

Școala noastră.

Lo. legat

Anul 7. 1939

Nr. 1. listat -

1930, 31, 1935, 36, 37, 38, 39, 40

8 Ianuarie 1951.

Mario Pop

D. _____
Com. _____
Jud. _____

Anul VII — Nr. 1

Abonamentul: LEI 30 ANUAL

1 Septembrie 1939

ȘCOALA NOASTRĂ

Foaie învățătorescă de cultură și orientare profesională.

Inscrisă la Trib. Mehedintși în Reg. de publicațiuni periodice sub No. 1/938 (certificatul Trib. Mehedintși No. 39.749/938).

Redacția și Administrația: SAVA BARBATESCU
Turnu-Severin — Str. Căpitan Coravu No. 30

Către cititori.

În numărul 14, din 1 Septembrie, 1938 am anunțat întreprinderea activității acestei publicațiuni.
Numeroși cititori, amatori mai vechi și mai asidui, luând cunoștință despre această hotărâre, ne cer săruiților să continuăm cu apariția, luptând cu greutatea arătate de noi în noul didactic numit mai sus. Ei motivează cererile lor cu nevoia de a lămuri pe cititori asupra multora din problemele noi puse în discuție, legiuirile școlare, azi în vigoare; de a lămuri și metodele recomandate de programa oficială de azi și de a discuta și nevoile și neajunsurile învățătorilor, ale căror instituții și organe de corp sunt azi acaparate de cei ce sunt organe de administrație și control, ce îndăbușe prin aceasta, orice încercare de auto-conducere, etc.

Socolind întemeiate cererea și stăruința lor, ne-am hotărât ca să reluăm firul activității acestei publicațiuni, început dela 1 Ianuarie 1928 și să-l continuăm în marginile programului schițat și urmărit în cei șase ani de regulată apariție și în limitele posibilităților actuale.

Pe lângă puterile noastre, ale celor ce pornim din nou la lucru, și pe lângă sprijinul celor ce ne cer continuarea, rugăm pe toți foștii colaboratori ai acestei publicațiuni să ne dea, ca și în trecut, binevoitorul dumnealor sprijin, întru redactarea unei foi de adevărat și real folos pentru informarea și orientarea profesională a cetitorilor și pentru apărarea intereselor lor de corp.

1 Septembrie 1939

Redacția.

Pedagogie dinamică.

DE IOAN BIBER
profesor de pedagogie la Școala Normală din Galați

Noua programă a învățământului primar reprezintă întâiu de toate o operă de curaj! Fără a aduce prea multe întrebări de fond, aduce însă un spirit nou și adevărat în preluarea aplicării la viață a întregii învățături. Cei formați la Școala strălucitului nostru pedagog, Ștefan Velovan, avem temeinice îndreptățiri să ne bucurăm de acest nou suflu al școlii românești.
Cine a cetit și pătruns lucrările „Metoda proiectării faptelor” și „Metoda proiectării faptelor”, după ce și-a lămurit mecanismul psihologic al treptelor formale” și a urmărit revista „Chestiuni metodice” din Craiova — chiar fără să fi fost elev al marelui om al școlii — înțelege azi că geniul lui Velovan a rodit încet, dar sigur. Formalismul didactic a speriat pe cei superficiali și pe cei grăbiți care nu aveau timp să cercezeze rădăcini motivările științifice logice, psihologice, sociologice, etice, etc.) și să înțeleagă, se declarau protivnici, cătă vreme acest formalism nu reprezintă decât o cale dreaptă de urmat, potrivită legilor logice, psihologice, etc., cale, pe care odată ce o înțelegem, inițiativa o depășesc liberi oriunde e nevoie, căci sunt conduși în lucrul lor numai de principii, pe cari le așază. Cum și-or fi motivând acești lenesi „didacticieni” învățarea logicii, a psihologiei, a sociologiei, etc. în școala noastră de învățători, când nu o înțelegem vreodată în lucrul lor?

numirea unui curent velovanian, denumit astfel curentul școlii adevărate, care ne trebuie: școala pentru viață; curent, propovăduit o viață întreagă de marele pedagog vizionar al vremurilor de azi.

Velovanismul nu este o singură vorbă; este o pedagogie dinamică. Stim toți discipolii școlii acesteia, că velovanismul înseamnă trăirea și lucrarea cât mai rodnică a școlii românești în spiritul locului și al vremii, cu respectarea religioasă a patrimoniului național către felurile cele mai nobile și mai înalte ale acestuia.

În această spiritualitate didactică, dl. Ilie Jianu a tipărit la Craiova nu de mult „Contribuțiuni la o nouă îndrumare a învățământului nostru primar superior”.

