

ȘCOALA NOASTRĂ

Revistă pedagogică culturală.

Redactor: N. NISTOR.

O măsură bună*

Mai zilele trecute întreagă presa noastră a înregistrat următoarea anecdotă: Într'un sat din îndepărtatul Apus un deputat a întâlnit pe un văcar, care nu cunoștea nici măcar o literă din minunata descoperire a lui Gutenberg. Intrigat de această înapoiere și de această neglijență a organelor administrative școlare din comună și județ, deputatul a luat cuvântul în Parlament cerând Ministerului Instrucțiunii să tragă la răspundere pe toți funcționarii din subordine, cari s'au făcut vinovați de-o astfel de rușine națională, ce pune țara lor în rândul măruntelor provincii din Peninsula balcanică sau dela gurile Dunării . . .

Pentru noi, acest episod dramatic — așa cum se înțelegea în țara aceea îndepărtată — nu era decât o anecdotă reușită, care descrețea, pe un moment, frunțile dascălilor de toate categoriile, făcându-i să se gândească cu melancolie la fericitele vremuri ale viitorului, când măcar primarii noștri sătești vor ști să mânuiască condeiul, iar țăranii toți vor avea pusă la cheutoarea ușii:

Povestea lui Alexandru Macedon și Istoria lui Arghir și Elena . . .

* * *

* **Notă:** Inspectoratul școlar al regiunii a II-a Oradea-Mare a luat măsuri ca întreg aparatul de control al învățământului primar din cele 4 județe, cari compun regiunea, să se întrunească în fiecare lună în reședința unui județ pentru a discuta în mod amănunțit diferite probleme școlare și mărunte chestiuni de serviciu, cari prin tradiționala noastră metodă biurocratică niciodată n'ar putea fi rezolvite. (N. A.)

Cu puțină fantazie aduc în legătură acest epizod cu vieța satelor noastre și cu năzuințele factorilor de conducere, cari muncesc pentru ridicarea nivelului cultural al mulțimii. Și la noi — dela Unire încoace — câte glasuri nu s'au ridicat, cari au semnalat atâtea și atâtea scăderi și lacune ale învățământului nostru public, care nu poate împărtăși pe toată lumea cu binecuvântata putere a cărții și a culturii. S'au ținut congrese s'au votat moțiuni răsunătoare, s'au scris în revistele de specialitate articole chilometrice iar în ultimul timp s'a și votat legea învățământului primar-normal, chemată să unifice diferitele sisteme de organizare ale învățământului din cele patru provincii surori și să dea posibilitate școlii ca să se desvolte în condițiuni normale. Și cu toate aceste, noi, ca organe de control, în desele drumuri pe cari le facem prin toate satele noastre, avem atâtea ocaziuni să vedem — nu exemplare izolate, cari nu știu ceti și scrie — ci procente respectabile din populația comunelor, cari nu se bucură de nici o instrucțiune: Intr'o comună lipsește a doua putere d dactică, într'alta este, dar lipsește sala de învățământ, în a 3-a sunt date toate condițiile, dar învățătorul este un vechiu produs al școlii confesionale, care ține prelegeri numai lunile de iarnă și-așa mai departe o serie nesfârșită de neajunsuri, cari pun pedeci bunului mers al învățământului. Dacă, deputații de-acuma ar face ca cel din anecdotă, și-ar cutreera satele noastre ascunse prin colțurile cele mai puțin accesibile locomoțiunii cu mijloace mai civilizate, ar putea strânge, fiecare, un bogat material informativ — în ce privește învățământul — pe care l-ar putea utiliza în Parlament cu succese strălucite. Ne bucurăm însă, că deocamdată, deputații noștri au alte treburi mai bune de făcut.

* * *

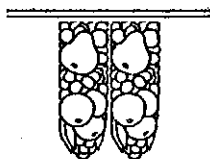
Sigur, că cetitorul este îngrijorat, că nu ajung mai

curând la fixarea unei concluzii. Iat-o, o formulez cât se poate de scurt: În această perioadă de vecinică „organizare“ hotărîrea Inspectoratului școlar al regiunii II-a Oradea-Mare da-a strînge toate organele de control ale învățămîntului primar în consfături lunare, unde să se ia cunoștință la fața locului de toate năcazurile și pedecile cari stau în calea învățămîntului nostru, găsesc că este măsura cea mai potrivită de-a da o lovitură de grație biurocratismului — care omoară în gemene orișice inițiativă — și de-a găsi în labirintul încâlcit al preocupărilor noastre școlare, firul care să ne scoată la liman.

Zălau, ia 2 Nov. 1925.

Nicolae Nistor.

BCU Cluj / Central University Library Cluj



Lecciónile practice și critica lor

Scopul adunărilor învățătoarești nu este numai acela, de a întruni pe membrii la adunări, a crea între ei o legătură mai strânsă, mai intimă, și a promova iubirea colegială, ci mai cu seamă este acela, de a pune într-o activitatea mai intensivă puterile tuturor și a le da ocazie, ca să se poată povățui și îndrepta reciproc în diferitele chestiuni de școală, a discuta și a se sfătui asupra mijloacelor celor mai potrivite pentru promovarea învățământului popular.

Scopul acesta se ajunge în adunările inv. prin conferințele, dizertațiile și lecțiile practice, cari se predau cu ocaziunea acestora, precum și prin discuțiile, ce le urmează. Acestea sunt punctele cele mai însemnate ale adunărilor și totodată și celea mai instructive. Ele îmbie un material potrivit și bogat pentru lărgirea cercului de cunoștințe teoretice și practice.

În forma cum se face însă azi lecțiile practice, nu se poate ajunge scopul, ce se urmărește prin ele, deoarece se face fără nici un sistem. Propunătorii singuri își aleg obiectul și materia, ce voese să predea, așa, că din unele obiecte se țin o mulțime de lecții, din altele abia câte una—donă, iar din multe nici una. Apoi și materia lecțiilor adeseori este rău aleasă și nu urmează după firea obiectului, ci devalma. Adeseori se face lecții foarte slabe și fără de nici o valoare. Din motivele acestea ascultătorii nu-și pot fixa principiile de lipsă în tractarea materiei nici unui obiect, prin urmare puțin folos pot avea din ele.

În unele locuri lecțiile practice în trecut se citeau, în altele în loc de școlari se predau învățătorilor, cari adeseori intenționat încerca să-l aduc pe propunător în confuzie.

Unii propunători pregătesc elevii înainte, pentruca răspunsurile să meargă bine și neted. Astfel de lecții nu aduc nici un folos real. Sunt adevărată pierdere de timp, istovire de puteri și trudă absolut zădarnică. Decât aceste e cu mult mai bună o lecție, care se decurgă mai schiopătând, dar care se fie o adevărată experiență în modul de predare.

Nu este mirare dar, dacă mulți pedagogi și bărbați de școală, ca Dr. Span, Dr. Barcian și alții, nu numai că nu le-au dat nici o importanță, ci a fost în contra lor și au lucrat pentru ștergerea lor dintre obiectele adunărilor învățătoarești

Starea aceasta numai poate dăinui și pe viitor. Trebuie schimbat și reformat întreg sistemul după care sau predat lecțiile practice în trecut. O cer aceasta interesele învățământului, ba chiar și interesele profesionale a învățătorilor.

Lecțiunile de model nu pentru aceea se predau în adunările inv., ca să paradăm cu ele, ci ca să învățăm ceva pe urma lor. Ca să putem profita și noi de lecțiile practice, ce se predau în adunări, se cere ca: 1. materia siguratecelor obicete să se aranjeze după un plan anumit, 2. să se predee școlarilor fără a-se pregăti acestia de mai înainte și 3. să se critice serios și temeinic.

Să luăm pe rând aceste trei puncte!

I. Aranjarea materiei.

Numai acelea lucrări au valoarea reală, cărora le putem lua folosul în viață, și numai acelora le putem lua folosul, cari se execută după un plan bine statorit, fără de care nici o lucrare bună nu se poate face, căci doar știm, că succesul oricărei lucrări este condiționat și de planul după care se execută. Când acesta este bun, și rezultatul obținut va fi corespunzător. Dacă acest principiu se poate aplica la toate lucrările, de sigur, că și în cazul de față va trebui să-și aibă însemnătatea și urmările sale bune. „Busola muncii este planul“ zice C. Kant.

Este absolut necesar deci, ca și noi să statorim pe viitor un plan bun și potrivit, după care ar trebui să se părăndeze lecțiile practice în adunările noastre. Planul pe care îl aflu eu de corespunzător este următorul: Înaintea de toate, trebuie statorit obiectul din care se vor ținea lecțiunile. Deodată cu aceasta sau când se va începe seria lor, prin câte o conferință bine și serios lucrată, să se arate și reînprospeteze principiile metodice și didactice, cari trebuie avute în vedere la tratarea materialului. Isprăvindu-se acest lucru ar urma statorirea părților mai principale, cari vor forma materia lecțiunilor din respectivul obiect. Materialul din Aritmetică spre ex. s'ar putea împărți în următoarele unități metodice: 1. tratarea unui număr; 2. tratarea unei eventual mai multor operațiuni în cadrul unei grupe de numeri;

de ex. 30—40, 3. O operațiune în scris cu numeri întregi; 4. tratarea numerilor de mai multe numiri și a unei operațiuni; 5. Noțiunea frângerilor zecimal și o operațiune; 6. socotirea interesului; 7. tratarea noțiunii fracțiunilor ordinare; 8) O operațiune sau întru cât s'ar putea toate patru operațiunile cu fracțiunile ordinare.

În mod analog este a se împărți materia și din celelalte obiecte. Împărțirea aceasta s'ar putea contrage sau amplifica după cum ar fi mai potrivit și ar cere împrejurările și trebuința.

Dupăce s'ar sfârși toate lecțiile dintr'un obiect, s'ar trece la altul, bino înțeles observându-se totdeauna modalitățile indicate.

Pentruca lecțiile din câte un obiect să nu dureze ani de arândul, în fiecare adunare s'a putea ținea mai multe, după împrejurări dar numai din același obiect. În acest caz și propunătorii ar trebui să fie mai mulți, deoarece pentru unul singur ar fi lucru prea greu și obositor.

BCU Cluj **2. Predarea lecțiilor** Cluj

Orice lucrare trebuie să și aibă menirea sa și astfel o putem socoti ca un mijloc prin care țintim la ajungerea unui scop anumit. Deaici urmează, că lucrarea trebuie să o aplicăm în forma cea mai potrivită, ca să putem ajunge scopul urmărit.

Lecțiunile practice, ce se predau în adunările noastre încă sunt lucrări prin cari se urmărește un scop, de mare însemnătate, care prin alte mijloace, în multe cazuri sau de loc, sau numai foarte cu greu s'ar putea realiza. Ar trebui deci să se pună mare pond pe ele și să se aplice cu cea mai mare îngrijire. Cu toate acestea însă nu li-se dă importanța cuvenită și nici nu se aplică în forma cea mai potrivită.

Am văzut mai sus, că erau cazuri când lecțiunile practice se citeau, ori se predau învățătorilor. Amândoua procedurile sunt fundamental greșite, fiindcă nu se poate realiza nici un folos practic pe urma lor.

Cetirea lecțiilor nu este lucru corect pentrucă menirea lor, nu este aceea să fie cetite, ci predate elevilor. E mare deosebire între a lucra pe hârtie și a propune bine o lecțiune. În lucrare autorul se poate folosi de alte lecții, cărți și îndreptare, iar în propunere numai singur pe dibăcie, cunoștințe și praxă se poate răzina, cari numai în cursul predării se văd. Adeseori se în-

tâmplă, că lecțiile cele mai bine lucrate în scris, succed rău când se propun în școală. Acea este cu drept cuvânt lecție bună, care și în scris, dar cu deosebire în școală, succed bine. „In foc se lămurește aurul“, și în școală, în toiu l muncii se vede, care este lecțiune bună.

Din cetirea lor puține cunoștințe își pot însuși ascultătorii. Pe când s'a terminat cetirea, le-a și ieșit din minte. Cu cât este mai subtilă și mai îngrijit lucrată cu atât prind mai puțin din ea.

Tot așa de groșită și nepotrivită este procedura și atunci, când se predau lecțiile învățătorilor. Menirea lor nu este nici să se cetească, dar nici să se predea oamenilor adulți. Ele trebuie predate școlărilor, căroră sunt menite, singurul mod potrivit în ajungerea scopului ce urmărește cu ele.

Cea mai elementară lege padagogică ne spune, că materia, ce se propune, trebuie să fie potrivită minții și judecării școlărilor. Să nu fie nici prea ușoară, dar nici prea grea. In cazul prim nu poate desvolta, iar în al doilea le tâmpește mintea, intelectul. Știm că este mare deosebire între inteligența, cercul de cunoștințe și judecata oamenilor maturi și a copiilor. Predând o lecțiune școlărilor, trebuie să te scobori la minte și judecata lor marginită. La aceasta se recer multe cunoștință și praxă, precum și multe apucături, cari numai la copii se pot validita. In fața lor se văd aptitudinile învățătorului. Numai din o lecțiune predată școlărilor pot profita și învățătorii, pentrucă numai aceasta poate deștepta interesul și concentra toată atențiunea. La o astfel de lecțiune practică și bine predată, se vede că dăscălia este artă. Atunci simțosti o adevărată bucurie sufletească, care tot mai tare te leagă și face să-ți iubești cariera grea, dar frumoasă și importantă.

La o lecțiune predată învățătorilor nici pe de parte nu se cere atâta dexteritate și nici nu se pot aplica toate principiile metodice, didactice, ca să se vadă cum și propunătorul plantă în sufletul elevilor cunoștințele, ce voește fiindcă ei, ca omeni maturi având judecată clară și un cerc de cunoștințe mai vast, prevăd rezultatele și răspunsurile la cari țintește propunătorul și îi dau cele mai potrivite răspunsuri. Iar când voese să-l ia poste picior se cere multă dibăcie, ca să se poate scoate din cursele ce i-se pun.

Din toate acestea urmează, că lecțiunile practice necondiționat trebuie predate elevilor, și fiindcă toate principiile amintite

numai într-o materie necunoscută elevilor se pot valida cu succes, pregătirea de mai înainte alor, nu e lucru nici corect și nici folositor.

3. Critica lecțiilor.

La lecțiunile practice are rol de frunte și critica, care la noi în celo mai multe locuri se mărginește încă și acum numai la lucrurile de a doua mână, fără ca să între mai adânc în criteriile metodice-didactice. Adeseori este numai un fel de praf în ochi, fără nici un rost și rezultat practic, din care nu se poate profita nimic. Rar de tot se aud critice mai temeinice și mai adânci.

