împărtășită tuturor colegilor pentru aplicarea ei.

O apropiere mai mare între părinți și învățător, eu cred că ar deschide calea prin care s'ar face remedierea.

Contactul, așa dar să fie îndreptat în acest scop, ca părintele să la act și să fie convins deci, că numai o cooperare strânsă, legată, bine definită în scopul ei, va aduce ridicarea morală a fiului său.

Trebuie în orice ocazie să se arate sătenilor folosința școlii și puterea ei, dar să nu se uite niciodată ca să se amintească părinților, că pe când învățătorul desăvârșește totul în școală, în orele de clasă, părinții sunt datori să vegheze și ei de aproape, în restul de ore libere, când copilul gustă căldura căminului părintesc.

Să nu ne dăm în lături, când ocaziunile ne permit, să mărturisim părinților aceste constatări triste care ne baricadează nouă mult drumul.

Cercurile culturale, șezătorile sâtești, conduse de luminile satelor, sunt momente bine venite când prin cuvinte potrivite și nu prin critici aprinse, să-l sfătuiască

se abjie mai mult în familie dela orice manifestare injurioasă, compromițătoare felului școlii.

Așa dar campanii, nu electorale, trebuiesc îndreptate în acest scop în toate ocaziunile vieții noastre sătești, și mulțumirea o vom avea îndeplinind „Incă o datorie din multele noastre datorii” precum a zis un domn coleg în această foaie.

Teodor Băilescu,
inv. Prisaca.

În preajma congresului nostru

Ziarele ne-au adus cele dintâi vestea că Asoc. glă a învățătorilor — prin comitetul central — a hotărât ca în zilele de 5, 6 și 7 Septembrie să se țină la Cernăuți congresul din acest an. Deși știrea am a'lat o din ziare, desigur că asociația noastră a fost invitată împreună cu restul organizațiilor cari n'au aderat încă la formarea unei singure asociații. Și chiar de nu ar fi primit, invitația este făcută de fapt în comunicatul publicat și în care se spune: . . . „Asociația din Ardeal, precum și celelalte asociații și societăți didactice primare, constituite în afară din Asociația generală, sunt invitate să trimită la congres delegați împuterniciți să ia parte la discuția statutelor generale, în vederea alcătuirii unei singure asociații a tuturor membrilor corpului didactic primar din România” . . .

Profund de faptul că asociația noastră ține congres în ziua de 15 l. c. vreau ca prin aceste rânduri să atrag atențiunea colegilor și d-lui prezident să nu mai repete greșeala din anul trecut când nu s'a ținut seamă de apelul făcut din vreme de Asoc. glă în scopul formării unei singure asociații, lucru care urmă să se hotărească la Chișinău. Ce a fost în anul trecut se știe și nu vrem să facem proces conducătorilor de ieri, cari se întâmplă să fie tot aceiași și azi. Ceeace trebuie să nu se uite însă este faptul că în anul trecut s'a făcut jocul unui partid politic — nu-l numesc — în paguba învățătorimii întregi și că nu trebuie să respingem mâna de frate ce ni se întinde, cu toată deocamdată această mână nu poate oferi un loc de deputat sau mai știu eu ce.

La Cernăuți se vor strânge delegații tuturor asociațiilor din țară și vom avea ocaziunea să vedem cum este organizată asoc. regională din Bucovina, cea mai puternică după cât știu. Datorită împrejurărilor istorice, Ardealul s'a unit mai târziu decât celelalte provincii; e dat poate ca și în asociație să vie cel din urmă. Vor fi tot ca cei dintâi veniți,

Interese speciale-regionale — au avut și învățătorii din Bucovina, ca și cei din Basarabia. Asociația glă le-a îmbrățișat cu toată căldura și le-a susținut cu toată tăria pe care a avut-o. Această țărle trebuie să l-a dăm noi, iar nu să stăm cu mâinile încrucișate și să ne revoltăm când nu izbândește întotdeauna. Cu câtă energie nu ni s'ar apăra drepturile când toți am fi solidari. Președin-

tele nostru — dl. Păunescu — recunoaștea acest lucru dureros la congresul trecut.

