

SCOALA NOASTRA

Foaie învățătorească de cultură și orientare profesională

Redacția și Administrația:

SAVA BARBATESCU Turnu-Severin

Banca pop. Spiru Haret Str. Decebal No. 54

Învățătorii, întâia elită socială.

Organizarea actuală a societății noastre, dacă s'a deosebit întru călva ca formă de cea din trecut, în general ea a păstrat aceiași structură piramidală caracteristică oricărei forme de viață socială din ori ce timp ar fi și din oricare parte a lumii. Orice preocupări de orice ordin politic ar promova pe unii din membrii societății la rangul de conducători, fie că ei ar fi aleși potrivit principiilor democratice, fie că promovarea lor în anumite locuri ar fi îndreptățită de învechite și nedrepte drepturi de sânge — principii autocratice — structura piramidală a societății rămâne aceiași deapaururi și pretutindeni. Dea supra mării mase care stă la baza societății se erarhizează, una după alta, clasele, dacă se mai pot numi astfel, cari compun uriașa piramidă a societății omenești. În această piramidă există un continuu circuit de jos în sus, fiecare membru lizând să se ridice pe treapta imediată superioară și fiind promovat aci de valoarea morală personală dovedită și recunoscută de semenii lui.

Termenul de societate implică pe cel de organizație, iar acesta pe cel de disciplină.

Și, nu putem concepe disciplină fără o erarhie. Iată, deci, nevoia conducătorilor simțită de societate în orice stadiu s'ar găsi ea. A'a dar, o minoritate guvernează și o majoritate este guvernată. Minoritatea care conduce este pe drept cuvânt o elită și este cu atât mai mult o elită cu cât conducerea exercitată de această minoritate este de ordin spiritual.

Condițiunile istorice și politice în cari au luat naștere și s'au dezvoltat societățile au dus la crearea și diferențierea elitelor după diferite funcțiuni sociale. În societățile antice, elita avea un caracter politico-militar. În evul mediu, elita avea un caracter mai mult religios. Mai târziu însă, când pe lângă nevoia învățământului religios, se simte tot mai mult nevoia difuzării mai mult în mase, a științelor umane, ia naștere o nouă elită: învățătorii. De la crearea acestei elite și până astăzi, învățătorii au avut în seama lor întreaga educație morală, religioasă și științifică a tineretului și, mai mult, a societății întregi în care, această elită, s'a siluat și erarhizat cea dintâi. Învățătorii sânt singura elită socială, ale cărei legături cu masele sânt directe și a cărei influență rurală se exercită de-a dreptul fără a suferi vreo modificare. Sânt acei pe ai căror umeri se sprijină întreg edificul Social al Statului nostru național, educația fiind cea dintâi funcțiune socială în stare să transforme poporul, să-i dea directive pentru viitor și să-i conducă pașii spre mai bine prin negura vremurilor ce nu se cunosc. Sânt acei cari nu islovesc niciodată oricât de mari ar fi însărcinările cari li-se dau și ori cât de neînsemnată ar fi răsplata lor. Orice transformare socială evolutivă este în funcție de sufletul și priceperea învățătorilor și nici-o idee bună nu poate avea răsunet în masele populare fără ca mai întâi să fi găsit ecou în inimile mari și totdeauna gata de jertfă ale învățătorilor. Statul național are datoria să cultive și să sâdească în sufletul celei dintâi elite a națiunii noastre — învățătorii — virtuțile care vor face din ei reazimul sănătos și tare al ridicării culturale, politice și economice a acestui neam.

Astăzi, pe umerii lor viguroși apasă datoria de a face educația poporului în școală și în afară de școală, cea mai sfântă datorie. Ei sânt aceia cari au pornit cu tot entuziasmul să pregătească tineretul prin strejărie, trezindu-l la o nouă viață și făcându-l conștient de menirea lui în viitor. Și, tot învățătorii au jost chemați să facă pregătirea premilitară a tinerilor mai în vârstă, făcând din ei ostași vrednici de numele de Român, cetățeni conștienți de datoriile și drepturile lor și oameni pașnici și temători de Dumnezeu.

Care altă categorie socială se poate învrednici de o așa de sfântă și mare chemare?

Iată pentruce, cu drept cuvânt, se poate spune că, învățătorii sânt întâia elită socială.

Gh. Calianu, Învățător

Cum se poate căpăta o frecvență în școala primară. Realizări, propuneri.

Problema obligativității școlare, sau mai bine zis, mijloacele cele mai bine întrebunțate spre a convinge pe sătean de adevăratul rost al școlii, este una din problemele care preocupă învățătoria de azi.

Cu totul altfel era socotită școala în trecut.

Învățătorii fiind puțini, clasele erau

populate. Elevii veneau la școală din 2-3 sate din cauza lipsei de școli, pentru ca mai târziu să aibă un profit după urma învățării, spre a putea deveni funcționari la stat, județ sau comună.

Elevii, urmărind prin învățătura de carte un ideal, nu se prea simțeau nevoie de aplicarea obligativității școlare.

Nu tcl așa se prezintă starea socială după războiu. Prin sacrificiile făcute de țară, prin împărțirea pământului la acei cari îl munceau, starea materială a țărânului s'a îmbunătățit. Astfel i s'a dat posibilitatea de a-și da copilul să urmeze o școală mai înaintă, spre a avea un real profit și spre a duce o viață mai ușoară nu ca părinții săi. Aceasta a făcut ca după războiu să avem un adevărat puhoiu de elevi la toate școlile primare și secundare, fapt căruia se datorește șomajul intelectual de azi.

Prin goana după slujbă, neputând dobândi imediat profitul așteptat, săteanul s'a simțit deziluzionat în idealul său, și s'a îndepărtat oare cum de școală.

Din această cauză, școala nu mai prezintă atât interes pentru sătean și ca urmare școlile primare nu mai sânt frecventate de elevi.

E ușor de a aplica legea care are în ea unele părți foarte drastice, dar tot în această lege mai este și obligația pentru învățător de a-și atrage simpatia săteanului față de școală prin convingere, nu prin constrângere.

Se va recurge la mijloace de constrângere numai atunci când îndărătnicia săteanului va fi vădită. Pentru bunul mers al școlii se impune în primul rând, ca învățătorul să fie în bune raporturi cu autoritățile comunei, pentru ca lucrând mână în mână să promoveze interesele școlii.

Ferice de școala unde învățătorul a putut să-și câștige simpatia sătenilor, dragostea tineretului și a factorilor importanți din sat. Nu va mai recurge la nici un mijloc de constrângere pentru a-și asigura o bună frecvență. De multe ori, cu toată bunăvoința învățătorului, nu s'au putut stabili raporturi de bună înțelegere între el și celelalte autorități pentru diferite motive, aceasta fiind în detrimentul bunului mers al școlii.

„S'ar putea foarte bine ca reforma învățământului să mai treacă drept cal de bătaie al partidelor politice, pentru amăgirea ochilor poporului, care a început să-și fie din ce în ce mai sistematic adulat, spre a i sa smulge adevărată de a fi condus.