Scopul criticei este acela, ca să arate părțile bune, greșile și modul de îndreptare, ca să putem trage folos din ea, și să fie instructivă. Altcum n'are nici un rost.

În special o critică bună și instructivă, în adevăratul înțeles al cuvântului, este neapărat de lipsă să fie sinceră și dreaptă, adică să scoată în relief fără cruțare toate părțile reale, dar să arate și părțile bune ale lecțiunii și a modului de predare. Mai de parte ea trebuie să fie binevoitoare, adică lipsită de orice patimă și călăuzită numai de gândul bun de a corege și îndrepta. Alte calități însemnate a ei sunt: seriozitatea și temeinicia, cari constau în aceea, ca să nu se oprească numai la lucrurile de înșănătate secundară, ci mai cu seamă să se estindă și asupra celor principali, argumentând orice afirmare cu motive din domeniul psihologiei, metodice și didacticei. Să se înmănjure orice observare nedreaptă și tot ce ar putea da ocazie la animozități. Ea trebuie să fie făcută cu tactul cuvenit.

Astfel de critică ar fi o adevărată școală din care am putea învăța cu toții. Cu ajutorul ei multe lucruri s'ar putea clarifica și multe greșeli, cari azi sunt dese, s'ar reduce în mod simțitor, având cea mai binefăcătoare influență asupra învățământului.

Criticei ascultătorilor îi premerge *auto-critica propunătorului*, care mai întâi va arăta mersul lecțiunii, metoda și mijloacele întrebuițate, apoi măsura în care crede, că lecțiunea a atins scopul, pedecile și greșelile ce a făcut în cursul predării.

Greșelile recunoscute de propunător nu se amintesc și de către ascultători în cursul criticei, dar pot discuta asupra lor. În special apoi critica trebuie să aibă în vedere următoarele :

1. *Planul metodic*, după care s'a predat lecțiunea cu părțile

sale; Anunțarea țintei și deșteptarea atențiunii, repetirea vechilor idei, prodarea, fixarea și prelucrarea cunoștințelor brute, scoaterea ideilor, regulilor, maximelor etc., sistemizarea nouilor idei, și aplicarea practică. Acesta fiind mijlocul de a planta și prelucra în sufletul școlărilor cunoștințele ce voim, este de a se critica amănunțit fiecare punct. Trebuie constatat, că metoda urmată întru cât a fost potrivit firei materialului predat, cum s'a urmat procesul material, adică direcția psihologică și ordinea logică, fiindcă dela acesta depinde succesul propunerii. Tot în cadrul planului este a se discuta estenziunea fiecărei părți și forma lecțiunii. Nu cumva s'a înzistat prea mult sau prea puțin asupra vre-unui punct? În proporție au fost părțile cu întregul? Cum s'au executat repetirea, sistemizarea și aplicarea practică? Ocupat-a de ajuns pe fiecare elev sau numai pe unii? S'a dat atențiunea cuvenită ocupațiunilor silente: distribuirea, corectarea lor etc.

2. *Exactitatea instrucțiunii.* Trebuie să se constate mai departe și aceea, că cunoștințele împărtășite elevilor, au fost adevărate sau reale ori nu, adică întrebările și răspunsurile, dezvoltarea noțiunilor, premisele și judecățile au fost precise și în conformitate cu adevărul științific? N'a avut instrucția tendințe greșite sau chiar rele. Scopul școlii populare e acela, să propovăduiască știința adevărată, de unde urmează, că învățătorul, trebuie să studieze în continuu, ca să poată corăspunde acestei cerințe.

3. *Forma instrucțiunii.* Aceasta poate fi comunicătoare, întrebătoare etc. Aici este a se constata, că a fost bine aleasă și aplicată pentru materialul predat și întru cât nu, care ar fi fost cea potrivită?

4. *Individualitatea învățătorului.* Sub ea înțelegem vocea, dialectul, manierile, ținută și voia de a propune a învăț. precum și poziția, ce își ia în cursul predării. Învățător trebuie să fie viu și bine dispus. Toate acestea au rol de frunte și sunt tocmai așa de însemnate, ca și însași instrucțiunea și astfel nu pot rămânea nediscutate. Trebuie să se constate ce e corect ori greșit, ca pe viitor să se desvețe de ce este necorect atât propunătorul cât și ascultătorii, iar părțile bune să și-le poată însuși cu toții.

5. *Deșteptarea atențiunii și interesului școlărilor.* Pentruca materia, ce se predă să se poată planta școlărilor e absolut necesar, ca învățătorul să știe deștepta și ținea încordată atențiunea și interesul elevilor sub întreg cursul propunerii. Numai a-

celea cunoscințe își vor face loc statornic în sufletul elevilor, cari le-au deșteptat atențiunea și interesul. O propunere interesantă încătușează atențiunea copiilor, le face plăcere și le punc în activitate febrilă toate puterile sufletești.

6. *Intrebările și răspunsurile.* Intreagă instrucțiunea se bazează pe întrebări și răspunsuri. Propunătorul trebuie să formeze întrebările corect și numai atât să întrebe cât este necesar. Intrebările prea multe, mai cu seamă la lucruri ușoare, plictisesc și împedecă pe școlari în cugetare. Răspunsurile asemenea trebuie să fie corecte și să cuprindă ideile cercate de propunător. Aici pe lângă constatarea corectității întrebărilor și a răspunsurilor trebuie să se mai stabilească și aceea, că propunătorul în ce măsură o știut folosi răspunsurile elevilor pentru continuarea instrucțiunii și cum o știut îndrepta greșelile din răspunsurile primite.

7. *Disciplina.* Este acel factor indispensabil, prin care se constrâng elevii la ordine, atențiune și diligență. Fără ea nu se poate nici instrui, nici educa. Și cu toate acestea din multe școli lipsește cu totul. Prin critică trebuie să se constate cum a știut înv. susține disciplina. Potrivite au fost mijloacele folosite și modul aplicării lor? Dacă mijloacele aplicate nu au fost destule, ce trebuia încă să mai facă pentru susținerea ei?

8. *Tractarea școlarilor.* De disciplină se mai ține și modul cum ști învățătorul tracta cu elevii. Pedagogia cere ca ei să fie blând și individual tratați. Viociunea și buna dispoziție, învățătorul trebuie să o transplanteze și în sufletul elevilor, depărtând orice frică sau alte dispoziții rele. Pedepsele să fie rari și potrivit alese. Sunt de preferit cele morale.

9. *Ordinea.* În școală trebuie să domnească cea mai perfectă ordine și curățenie. Învățătorul se îngrijește, ca toate lucrurile să fie curate și la locul lor, pentruca nimic să nu atragă atențiunea și conturbe gândurile și concentrarea atențiunii școlarilor.

10. *Rezultatul propunerii.* Scopul special al propunerii s'a ajuns atunci, când școlarii și-au însușit materia produsă. Iar scopul suprem numai așa se poate ajunge, dacă instrucțiunea dezvoltă toate puterile sufletești a școlarilor, îi împintenează la activitate, îi educă și evaluează pentru viața practică. Critica este chemată a stabili și rezultatele realizate.

*
* *

Afară de cele înșirate până aci este necesar, ca critica să

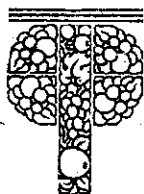
se estindă asupra tuturor împrejurărilor, cari promovează, sau împiedecă instrucțiunea și educațiunea în cursul său regulat, ca să se poată strecura și reținea tot ce e bun, și delăteră greșelile.

Făcându-se și criticându-se lecțiunile după planul și în modul arătat ar fi ascultate și petrecute cu interes mai mare, s'ar putea obține pe urma lor rezultate cu mult mai bune, decât în trecut. Numai atunci ar fi lecțiile adevărate lecții de model. Cu timpul am ajunge la un mod de predare din ce în ce mai bun și perfecționat, lucru atât de dorit și de mare însemnătate.

Este adevărat, că aplicarea în praxă a acestui plan, cere multă muncă și timp îndelungat dar sunt de credință tare, că am fi deplin recompensați prin rezultatele frumoase și de mare valoare, ce am realiza pe urma lui. Când e vorbă de a obține rezultate mari, nu ne putem lăsa împedecați de greutatea muncii și durata timpului ce se reclamă, pentru că acestea sunt condiții neapărat de lipsă la atingerea oricărui scop.

I. Mango.

BCU Cluj / Central University Library Cluj





Noile construcții școlare din județul Sălaj.
Școala primară de stat din Asuagiul de sus.

Cercurile culturale

În anul trecut în numărul 11—12 al revistei „Școala noastră” am arătat felul cum trebuiesc organizate cercurile culturale și caracterul obligatoriu al acestor întruniri, cari urmăresc pe deoparte ridicarea culturală a poporului nostru, pe de altă parte perfecționarea profesională a membrilor corpului didactic.

În acest număr al revistei publicăm împărțirea întregului județ în cercuri culturale precum și programul de activitate pe anul școlar 1925—26.

Intrucât în anul trecut am avut plângeri nenumărate, că aceste întruniri necesitează cheltueli de transport, cari nu se pot acoperi din modesta leafă de învățător atragem atențiunea tuturora, ca la întocmirea bugetelor să se provadă o sumă anumită (credem, că 600—700 lei anual) pentru acoperirea acestor cheltueli. În cel mai scurt timp se va expedia niște formulare de procese-verbale tip pentru fiecare cerc cultural și după fiecare întrunire un exemplar din aceste procese-verbale se va trimite s. rev. școlar de control, care este în prima linie chemat să urmărească și să controleze activitatea desfășurată.

Nimeni nu va mai aștepta invitări speciale pentru a participa la aceste întruniri. În caz, că împrejurări serioase cer schimbarea zilei de întrunire preș cercului cultural va anunța s. rev. de control și pe toți membri cercului, anunțând tot deodată și ziua când urmează să se facă întrunirea.

Conduita membrilor corpului didactic la aceste întruniri trebuie să fie ireproșabilă: fără certuri și fără băuturi alcoolice.

Ne bizuim pe spiritul de disciplină al învățătorilor noștri, cari vor ști — în această împrejurare, când ochiul poporului este ațântit spre ei — să se poarte în așa fel, ca să nu avem nici o plângere în urma acestor întruniri culturale.

Zălau, 30 Oct. 1925.

Nicolae Nistor

Impărțirea comunelor din circumscripția Zălau în cercuri culturale

I.

1. Cercul Cultural Zălau cuprinde comunele : Zălau, Aghireș, Țigani, Fetindia, Panic, Hereclean, Badon, Borla, Bocșa și Curitău. Preș. Ioan Gozman director școl. Zălau.

2. Cercul cult. Ortelec cuprinde comunele : Ortelec, Mirșid, Moigrad, Brebi, Gârceiu, Dobrin și Sâncraial Silvaniei. Preș. Iuliu Carpinean dir. școl. Ortelec.

3. Cercul cult. Șamșod cuprinde comunele : Șamșod, Chieșd, Sighetul Silvaniei, Șarmășag, Archid, Chilioara. Preș. Ioan Coaciu dir. școl. Șamșod.

4. Cercul cult. Coșeiu cuprinde comunele ; Coșeiu, Mocirla, Bocșița, Dioșod și Guruslăul unguresc. Preș. Dumitru Gozar învățător în Coșeiu.

5. Cercul cult. Treznea cuprinde comunele : Treznea, Ciurmârna, Stâna, Chichișa, Unguraș, Păușa, Vașcapău și Bozna. Preș. Ioan Câmpian director școl. în Treznea.

6. Cercul cult. Buciumi cuprinde comunele : Buciumi, Bodia, Agrij, Răstolțul mare, Răstolțul deșert, Bogdana, Sângeorgul de Meseș. Preș. Grigore Dobocan inv. în Sângeorgul de Meseș.

7. Cercul cult. Bălan cuprinde comunele : Bălan, Chendrea, Gălgău, Rachis, Chechiș și Tihău. Preș. I. Georgea inv. în Bălan

8. Cercul cult. Gălpăia cuprinde comunele : Gălpăia, Romita, Brusturi, Jac, Lupoia și Creaca. Preș. Gavril Câmpian învățător în Gălpăia.

9. Cercul cult. Jibău, cuprinde comunele : Jibău, Var, Borza, Ciglean, Turbuța, Rona, Firminis, Prodănești și Poptelec. Preș. Dumitru Ilea dir. școl. Jibău.

II.

Circumscripția Șimleu-Silvaniei—Crasna

1. Cercul cult. Șimleu, cuprinde comunele ; Șimleu, Bălăcin, Ceheiu, Siciu, Pereciu. Preș. Victor Boțan dir. școl. Șimleu.

2. Cercul cult. Nașfalău, cuprinde comunele : Nașfalău, Bir-

hgezd, Zouan, Ipp, Marca și Cosnicul de jos Preș. Ioan Rognean dir. școl. Nașfalău.

3. Cercul cult. Halmășd, cuprinde comunele: Halmășd, Cerișa, Cosniciul de sus, Drighiu, Aleuș și Giumeleiș. Preș. Gavril Galgo dir. școl. Halmășd.

4. Cercul cult. Giurtelec, cuprinde comunele: Giurtelec, Lompirt, Ilișiu și Husmezeu; Preș. Demetriu Pop director școlar Giurtelec.

5. Cercul cult. Crasna, cuprinde comunele: Crasna, Vârșolt, Recea, Cățalul român, Cățalul unguresc, Rati și Husasău. Preș. Aurel Iepurean director școlar, Crasna.

6. Cercul cult. Pria, cuprinde comunele: Pria. Cizer, Boian, Plesca, Hurez, Ponița. Preș. Paul Pușcașiu inv. Pria.

7. Cercul cult. Horoat, cuprinde comunele: Horoat, Peceiu, Marin, Șeredeu și Stărciu. Preș. Nicolae Căprar inv. Horoat.

8. Cercul cult. Bănișor, cuprind comunele: Bănișor, Ban, Săg, Sârbi, Tusa și Mal. Preș. Ioan Șimon, inv. Bănișor.

9. Cercul cult. Vălcău, cuprinde comunele: Vălcăul de jos, Vălcăul de sus, Bogăș, Bozieș, Lazuri, Fizeș, Preoteasa, Subcetate, Iaz. Preș. Teodor Gordan inv. Vălcăul de jos.

III.

Circumscripția Tășnad.

1. Cercul cult. Tășnad, cuprinde comunele: Tășnad, Căuaș, Blagea și Orbău. Preș. George Nichita director școlar Tășnad.

2. Cercul cult. Santău, cuprinde comunele: Santău, Hotoan, Chereuș și Moara-Bamfi. Preș. Iosif Cosmuța dir școl. Santău.

3. Cercul cult. Sudurău, cuprinde comunele: Sudurău, Săuca, Sărvăzăl, Pir. Preș. Petru Varhianoschi inv. Sudurău.

4. Cercul cult. Boian, cuprinde comunele: Boian, Păgaia, Reghea, Pățalul-Mare, Pățalușa. Preș. Alexandru Boticaș inv. Boian.