3. Opera de curaj a innoitorilor programei noastre analitice a cursului primar o socotim abia începută. Noi așteptăm pe curând o întreagă reformă armonios întocmită, deoarece școala vremii o cere: la vremuri noi, școală nouă; dar temeinic organizată și mai ales pregătită și apoi îndrumată, după criterii permanente, științifice. Astfel, trebuie să urmeze: încadrarea școlii în strejerie — zi cu zi, oră cu oră, în toate cele patru anotimpuri, an școlar de activitate, sub conducerea învățătorilor, în plină natură, clase ambulante cu șimbul, indiferente regiuni ale țării, nu numai simple colonii ori tabere școlare, străjerite sau nestrăjerite pentru un număr restrâns de copii, adunați de ici de — colo. Amintesc jertfa distinsului nostru coleg, Ioan David — institutor din București — care ducând în calitate de director acum câțiva ani, școala sa de elevi și colegi dela București la Pre-
Urmare pag. II-a

Chestiunea învățământului practic în școlile primare.

Acest articol se publică în legătură cu cele scrise în această publicațiune Anul VI No. 7 din 1 Sept. 1938.
Redacția,

DE ȘTEFAN VELOVAN

o chestiune de alegere a materiilor ce au să intre în programă, ci ea este mai mult o chestiune de modul cum materiile din programă sunt tratate în școală. O programă poate să fie cea mai practică, adică, să conțină materii necesare unei culturi cât se poate de multilaterale; cu toate acestea învățământul nu va fi adoptat trebuințelor vieții practice, dacă va fi lipsit tocmai de partea care răspunde mai imediat acestor trebuinți. Programe chiar ne-complete sau unilaterale nu sunt un rău atât de mare, ca lecțiile rău făcute.

Astfel se explică trebuința oarecum instinctiv simțită de autorii programelor actuale, de a păstra ici colo câte o îndrumare metodică printre chestiunile înșirate în programă, cu toate că asemenea îndrumări își găsesc loc mai potrivit în manualele de școală, decât în programe. S'a simțit că programa, fie cât de completă, nu asigură un învățământ practic.

Vom adăuga acum că cei ce caută în programă o garanție pentru învățământul practic uită că el atârână în măsură mult mai mare decum învățătorul își poate face datoria în școală.

Învățământul practic e mai mult o chestiune de tratare a materiilor decât de alegerea lor; el e o chestiune de metodă, mult mai mult, decât de programă. În vederea unui învățământ practic, admitem mai curând o insuficiență în programă, de cât în metodă, căci cea dintâi nu se resimte în viața practică atât de mult ca cea din urmă.

Să vedem cât de mult metoda contribuie ca cultura, dobândită de elev în școală, să fie nepotrivită cu trebuințele reale ale vieții.

Cultura religioasă morală, e reprezentată în programă prin materiile de religie și morală: istoria sacră a testamentului vechi și nou, în legătură cu care se dau învățămintele religioase-morale de credință, dragoste și nădejde creștinească. Cultura patriotică e reprezentată prin materii din istoria națională, legende, povestiri cu conținut moral și patriotic. Amândouă scopurile educative găsesc mijloace de educație în materiile de limba română cu mulțimea de bucăți pentru citire, narrative, în proză și în versuri, care pe lângă cultivarea limbei, mai au în vedere și cultivarea sentimentelor și a voinței morale și patriotice.

E știut de toți cei inițiați în metodică învățământului primar, că partea teoretică a unei lecții se termină la treapta sistematizării sau generalizării, când se enunță un precept religios sau moral, o sentință sau regulă de conduită religioasă, morală ori patriotică. Abia după enunțarea sentinței sau regulii de conduită, urmează partea practică, reprezentată prin partea aplicării D. ex. După ce elevii au fost conduși în modul cel mai metodic să abstragă preceptul religios: „Să nu mai iai numele Domnului în deșert”, urmează aplicarea practică a acestei reguli de purtare.

Un învățător sau institutor bun nu se va mulțumi a face aplicarea dând elevilor numai să citească încă odată istorioarele din care s'a extras regula

Lucrări ale savantului pedagog Ștefan Velovan, tipărite prin strădania d-lor Marin Ștefan și Ilie Jianu.

Cărți, ziare, reviste.

Iosif I. Gabrea, *Invățătorul în concepția actuală a Statului român*, București 1939, lei 25. Lucrarea este închinată *Invățătorului Român*, care va înțelege că numai prin curățenie și muncă devotată pentru neam și Suveran, sădite în sufletul copiilor, Renașterea Națională poate să devină realitate.

În Statul românesc totalitar, De-a socoate necesară restrângerea sectorului de activitate a învățătorului numai în scopul aprofundării acesteia și în măsura în care alte persoane vin să colaboreze la ridicarea satelor.

