

SCOLARNOASTRA

REVISTA
PEDAGOGICĂ-CULTURALĂ

A CORPULUI DIDACTIC PRIMAR DIN JUDEȚUL SĂLAJ.



Anul XI.

Noembrie 1934

No. 9

SCOALA NOASTRA

REVISTĂ LUNARĂ

Abonamentul anual:

Pentru înv. 120 Lei, p. comitete șc. și alții 200 Lei

Correspondența pentru Redacție și Administrație
se va adresa:

Revizoratul școlar: pentru „Școala Noastră” Zălau

Manuscrisele primite la Redacție nu se înapoiază.
Articolele trimise vor fi scurte, scrise citeț și nu-
mai pe o singură pagină. — Cărțile și revistele
primite la Redacție se vor aminti la Bibliografie

— *Rugăm revistele să accepte schimbul* —

BCU Cluj / Central University Library Cluj

CUPRINSUL :

<i>Dr. M. Gurzău:</i> O nouă datorie a învățătorilor	337
<i>Dr. V. Condor:</i> Ideia de naționalitate și înv.	341
<i>V. Pupăză:</i> Despre individualitate — —	345
<i>I. Cleja:</i> Școlile superioare țărănești	348
<i>F. Sabadăsiu:</i> Problema culturalizării maselor	351
<i>P. C. Buzescu:</i> Defectele psihice-morale la co- pii și combaterea lor — —	353
<i>Th. G. Ard.:</i> Inchinare — — — —	356
<i>George Perneșiu:</i> Din alte vremi — — — —	357
<i>Coriolan Ilieș:</i> Criza economică — — —	360
<i>Pagina Băncii</i> — — — — — — —	366
<i>Cronică—Informațiuni</i> — — — — —	372
<i>Buletinul Revizoratului Școlar</i> — — — —	377
<i>Comitetul Școlar al Județului Sălaj</i> — — —	385
<i>Asociația Învățătorilor din Județul Sălaj</i> — —	386

ȘCOALA NOASTRĂ

Revistă pedagogică culturală a corpului didactic primar din jud. Sălaj

O nouă datorie a învățătorilor*)

Pentru o isbândă desăvârșită și sigură în realizarea marelui program de refacere și propășire a țării, Înaltul Guvern are nevoie de sprijinul fiecărui cetățean.

Convinși însă, că cel mai prețios ajutor în acest scop îl pot acorda preoții și învățătorii, Guvernul țării adresează prin glasul meu un călduros apel către acești vrednici îndrumători ai poporului, rugându-i să-i acorde tot sprijinul de care sunt capabili și pe care au știut să-l acorde și în alte împrejurări grele când au fost în joc mari interese obștești.

Cum lucrările proiectate actualmente de către Guvern sunt de interes național, nu ne îndoim cătuși de puțin, că preoții și dascălii noștri vor ști să se pătrundă de importanța lor și înțelegându-și chemarea, vor căuta să se achite cu demnitate de datoria măreață ce le incumbă în calitate de îndrumători și povățuitori ai populației.

După cum bine știți, în momentul de față cele mai importante dintre marile postulate ce și-a fixat guvernul actual ca obiective principale ale vastului

*) Publicăm apelul dlui Prefect al județului către învățătorii și preoții Sălajului și invităm și noi cu toată înzistența pe colegii din județ, de toate categoriile, să dea supremul concurs moral și material și contribuția personală pentru realizarea acestor postulate, cerute de interesele superioare ale Statului nostru și consolidarea națională.

(Red.)

său program de lucru, sunt: 1. lichidarea datoriilor agricole și urbane, 2. lichidarea restanțelor din cotele adiționale prin prestație în natură și 3. lansarea și realizarea împrumutului de înzestrare.

Cum, pentru obținerea unor rezultate cât mai bune pe lângă activitatea organelor oficiale, mai e nevoie și de o bine organizată campanie de propagandă și îndrumare, guvernul și-a dat seama dela început de rolul important ce-l au în luminarea masselor preoții și dascălii dela sate.

De aceea, făcând apel la sentimentele Dvs. patriotice, de cari ați dat dovadă în totdeauna, vă rugăm călduros să activați și de data aceasta cu toată autoritatea de care dispuneți, pentruca năzuința guvernului să fie încununată de un succes cât mai desăvârșit spre binele nostru al tuturor.

Astfel vă rugăm, ca prin mijloacele ce vă stau la îndemână, ca: predici, conferințe, întruniri, etc. să îndemnați cu insistență populația la îndeplinirea cât mai conștientă a obligațiunilor ce-i incumbă, lămurind pe larg intențiunile guvernului și importanța ce o prezintă realizarea lor pentru întreaga economie a țării.

Spre acest sfârșit veți binevoi a lămuri în primul rând pe săteni asupra legii pentru lichidarea datoriilor agricole și urbane, arătându-le marile avantagii ce le acordă această lege, precum și că ea este ultima, iar șoroacele de plată fixate de ea sunt definitive și irevocabile. În consecință, vă rugăm a-i îndemna și a-i povățui, că achitarea ratei scadente la 15 Noiembrie este un dublu interes al debitorilor, scăpându-i în primul rând de datorie, iar în al doilea rând făcându-le posibilă obținerea de noi împrumuturi pe urma refacerii creditului privat și a stimulării cir-

culației monetare. Vă veți nizuți a convinge publicul debitor, că avantajile acordate de lege sunt maxime, iar restul datoriei ce le rămâne de plată este minimală, chiar și pentru cei mai oropsiți, arătându-le în acelaș timp și urmările dăunătoare ce au de suferit în cazul că nu se vor grăbi să profite la timp de binefacerile legii. Spre a ști cât au de plătit oamenii, se vor adresa notarului comunal, care cu ajutorul tabloului anexat la regulamentul legii, le va putea face o socoteală aproximativă în cazul că li se va arăta suma totală a datoriei, precum și data exactă a ultimei scadențe de când n'au mai achitat nimic.

O altă chestiune pentru care vă cerem concursul, este aceea a lichidării restanțelor din cotele adiționale către comună și județ prin prestare de muncă în natură la refacerea drumurilor și alte lucrări de edilitate publică, ca: construcții și reparări de biserici, școli, case naționale, etc. Aici populația satelor are iarăși un dublu interes de a se folosi de ocazia ce i-se oferă prin măsura înțeleaptă a guvernului, de a scăpa, pe de o parte de restanțele ce are de plătit, calculându-se ziua de lucru cu palma în 60 lei, iar cu carul în 200 lei și pe de altă parte refăcându-și căile de comunicație de cari ea profită în primul rând. Acolo unde quantumul restanțelor ar întrece valoarea lucrărilor ce sunt de făcut la drumuri, am dispus ca prisosul de muncă să fie utilizat la repararea de biserici și școli. Deaceea socot, că e și în interesul Dvs. să îndemnați în mod stăruitor populația să execute lucrările ce-i revin, dat fiind că pe lângă avantajile de mai sus mai este favorizată și de timpul frumos ce domnește, precum și de lipsa de lucru la gospodărie, toate lucrările de agriculturi fiind terminate deja.

În sfârșit vă mai rugăm, ca potrivit instrucțiunilor și ordinelor primite dela autoritățile Dvs. superioare să desvoltați o activitate rodnică și în cadrele comitetelor de propagandă pentru împrumutul de înzestrare ai căror membrii sunteți, animându-vă de scopurile mărețe ce se urmăresc prin acest împrumut, adică înzestrarea armatei și refacerca agriculturii.

Cum toate aceste chestiuni au un caracter național și o importanță capitală pentru economia țării, suntem încredințați că veți ști să vă achitați cu demnitate de rolul ce vă revine, după cum și în trecut preoțimea și dascălimea au știut să-și dea o-bolul în toate ocaziile, când țara găsindu-se în împrejurări grele, le-a cerut contribuția. Fiind singurii intelectuali în veșnic și direct contact cu populația satelor și astfel mai aproape de sufletul acesteia, rezultatul ce se va obține va depinde în primul rând de activitatea desfășurată de Dvs.

Spre a Vă ușura întrucât-va sarcina, vă trimitem alăturatele afișe, pe cari vă rugăm a-le citi populației cu ocazia diferitelor întruniri, fie în biserică după terminarea slujbei, fie în consfătuiri anume convocate.

Încrezător în sentimentele Dvs. patriotice și convins fiind că nu veți precupeți nici o jertfă sau oboseală în vederea realizării acestor postulate, vă exprim pe această cale, în numele Guvernului, cele mai sincere mulțumiri pentru activitatea ce veți depune încredințându-vă în acelaș timp de tot interesul ce vă purtăm.

Zălau, la 1 Noemvrie 1934.

Prefectul județului Sălaj:
Dr. GURZĂU.

Ideia de naționalitate și învățătorii

«Orice viață istorică se întemeiază pe națiune: aceasta singură constituie materia istorică; restul nu este decât formă. Existența omenirii presupune pe aceea a națiunilor, omenirea nefiind decât o abstracție, care nu e perceptibilă decât în grupuri omenești, adevă în triburi și nații» — zice marele scriitor Permesdorfer.

Acceptând adevărul fixat de acest gânditor, ar urma să ne ocupăm aci de ideia de naționalitate în Statul Român, în legătură cu dascălii națiunii noastre.

Incontestabil că, din momentul în care gândirea s'a sălășluit în creierul omului, de când acest «homo sapiens» de azi a fost capabil de o mai amplă asociație de idei, el și-a observat propria neputință și s'a năcut în sufletul său simțul de asociere.

Natural că, idealul acestei asociații primitive, a cărei istorie s'a pierdut în negura vremurilor, a fost atât de rudimentar ca și organizația însăși. Timpul, marele meșter, a căutat să-și desăvârșească opera. Omul devine din ce în ce mai iscusit, asociația din ce în ce mai puternică și mai diferențiată, iar idealurile se multiplică și cresc în sens direct proporțional cu dezvoltarea organizației și cu capitalul biologic al omului. S'au născut națiuni, s'au format state, cari au defilat rând pe rând în fața istoriei, a căror durată și putere a fost totdeauna în funcțiune de modul cum au știut să se acomodeze felului de gândire a timpului.

Dacă luăm seama, fiecare epocă din istoria omenirii este străbătută de câteva idei fundamentale, de cari, dacă popoarele țin seama, ele sunt la înălțimea timpului lor și astfel cresc și se dezvoltă. Veacul al XVII, de pildă, a fost al monarhiei absolute, atât de bine caracterizată prin cuvintele regelui Ludovic al XV-lea: «L'etat c'est moi.» Franța avea cuvântul. Cu un veac mai târziu, concepția fundamentală a statului s'a schimbat radical și în sens cu totul opus: «Suveranul este cel dintâiu servitor al națiunii.» De astă dată Ger-

mania a fost aceea care, prin acel rege de mare uvergură, numit Frederic al II-lea, a știut să îmbrățișeze mai cu multă căldură noua ideie și s'o folosească pentru unitatea statului și mărirea națiunii lor. Cuvântul îl avea Germania.

În fine, veacul al XIX-lea s'ar putea numi cu drept cuvânt: *veacul redeșteptărilor naționale*. Statul și regele nu sunt altceva, decât niște simple organe ale națiunii. Singura forță delă care emană puterea în stat și care formează supapa de siguranță în bunul mers al statelor, este națiunea. În zadar apare pe frontul istoriei marele geniu din Corsica, numit Napoleon; în zadar succesele sale pe diferitele câmpuri de bătălie, el a fost sortit să dispară de pe frontul istoriei, părăsit și de cei mai intimi prieteni, în insula Sfânta Elena, făcând loc lui Cavour și lui Bismarck.

Statele naționale răsar rând pe rând, pretinzându-și dreptul la viață. Astfel, în acest secol s'a făcut unitatea Germaniei, unitatea Italiei, a apărut Bulgaria, România, Sârbia, Grecia, etc. Discursurile profesorului filosof îmbrăcat în haine de preot, zis Fichte, a avut mai mare răsunset decât geniul militar al lui Napoleon și a adus unitatea statelor germane, la 1870.

Și nu s'a sfârșit aci. În secolul al XX-lea, în aceea mare luptă a naționalităților, care se cunoaște sub numele de «războiul mondial», nu s'a verificat oare, că ideia de naționalitate este mai tare decât dorința de expansiune și decât îngâmfarea teutonă?!

Putregaiul austro-ungar, care ținea sub jug pe nedrept zeci de milioane de minoritari, n'a intrat în descompunere în baza principiilor wilsoniene, care prevedea *dreptul de liberă determinare a națiunilor*?! Această ideie genială însă n'a fost a lui Wilson, pentru că el n'a făcut altceva, decât să se acomodeze ideii timpului. Marele scriitor englez Wells, alături de Asquit, încă delă începutul războiului mondial, susținea *ideia îndreptățirii egale a tuturor națiunilor*.

Din cele de mai sus fixate vedem deci, că ideia de naționalitate, verificată și oțelită în luptă cu atâtea și atâtea împrejurări, apare azi ca formula cea mai potrivită și cea mai adecvată timpurilor și progresului omenirii.

Oare noi Românii, ne-am acomodat acestei idei? Putem sta cu capul sus și să zicem, da!

La 1821, Tudor Vladimirescu pornește ofensiva națională

împotriva Fanarioților. El moare ciopârțit la marginea Bucureștilor, dar se întronează epoca domniilor pământene.

La 1878, curcanii Regelui Carol I. sdrobesc îngâmfarea dușmanului și extorcatorului nostru milenar, la Plevna, la Rahova, etc. (Turcii.)

La 1913, armata română a trecut Dunărea și s'a luptat eroic pentru eliberarea Dobrogei lui Mircea cel Bătrân.

În fine, în 1916, conștiința națională românească a dat examenul suprem. Deși politica României vechi era îndreptată spre Puterile centrale, conștiința românească luminată de dascălii vremii și de oameni de calibrul lui Take Ionescu, Nicolae Filipescu, Ion C. Brătianu, s'a ridicat ca un uragan năprasnic, apucând drumul indicat de steaua polară a iubirii de neam. Cu mult sacrificiu și cu mult sânge, desigur, s'a făcut în fine Unirea Românilor într'o singură țară.

Dacă fiecare din noi putem avea mândria de a susține, că generațiile înaintașe au fost la înălțimea chemării lor, nu tot astfel este judecata noastră despre generația de azi, care luând în primire acest tezaur sacrosanct, caută să-l profaneze asasinând conștiința de neam și de demnitate a națiunii.

Dacă ne-am emancipat definitiv din minoratul și tutela politică prin independență și neatârănare, am rămas însă totuși subjugată economiceste; *am rămas mai ales, sclavii propriilor noastre slăbiciuni.*

Într'un articol anterior am semnalat depravarea, desmățul și turpitudinea care domnește astăzi, precum și consecințele lor asupra viitorului națiunii.

Aci mă voiu mărgini să rezum, că: *viitorul unei țări nu este asigurat prin munca înaintașilor, atunci când moștenirea cade în mâini inconștiente de slăbănog.*

Dascălul trebuie să țină aprinsă mereu făclia iubirii de glie și să altoiască în sufletele ce se perindează prin clasa lui, nețârmurita dragoste față de tot ce e românesc și frumos.

Față de corupțiune și desfrâu, cea mai năprasnică ură!

Unei națiuni libere într'o țară liberă, nu i se mai tolerează rolul de colportor de idei și de sentimente, ci trebuie să simtă mândria unei meniri naționale deosebite, cu individualitate și caracter specific. Numai prin cultură avansată și cu rădăcini înfipte în adâncul ființei neamului nostru, putem să arătăm că merităm existența noastră ca națiune, în concertul cultural al lumii;

numai cu această cultură specifică vom putea trece examenul veacului al XX-lea, în care va domina, cu toată siguranța, cultura mai avansată.

Invățătorul va trebui să cerceteze cu ochi de ciclop în fiecare suflet vocațiunea cea mai aleasă, pentru că multe genii se pierd în umbră, în lipsă de descoperire și de selecționare. Să insiste ca aceste elemente să fie promovate și instruite, pentru ca aceste energii rare, să fie puse în avangarda luptei noastre de afirmare culturală, formând aceea admirabilă fa-langă a cercetătorilor Români de mâine.