5. Cercul cult. Silvaș, cuprinde comunele: Silvaș, Cean, Cehăluț și Cehalul-român. Preș. Ioan Silaghi inv. Silvaș.

6. Cercul cult. Ghirolt, cuprinde comunele: Ghirolt, Mețentin, Săncraiu. Preș. Ioan Mateiu inv. în Ghirolt.

7. Cercul cult. Chișfalău, cuprinde comunele: Chișfalău, Teghea, Mihaialău și Acăș. Preș. Iosif Varhianoschi inv. Chișfalău.

8. Cercul cult. Supurul de jos, cuprinde comunele: Supurul de jos, Unimăt, Supurul de sus, Jorocuta, Dărșida mică. Preș. Patriciu Pop dir. școl. Supurul de jos.

9. Cercul cult. Sărăuad, cuprinde comunele : Sărăuad, Soaciu, Cheja, Cig. Preș. Vasile Marcu dir. școl. Sărăuad.

10. Cercul cult. Bobota, cuprinde comunele : Bobota, Zălnoc, Dumuslău, Doh. Preș. Augustin Buhaiu dir. școl. Bobota.

XI. Cercul cult. Hidig, cuprinde comunele : Hidig, Moiad, Mălădia, Criștelec și Uileacul-Șimleului. Preș. Petru Aciu învățător în Hidig.

IV.

Circumscripția : Jibou—Cehul-Silvaniei.

1. Cercul cult. Someș-Odorheiu, cuprinde comunele : Someș-Odorheiu. Soimuș, Cioara, Domnin, Bârșa. Înău și Săplac, Preș. Victor Precup dir. școl. S.-Odorheiu.

2. Cercul cult. Someș-Guruslău, cuprinde comunele : Someș-Guruslău, Cheud, Năpradea, Vădurele, Traiș, Husia, Rona, Turbuța. Preș. Vasile Indrea inv. dir. S. Guruslău.

3. Cercul cult. Arghihat, cuprinde comunele ; Arghihat, Asuajul de jos, Asuajul de sus, Bârsăul de sus, Urmeniș și Tămășești. Preș. Gheorghe Șimon inv. dir. Arghihat.

4. Cercul cult. Sălsig, cuprinde comunele : Sălsig, Tohat, Gărdani și Bârsăul de jos. Preș. Vasile Stefuțiu inv. Sălsig.

5. Cercul cult. Șilimeghiu, cuprinde comunele : Șilimeghiu, Chelița, Țicău, Arduzel, Vicea, Uileacul Hododului și Mănău. Preș. Augustin Gavriș inv. Șilimeghiu.

6. Cercul cult. Cehul-Silvaniei cuprinde comunele : Cehul-Silvaniei, Horoatul-român, Benefalău, Biușa, Ulciug și Nadișul-Român. Preș. Paul Miclea inv. dir. Cehul-Silv.

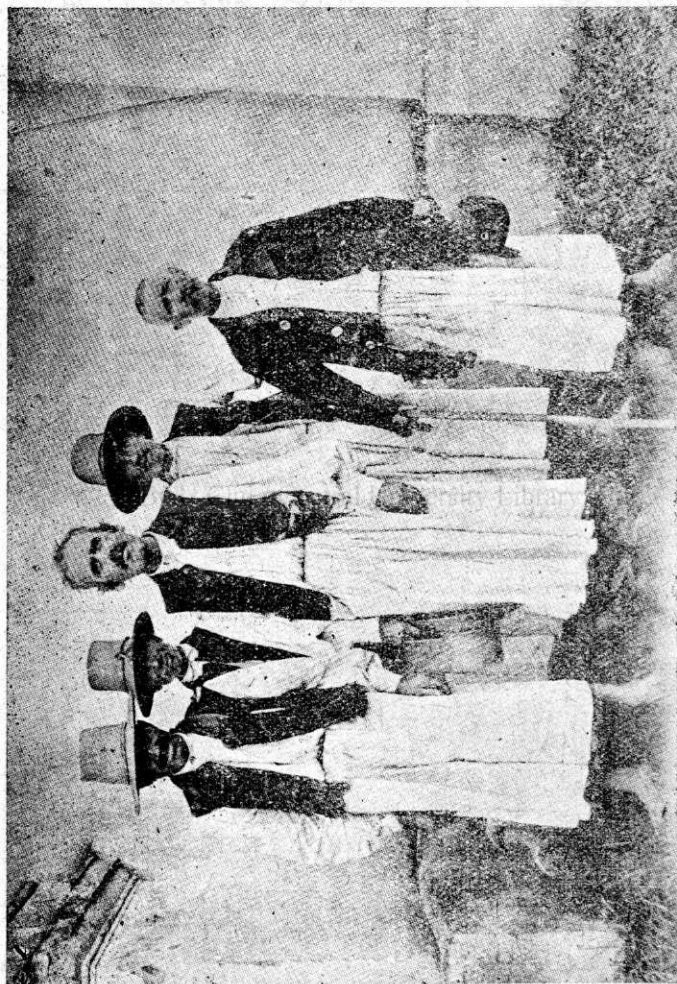
7. Cercul cult. Sălățiș, cuprinde comunele : Sălățiș, Noțiș, Bulgari, Mineu și Giurtelecul-Hododului. Preș. Vasile Chișiu inv. Sălățiș.

8. Cercul cult. Stremțiu, cuprinde comunele : Stremțiu, Săliște, Odești, Băița, Preș. Petru Tarța inv. Stremțiu.

9. Cercul cult. Bicaz, cuprinde comunele : Bicaz, Corni Ciuta și Babța. Preș. Pop Victor inv. Bicaz.

10. Cercul cult. Băsești cuprinde comunele : Oarța de jos, Oarța de sus, Orțița, Motiș și Băsești. Preș. Nicefor Oșian inv. dir. Oarța de jos.

11. Cercul cult. Hodod cuprinde comunele : Hodod, Leleiu, Nadișul-Hododului, Corund și Ser. Preș. Laurențiu Micheșiu inv. Hodod.



Grup de țărani bătrâni din Asuagiul de sus.

T A B L O U L

conferințelor culturale ce se vor ținea în circumscripția Zălau.

No. cul. nr.	Comuna	DATA		CONFERINȚA POPORALĂ	NUMELE CONFERENȚIARULUI	CONFERINȚA INTIMĂ	NUMELE CONFERENȚIARULUI	OBSERVAȚII
		luna	zimin					
1	Aghireș	Oct.	I	Cercetarea bisericii este faptă creștinească	Emil Flonta	---	---	
2	Treznea	"	I	Despre asigurări	Alex. Coșuțiu	Metodica geografiei	Nicolae Zamfir	
3	Fetindia	Nov.	I	Despre pomărit	Trăian Vitez	" sreis-cetitulul	Ernest Dimofte	
4	Ciumărna	"	I	Patina beției	George Trifu	---	---	
5	Țigani	Dec.	I	Superstițiile	Ion Gozman	Lucru man. și atellerele	Emil Flonta	
6	Ștâna	"	I	Meseria e plug de aur	Ion Maxim	---	---	
7	Hereclean	Ian.	I	Despre negoț	Petru Ardelean	Despre muzeele școlare	Alexandru Pop	
8	Chișița	"	I	Nu chinuți dobitoac.	Aug. Romitan	---	---	
9	Badon	Febr.	I	Despre cooperative	Romul Șipoș	Metodica istoriei	Ion Negură	
10	Unguraș	"	I	Ascult. față de legi	Ion Câmpian	Educația fizică	Nedelcu Negoită	
11	Bocșa	Mart.	I	Adunar. dela Alba-I.	Dumitru Stoica	---	---	
12	Păușa	"	I	Creșterea vitelor	Mihai Ghiuța	Metodica aritmeticii	Carolina Aciu	
13	Curitâu	Apr.	I	Gândacii de mătasă	Petru Ardelean	---	---	
14	Vășcapău	"	I	Familia Domnitoare	Ștefan Varga	Rolul femeii în educație	Eug. Câmpeanu	
15	Panic	Maiu	I	Cine știe carte are 4 ochi	Ion Vescan	---	---	
16	Bozna	"	I	Incoronarea	Nicolae Zamfir	Educația morală	Alex. Coșuțiu	
17	Ortelec	Oct.	II	Arm. este puterea țării	Ion Costea	Sectele religioase	Iul. Cărpineanu	
18	Buciumi	"	II	Creșterea oilor	Mihai Câmpu	S. Bărnuțiu ca educator	Petru Tulburo	
19	Var	"	II	Cultiv. zarzavaturii	Maria Mârza	---	---	
20	Mirșid	Nov.	II	Gunoirea pământului	Ion Ariciu	Metodica gramaticii	Const. Andrei	
21	Bodia	"	II	Ștefan Cel Mare	Alex. Bejan	---	---	
22	Borza	"	II	Intemeierea Princip.	D. Ilea	---	---	
23	Moigrad	Dec.	II	Mihai Viteazul	Victor Cuctan	Educația religioasă	I. Cărpineanu	
24	Agriș	"	II	Nașterea pop. român	C. Brustureanu	---	---	

25	Ciglean	"	II	Răz. p. întreg. neam.	Ion Vodă	Femea ca mamă și educ.	Emilia Cioban
26	Brobi	Ian.	II	Avram Iancu	I. Costea	Bonele venerice	Gh. Ciobotaru
27	Răstolțul-deșert	"	II	Alexandru I. Cuza	I. Matei	---	---
28	Gârceiu	Febr.	II	Simion Bărnuțiu	Victor Cutcan	---	---
29	Răstolțul-mare	"	II	Patima beției	I. Știrbu	Despre cooperative	Grig. Dobocan
30	Bogdana	Mart.	II	Tubercoloza	Livia Dobocan	Metodica caligrafiei	Ion Matei
31	Prodănești	"	II	Despre bolile de ochi	D. Ilea	---	---
32	S.-Georg. de m.	Apr.	II	Despre sectele relig.	Mihai Câmpu	Metodica Ossementului	Florica Vlaicu
33	Dobrin	Mai	II	Sprrijnirea inst. cult.	I. Costea	---	---
34	Șamșod	Oct.	III	Limba Strămoșească	A. Ignea	Metodica Ex. Intuitive	Ion Ciucur
35	Bălan	"	III	Aerisirea locuinței	August. Maxim	Femea ca mamă	Elvira Pop
36	Chiejd	Nov.	III	Patima beției	Ion Coaciu	Scoala activă	A. Ignea
37	Chendrea	"	III	Portul românesc	Ștefan Huștiu	" "	Emil Sârbu
38	Sighet	Dec.	III	Bogățiile păm. rom.	N. Nistor	Educația religioasă	Ion Țetető
39	Rachiș	Febr.	III	Bolile molips. la copii	Ion Georgea	---	---
40	Chilboara	Febr.	III	Ascultarea față de legi	Ion Coaciu	---	---
41	Chechiș	"	III	Domnia Reg. Carol	Aug. Maxim	Metodica Aritmeticii	Emil Sârbu
42	Gălgău	Mai	III	Cultivarea cănepei	Ion Grosu	" "	Ștefan Huștiu
43	Tihău	Iun.	III	Imbrăcămin. și hrana	Ion Cozman	Metodica Gramaticii	Ion Georgea
44	Coșeiu	Oct.	IV	Tubercoloza	Ion Aciu	---	---
45	Gălpăia	"	IV	Cruțarea avut. public	Ion Gogu	Metodica Gramaticii	G. Câmpian
46	Bocșița	Nov.	IV	Curățenia corporală	D. Gozariu	---	---
47	Romita	"	IV	Foloasele învățaturii	G. Câmpian.	---	---
48	Guruslăul-Ung.	Dec.	IV	Mihai Viteazul	D. Gozariu	---	---
49	Brusturi	"	IV	Cresterea vitelor	G. Rusu	Scoala activă	Valentin Ghinea
50	Jac	Febr.	IV	Incoronarea	G. Hobjilă	Cursurile de adulți	G. Câmpian
51	Lupoazia	Mai	IV	Băncile populare	D. Hobjilă	---	---
52	Creaca	Iun.	IV	Despre meserii	D. Bobeju	Metodica Geografiei	G. Câmpian

*) NOTĂ: Lecțiunile practice se vor stabili de către preș. cercurilor și în strânsă legătură cu conținutul conferințelor intime. Înainte și după conferința populară se vor intercala puncte de cor, declamări, piese teatrale etc. Dacă programul e prea scurt, preș. cercului va vorbi despre: „Legea nouă a învățământului“.