Reforme învățământului înfăptuite până acum, par a nu întruni nici ele consințământul tuturor partidelor politice. Dovadă faptul că fiecare partid își are o soluție proprie pentru problemele de învățământ (de exemplu diferitele proiecte de legi) și că înfăptuirile unei serii de conducători ar putea fi răsturnate oricând de inovațiile successorilor; ceea ce ar însemna lipsă de continuitate (Gabrea, Individ. învăț. pag. 100).

Dovadă despre aceasta, vă citez ad-literam după stenogramă discursul la mesaj al unui mare om politic (D-I Dr. Lupu) din ședința camerei dela 11 Dec. 1929.

„Domnule Costăchescu, te știu om

de suflet. Desfințează amenzile școlare (aplauze prelungite pe mai multe bănci); desfințează-le, pentru că e o crimă, care îndepărtează pe țărân dela școală, pentru că învață pe învățător să se rezime pe forța administrativă și pentru că abuzează prea des de acest drept.

Pe învățător să-l socotiți după numărul elevilor pe care-i are la școală. E o măsură dreaptă și v'ar aduce și oarecare câștig în fața maselor.“ M. Of. No. 11/930 pag. 226.

De câte ori nu vor fi aplaudat și sătenii noștri asemenea deziderate în perioadele premergătoare diferitelor alegeri legislative. Să judece oricine, dacă după asemenea manifestațiuni se mai poate conta pe o frecvență regulată a elevilor la clasă.

Realitatea e tristă, dar e adevărată.

În calitate de luminători ai poporului, deși adesea vom fi siliți să dăm înapoi, să fim reci pentru lupte mici fără ideal, inima noastră să fie veșnic ferbinte ori când va fi în unire ideea binelui, a frumosului, a utilului, a unirii ce duce la forță și a ordinii ce duce la consolidarea națională.

În fine, vă mai semnalez o propunere, dintre multe altele făcute de unii colegi la diferite congrese învățătoresți și al cărei rezultat a fost încununat de succes pentru cei ce au practicat aceasta. E vorba pur și simplu ca jandarmii să fie obligați s'aducă pe copii la școală. Adică jandarmul să organizeze prin sate un fel de vânătoare de copii; jandarmul ar trebui să vină în clasă, să ia lista copiilor ce lipsesc dela școală și apoi.. după ei..

Că rezultatul a fost și poate fi imediat, asta nu putem tăgădui, dar un astfel de învățământ nu va putea stărni decât groaza copiilor față de învățător și școală, fără nici un progres.

Mergând pe calea aceasta, cred că pentru a aduce la școală elevii cursului complementar și ai școlii de adulți, ar trebui să cerem cel puțin ajutorul artileriei.

Acest fel de propuneri întăresc definitiv afirmarea că școala rurală a ajuns sub imperativul învățământului cu forță. Ca realizări, în ceea ce privește frecvența elevilor în ultimii trei ani trebuie să recunoaștem cu toții că rezultatul este destul de mulțumitor.

Am spus mai sus că săteanul atât timp cât observă că școala nu-i aduce nici un folos, el nu mai dă copilul la școală, care-i răpește brațele de de muncă în timpul verii.

Din această cauză se cere o reorganizare a învățământului primar, de pe urma căruia țărânul să tragă foloase imediate.

În această privință, sântem într'un început bun prin măsurile înțelepte luate de părintele școlii românești, D-I Profesor Dr. Angelescu, Ministrul Educației Naționale, prin modificarea programei analitice, în ceea ce privește

organizarea practică a cursului complementar. Să sperăm că mai târziu obligativitatea prin convingere va lua locul celei actuale.

Nu trebuie să uităm însă că o bună frecvență a elevilor, mai depinde în mare măsură de frecvența învățătorului. Punctualitatea și conștințiozitatea învățătorului în îndeplinirea datoriei, impune atât sătenilor cât și elevilor să îndeplinească îndatoririle ce au față de școală.

Trebuie s'o spunem fără păcat că orice abatere a învățătorului față de școală, este urmată de a elevului.

Acolo unde învățătorul lipsește chiar motivat câteva zile de la școală, cu greu mai prinde toți copiii în clasă.

Acolo unde învățătorul de obicei vine la școală mai târziu de ora nouă, elevul îl urmează zicând: „Lasă că și Domnul n'a venit nici-odată așa de noapte la școală“.

Din toate acestea se constată că elevii observă imediat cu cine au de-a face, așa că orice abatere a noastră este observată și urmată și de ei.

Trebuie dar, să ne facem datoria.

Să fim blânzi cu copiii, să le cucerim sufletul și toată simpatia lor față de noi, căci atunci frecvența ne este pe jumătate asigurată.

Acolo unde tronează bătaia, iar varga ocupă locul prim de pe catedră, în locul iubirii transformatoare de

suflete, să nu cerem prea mult de la elevi, căci nu vom căpăta; am fost, suntem și vom rămâne pentru ei niște streini, gata de a-i lovi la fiecare pas.

Ca mijloace, pentru asigurarea unei bune frecvențe propun următoarele:

1. Absolvenții școlii primare să se bucure de reducerea serviciului militar.

2. Cine nu este absolut al școlii, să nu aibă drept de vot și nici să fie ales consilier comunal.

3. La căsătorie să plătească o anumită taxă prevăzută ca amendă. Dacă s'ar lua asemenea măsuri, vă asigur că toți analfabeții vor alerga după școală și învățător, așa cum de curând s'a întâmplat în Turcia, unde neștiutorii de carte n'au dreptul la căsătorie.

Acestea ar fi măsurile ce ar trebui luate cu privire la băieți.

În ceea ce privește fetele, după părerea săteanului, școala nu este decât o pierdere de vreme. Pentru a spulbera și această nedumerire, ar trebui să se insiste în a se da o deosebită importanță lucrărilor practice gospodărești, precum și lucrului manual.

La finele anului să se organizeze expoziții cu lucrările elevelor și să fie vizitate de părinți, cari s'ar convinge că fetele lor nu pierd timp l degeaba la școală.

MARIA PENGA
Inv gr. II Pungbina

Educația fizică în școala primară.

Din cele mai vechi timpuri, exercițiile fizice, au fost folosite de majoritatea popoarelor, pentru perfecționarea trupeză și sufletească a oamenilor. În această privință, China ne servește cel mai vechiu exemplu. Veda indiană sau revelațiunea lui Brahma, cuprinde deasemenea precepte medicale, relativ la mișcare.

Dintre popoarele vechi, Grecii au fost aceia, care au ridicat educația fizică, la rangul unei instituții naționale. Românii au moștenit de la Greci gustul pentru educația fizică. Nu peste mult timp, jocurile olimpice pe care le introduseră și ei, au fost transformate în jocuri imorale de circ.

În perioada întunecată ce se întinde până la sfârșitul evului mediu, sunt puține indicațiuni, asupra exercițiilor cari se practicau. Un curent nou în favoarea vigoriei și frumuseții, se ivește în sec. XV, odată cu renașterea artelor. Dintre toate țările, Anglia a dat mare importanță educației fizice. Aci sporturile, exercițiile, etc., sunt privite ca adevărate indeletniciri.