Astăzi, când știința exactă a ajuns să numere electronii atomilor, când se calculează cu precizie distanța dela un astru la altul, când vorbim prin văzduh ca îngerii, când placa fotografică prinde conturul unei persoane de dincolo de zid, când încercăm să capturăm energia solară, fluxul și refluxul mărilor, nu încapă nici o îndoială, că începe a se naște o religie a științei, care va avea repercusiuni asupra viitoarelor formațiuni sociale.

Deaceea generația tânără de astăzi trebuie să susțină cu înfocare ideia de naționalitate și cultura specific națională și să-și ridice privirea spre culmea gândirii, unde în lumini de raze se poate citi vitorul României. *Dr. Vasile Condor.*



DESPRE INDIVIDUALITATE.

Într'un număr anterior al acestei revistei am arătat cum pedagogia actuală înclină către o nuanță individualistă; cu alte cuvinte: problema centrală, între acele care alcătuiesc obiectul său, este individul — elevul pentru școală, iar în viața socială personalitatea ori conducătorul. Acest caracter nu este un produs exclusiv al vremurilor noastre. E lucru știut, cred că în domeniul pedagogiei faptele urmează cu o regularitate de neîntrecut curba perfectă a legii evoluției. Ceeace intervine însă, pentru a scoate în evidență un factor mai mult decât ceilalți este viața socială — cultura și civilizația într'un cuvânt. Cugetarea pedagogică s'a manifestat întotdeauna integral. Și, dacă asistăm totuși la «sisteme» ori la «școli» deosebite, aceasta pentru că omenirea a parcurs epoci diferite în ceea ce privește organizația politică, gradul de cultură ori superioritate de civilizație. «Individualitatea» a intervenit în problema educației în destul de multe rânduri și istoria pedagogiei le-a remarcat cu obiectivitatea cuvenită; oare humanismul și mai târziu neo-humanismul nu implică, în toată puterea cuvântului, termenul de individualitate? Ceeace constituie, însă, specificul de actualitate al acestei probleme este interesul cu care se pune și concepția sub care este privită — ambele fiind un corolar al frământărilor politico-culturale de azi. Pe teren politic, și mă refer mai ales la poporul nostru, chestiunea care se ridică e consolidarea națională printr'o unificare sufletească a tuturor românilor. Pentru mine această unificare presupune mai întâi o valorificare a ceea ce fiecare parte are specific și numai în al doilea rând va veni acțiunea de coordonare a acestui specific într'o mișcare uniformă. Dar, nu-i de ajuns numai acest lucru: unificarea, presupunând că din patrimoniul valorilor culturale ale neamului se împărtășește tot românul. Noi trebuie să ținem pas cu progresul celorlalte neamuri. Iată deci un al doilea lucru ce trebuie realizat azi, este creația în domeniul valorilor amintite mai sus, creația care să înfățișeze un maximum de

obiectivitate pentru omenire în genere, dar să păstreze în acelaș timp specificul național. Omul dotat va răspunde aci; el trebuie căutat și, respectându-i-se zestrea naturală, să i se dea îngrijirile potrivite lui.

În concluzie: momentul actual din istoria neamului nostru se adresează mai întâiu pedagogului cerându-i să respecte cât mai mult individualitatea elevului, făcând uz cât se poate mai mult de metoda activă. Într'un cuvând crezul școlii de azi este: individualitate în plină activitate.

Ce se înțelege prin individualitate? Răspunzând sintetic pot spune că e comportamentul în ceea ce are specific față de altele; cu alte cuvinte este felul de a fi al cuiva, fel natural bine înțeles, prin care el apare ca un «unicum» între semenii săi. E substratul din care răsare originalitatea. (E necesară o remarcă aci: e greșit lucru când noțiunea de individualitate e înlocuită prin aceea de personalitate; aceasta din urmă are o sferă mai restrânsă — privește pe indivizi numai după ce au suferit procesul de socializare.

Răspunzând analitic la întrebarea ce este individualitatea, mă voiu referi la două categorii de elemente prin care ea apare explicată genetic: elementul nativ și elementul câștigat.

În general nu există doi indivizi care să fie identici în structura psiho-fizică a lor și cu atât mai puțin în ceea ce privește manifestarea acestei structuri. Psihologia diferențială constituie azi un studiu dintre cele mai însemnate. În ea găsești studiate pe rând cauzele și întinderea diferențelor din indivizi, urmărindu-le pe un plan atât orizontal cât și vertical. Deci, esența, aci, este individualitatea ale cărei elemente sunt — o repet — înăscute și câștigate.

În ce constă elementul înăscut? E aci o problemă de care gândirea omenirii s'a ocupat în toate timpurile. Filozofi animați de cele mai subtile viziuni ca și oameni de știință care au putut analiza plasma germinativă în toată alcătuirea și evoluția ei și-au propus a da un răspuns problemei puse. Pentru unii se poate vorbi de un element înăscut, pentru alții nu. Mulți ignoră acest lucru. Cine a citit «Strigoii» lui Ibsen, își amintește de sinistrul țipăt când fiul se manifestă identic tatălui. La polul opus al acestei concepții am găsit pe Locke. La Locke mai găsim însă și o mare prudență: un unele pagini din scrierile sale pedagogice și filozofice găsești că ad-

mite un element înăscut — în cea mai mare parte, însă, nu. În filozofia lui Kant le vom găsi pe amândouă, etc. În fine, renunț la o excursie filosofică mai amplă; notez însă numai faptul că antecesorii s'au ocupat intens de problema factorului înăscut. Azi ea e admisă în întregime.

Începe constă echipamentul nativ? În tot ceea ce se prezintă sub formă potențială în plasma germinativă. Nu e tot ce copilul manifestă dela naștere, fiindcă mai înainte de aceasta el suferă o modificare a mediului intra uterin. Plasma germinativă aduce cu sine un anumit mod de a-și îndeplini funcțiunile de asimilație și desasimilație, etc., o anumită structură în elementele componente. Toate acestea implică o dezvoltare pe o linie specifică, linie care, cel puțin în mod ideal, continuă pe a ascendenților. Între caracterele generale ale echipamentului nativ găsim: a) se manifestă din primele zile, b) apar fără a fi învățate, c) sunt universale și d) în calculul de corelație se dau un coeficient identic la toate epocile pe care le parcurge individul.

Ceea ce se distinge în echipamentul nativ sunt: reflexele, instinctele și capacitățile. Asupra lor vom reveni într'un număr viitor.

V. Pupăză.



ȘCOLILE SUPERIOARE ȚĂRĂNEȘTI

Dela războiu încoace se vorbește, continuu, despre cultivarea maselor populare, lupta contra analfabetismului. Idealul întregirii neamului s'a înfăptuit, în mare parte, dar fără rezolvarea satisfăcătoare a chestiunii culturale, nu ne putem justifica existența noastră în concertul celorlalte popoare. Cultivarea maselor țărănești este o problemă vitală, o imperioasă cerință a timpului, o datorie de frunte pentru conducătorii țărânilor noastre, dornică de perfecționare continuă.

Analfabetismul din țara noastră nu provine numai din cauza, că un număr oarecare de copii sunt lipsiți de beneficiul școlii primare. Și aceia, cari au absolvit cursul primar devin după câțva timp, cu foarte mari excepții, analfabeți sau puțin știutori de carte. Un om care a trecut prin școală și n'a continuat mai departe acțiunea exercitată de ea, este în general mai rău și mai nenorocit decât acela care n'a trecut de loc prin școală. A opri acțiunea de culturalizare a țărânilor la marginea școlii primare, este o crimă dublă la adresa individualității și societății. Înființarea cursului complementar urma ca într'o măsură oarecare să completeze cunoștințele căpătate în școlile primare de cultură generală și din punct de vedere practic, să dea elevilor o îndrumare practică oarecare pentru viață. Scopul n'a fost atins, căci s'a constatat, că cu foarte puține cunoștințe s'au ales absolvenții cursului supraprimar și foarte puțini, dintre ei, rețin și întrebunțează în viață din cele însușite în școală, așa, că după părăsirea școlii pierd din ceace au învățat, în loc să adauge ceva, deci întră în noianul mare al puținștiutorilor de carte.

Pentru răspândirea rodnică a cultului în masele țărănești se vorbește tot mai mult despre înființarea unor școli superioare de cultură populară, numite școli superioare țărănești la, la țară, și universități populare la orașe. Problema acestor fel de școli a format obiectul de discuție a Congresului Asociației Generale a Inv., din România, ținut la Iași. Aceste școli vor continua, pe deoparte acțiunea școlii primare, și cea compli-

mentară, iar pe de alta vor alimenta și întreținea mediul cultural prielnic în masele țărănești. Aceste școli superioare țărănești, existente în alte țări, vor avea rolul de a prefăce pătura țărănească din starea ei de ignoranță în aceea de civilizată și cultă. Vor avea ca scop imediat să dea o îndrumare mai mult economică și cu toate, că n'ar urmări să influențeze numai vieța economică a țării, munca din domeniul ei pur cultural ar avea înrăurirea cea mai mare asupra vieții economice a satelor. Scopul acestor școli țărănești superioare ar fi ca prin ele feciorii și fetele satelor noastre să-și poată continua învățătura de carte, după absolvirea cursului supraprimar, câștigând cunoștințe folositoare și plăcute, nu pentru a-și câștiga traiul, ci pentru a deveni țărani și țărance luminați și conștiente cași a celorlalte țări civilizate și înaintate în cultura maselor țărănești.

Aceste școli vor fi menite să aibă o influență binefăcătoare atât asupra vieții casnice, cât și a celei cetățenești publice. Se vor numi școli superioare pentru a nu se confunda cu o școală obișnuită de băieți sau fete, căci vor fi institute de instrucție pentru tineri și fete după vrâsta confirmăției, întâietate având pentru țărani, din pătura cărora își așteaptă discipolii. Va trebui să se nască aceste școli din nevoia de a se crea o cultură populară și națională. Elevii se recrutează din tinerii și fetele țăranilor, cari vin să-și complecteze cunoștințele, ideile, concepțiile și să devină cetățeni și cetățence luminați și conștiente ai satelor. Conținutul și calitatea cunoștințelor și nu cantitatea lor interesează pentru aceste școli. Cunoștințele acestor școli au să formeze spirite independente, personalități viguroase distincte, săteni bine educați, pentru vieța în care vor să trăiască. Aceste școli vor fi cercetate de către tinerii și fetele de 18—25 ani.

Cursurile lor vor dura mai mult iarna, din Octomvrie până în Aprilie, iar în restul anului în duminici și sărbători și de câteva ore pe săptămână. Cursurile acestor școli vor fi bazate pe următoarele principii: 1. Invățământul cu caracter național. 2. Istoria, Geografia și limba maternă ca obiecte fundamentale. 3. Disprețul pentru cartea moartă. 4. Practica agricolă, viticultură, pomicultură, vinicultură, gospodărie casnică, țesătorie, cusătorie, croitorie. 5. Igienă, puericultură, drept civic și instrucție cetățenească. 6. Muzică populară, cântecul coral și

folklor. 7. Șezători de lectură comună și de bibliotecă particulară și publică. 8. Tendința de a trezi spiritul omului dela țară spre o lectură și perfecționare culturală proprie continuă.

Profesorii acestor școlii vor fi recrutați dintre absolvenții școlilor de agricultură, academice, profesionale, sau ai unor școli normale superioare anume înființate pentru pregătirea acestor profesori ca: agronomi, măiestrii, măiestre, și instituitori profesionali. Profesorii vor sta în raport cât mai apropiat cu elevii, pentru a putea exercita o influință cât mai adâncă asupra sufletului lor, și astfel asupra vieții lor viitoare. Aceste școli vor avea un caracter regional, grupate pe școli de: sate, orașe, munte, deal, șes, mare, cu timbrul specific al mediului regiunii respective. Aceste școli vor face o intensă practică de agricultură, pomicultură, vinicultură, în ferma școlii înființată pe lângă fiecare școală și stând sub conducerea directorului școlii, profesor agronom specialist. Vor mai dispune de ateliere pentru lucru manual, iar pentru fete de gospodărie, țesătorie și educație casnică, sub conducerea maieștrilor sau maiestrelor. Aceste școli țărănești sătești vor avea organizare de 3 cicluri sau divizii, grupând elevii pe materii, cunoștințe posedate, vârstă și sex. La orașe vor funcționa ca universități populare cu profesori și conferențieri universitari. Aci vor avea un caracter industrial sau comercial, pentru crearea clasei mijlocii de industriași sau comercianți români.

În situația financiară de azi a Statului, aceste școli superioare-țărănești se vor înființa pe măsura posibilităților bugetare pe județe câte 1—2 în centrele mai importante de plase și'n orașele județelor, și pe țara întreagă când bugetul țării va permite a se înființa.

Înființarea și organizarea acestor școli superioare țărănești cât mai repede, o cere ridicarea țărânilor din starea ei înapoiată de azi, în care se găsește din lipsa acestor școli.

J. Cleja.



PROBLEMA CULTURALIZĂRII MASELOR.

Adevăratul dascăl își face zilnic cercarea conștiinței. Între multe întrebări, își pune și întrebarea: Cu ce a contribuit munca mea de azi, la cea mai prețioasă clădire națională: cultura. Răspunsul conștiinței nu va fi categoric. Am muncit cu deosebit devotament din prima zi a carierei. Și dacă privesc rezultatele n'avem notă cu care să le calificăm. Cum se explică faptul? Oare ne-am pus noi destul de serioasă problema culturalizării masei? Ce se lucrează azi în această direcție și ce ar trebui să se lucreze?

Activitatea culturalizării masei se reduce azi la:

I. Șezători școlare și serbări.

II. Conferințe.

Să vedem programul acestora. Poporul pentru a putea fi atras, trebuie predate lucruri distractive: poezii, jocuri, cântece, etc. Apoi la cercurile culturale — se obișnuia — a se alege dascălul care conferenția mai bine. Acesta, își ținea conferința — aceeași — în toate satele. În poezii, cântări și în conferințe — aproape întotdeauna — erau de laudă pentru neamul nostru vitejesc! Dela aceste serbări — poporul — pleacă acasă mulțumit, că tot neamul nostru este cel mai viteaz, harnic, etc. Așa că de învățat nu mai are nimic!

Unele conferințe se țineau cu scopul de a introduce în acel sat portul național, despre rasele și îngrijirea vitelor, despre grădini de pomi și legume, despre folosul cărții, etc. Poporul asculta cu atenție, căci conferențiarul le vorbea din suflet. Dar toate ce le spune la aceste adunări, popoului îi intra pe o ureche și pe cealaltă eșia. Aceasta era foarte explicabil. Poporul de jos — nu numai la noi — dar și în alte țări, trăiește în tradiții, obiceiuri, etc. și este refractor ori cărei renovații. El nu crede decât ce vede. Așa că toate aceste sfaturi s'au risipit ca nisipul purtat de vânt.

E superflu a vorbi popoului despre portul național, când tu care le vorbești nu-l porți. Deasemeni dascălul și dascălița satului, vorbesc fetelor și băieților tineri la orice ocazie des-



pre frumoasele costume naționale, dar cu durere trebuie constatată că dascălul și dascălița nici ei nu le au. Apoi dela cine să ia tineretul satului exemplu? Vei putea vorbi de o mie de ori despre portul național — că dacă nu-l vor vedea și îndrăgi — nu-și vor coase. Așadar la orice adunări cu poporul, dascălii să fie îmbrăcați în frumosul port românesc și atunci va fi imposibil ca poporul să nu-l îndrăgească și poarte cu fală. A vorbi poporului despre rasele și creșterea vitelor, când exemplul mai bun n'are dela cine lua!

Despre grădini de pomi și legumi este o absurditate să le mai vorbim — căci la școală — în cele mai dese locuri — nu sunt nici cel puțin garduri, necum grădini de pomi și legume — model — lucrate cu elevii, care să atragă interesul întregului sat. Dacă îi vom crește pe elevi în dragoste pentru grădini, va fi imposibil — ca atunci când vor fi mari — să nu-și facă niște grădini model.

Apoi a vorbi poporului despre folosul cărții, când la școală în cele mai multe locuri, nu se găsesc biblioteci! Tu dascăle, trebuie să fii acela, care vei sădi în ylästarele tinere încă pe băncile școlii, dragostea pentru carte și atunci vei avea săteni cu care te vei putea înțelege! Să le vorbim despre cooperativă, nu vom ajunge la nici un rezultat. Ei nu mai cred în nimic. Concepția lor este: Ce-i în mână, nu-i minciună și că azi lumea este înșelătoare.