Crede cineva că interesele speciale ale învățătorimii ardeleni n'ar fi apărate îndeajuns? Sunt mai bine apărate în forma de azi? Cine crede așa, se înșală. Prin ce ne-au deosebit de minoritățile etnice, cari sunt când cu un partid, când cu altul? Am fi desigur o minoritate care ar alerga să cerșească dela partidul dela putere anumite drepturi, cari s'ar putea obține altfel și pe cari le obține de obicei pe baza anumitor angajamente pe cari desigur că trebuie să le ia cei din fruntea asociației ardeleni. E lucru rușinos. În cadrele unei mari asociații generale, interesele fiecărei regiuni în parte vor fi mai bine apărate, pentrucă atunci la spatele comitetului central va sta ca unul singur, întreaga învățătorime.

Asoc. noastră județeană a muncit și vom fi recunoscători actualului prezident când va reuși să-și înaptească — după cum singur spunea — un „câmbiu”. Nu iau apărea nimănui când amintesc colegilor cari s'au revoltat că li se oprește colizația pentru câmbiu, că este o datorie față de înalțaișii noștri — cari trăiesc — și față de noi ca să avem o casă a noastră. Ce nu se poate face atunci când toți suntem solidari și cu gând curat?

În concluzie: acordând prezidentului nostru toată încrederea, înțelegem că are datoria să se facă ecoul rândurilor de mai sus în comitetul asoc. ardeleni, condiționând de aceasta rămânerea asociației noastre pe mai departe, iar de nu va face aceasta, să nu se supere nimeni când acei cari înțeleg că numai singure interesele noastre morale și materiale sunt acelea cari au întâietate, neapelând la politică pentru înaptearea lor, să nu se supere nimeni repet dacă aceștia își vor aduna rândurile într-o nouă asociație, decât cea existentă.

Sunt convins însă că nu va fi nevoie de acest pas, întrucât mi se se pare că și președintele nostru, d-l Fîru, este convins de necesitatea unei singure și puternice asociații învățătoresci. Și convingerea aceasta mi-am format-o cu ocazia congresului asoc. profesorilor când salutând acel congres în numele nostru, d-sa a spus că ar fi foarte bine dacă ar fi o singură asociație care să strângă la un loc pe profesori și învățători, ceeace a impresionat foarte plăcut pe cei prezenți.

Decl. la Cernăuți, cu d-ta în frunte d-le Fîru,
C. Bunea.

Anul școlar 1926—27

T. Neș

Părinții cari au copii de școală, la începutul fiecărui an școlar trec prin clipe de grea cămpană. Imensa răspundere, ce o au în fața societății și a lui Dumnezeu, pentru educația copiilor apasă greu asupra conștiinței lor. Cum s'o dregă, încotro s'apuce? Să lase tinera

mlădiță să crească sălbatic, puțin înobilată, în tovărășia vitelor, în bătaia vânturilor aspre, și a ploilor mărunte, ori să sufle la scântee divină a inteligenței, pe care o zărește în copilul său și s'o aprindă vie pentru a lumina viața sa proprie și viața neamului?

Copilul neștiutor nu-și dă seama, că a ajuns la răscruce. De-o apucă la dreapta, haina dela țară se afinează în strale nemțești, mișcările colțuroase se vor ondula, asprimea expresiunilor se va cișelă, și în mintea lui se vor încuibă cunoștințe multe, frumoase, hrănindu-i curiozitatea flămândă. De-o apucă la stânga, se va alege din el în cel mai bun caz un plugar harnic, cinstit de toți, un fruntaș poate — dacă e mai tresărit și cu voință — care să sfătuiască pe cei becișnici.

Să zicem, că părintele a trecut rintrima fază a deliberării și a hotărât să-și ducă copilul la școală, la oraș. La care școală? O întrebare tot atât de grea, ca cealaltă cu care s'a canonit.

Înainte a lui îi stau trei drumuri deschise. În școala normală, băiatul se pregătește pentru marea slujbă a propovăduitorului de bine. El devine învățător, augustul sămănător de idei, și strălucitul radiator de lumină în oceanul nepătruns al masei dela țară. Măreață slujbă!