Exercițiul fizic este un potolitor în belșugul energetic al tinerimii, iar jocu-

rile atletice, sunt o mare școală a disciplinei. (Deaceia nimeni nu-și aminteste de răscoale sau neorândueli în universitățile engleze). „Educația fizică, trebuie să procure elevului sănătate și tărie, să-i înlesnească dezvoltarea armonioasă a corpului, să-l facă să dobândească îndemănare și mlădire, să-i mărească energia morală și să-i ajute la formarea personalității“. Pentru aceasta, educația fizică, trebuie să evite specializarea, care strică echilibrul corpului. O armonie fizică ar fi incomplectă, dacă nu ar tinde spre o racordare cu armonia sufletească. E inadmisibil să crești copii pentru a-i face atleți iluștri, dar incapabili de un cuvânt intelectual sau artistic.

Exercițiile fizice, asigură, mai ales în perioada de creștere, o bună secrețiune a glandelor, care e strâns legată de activitatea sufletească a elevului.

În afară de aceasta, exercițiile activează respirația, circulația sanguină și limfatică, determinând astfel o bună dispoziție. Exercițiile au apoi efect dinamic, întrucât pun în mișcare întreaga activitate celulară, redeșteptând anumite funcțiuni în stare de lăncezeală

și fac tot odată și procesul de eliminare a toxinelor din corp. Educația fizică în școala primară, nu se mărginește numai la exercițiile și jocurile ce facem cu elevii. Ea începe din prima zi de școală a elevului. Iată ce zice Förster: „Obșnuirea în îndeplinirea tuturor datoriilor și prescripțiilor vieții școlare, poate fi sprijinită în mod efectiv prin aplicarea de metode militare, la intrarea și ieșirea din clasă la scoaterea și băgarea cărților în ghiozdan, etc., și prin exercițiile gimnastice, în care atenția principală, va fi acordată precizunii-ritmului. Școlarii unui învățător, care știe să mențină ordinea, se recunosc și în afară de pereții școlii, în numeroase împrejurări, neînsemnate, dar binecuvântate în urmările lor.“

Exercițiile fizice, vor varia în raport cu vârsta și cu dezvoltarea elevului.

Astfel pentru elevii de la 7—9 ani, vom face în special: jocuri cu aplicație de activitate motorie, alergări, agățări, sărituri, etc.; jocuri constructive ca: confecționarea în miniatură a diferitelor unelte de uz practic, cari vor forma o serioasă introducere în manualul de mai târziu; jocuri de colectări: flori, fluturi, gândaci, pietre, etc., cari vor servi la îmbogățirea muzeului școlar. Jocuri cu cântece și mișcări de brațe cu mâinele și picioarele, jocuri cu ghicitori sau pentru identificarea persoanelor, etc., dezvoltând astfel atenția și memoria elevilor.

În perioada de la 9—11 ani, se dezvoltă în elevi îndemănarea spre diferite aplicațiuni. E bine să organizăm acum diferite excursii, cu caracter științific și de colecționare. Tot în această fază, se dezvoltă și spiritul de asociație, pe care trebuie să-l canalizăm, organizând cooperative, societăți școlare, tabere străjerești, etc. Exercițiile din această fază, sunt cam aceleași, ca și pentru vârsta 7—9 ani, cu deosebirea că se împutinează jocurile și se înmulțesc programele de gimnastică, cu mișcări cari cer îndemănare și rezistență mai mare.

La jocuri, se introduc în special jocuri de alergare, apoi jocuri de echipe.

Perioada de la 11—15 ani, este cea mai critică mai ales pentru fete. Multele modificări funcționale, ocazionate de apariția pubertății, dau loc și la turburări de caracter dar și modificări organice, cari impun deosebită grijă, în îndrumarea exercițiilor. Exercițiile, nu mai pot avea acum un caracter comun, întrucât modificările organice, sunt cu totul diferite de la băieți la fete.

La băieți predomină acum dragul de aventură, iar la fete, predispoziția spre contemplație. La băieți programul de gimnastică, trebuie să se apropie de perfecțiune, atât ca vigoare, cât și ca corectitudine a pozițiilor și mișcărilor. Se vor introduce diferite feluri de marșuri, cu și fără cântec, alergări și sărituri. Pentru fete vor fi mai ales jocuri cari cer grație și îndemănare.

Pentru băieți, sunt idicate deasemenea jocurile cu mingea. Aceste jocuri, nu trebuie însă impinse până la pasivitate, căci s'ar putea întâmpla ca elevii să-și strice sănătatea și să neglijeze activitatea intelectuală. Durata jocului să nu depășească 30 de minute, iar alergările să se facă pe terenuri reduse la jumătate, față de adulți.

Nu-i deajuns ca elevii să execute mișcări pentru a-și întări corpul și spiritul, dar trebuie să observăm o serie de reguli igienice ca: curățenia localului de școală, curățenia în toate punctele de vedere a elevului, aerisirea regulată a camerelor, etc.

În organizarea exercițiilor fizice, ne vom servi de metoda oficială a Institutului național de educație fizică, ce-a luat de bază metoda suedeză a profesorului Ling, în ce privește gimnastica educativă și noile metode de îndrumare și practică a sporturilor, adoptate de Anglia, Franța și Germania. Această metodă are marele merit, că ține seama de principiile de dezvoltare a organismului omenesc și își variază procedeele și mijloacele de îndrumare, în raport cu vârsta și sexul.

D. Bunescu,

Din activitatea Cercului Cultural Tâmbna.

Cercul cultural învățătoresc Tâmbna și-a ținut în ziua de *Duminică 18 Aprilie a. c.* ședințele la școala primară din Fântâna-Domnească.

De dimineață, membrii cercului au asistat la serviciul religios în biserica satului.

În ședința intimă s'a făcut o demonstrație practică de predarea învățământului limbii românești cu elevii de clasa V de

către d-l V. Grosu învățător licențiat în filozofie. Critica colegilor a declarat lecția foarte bună.

A urmat discutarea subiectului „Educațiunea religioasă în școala primară“.

A vorbit Preotul Nicolae Mănescu-Isvoră și a fost complectat de colegii V. Grosu, M. Ursulescu, D-na Elena Teodorescu și de președintele cercului, d-l Dem.

Educația națională în școala primară.

Procedând astfel cu toate elementele și cunoștințele geografice, se vor întipări mai adânc în mintea copiilor și vor trezi în sufletul lor dorința de a le vedea, de a le cerceta și de a le iubi.

Al doilea obiect de educație națională este istoria. Istoria rămâne pentru toate timpurile izvorul nesecat de însuflețire și energie națională. În paginile ei găsim toată lupta și tot sbuciumul neamului nostru spre a-și cuceri locul ce i se cuvine în rândul celorlalte popoare ale lumii. Să reînșuflețim aceste pagini de glorie trecută, făcându-le să se perinde pe dinaintea minții copiilor ca într'un film de cinematograf.

Să predăm istoria în legătură cu geografia servindu-ne de hărți, tablo-uri, portrete, care să rămăuă multă

vreme sub ochii copiilor spre a li se întipări pentru toată viața.