Pentruca să putem desvolta dragoste pentru cooperativă trebuie să punem baza unei cooperative școlare, care dacă va fi condusă cu pricepere și hărnicie se va ajunge ca după 2—3 ani din capitalul acesta să se aprovizioneze școlarii cu cărți, rechizite, etc. Atunci această instituție mică va atrage interesul întregului sat, iar școlarii astfel crescuți vor deveni niște săteni, cari vor înțelege rostul cooperativei și o vor înfăptui cu orice sacrificii.

Dacă vom căuta a constitui societăți cu săteni, ne-am ales munca cea mai grea, despre al cărei rezultat nu știm dacă va fi îmbucurător. Ei consideră școala ca ceva de ce au scăpat, ca de o închisoare! Ori cu câtă dragoste a-i vrea să le împărtășești sfaturi frumoase, să-i deprinzi la lucruri bune — ei nu te înțeleg! Așadar dascăle, dacă ai tragere de inimă către poporul care-l păstorești, atunci pune baze acestor societăți în școală și atunci va fi imposibil ca tu care ți-ai

crescut timp de 7 ani un școlar, după aceste principii să nu-te înțeleagă!

Pentru o îmbunătățire a culturalizării masselor, este «sine qua non» monografia satului în care apostolăm. Pe bazele acestui studiu, ne vom forma planul de activitate — după noul principiu pedagogic — localism.

Așadar, pentru o schimbare radicală în culturalizarea maselor, e nevoie să ne pregătim noi elemente sănătoase și atunci sfaturile noastre nu se vor risipi ca nisipul purtat de vânt, ci toate se vor traduce în fapte.

Pentru a ajunge la această înfăptuire, va trebui timp și muncă încordată — care să nu sufere nici o tergiversare, căci este de știut că sămânța mulțumirii sufletești și a recunoștinței răsare târziu, — dar sigur!

Bocșa.

Sabadășiu Florica, inv.

DEFECTELE PSIHICE-MORALE LA COPII ȘI COMBATerea lor

Una din problemele educative ale timpului în care trăim, având o importanță deosebită din punct de vedere social-moral, este aceea a defectelor morale la copii, pentru că aceste defecte înăscute ori câștigate din mediul înconjurător, formează cea mai puternică cauză a slăbirii individului în latura conduitei vieții integrale, aducând astfel sdruncinarea vieții social-familiale, apoi pe a Statului. Ce s'ar întâmpla de pildă cu un stat format din elemente aventuroase, puse la direcția tuturor patimilor și viciilor omenești, pline de nesiguranța vieții, lipsite de disciplină, demnitate omenească și de amor propriu personal? Desigur că s'ar afla într-o situație ce n'are calificativ.

Pentru că statul este o familie în mare, alcătuită din membrii cu o origină aparte, cu limbă, credință, aspirații și constituție fizică-psihică-morală proprie, trebuie să procedăm la întărirea lui etică, de care se simte astăzi foarte mare trebuință, începând dela cei în devenire fii ai lui, adică cu cizelarea vieții copiilor. Ei trebuiesc curății de petele cari pervertesc natura individului și îndrumați pe calea adevărat estetică. De aceea să procedăm fără tardivitate la vindecarea răului, luându-
-

dela apariția lui, atrofiind pe cât posibil defectele morale ale copiilor, dintre care mai principale sunt cele ce le arătăm :

Frica. Copiii suferă de frică din pricină că n'au funcțiile și facultățile sufletești dezvoltate pe deplin, neputând astfel să explice incognitul într'un sens, așa că în fața inexplicabilului tremură de frică, mai ales dacă sunt născuți din părinți nervoși, fiind predispuși la aceasta din naștere. Deasemenea părinții contribuiesc într'o mare măsură la împuternicirea fricei, cu poveștile supra-naturale, prin descrierea diferitelor acte cari produc groază (crime, măceluri) și cu anumite amenințări ca acestea : vine țiganul ca să te bage în traistă, să te bată pe nicovală ; am să te duc la popa pentru a-ți tăia limba, etc. Cinematograful cu rularea filmelor de crime monstruoase, dezechilibrează pe cei predispuși. Bătaia, biciul, varga, palmele, amenințările și pedepsele fără rost, introduc în sufletul copilului frica, făcând din el un permanent fricos.

Mulți prin măsurile riguroase de igienă dezvoltă în copii o frică exagerată de microbi, boli și răceală.

Certurile violente din familie, visele cu tresăriri din somn, pricinuesc o mare dezvoltare a sentimentului fricei, în deosebi la copii nevropați, pe care părinții îi mai sperie și cu diferite fantome, fiindu-le teamă de întuneric.

Pentru combaterea fricei se recomandă un fel de gimnastică a afectivității. Așa de ex. părinții iau copilul de mână și-l duc în întuneric unde-i arată că nu-i nimic, iar în locul unde i se pare că e vedenie, îl convinge că nu este decât un obiect, arătându-i acolo dulapul, cearceaful, ori plapoma.

Metoda psihanalitică este cea mai recomandabilă contra fricei. După Freud, multe din fobii, obsesii, etc. ar proveni din refularea în subconștient a unor sentimente, dorinți, patimi, neaduse la îndeplinire din diverse motive, provocând o stare de frică bolnăvicioasă. Grație metodei lui Freud și aflând ce gând stă ascuns îndărătul simptomelor ce le prezintă pacientul, prin demascarea convulsiunilor izvorite dintr'un sentiment ori instinct refulat, luând cunoștință bolnavul de ele, a și fost vindecat de simptomul ce-i făcea viața ca ceva insuportabil. (Unii sunt cuprinși de frică că au în cap un șarpe, alții un câine în spate și a. m. d.)

Neglijând frica facem pe copii niște oameni lipsiți de curajul necesar în fața fenomenelor naturale, dezehilbrați su-

fletește în traiul și munca lor, fiind pradă superstițiilor dezastruoase, făcând din ei niște nevolnici supuși tuturor slăbiciunilor umane.

Minciuna. De cele mai multe ori copilul minte de frică. Sunt unii, cari mint conștient, de a ascunde adevărul, însă poate să mintă și dintr'un impuls de a spune brașoave.

Judecata lui fiind slabă, nu poate distinge adevărul de neadevăr. Auzind acasă minciuni, vede clar cum fac cei din jur și prin imitație minte la rândul lui. Formele de politeță ale civilizației de astăzi, fac din copii niște mincinoși. Ne amintim cum în familii, ca să ascundă adevărul, sunt puși să spună falșul.

Dintr'o anchetă făcută asupra cauzelor ce fac pe copii să mintă s'a constatat că mint; de frică 72,9%, din interese 7,6%; de zăpăceală 5,7%; de lene 3,8%; de gust 3,5%; de răutate 2,6%; de altruism 2,6%; din alte cauze 1,4%.

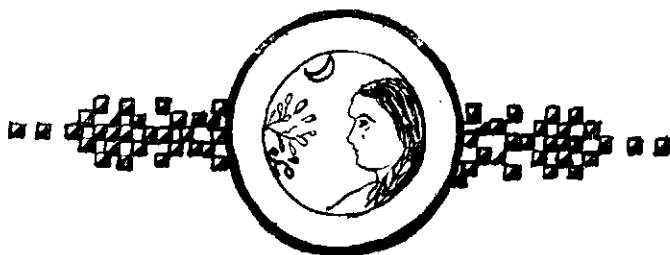
Imbecilitatea și încăpăținarea sunt iarăși pricini de minciuni, mai ales că judecata la cei normali nu-și poate exercita dreptul de control, pentrucă nu este pe deplin formată.

Să ne ferim de exemple și fapte din cari reese minciună, spre a nu ne urma copiii noștri. Putem să-i debarasăm de minciună, arătându-le din povestiri și fapte petrecute, urmările minciunii în viață. De aceea lecturile cu caracter moral, din care se constată cinstea, dreptatea și adevărul, trebuie să fie niște lecții de îmbiere sufletească pentru practică. Invățătorul urmează să prepare bine ce predă ca nu cumva să vadă copiii că sunt mințiți, gândindu-ne c'ășa cum îi formăm așa-i avem.

Lăsând în voia întâmplării înclinația de a minți, n'ar mai fi în societate siguranța adevărului și a cinstei. Atunci lenea ar lua proporții mari.

P. C. Buzescu.

(Va urma)



LITERATURĂ.

INCHINARE *)

D-lui D. Mărgineanu, Șef-rev. școlar

I.

Cu braț de fier, — al epocii miracol —
 Ți-ai îndreptat supușii înspre ideal,
 Și ai privit sarcastic cu zâmbet triumfal,
 Când curmeziș în drum îți sta câte-un obstacol.

II.

Părinte, Căpitan, — în „câmpul cultural“ —
 Ți-ai scos ostașii din umede tranșee
 Le-ai strecurat în suflete scânteie
 Din sufletul tău mare și plin de ideal.

III.

Au pornit viteji la 'ndemnul Tău puternic
 Și-au dărîmat cetatea-neagră de 'ntuneric, —
 Pășind tot înainte, pășind neșovăelnic
 Spre culmea ideală — acela port feeric. —

* * *

IV.

Din turlele mărețe a Sfintei Catedrale.
 — Când cei de astăzi nu vom fi pe lume —
 Un clopot-bronz, în ore matinale,
 Te va striga, Te va chema pe nume.

Th. C. Ard.

*) Dintr'un volum de poezii, ce va apare incurând.

LITERATURĂ.

DIN ALTE VREMI.

Articol închinat scempei mame.

Să fi avut vre-o câțiva ani pe atunci. Imi amintesc că nu mă mai țineam de vatră când mergeam prin casă și nici nu mă mai cădeam în brânci când dam să trec peste prag.

Ba, începusem să liu chiar de ajutor tatii și mării.

Ba, spăream vre-o farfurie din blindarul cu vasele, ba luam ferestrăul lui tata de tăiam cuiele de prin gard, ori netezeam pietrele din fața casei cu rândeaua, căci eram mărișor.

Și pe motivul acesta nici tata nici mama nu mă mai slăbiau din ochi. Mama își punea mâinile în cap când intra în casă și găsea vadra cu apă vărsată peste tot, ori vedea cocoșul fără pene în coadă.

Lasă-l, nu-l mai bate că doar așa-s copiii, o molcomia mama bătrână-bunica.

Tu n'ai fost ca dânșii? Lasă-i să se joace că dacă or crește mari și or da peste necazuri, nu vor mai avea grija jocului. Dar pe semne că, dintre copiii mamei, eu eram mai neastâmpărat că de câte ori ne certa pe toți, la mine se uita mai întâiu — e drept că eram cel mai măricel — iar eu simțiam atunci un fel de mândrie că eram bun la ceva.

De-ar veni toamna odată, îi zicea lui tata, să-l dau de pe capul meu să mă văd scăpat de un drac, să-mi iau o grijă că pleacă dimineața și vine seara.

Și-am să-i spun învățătorului să-mi aducă pielea neastâmpăratului dacă n'o învața carte, căci acasă n'are ce să-mi facă. Lasă nevastă, anticipă tata, că până la învățător îi întind eu pielea pe gard, căci până în toamnă vreau sa-l învăț eu toate slovele.

Când auziam de pielea întinsă pe gard — și știam că-i vorba de pielea mea — o luam la fugă ori la bunica ori ca să fiu mai la adăpost; mă ascundeam prin porumbiște, de rămâneam până se întuneca de tot, când mama văzând că lipsesc mă striga de pe prispa casei :

Hai Ghiorghică, hai acasă că nu te mai pedepsim.

Atunci știam că le-a trecut mânia și ieșiam tiptil din porumbiște dar tot cu frica în sân.

Iar tata mă lua pe genunchi, mă legăna de câteva ori și apoi deschidea un abecedar vechiu și mă învăța slovele. Iar eu eram atent la slovele ciaslovului cu marginile roase și așa că până în toamnă am început să silabisesc în abecedar în așa fel, că la școală eram înaintea celorlalți cu cartea.

Intr'o zi mama, D-zeu s'o ierte, căci a trecut în lumea celor cari nu cuvântă, în imperiul umbrelor — supărată că-i măzgălesc pereții casei cu cărbuni, împreună cu Găvrila, băiatul vecinului, mă trimise cu noaptea în cap să pasc vitele în apropiere unde tata ara.

Petrecusem o zi în plin câmp păscând vitele, sub arșița dogoritoare a soarelui, dela cari seara așteptam lapte.

Și în sfârșit, umbra serii alungă ultima roșeață dinspre apus. În satul cu căsuțe mici și ulițe întortochiate, se coboară liniștea, deodată cu întunerecul, pe care licăririle luminilor nu-l pot înfrânge.

E timpul când țăranii au isprăvit cina și stau între ei de vorbă și atunci mă întorceam dela câmp împreună cu tata. Și cum veniam așa încet în urma carului și a vitelor care-și încep rumegatul, cu biciul pe umăr și cu traista în spinare, începe tata să spună că o să mă dea la Zălau în școală și că peste trei săptămâni și ceva o să mă înscrie. Și m'a înscris.

Și timpul se scurse ca o clepsidă de nisip și cu gândul mereu la ziua pasionată când voiu pleca, uitam adeseori fuga zilelor și numărul nopților.

Dar într'o zi de toamnă cu cer plumburiu, cu păsări călătoare și cu rugină risipită prin pomi, tata m'a trezit de dimineață, mama m'a gătit ca de sărbătoare cu cămașă nouă-nouă și cu ȋtari albi, mi-a așezat la șold trăistuța cu abecedarul, iar tata luându-mă de mână mă urcă în car.

Mama cu chipul ei blând și cu figura-i de lapte ne-a petrecut până la drum și rămase acolo cu mâna strașină la ochi.

Nu pot spune dacă mis'a părut sau în adevăr i-au lăcrimat ochii, dar de auzit am auzit-o: Mânca-l-ar mama de școlar!

O copilărie, câmp al vremii, smălțuit cu flori de vis. Potiri în care anii toarnă din frumosul firii, din neasemuitul farmec al amurgului de vară, din taina unui adânc de pădure, sfântă împărtașanie pentru viața de mai târziu.

Aripi frânte — dorinți neîmplinite, pe cari clipele de

reverie le stropesc, ca dintr'o apă sfințită, cu lacrimi cari curg așa fără voe.

În timpul copilăriei nu se află icoană mai scaldată în lumină, cu fruntea încinsă de nimbul recunoștinței, ca scumpul chip al mamei.

În negura amintirilor, rățesc mănate de vremi versurile de altădată: Cel mai scump, mai sfânt cuvânt e: mama.

Viața mamei e viața apelor de munte.

Fericiți sunteți acei cari încă puteți cânta versurile:

„În nopți când stau și mă gândesc
La satul meu iubit și drag,
În faț'o văd mereu plângând
Pe mama mea ce șade'n prag.
Și chipul ei așa senin
Și blând cum numai eu îl știu,
Îl tot privesc și parc'o văd
Că mă tot chiamă ca să viu.“

BCU Cluj / Central University Library
George Perneșiu.



ACTIVITATEA EXTRA-ȘCOLARĂ

CRIZA ECONOMICĂ

În România, în deosebi, criza lasă în urmă-i efecte deosebit de tragice și dezastruoase, fiindcă răul ei inițial, de bază: prăbușirea prețurilor agricole a lovit în plin 80% din populația țării, cari își trag veniturile necesare existenței, din agricultură. Și ceea ce întuneacă și mai mult tabloul sumbru al situației noastre, e faptul că :

1. Avem o agricultură neindustrializată. Astfel nu putem compensa pierderile suferite la vânzarea materiilor prime, mărinđ producția materiilor prelucrate. Noi suntem nevoiți să trăim și azi, numai din vânzarea materiilor prime, cari sunt eftine;

2. Agricultura noastră fiind compusă din loturi mici, nu poate fi ușor mecanizată, pentruca să i se mărească, în felul acesta, rentabilitatea.