În școala de Arte și meserii copilul își va desăvârși îndemânarea lui, învățând un meșteșug care să-i întărească brațul și mintea și să-i aducă și foloase materiale. Bogățiile țării au nevoie de mâini harnice și pricepute, care să le lucreze și să le potrivească pentru trebuințele oamenilor. Cu atât mai vărtos, că meșteșugul astăzi este în mâinile steinelor, și în buzunarele lor se lurișează zurul țării. Frumoasă chestie e aceasta, și potrivită pentru copiii buni, desfundați la cap, cari n'au însă mijloace să se apuce de o școală mai lungă. N'o să se călască cine-a apucat drumul acesta.

Al treilea drum duce la liceu. Aici nu știi ce se va alege din băiat. Opt ani știi, că trebuie să-și depene zilele între pereții liceului, pe urmă, cum va ajuta Dumnezeu. Liceul este un drum drept, vreme de opt ani, pe urmă se înfurcește de te încurci. Poți ajunge preot, medic, avocat, inginer, profesor și câte altele. Din școala normală și de arte și meserii ieși om isprăvit, din liceu ajungi om rămas în mijlocul drumului, trebuie să te căznești încă patru ani de vreme ca s'ajungi la lman. Pe drumul acesta lung, unii cad înainte de a ajunge la țintă, alții, când ar trebui să se bucure de biruința lor, se simt osteniți și nu-l înveselește viața, și puțini sunt acela, cari, rămași vâjjoși, să aruncă cu voințele la lopeți, să ajute din răsuputeri și pe orice furtună corabia țării spre un viitor mai frumos.

Clupe de grea cumpănă aduce fiecare an părintelui, care are copii de școală.

Dacă cineva s'ar hotărî într'un ceas bun, să și aducă copil la liceu, îi dăm câteva lămuriți:

LICEUL DE STAT „EMANUIL GOJDU” ORADEA

Inscrieri și taxe

Inscrierea elevilor în clasa I, se va face între 1—8 Septembrie. Etatea reglementară este de 11 ani impliniți la data înscrierii. În 10—15 Septembrie, dacă numărul elevilor ar trece peste numărul locurilor disponibile (120) elevii vor fi supuși unui examen de admitere. Examenul va consta din: 1) Câte o probă scrisă la limba română și aritmetică, de forța ultimelor clase primare. Se vor aprecia: scrisul, ortografia și punctuația; 2) o probă de cetire cu întrebări asupra cuprinsului și asupra cunoștințelor de gramatică (art. 9 al reg.).

Inscrierea elevilor în clasele II—VIII a liceului, se va face între 1—8 Septembrie. La înscriere, părintele sau tutorele elevului, va prezenta o cerere și declarațiune, — formularele reglementare tipărite se vor vinde la direcțiunea liceului — în care se va obliga, a se supune tuturor îndatoririlor impuse de regulament.

Taxele plătite de școlarii sunt: 1. Taxa de înscriere lei 200. Se va plăti integral la înscriere. 2. Taxa de frecvență lei 1000, pentru cursul inferior; lei 1200 pentru cursul superior. Se va plăti în trei rate: prima (lei 400—400), odată cu înscrierea; a doua (lei 300—400), în primele șapte zile după vacanța Crăciunului; a treia (lei 300—400), în primele șapte zile după vacanța Paștilor.

3) Cotizația de membru în comunitatea școlară: Lei 100. Părinții elevilor, cari cer scutire de taxa de frecvență, pot fi dispensați de jumătate din cotizație.

„Școlarii, a căror rată n'a fost achitată până la termenele fixate mai sus, se vor elimina îndată de drept și partida lor în matriculă se va închide” (art. 17.).

Cererile de dispensă se vor anexa cererilor de înscriere.

Între obligațiunile impuse de regulament, este și purtarea uniformei și a chiplului. „Toți școlarii vor fi datorți să poarte uniformă, fără excepție și în tot locul” (art. 174). Părinții sunt obligați a procura uniformă și chiplul reglementar. Elevilor, cari n'au avut uniformă anul trecut, li se dă o păsurie până la sfârșitul lunii Octombrie. După data aceasta, elevii fără uniformă nu vor fi primiți la cursuri. Elevilor din clasa I li se dă o păsurie până la sfârșitul trimestrului I (1 Dec.). Chiplul, însă, se va procura de îndată, precum și numărul de ordine stabilit de către direcțiune.