N. N.

II. Circumscripția Tășnad

No. curent	Comuna în care se va ține conferința	Data		Numele conferențiarului pt. conf. poporală	Subiectul conferinței populare	Numele învățătorului care va ține conf. didact. și lecția pract.
		luna	ziua			
1	Tășnad	1925 Nov.	D. IV	Ioan Heletea	Mihai-Viteazul. Legea învățământului	Ioan Filip
2	Căuș	Dec.	D. II.	Gh. Nichita	Răsb. pt. întregi neamului. Legea inv.	Ioan Heleta
3	Blagea	Febr.	D. III.	Valeriu Trifu	Boalele molipsitoare. Legea învățam.	Gh. Ruba
4	Orbu	Maiu	D. I	Gabr. Nichita	Comb. alcoolismului. Legea învățământ.	Gh. Nichita
5	Santău	Nov.	D. II.	Iosif Cosmuța	Meseria-i plug de aur. Legea inv-tului.	Petru Marchiș
6	Hotoan	Dec.	D. I.	Petru Marchiș	Tudor Vladimirescu. Legea inv-tului.	Vasile Popan
7	Moarabanfi	Mart.	D. III.	Vasile Popan	Daunele ce obvin din neint și procese L. inv.	Cr. Mărincaș
8	Chereuș	Maiu	D. II.	Cr. Mărincaș	Limba strămoșească. Legea inv-tului	Nina Neamțu
9	Sudurău	Nov.	D. II	Ioan Toduțiu	Nașterea popor. român. Legea inv-tului	P. Varhianoschi
10	Săuca	Ian.	D. IV.	P. Varhianoschi	Comb. luxului. Legea învățământului	Ioan Toduțiu
11	Sărvăzăl	Febr.	D. IV.	George Durila	Binefacerile ce le aduce șc. Leg. inv.	Vasile Modoc
12	Pir	Maiu	D. I	Vasile Modoc	L. rom., și dator. față de el. Leg. inv.	George Durilă
13	Boian	Nov.	D. IV.	Ioan Alexe	Iubirea de patriei. Legea învățământului	Alex. Boticaș
14	Reghea	Ian.	D. IV.	Alex. Boticaș	Cooperativele. Legea învățământului	—
15	Pătalul-mare	Febr.	D. III	Cornelia Petran	Limba strămoșească. Legea inv-tului	Ioan Alexă
16	Păteleușa	Mart.	D. III.	Alex. Boticaș	Avram Iancu. Legea învățământului	Cornelia Petran
17	Păgaia	Apr.	D. III.	Francisc Sabou	Cooperativele. Legea învățământului	N. Farcu
18	Silvaș	Nov.	D. III.	Coloman Titkoș	Binefacerile ce le aduce șc. Leg. inv.	Ioan Silaghi
19	Cean	Ian.	D. II	Ioan Silaghi	Mihai-Viteazul. Legea învățământului	Coloman Titkoș
20	Cehăluț	Mart.	D. II.	Andrei Bodi	Limba strămoșească. Legea inv-tului	Ioan Pop
21	Cehalul-român	Maiu	D. II.	Ioan Pop	Igiena casei. Legea învățământului	Andrei Bodi
22	Ghirolt	Nov.	D. II.	Alex. Șimonca	Ștefan cel mare. Legea învățământului	Ioan Mateiu
23	Mețentiu	Ian.	D. III.	Maria Iobagiu	Românii și vechimea lor. Legea inv.	Alex. Șimonca

25	Acăș	Nov.	D. IV.	I. Varhianoschi	Mihai-viteazul. Legea învățământului	Andrei Sabău
26	Chișfalău	Dec.	D. IV.	Andrei Sabău	Imbrățișarea meseriei. Leg. inv-tului	I. Varhianoschi
27	Mihaifalău	Febr.	D. III.	Ioan Iancu	Bogățiile pământ. rom. Legea inv-tului	Veturia Modoc
28	Tegehea	Mart.	D. II.	Andrei Sabău	Relele urmări ale proceselor. Leg. inv.	Ioan Iancu
29	Supurul de jos	Nov.	D. IV.	Al. Precup	Frumș. și bogățiile păm. rom. Leg. inv.	Elena Palade
30	Supurul de sus	Dec.	D. III.	N. Furdui	Mihai-Viteazul. Legea învățământului	Elena Lobonțiu
31	Unimăt	Febr.	D. IV.	Patrociu Pop	Cultiv. viermilor de mătasă. Leg. inv.	N. Furdui
32	Iorocuta	Mart.	D. IV.	Elena Palade	Superstiții și sărb. băbești. Legea inv.	Ioan Talpoș
33	Derșida mică	Maiu	D. IV.	Ioan Talpoș	Relele urmări ale proceselor. Leg. inv.	—
34	C g	Nov.	D. IV.	Vasile Marcu	Iubirea de patrie. Legea învățământului	Grigore Rusu
35	Sărăuad	Ian.	D. IV.	Grigore Rusu	Relele urmări ale proceselor. Leg. inv.	Vasile Marcu
36	Cheja	Febr.	D. IV.	Vasile Radu	Despre sectele religioase Legea inv-tului	Irimie Chișu
37	Socaciu	Mart.	D. III.	Irimie Chiș	Dragostea de l. strămoșească Leg. inv.	Vasile Radu
38	Bobota	Nov.	D. IV.	D. Iordache	Ascultarea față de legi. Legea inv-tului	Gr. Vițianu
39	Dumnoș	Dec.	D. I.	Ana Iluțiu	Bogățiile pământ. rom. Legea inv-tului	Lucreția Iluțiu
40	Dumoslău	"	D. II.	Aug. Buhaiu	Avram Iancu. Legea învățământului	D. Iordache
41	Hidig	"	D. III.	C. Floareș	Portul românesc, Legea învățământului	E. Ostatea
42	Moiad	"	D. IV.	P. Aciu	Cultivarea cănepei. Legea inv-tului	Ion Flonta
43	Criștelec	Ian.	D. I.	P. Popescu	Despre asigurări. Legea învățământului	Felicia Bran
44	Mălădia	"	D. II.	C. Floreș	Bolile molipsit. de copii. Legea inv.	P. Aciu.
45	Doh	"	D. III.	E. Ostatea	Mihai-Viteazul Legea învățământului	P. Popescu

III. Circumscripția Jibou—

No curent	Cerc. cult.	COMUNA în care se ține conf.	D A T A		C O N F E R I N Ț A	
			anul	luna	Subiectul conf didactice	Conferențiar
1	A R C H I H A T	Arghihat	1925	Nov 22	Noua programa ana- litică (Critică asupra ei.) orarele.	Gh. Șimon
2		Asuajul de jos	"	Dec 20	1) Biblioteca școlară 2) Metoda predării unei poezii	Buta Ioan S. Budea
3		Asuajul de sus	1926	Ian. 17	1) Muzeul școlar 2) Metoda scris-citi- tului	Șt. Oșian Ana Varna
4		Bărsăul de sus	"	Febr 21	Însămănătatea atelier- relor școlare	Vet. Șimon
5		Urmișiș	"	Mart 21	Cum s'ar putea asi- gura începerea cur- surilor la timp	G. Varna
6		Tămășești	"	Apr 18	Metoda predării unui cântec, însemnătatea cântecelor și corului	inv. din Tămășești
7	B A S E Ș T I	Băsești	1925	Dec. 6	Metoda gimnasticii și însemnătatea educației fizice.	Zugravu Safta
8		Motiș	1926	Ian. 3	Administrația școlară Registre, Arhivă	Toma Diaconu
9		Oarța de jos	"	Febr 7	Însemnătatea escar- silor școlare. Serbări băbești	Popovici Gh.
10		Oarța de sus	"	Mart 7	Noua programă ana- litică, orarele	Robu Vasile
11		Orțița	"	Apr. 25	Condițiunile de bună funcționare a unei școli	Nicefor Oșian

Cehul-Silvaniei.

I N T I M A		CONF. POPORALA	
Subiectul lecției do model	Propunător	Subiectul	Conferențiar
O lecțiune de aritmetică orală la cl. II.	Veturia Șimon	Desfrâul (concubinaj al căsătorii premature obiceiuri din șezători)	Eugen Șimonca
O poezie la cl. II.	Simion Budea	Lenea, sărbătorile băbești. Munca	Ștefan Oșian
Predarea unei sunct co urmează cl. I.	Ana Varna	Igiona unei case și a corpului omenesc Hrană-imbrăcăminte	Gavril Varna
Predarea unei lecțiuni de lucru manual cl III—IV.	Inv. din Tămășești	Portul național combaterea luxului (pudră, etc.)	Dumitru Neagoe
O lecțiune din Științele naturale cl. IV.	Buta Ioan	Impărțirea rațională a unei moșioară	Gheorghe Șimon
O lecțiune de cântări la cl. III-IV. Un cântec șc. ușor	Dumitru Neagoe	Serbătorile naționale însemnătatea lor	Buta Ioan
O lecție de gimnastică joc național sau alt joc, câteva exerciții în ordine strânsă	Gheorghe Popovici	Mcseriile — Foloasele lor	Nicofor Oșian
O lecție de compunere la cl. III-a	Robu Vasile	Procesele (clevertirea dușmănia)	Popovici Gheorghe
O lecție de geografie pentru cl IV-a O excurs. cu trenul	Toma Diaconu	Portul național, combaterea luxului	Saftu Zugravu
Predarea unei lecțiuni de octire cl. II.	Safta Zugravu	Martiri neamului nostru	Toma Diaconu
Predarea unui sunet și scrierea lui cl. I.	Robu Ioan	Superstițiile și credințele desarte (combaterea lor)	Robu Vasile

Nr. curent	Berc. enif.	COMUNA în care se ține conf.	DATA		CONFERINȚA	
			anul	luna	Subiectul conf didactice	Conferențiar
12	B I C A Z	Bicaz	1925	Dec 13	Condițiunile de bună funcționare a unei școli	Nic Odoroagă
13		Babța	1926	Ian. 10	Metoda predării desemnului	Petru Grosu
14		Ciuta	"	Febr 14	Muzica și biblioteca școlară	Valeria Aluaș
15		Corni	"	Mart 14	Programa analitică și orarele nouă	Victor Pop
16	C E H U L S I L V A N I E I	Benefalău	1925	Dec 29	Insănătatea L. man, Cântări-cor Descmn și Gimnastică în școală	Ioan Nichifor
17		Biușa	1926	Ian. 3	Metoda predării unei lecțiuni de geografie	Bojtos Francisc
18		Cehul Silvaniei	"	Feb 28	Noua programă analitică și orarele (comentări)	Paul Miclea
19		Horoatul Român	"	Mart 28	Insemnătatea escur- siunilor școlare și serbări câmpenești	Victor Romecea
20		Nadișul Român	"	Apr. 25	Cultivarea unei grădini școlare de model	Simion Gudea
21		Uleiug	"	Mai 30	Biblioteca școl. și Muzeul școlar	Ioan Bodea

I N T I M Ă		CONF. POPORALĂ	
Subiectul lecției de model	Propunător	Subiectul	Conferențiar
O lecțiune din gramatică cl. IV.	Valeria Aluaș	Sentimentul național	Petru Grosu
O lecție din desemn cl. III.	Petru Grosu	Obiceiuri rele la poporul român	Victor Pop
O lecțiune din scris citit cl. I.	Victor Pop	Foloasele învățaturii	Nic Odorogă
O lecțiune din Aritmetică cl. II.	Petru Grosu	Portul național combaterei luxului	Valeria Aluaș
O lecțiune de cântări la cl. IV.	Victor Romocea	Portul național și combaterea luxului	Valeria Mureșan
O lecțiune de geografie cl. III.	Ioan Bodea	Igiena poporului (Locuință, hrană și îmbrăcăminte).	Simion Gudea
O lecțiune de compunere cl. III. rom.	Berta Barabăș	Combaterea plăgilor sociale (Tuberc. si-filis, alte boli veneric)	Ioan Nichifor
Predarea unei poezii, cl. II.	Simion Gudea	Din păcatele românilor. (Beție, Fumat Lenc, lăcomie, superstiții, etc.)	Paul Miclea
Predarea unui sunet cl. I.	Leontina Danciu	Superstițiile și credințele deșarte	Victor Romocea
O lecțiune de Istorie la cl. IV. s. m.	Elza Horvaty	Insemnătatea meseriilor	Dări Ernest

Nr. curent	Cerc, cult.	COMUNA în care se ține conf.	DATA		CONFERINȚA	
			anul	luna	Subiectul conf didactice	Conferențiar
22	H O D O D	Corund	1925	Dec 6	Educația națională, fizică, cântări și gimnastică	Ioan Lariu
23		Hodod	1926	Ian 3	Noua programă ana- litică și orarele (comentări)	Laurențiu Micheș
24		Leleiu	"	Febr 7	Condițiunile de bună funcționare a unei școli	Iosif Forró
25		Nadișul Hododului	"	Mart 7	Metoda predării Istoriei	Bedő Francisc
26		Sir	"	Apr. 11	Insemnătatea atelierelor școlare	Adelina Kovács
27	S Ă L Ă T I G	Bulgari	1925	Nov 22	Insemnătatea ate- lierelor școlare	Victor Cozma
28		Giurtelecul Hododului	"	Dec. 13	Biblioteca și muzeul școlar	Vasile Chișiu
29		Mineu	1926	Feb 7	Noua programă ana- litică și orarele (comentări).	Traian Iugaru
30		Noșig	"	Mart 14	Cum s'ar putea asi- gura începerea cursu- rilor la timp	Vas. Cimpoaia
31		Sălașig	"	Apr. 11	Metoda predării Aritmeticeii.	Dumitru Scripcaru

I N T I M Ț		CONF. POPORALA	
Subiectul lecției de model	Propunător	Subiectul	Conferențiar
O lecțiune din gimnastică (mișcări și un joc) cl. IV.	Iosif Forró	Combaterea obiceiurilor rele din popor. (Beție, lene, superstiții)	Laurențiu Micheș
O lecțiune de Aritmetică cl. II.	Bedő Francisc	Despre meserii	Ioan Lariu
O lecțiune de scris-citit cl. I.	Ioan Lariu	Frumusețile în bogățiile țării noastre	Francisc Bedő
O lecție de Istoric cl. III.	Adelina Kovács	Creșterea vitelor stupăritul și pomăritul ca mijloc de îmbogățire.	Iosif Forró
—	—	Bolile molipsitoare casa igienică	Laurențiu Micheș
Predarea unei poezii la cl. II-a	Vasile Chișu	Foloasele învățături	Vas. Cîmpoia
O lecțiune la cântări cl. II—III.	Traian Jugaru	Despre meserii	Victor Cozma
O lecțiune de compunere cl. III.	Vasile Cîmpoia	Cum poate fi omul sănătos. (Hrana, loquinta, îmbrăcăminte)	Dumitru Scripcaru
O lecțiune de Istorie cl. IV.	Dumitru Scripcaru	Sărbătorile naționale	Vasile Chișu
Lecțiune de aritmetică orală la cl. II.	Victor Cozma	Creșterea vitelor, lucrarea rațională a pământ., stup. și pom. cu mijl. de îmbog.	Traian Jugaru

No. curent	Cerc. cult.	COMUNA în care se ține conf.	DATA		CONFERINȚA	
			anul	luna	Subiectul conf. didactice	Conferențiar
32	S Ă L S I G	Bârsăul de jos	1925	Dec 20	Metoda predării unei lecțiuni din Desemn	Alex. Predețan
33		Gârdani	1926	Febr 21	Muzeul și biblioteca școlară	Ioan Chiriac
34		Tohat	"	Mart 21	Educația națională și fizica prin cânt. și gimnastică	Iuliu Șincai
35		Sălsig	"	Apr. 18	Noua programă a inv. și oarele (comentări)	Vasile Ștefăniș
36	A R D U Z Ă L	Arduzăl	1925	Nov. 29	Aplicarea nouăi programe și oarele (comentări)	Ștefan Setiel
37		Chelinta	"	Dec. 20	Condițiile igienice a unei școale	Ana Dr. Boitor
38		Uilecul Hododului	"	Ian. 24	Insemnătatea escur- siilor școlare și ser- bările câmpenești	Augustin Gavriș
39		Mănău	1926	Febr 21	Insemnătatea Ate- lierelor școlare	Bud Tiberiu
40		Țicău	"	Mart 7	Metodica predării Istoriei și Geografiei	Paal Iuliu
41		Șilimeghiu	"	Apr. 25	Muzeul și biblioteca școlară	Hossu Georghe
42	V I C Ă	Vieca	"	Mai 9	Lucrul manual la fete	Costea Veturia