O parte dintre cauzele cari au determinat criza, trebuie căutate și la noi, înainte de prăbușirea prețurilor. După rășboiu, noi am pierdut o mulțime de debușeuri în străinătate, fiindcă cerealele noastre sunt acum mai proaste ca înainte și de calități prea amestecate. La aceasta se adaugă faptul că începând din 1921 și până în 1926, Statul nostru a perceput taxe foarte urcate la exportul cerealelor, menținând astfel în interior prețuri mai scăzute decât puteau să fie cu un export lăsat liber. Agricultorii au fost, astfel, păgubiți, până în 1926 pe două căi: a) fiind nevoiți să vândă eftin; b) trebuind să plătească Statului taxe enorme pentru grăul exportat. În decurs de 8 ani Statul a încasat 45000 Lei pentru fiecare vagon de grău destinat exportului. După o socoteală publicată de Dl M. Valerianu, Statul a sustras astfel agricultorilor, în decursul celor 8 ani suma de 30 (treizeci) miliarde Lei, mai mult decât întregul venit agricol al țării pe anul trecut.

A venit apoi urcarea prețurilor, care i-a făcut pe țărani să se creadă bogați, din cauza rentabilității pământurilor. Au contractat datorii enorme, plătinđ dobânzi urcate și sunt mulți cari cred, că țăraniii erau ruinați în felul acesta, chiar înainte de a surveni prăbușirea prețurilor agricole.

La toate acestea s'a adăugat scăderea prețurilor, care a declanșat, formal, criza.

Scăderea s'a produs întâi la prețurile agricole — din cauza prăbușirii prețului mondial al grâului — desăvârșind astfel ruina agricultorilor, cari erau deja grevați de datorii mari. Din anul 1930, când a început criza, agricultura încrează deficitar și pierderile ei din acești 4 ani se cifrează la sume enorme. Din datele furnizate de Dl Victor Slăvescu ministru de finanțe, pentru documentarea experților, (date cari au fost publicate și de ziare), reese că venitul brut produs de Hectar în perioada 1930—33 a fost de 440 lei. (Un Ha. cultivat cu porumb a adus un venit brut de 12 lei, iar un Ha cultivat cu secară a dat un deficit anual de 60 lei!) Intregul venit, brut, adus de agricultură în anii de criză, se cifrează în suma de 24 miliarde 462 milioane, anual. În acelaș timp cheltuielile agricole, anuale au fost de 26 miliarde 735 milioane. Rezultă, deci, pentru agricultură o pierdere anuală de 2 miliarde 273 milioane. Dacă înmulțim acest deficit anual cu 4 (numărul anilor de criză) vom vedea că agricultura a suferit, dela începutul crizei, pierderi de peste 9 (nouă) miliarde lei. Urmărea a fost, că agricultorii, în speță țărani, n'au mai putut să plătească datorii și impozite, ceea ce a determinat, la rândul său, falimentul băncilor și imposibilitatea, pentru Stat, de a-și ținea angajamentele față de salariați și față de furnizori.

Agricultorii și funcționarii fiind săraciți, s'a redus și consumul general de orice natură și astfel criza s'a întins și la noi, ca o plagă în toate ramurile de activitate economică. Dintre toate, însă, agricultura a fost cea mai lovită, fiindcă prețurile agricole au suferit o scădere mult mai mare decât prețurile celorlalte produse. Dacă, până la începutul crizei, exista, între prețurile agricole și cele industriale, o diferență în desavantajul celor dintâi, de atunci și până azi această diferență s'a mărit enorm. După calcule aproximative, prețurile agricole, au suferit, din 1929 până azi, o scădere de 55,10%, pe când cele industriale n'au scăzut decât cu 39%, iar unele din ele numai cu 26%. O parte din explicația acestei anomalii, constă în faptul, că Statul, pentru a despăgubi pe furnizorii ce nu-i putea plăti, a menținut aceleași taxe la importul produselor industriale, ca înainte de criză. În felul acesta, industriașii furnizori ai Statului s'au despăgubit, într'o oarecare măsură vânzând mai scump particularilor. Tragicul situației consumatorului și în special al țaranului nu scapă nimănui

și e așa de eloquent încât face inutil orice comentariu. Extragem dintr'un articol al dlui P. Vălcovici, publicat în „Libertatea“ din 20. 7. 33. câteva date care arată (relativ) de câte ori s'au scumpit diferite articole necesare existenței, față de prețul lor din 1916. La 1 Aprilie 1933 erau mai scumpe decât în 1916:

I. Alimente :

Zahărul	de 26,60 ori
Orez	43,30
Cafea	75
Ceai	65
Măsline	60
Fasole	40
Mălaiu	40
Făină	22,50
Cartofi	26
Sare	41,70
Pâine	47,50
Carne	30
Lapte	20
Unt	35
Untură	31,24
Pește	37,50
Vin	30
Brânză	48,75
Țuică	32,50
Spirt	30.
In general :	32,17.

II. Imbrăcăminte :

Hainele	de 58 ori
Palton	52
Cămăși	28
Ghete	36
Ciorapi	39
Pălării	41
Stambă	72,50
Ață	24
Bumbac	56,30

Media : 50,54.

III. Diverse :

Săpunul	de 24,60 ori
Pahare	30
Lemne de foc	26,50
Lemne cons.	40
Petrol	50
Benzina	36
Țiței	20
Piele	13,30
Talpă	13
Hârtie	24,30

Media : 26,65.

Cu alte cuvinte, îmbrăcăminte s'a scumpit de 55,10 ori, pe când alimentele și diversele numai de 32 și 26 ori. Mai mult: dintre alimente și diverse, cele importate și cumpărate de agricultor, s'au scumpit de 50—70 ori așa că dacă le scoatem din tablou, vom vedea că media scumpirii celorlalte alimente și diverse vândute de agricultor nu trece de: 26—29.

Remedii. . .

Deobicei, lumea simte criza, sub forma lipsei de bani. Nu odată, ni s'a întâmplat să fim întrebați de țărani, profani în chestii monetare: Ce se mai aude Domnule? Nu sloboade guver-

nul bani în țară? Sunt incredințat, că mulți dintre țărani, mai cred și azi, că actuala criză se datorează faptului, că guvernele au restrâns banii din circulație și că sărăcia actuală ar dispărea prin farmec, dacă domniile dela cârmă ar slobozi din nou banii în țară. Dealtfel, sunt mulți și în alte țări, cari cred că actuala criză economică mondială, este de fapt o criză monetară, provocată de insuficiența aurului din circulație. Volumul afacerilor, spun aceștia, a crescut în urmă așa de mult încât aurul extras până acum din pământ nu ajunge pentru a servi ca mijloc de schimb pentru aceste afaceri. Să fie oare adevărat? În caz afirmativ, singurul remediu eficace pentru înlăturarea crizei, ar fi înlocuirea aurului ca mijloc de schimb, printr'un altul, printr'un etalon-marfă spre pildă. Dar realitatea se prezintă altfel: pe când înainte de războiul aurului sporea, anual, cu 2,8%, în 1931, anul celei mai crâncene crize, el sporea cu 6,3%. Nu insuficiența aurului este, așa dar, cauza scăderii afacerilor. La noi în țară circulația fiduciară a trecut, din 1928, dela 3 miliarde franci, la 4 miliarde franci; un spor de 13,7% și cu toate acestea, afacerile au scăzut cu 46,68%, iar banii sunt într'adevăr mai puțini. Unii propun o restabilizare a leului, la un curs mai scăzut; în felul acesta, s'ar rezolvi dintr'o dată și problema datoriilor și s'ar înviora și piața prin urcarea prețurilor. Evident, debitorii ar profita de o astfel de restabilizare, dar înviorarea pieții ar fi de scurtă durată: la câțva timp s'ar resimți din nou aceeași lipsă de bani în țară, fiindcă criza de monetă are altă cauză, decât menținerea leului la cursul actual.

Să o spunem pe nume: banii noștri se scurg în străinătate. Actualmente, noi plătim în străinătate, anuități la împrumuturile contractate mai înainte, cari ating cota de 26% din actualul buget al țării. Pe lângă aceasta, din cauza sdruncinării creditului, o mulțime de capitaluri românești au fost plasate în străinătate, fiind astfel sustrate economiei naționale. De unde acoperim noi aceste plăți pentru străinătate? Aproape numai din excedentul exportului nostru față de import. Acest excedent scade însă zi cu zi. Pe când acum câțiva ani numai, el era de 4 miliarde, în anul acesta nu e decât de 2 miliarde. Ceilalți bani cari mai trebuie pentru a acoperi plățile în străinătate, sunt sustrași economiei noastre. Aci e buba. Pentru a o vindeca, Statul nostru nu mai trimite bani în străinătate pentru a plăti ratele împrumuturilor, ci îi blochează la Banca Națională. Dacă creditorii

externi vor să-i plătim, trebuie să intervie pe lângă guvernele lor ca să facă comenzi în România, importând dela noi un surplus de grâu sau petrol. Cu banii ce-i vom primi pentru aceste surplusuri, îi vom plăti bucuros. Tot pentru a împiedeca scurgerea banilor noștri în străinătate, s'a introdus, și la noi, măsura contingentării importului și s'a reglementat exportul de devize. Cu aceste măsuri nu speră nimeni să îmbunătățească situația generală în țară.

Câtă vreme va persista, la noi, enorma diferență între prețurile agricole și cele industriale, nu va putea fi vorba de o ameliorarea a situației; e lucru cert. Chiar dacă unii susțin, în mod interesat, că România a încetat a mai fi o țară agricolă, fiindcă agricultura nu mai aporțează nici 50% din venitul național; chiar dacă această afirmație n'ar fi falsă — și e — cum își poate cineva închipui, că o țară poate fi prosperă când 80% din locuitorii ei se găsesc în imposibilitate de a-și acoperi strictul necesar din produsul muncii lor? Ori, aceasta e situația; sau aproape aceasta. Natural, se impune scoaterea agriculturii din impas, aducând, la acelaș nivel, prețurile agricole cu cele industriale. Lucrul e posibil pe 2 căi:

1. Prin scumpirea prețurilor agricole;
2. Prin scăderea tuturor celorlalte prețuri.

Întâia ipoteză e greu de prevăzut. România fiind o țară exportatoare, situația ei față de a celorlalte țări exportatoare, în ceea ce privește prețul cerealelor, este aceea a vaselor comunicante. E ușor de înțeles, că prețul grâului nostru, va fi determinat de prețul mondial, iar acesta nu e nădejde să se urce, fiindcă este încă prea mult grâu de scurs. Așa fiind, agricultorii trebuie să înțeleagă, că oricâte efortări ar face Statul, el nu e în măsură a urca prețul grâului la nivelul vremurilor bune de altădată. Avem în față experiența Farm-Board-ului, care a încercat să mențină și să urce prețul grâului, prin mijloace artificiale. Statul nostru a încercat să urce prețul grâului acordând, în 1931, prime de export. Rezultatele n'au fost tocmai cele scontate. Primele de export le-au plătit morarii, cari la rândul lor, au mărit taxele pentru măcinat. Cu alte cuvinte, în ultima analiză, țăranul a plătit indirect primele de export cari au mers aproape în întregime, în buzunarele negustorilor exportatori, fiindcă repercusiunea, pe care a avut-o forțarea exportului asupra ridicării prețului, a trecut aproape neobservată.

Dacă nu se pot investi mari speranțe în urcarea prețurilor, rămâne ca Statul, să încerce cel de al doilea mijloc de a eși din impas, ducând o politică de reducere a prețurilor tuturor celorlalte produse. Pe lângă aceasta, se urmărește azi, mărirea rentabilității agriculturii prin :

1. Industrializarea în țară a produselor agricole.

2. Trecerea dela culturile extensive (grâu, secară, etc.) la culturi intensive, (trifoiuri, lucerne, etc.)

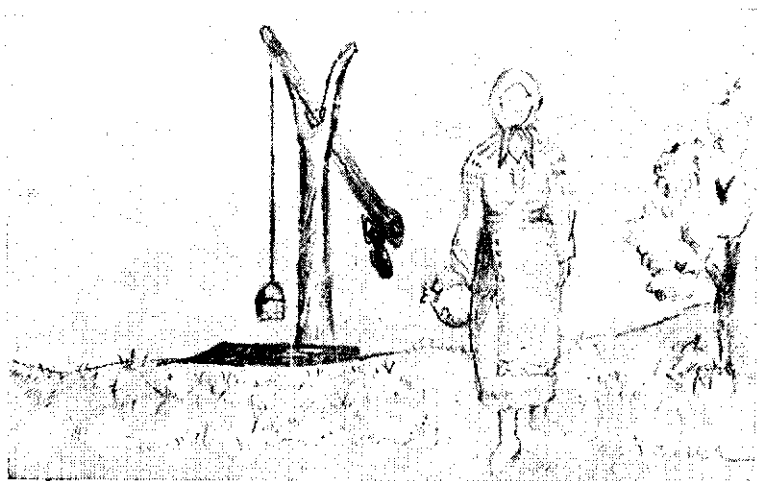
3. Cultivarea mai rațională, și o mai bună selecțiune a calităților cerealelor.

4. Reducerea costului de transport a cerealelor pe CF¹ care este și azi prea urcat față de valoarea cerealelor.

De înfăptuirea, cel puțin în linii generale, a acestui program; depinde rezolvirea problemei agriculturii și — în bună parte, — înlăturarea grozavului coșmar în care ne-a aruncat această criză de proporții nevisate.

Coriolan Ilieș.

BCU Cluj / Central University Library Cluj



PAGINA BĂNCII

Situția de Cassă

încheiată pe ziua de 5 Noembrie 1934

Incasări cu rec. No. 1—2253 incl. Plăți cu bon. No. 1—351 incl.

No. curent	Denumirea conturilor	Sume	No. curent	Denumirea conturilor	Sume
		Lei			Lei
1	Sold dela bilanț . . .	77946	1	Dep. spre fructific.	212236
2	Taxă de înscriere . . .	2200	2	Imprumuturi . . .	1959339
3	Asociați capit. soc.	386120	3	Dobânzi la depun.	555
4	Depuneri spre fructificare . . .	347731	4	Salarii	55000
5	Imprumuturi . . .	1288494	5	Cheltueli generale . . .	3830
6	Dobânzi și beneficii	103648	6	Imprimate	1652
7	Imprimate	176	7	Primă de muncă . . .	6000
8	Cheltueli de ad-ție . . .	34555	8	Diurne consiliu și censori	18400
9	Societatea de ajutor reciproc . . .	61875	9	Societatea de ajutor reciproc . . .	30375
10	Taxă de înscr. soc.	40	10	Fond de ajutor	1000
11	Diverși debitori manuale	18566	11	Div. cred. manuale	20000
				Totalul plăților . . .	2308387
				Sold la 5-XI-1934 . . .	12964
Total incasări Lei		2321351	Total Lei		2321351

Se certifică de noi exactitatea prezentei situații de casă.

Director,
D. Mărgineanu.Casier,
P. Popescu.

Balanța de Verificare

încheiată pe ziua de 5 Noembrie 1934.

No. curent	Denumirea conturilor	Sumele		Soldurile	
		Debit.	Credit.	Debit.	Credit.
		Lei	Lei	Lei	Lei
1	Cassa	2321351	2308387	12964	
2	Asociați, capital soc.	609850	386120	223730	
3	Capital social		1330000		1330000
4	Taxă de înscriere		2200		2200
5	Dobânzi și beneficii		150046		150046
6	Cheltueli de ad-ție		34555		34555
7	Imprumuturi.	2920019	1288494	1631525	
8	Salarii	55000		55000	
9	Depuneri spre fructif.	307017	575397		268380
10	Mobilier	180		180	
11	Imprimare	1652	176	1476	
12	Cheltueli generale	3830		3830	
13	Fond de rezervă		22494		22494
14	Dobânzi la depuneri	555		555	
15	Diverși creditori		234		234
16	Profit și pierdere	31758	31758		
17	Fond cultural		3176		3176
18	Dividende capit. soc.		12688		12688
19	Primă de muncă	6000	6000		
20	Diurne cons. și cens.	18400		18400	
21	Soc. de ajut. reciproc	30375	124125		93750
22	Taxă de înscr. soc.		40		40
23	Fond de ajutor	1000	25396		24396
24	Fond rezervă soc.		2135		2135
25	Fond p. restit. cotiz.		5000		5000
26	Diverși debitori man.		18566		18566
27	Diverși creditori man.	20000		20000	
Total Lei		6326987	6326987	1967660	1967660

Se certifică de noi exactitatea prezentei balanțe de verificare.

Director,
D. Mărgineanu.

Contabil,
V. I. Bălăneanu.