Ar fi bine ca localitățile istorice presărate din belșug pe tot cuprinsul țării și însemnate de obicei cu puncte negre, având în unele hărți, alături, două săbii încrucișate, — să fie însemnate cu puncte roșii, ca dovadă că acolo a curs sânge românesc pentru apărarea moșiei, credinței neamului.

Aceleași localități istorice, martore ale biruințelor din trecut, să fie culese din paginile istoriei și scrise pe niște tablouri care să fie prinse pe pereții tuturor școlilor primare din țară. Tablourile ar avea ca titlu: **Biruințele Neamului.**

Avându-le mereu sub ochi ca un „memento“ de fiecare zi, ele vor înfășura acea legătură tainică și spirituală cu trecutul, pregătind sufletele

penru marile încercări și biruințe de mâine.

Să ducem pe copii să vadă localități și monumente istorice, să vadă muzee, să participe la serbări naționale.

Muzica. Nici-o artă n'are putere de a răscoli sufletele și a le înflăcări pentru fapte mari ca muzica. Deaceia a fost ea asociată, din cele mai vechi timpuri, faptelor de arme pornite fie din spirit de aventură, fie din dorința de libertate, desrobire, întregire, expansiune.

În sunetele „Marsilizeei“ celebra inspirație a lui Rouget D'Isle armatele revoluționare franceze biruesc coaliția forțelor reacționare ce voiau să înăbușe revoluția din 1789.

În sunetele aceluiși marș armatele franceze resping forțele germane la Marna în 1915, și schițează biruința finală a dreptului asupra forței brutale.

Deutschland über Alles „Die Wacht am Rhein“ „Host Wessel“ sunt cântecele forței și mândriei germane, cântecele militarismului și tendinței sale de expansiune.

„La Giovinezza“ imnul tinereții și al forței virile, preamărește renașterea puterii și gloriei romane, prin revoluția și regimul fascist.

La noi „Desteaptă-le Române“ e cântecul trezirii și desrobirii noastre naționale.

„Hora Unirii“ este îndemnul la unirea națională de la 1859, pornit din sufletul înflăcărat și patriot al nemuritorului Alexandri, ca și „Trăiască Regele“, imnul nostru național, care e o preamărire și binecuvântare a Regelui și Patriei deapănarea unite în sufletul Românilor.

„Pe-al nostru steag“ cu îndemnul său la „unirea în cuget și în simțiri“ cași „marșul“ lui Mureșanu, e cântecul

: Pagina Revizoratului :

Revizoratul Școlar jud. Mehedinți
No. 3062 — 1937 Malu 7

Copie dupe ordinul onor Inspectorat Școlar Craiova No. 11902.

Domnule Revizor,

Onor. Minister prin decizia No. 69425 | 937, ne aduce la cunoștință, că d-l G. G. Antonescu profesor la Universitatea din București, a fost numit consilier tehnic pe lângă Ministerul Educației Naționale și delegat cu inspectarea școlilor normale și primare din țară.

Comunicați celor în drept.
Inspector, Șef, (ss) Teodorescu.

Pentru conformitate,
Revizor Școlar, Sava Bărbătescu
Secretar, Gh. Pârșan

Revizoratul Școlar jud. Mehedinți
No. 2919 — 1937 Aprilie 20

Direcțiunilor școlilor primare și școlilor de copii mici din jud. Mehedinți.

Vă comunicăm în copie ordinul Onor. Minister No. 60360 din 1937, spre executare.

Revizor Școlar, Sava Bărbătescu
Secretar, Gh. Pârșan.

Copie. Cu ocazia unei inspecții la lucru de mână și gospodărie, s'a făcut și inspecție la curățenia corporală a elevilor și s'a constatat că în fiecare clasă se găsesc eleve pline de insecte și cele mai multe cu seminte pe păr.

Din această constatare reese că d-nele învățătoare nu se ocupă indestul de educația igienică a elevilor și primesc în clasă elevele cu cărpa pe cap, cu picioarele murdare, cu hainele murdare încât într-o clasă populată, nu poți respira.

Vă rugăm să atrageți atenția învățătorilor să ia măsuri ca elevii și elevele din școlile primare să se prezinte curățite la școală.

p. Director,
(ss) Al. Voinescu

Șeful Serviciului,
(ss) F. Teodorescu

Revizoratul Școlar jud. Mehedinți
No. 3107 — 1937 Malu 6

Direcțiunilor școlilor primare și școlilor de copii mici din jud. Mehedinți.

Avem onoare a vă trimite în copie adresa Inspectoratului general sanitar Craiova No. 3072 | 937, trimisă acestui Revizorat cu ordinul Onor Inspectorat școlar Craiova No. 1214 | 937, de care vă rugăm a lua cunoștință și a lua măsuri ca elevii din școlile Dvs. să fie în deaproape supravegheați de învățători din punct de vedere al igienei.

Revizor Școlar, Sava Bărbătescu,
Secretar, Gh. Pârșan.

Copie. Avem onoare a vă aduce la cunoștință că în ziua de 29 Martie a. c. inspectând din punct de vedere sanitar școala primară din comuna Breasta în clasa IV am aflat pe copila Foia Constanța murdară, netunsă și cu păduchi pe gulerul cămășii. Cum în comuna Obedin pendinte de Breasta, avem câteva cazuri de tifos exantematic, care se transmite prin păduchi

atât de haine cât și de cap și cum și în alte părți ale inspectoratului nostru sanitar au mai apărut cazuri izolate de tifos exantematic, orice om cu păduchi reprezintă pericol important pentru împrăștierea acestei maladii.

Aducându-vă aceasta la cunoștință, vă rugăm să binevoiiți a pune în vedere organelor d-v. subalterne, pericolul pe care îl prezintă împrăștierea tifosului exantematic prin purtătorii de păduchi și a da dispozițiuni pentru ca copiii din școlile primare să fie îndeaproape observați de învățătorii respectivi cari să ia toate măsurile de depăzire și curățenie generală.

Inspector General Sanitar,
(ss) Dr. indescifrabil.

Revizoratul Școlar jud. Mehedinți
No. 4705 | 937

D-lui Revizor Școlar al Județului Mehedinți.

Copie după ord. Onor. Inspectorat școlar Craiova No. 20030 | 936.

Copie. Avem onoare a vă face cunoscut că Ministerul prin ord. No. 110674 | 936, a aprobat să se aplice pedeapsa „cenzura“ pe 11 zile, învățătorului V. Presură, dela școala No. 2 băeți din T.-Severin, pentru nerespectarea ordinelor cu privire la cursurile de pregătire cu elevii.

Să se aplice „cenzura“ pe câte 15 zile, următorilor învățători, pentru că au făcut cursuri de pregătire cu elevii, fără autorizație:

1) Constantin Văduva, dela școala No. 2 băeți T.-Severin.

2) Eliza Velcovici, dela școala No. 2 fete din T.-Severin.

3) Smaranda Bordea, dela școala No. 3 fete din T.-Severin.

4) Ion Pârșan, dela școala No. 1 băeți din T.-Severin.

5) Ion Modălcă, dela școala No. 2 băeți din T.-Severin

Comunicați celor în drept.