I N T I M A		CONF. POPORALA	
Subiectul lecției de model	Propunător	Subiectul	Conferențiar
O lecțiune de descemn cl. III.	Laurențiu Andreicuț	Descânțece și alte credințe deșert (combaterca lor.)	Iuliu Șincal
O lecțiune de memorizare cl. II.	Iuliu Șincal	Războiul independenței	Alex. Predețan
O lecțiune de compunere cl. III.	Ioan Chiriac	Despre folosul ce ne aduce învățutură	Laurențiu Andreicuț
Predarea unui sunet și scrierea lui cl. I.	Veturia Cărăjan	Despre meserii	Ioan Chiriac
O lecțiune din Religie cl. I.	Ana Dr. Boitor	Credințele și obiceiurile rele din popor	Hossu Gheorghe
O lecțiune din Fizică cl. V.	Costea Veturia	Despre datorințele unei cetățean cătră patrie	Bud Tiberiu
O lecțiune de Istorie cl. IV.	Bud Tiberiu	Portul național și combatere luxului	Ana Dr. Boitor
O lecțiune de Aritmetică cl. II.	Augustin Gavriș	Cum putem fi sănătoși? (Hrana, lo-cuința și îmbrăcămîn.)	Ștefan Setiel
O lecțiune de descemn cl. III	Ștefan Setiel	Pomăritul, stupăritul, creșterea vitelor ca mijloc de îmbogățire	Augustin Gavriș
O lecțiune de Gimnastică cl. IV.	Paal Iuliu	Frumscțele și bogățiile țării noastre	Bud Tiberiu
O lecțiune de lucru man. la cl. III-IV.	Maria Bud	Sărbătorile naționale	Ștefan Setiel

No. curent	cerc. cult.	COMUNA în care se ține conf.	D A T A		C O N F E R I N Ț A	
			anul	luna	Subiectul conf. didactice	Conferențiar
43	S T R E M Ț I U	Băița	1925	Dec. 27	Programa analitică și oarele (comentări)	Martin Popescu
44		Săliște	1926	Febr 7	Biblioteca și muzeul școlar	Petru Tarța
45		Odești	"	Mart 7	Insemnătatea ate- lierelor	Emil Ghișiu
46		Stremțiu	"	Apr 25	Predarea desterită- ților în școală	Petru Moldovan
47	J I B O U	Cigleau	1925	Nov. 8	Gramatica l. rom. în cl. III.	I. Miza
48		Borza	1926	Apr. 18	Insemnătatea arit- meticeii	P. Vodă
49		Cuceu	1926	Ian. 10	Metoda geografiei în scol. prim.	Vasile Pușcașiu
50		Firminiș	1926	Mar. 14	Metoda scris-cetitului	înv. local
51		Jibou	1926	Maiu 9	Programa nouă școl. oarele (comentări)	Dumitru Ilea
52		Poptelec	1926	Febr 14	Muzeul și biblioteca școlară	Meș Florian
53		Prodănești	1925	Dec. 13	Educația națională și fizica prin cântări și gimnastică	Aloxdrina Dr Halász

I N T I M A		CONF. POPORALA	
Subiectul lecției de model	Propunător	Subiectul	Conferențiar
Predarea unei povestiri cl. I.	Emil Ghișiu	Igiena țăranului (casa, hrana îmbrăcăm.)	Petru Tarta
O lecțiune de aritmetică cl. II,	Martin Popescu	Pomăritul, stupăritul, creșterea vitelor ca mijloc de îmbogăț.	Petru Moldovan
O lecțiune de desemn cl. IV.	Petru Moldovan	Portul național și jocul național	Iulia Maroși
Gramatică : Subiect-predicat	Iulia Marosi	Sărbătorile naționale	Martin Popescu
Gramatică : Subiect-predicat	Ioan Miza	Creșterea copiilor	D. Ilea
Predarea numerilor întregi și zocim.	P. Vodă	Rolul mam. în familie	Maria György
Lecția practică „Continent“ cl. IV.	Rozalia Lazar	Despre meserie	Vodă Ioan
O bucată de citire cl, II.	înv. local	Legea școlară și foloasele ei	Vasile Pușcașiu
O lecție practică din minerale cl. IV.	Elena Lazar	Combaterca boalelor venerice	Dr. Levi medic
O poezie la cl. III.	Paulina Marian	Portul, cântecole și jocurile românești	Alexandr. Dr. Halász
O lecțiune de gimn. (joc) cl. III—IV.	Emilia Cioban	Combaterca relelor din popor (Beție, cred. deșert, desc. etc.)	Florian Meteș

No. curent	Cerc. cult	COMUNA în care se ține conf.	DATA		CONFERINȚA	
			anul	luna	Subiectul conf. didactice	Conferențiar
54	S L Ă U S L Ă U S O M E Ș O D O R H E I U	Cheud	1926	Mart 21	Curențe noi în în- vățământ	Paul Dimitiu
55		Husia	1925	Nov. 15	Metodica aritmeticeii	Vasile Dobocan
56		Rona	1925	Dec. 20	Administrația șco- lară, registre-archivă	Cristina Langa
57		Năpradea	1926	Maiu 9	Progr. analitică și oa- rele nouă (comentări)	Vasile Indrea
58		Traniș	1926	Febr 21	Muzeul și biblioteca școlară	Dna Aur. Dinitiu
59		Turbuța	1926	Ian. 24	Insemnătatea atelie- relor școl.	Maria Crișan
60		Someș- Gurnslău	1926	Iunie 20	Educația națională și fizică prin cântări și gimnastică	Aurel Pop
61		Vădurule	1926	Apr. 18	Eseursiile școlare și serbările câmpenești	Elena Năfurean
62		S O M E Ș O D O R H E I U	Bârsa	1926	Nov. 22	Programa analitică, oare (comentări)
63	Cioara		1926	Dec. 20	Muzeul școl. și biblioteca	Tiberiu Pop
64	Domniu		1926	Ian. 17	Insemnătatea ate- lierelor școl.	Const. Cojocaru

I N T I M Ă		CONF. POPORALA	
Subiectul lecției de model	Propunător	Subiectul	Conferențiar
Intuirea barzei cl. I.	Aurel Pop	Mihai Viteazul	Andrei Hossu
Predarea unei lecțiuni de aritm. cl. II.	Maria Crișan	Pomăritul, stupăritul, creșterea vitelor ca mijloc de îmbogăț.	Pop Alex.
Predarea unui sunet cl. I.	Pop Alex.	Foloasele ce ne aduce învățătura	Vasile Dococan
O lecție din fizică cl. IV.	Elena Năfurean	Combaterea obiceiurilor rele din popor	Pop Aurel
O lecțiune de compunere cl. III.	Ioan Moga	Cum putem fi sănătoși (casa, hrana și locuința)	Indrea Vasile
O lecțiune de desen cl. II.	Vasile Dobocan	Creșterea copiilor	Cristina Langa
Predarea unei lect. de cânt. la cl. III-IV.	Cristina Langa	Portul național combaterea luxului	Elena Năfurean
Predarea unei joc de copii și câteva mișc. în ard. III-V.	Dna Dim. Aurelia	Martirii neamului (Iancu, Horea, Tudor etc.	Paul Dimitriu
Predarea unei poezii cl. III.	Viorica Lemeni	Foloasele ce ni le dă școala	Bob Liviu
O lecție de compunere cl. IV.	Bob Liviu	Eroii neamului	Const. Cojocaru
O lecție de L. manual cl. III.	Tiberiu Pop	Din păcatele noastre (Beție, tutun, fală, lăcomie, procese etc.	Victor Precup

Nr. curent	Cerc. cult.	COMUNA în care se ține conf.	D A T A		C O N F E R I N Ț A	
			anul	luna	Subiectul conf. didactice	Conferențiar
65	SOMEȘ-ODORHEIU	Inău	1926	Febr 21	Cântările și Gimnas- tica în educația na- țională și fizică	Lazar Filip
66		Săplac	1926	Mart 21	Rolul medicului și igienei în școală	Dimitru Vălcănu
67		Șoimuș	1926	Apr. 18	Condițiunile de bună funcționare a unei școli	Bob Liviu
68		Someș- Odorheiu	1926	Maiu 30	Metodica Istoriei în școl. primară	Rozalia Lazar

I N T I M Ă		CONF. POPORALĂ	
Subiectul lecției de model	Propunător	Subiectul	Conferențiar
Predarea unei lecțiuni de Gimnast. (joc) cl. III—IV.	Const. Cojocaru	Cum să fie casa, hrana și îmbrăcăminte a țaranului	Lazar Filip
Predarea unei literă cl. I.	Rozalia Lazar	Portul național combaterea luxului	Viorica Lemeni
O lecțiune de memorizare cl. II.	Rozalia Coroian	Pomăritul, stupăritul, creșt. vitelor ca mijl. de îmbogăț.	Tiberiu Pop
O lecție de Istorie din cl. III.	Ludovic Cirják	Lenca, serbători băb., desc., credințe deșar., răul ce-l aduc	Dimitriu Vălcănu

BCU Cluj / Central University Library Cluj

Notă. Programa pentru circumscripția Jibău—Cehul-Silv. s'a întocmit din oficiu, deoarece președinții cercurilor culturale n'a trimis programele după cum li-s'au cerut. Aceasta programă de muncă este obligatoare, dar se poate întregi și cu alte probleme: *par școlare*, conferințe populare, coruri, declamări, reprezentații școlare etc. executate de învățător și elevi. Președinții cercurilor culturale sunt rugați să înainteze lucrările mai bune rev. „Școala Noastră” spre publicare.

Leontin T. Turcu.

IV. Circumscripția Șimleul-Silvaniei.

No. curent	COMUNA în care se va ține conferința	DATA		Numele conferen- țiarului pentru conf. populară	Subiectul conferinței populare	Numele învățătorului care va ține conf. didactică și lecție practică
		luna	ziua			
I. Cercul cultural Șimleu.						
1	Bădăcin	1925 Oct.	25	Demetriu Ooros	Frumusețile și bogățiile păm. rom.	Garil Pop
2	Siciu	Nov.	29	Teodor Ilie	Meseria i plug de aur	Victor Cordis
3	Perieciu	Dec.	20	Victor Cordis	Armata este scutul țării	Alex Viragh
	"	"	"	Iuliu Szentpétery	Sărbătorile naționale	— —
4	Șimleu	1926 Febr.	7	Valentin Câmpian	Viața și activitatea lui S. Bărnoțiu	— —
5	Cehei	Martie	21	Victor Botan	Războiul pentru întregirea neamului	Traian Cionfi
II. Cercul cultural Nășfălău						
1	Birghez	1925 Oct.	25	Zoltan Szabo	Binefacerile ce le aduce școala	Ștefan Szigeti
2	Nașfalau	Nov.	15	Vasile Tomșa	Superstiții și săbători băbești	Elena Sikli
	"	"	"	Adalbert Ujhelyi	Iubirea de patrie	— —
3	Zouan	Dec.	20	Arpád Schiet	Iubirea de patrie	Iuliu Nagy
4	Ipu	1926 Jan.	31	Ioan Rognean	Băncile populare	Mihai Kozar
5	Marca	Martie	7	Savu Cruceanu	Nașterea poporului român	Arpad Schlet
6	Cosniciul de jos	Aprilie	5	Ștefan Szigeti	Relele urmări ale sectelor	Sava Crucianu

III. Cercul cultural Halmașd

1	Cerișa	1925 Nov	1	Ambrosiu Pop	Munca și economia	D. Nica
2	Cosniciul de sus	Dec.	6	Vasile Matei	Foloasele învățături de carte	Iosif Pop
3	Drighiu	1926 Ian.	31	Ioan Peteașiu	Scutul țării este armata	Ambrosiu Pop
4	Aleuș	Martie	14	Gavril Galgo	Supertiții și sărbători băbești.	Vasile Matei
5	Gumelciș	Aprilie	15	Simion Oros	Trebuința de a ajuta localul de șcl.	Ioan Pâteașcă
6	Halmașd	Maiu	16	Iosif Pop	Dragostea de limba strămoșească.	Ignațiu Binder

VI Cercul catural Giurtelec

1	Giurtelec	1925 Nov	8	Ioan Mureșan	Boalele Molipsitoare la oameni	Demetriu Pop
2	Lompirt	Dec.	13	Dem. Pop	Bogățiile pământului românesc	Iosif Moldovan
	"	"	"	Grigorie Deszi	Sărbătorile naționale	— —
3	Ilișia	1926 Febr.	21	Iosif Moldovan	Foloasele învățaturii de carte	Grigorie Geszi
	"	"	"	Grigorie Deszi	Mihai Viteazul	— —
4	Husmezeu	Mart.	28	Canal Graur	Iubirea lui Dumnezeu	Ioan Mureșan
5	Giurtelec	Apr.	23	Simion Oros	Cântările și jocurile naționale	Daniel Grau

V. Cercul cultural Crasna

1	Recea	1925 Oct	20	Cicero Mureșan	Ajutorarea și întreținerea loc. de șcl.	Simeon Gozman
2	Vârșolț	Nov.	22	Ioan Dragoș	Mihai Viteazul	Traian Hendea
3	Husasău	Dec.	27	Aurel Iepurean	Foloasele învățaturii de carte	D. Diaconescu
4	Rati	1926 Ian	31	Ignat Benedec	Armata este scutul țării	I. Bălăni
5	Cățulul rom.	Febr.	21	Dum. Diaconescu	Dragostea de jocuri și cântece naț.	Cicero Mureșan
6	Cățulul ung.	Martie	21	Traian Hendea	Bogățiile pământului românesc	Ioan Dragoș
7	Crasna	Aprilie	25	Simion Oros	Bărbații însemnați ai jud. nostru	— —

No. curent	COMUNA	DATA		Numele conferențiarului pentru conf. populară	Subiectul conferinței populare	Numele învățătorului care va ținea conf. didactică și lecție practică
	în care se va ține conferința	luna	ziua			

VI. Cercul cultural Pria

1	Ponița	1925 Oct	25	Vasile Masgras	Portul românesc	— —
2	Hurez	Nov.	29	Paul Pușcașiu	Bogățiile pământului românesc.	Const. David
3	Pleșca	Dec.	20	Vasile Masgras	Mihai Viteazu	— —
4	Boian	1926 Febr	13	Const. David	Români și Vechimea lor	Ioan Negură
5	Czer	Martie	25	Paul Pușcașiu	Războiul pentru întregirea neamului	Vasile Masgras
6	Pria	Mai	2	Ion Negură	Trebuința de a ajuta clăd. loc. de șel.	Maria Ciudărean