MINISTERUL FINANTELOR

„Împrumutul de înzestrare a țării“ 41/20⁰/₀ din 1934

Prospect de emisiune

(Rezumat)

1. Se emit prin subscripție publică obligațiuni de 1.000 lei valoare nominală pe *prețul de 880 Lei obligațiunea.*

Plata obligațiunilor subscrise se face printr'un singur vărsământ, odată cu subscrierea, *între 5—30 Noemvrie 1934.*

2. *O parte din suma de plată se poate achita cu titluri din vechile rente emise de stat, socotite pe anumite cursuri arătate în foaia de subscripție. Suma ce se plătește cu titluri de rentă nu poate depăși 20% din valoarea nominală subscrisă.*

3. Obligațiunea de 1000 lei produce o dobândă de 4.50% pe an, care se plătește jumătate la 1 Iunie și jumătate la 1 Decemvrie, *prima plată făcându-se la 1 Iunie 1935.*

4. *Obligațiunile se rambursează în 40 ani prin trageri la sorți, cari se fac de 4 ori pe an: la 1 Februarie și 1 Mai pentru obligațiunile care se rambursează la 1 Iunie următor, și la 1 Aug. și 1 Noemvrie pentru cele care se rambursează la 1 Decemvrie următor. Prima tragere la sorți se face la 1 Februarie 1935.*

5. In anul întâi se rambursează cu *premiu mari* pentru fiecare un miliard din capitalul subscris :

1 oblig. cu	3.000.000 lei total	3.000.000 lei
2 oblig. cu câte	1.000.000 lei total	2.000.000 lei
4 oblig. cu câte	500.000 lei total	2.000.000 lei
4 oblig. cu câte	250.000 lei total	1.000.000 lei
46 oblig. cu câte	100.000 lei total	4.600.000 lei

57 obligațiuni rambursate în total cu 12.600.000 lei

In anii următori, numărul obligațiunilor care se rambur-

sează cu 100.000 lei se micșorează cu câte o obligațiune din an în an.

6. Restul obligațiunilor care se mai amortizează în fiecare an cu o primă de 200 lei peste val. lor nominală, adică :

Titlurile de 1.000 lei se rambursează cu 1.200 lei

Titlurile de 2.000 lei se rambursează cu 2.400 lei

Titlurile de 5.000 lei se rambursează cu 6.000 lei

Titlurile de 10.000 lei se rambursează cu 12.000 lei

Titlurile de 20.000 lei se rambursează cu 24.000 lei

7. Plățile dobânzilor și amortimentelor se fac în lei stabili-zați, leul reprezentând o greutate de 10 miligrame aur cu titlul 0.900.

8. Cupoanele scăzute și obligațiunile eșite la sorți se primesc drept numerar de către toate Casele Publice.

9. Nu se va face niciodată vre-un scăzământ la plata dobânzilor sau a sumelor cu cari se rambursează obligațiile, adică aceste plăți sunt scutite de orice impozite sau taxe.

Obligațiunile mai sunt scutite de impozite pe succesiuni, dote și donațiuni.

10. Obligațiunile se primesc spre lombardare, garanții și cauțiuni.

11. Subscripțiile se fac la : Banca Națională a României și sucursalele ei ; Casa Națională de Economie și Cecuri Poștale ; la birourile oficiilor poștale ; la toate casele publice și la băncile ce se vor arăta la timp.

Notă. — Lămuriri se găsesc în prospectul de emisiune.



Colectă. Dare de seamă.

Despre încasările, făcute pentru fondul clopotului „Glasul Dăscălimii Sălăjene” conform circularei No. 2090—1934 în ordinea sumelor colectate de fiecare colector.

Nr. crt.	Numele și pronumele	No. listei de colectă	Comuna	Suma
1	Dumitru Mărgineanu	1	Zălau	3000
2	Petre Popescu	2	Zălau	2500
3	Ștefan Șestac	192	Sanislău	2000
4	Emilia Trufașiu	80	Zălau	1600
5	Augustin Creșpoi	152	Carei	1100
6	Tiberiu Pop	34	Buciumi	1000
7	Ioan Rațiu	184	Moftinul-Mic	921
8	Gheorghe Perneșiu	99	Camăr	910
9	Romul Șipoș	46	Curitău	801
10	Adalbert Buzogany	459	Sărmășag	800
11	Aurelia Sima	47	Curitău	781
12	Pintea Vasile	534	Adoni	765
13	Maria Podariu	102	Camăr	700
14	Elisabeta Perneșiu	103	Camăr	700
15	Ioan Buta	239	Ariniș	700
16	Maria Codreanu	413	Surduc	700
17	Ioan Maxim	66	Răstolțul-Deșert	680
18	Ștefan Iloșvai	45	Crișeni	675
19	Ilea Dumitru	348	Jibou	670
20	Emilia Șimon	552	Otomani	583
21	Gavril Hoblea	529	Valea lui Mihai	530
22	Dumitru Gozariu	44	Coșeiu	500
23	Iuliu Cărpineanu	60	Ortelec	500
24	Maria Barta	94	Boghiș	500
25	Nicefor Ossian	274	Oarța de jos	500
26	Vasile Chișiu	281	Sălățig	500
27	Alimpiu Precup	464	Unimăt	500
28	Coloman Titkos	482	Cean	500
29	Maria Șimonca	242	Asuajul de sus	496
30	Valeria Șöter	233	Cehul-Silvaniei	474
31	Cornelia Pereni	533	Valea lui Mihai	468
32	Victoria Dr. Sabo	85	Șimleu	467
			De reportat	27521

Nr. crt.	Numele și pronumele	No. listei de colectă	Comuna	Suma
			Report	27521
33	Ana Buzogany	460	Șarmășag	453
34	Ella Codeus	461	Șarmășag	453
35	Ilie Cheregi	171	Ciumești	450
36	Petru Grofu	436	Ciuta	448
37	Gabriela Pereni	531	Valea lui Mihai	445
38	Ludovic Șaierli	30	Borla	435
39	Danil Graur	113	Giurtelecul-Șiml.	430
40	Veronica Pop	570	Valea lui Mihai	425
41	Ioan Bălăni	331	Rati	420
42	Vasile Radu	507	Săcășeni	411
43	Alexandru Blaga	314	Cizer	410
44	Ioan Codreanu	7	Zălau	401
45	Elena Domani	210	Carei	400
46	Ana Șimonca	211	Carei	400
47	Petru Tarțea	270	Mănău	400
48	Iuliana Cupșa	319	Huseni	400
49	Patrichie Pop	424	Supurul de jos	400
50	Gheorghe Rebeleş	499	Pir	400
51	Sabin Toduțiu	553	Pișcolt	400
52	Ana Budai	554	Pișcolt	400
53	Maria Toduțiu	555	Pișcolt	400
54	Vasile Pop	556	Pișcolt	400
55	Silvia Buța	245	Asuajul de jos	380
56	Ida Lukovits	222	Petrești	373
57	Eugen Șimonca	241	Asuajul de sus	370
58	Traian Cionfi	446	Hurezul Mare	367
59	Teodor Sonea	326	Pria	360
60	Martin Popescu	278	Odești	357
61	Elena Feies	200	Valea lui Mihai	355
62	Emil Chișiu	18	Aghireș	350
63	Dumitru Topp	20	Agrij	350
64	Elena Topp	21	Agrij	350
65	Petru Marian	22	Badon	350
66	Ioan Vescan	112	Drighiu	350
67	Augustin Miclea	454	Racova	350
68	Felicia Olteanu	471	Supurul de jos	350
69	Vasile Nechiti	479	Blaja	350
70	Iuliu Șincai	63	Panic	343
71	Petru Buzescu	292	Noțig	342
	(Va urma)		De reportat	42749

CRONICĂ. - INFOMAȚIUNI.

Tuturor prietinelor și colegilor cari și-au adus aminte de mine cu ocazia praznicului de Sf. Dumitru, prin exprimarea urărilor de bine le împărtășesc și pe această cale aceleași sentimente și mulțumiri sincere și cordiale:

Dumitru Mărgineanu.

— **O Critică.** Din nenumăratele scrisori de apreciere, primite la redacția noastră cu prilejul numărului festiv publicăm în întregime scrisoarea prietinelui și valorosului nostru colaborator D. Maior:

„*Dragă Dumitre,* Numărul festiv din „Școala Noastră” face cinste învățământului sălăjean — ca de altfel întreaga colecție a revistei. Face cinste, mai ales, conducătorului energic, care a știut să impregneze acestei reviste caracterul pe care îl are.

Nu multe reviste de acest fel egalează în calitate „Școala Noastră” și foarte puține — susținute de stat sau de instituții de cercetări științifice — se ridică deasupra ei.

Problemele frământate în această revistă — decând o cunosc — au fost totdeauna

probleme dascălești și de actualitate.

Sărbătoarea voastră e sărbătoarea mare a școalei românești care, între împrejurări vitrege, a știut să prindă rădăcini și să se desvolte, datorită contribuției suflatești, pe care fiecare din voi — dascăli ai Sălajului — a-ți depus-o.

Revista „Școala Noastră” a fost farul luminos care a condus activitatea voastră în prima decadă a existenței ei.

Doresc acestei reviste viață lungă, neîntreruptă și bogată în roade, iar ție, care ești motorul ei sufleteș, îți doresc aceeași energie și entuziasm tineresc ca și în trecut. Aceleași bune urări și colaboratorilor revistei pentru binele și prosperarea școalei românești în colțul de țară pe care cu toții îl luminați.

Fericit județ cu atari dascăli!

Năsăud, 5/VII 934.

Cu prietenească strângere de mână:

D. MAIOR,
prof. de pedagogie,
directorul Școalei normale.

— **Declarațiile dlui ministru Anghelescu.** În conferința organelor de control din învățământul primar, ținută la Minister, în luna Sept. a. c. dl Ministru al Instrucțiunii Publice, în o expunere amplă și cu tot sufletul unui mare patriot în vederea începerii anului școlar și a muncii ce trebuie prestată de întreg aparatul școlar pentru propășirea și democratizarea culturii naționale, între altele a făcut următoarele declarații.

„Organele de control, precum toți membrii corpului didactic, pot conta pe mine în toate circumstanțele, fie pentru asigurarea situației Dvs. morale, cât și pentru asigurarea situației materiale, înțelegând să rezolv toate doleanțele drepte ale Dvs.”

A subliniat că se identifică cu aspirațiunile noastre și se solidarizează cu corpul didactic.

„Nu voi sta în fruntea acestui minister, decât atâta timp cât dascălii nu vor fi satisfăcuți în justele lor cereri.

Nu înțeleg să fiu ministrul unor oameni cari umblă desculți și nemâncați, ci a unor oameni cari sunt răsplătiți în mod echitabil pentru munca și apostolatul lor.

N'am să continui activitatea la ministerul instrucțiunii

până când școala și învățătorul nu vor ajunge din nou la prestigiul avut sub Spiru Haret, și în perioada 1922—1928.

Trebue să se înțeleagă că pivotul de dezvoltare al unei țări îl formează numai școala. Ori cât de bună administrație ar avea, ori cât de bine organizat ar fi statul, nimic nu poate rezista dacă școala nu este bună, căci școala este chemată să fie sufletul unei națiuni.

Eu înțeleg deci să mă identific cu interesele corpului didactic.”

Membrilor corpului didactic le cere în schimb să stea cu tot sufletul la datorie, între ori ce împrejurări.

— **Dl ministru al instrucțiunii va vizita jud. nostru.** Suntem informați că dl ministru Anghelescu va vizita la jumătatea lunii Noembrie a. c. județul Sălaj. Cu această ocaziune va trece mai ales prin localitățile unde s'au proiectat construcții de noi localuri școlare. Cei interesați vor face toate pregătirile necesare în vederea acestei vizite.

— **Sistarea concediilor.** Ministerul instrucțiunii a pus în vedere inspectoratelor școlare regionale că sub nici un motiv nu vor mai acorda concedii decât pentru cel mult

10 zile și numai în cazuri bine motivate.

Toate celelalte cereri, cum și cele pentru cazuri de boală vor fi înaintate direct ministrului pentru soluționare.

— **Cor învățătoresc.** Societatea de cântări „Doina Sălăjană” a învățătorilor din plasa Șimleu și-a ținut ședința de reorganizare, Sâmbătă, în 27 Octombrie a. c. în Șimleu, la care au luat parte un număr mare de învățători. S'a discutat programul de activitate din anul școlar curent în cadrul căruia, în sezonul de iarnă se vor aranja 2-3 concerte: la Șimleu, Zălau și eventual la Carei. Această societate de cântări are 42 membrii activi (22 femei și 22 bărbați).

Învățătorii și învățătoarele din plasă, cari n'au primit încă invitații, ori și din alte plase, cari doresc să intre ca membrii activi ai acestei societăți, sunt rugați și pe această cale a se anunța.

— **Concurs de coruri școlare.** Învățătorii din plasa Șimleu au hotărât organizarea unui al doilea concurs de coruri școlare pe plasă, care va avea loc în Șimleu, în ziua de 21 Mai 1935.

— **Aplicarea legii pregătirii premilitare în școli.** Se știe că a luat ființă în primăvară, legea pentru pregătirea premilitară în școli, lege care urmărește întărirea sentimentelor morale și naționale cultivând spiritul de disciplină cetățenească.

Pregătirea premilitară se face de Ministerul Apărării Naționale în colaborare cu Ministerul Instrucțiunii. Direcțiunile tuturor școalelor secundare au primit astăzi, instrucțiunile necesare punerii în aplicare a legii.

Vor fi obligați a urma educația morală, națională, patriotică și fizică, elementar-militară, predată de profesori specialiști, toți elevii în vârstă de 18 și 19 ani. Vor fi 3 ore de educație pe săptămână. Educația premilitară va funcționa efectiv în fiecare școală începând cu data de 1 Decembrie a. c.

— **Reduceri de funcționari la ministerul Instrucțiunii.** Comisia de directori din ministerul instrucțiunii întrunită zilele trecute spre a proceda la revizuirea funcționarilor și îndepărtarea celor numiți ilegal, a delegat din sânul ei pe d-nii: August Ștefănescu, I. Bratu și Jean Dumitrescu cari să cerceteze, dela caz la caz, situația funcționarilor revizuibili.

Spre deosebire de celelalte departamente, la instrucția publică se prezintă o situație cu totul deosebită. S'a constatat că aproape unanimitatea funcționarilor din serviciul exterior (inspectorate, revizorate, etc.) nu îndeplinesc condițiile legale. Cu excepția câtorva, acești funcționari n'au fost numiți prin comisia de numiri și înaintări a ministerului, iar numirea lor s'a făcut printr'un simplu ordin de birou, fără decizie ministerială sau decret regal.

A concedia pe toți acești funcționari înseamnă a desorganiza total aceste servicii. Din această cauză, la minister, se crede că aplicarea strictă a dispozițiilor legii nu se va putea face.

În ce privește administrația centrală, aproape toți funcționarii îndeplinesc condițiile legale spre a putea fi menținuți în slujbă.

D. ministru dr. C. Angelescu a arătat, de altfel, în consiliul de miniștri, că are nevoie, în administrația centrală de funcționari noi.

Modesta noastră părere e ca și'n serviciile exterioare ar trebui numiți funcționari de carieră cu stabilitate și să nu mai recruteze din cluburile politice.

— **Amenzile școlare.** Ministerul instrucțiunii a trimis ministerelor de interne și de finanțe următoarea adresă:

„Legea înv. primar, prin art. 11-43 prevede obligativitatea învățământului primar, modalitatea ei de aplicare și sancțiunile ce trebuie să se ia față de părinții sau tutorii copiilor sau față de agenții statului cari nu respectă prevederile legii.

Între sancțiunile, prevăzute de lege, în cazuri de abateri constante, sunt și amenzile școlare care se pronunță de consiliile școlare și se încasează de receptorii fiscali în comunele rurale sau de cei comunali în comunele urbane.

Suntem informați, din diferite părți ale țării, că organele

de administrație comunală sau ale ministerului de finanțe, iau măsuri cari sunt numai în căderea ministerului de instrucție să le ia, de a nu se mai încasa amenzile școlare.

Legea înv. primar prevede că numai ministerul instrucțiunii, în urma cercetărilor și aprecierilor ce face în cazurile ce i se semnalează, are dreptul să pronunțe sau nu suspendarea sau scutirea de amenzi școlare.