Șeful Secției învățământului primar,
Inspector școlar, (ss) Brădișteanu.

Pentru conformitate,
Secretar, Gh. Pârșan.

Revizoratul Școlar jud. Mehedinți
No. 4945 | 936

Copie după ord. Onor. Inspectorat școlar Craiova No. 22036 | 937.

Avem onoare a vă face cunoscut că Ministerul prin ord. No. 139477 | 936, suspendă executarea pedepsei cu cenzura aplicată învățătorilor Virgil Presură, Ioan Modălcă și Constantin Văduva din T.-Severin cu ord. 110674 din 1936 până la contra anchetă, Nu li se va reține salariul.

Comunicați celor în drept.

Inspector Șef,
(ss) N. Gh. Dinculescu.

Seful Secției,
(ss) Eust. Ionescu

Pentru conformitate,
Secretar, G. Pârșan

Revizoratul Școlar jud. Mehedinți
No. 2178 | 937

Copie după ord. Onor. Inspectorat școlar Craiova No. 8286 | 937.

D-lui Revizor școlar al județului Mehedinți.

Avem onoare a vă face cunoscut că Ministerul prin ordinul

No. 56285 | 937, menține măsurile luate cu ord. No. 110674 din 1936 cu privire la aplicarea pedepsei „cenzura“ pe 11 zile învățătorului Virgil Presură dela școala No. 2 băeți T.-Severin. Deasemenea „cenzura“ pe 15 zile învățătorilor Constantin Văduva dela școala No. 2 b., Eliza Velcovici dela școala No. 2 fete, Smaranda Bordea dela școala No. 3 fete, Ion Pârșan dela școala No. 1 băeți și Ion Modălcă dela școala No. 2 băeți toți din T.-Severin. Ministerul revine asupra ord. No. 125212 | 936 și 139477 | 936 prin care se suspendase aceste pedepse.

Inspector Școlar,
(ss) Sm. Brădișteanu.

Pentru conformitate,
Secretar, Gh. Pârșan.

Proces-verbal

Copie. — În ziua de 30 Ianuarie 1937 în orele de dimineață am inspectat școala No. 3 de fete din T.-Severin. Am constatat:

La clasa IV predă D-na Aurora Presură învățătoare gr. I stat personal No. 13733. Era la clasă cu 23 eleve prezente din 51 înscrise. Și aici numărul mare de absențe se datorește gripei ce băntuie în oraș. Am asistat la ascultarea lecțiunii de aritmetică „poligoane regulate“. Am cercetat materia tratată mai înainte la acest obiect.

Din trimestrul I nu s'au predat: Cunoașterea figurilor plane, triunghiul și felurile lui, paralelogramul, pătratul, dreptunghiul și trapezul. Din trimestrul II nu s'a predat până acum, Regula de trei simplă. S'a predat numai lecțiunea poligoane.

Doamna Presură justifică prin libertatea ce o are învățătorul de a trata așa cum crede și când crede materia.

Clasele sunt încălzite și curate.

Revizor Școlar, (ss) Sava Bărbătescu

Conformă cu originalul numai în ce privește pe D-na Aurora Presură, cu mențiunea că inspecția a fost contestată.

Directoare, (ss) A. V. Presură.

Pentru conformitate,
Secretar G. Pârșan

Revizoratul Școlar jud. Mehedinți
No. 3063 — 1937 Malu 7

Copie după ord. Onor Inspectorat școlar Craiova No. 11654.

Domnule Revizor,

Avem onoare a vă face cunoscut, că Ministerul prin ordinul No. 64581 | 937, anulează ordinul No. 39261 | 937 și menține calificativele date de d-l revizor școlar Sava Bărbătescu pe procesul verbal dresate în luna Ianuarie 1937, D-nei Aurora Presură dela școala No. 3 de fete din T.-Severin.

Comunicați celor în drept.

Inspector Școlar,
(ss) Brădișteanu.

Pentru conformitate,
Secretar, Gh. Pârșan.

COPIE.

Domnule Inspector Șef,

Cu respect am a vă aduce la cunoștință cele de mai jos:

În anul 1935, din salariul meu depe luna Decembrie, s'au reținut 500 lei, pe seama băncii „Învățătorul Mehedințean“ din T.-Severin.

Cum eu nu aveam nici o legătură cu sus numita bancă, am adus cazul la cunoștința Domniei-Voastră, protestând contra acestei ilegalități. Prin ordinul No. 3174 din 6 Februarie 1936 al Onor. Insp. școlar Craiova am fost repus în drepturi, comunicându-mi-se că reținerea a fost făcută diu eroare.

Azi, din nou din salariul depe luna Aprilie a. c., mi s'a reținut lei 1000 (una mie), tot pe seama băncii de mai sus, fără a fi societar, debitor, girant, etc.

Fiindcă, până în prezent, mi s'a făcut de două ori rețineri nejustificate, în ajunul a două mari sărbători Crăciunul din 1935 și Sf. Paști din a. c. Subsemnatul, având suferință depe urma acestor rețineri, atât de ordin material cât și moral, pentru a pune capăt acestui scandalos și abuziv sistem de rețineri din „eroare“, stăruitor, Vă rog Domnule Inspector Șef, să binevoiiți a dispune anchetarea acestui caz, pentru stabilirea responsabilității și sancționarea exemplară a vinovaților, întrucât subsemnatul nu mai pot suferi, ca prin acest fel de procedee ilegale, să mi se facă la înnit rețineri din salariu.

Cu deosebită considerațiune,
(ss) Const. Gh. Mitucă.

inv. Sc. Vlădaia-Mehedinți.

REFERAT.

Reținerile reclamate nu sunt făcute de Rev. șc. Mehedinți, ci de Onor. Insp. șc. Craiova cum de altfel se specifică și în prezenta cerere.

Serv. Contabilității Revizoratului,
(ss) Em. Albici.

Revizoratul Școlar jud. Mehedinți
No. 3337 — 1937, Malu 17

Direcțiunilor școlilor de copii mici și școlilor primare din jud. Mehedinți.

Incetarea cursurilor.

Cursurile incetează în ziua de Miercuri 9 Iunie seara. În ziua de 10 Iunie, școlile iau parte la sărbătoarea „Eroilor“, ce se face în fiecare localitate. În ziua de Vineri 11 Iunie se organizează expozițiile pe clase la fiecare școală. Expoziția lucrurilor elevilor și elevilor din VII se face la centrul de examenare.

În ziua de 12 Iunie încep examenenele de clase care se fac numai între orele 8-12, în fiecare zi. Examenul continuă pe posturi în zilele de 13, 14, 15 și 16 Iunie. Se va începe cu clasa IV. Direcțiunile vor invita părinții copiilor ca să asiste la examene. Examenenele vor avea un caracter de solemnitate.

Examenenele de absolvirea învățământului primar.

Examenenele de absolvirea învățământului primar cu elevii de clasa VII încep în ziua de 17 Iunie a. c., la orele 8 dimineața, la școlile primare din centrele unde sunt grupate școlile după cum se ved în tabloul de mai la vale. Examenenele se țin după normele stabilite prin decizia ministerială No. 52147/927 publicată în Gazeta Oficială a Inspectoratului Școlar regional din Timișoara, anul IV No. 17 din 16 Iunie

1927, la pagina 3, ce găsește la fiecare școală.