Examenele de cotigență se vor ține între 10—18 Septembrie inclusiv.

Internatul liceului. Elevii, cari doresc să fie primiți în internatul liceului, vor adresa comitetului geo-

lar o cerere până la 20 August. Cererile sosite mai târziu, nu se vor lua în considerare. Obligațiunile materiale ale elevilor sunt: 300 kg. grâu, 200 kg. porumb, 10 kg. untură, 25 kg. fasole, 50 b. ouă, 3 m³. lemne; în plus suma de Lei 3500. Elevii, care n'ar putea aduce alimente în natură, vor plăti pentru întreținere suma de Lei 10000 anual, în afară de aceste, elevii vor aduce haine de pat și rufăria necesară.

Solvele se vor plăti în două rate egale: una la înscrierea în liceu și alta până la 15 Februarie.

Comitetul școlar primește și rezolvă cererile pentru scutiri de solve și semisolve însă numai în măsura, ca ajutând pe elevii meritoși și săraci, să nu desechilibreze bugetul.

La 13 Septembrie se va ține examenul pentru obținerea burselor devenite vacante. Bursierii vor fi obligați să întregescă bursa la suma de Lei: 10000. Elevii meritoși, însă, pot cere scutire de jumătate ori integrală de aceasta diferență. Scutirile se fac de către Comitetul școlar.

Elevii vor fi obligați a se supune regulamentului internatului. În timpul studiilor vor fi supravegheați de către pedagogii internatului; Internatul trebuie să fie însuflețit de duhul pedagogiei moderne; elevii trebuie să primească nu numai hrana trupească, dar și educația individuală și socială. Comitetul școlar, având în vedere importanța internatului, va jefi tot ce poate pentru organizarea și ridicarea lui la un nivel înalt de instituție educativă, înzestrându-l în același timp cu toate lucrurile impuse de igiena școlară.

ȘCOALA NORMALĂ „IOSIF VULCAN” DIN ORADEA

Inștiințare

Pentru anul școlar 1926-27 sunt vacante în cl. I a școlii normale „Iosif Vulcan” din Oradea 30 de burse. Cei reușiți vor aduce: Taxa pe anul întreg — 800 Lei —; 150 Kg. grâu, adus tot odată în Septembrie — fără ea să mai aducă alte alimente; — uniforma completă — modelul se găsește la croitorul Moga, recomandat de Onor. Inspectorat regional, tot ce trebuie pentru pat (un dos de saltea, 2 cearceafuri pentru pat și 2 de plapomă, pernă cu 2 efe, pătură, 3 cămăși, 3 p. lsmene, 4 p. ciorapi, 3 prosoape) perii de ghețe și de haine, cum și 200 Lei pentru cumpărarea tacămului complet. La intrare în școală, fiecare elev se va prezenta cu părintele sau tutorele său direcțiunii, al cărui delegat va lua în primire obiectele notate mai sus. Fără prezentarea acestora, nici un elev nu este primit în școală. Se recomandă părinților sau tutorilor elevilor ca în decursul anului să se intereseze mai des de situația copiilor lor.

Pentru desen și lucrul manual vor aduce: Planșetă nouă, compas bun, linie gradată cu margine subțire, echer și teu.

Taxa se poate plăti în două rate: jumătate la prezentarea în internat și cealaltă la însoțirea din va-

canța de Crăciun, afară de taxa de tacâm — 200 Lei — care trebuie achitată întregă la Sept.