Legea înv. primar ține seamă de nevoile sociale și economice ale părinților copiilor și nu-i sustrage dela preocupări care constituie un izvor de producțiune în economia națională. Legea prevede vacanțe regionale sau pentru copii mai mari, chiar în cursul anului, orarii la școli, care nu sustrag pe copii dela muncile productive și de ajutor a părinților.

Ministerul instrucțiunii are singur dreptul de a aprecia și a da dispozițiuni dela caz la caz, în urma cercetărilor și stărilor de fapt arătate de organele de administrație școlară.

Spre a nu se continua și azi starea de demoralizare, de anarhizarea spiritelor și de nerrespect a legilor, vă rog să binevoiți a lua măsurile convenite ca organele subalterne administrative să nu mai ia dispozițiuni contrarii prevederilor legii înv. primar, cu privire la obligativitatea înv. și cari sunt numai de rezortul ministerului instrucțiunii.

Ministerul instrucțiunii își

dă seama deopotrivă și de importanța răspândirii științei de carte cât mai profund în masele populare și de greutatele economice și financiare ale cetățenilor, dar nu poate lăsa să se compromită principiul obligativității învățământului, copiii să rămână fără știință de carte din pricina oamenilor de rea credință, răuvoitori sau recalitrânți și cari sunt un rău exemplu pentru marea masă a părinților copiilor din școlile primare”.

În legătura cu aplicarea obligativității școlare, atragem din nou atențiunea corpului didactic asupra dispozițiilor legii, publicate în numărul trecut.

— **Noui examene de limba română pentru profesorii minoritari.** „Profesorii și învățătorii dela școlile particulare și confesionale, cari nu s'au prezentat la examenul de limba română în luna August 1934, din motive de forță majoră, anunțate la timp, și apreciate de minister, se vor putea prezenta pentru ultima dată în continuare, în sesiunea de încheere, a acestui examen, care se va ține între 9—15 Ianuarie 1935.

Profesorii și învățătorii dela școlile particulare și confesionale, cari au fost chemați la

examenul de limba română din August 1934 dar nu s'au prezentat și nici nu și-au motivat, la timp, absența vor fi înlocuiți pe ziua de 1 Ianuarie 1935.

Profesorii dela școlile secundare particulare și confesionale, cari predau limba română, istoria românilor și geografia României, dacă nu au reușit la examenul de limba română din August 1934, nu vor vor mai putea preda aceste materii.

Profesorii dela școlile secundare particulare și confesionale, cari predau alte materii decât cele arătate mai sus dacă nu au reușit la examenul de limba română, nu vor mai putea funcționa dela 1 Septembrie 1935, decât în cazul, dacă vor dovedi cunoștințe suficiente de limba română, cu prilejul unui nou examen, organizat de către minister, la cererea acestei categorii de profesori.

Învățătorii dela școlile primare particulare și confesionale cari nu au reușit la examenul de limba română din August 1934, vor putea funcționa în cursul anului școlar 1934—1935, numai la clasa I și II, urmând ca pe ziua de 1 Septembrie 1935, să fie înlocuiți.



Buletinul Revizoratului Școlar al Jud. Sălaj

Circularele se vor înregistra imediat, comunica tuturor membrilor corpului didactic și executa întocmai.)

No. 13579 – 1934. **Imprumutul intern.** Domnule Revizor, In toate momentele grele și ori de câte ori s'au ivit probleme de mare însemnătate pentru viața noastră de stat, corpul didactic de toate gradele, animat de un înalt spirit de patriotism a contribuit cu toate puterile sale materiale și morale la promovarea intereselor statului. Asemenea mari interese de stat sunt angajate și cu prilejul apropiatei lansări a imprumutului intern. Trebuie să ne ajutăm noi înșine, pentru a nu mai fi forțați să apelăm la sprijinul streinătății, acordat de cele mai multe ori în umiltoare condițiuni materiale și morale. Trebuie să întărim noi înșine încrederea în puterile de viață și acțiune ale statului, în serviciul căruia suntem, prin încrederea cu care acordăm obolul nostru atunci când ne este cerut. Trebuie să ne dăm seama, că ne asigurăm însăși soarta noastră prin consolidarea puterilor materiale și morale ale statului. Și trebuie — în cele din urmă — să ne gândim și la tristețile urmări, pentru noi și pentru țară, dacă, prin vitregia împrejurărilor, glasul țării, care ne chiamă și cu acest prilej în ajutor, ar striga în pustiu. Noi suntem convinși că acest lucru nu se va întâmpla. În ce privește corpul didactic, noi avem toată încrederea, că-și va face pe deplin datoria. Profesorii și învățătorii au, prin pregătirea și misiunea lor, prea multă nobleță a inimii și prea largă înțelegere a minții, pentruca să nu răspundă cu toată dragostea și dorința de sacrificiu apelului ce li se adresează. Cunoaștem sărăcia, uneori mizeria, în care se sbate corpul didactic. Cu cât mai modeste sunt mijloacele noastre, cu atât mai prețioasă este contribuția pe care moralmente suntem obligați să o dăm. Nu trebuie să uităm că actualul guvern a făcut cele mai onorabile eforturi să îmbunătățească situația noastră materială și a și satisfăcut într-o însemnată măsură revendicările îndreptățite ale corpului didactic. Prin realizările imprumutului național se va consolida și desăvârși această acțiune. Condițiunile imprumutului sunt de așa natură, încât nimeni nu ar găsi, în împrejurările economice actuale, un plasament mai bun al economiile sale. Este o datorie morală pentru luminătorii masselor de a arăta și celor mai puțin înțelegători această situație și de a-i îndemna pe fiecare să se folosească de prilejul binevenit de a realiza nu numai foloase materiale, ci de a îndeplini și o înaltă datorie patriotică. Fiind convinși că sunteți pătrunși de aceleași gânduri și sentimente, Vă rugăm Domnule Revizor, să dați toată

atențiunea circularei Onor. Minister comunicată de noi cu No. 42424—1934. Inspector Șef, Gh. Popa.

Comunicând ordinul circular de mai sus facem un călduros apel către toți membrii corpului didactic primar din acest județ pentru depunerea supremului efort moral și material în vederea reușitei împrumutului de consolidare națională. Ne place a crede că învățătorimea Sălăjană va fi și de data aceasta la culmea chemării sale.

I.

No. 13580—1934. **Dispozițiile Ministerului Instrucțiunii Publice cu privire la punerea în aplicare a legii pentru pregătirea premilitară a tineretului.** — No. 179651 din 24 Octomvrie 1934. Domnule Revizor Școlar, În Monitorul Oficial No. 106 din 9 Mai 1934 cu Decretul Regal No. 1299 a fost promulgată legea pentru înființarea Oficiului de educație a tineretului român (O. E. T. R.) pe lângă Ministerul Instrucțiunii Publice, al Cultelor și Artelor, cu scopul de a îndruma în mod obligatoriu educația morală, națională și fizică a tineretului de ambele sexe dela 7—18 ani. Pentru punerea în aplicare a acestei legi, O. E. T. R. a înființat un centru de îndrumare la Breaza, județul Prahova, unde vor fi chemați în serii pe o durată de 15 zile membrii Corpului didactic, spre a urma un curs special în vederea formării lor ca viitori comandanți ai unităților străjerești care se vor înființa pe lângă școli, conform regulamentului legii O. E. T. R. Cursurile vor începe la 5 Noemvrie a. c. și vor continua tot timpul anului. Vă invităm ca la cererea O. E. T. R. să binevoiți a da ordinele necesare pentru participarea delegaților chemați la acele cursuri, considerându-i detașați din oficiu fără a fi obligați să-și lase suplinitorii pe cheltuiala lor.

Cursiștii nu vor avea dreptul la diurne, deoarece O. E. T. R. le dă în mod gratuit întreținerea. Vă rugăm a pune tot zelul în concursul pe care sunteți obligat a-l acorda acestei mișcări. Organele școlare, Revizoratele școlare, Direcțiunile de școli, vor căuta ca în înțelegere cu organele O. E. T. R. să indice persoanele potrivite pentru această misiune, de conducători de unități, fie la sate, fie la orașe, de preferință persoane cari au arătat că au plăcerea și puțința de a munci pe acest teren. Având în vedere scopul urmărit de această asociație scop pus în serviciul Țării, conducătorii străjerilor vor trebui să considere ca un apostolat această îndatorire educativă, socială și culturală, muncind cu dragoste devotament și sacrificiu. p. Ministru, Indescifrabil. Consilier Director general, Al. Voinescu.

II.

No. 180.758 din 25 Octomvrie 1934. Domnule Revizor Școlar, Avem onoare a vă aduce la cunoștință că, odată cu învâ-

țătorii și profesorii de educație fizică dela șc. Normale, hotărâți a urma cursurile Centrului de îndrumări în perioada Noemvrie 1934 Iunie 1935, vor urma în serii și revizorii și subrevizorii din cele 10 județe hotărâte de consiliu, pentru a vorbi aceeaș limbă și a ști ce să ceară subalternilor. Aceștia vor rămâne organele de execuție ale Ministerului. Norme de urmat: Revizorii, câte 2 de fiecare serie, vor face un curs de informație de 5 zile așa fel ca în primele 5 serii se vor termina toți cei 10 revizori din județele respective, pentru a se apuca apoi de lucru. Subrevizorii, câte 5 de fiecare serie, vor urma întregul curs de 12 zile la rând cu toți învățătorii, inclusiv ziua sosirii și ziua plecării. Anexăm aci tabloul seriilor până la 1 Iulie 1935. Centrul oferă cursiștilor pe timp de 12 zile: locuință, hrană, lumină o pernă, pat, saltea, o pătură și încălzit (totul gratuit). Cursiștii își vor plăti trenul cu 75% reducere și vor aduce cu ei și o pătură în plus, 2 cearceafuri și obiectele de toaletă, după alăturatele dispozițiuni de detaliu. p. Ministru, Al. Voinescu. p. Consilier Director General, F. Theodorescu.

TABLOUL CURSURILOR (No. 1.)

din perioada Noemvrie 1934 — Iunie 1935

Seria	Ziua Central University Libră Ziua sosirii, organizării pe cuiburi și primirii materialelor.	Ziua concursului și plecării
I.	5 Noemvrie	16 Noemvrie
II.	21 Noemvrie	2 Decemvrie
III.	7 Decemvrie	18 Decemvrie
IV.	11 Ianuarie	22 Ianuarie
V.	28 Ianuarie	9 Fevruarie
VI.	15 Fevruarie	26 Fevruarie
VII.	4 Martie	15 Martie
VIII.	21 Martie	1 Aprilie
IX.	7 Aprilie	18 Aprilie
X.	13 Mai	24 Mai
XI.	30 Mai	10 Iunie
XII.	16 Iunie	27 Iunie

III.

No. 181.946—1934. Doamnele Revizor Școlar, Legea pentru pregătirea premilitară a tineretului se pune în aplicare cu începutul acestui an școlar. Ministerul Instrucțiunii este obligat prin lege, în prim rând, să contribuie la aplicarea și înlăptuirea prevederilor Legei. Inspectoratul Pregătirei Premilitare din Min. Apărării Naț. a luat măsuri convenite de organizare în ceea ce privește Ministerul Apărării Naționale și face apel la Ministerul Instrucțiunii să ia la rândul-i măsurile convenite în subordine cu organele administrative și de control școlare, în ceea ce

privește colaborarea Ministerului Instrucțiunii, pentru organizarea activității ce trebuie să desfășoare împreună. Ministerul Apărării Naționale (Inspectoratul General al Comandamentelor Teritoriale), a instituit: 1. Un comitet central pe lângă Inspectoratul Pregătirii Premilitare în București din care face parte ca delegat al Ministerului Instrucțiunii, D-1 Secretar General al Ministerului. 2. Un comitet regional pe lângă fiecare Comandament Teritorial și în fiecare Municipiu (București, Iași, Cluj, Oradea Mare, Cernăuți, Timișoara, Brașov, Craiova și Chișinău) câte un Comitet Municipal, din care face parte ca delegat al Ministerului Instrucțiunii, Inspectorul șef al regiunii școlare respective asistat de Inspectorul școlar primar, Șef al Secțiunii Inv. primar. 3. Un comitet județean pe lângă fiecare cerc de recrutare, în care delegatul Ministerului Instrucțiunii este revizorul școlar al județului. 4. La centrele de pregătire premilitară, delegatul Ministerului Instrucțiunii este un director de școală, dintre cei mai distinși, delegat de revizorul școlar. 5. La Subcentrele de pregătire premilitară funcționează un Comitet Comunal, în care delegatul Ministerului este cel mai vechi și meritos director dela școala de reședință. Aducându-vă aceasta la cunoștință vă punem în vedere să luați imediat măsuri ca personalul arătat mai sus, pendinte de Ministerul Instrucțiunii, să ia imediat contact cu comandantii și șefii militari ai comitetelor centrelor de pregătire premilitară și să execute cu strictețe programul de lucru stabilit de comun acord. Revizorii și Inspectorii școlari, și în genere tot aparatul de control, să dea tot concursul sub-inspectorilor și șefilor de Centre de pregătire premilitară pentru selecționarea învățătorilor și institutorilor, — ofițeri de rezervă, — cari vor fi aleși ca șefi ai subcentrelor militare. Acestor învățători și institutori, propuși ca șefi ai subcentrelor de pregătire premilitară, li se vor acorda concedii din oficiu, fiind supliniți la catedră de colegii lor, sau în lipsă de aceștia, li se vor pune suplinitori și plăti din oficiu pe timp de 15—20 de zile, pentru a lua parte la cursul de pregătire, care se ține în orașele de reședință de județ, la data ce se va comunica. Pentru întreținerea acestor învățători, pe tot timpul cursului, Inspectoratul Pregătirii Premilitare le plătește diurne în jurul sumei de 100 Lei pe zi. Personalul didactic al inv. normal și primar este obligat de a răspunde la nevoile pregătirii preliminare colaborând prin conferințe, lecturi, etc., aceasta socotindu-se ca o îndatorire cetățenească și națională din partea lor. Organele de conducere ale școlilor și toate organele de control școlar, să pună la dispozițiunea conducerii pregătirii premilitare materialul didactic și cultural de care are nevoie ca: biblioteci, cărți, hărți, planșe, tablouri, aparate de cinema, proecție, etc. la toate conferințele, ședințele premilitare, șezătorile culturale, etc. Materialul de sport și gimnastică al școalelor normale și

primare să fie utilizat de tineretul premilitar, fără însă să păgubească bunul mers al învățământului sau să-l deterioreze. Sălile de curs, amfiteatrele, sălile de gimnastică, de serbări, etc. deasemenea să fie puse la dispoziție centrelor și subcentrelor de pregătire premilitară la toate ședințele ce se țin cu tineretul. Se va ține seamă să nu se turbure însă nici bunul mers al învățământului. Aducându-vă toate acestea la cunoștință, vă invităm să luați imediat măsurile convenite pentru aducerea la îndeplinire, fiind pătrunși că opera ce înfăptuiți este o mare operă de conservare și apărare națională, către care trebuie să se îndrepte toate silințele școlii și slujitorilor ei. Ministru, Dr. C. Angelescu.

Pentru munca depusă de către șefii de Subcentre și Centre de pregătire premilitară, Inspectoratul P. P., va plăti una sută lei de ședință. Pentru neîndeplinirea obligațiilor ce le revin din aceste însărcinări, în afară de retragerea delegațiilor primite, Ministerul Instrucțiunii va lua împotriva lor, măsuri disciplinare. Consilier Director General, Petre Ghișescu.

IMPORTANT - URGENT - Pentru șc. part. și confes.

No. 13.650—1934. **Situația învățătorilor dela școlile confesionale.** Intrucât la începutul acestui an școlar s'a făcut mișcare și în personalul corpului didactic dela școlile primare confesionale din acest județ, invităm direcțiunile școlilor confesionale de toate categoriile de a complecta câte un tablou, după modelul arătat, cu situația fiecărui învățător și a-l înainta în termen de 3 zile Revizoratului școlar. — De executare întocmai și în termen, facem personal răspunzători pe dnii directări ai șc. primare confesionale de toate categoriile din cuprinsul acestui județ.