Comisiile ce se vor întocmi, conform acestei decizii, sunt prezidate de organele de control și de delegații rânduiți în tabloul de gruparea școlilor. Invățătorii cu elevii se vor îngriji să fie prezenți la centrele indicate în dimineața zilei, la ora 7 a. m. Directorii școlilor vor fi prezenți la centre cu următoarele scripte: matricula, cataloagele, necesământul și situația de fine de an, care vor fi verificate de organul de control. Situația de fine de an și recensământul vor fi predate organului de control, pentru a fi depuse la Revizorat până la 1 Iulie 1937.

T A B L O U L

Cuprinzând centrele de examinare în jud. Mehedinți pe anul 1937.

Centre prezidate de revizorul școlar Sava Bărbătescu.

1. *Turnu-Severin* la școala No. 2 de fete, cu școlile de băieți și fete din T.-Severin, în ziua de 17 Iunie.

2. *Strehaia* la școala de băieți cu școlile de băieți și fete din Strehaia, în ziua de 18 Iunie.

Centrele prezidate de subrevizorul școlar Gheorghe Beniog.

1. *Balta* cu școlile: Balta, Cireșul, Gornenți, Costești, Sfodea, Dâlma, Podeni, Runcșor, Prejna, Jupănești, Malarișca și Negrușa, în ziua de 17 Iunie

2. *Isverna* cu școlile: Isverna, Seliște, Nadanova, Gornovița, Turtaba, Godeanu-Seliște, Drăghiești, Cerna-Vârf, Busești și Gherghești, în ziua de 18 Iunie.

3. *Baia-de-Aramă* cu școlile: Baia-de-Aramă, Pistrița, Ponoare, Obârșia-Munte, Bărăiac, Proitești, Gărdăneasa, Brânzeni, Mărășești, Titerlești, Șipot, Bratîlov și Stănești, în ziua de 19 Iunie.

4. *Oizești* cu școlile: Orzești, Cloșani, Motru-Sec, Negoiești, Văeni și Padeș, în ziua de 20 Iunie.

5. *Iormănești-Olteanu* cu școlile: Glogova, Cămuești, Clesnești și Iormănești-Olteanu, Comănești și Bratîvoești în ziua de 21 Iunie.

Centre prezidate de subrevizorul școlar Nicolae I. Popescu.

1. *Schela-Cladovei* cu școlile: Ada-Kaleh, Bahna, Moiești, I. G. Duca, Suița, Gura-Văii, Magheru, Vărciorova, Ilovița, Bresnița-de-Ocol și Schela-Cladovei, în ziua de 17 Iunie.

2. *Șimian* cu școlile: Cerneți, Dudaș, Dedovița, Valea-Copcii, Zegaia, Bădișești, Marmanu, și Șimianu, în ziua de 18 Iunie.

3. *Bistrița* cu școlile: Isvoru-Aneștilor, Cârjei, Petriș, Valea-Hoțului, Ghelmeșioaia, Gutu, Gârnița, Erghevița și Bistrița, în ziua de 19 Iunie.

4. *Broscari* cu școlile: Fântănele-Negre, Poroina-Mare, Broscari, Fântâna-Mare, Rogova, Hînova și Ostrovu Corbului, în ziua de 20 Iunie.

5. *Halânga* cu școlile: Balotești, Schit, Colibaș, Husnicioara, Priboești, Isvorul-Bărzii, Schintrești, Puținei, Negrești, Celnata, Oprănești, Valea - Boerească, Lazu, Malovăț și Halânga, în ziua de 22 Iunie.

6. *Bobaița* cu școlile: Bălvănești, Călinești, Godeanu, Marga, Bunoaica, Siroca, Păunești, Pârlage, Pitulași și Bobaița, în ziua de 23 Iunie.

7. *Crăguești* cu școlile: Crăguești, Borcănești, Racova, Dălbocița, Băsești Budănești, Cracu-Lung-Linia și Ilovăț, în ziua de 24 Iunie.

Centre prezidate de subrevizorul școlar Nicolae Fortună.

1. *Băcleș* cu școlile: Băcleșul, Se-

liștiuța, Albulești, Podu-Grosului, Petra, Smadovița, Smadovicioara, Giura și Valea-Marcului, în ziua dd 17 Iunie.

2. *Bărboiu* cu școlile: Corzu, Secu, Bărboiu, Busu, Busulețu, Grecești, Șumandra, Piria și Tiuleni, în ziua de 18 Iunie.

3. *Bălăcița* cu școlile: Cleanov Bălăcița, Dobra, Gvardenița, Prisăceaua, Slașoa, Bibăn, Pădina-Mare, Pădina-Mică, Olteanca și Scorila, în ziua de 19 Iunie.

4. *Oprișor No. 2* cu școlile: Drincea, Pungina, Cearânge, Oprișor No. 1 Oprișor No. 2, Recea, Șircovița, Vlădaia și Almăjel, în ziua de 20 Iunie.

5. *Vânju-Mare* cu școlile: Vânju-Mare, Bucura, Elisabeta, Corlățel, Vănjuleț, Hotărani, Orevița-Mare, Orevița-Mica, Poroinița, Traian, Iablănița și Valea-Anilor, în ziua de 22 Iunie.

Centrele prezidate de subrevizorul școlar Tudor Ciobanu.

1. *Gruia* cu școlile: Gruia, Gârla-Mare Cozia, Pristol, Poiana-Ciorii și Isovoare în ziua de 17 Iunie.

2. *Pătule No. 1* cu școlile: Pătule No. 1, Pătule No. 2, Viașu, Dănceu, Flămânda, Jiana-Mare și Cioroboreni, în ziua de 18 Iunie.

3. *Gogoș* cu școlile: Gogoșu, Ostrovu-Mare, Balta-Verde, Burila-Mică, Jiana-Veche, Mileni, Bistreț și Țigănaș, în ziua de 19 Iunie.

4. *Devesel* cu școlile: Devesel, Chilia Crivina, Vrancea, Tismana, Batoși, Atârnați, Scăpău, Burila-Mare, Securicea și Isvorul-Frumos, în ziua de 20 Iunie.

5. *Aurora* cu școlile: Izimșa, Aurora, Salcia, Vrata, Obârșia-de-Câmp, Gemeni și Dârvari, în ziua de 22 Iunie.

6. *Vânători* cu școlile: Roșiori, Vânători, Braniște, Goanța, Cujmir băieți, Cujmir fete și Cujmirul Mic, în ziua de 23 Iunie.

Centre prezidate de subrevizorul Mihai Ciortan.

1. *Lupoia* cu școlile: Roșița, Ploștina, Lupoia, Leurda, Horăști, Bazavanii, Miculești, Steicul, Runcurelu, Valea-Mănăstirii, Zegujani și Stroiești, în ziua de 17 Iunie.

2. *Broșteni* cu școlile: Broșteni, Samarinești, Tirioi, Florești, Copăcioasa, Meriș, Imoasa, Bărzescu, Lupșa de-sus Lupșa-de-jos și Boca, în ziua de 18 Iunie.