VII. Cercul cultural Horoat

1	Horoat	1925 Oct.	25	Gavril Moigrădean	Limba strămoșească	Nicolae Căprar
2	Șeredeu	Nov.	21	Nicolae Căprar	Foloasele învățaturii	— —
3	Peceiu	Dec.	13	Drag Petculescu	Nașterea poporului român	G Moigrădean
4	Stărciu	1926 Ian	31	Simion Oros	Bogățiile pământului românesc	Emilia Nagy
5	Marin	Martie	28	Gavril Moigrădean	Ștefan cel Mare	Dr Petculescu

VIII. Cercul cultural Bănișor

1	Mal	1925 Oct.	26	Ioan Șimon	Foloasele învățaturii de carte	Dum. Ggheorghiu
2	Tusa	Nov.	22	Const. Melica	Faptele mai însemnate din viața Reg. Ferd. I.	— —
3	Ban	Dec.	20	Dum. Gheorghiu	Foloasele învățaturii de carte	— —
4	Săg	1926 Febr.	5	Ioan Șimon	Iubirea de patrie	C. Melica
5	Sârbi	Martie	7	Const. Melica	Românii și vechimea lor	— —
6	Bănișor	Aprilie	11	Simion Oros	Întreținerea localului de școală	Ioan Șimon

IX. Cercul cultural Vălcău

1	Iaz	1925 Oct.	26	Teodor Gordan	Sărbătorile naționale	— —
2	Lazuri	Nov.	29	Ioan Petrișor	Foloasele învățaturii de carte	Ioan Șandor
3	Vălcăul de sus	Dec.	27	I. Diaconescu	Mihai Viteazu	Elena Giorian
4	Bozieș	1926 Febr.	7	Ludovic Bodola	Sărbătorile naționale	I. Diaconescu
5	Bogaș	Martie	14	Ludovic Biró	Scutul țării este armata	Maria Barta
6	Vălcăul de jos	Aprilie	11	I. Diaconescu	Limba strămoșească	Teodor Gordan
7	Fizeș	Maiu	24	Teodor Gordan	Foloasele învățaturii	— —

Nicolae Nistor

Simion Oros

Emil Poșta

Leontin Turcu

s. rev. șcl.

Ioan Gozman

George Șimon

Aug. Maxim

Victor Boțan

George Nichita

Aurel Iepurean

preș. subsecțiilor



CRONICA

IDEI ȘI FAPTE



Reforma administrativă:

În Gazeta Oficială județeană s'a publicat noua orânduire administrativă a județului cuprinzând și comunele alipite din județele: Bihor, Satu-mare și Cojoena. Publicăm și noi în corpul revistei această împărțire pentru a se putea utiliza de către învățători la studiul geografiei județului.

Președintele „Astreii” vizitează orașul nostru. La sfârșitul luni trecute Dl. Vasile Goldiș președintele „Astreii” a vizitat și orașul nostru. În fața tuturor intelectualilor din Zălau și-a câtorva reprezentanți din provincie a expus noul program de activitate al acestei vechi instituții culturale, chemând la muncă constructivă pe toți Români cu dragoste adevărată față de problemele, cari agită astăzi viața noastră socială.

DSA a intervenit pe lângă Prefectură, ca să se ia o sumă mai mărireșoară în bugetul județului pentru trebuințele despărțământului central, care în viitor va ținea un secretar plătit și chemat să dea viață tuturor despărțământelor din județ. Pentru acest scop se va

trece o sumă amintită și în bugetele comunelor.

Dorim o cât mai grabnică realizare a programului.

Adunarea Comitetului central al Asociației învățătorilor din județ.

În ziua de 19 a luni trecute s'a ținut o consfătuire la Revizoratul școlar unde au participat toți președinții subsecțiilor. În această consfătuire s'a stabilit programul de activitate al cercurilor culturale din întreg județul, program ce-l publicăm în numărul de față:

La sfârșitul ședinței s'a întrunit și comitetul central al Asociației învățătorilor din județ pentru rezolvirea mai multor chestiuni curente. La propunerea subsemnatului s'a hotărât următoarele:

1. Asociațiunea va fi condusă și pe mai departe de către Dl. Gh. Șimon din Arghihat.

2. Casarii subsecțiilor se vor ni-zui să încheze toate taxele, cari n'au fost achitate până acum.

3. În primăvara anului viitor se va convoca un congres extraordinar procedându-se la alegerea unui nou președinte.

Administrația școlară

III.

Din unele acte oficiale, ce intră la revizoratul școlar și la Comitetul școlar județean, se constată de multeori, că o bună parte dintre învățătorii încredințați ou conducerea agendelor administrative, nu fac deosebire între atribuțiile ce le au ca diriginți școlari și ca secretari ai comitetelor școlare.

Deși s'a spus și din regulamentul pentru aplicarea decretului — lege privitor la organizarea comitetelor școlare, se evidențiază că comitetul școlar constituind o instituție deosebită, trebuie să aibă registre și arhivă a parte de ale școlii: în multe locuri nu se respectă.

Câțiva directori școlari și acum confundă ordinele com. școlar județean cu cele ale revizoratului. Rapoarte privitoare la atribuțiile com. școlar jud. le înainteză revizoratului școlar prin ceea ce se îngreunează serviciul.

Ținem să reamintim deci încă odată, că chestiunile ce privesc comitetul școlar să se înregistreze în registre deosebite — în registrul de intrare și eșire pentru comitetul școlar — iar actele se vor pastra în arhivă separată.

Corespondența (rapoartele) comitetului o va semna totdeauna președintele și secretarul. Rapoartele semnate numai de secretar, nu au ca-

racter oficial și nu se vor lua în considerare.

Se va pune un pond deosebit pe redactarea corespondenței, atât din punct de vedere stilistic, cât și a formei.

Să nu se uite, că gradul la care a ajuns spiritul de ordine, disciplină și respect față de noi înșine, cu alte cuvinte *caracterul individului*: mai fidel se reoglindește din scrisul său.

Adresele oficiale să fie cât mai scurte și concise. O condiție principală, ca într'un raport să se trateze numai o chestiune.*) Altfel nu se va putea soluționa la timp, ba se pot naște inconveniente regretabile, în urma cărora suferă serviciul.

Aci cred de foarte potrivit, să relevăm un caz ce sa petrecut mai recent cu un director dela o școală cu mai multe puteri didactice, dealtfel destul de punctual în agendele administrative.

În calitate de secretar al Comitetului școlar avea datoria să redacteze și să însințeze la timp — pentru aprobare — bugetul pe exercitiul 1925. La începutul lunii Oct. a. o. i s'a pus în vedere aplicarea sancțiunilor reglemen-

*) Vezi instrucțiunile referitoare la redactarea rapoartelor în articolul „Administrația școlară“ din „Școala Noastră“ No. 15—16 1925.

tare pentru neglijență, deoarece bugetul din chestiune nici până atunci n'a intrat la Com. școlar jud. Dsa însă afirmă sus și tare că la înaintat. Apoi corespondența peste corespondență, reclamații la oficiul postal etc. O tortură adevărată! Buget însă ca o palmă!

În zilele trecute apoi, — cu ocaziunea verificării contului de gestiune pe exercițiul 1924, al celui comitet, — din dosarul de 2 degete al gestiunii, se ivește și mult doritul buget! Dl director adevărat îl infundase între actele justificative ale contului de gestiune și la înaintat deodată cu acesta.

Foarte natural, că la Com. școlar județean, întreg dosarul s'a înregistrat ca cont de gestiune

Cât timp pierdut și agitație pentru o superficialitate!..

1. Amenzii școlare Dlui Gh. H. în Măuău. Ne asaltează o mulțime cu astfel de întrebări. Ce să facă, că organele încredințate cu încasarea amenzilor nu le încasează. Art. 29 și 30 din lege sunt foarte clari cu privire la procedură ce e de urmat în astfel de cazuri.

Listele de amenzii să se înainteze regulat percepătorului comunal (care este notarul) punându-i-se în vedere ca să efectueze încasarea în termen 30 zile. Întrucât notarul ar neglija încasarea în acest termen, comitetul școlar va raporta revizoratului școlar — anexând și copia listei de amenzii — cerându-i pedep-

sirea conform legii. Dacă însă comitetul școlar neglijează să raporteze, este impus el să plătească amenzile arătate. Ca concluzie: Amenzile nu se pot încasa dela părinți după 20 zile socotit dela data când au fost prezentate notarului pentru încasarea. Amenzile o dată prezentate pentru încasare, trebuie să între *necondiționat* la comitetul școlar, pentru că dacă notarul nu încasează dela părinți, va plăti el, iar dacă Comitetul școlar nu intervine să plătească notarul, va plăti el însuși.

Executarea acestor dispoziții le urmărește și supraveghează directorul școlar.

II. Com. școlar Sâg. Notarul greșete, când afirmă că amenzile școlare trebuie să se plătească percepției. Aceasta o puteati ști de altfel și Dvs. cu foarte puțină osteneală. Art. 43 din legea învățământului primar spune categoric că, *amenzile se varsă comitetelor școlare respective.*

2. Aplicarea obligativității. Dlui V. J. în S. G. Aceasta constituie partea cea mai grea, dar și cea mai importantă în familiarizarea — săi zicem așa — a intențiilor noii legi școlare. Reclamă o deosebită prudență și înțelepciune din partea învățătorului, căci chiar în acest punct trebuie să convină deoparte interesele părinților iar de alta scopul cel urmărește legea. Se va satisface după posibilitate interesele ambelor părți. În lipsa de regulament pentru aplicarea legii suntem avizați la interpretarea unor

dispoziții a legii, Interpretări cari eventual difere dela individ la individ.

Las să urmeze în întregime chestiunea pusă de Dvs. pe care ne vom bizui să o lămurim.

a) **Intrebare.** 1. Luându-mi, ca subiect al conferinței populare la sediul cercului cultural, noua lege a învățământului primar, nu sunt deplin în clar cu dispozițiile legii, privitoare la obligativitatea legii, anume:

Art. 12, din lege prevede obligativitatea școlară la cursul primar dela 7—16 ani, și la cursul de adulți dela 16—18 ani, cu toate acestea conform art. 89, obligativitatea cursurilor de adulți e dela 12—18 ani.

Cari tineri se scot din obligativitatea cursului primar dela 7—16 ani trecându-se la cea a cursului de adulți dela 12—18 ani? Cari rămân în aceea obligativitate (7—16 ani)? Dacă se poate. Vă rog, binevoii a ilustra lămurirea cu un exemplu.

2. Conform ord. Rev. școl. No. 1945—1925 (probl. în „Școala Noastră“ No. 14 din 1925.) punct 3 b) alineatul al II-lea frecvența obligătoare în anul școlar curent este dela 7—12 ani împliniți, iar conform ord. Rev. școl. No. 2390—1925. (o statistică) obligativitatea cursului de adulți e dela 14—18 ani împliniți.

Ce se va întâmpla cu cei de 13 ani împliniți, adeca cei născuți între 1 Sept. 1911. și 21 Aug. 1912, cari nu aparțin nici unei categorii din cele amintite?

b) **Răspunsuri.** 1. La prima privire într'adevăr te pune pe gânduri contactul dintre dispozițiile Art. 12. și 89. privitor la aplicarea obligativității cursurilor de adulți, mai ales dacă ținem seama și de obligativitatea cursului primar (7—16 ani).

Situația însă se limpezește

numai decât dacă vom avea în vedere scopul final ce-l urmărește legea și vom analiza chiar unele dispoziții al legii relativ la obligativitate.

Scopul ce-l urmărește legea este, ca până la etatea de 18 ani fiecare cetățean să se împărtășească cel puțin de cunoștințele elementare cele mai necesare în viață (și să învețe scris-cetitul). Și spre ajungerea acestui scop legea prevede, pe lângă cursul primar cuprins într'o perioadă pe 9 ani (7—16), și cursul de adulți obligator pentru neștiutorii de carte și cei cu cursul primar neterminat.

Cum adeca, curs primar obligator în 9 ani și totuși să mai existe neștiutorii de carte și cu curs primar neterminat? Ce rost mai au atunci cursurile de adulți?

Aoi ne stă în ajutor Art. 39. în care se spune că, obligativitate stipulată în lege se va aplica treptat în fiecare comună, în măsură cu sporirea localurilor de școale și a personalului didactic.

Până atunci, pentru aplicarea obligativității se prevede o anumită ordine de preferință. De aci rezultă apoi *) că o mare parte a obligațiilor de școală ori nu pot termina cursul primar, ori nici nu au posibilitatea să-l frecventeze. Iată deci necesitatea școalelor și cursurilor de adulți, cari vor fi actuale atâta timp, cât vor exista școli primare.

*) Abstrăgând de multe alte împrejurări impuse de forță majoră.

Pentru aceea vine legea în ajutorul celor rămași afară de școala conf. art 39 și spune pentru cei ce până la vârsta de 12 ani n'au putut intra în cursul primar, să fie supuși obligativității pentru cursul de adulți până la 18 ani (Art. 89—90) iar aceia, cari până la etatea de 16 ani n'au terminat cel puțin 4 cl. primare sunt supuși obligativității cursurilor de adulți încă 2 ani (16—18. Art. 12). Astfel ne închipuim obligativitatea pentru cursurile de adulți dela 12—18 și 16—18.

De fapt pe nimeni nu scotem din obligativitatea cursului primar, căoi cei înscriși odată, rămân supuși obligativității (Art. 39 alin. ultim).

2. În ordinul Rev. școlar No. 1945—1925. frecvența obligatoare e dela 7—16 ani. Obligativitatea cursului de adulți dela 14—18 (de care se aminteste în statistica cu No. 2390—1925. rev. școl. se referă la acei elevi, cari înainte de premulgarea legii (anul școlar 1923—24.) n'au terminat cel puțin 4 cl. primare, însă în baza vârstei n'au mai fost obligați la frecventarea cursului primar. De ex. 1 elev de 13 ani impliniți, la finea anului școlar 1923—1924. a terminat numai 3 clase. Noua lege punându-se în aplicare numai la începutul anului școlar 1924—1925. nu l'a mai putut obliga la continuarea cursului primar (deoât pe aceea, cari la finea anului școlar 1923—24. încă n'au trecut de 14 ani). În anul trecut a fost obligat deci la cursul

de adulți și în acest an școlar asemenea (cu 14 ani impliniți).

Evident deci, că cei cu 13 ani la 31 Aug. 1925. urmează liniștiți cursul primar până îl vor termina, eventual vor trece vârsta de 16 ani.