Locurile se ocupă prin concurs, care va începe în ziua de 10 Septembrie. Inscrierile se fac până în ziua de 5 Septembrie, după care dată nu se mai primesc sub nici un motiv. Cererile pentru înscriere la concurs, vor trebui să fie însoțite de următoarele acte:

1. Buletinul sau extrasul de naștere (carte de botez) din care să se constate că elevul are vârsta între 12 și 15 ani.

2. Certificatul de absolvire a 4 cl. primare.

3. Actul de vaccinare.

4. Certificatul de bună purtare, pe hârtie netimbrată, din partea direcțiunii școlii la care a urmat.

5. Un certificat dela primărie, prin care să se facă dovada că copilul e fiu de cetățean român.

6. Un certificat al percepătorului fiscal respectiv, prin care să se arate amănunțit dările ce le plătește reprezentantul legal al copilului către Stat, județ și comună. Acest certificat va fi vizat de ad-fia financiară.

7. Un certificat al Primăriei locale, prin care să arate amănunțit; numărul copiilor și vârsta fiecăruia, cum și averea pe care o posedă părinții copilului.

8. Un certificat dela Primăria sau autoritatea la care servește sau a servit părintele copilului dacă e funcționar de Stat, județ sau comună; în acest certificat se va arăta serviciile civile sau militare aduse Statului și onii servifi.

Cei reușiți, deci după depunerea examenului, vor da un angajament că vor servi 10 ani în învățământ.

Înainte de începerea concursului, se face examinarea medicală și cercetarea aptitudinii muzicale a candidaților.

Examenul va consta din probe scrise și orale: Scrise: limba română și aritmetică; Orale: limba română, aritmetică și geometrie, istoria și geografia țării, toate după materia prevăzută în programa primelor 4 clase primare.

ȘCOALA PROFES. DE FETE „DOMNIȚA ILEANA” ORADEA

Inștiințare

La Școala Profesională de fete „Domnița Ileana” sunt următoarele locuri vacante: 60 p. cl. I. 30 p. cl. II. 20 p. cl. III 10 p. cl. IV și 10 p. cl. V Din aceste locuri sunt vacante 30 locuri bursiere și 15 semibursiere.

Inscrierile la Școala Profesională de fete „Domnița Ileana” din Oradea, pe anul școlar 1926-27, se încep în ziua de 15 August și se fac la cancelaria școlii str. General Holban 37.

Orice cerere de înscriere trebuie timbrată cu un timbru de 1 leu și 50 bani ajutor și însoțită de taxa de 300 lei.

Se primesc eleve interne și externe, solvente bursiere și semibursiere.

Data examenelor de bursă se va anunța ulterior

Taxa Internatului va fi: 1. Pentru elevele solvențe: 8000 lei anual plătit în trei rate adică: prima rată de lei patru mii la intrarea elevei în școală, a doua rată de 2000 lei la Crăciun: a treia rată de 2000 la Paști.

2. Pentru elevele bursiere: 3000 lei anual plătit în două rate adică: prima rată de 1500 la intrarea elevei în școală, a doua rată de 1500 lei la Crăciun.

3. Pentru elevele semibursiere: 5000 lei anual, plătit în două rate adică: prima rată 2500 lei la intrarea elevei în școală, a doua rată de 2500 lei la Crăciun.

Afară de aceasta, toate elevele interne: solvențe bursiere și semibursiere vor mai aduce următoarele alimente: 8 kgr. săpun, 100 kgr. grâu, 100 oua, 10 kgr. grăsime.

Alimentele nu se primesc decât în natură și cel mult în două rate: adică: prima rată la intrarea elevei în școală și a doua rată la Crăciun.

Pentru elevele externe. Toate elevele externe pe lângă cererea de înscriere și taxa de 300 lei arătată mai sus, vor mai plăti încă 1000 lei taxa de frecvență (didactru) în două rate adică: 500 lei la intrarea elevei în școală și 500 lei la Crăciun.

Pe lângă aceasta toate elevele atât interne cât și externe vor mai plăti 500 lei anual pentru stricăciuni. Această taxă se plătește întreagă la intrarea elevelor în școală.

Fiecare elevă va avea la intrarea în internat următoarele obiecte:

Câte 4 rânduri de ruje pentru pal și corp, 6 per. ciorapi 1 piapomă, 1 pernă.