Apoi, mai presus de orice, cere învățătorului întărirea românismului prin fapte.

Afirmă că actuala pregătire ce se dă viitorilor învățători e suficientă.

Constată că răsplata materială ce se dă învățătorului, mai ales celui începător, pentru munca ce i se cere este sub limitele celor mai modeste cerințe de trai.

Recomandăm stăruitor cetitorilor noștri lectura acestei lucrări, ce interesează deaproape corpul învățătoresc.

Sava Bărbătescu, *Câteva însemnări monografice asupra satului Rocșoreni* editura „Datina” T.-Severin 1939 lei 25.

O parte din această lucrare a fost publicată și în „Școala noastră” anul VI numerile... 9 și 10.

Broșura conține 44 pagini. În prima parte sunt însemnările monografice asupra satului Rocșoreni, însoțite de un număr însemnat de vederi, ce ilustrează cuprinsul, cu privire la poziția satului, urme vechi, clădiri publice, case de locuit, documente vechi, portul sătenilor, etc.

În partea doua se dă *arborele geneologic* al familiilor mai de seamă din acest sat, ducându-se în trecut aproape două sute de ani la primii locuitori ai satului.

În partea a treia, ca prinos pentru jertfa cea mare, sunt publicate *numele eroilor* din comuna Rocșoreni, morți în războiul pentru întregirea neamului (1916-1919).

Neamul Românesc. Anul XXXIV. Nr. 157 din vineri 21 Iulie 1939.

Cuvântarea D-lui profesor N. Iorga la deschiderea cursurilor dela Vălenii de munte. Domnul profesor N. Iorga inițiatorul și susținătorul cursurilor univervitare de vară dela Vălenii de Munte, după ce mulțamește d-lui Prof. P. Andrei, ministrul Educației Naționale, pentru cuvintele așa de bune pe care le-a rostit în legătură cu scopurile pe care le urmăresc aceste cursuri, face o scurtă privire asupra vieții culturale și naționale a neamului nostru.

În legătură cu activitatea străjerească domnia-sa spune următoarele:

„În aceea frumoasă instituție a Străjeriei, care se bucură de ocrotirea unui Monarh cu orizonturi culturale așa de largi și cu atâta puțință de realizare printr-o energie fără pereche, Străjeria aceasta care este un lucru foarte bun, în măsură cu inteligența acelor cari o conduc, care trebuie să fie oameni foarte energici, dar toți în aceeași măsură inteligenți și cu orizont cultural, în Străjerie se învață o mulțime de gesturi care se fac împreună și se capătă o mulțime de idei, care ar fi să fie toate aceleași la toți membrii acestei imense organizații tinerești, dar să se ferească foarte mult conducătorii cari, ca toți conducătorii, sunt supuși criticei societății, — în constituție nu se prevede. în afară de persoana Majestății Sale, nimic care să fie „inviolabil și sacru”, — să se ferească de a se distruge individualitatea copiilor“.

Despre legea învățământului primar acum în vigoare a spus:

„Reforma învățământului primar, pe care îmi place a crede că a făcut-o ministrul actual (. . .) reforma aceasta cuprinde o mulțime de puncte noi și bune.

Scoala este desigur pentru societate cum noi toți suntem pentru societate.

A învăța lucruri netrebuincioase este un păcat față de mintea copiilor și a învăța lucruri foarte bune, dar care nu se coboară acolo unde trebuie pentru a produce energie națională este un păcat“.

Revista generală a învățământului: Anul XXVII. Nr. 5-6 Mai-Iunie 1939.

Semnalăm cititorilor articolele: Fundamentarea filosofică a străjerii de V. P. Nicolau; Cuvinte regale, norme educative de C. Sporea; Patriarhul Miron, și școala practică de N. Mihăileanu; O școală în aer liber în Napoli de Dem. M. Lânzianu; Comunitățile de muncă de St. Tietz Simic.

În articolul *Cuvinte regale, norme educative*, cităm următoarele cuvinte regale:

„Grecul cel caris susțin că între școală și străjerie este o permanentă antagonie: că numai școala promovează individualitatea, de când străjeria o distruge. Afirmăția lor nu concordană cu adevărul. Străjeria nu distruge individualitatea, ci, din contra o promovează.

Constatăm zilnic atâtea acte și fapte de inițiativă individuală încurajate și sprijinite de străjerie.

Individualitatea promovată de străjerie este însă o individualitate cu caracter special. Ea se poate desvolta nestingherit până la limitele maxime dar cu o singură condiție: să se desvolte în cadrele vieții sociale, ținând seamă de colectivitate.

O individualitate, care s'ar desvolta izolat și independent de societate, n'ar putea fi utilă nici sieși nici colectivității din care face parte. Binele comun nu se poate obține decât prin strângerea sufletelor la oală, prin desvoltarea sentimentului de camaraderie“.