Tabloul corpului did. dela șc. conf. din comuna

Nrul curent	Numele și pronumele	Data și locul nașterii	Șc. norm. unde a absolvit și seria (anul)	Titlul	Anii serviți în învățăm.	De când funcționează la această școală ?	No. și data ordinului de autorizație	Dacă nu are autorizație s'a cerut, No. și data	Cunoaște limba română?	A depus jurăm.? Data	Diploma pentru ce limbă de predare e?	Are angajament ?	Salariul lunar	Observațiuni

L. S.

Director școlar,

No. 13.528—1934. **Depunerea Jurământului a învățătorilor noi numiți, cu titlu provizoriu.** Aducem la cunoștința tuturor învățătorilor, învățătoarelor și conducătoarelor, cari au fost numiți în învățământ cu *titlu provizoriu* pe data de 15 Septembrie a. c. și al căror nume s'a publicat în Revista «Școala Noastră» No. 7—8—1934 că sunt invitați a se prezenta la Revizoratul școlar pentru depunerea jurământului și întocmirea statului personal. (Cei numiți în „*mod provizoriu*” nu se vor prezenta). În consecință, învățătorii se vor prezenta în ziua de 20 Decembrie a. c., iar învățătoarele și conducătoarele în ziua de 21 Decembrie a. c., aducând următoarele acte: 1. Diploma de capacitate în original sau copie certificată de Reviz. școlar. 2. Actul de lăsare la vatră, sau certificatul de dispensă definitivă pentru băeți, iar fetele extrasul de naștere. 3. Toate certificatele de serviciu eliberate de Revizoratele școlare din cari să reiasă timpul servit în învățământ în mod provizoriu (suplitori) până la data numirii cu titlu provizoriu. 4. Certificat de botez. 5. Extras de căsătorie pentru cei căsătoriți precum și eventualele extrase de naștere pentru copii. Acordăm acest termen atât de lung, pentru a se putea procura toate actele absolut indispensabile la întocmirea statelor personale, cunoscând că cei ce nu se vor prezenta la data fixată, sau nu vor avea toate actele, vor fi scoși din statele de plată de pe luna Ianuarie 1935 și înlocuiți cu alți învățători fără posturi.

No. 13.633—1934. **Înaintarea listelor de amenzi școlare.** Urmare la ordinul nostru No. 12.027—1934 publicat în Revista «Școala Noastră» No. 7-8—1934, aducem la cunoștința tuturor direcțiunilor școlare primare de Stat și Conf. că încasarea amenzilor școlare de către D-nii Perceptori se face numai în baza listelor de amenzi vizate de Administrația Financiară Sălaj, care trebuie să îndeplinească procedura de dare în debit. În consecință, se va întocmi și înainta imediat Revizoratului școlar listele de amenzi în câte 2 exempl. pentru fiecare grad din amenzile ce s'au pronunțat până în prezent, pentruca una din liste să o înaintăm Administrației Financiare, iar cealaltă va rămânea la Revizorat spre a se induce în registrul de evidență amenzilor școlare. Directorii școlare vor înainta regulat rapoarte despre încasarea amenzilor precum și sumele ce s'au încasat la fiecare poziție din listele de amenzi. De executare întocmai a acestor dispozițiuni facem direct răspunzători — disciplinar și material — pe directorii școlare primare de Stat și confesionale.

No. 13.482—1934. **Liberarea noilor cartele de identitate cu 50 % reducere pe C.F.R. și viza celor vechi.** Comunicăm în copie ordinul No. 42.701—1934 al Onor. Serviciului local de Învățământ Cluj, spre știre: Domnule Revizor,

Avem onoare a vă aduce la cunoștință, că pentru liberarea carnetelor de identitate cu 50% reducere pe CFR pentru corpul didactic de toate gradele, membrilor familiilor lor, precum și personalului administrativ și de serviciu, pe anii 1935—38, nu avem nici o dispoziție. Nu se vor primi cererile solicitanților, precum nici chitanțele CFR până nu veți primi dispoziții cu privire la costul unui *carnet*, mărimea fotografiei și la *întocmirea borderourilor solicitanților*. Inspector Șef, Gh. Popa. p. Șeful Secției, Zaica Ionel». — In legătură cu aceasta, aducem la cunoștința tuturor membrilor corpului didactic primar din acest județ că, viza carnetelor vechi pentru trimestrul IV al acestui an, conform dispozițiilor noastre anterioare, nu se mai face după data de 30 Septembrie a. c., iar carnetele intrate la Revizoratul școlar, spre viză, după această dată, se vor restitui titularilor, nevizate. Aceasta pentruca să se conformeze fiecare învățător disciplinei, pentru care s'au dat repetate circulare în fiecare an și cei ce nu respectă ordinele primite contravin disciplinei ierarhice. *Cei ce au înaintat carnetele pentru viză după termen ne vor raporta în termene de 3 zile motivul nesupunerii la ordinele date în acest sens.*

No. 13.635—1934. **Rectificări la partea Oficială publicată în No. 7—8—1934 al Revistei.** Intrucât la partea Oficială ce s'a publicat în Revista «Școala Noastră» No. 7-8—1934, din eroare nu a apărut N-rii și titlurile unor ordine, facem cuvenita rectificare, cu rugămintea de a se face rectificările respective în Revista respectivă și Registrul de Intrare : 1. No. 8806—1934. Predarea Religiei în școlălele primare ; 2. No. 9570—1934. Școlălele primare vor colabora cu Uniunea Meseriașilor ; 3. No. 9779—1934. Importanța învă. menajer ; 4. No. 9871—1934. Apelul învă. publicist Nicolae D. Marin ; 5. No. 10.166—1934. Examenele particulare pentru cursul complementar ; 6. No. 10.312—1934. Tabloul mural «Cum va fi viitorul războiului aero-chimic» ; 7. No. 9230—1934. Procurarea tabloului mural ; 8. No. 10.316—1934. Aprobarea manualelor școlare pentru anul școlar 1934—1935 ; 9. No. 11.549—1934. Învățătorii nu pot părăsi postul fără concediu aprobat ; 10. No. 11.890—1934. Frecvența școlară ; 11. No. 11.161—1934. Noul termene de gradații ; 12. No. 11.819—1934. Circulară — colectă pentru monumentul celor 3 martiri ; 13. No. 12.027—1934. Aplicarea obligativității învățământului.

No. 13.634—1934. **Comitetele școlare de Stat și profesionale vor achita abonamentul la Revista Oficială.** Intrucât suntem la sfârșitul anului, iar abonamente dela Comitetele școlare s'au încasat numai într'o foarte mică măsură, rugăm pe toți cei ce nu au achitat până în prezent, să trimită la Administrația revistei suma de lei 200 prin mandat poștal. *Termen 1 Decembrie 1934.*

No. 13.636—1934. **Se interzice trimiterea părinților copiilor de școală la Revizorat.** Intrucât zilnic sosesc la Revizorat părinți ai copiilor de școală, trimiși de către directorii școlaelor, în chestiuni de scutiri de frecvență școlară, amenzi școlare, etc. se interzice cu desăvârșire acest procedeu degradator pentru învățământ și autoritatea școlară, sub aplicarea celor mai aspre sancțiuni disciplinare.

No. 13.884—1934. **Subscriere la împrumutul intern :** Urmare la ord. nostru No. 13579—1934 apărut mai sus și având în vedere importanța împrumutului de înzestrare, ziua de 5 Noemvrie când încep subscrierile la acest împrumut, fiind zi de manifestare a solidarității noastre naționale și un bun prilej pentru valorificarea economiilor, rugăm pe unul fiecare dintre membrii corpului didactic primar din acest județ — pentru exemplificarea solidarității noastre profesionale, să subscrie cel puțin suma de lei 880 — valoarea unui tutlu — de 1000 lei. În consecință, unul fiecare din cei vizați, vor complecta și înainta cu prima poștă una declarație după modelul ce urmează în mod benevol :

D E C L A R A Ț I E

Subsemnatul înv. la școala primară de Stat din comuna jud. Sălaj, declar prin prezenta că subscriu pentru Împrumutul de Inzestrare . . . titluri în sumă de lei. . .

Această sumă consimt să mi se rețină din salariul lunei Octomvrie a. c. de către Revizoratul școlar a jud. Sălaj spre a se depune la Banca Națională din Zălau, până la data de 30 Noemvrie a. c.

Semnătura

Să nu uităm că, subscriind la acest împrumut, ajutăm Țara, întărim Statul, îmbogățim economia națională, și întărim hotarele României întregite.

No. 14.031—1934. **Activitatea Cercurilor Culturale în luna Noemvrie 1934.** Urmare la ord. nostru No. 338—1934 publicat în revista «Școala Noastră» No. 1—1934 aducem la cunoștința membrilor corpului didactic primar din acest județ că, în luna Noemvrie a. c. se va ține o singură ședință de către toate cercurile în ziua de 21 — Intrarea în biserică — cu următorul program : I. Conferințe publice — obligatorii : a) Insemnătatea școlaei, b) Insemnătatea împrumutului intern. II. Conferința în ședința intimă : a) Mijloacele cele mai eficace pentru asigurarea unei bune frecvențe. III. Lecția practică : a) Obiectul : Limba Română, b) Subiectul : După voe în concordanță cu timpul și programa analitică. În locurile membrilor corpului didactic cari s'au mișcat, se numesc următorii : 1. Cercul Cultural «Mihail Eminescu» Curitău, Președinte : Ga-

vril Boldea, Secretară: Florica Sabadășiu; 2. Cercul Cultural «Andrei Mureșanu» Halmoșd, Președinte: Augustin Talpoșiu. Secretară: Elena Talpoșiu; 3. Cercul Cultural «Gh. Coșbuc» Nușfalău, Președinte: Vasile Tomșa; 4. Cercul Cultural «Andrei Mureșanu» Sârbi, Președinte: Vasile Buda, Secretară: Ana Buda; 5. Cercul Cultural «Avram Iancu» Tihău, Secretar: Aspră Constantin; 6. Cercul Cultural «Aug. Bunea» Someș-Odorheiu, Secretară: Valeria Radu; 7. Cercul Cultural «Avram Fogaș» Sălățiș, Secretar: Emanuil Pop; 8. Cercul Cultural «Dr. Ion Nichita» Tășnad, Secretară: Aurelia Filip; 9. Cercul Cultural «Dr. Ion Rațiu» Căuaș, Secretar: Vasile Părău; 10. Cercul Cultural Urban Carei, Președinte: Ioan Știrbu; 11. Cercul Cultural «T. Vladimirescu» Sanislău, Președinte: Ștefan Șestac, Secretară: Livia Hoprich; 12. Cercul Cultural «Timo-teiu Cipariu» Valea lui Mihai, Președinte: Gavril Hoblea, Secretar: Gheorghe Bălaj.

No. 14.112—1934. **Dovezi pentru plata la fondul pensiilor.** În legătură cu dispozițiunile noastre anterioare invităm pe învățătorii, învățătoarele și conducătoarele cari au fost numiți, la începutul acestui an școlar, în acest județ, *cu titlu provizoriu și în mod provizoriu*, să ne înainteze imediat — prin curier special până la cea mai apropiată poștă, dovadă eliberată de Revizoratul școlar unde a mai funcționat, din care să reiasă că i s'a făcut odată reținerea respectivă. În caz contrariu — dacă până la data de 15 Nov. a. c. nu vom fi în posesia acestor dovezi spre a le înainta la Inspectoratul șc. Cluj, se va opera reținerea din oficiu. *D. Mărgineanu, rev. școlar.*

COMITETUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SĂLAJ

No. 1400—1934.

Zălau, la 24 Oct. 1934.

Domnule Notar,

Avem onoare a Vă comunica în copie adresa noastră către D-nii Prim-Pretori, cu invitarea să binevoiți a executa dispozițiile luate și a ne raporta în termen de 8 zile.

„Din rapoartele intrate până în prezent, am constatat că, cea mai mare parte a școalelor din acest județ nu au fost aprovizionate cu combustibilul necesar; nu s'au făcut reparațiunile și curățenia generală, și comunele în cea mai mare parte nu au achitat nimic, sau aproape nimic din bugetele comitetelor școlare pe exercițiul curent. Având în vedere și ordinul Prefecturii No. 17.466—1934 publicat în Gazeta Oficială No

41—1934, Vă rugăm să binevoiți a lua dispoziții ca Domnii Notari să achite de urgență sumele necesare pentru buna funcționare a școalelor, iar comitetului școlar județean cotizația de 15% prevăzută în bugetele școlare, conform circularei noastre No. 1098—1934, prin care s'au trimis bugetele aprobate. Totodată Vă rugăm să dispuneți și încasarea subvențiilor pentru construcțiile școlare din județ, și vărsarea lor la Comitetul școlar județean. De executarea întocmai ne va raporta fiecare Notariat în termen de 8 zile."

No. 1549—1934.

Aprovizionarea școalelor cu combustibil

Comunicăm în copie ordinul No. 183.512—1934 al Onor. Minister, spre știre și strictă conformare:

Vi se face cunoscut că, Ministerul a intervenit și s'a aprobat de către Regia Autonomă C.A.P.S., ca plata combustibilului necesar școalelor primare, pentru anul acesta, să se facă în rate începând cu luna Noemvrie a. c.

Veți pune în vedere Comitetelor școlare și directorilor școalelor această dispozițiune și le veți recomanda să se adreseze Ocoalelor Silvice — cele mai apropiate — să le furnizeze, în aceste condițiuni, lemnele trebuitoare încălzitului.

Folosind cu toată înțelegerea această înlesnire, problema aprovizionării cu lemne este în mare măsură ușurată, fapt care va atrage luarea de măsuri împotriva tuturor celor ce se vor dovedi vinovați că n'au procurat la timp lemnele necesare. p. Ministru, P. Ghișescu. p. Consilier Director General, Al. Voinescu.

Prefect — Președinte:

Dr. M. Gurzău.

Revizor școlar — Secretar:

D. Mărgineanu.

Asociația inv. din jud. Sălaj

Raport

de activitatea Asociației Invățătorilor din jud. Sălaj, în anul 1934, către adunarea generală anuală convocată la Zălau pe ziua de 9 Iunie 1934.

Onorată Adunare Generală,

Asociațiile profesionale iau ființă cu scopul de a susține și duce spre izbândă o cauză. Din această necesitate s'au născut multe și multe asociații, cu scopul de a susține canzo mai mă-

rețe sau mai puțin mărețe, deoarece și aci, ca oriunde, există o ierarhizare și dacă vom căuta locul nostru ca Asociație a învățătorilor la ierarhizarea dreptului de a exista, fără nici un egoism de breslă, putem spune: cauza existenței noastre ca organizație profesională își are locul pe treptile cele de mai sus ale scării de ierarhie, a *dreptului de a fi*. Facem afirmația aceasta siguri că, toți cei de bună credință o găsec justă, căci ceace pe noi ne-a strâns într'o asociație a fost însuși dorința scumpă de a contribui la ridicarea țării și a neamului. Aceasta o vedesc pe deplin faptele, o vedesc pe deplin obiectivele pentru cari a luptat și luptă asociația noastră. Noi n'am înțeles a duce niciodată o luptă dintr'un interes egoist de breslă, noi am luptat pentru susținerea acestei instituții ce sta la baza existenței noastre de neam, am luptat pentru cucerirea drepturilor școlii poporului și ale slujitorilor ei numai întrucât, întrucât o bună funcționare a școlii o cerea. Am cerut și cerem drepturile noastre, ale învățătorilor, ca să fim în măsură a ne face deplin datoria.

Dar cu toate că promotorul acțiunii noastre a fost și este atât de sublim, încă n'am ajuns la izbânda deplină, n'am ajuns, deoarece mentalitatea nefastă și preocupările de nuanță demagogică ale multora n'au dat prioritatea cuvenită marci probleme ce s'a impus și se impune: *culturalizarea și educarea masselor*.

În acest fel, progresul nostru n'a fost acela care s'ar fi apreciat așa, precum împrejurările deosebite dela noi o cereau și o cer.

La noi, împrejurări excepționale, cer, ca școala să aibă un tratament deosebit, aceasta pentru că în trecut nedispunând liber de ea, am rămas înapoi; apoi și azi ne lipsește aproape peste tot aceea inițiativă particulară pe terenul de extenziune al culturii, ce în alte țări mână în mână cu școala oficialității, au realizat adevărate minuni. În astfel de împrejurări critice, când aproape numai în mâinile învățătorului și a școlii este lăsată marea problemă a luminării generației adulte și a minorilor, cetățenii de mâine, a nu ridica școala și învățătorul pe pedestalul cuvenit înseamnă mai mult decât o inconștiență.