2 sorturi de uniformă, din stofă neagră: 2 sorturi de pânză albă pentru lucru, 1 sort alb pentru gospodărie și 2 bonete, 1 beretă pentru iarnă și 1 pălărie albă pentru vară, 1 pelerină neagră, 1 pieptene des și unul rar 1 pereche de foarfece.

2 perechi de gaete negre, 1 cutie de cremă și o perie de ghețe, 1 cutie cu pastă și o perie de dinți.

1 lădiță de lemn de 30 cm. lung și 15 cm înălțime, cu chele sau lacăt pentru păstrarea obiectelor de toaletă.

1 farfurie adâncă și una întinsă, 1 cană pentru ceai, 1 pahar pentru apă, 1 cuțit, 1 lingură, 1 linguriță și 1 furculiță.

4 servetele de masă, 4 prosoape, 1 lighean și 1 cană pentru spălat.

d-lui Ef. Mărculescu, profesor definitiv la liceul și Seminarul din R. Vâlcea ca inspector general al învățământului primar și normal primar, pe ziua de 5 Mai 1926, în postul devenit vacant prin demisiunea d-lui Solomon Halipa.

Oradea, la 29 Maiu 1926.

No. 2974/1926.

Vă comunicăm, că On. Insp. cu No. 5408/926 învățătorului Badea Marin îi aplică pedeapsa „advertisment public”, pentru că a brutalizat elevii de sub conducerea sa.

Oradea, la 19 Iunie 1926.

No. 2901/1926.

În cursul anului școlar ni-au intrat foarte multe cereri de scutirea elevilor dela urmarea cursului, pe diferite motive.

Cum acest fapt este contrar dispozițiilor legii și regulamentului cari prevăd, că orice cerere de scutire este a se prezenta la începutul anului școlar în epoca înscrierilor, să pune în vedere diriginților și învățătorilor, ca să uzeze de toate ocaziile să lumineze părinții copiilor și asupra acestei împrejurări, punându-le în vedere, că orice cerere de această natură se va înainta Inspectoratului prin direcțiunea școlii și Revizoratul școlar.

Orice cerere intrată de adreptul, sau după termenul legal, se va pune la dosar, fără nici o soluție și copiii respectivi se vor considera ca absenți nemotivați.

Oradea, la 14 Iunie 1926.

No. 2894/1926.

Vă comunicăm în copie ord. On. Inspec. No. 5083/1926 spre știe și conformare. Copie. Ministerul Instrucțiunii Inspectoratul Regiunea a II-a școlară. Oradea No. 5083/1926, Oradea la la 14 Iunie 1926/26, Pentru imprimare necesare școalelor în anul 1926 - 27 Ministeru prin decizia No. 30419/1926 a hotărât ca să dea în grija inspectoratului pentru executare și repartizarea la școli. Singurele imprimare ce se vor tipări și distribui de Ministeri vor fi numai diplomele de absolvire și certificate de clasă pentru toate gradele de învățământ. În scopul distribuirii și expedierii imprimatelor necesare Vă rugăm a ne înainta urgent un tablou în două exemplare de toate școalele din județul Dv. cu indicație precisă a adresei și poștei ultime a fiecărei școli Trimiterea se va face cu ramburs asupra costului în sarcina comitetelor școlare. Având în vedere că în cursul inspecțiilor făcute la școli s'a constatat ca cele mai multe școli nu au imprimare corespunzătoare și în general nu sunt uniforme Vă

PARTEA OFICIALĂ

No. 2621/1926.

Vă comunicăm în copie ord. Min. Instr. cu No. 52.331/1926 pentru știe: Domnule Revizor, Avem onoare a Vă face cunoscut, că Majestatea Sa prin Înaltul Decret Regal No. 2275/1926, a binevoit să aproabe numirea

invităm să puneți în vedere școlile și comitetelor școlare ca pe viitor să nu comande nici un fel de imprimat, decât de la tipografia ce li-se va indica din partea acestui Inspectorat și care va obține furnizarea acestor imprimate prin licitație. Totodată ne veți face propuneri înaintându-ne modelele de diferitele imprimate, evidente, tablouri de cari au nevoie Revizoratele școlare, pentru birourile lor. Inspector șef, (ss) Bota Gh. Șeful serviciului (ss) Pitea Em.