3. G. R. în C. Dacă preotul nu recunoaște com. școlar și nu participă la ședințele aceluia, nu numai că nu are drept să tragă la răspundere pe ceilalți membrii, dar nici nu are posibilitatea să o facă. Cu atât mai puțin poate împiedeca mersul administrativ al școlii. De altfel vă sfătuim ca cele ce le amintiți să le desbateți în ședința com. școlar arătând cazuri concrete și prin proces verbal să cereți deliberarea Com. școlar județean.

Nu apucați calea discordiei. Căutați punctele care să vă apropie și pe care puteți întemeia pacea, condiție atât de necesară pentru a putea învini în ogorul neamului, unde ambi sunteți angajați.

D. I. în J. Chitanțele pe luna Oct. nu se pot trimite din motivul, că epuizându-se creditul salarelor, administrația financiară nu le vizează. S'au făcut însă repetițe intervenții la locurile competente pentru acordarea unui credit suplimentar spre acest scop. Sperăm să sosească în fiecare moment.

D. Mărgineanu.



PARTEA OFICIALĂ



In aceasta parte a revistei se vor publica toate ordonanțele și circularele autorităților școlare superioare. Datorința directorilor și a conducătorilor autorităților școlare subalterne este, ca îndată după primirea revistei, să le înregistreze și execute conștiencios, în cel mai scurt timp.

Revizoratul școlar al județului Sălaj

No. 2640—1925.

Achitarea cotizațiilor fondului „Gh Lazar“

No. 37—1924 „Fondul Gheorghe Lazar“ Cluj. Domnule Revizor. Odată cu începutul unui nou an școlar ni-se reiau și înmulțesc din nou toate sarcinile pe cari și le-a luat ca angajamente societatea noastră „Fondul Gh. Lazar“. Până când în anul școlar trecut, societatea noastră filantropică a acordat burse pentru 52 fii de învățători studenți la Universitatea din Cluj, în anul școlar curent — fiind mai mulți solicitanți și prezentându-se o serie foarte bună de studenți, Comitetul nostru, pentru a putea satisface pe cei mai îndreptățiți a urcat numărul bursei în Căminul „Casa Învățătorilor“ dela 52 la 62 deci un plus de 10 burse. Aceasta nouă sarcină de sigur presupune și noi izvoare de venit, pentru a putea fi satisfăcute.

Vă rugăm deci Domnule Revizor, cu toată stăruință să binevoiți a dispune încasarea tuturor restanțelor cari soc. „Fondul Gh. Lazar“ le-ar mai avea la membrii din județul DVs., iar întrucât, n'ar mai fi restanțe, să binevoiți a dispune încasarea cotizațiilor curente pe anul 1925, rata 1 și 2, ce trebuie să o solvească aceștia la 1 Oct. conform ordinului Dlui Ministru al Instrucțiunii No. 87897 din 11 Septembrie 1924. Cluj la 27 Octombrie 1925. Secretar: ss. Indescifrabil.

Publicăm apelul de mai sus cu invitarea, ca cotizația anuală, precum și restanțele din anii trecuți să se achite direct „Fondului Gh. Lazar“ din Cluj (Casa Învățătorilor) cel mult în curs de 30 zile, ca să nu fim siliți a reține chitanțele.

Despre achitare ni-se va raporta în termenul dat.

Zălau, la 5 Noembrie 1925.

No. 2627—1925.

Publicarea obligativității școlare

Publicăm ordinul de mai jos spre știre și strictă observare: „Ministerul Instrucțiunii No. 58956—1925 Domnule Rev. Cu ocazia inspecțiilor la școli, cât și din informațiile primite se constată o mulțime de abateri cu privire la obligativitate. Multe din persoanele instărite la sate chiar și dintre învățători au angajat în serviciul lor copii în vârstă dela 10-16 ani care după lege trebuie să urmeze la școală, Unii dintre membrii comitetelor școlare mai ales, țin fără nici o teamă angajați ca servitori copii, cari au vârstă legală și îi împiedecă de a urma la școală. Învățătorii de comun îi dau ca dispăruți și dacă mai au nefericirea să fie și orfani, motivează că n'are cine să-i întreține și în caz că nu vin la școală, n'an pe cine urmări. Acești copii nenorociți ai soartei, slujese pe nimic, sunt goi și în cele mai multe cazuri fac servicii de pomână la îmbogățiți. Dacă patronii lor ar fi somați să le dea instrucția cerută, aceștia amenință cu darea afară, gonindu-i pe drumuri. Statul face sacrificii enorme pentru învățământ și tocmai populația săracă este chemată să se bucure de roadele învățăturii. Față cu dispozițiunile legii, care prevede sancțiuni severe contra acelorora, care fac asemenea abuzuri, cu onoare Vă rugăm să luați convenitele măsuri supraveghind de aproape aplicarea obligativității. Director General: ss, Vasilescu, Subdirector: ss, T. Formac.

Zălau, la 3 Noembrie 1925.

No. 2502—1925.

Numirea Dlui Gh. Vilt Inspector al școalelor de ucenici

În baza ordinului Ministerial Instr. No. 104,340—1925 dl Gh. Vilt Revizorul orașului Cluj, se delegă ca inspector pe ziua de 1 Oct. 1925, al tuturor școalelor de ucenici din Ardeal. Inspector Șef: ss. Candrea Șeful serviciului ss. Gh. Cornea. Inspector Șef: ss. Evuțianu, Șeful serviciului: ss. Pop.

Zălau, la 28 Oct. 1925.

No. 2686—1925.

Sistemizarea nouilor posturi

În trecut propunerile pentru deschiderea școalelor și sistemizarea posturilor noi s'au înaintat din partea Comitetelor școlare în cursul anului școl. întreg și fără a fi provăzute cu actele trebuincioase. Adeseori particularii solicitau sistemizarea posturilor fără știrea Comitetelor școlare. Din aceste cauze sistemizările noi nu se putea face la timp, posturile se completau neregulat,

iar comitetele școlare nu se puteau îngriji la timp potrivit de localurile și mijloacele trebuincioase. Aceasta stare nu se poate menține și în viitor.

Cum catedrele vacante și sistemizările de noi posturi sunt a se înainta On. Minister în fiecare an cel mult până la 20 Decembrie. Invităm Comitetele școlare, ca până la aceasta dată să ne înainteze propunerile pentru sistemizările noi, având a anexa actele următoare: 1. Proces verbal referitor la sistemizarea postului și asigurarea localului și mijloacelor necesare. 2. Tabloul nominal al tuturor elevilor din comună obligați a frecvența cursul primar inferior și superior, care va conține numele elevilor al părinților și data nașterii și 3, tabloul elevilor, cari frecventează școala după învățători.

Comitetele școlare după înaintarea propunerilor se vor îngriji de asigurarea localului, mobilierului și rechizitelor având a trece în buget cheltueli materiale.

Zălan, la 6 Noembrie 1925.

No. 2629 — 1925.

Noua programă analitică.

Primind dela Minister noua programă analitică, am expediat-o în câte 1 ex. pentru bibliotecile tuturor școalelor primare. Invităm corpul didactic să o studieze temeinic și să o pună în aplicare imediat, cu toată strictetă, conform deciziunii No. 85.084 din 12 August 1925, publicată în Monitorul Oficial No. 186.

În baza acestei programe fiecare învățător va pregăti pentru clasele sale *programul și orarul special*, având ale înainta revizorului școlar spre aprobare *cel mult până la 10, Dec. a. c.*

Având în vedere, că noua programă analitică cuprinde un singur orar pentru școalele devizate cu 7 clase și neprimind până acum nici o instrucțiune cu privire la orar, am comandat pentru toate școalele cu 1—2 și 3 învățători orarele întocmite de Dl Ilarie Boian, subrevizor școlar în Diciosânmărtin, aprobate de Inspectoratul școlar al reg. IV Sibiu cu No. 21.769—1925, împreună cu câte 1 ex. din studiul „Problema orarului școalelor primare”. Ambele costă 10 lei cari se pot achita din bugetul școlii.

Cei ce dresc să aibă noua programă analitică o pot procura dela „Librăria Diecnezană din Arad cu prețul de 30 lei.

Zălan, la Noembrie 1925.

No. 2645 — 1925

Concurs

Consiliul de administrație a Băncii Învățătorilor S. A. Chișinău a decis ca din profitul ce se va realiza la Librăria Băncii să dea 15 ajutoare à 1000 (una mie) Lei fiilor sau fiicelor de învățători, cari urmează la o școală secundară.

Pot reflecta la acest ajutor cari vor dovedi :

1. Că părinții lor sunt învățători.

2. Că părinții lor au cumpărat toate cărțile și celelalte rechizite necesare elevilor și școlii ce conduc dela Librăria și Papetăria Băncii învățătorilor. (Aci vor indica numărul facturii dela Librărie).

3. Că părinții lor sunt membrii la Fondul Gh. Lazar, au abonată Revista Învățătorul și taxele achitate.

4. Că nu cercetează o școală secundară în localitatea unde și-au părinții lor reședința.

5. Vor anexa o declarație dela părinți, că și în viitor vor sprijini Librăria Băncii Învățătorilor.

Cei cari au primit anul trecut ajutoare, în anul curent nu pot reflecta la ajutorare.

Termenul pentru înaintarea cererilor e 15 Noembrie 1925 și se vor adresa Consiliul de administrație a Băncii Învățătorilor S. A. Cluj.

Cererile cari nu împlinesc condițiile de mai sus, nu vor fi luate în considerare.

N. B. Consiliul de administrație își rezervă dreptul — ca întrucât profitul realizat la Librărie va fi mai mare ca cel pro-
văzut — să mărească numărul ajutoarelor.

*Consiliul de administrație al
Băncii Învățătorilor S. A. Cluj*

No. 2491 1925.

Legea pentru accelerarea judecăților

No. 10. 100—1925 Oradea-Mare, la 10 Oct. 1925.
Domnule Revizor. Vi-se aduce la cunoștință, că pe ziua de 15 Sept. a. c. a intrat în aplicare noua lege pentru accelerarea judecăților, publicat în Monitorul Oficial cu No. 10, din 19 Mai a. c.

Prin această lege s'au reglementat alte norme, decât cele de până acum în privința introducerii acțiunilor, la Tribunale, administrarea probelor și combaterea lor, prezăvându-se anumite termene scurte, în care să se facă anumite lucrări între care; întâmpinarea scrisă a pârâ-
tului, care să se depună într'un termen fix, dela primi-
rea copiei de pe acțiune, care întâmpinare să fie spri-
jinită pe toate actele ce întrebuițează, depune și cele,
spre comunicare, în atâtea exemplare, câți reclamați
sunt în proces.

Întâmplarea aceasta trebuie să cuprindă numai de cât:
toate excepțiunile ce pârâțul opune acțiunile reclamantu-

lui, răspunsul la toate punctele cu care se apără față de fiecare capăt din cererea reclamantului arătat amănunțit în această întâmplare-memoriu, formulându-se totodată și cererea reconvențională convenită, adică pretențiunile contrare ale părâtului contra reclamantului, în cazul când cel dintâi înțelege să opună o atare cerere. Aceasta trebuie să fie și ea motivată dela început și sprijinită pe toate actele în cauză, care să se comunice în copii, reclamantilor.

Toate aceste măsuri menite să accelereze judecățile sunt deosebit de serioase, care trebuiesc luate într'un anumit termen scurt, mai ales când e nevoie de lămuriri și actele să fie cerute servicii lor îndepărtate.

Se prevăd, din această cauză, întâzieri, care dacă s'ar produce ar atrage pentru Minister decădere de a se mai putea apăra în felul convenit în cazul când nu ar avea din timp, toate elementele și anume: lămuriri complete și precise și actele cerute pentru a se putea formula la timp, de către Contenciosul nostru „întâmpinarea“ ce trebuie depusă în termenul de 30 zile prevăzut de lege, socotit dela data primirii, împreună cu toate copiile după actele care urmează să servim, cu indicarea mijloacelor de apărare etc.

Studierea actelor și formularea în scirs a apărării de către Contencios, bine înțeles, că va necesita un timp uzil, ce trebuie să aibă la dispoziție, pentru ca toate măsurile sale să fie luate și depuse în termen, — Se mai știe că orice abatere ori călcare de termen, este pedepsită de lege sub decăderea de a mai putea întrebuiința acele mijloace, înaintea instanței respective.

Toate acestea evidențiază nevoie absolută și impune ca la cererea formală a Contenciosului de a i-se trimite lămuriri și actele convenite pentru apărarea intereselor Ministerului, în procese ce se intentă să i se trimită *lămuriri complete și precise* cu cea mai mare urgență adică „în 24 ore“ însoțite cu toate actele în cauză pentru ca serviciul să aibă timpul material de ale studia și a formula părerea scrisă, a-și face copiile convenite, a depune și comunica totul în termen, deci a-și lua măsu-

rile legale, în termen, pentru asigurarea bunei apărări a Ministerului.

Nefiind în aceasta posibilitate, prin neatențiune, neglijență sau întârziere, bineînțeles că nu va putea fi ținut acest Serviciu la răspunderea ce-i incumbă și că aceasta răspundere va reveni aceluia care nu vor fi dat eventual toată atențiunea cuvenită prezentului ordin menit să prevină ori-ce încurcături.

Se mai atrage atențiunea că lămuririle cât și actele să fie întotdeauna amănunțite și complete, pentru a nu fi nevoie de reveniri deci de corespondență, care să întârzie măsurile Contenciosului și să se preielizeze, astfel interesele Ministerului.

Nu va fi suficient pentru aceasta să se trimită numai actele, ci va trebui să se facă și să se înainteze un memoriu amănunțit și explicativ asupra cauzei, prin care să se arate întotdeauna și situația de fapt, precum și motivele de drept cari au condus în luarea ori-căror măsuri, cari au ocazionat procesul, precum și ori-ce lămuriri, cari se servească apărării.

Suntem încredințați că veți face să ia act de importanță și urgență ce vor aplica de acum înainte măsurile de luat, pentru procese și nu se vor înregistra lipsuri, cari se deuneze Ministerului, în care caz să fie nevoie să se stabilească răspunderile. Toate acestea veți binevoi ale aduce de urgență, formal la cunoștința organelor subalterne, spre executare. — Inspector-șef (ss) Sabin Evuțianu. Șeful serviciului (ss) Pop“.

Zălau, la 26 Octomvrie 1925.

No. 2480—1925.

Publicăm mai jos spre conformare și executare copia ordinului On. Minister al Instrucțiunii No. 80282—1925.