Contra acestei inconștiențe a luptat Asociația noastră dela întemeierea ei până azi și prin aceste lupte demne și-a câștigat o strălucită faimă. Și aci e momentul să facem o dreaptă constatare că, această faimă și deosebită considerațiune Asociația noastră n'a dobândit-o prin însuși baza de tărie a unei atari grupări, care este solidaritatea membrilor, ci mai mult prin priceperea și talentul aceluia, pe care îl avem în fruntea noastră: *Di D. V. Ţoni*.

Creдем că, col puțin acum, să ne dăm seama că, nesolidarizarea noastră complectă înseamnă o dezertare dela sfânta datorie. Drept aceea, Vă adresăm un călduros apel, să Vă faceți datoria, sprijinind acțiunea asociației și a președintelui ei printr'o demnă solidaritate colegială, prin plata la zi a cotizațiilor către

asociație, prin achitarea la timp a abonamentelor pentru publicațiunile asociației. Făcând toate acestea, vom ajunge a fi tari și atunci vom învinge și izbânda noastră va însemna victoria lumii asupra întunericului, iar urmașii ne vor binecuvânta.

*

Relativ la membrii, cu regret trebuie să raportăm că Secția noastră a avut pierderi în anul trecut prin moartea unora dintre colegi și anume: Irina Sima n. Țeltetö inv. în Vârșolț, văd. Elena Czenk inv. în Jibou și Ștefan Oșianu inv. în Bârsăul de sus.

Când facem acest raport, rugăm On. adunare generală ca în conformitate cu uzul observat până acum în această privință să dea expresie durerii sale asupra acestor pierderi, prin ridicare.

* * *

După cele premerse lăsăm să urmeze darea de seamă amănunțită asupra activității subdiviziunilor Secției și asupra momentelor mai însemnate din viața acestora dela ultima adunare generală.

I. Biourul Central. Ca totdeauna, a ținut seamă de hotărârile adunării gen., ale Comitetului central și ale delegației permanente și dezideratele formulate le-a înaintat locurilor în drept pentru soluționare, nizuindu-se să fie adevărata expresiune a doleanțelor învățătorilor. A rezolvat agendele și actele intrate dela adunarea generală anterioară până în prezent. Bazat pe hotărârile ce s'au luat de adunarea generală, Comitetul central și delegația permanentă a lansat circulare și a dat directive în unele chestiuni de interes general. În toate chestiunile școlare, în cari i s'a dat prilejul, biuroul a căutat să obțină rezultatul dorit. La congresul Asoc. Reg. și a celei Generale, ținute la Cluj, în zilele de 8—12 Septemvrie 1933, Secția noastră a fost reprezentată prin președintele și delegații ei oficiali, iar la congresul extraordinar al Regionalei prin președintele și casierul, în 26 Noemvrie a. tr. A mai luat parte președintele la ședința Consiliului general al Asociației Generale, ținută în București, în ziua de 28 Ianuarie a. c. apoi la ședința Subsecției Cehul-Silvaniei, unde au fost sărbătorii trei colegi eșiți la penzie, în mod vrednic, și la adunarea Subsecției Crasna. A mai intervenit prezidiul prin parlamentari, în chestia bonurilor de impozite.

II. Comitetul Central. Dela ultima adunare generală Comitetul s'a întrunit în 6 ședințe rezolvând problemele, cari au căzut în competența sa.

1. În prima ședință ținută la 5 Mai 1933, Comitetul ia în cercetare tablourile subsecțiilor privitoare la cotizațiile restante și s'a aflat că restanțele fac suma de lei 25.119. Tot în această ședință a radiat suma de lei 8264 ca neîncasabile dela membrii decedați, penzionați sau depărtați. A hotărît în chestiunea de contestarea alegerii de președinte în subsecția Cehul-Silvaniei.

Pe urmă se citește și aprobă raportul general de activitate a Secției.

2. În a doua ședință din 29 Iulie 1933, Comitetul aprobă trimiterea colegului Ioan Ardelean sen. la cursul de vară al Asoc. Generale. Pe urmă discută asupra problemelor puse la ordinea zilei a Congresului general convocat la Cluj, pentru zilele de 9, 10 și 11 Septemvrie 1933 și își formulează dezideratele, cari au fost înaintate la timp. A mai luat act de circularele sosite cu privire la ținerea congreselor: Regional și General.

3. A treia ședință convocată pentru ziua de 14 Septemvrie a. tr. nu s'a ținut, nefiind de față numărul membrilor conform statutelor.

4. În ședința a patra din 10 Octomvrie a. tr. Comitetul după ascultarea referatului secretarului asupra „Anteproiectului de lege pentru reforma învățământului primar“ ia hotărâre. Observațiile și propunerile comitetului au fost înaintate Asociației Generale pentru a le avea la nevoie. Tot în această ședință s'au fixat cheltuielile de deplasare a membrilor din comitet, cari iau parte la ședințe.

5. În ședința a cincia, ținută la 5 Noemvrie a. tr. se discută situația învățătorilor fără posturi. Se ia hotărâri privitoare la ridicarea unui monument lui Mihai Viteazul la Turda, iar pentru a participa la adunarea extraordinară a Asociației Reg. din 26 Noemvrie a. tr. la Cluj, delegă pe președinte și pe casier. S'a luat act de Circularea Asociației Generale relativ la alegerea membrilor în Consiliul de Administrație a Casei de Credit, Economie și Ajutor a Corpului Didactic din București, și a însărcinat prezidiul cu executarea.

6. A șasea ședință se ține în 30 Decemvrie a. tr. în care ședință, în urma dispoziției Asociației Generale în comisia de reclamațiuni privitoare la numirile din ultimul timp, se alege dl Augustin Maxim casierul Secției. Se discută din nou asupra cotizațiilor restante și a modalității de încasare atât a restanțelor cât și a abonamentelor la revista Școala și Viața și Cuvântul Învățătorilor. Se fixează conferințele pentru adunările subsecțiilor: „Liga antifirevizionistă și scopurile ce urmărește“ și un subiect liber. A fixat tot atunci și termenul pentru ținerea adunării generale în Zălau.

III. Delegația Permanentă. A ținut o ședință la 15 Martie 1934 în care ia act cu bucurie că, dl Mihai Ogoreanu, președintele Asoc. Reg. a Inv. va conferenția la adunarea generală a noastră. La dorința dânsului, fixează termenul adunării generale pentru ziua de 9 Iunie a. c. Tot cu ocazia adunării generale va organiza și comemorarea fostului vicar al Silvaniei și președinte al R. I. R. S. cu prilejul împlinirii a 100 de ani dela nașterea și 20 ani dela moartea sa. Organizarea acestei comemorări va cădea în sarcina prezidiului.

IV. Subsecțiile. În cursul anului, subsecțiile au desfășurat o activitate foarte bogată. Învățătorii emulau în propaganța pentru liga antirevizionistă. Iar în ședințele lor au discutat asupra mai multor chestiuni de ordin școlar și educativ.

În baza rapoartelor și a proceselor verbale intrate, vă prezentăm o dare de seamă amănunțită asupra activității fiecărei subsecții în parte.

1. Subsecția Carei. Președinte Ioan Cleja, Carei. Și-a ținut adunarea în 15 Aprilie a. e. în Carei. Președintele deschide adunarea prin dezvoltarea conferinței „Rostul ce-l are învățătorul în viața de toate zilele a individului și a colectivității, adică a statului; creșterea și educarea generațiilor prezente și viitoare“. Dl. Ioan Turdean citește o conferință foarte instructivă: „Corespunde înființarea unui atelier în totul nevoilor viitoare ale elevilor?“ Arată ce trebuie să se urmărească prin practică în atelier, scoțând în evidență importanța atelierului de cursul supraprimar. Adunarea aprobă gestiunea anului cu 7782 Lei la încasări și 3188 Lei la cheltuieli. Restanța e de Lei 7000. S'a ales noul casier în persoana d-nei Terezia Dăscălescu, iar ca cenzor d-nii: Grig. Rusu Carei și Ioan Silaghi Căpleni. După pauză urmează conferința dlui Alex. Sabou: „Liga antirevizionistă și scopurile care le urmărește“ propunând înființarea de ligi antirevizioniste sătești, formate din săteni, cari să acționeze sub conducerea centrelor. S'a cerut membrilor să achite abonamentul restant la revista Școala și Viața și Cuvântul Învățătorilor. Pe urmă s'a luat în discuție adresa No. 37 a Secției privitoare la revendicările materiale ale Corpului didactic primar. Se remarcă în această subsecție deosebitul interes ce-l au membrii față de chestiunile ce se duc în discuție și simțul de disciplină și solidaritate profesională.

2. Subsecția Crasna. Președinte Nicolae Căprariu, Horoate-Petena. Își ține adunarea în 1 Mai a. e. în Crasna de față fiind d-nii Dumitru Mărgineanu revizor școlar și Simion Oros președ. Secției. A impus numărul mare al membrilor prezenți și disciplina ce a domnit în tot timpul ședinței. S'au cetit două conferințe: dl Vasilo Buda: „Scopul istoriei în școala primară“ care a fost completată cu observațiile d-lor V. Pupăză inv. student și D. Mărgineanu. Vasilo Bog vorbește despre „Liga antirevizionistă“ la aprecierea căreia ia cuvânt și dl Simion Oros. Din darea de seamă a gestiunii apare că la 1 Ianuarie 1933, numerar în casă lei 1424, încasări în cursul anului 2600 lei, total lei 4024, cheltuieli lei 2251, sold 1773 lei.

3. Subsecția Cehul-Silvaniei. Președinte, Eugen Șimonca, Asnagiul de sus. Și-a ținut adunarea în ziua de 28 Aprilie a. e. în Cehul-Silvaniei. Cu aceasta ocaziune s'au sărbătorit trei inv. trecuți la penzie, care împrejurare a dat adunării un fast deosebit. Pensionarii au fost salutați din partea reprezentanților autorităților locale. În numele Revizoratului școlar a vorbit dl Dumitru

tru Mărgineanu, iar în numele Secției președintele d-l Simion Oros. Seara corul inv. a dat un reușit concert, urmat de dans. Remarcăm conferințele: „Ce este și ce ar trebui să fie școala primară?“ de dl Paul Timoc inv. în Ariniș și „Formarea ligii antirevizioniste“ de dl V. Lungu inv. în Vicea.

4. *Subsecția Jibou.* Președinte Dumitru Ilea, Jibou. Adunarea și-a ținut-o în Jibou, în ziua de 21 Aprilie a. c. de față fiind toți membrii afară de câteva cazuri motivate. S'a discutat ideea înființării unui cor al inv. din plasă. Nu știm însă dacă această idee a luat ființă. S'aa cetit două conferințe: „Educația fizică, intelectuală și morală“ de dl Gheorghe Savu inv. în Aluniș și „Liga antirevizionistă“ de dl I. Huțiu inv. în Bălan, alegându-se totodată și comitetul de conducere a acestei ligi. S'a mai primit o moțiune prezentată adunării de dl Valer Oșianu ca raportor asupra problemei: „Dolcanțele materiale ale învățătorimii.“ Din contul de gestiune apare că: totalul încasărilor o de lei 7022 iar cheltuelile lei 6580 și un excedent de lei 442.

5. *Subsecția Supurul de Jos.* Președinte Patrichie Pop, Supurul de jos. Această subsecție a depus o muncă încordată, membrii au ținut și au știut să fie la curent cu tot ce a interesat viața dascălească în genere. Se remarcă disciplina și dorul de emancipare a membrilor. În adunarea ținută la 22 Martie a. c. dl Coriolan Ilieș inv. în Supurul de jos a conferențiat despre: „Sisteme și metode de educație morală,“ iar dl Andrei Sabou inv. în Acăș despre „Liga antirevizionistă,“ după fiecare conferință urmând o amplă discuție.

6. *Subsecția Șimleul-Silvaniei.* Preș., Simion Oros, Șimleul-Silvaniei. Fără exagerare se poate spune că este cea mai bine organizată și cea mai disciplinată subsecție. Se dovedește aceasta prin hotărârile ce s'au luat în adunarea din 25 Aprilie a. c.: de a organiza concurs de coruri școlare, care s'a și făcut în Șimleu în ziua de 3 Iunie cu un rezultat uimitor, și înființarea Societății de cântări „Doina Sălăjană“, care a concertat la serata culturală a inv. din 9 Iunie. Cotizații restante în această Subsecție nu sunt. S'au cetit două conferințe: „Școala muncii“ de S. Mehedinți, recenzie de dl George Perneșiu, Camăr și „Liga antirevizionistă“ de dl Sava Cruceanu, Pereceiu. Din contul de gestiune se vede că s'a încasat 9368 lei, s'a cheltuit lei 7565, sold 1803 lei plus depunerile.

7. *Subsecția Tășnad.* Președinte Vasile Radu, Săcășeni. Și-a ținut adunarea în Tășnad în ziua de 20 Martie a. c. Cum întreg birourul de conducere a demisionat, adunarea precedează la alegerea unui nou birou și anume: Președinte, Vasile Radu, Săcășeni, Secretar, Vasile Onac, Tășnad, Casier, Grigorie Rusu, Cig. Se citesc două conferințe; dl Ioan Ardelean despre „Disciplina școlară“ și dl Gavril Moigrădeanu, Săuca despre „Liga antirevizionistă“ hotărînd ca în 10 Mai a. c. în fiecare comună

să se organizeze adunări demonstrative contra revizuirii tratatelor de pace.

8. *Subsecția Valea lui Mihai.* Președinte Ambroziu Sabou, Vășad. Și-a ținut adunarea în ziua de 30 Martie a. c. în Valea lui Mihai de față fiind toți membrii aparținători. Înainte de a trece la desbaterea ordinei de zi s'a ținut o lecție practică de către dna A. Goia din Aritmetică în cl. III. „Impărțirea fracțiilor zecimale cu numeri întregi“. S'au citit două conferințe: „Metoda activă ca principiu al școlii active“ de dl Ardelean Vasile, Andrid. S'a hotărât sărbătorirea inv. trecuți în penzie și înființarea bibliotecii subsecției.

9. *Subsecția Zălau.* Președinte Ioan Codreanu, Zălau. Adunarea și-o ține în Zălau în ziua de 3 Mai a. c. de față fiind și dl D. Mărgineanu revizor școlar. Au conferențiat dl Corneliu Fănișteanu, Cățăul despre „Lucrul manual în școala primară“, iar Macedon Olariu, Unguraș despre „Liga antirevizionistă“. S'a pus în discuție înființarea unui cor al inv. din plasă.

Onorată Adunare Generală,

Din expunerea de până aci se vede care a fost activitatea noastră și a membrilor, desfășurată în cadrele Asociației și a subsecțiilor dela ultima adunare.

Vor fi mulți, poate, cari ar fi așteptat un rezultat și mai bogat. Trebuie însă să ne dăm seama de greutatea ce întâmpinăm în cale, de câte ori este solicitată, forurilor superioare, rezolvirea unor probleme de interes general.

Să avem însă o voință tare și o conștiință unică, care să stea la baza acțiunii noastre a tuturor și atunci vom putea nădăjdui într'un viitor și mai bun.

Să nu ezităm a intra în cadrelele Asociației noastre prin semnarea declarațiilor cerute și astfel a ne uni puterile, a ne solidariza pentru ziua cea mare, când ni se va mai cere să pășim la luptă cu toată energia, cu toată autoritatea, toți până'ntr'unul, pentru apărarea drepturilor noastre și acelora cari ne vor urma.

Să nu fim sclavi ca să mai suportăm unilirile și loviturile nemiloase ale politicianilor interesați.

În unire e putere. Să ne unim deci ca să fim tari.

În urma celor expuse ne luăm voie a propune adunării generale ca să binevoiască :

- a) a lua act de raportul nostru, aprobând toate demersurile ce a luat comitetul dela ultima adunare generală,
- b) a da expresiune durerii pentru pierderea membrilor decedați în ultimul an.

Șimleul-Silvaniei, la 9 Iunie 1934.

Președinte,

Simion Oros.

Secretar,

Valeriu Oșianu.

Redactor responsabil: D Mărgineanu.

Tip. Luceafărul Zălau. (Propr. G. Avram) Telefon No. 10