3. *Ciovârânăni* cu școlile: Ciovârânăni, Căzănești, Govodarva, Gârbovățu-de-sus, Noaptea, Suharu, Roșia, Valea-Rea și Cocorova, la 19 Iunie.

4. *Capu-Dealului* cu școlile: Capu-Dealului, Bala-de-jos, Iupca, Ohaba, Rudina, Șovarna-de-sus, Șovarna-de-jos, Vidimirești, Cârșu, Lăturoasa și Crainici, în ziua de 21 Iunie.

5. *Slivilești* cu școlile: Slivilești, Sura, Strâmtu, Cojmănești, Tehomir, Mătăsari, Corobăi, Drăgotești, Brădet, Croici, Covrigi, și Ilobița, în ziua de 23 Iunie.

Centre prezidate de subrevizorul școlar Nicolae Pagubă.

1. *Valea-Rea* cu școlile: Miluta, Menții-din-față, Valea-Rea, Văgiulești, Cărciu, Ungureni, și Stănești, în ziua de 17 Iunie.

2. *Corcova* cu școlile: Ercea, Cordun, Gârbovățu-de-jos, Jirovu, Măru-Roșu, Cernaia, Vlădășești, Severinești, și Comanda, în ziua de 19 Iunie.

3. *Băltanele* cu școlile: Băltane, Sălătruc, Bresnița-de-Motru, Părlita, Greci, Blidarele, Crețești, Lunca-Banului, Slătinic, Hurducești și Ciochiuți, în ziua de 19 Iunie.

4. *Cremenea de jos* cu școlile: Cremenea-de-jos, Cremenea - de - sus, Cremenea-din-față, Degerați, Lumnic, Ruptura, Cotoroia, Tâmna, Bocenii,

Voloiacu, Valea-Bună, Lacu, Pavăț, și Valea Ursului, în ziua de 21 Iunie.

5. *Arvătești* cu școlile: Igiroasa, Arvătești, Fântâna - Domnească, Mijarca: Drăgotești, Peri, Prunișor, Manu și Ca-coți, în ziua de 22 Iunie.

6. *Rocșoreni* cu școlile: Adunații-Teiului, Rocșoreni, Varodia, Bălțații-de-sus, Bălțații-de-mijloc, Bălțații-de-jos, Higiu-Ursoaia, Colareț, Plopi, Isvorul și Stigănița, în ziua de 23 Iunie.

Centre prezidate de delegatul Victor Pretorian.

1. *Butoeștii* cu școlile: Butoești, Jugastru, Arginești, Grozești, Pluta, Stângăceaua, Șușița, Păsărani, Cărceni și Bârlogeni, în ziua de 17 Iunie.

2. *Deleni* cu școlile: Cosovățu, Socoloști, Țanțaru, Buicești, Gura-Motru-lui și Plailu, în ziua de 18 Iunie.

Serbare de fine de an

Școlile de copii mici vor face serbare de sfârșit de an în ziua de Duminică 13 Iunie, iar școlile primare Duminică 27 Iunie, de dimineață.

În programul serbării va fi o cuvântare potrivită împrejurării, producțiuni, școlărești, citirea situației elevilor și distribuirea premiilor elevilor merițoși în coroane de flori și cărți de citit.

Vacanța cea mare

Vacanța cea mare începe pentru învățători la 10 Iulie.

Excursiunea pe Dunăre

Joi 1 Iulie a. c. se va face o excursiune cu vaporul la Ada-Kaleh, Orșova și Cazane, împreună cu preoții mehedințeni.

Sunt invitați toți învățătorii să ia parte. Adeziunile scrise se depun prin directorii școlilor domnilor subrevizorii la centrele de examinare.

Revizor școlar, **Sava Bărbătescu**

Subrevizor școlar, **N. Popescu**

Raportul Secretarului Comitetului Școlar al județului Mehedinți, către Adunarea Generală Ordinară din 1937.

Domnule Președinte, Domnilor Membri și Domnilor Delegați.

În conformitate cu prevederile Regulamentului de aplicarea Decretului lege pentru înființarea și funcționarea Comitetelor școlare, art. 78 am onoare a vă prezenta următoarele relațiuni asupra mersului Comitetului Școlar județean și gestiunii sale pe anul financiar 1936 | 937:

1. Din prevederile bugetului pe anul 1936 | 937, la venituri, s'au realizat următoarele sume:

Dela art. 4. **Contribuția comitetelor școlare rurale** cu 14% prevederi lei 180.000 s'au încasat lei 159.797

Dela art. 6. **Subvenția județului** lei 150.000 sau încasat lei 135.000

Dela art. 12. **Rămășițe de încasat** lei 71.026 s'au încasat lei 26.815

Dela art. 15. **Venituri întâmplătoare** lei 150.000 s'au încasat 145.992
Deci, din prevederi bugetare de lei 551.396 s'au încasat lei 467. 604.

La cheltueli.

Dela art. 2. **Ajutor comitetelor școlare rurale**, din lei 112.000 s'au distribuit ajutoare pentru construcții și reparații de localuri lei 111.860.

Dela art. 3. Suma de lei 30.000 prevăzută pentru **plata maeștrilor** dela cursul complementar până la 1 Sept. 1936, s'a plătit în întregime lei 30.000.

Dela art. 4. **Premii elevilor merițoși** suma de lei 5.000 s'a distribuit în întregime în cărți potrivite pentru copii la serbarea de fine de an.

Dela art. 5. **Ajutoare în cărți elevilor merițoși** suma de lei 15.000 a fost folosită la cumpărarea de cărți de curs primar care au fost împărțit

școlilor din județ la începutul anului școlar 1936 | 937.

Dela art. 7 **Cheltueli la cancelaria revizoratului.**

Dela art. 10. **Cheltueli la cancelaria comitetului.**

Dela art. 11. **Cheltueli de deplasarea membrilor din delegația permanentă și membrilor din comitet**, s'au plătit sume în limita prevederilor bugetare lei 62.940

Dela art. 14. **Pentru fondul de rezervă al Casei Școlilor** din lei 14.400 prevederi s'a plătit cola cuveniță la realizări lei 9.648.

Dela art. 15 și 16 **Cheltueli cu telefonul revizoratului, deplasările organelor de control** pentru inspecții și anchete din prevederile de 136.000 s'au cheltuit numai lei 61 223

Dela art. 17. S'a plătit creanța tipografiei Bojneagu lei 26.011 mai rămânând să se plătească din bugetul viitor, suma de lei 8460.

Dela art. 18. **Plata personalului comitetului școlar județean**, suma de lei 50.400 prevederi s'a plătit conform bugetului lei 50.400.

Dela art. 20. **Procurare de mobilier școlilor din județ**, suma de lei 55.000 s'a plătit Gimnaziului Industrial din Strehaia, pentru fasonarea a 100 pupitre a 2 elevi, care pupitre s'au distribuit școlilor din județ, lipsite de mobilier lei 25.000. 100 pupitre date în 1936 plus 140 pupitre date în 1935 de Comitet plus 400 pupitre date în 1935 de Minister au implinit în parte un gol simțit.