Si mai departe:

„Vă rog să rețineți că mă pricep la mecanică destul de bine. Îmi dau seama că, la mașina mea, carburatorul este una dintre cele mai importante piese. Dar știu tot așa de bine, că, dacă îmi lipsește un simplu șurubel, ce ține două piese laolaltă, în zadar va fi bune și valoroase toate celelalte piese, mașina mea fiind inutilizată; pentru mine, nu poate avea valoare.

Tot așa este și în viața socială. Fiecare la locul și valoarea lui“.

Știri și fapte.

Ministerul Educației Naționale a decis ca în anul școlar 1939/40 nu vor putea fi introduse în cursul primar elementar decât cărțile monopolizate, iar în cursul superior numai manualele aprobate de Minister anul acesta.

Ne bucurăm că în cataloagele Editurilor pentru manualele didactice ce se tipăresc pentru noul an școlar 1939/40, printre autorii de cărți de curs primar figurează și Domnul Subsecretar de Stat D. V. Țoni și domnul Stanciu Stoian directorul general al învățământului primar.

Cândva, cineva, protesta împotriva tolerării organelor din administrația școlară ca autori de manuale didactice.

Mai mulți din cetitorii noștri, membri ai corpului didactic primar din județul Mehedinți, ne roagă să aducem la cunoștința Domnului Ministru al Educației Naționale protestul lor împotriva abuzului făcut de Inspectoratul școlar Mehedinți prin rețineri nejustificate și repetate din salariul lor pentru diferite nevoi ale Inspectoratului și ale Asociației mehedințene.

Ei roagă respectuoși pe D-l Ministrul să dea ordin să înceteze reținerile din salariu fără consimțământul lor scris și să li se restituie sumele reținute în mod cu totul abuziv.

Pentru a putea executa la timp măsurile indicate de *Instrucțiunile pentru protecția contra atacurilor aeriene eventuale*, instrucțiuni publicate de ziare, cetitorii noștri: *învățători și învățătoare din județul Mehedinți*, roagă respectuoși pe Domnul Ministru al Educației Naționale să intervină pentru a se trimite și lor, la toți, *măștile contra gazelor*, al căror cost le-a fost reținut complet prin ștatele de salariu încă din 1937.

La detașările în învățământul primar din anul acesta nu se admit cererile învățătorilor transferați anul acesta:

a). Cei care s'au transferat într-o localitate într'alta.

b). Cei care cer detașarea la altă școală din localitatea unde au fost transferați.

c). Deasemenea nu se poate detașa cei numiți anul acesta, alături de învățătoarele cu copii mici.

(După Ziarul Curșului)

LIBRARIA ȘCOALELOR

din

CRAIOVA — STR. UNIRII 43

editat și pune în vânzare pentru anul școlar 1939/40, manuale de curs primar clasele V-VII și caete de caligrafie, caete de desen geografic, caete de desen-bloc pentru clasele I-IV

Intocmite de:

MARIN FLORESCU SAVA BARBATESCU
ILIE JIANU
MARGARETA S. BARBATESCU
învățători
SOFIA ANDREESCU ION G. BIBEL
profesori

Cărțile pentru clasele V-VI-VII și caetele de caligrafie pentru clasele I-II-III-IV au fost aprobate întreaga serie de Onor. Minister al Educației Naționale, în Iulie 1939, printre foarte puținele serii de manuale aprobate în întregime.

CETIREA

pt. cl. V lei
" " VI "
" " VII "

Caet de caligrafie

pt. cl. I lei
" " II "
" " III "
" " IV "

GRAMATICA

" " V " 22
" " VI " 17
" " VII " 22

Abecedar geografic

" " I " 10
Ținutul Olț " " II " 15
Dunărea de jos " " II " 15

ARITMETICA

" " V "
" " VI "
" " VII "

Caet desen geografic

" " III " 10
" " IV " 12

GEOGRAFIA

" " V " 26
" " VI " 36
" " VII " 48

Caet desen-bloc

" " II " 10
" " III " 10
" " IV " 10

Carnet de note și observațiuni sanitare și pedagogice, cartonat pt. șapte ani cl. I-VII lei 7.

Cărțile și caetele se găsesc de vânzare la toate librăriile din orașele Capitale de județe din țară și la editură.

LIBRARIA VICTOR P. MALDARESCU DIN T.-SEVERIN

anunță pe doamnele și domnii învățători că, în vederea noului an școlar 1939-1940, s'a aprovizionat complet cu toate cărțile secundare, primare oficiale și cursul supra-primar noui, precum și cu toate rechizitele necesare școlii și copiilor, cu cele mai eficiente prețuri, cu cataloage și matricole model nou.