„Domnule Revizor, Ministerul Comunicațiilor ne aduce la cunoștință că aproape zilnic geamurile dela vagoanele trenurilor de călătorie sunt sparte în timpul mersului prin atacuri cu pietre, produsă de copii cari se joacă sau păzesc vitele pe lângă liniile ferate; având în vedere, că aceste atacuri au luat în ultimul timp mari proporții, pe lângă că cauzează pagube Adm. C. F. R. periclitează siguranța publică și chiar viața călătorilor. Arătându-Vă cele de mai sus, vă încunoștințăm să puneți în vedere întregului corp didactic, cu rugămintea de a predica cu toate ocaziunile atât față

de copii cât și de părinți, că avcrea statului este a tuturor locuitorilor țării, procurată din banii tuturor, de cari se folosese cu toții, și că pagubele cauzate statului sunt suportate de ei însuși. Asemenea trebuie combătută sălbătăcia față de călătorii din trenuri, caei în virtutea sentimentului general de umanitate trebuie ocrotiți în toate împrejurările, dar mai ales în cazuri de călătorie; pe de altă parte trebuie să creadă, că se poate întâmpla să cadă victime ale acestor atacuri, chiar propriile lor rude cele mai apropiate. Director General (ss) P. Ghițescu. Sub-Director (ss) T. Formac. — Zălau, la 17 Octomvrie 1925.

No. 2413 - 1925.

Comunicăm mai jos în copie ordinului On. Inspectorat școlar cu No. 10134—1925. pentru luare la cunoștință din partea celor interesați.

„Domnule Revizor, Conform avizului On. Min. No. 101887—1925. pentru conformare și orientare cu onoare Vă facem cunoscut, că drepturile la pensie ale membrilor corp. did. se stabilesc de către comisiunile regionale de pensie, cari lucrează pe lângă administrațiile financiare din localitățile unde sunt Curți de Apel. În cazul nostru la Oradea-Mare. Înaintați deci urgent toate petițiile și documentele solicitate cu ordinul nostru No. 7734—1925. Inspector-Șef: ss. Tulburo. Șeful serviciului: ss. Pop.“

Zălau, la 19 Octomvrie 1925.

No. 2382—7925.

Taxa de 5% asupra cărților

No. 9725—1825. Oradea-Mare la 2 Oct. 1925. Domnule Revizor,

Vă comunicăm în copie adresa Min. Instr. Casa de economie credit și ajutor a corp. did. Rugându-vă să binevoiți a lua act de conținutul ei și al comunica cu cei interesați.

„Unul din veniturile principale ale Casei, care servesc pentru acordarea ajutoarelor membrilor ei, este taxa de 5% asupra cărților didactice. Pentru ca acest venit să fie real, Vă rugăm să binevoiți a ne da concursul DVs. aducând la cunoștința tuturor organelor și direcțiilor școlare din regiunea DVs. cuprinsul Art. 28 din legea Casei, care este următorul:

Art. 28 taxa de 5% se va încasa sub forma de timbro aplicate pe cărți. Cărțile puse în vânzare fără timbru se vor confisca.

Editorul, depozitarul sau cumpărătorul întregii ediții care va pune în vânzare cărți netimbrate, va fi amendat cu de zece ori valoarea cărților confiscate. Aceasta amendă se va aplica și autorilor, cari neavând cărțile date în editură, în depozit sau vândută întreaga ediție, le va pune în vânzare fără timbru.

Directorul Casei, inspectorii și revizorii școlari, directorii

școalelor de toate gradele vor controla strict aplicarea a acestor dispozițiuni.

Cunoscând solitudinea ce aveți pentru Casa noastră și pentru membrii ei, suntem siguri de concursul ce ni-l veți da pentru aducerea la îndeplinire a unei prescripțiuni legale, și Vă rugăm să primiți încredințarea perfecteii noastre stime. Dir. Gen. (ss.) Indescifrabil. (L. S.) Inspector-Șef (ss.) Sabin Evuțianu.

Zălau, la 10 Octomvrie 1925.

No. 2336—1925

Tratat de drept administrativ

Recomandăm pentru bibliotecile școlii Tratalui de drept administrativ, lucrată de Dl. Paul Negulescu. Această broșură se găsește în depozitul Tipografiei Române Unite, Calea Rahovei 50, București. Zălau, la 9 Octomvrie 1925.

No. 2731—1925.

Pedepse

On. Inspectorat școlar cu ordinul No. 10234—1925. a pedepsit pe următorii învățători :

1. *Ioan Maxim din Vașcău* cu detragerea salariului pe 30 zile, fiindcă nici în 25 Septemvrie n'a început cursurile, la inspecțiile ce i s'a făcut n'a fost aflat în școală și nu îngrijește noul local școlar.

2. *Gheorghe Durilă din Pir*, cu detragerea salariului pe 30 zile din motivul, că nu ține regulat cursurile, s'a făcut vinovat de insubordonare și a făcut speculă cu terenul școlar.

3. *Vasile Tomșa din Ip*, cu detragerea salariului pe 15 zile din motivul că n'a început cursurile la timp.

4. *Toma Diaconu din Motiș*, cu detragerea salariului pe 15 zile, pentru absențare nemotivată și neînceperea la timp a cursurilor.

5. *Alexandru Nica din Cerișa*, cu detragerea salariului pe 1 zi pentru absențare dela post.

6. Inv. *Mihai Filimon din Nadișul-rom.* se conzideră, demisionat absentând nejustificat dela post mai mult de 30 zile.

7. Se ordonă cercetare contra inv. *Gheorghe Durilă din Pir.*

Zălau, la 8 Noemvrie 1925.

No. 2449—1925.

Avertisment public

În baza ordinului On. Minister cu No. 95431—1925. învățătorului *Ioan Kaufman* din Cehul-Silvaniei i-se aplică avertisment public, pentru că în fiecare Duminecă și sârbătoare oficială și chiar în ziua de 10 Maiu a. e. a ținut regulat cursuri cu elevii izraeliți.

Totodată i se pune în vedere ca pe viitor să respecte re-pausul Duminical și sărbătorile oficiale, contrar va fi oprit a ține cursuri și pedepsit conform, legii.

Zălau, la 3 Noemvrie 1925.

No. 2229—1925.

Vizarea carnetelor

În conformitate cu ordinul On. Minister No. 83.802—1925. funcționarii nu sunt îndreptățiți a-și viza carnetele de identitate pe C, F. R. ci numai șefii respectivi, Carnetele personalului din învățământul primar le vizază revizorul școlar județean. Alții nu sunt îndreptățiți la aceasta.

Accia, cari nu vor respecta dispoziția prezentă, vor fi trași la răspundere și pedepsiți. Zălau, la 30 Octomvrie 1925.

No. 2489—1925.

Avertisment public

Cu ordinul On. Inspectorat școlar No. 9817—1925. învățătorii : *Ioan Nechifor din Biușa și Mihai Filimon din Nadișul-român* în temeiul art. 143 și 144, din legea învățământului primar se pedepsesc cu *avertisment public*, pentru atitudine necuviincioasă și insubordinare față de superiori, manifestată la ședința cercului cultural din Biușa.

Zălau, la 8 Noemvrie 1925.

No. 2567—1925.

Aducem la cunoștința tuturor școalelor primare de stat din județului nostru, că On. Minister cu ordinul No. 107.130—1925. a permis folosirea cărților de cetire maghiare pentru curs primar, scrise de „Több népiskolai tanító“ Dr. Lazar Chirilă și soții). Le recomandăm în atențiunea Corpului didactic.

Zălau, la 9 Noemvrie 1925.

No. 2719—1925.

Plata pentru cursurile de adulți

Pentru a putea face intervenție să se ordoneze lunar plata orelor ținute cu adulții invităm toate direcțiunile școlare primare de stat să ne înainteze de urgență tablourile învățătorilor cari predau la acestea cursuri. Tablourile vor cuprinde următoarele date : 1) No. curent, 2) Numele învățătorului, 3) Numele elevilor cari cercetează cursurile, 4) Numărul orelor săptămânale, 5) Data începerii cursurilor.

Datele vor corespunde întru toate realității și întrucât ulterior s'ar constata abateri dela datele arătate, domnii directori școlarii vor avea răspunderea materială.

Decodată cu tabloul amintit mai sus se vor înainta și orarele. Întârziere nu se admite nici din nu motivul, cei ce vor înainta rapoarte întârziate nu se vor trece cu plata retroactiv. Zălan, la 9 Noembrie 1925.

No. 2725.

Prezentarea învățătorilor și a elevilor la biserică

Publicăm ordinul de mai jos cu învitaroa să se execute cu cea mai mare punctualitate.

No. 1113-1925 Oradea, la 4 Nov. 1925. Domnule Revizor. Vă comunicăm în copie ordinul On. Minister No. 104.809—1925“. Atât din constatările făcute cu ocazia inspecțiilor, cât și din informațiile ce avem se vede o rea îndrumare și lipsă cu desăvârșire de credință și dragoste către biserică noastră. Sătenii în zilele de sărbătoare în loc să se ducă să asculte sfânta liturgie stău în tinda cărejumelor la sfat și gălceavă. Copii în special cei de școală umblă hoinari se dedau la jocuri, sau stau și ascultă pe cei cari se întrec în vorbă și politică fără rost. Starea aceasta este destul de tristă și cere o cât mai grabnică remediere. În țările cu cultură înaintată dascălimea, studenții și toată populația dornică de bine dă concursul neprețuit și stă alături de progresul care trebuie realizat prin biserică. Noi românii datorim mult sfântului locaș unde s'a păstrat credința, limba și obiceiurile noastre. Dacă vremurile tulburi a schimbat purtarea oamenilor se cere ridicarea lor și tămăduirea omului căzut în ignoranță nu poate veni decât prin biserică și îndrumătorii ei. Școala și biserică sunt factorii de căpetenie. De aci sperăm să se facă îndreptarea. Pentru a se da importanța cuvenită apelăm către toți învățătorii din regiunea DV. ca atât în zilele de Duminică cât și în sărbători să cinstească biserică prin prezența lor împreună cu copiii din școală așa cum le impune legea. Așteptăm să vedem realizându-se o îndreptare. Contra celor ce vor fi dovediți că nu execută ordinele vom fi nevoiți să luăm cele mai severe măsuri. p. Ministru (ss) Petre Ghițeșcu“ Inspector Șef (ss) S. Evuțian.

Zălan, la 10 Noembrie 1925.

No 2724—1925.

Publicăm ordinul de mai jos pentru a se lua la cunoștință : „No. 11. 325—1925 Oradea-Mare, la 6 Nov. 1925. Domnule Revizor. Azi când am terminat misiunea ce mi s'a fost încredințat din partea autorității mele superioare, și când am predat locul urmașului meu, d-lui Insp. șef. G. Bota, țin să mulțumesc tuturor colegilor pentru dragostea și înțelegerea, cu care m'au ajutat întru împlinirea datoriei grele și să-i rog ca să-și păstreze întreg sufletul lor curat pentru înălțarea școlai și spre binele Țării. (L. S.) Inspector șef (ss) Sabin Evuțianu“.

Zălan, la 10 Noembrie 1925.

No. 2734—1925.

Publicăm mai jos spre conformare copia adresei No. 23867—1925, din 5 Nov. a. e. a Administrației Financiare Zălau.

„Domnule Revizor școlar, În conformitate cu dispozițiunile luate de Ministerul Finanțelor avem onoare a Vă ruga să binevoști a dispune funcționarilor de sub ordinele DVs. ca să-și achite contribuțiile datorate către Stat, județ și comună pe întreg anul curent, încă înainte de 20 Noemvrie a. e. căci în caz contrar nu li se vor plăti salariile convenite pe luna Noemvrie a. e. Spre executarea convenitului control, Vă rugăm că deodată cu prezentarea ordinului de plată și statul de salarii să depunți la Cassieria plătitoare și chitanțele de plata impositului pe venitul global și eventual ale altor impozite elementare liberate de oficiul percepției fiscale spre verificare. p. Administrator Financiar: ss. Dr. Mureșanu.“

Zălau, la 11 Nov. 1925.

No, 2744—1925.

Carnete

Atragem atențiunea învățătorilor din județ că carnetele de identitate pe C. F. R. au fost eliberate pe un ciclu de 5 ani 1921.—1925 inclusive, expirând termenul vom cere On. Minister carnete noi. Cei interesați ne vor înainta până la 1 Decembrie a. e.:

a) cea mai nouă fotografie de mărimea 6×9 cm, pe dos cu adresa proprietarului, iar pe față iscălitura și

b) chitanță despre achitarea taxei de 6 Lei la gara cea mai apropiată.

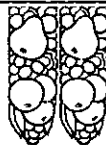
Tot la fel se va proceda și pentru membrii familiei corpului didactic, cu excepțiunea, că la copii se va mai anexa extrasul de naștere.

Carnetele vechi es vor folosi până la data de 31 Decembrie a. e. când în schimb v'a primi cel nou.

Zălau, la 9 Noemvrie 1925.

Revizor școlar :

I Mango.



Comitetul școlar al jud. Sălaj

No. 1317—1925.

Schimbarea terenurilor școlare.

Ne-a ajuns la cunoștință că unii domni agronomi regionali schimbă terenurile școlare cari au fost date în folosința școalelor înlocuindu-le cu pământ de calitate mai slabă și la depărtări mari sau scad din cantitatea pământului fără de nici un motiv.

Cum această este în detrimentul școlii, invităm Comitetele școlare să ne aducă la cunoștință numai decât astfel de cazuri, ca să putem face intervențiile necesare pentru a împiedeca acestca proceduri.

Totdeauna invităm din nou comitetele școlare, ca acolo unde școala nu s'a împroprietărit cu lotul maximal 16 jug. sesiune școlară și 5 jug. pentru teren de experiență agricolă, să intervină la comisiile de ocol să se întregească terenurile școlare la loturile integrale.

Zălau, la 6 Noemvrie 1925.

P. Președinte:
Dr. Iuliu Pop.

Secretar:
I. Mango.

No. 2789—1925.

Provederea școalelor cu înscripții

Deși s'au luat măsuri repetite atât în general către toate școalele, cât și în particular cu ocazia inspecțiilor școlare unde s'a constatat că lipsește, mare parte din școale, nici azi nu sunt provăzute cu înscripții școlare. Cum această situație, care face o dovadă tristă de modul cum se execută ordinul din partea conducătorilor unor școale, invităm pe toate acelea direcțiuni a căror școale încă nu sunt provăzute cu înscripții, să ne raporteze *imediat* ca să ne putem îngriji de confecționarea înscripțiilor. Prețul, care va fi cât se poate de moderat, se va comunica ulterior.

Se îndatorează să ne raporteze și acele școale, cari au achitat prețul înscripției, dar n'au primit-o cu indicarea persoanei, căreia i s'au plătit banii.

Zălau, la 17 Noemvrie 1925.