Oradea, la 7 Iunie 1926.

No. 6123/1926.

Ministerul Instrucțiunii aduce la cunoștință generală, că la 1 August 1926, toți normaliștii cu diplomă de capacitate, precum și toți reînțegrării din învățământul primar și învățătorii înalți de gradul I de la școlile de aplicație, se vor prezenta la inspectoratul regional pentru a-și alege locurile în învățământul primar rural și urban publicate vacante în „Monitorul Oficial” și „Buletinul Oficial” al Minist. de Instr. pe luna Iulie 1926.

Candidații, cari nu se pot prezenta, își vor înainta cererea înscris la Inspectorat până cel mai târziu la 27 Iulie, indicând în ordinea de preferință, trei locuri din acele ce doresc a ocupa.

Cererile normaliștilor vor fi însoțite de un certificat medical că sunt apti de a ocupa funcțiunea în învățământ. Cei de la școlile de aplicație vor înainta ordinul de înaintare; iar învățătorii reînțegrării ordinul de reînțegrare.

Candidații normaliști prezenți vor fi supuși unui examen medical.

Normaliștii, cari termină stagiul militar în acest an, au dreptul să se prezinte la data de mai sus, înainte de terminarea stagiului militar, spre a-și alege locul în învățământ.

Normaliștii, cari nu au satisfăcut legea recrutării, și normalistele, cari nu au împlinit etatea de 21 ani, vor fi numiți în învățământ în mod provizoriu.

Dacă pentru același loc vor fi mai mulți candidați, se vor lua în considerație în ordine de preferință: vechimea pe tabloul de capacitate; clasificarea; interesele familiare și interesele materiale ale candidaților.

Normaliștii vor prezenta Inspectoratului diploma de capacitate, cei de la aplicație, ordinul de înaintare la gradul I; iar reînțegrării, ordinul de reînțegrare.

În școlile cu 2, 3 sau mai multe posturi, un post se va ocupa sau rezerva pentru o învățătoare, dacă la aceea școală nu mai există o învățătoare.

Numirile normaliștilor se fac pe ziua de 1 Septembrie 1926 prin decizie ministerială și cu titlu provizoriu. Numirile se vor publica în Buletinul Oficial al Ministerului Instr. Publice.

Dr Caba, revizor școlar.

INFORMAȚIUNI.

— *Mulțumită.* Cercul cultural al corpului didactic de la școlile primare de stat din Oradea în ultima ședință din acest an școlar cu unanimitate a votat mulțumiri d-lui Gheorghe Bota inspector-șef, domnului Eugeniu Speranța profesor, domnului Toma Ștefănescu profesor, și tututor acestora cari au lucrat așa de desinteresat și cu atâta trăgere de inimă și suflet românesc la învoirea școlii românești din Blhor prin articolele și studiile publicate în revista: „Foia Școlară”. Dumnezeu să le dăruiască sănătatea și țările să ne mai poată călăuzi astfel și în viitor, precum și fericea să se poată bucura de roadele muncii depuse. Cercul cultural, Oradea.

BIBLIOGRAFIE.

— A apărut în editura: „Cartea Românească” Biblioteca agricolă populară No. 33. Despre sămânță și semnat Ioan G. Botez, Profesor agricultură. Prețul Lei 5.

Biblioteca agricolă populară No. 35. Bollie viermilor de mătase de N. Roslanu, Inspector agricol. Prețul Lei 5.

Biblioteca agricolă populară No. 34. Pepiniera de pomi roditori de D. I. Ștefănescu. Prețul Lei 5.

„TIPOGRAFIA ȘI LIBRĂRIA ROMĂNEASCĂ”
Societate pe acțiuni — Oradea.

„Tipografia Românească”
Aleea Romei Nr. 2. Telefon Nr. 87.

Aranjată cu cele mai variate și moderne materiale. Execută prompt și cu prețurile cele mai moderate: Ziare, Broșuri, Reviste, Afize, Bilanțuri, Anunțuri, Invitări, Registre, Cărți de vizită și tot felul de lucrări în această branșă.

Legătorie de cărți

Face orice lucrări în această branșă