Această operă trebuie continuată în fiecare an.

Dela art. 21. **Fond pentru restituire de sume rău încasate** din lei 30.000 s'au restituit lei 29.112.

Dela art. 24. Suma de lei 6.000 prevăzută ca **subvenție ziarului „Școala Noastră“**, pentru serviciul făcut Comitetului Școlar județean și Revizoratului, cu pagina Revizoratului, s'a plătit în întregime lei 6.000.

Dela art. 25 S'a plătit suma de lei 21.000 pentru procurarea unei mașini de scris Revizoratului școlar.

Mașina a costat lei 23.000 din care s'a plătit lei 21.000, rămânând de plătit din bugetul viitor lei 2.000.

În total s'a plătit lei 459.739.

Soldul de lei 7,865 a fost consemnat cu recipisa No. 36045 din 1937 la Administrația Financiară Mehedinți.

În rezumat, chltuelile s'au făcut numai în limita prevederilor bugetare și în spiritul hotărârilor luate în adunarea generală dela 1 Iunie 1936: pentru funcționarea Comitetului, a Revizoratului Școlar, a comitetului, pentru ajutorarea elevilor săraci și merițuoși, pentru sprijinirea învățământului practic și a operii de construcții de localuri ee școală, înagurată de Prefectura județului Mehedinți, care a sprijinit comunele anul trecut prin distribuirea sumei de 266.816 lei ca ajutoare pentru construcții școlare.

E locul să arăt aci că în anii 1933-1937, opera de construcții și reparații de localuri de școli a fost subvenționată de Prefectura Județului Mehedinți, de Comitetul Școlar Județean și de Ministerul Instrucțiunii cu următoarele sume:

În ani 1933—1936 lei 5.038-796

În anul 1936—1937

a) Dela Comitetul școlar județean ajutoare și mobilier lei 136.860

b) Dela Prefectura județului Mehedinți lei 266.816

T o t a l Lei 5.442.472

Socotesc o datorie să relev înaintea Dumneavoastră aceste date, care reliefează până la evidență opera mare pentru Școala Mehedințeană înfăptuită în acești patru ani de Prefectura Județului.

Fără gânduri de alt rezort sufletesc sunt dator: în numele atator învățători ajutați în munca lor și în numele a zecilor de mii de școlari, ajutați a fi sănătoși și a-și lumina mîntea în clădirile acesteia igienice ce se construiesc pe plaiurile județului nostru, să mulțumesc aci încăodată Domnului IULIAN PREDESCU, Prefectul Județului Mehedinți, pentru tot ce a făcut și face pentru Școala primară din acest Județ.

Cu aceste spuse, vă rog a descărca Comitetul Școlar Județean de gestiunea pe 1936 | 937.

Secretar,

Sava Bărbătescu. Revizor Școlar,

Cercel. Acesta a arătat necesitatea religiei în trecut și în prezent în viața statului românesc; a arătat că o educațiune religioasă se face numai prin colaborarea între toți factorii de educație: familie, preot și învățător.

Chiar în școlile unde preotul predă învățământul religios, învățătorul are un mare rol în educația religioasă: învățământul istoriei neamului, geografia țării cu frumusețile pământului și bogățiile țării, științele și deprinderile cu cele ale credinței, corurile religioase, conducerea elevilor la biserică, discutarea evenimentelor de seamă din sat cu învățători ocazionale, iacă atâtea mijloace de educație religioasă ce pot fi folosite de învățător.

Ședința intimă s'a ridicat la ora 12¹/₂ din zi, după ce d-l revizor școlar Sava Bărbătescu a făcut unele comunicări de ordin administrativ.

Cu acest prilej, d-sa a dat de exemplu ordinea desăvârșită, curătenia ideală ce domnesc în localul de școală din Fântâna-Domească, datorite corpului didactic și mai ales d-lui director V. Grosu. Școala aceasta e unică în felul ei în județul Mehedinți și merită să fie văzută de colegii din toate colțurile județului.

A urmat o masă colegială servită într-o sală de clasă de către maestra școlii d-șoara Minodora Smădescu ajută de elevele școlii din cursul complementar.

Și cu acest prilej s'a remarcat de colegi strădania acestei maestre de a arăta ce poate să facă cineva chiar din puțin lucru când are pricepere și îndemănare.

D-l Dem. Cercel președintele

Cercelului a ținut să elogieze și să evidențieze realizările pentru școala primară și pentru ridicarea stării morale și materiale a învățătorilor din România făcute de d-l Profesor Dr. C. Angelescu Ministrul Educațiunii Naționale. În aprobările unanime ale colegilor a cetit și a expedit o telegramă de omagiu d-lui Ministru.

D-l V. Grosu directorul școlii a toastat în sănătatea d-lui Dem. Cercel președintele cercului pentru entuziasmul cu care în fiecare ședință a cercului încălzește sufletele colegilor; apoi a toastat în sănătatea d-lui Sava Bărbătescu revizorul școlar, care se străduiește de doi ani să îndrumeze școala mehedințeană pe drumul faptelor, nu al vorbelor. Li mulțumește pentru dragostea care o păstrează membrilor cercului Tâmbna, pe care îi vizitează a două oară de când e în fruntea școlilor din Mehedinți. Li mai mulțumește și pentru dragostea arătată școlii din Fântâna Domnească și prin ajutoarele ce i le-a dat. -- Corul învățătorilor cântă mulți ani trăiască!

Domnul revizor școlar Sava Bărbătescu felicită pe d-l președinte și membrii cercului Tâmbna pentru armonia ce o constată între ei și pentru munca ce o depun pentru progresul școlii. Mulțumește d-lui V. Grosu și pentru vorbele ce i-a adresat, cași pentru munca și priceperea ce depune în activitatea sa de învățător și la școală, și încerc și în publicațiunile învățătorescilor.

La ora 2¹/₂ p. m. începe ședința publică cu o sezoană ce se ține în fața sălii de spectacole arhiplină.

P.

O întâmpinare.

În legătură cu scrisoarea d-lui M. Simcilescu-învățător Zegaia publicată în fișuca național-țărănistă „Nădejdea” No. 153—154 din 21 Aprilie 1937, primum următoarea scrisoare:

Domnule Bărbătescu,

Relativ la cele publicate în ultimul număr al ziarului local „Nădejdea”, mă simt obligat a lămuri oarecare chestiuni cu privire la cele scrise acolo.

Am auzit și văzut multe prostii în viața mea. Însă nu credeam că în jud. Mehedinți o să învieze Cațaveancu, care printr'un bilet între doi prieteni — între care se permit multe, — caută

să-și ajungă scopul — în cazul de față înscrierea mea în partidul posesorului scrisorii. — Imi închipui — ca urmare a celor petrecute — pe un al doilea Caragiale — contemporan să-i zicem — care și-a făurit desfășurarea acțiunii, spre a ne prezenta o nouă comedie: „Scrisoarea publicată”. — Rolul principal devenind — cu dela sine — posesorului. —

Mijloc de acțiune, ziarul Nădejdea, care nu s'o fi vândut dela apariție niciodată în așa de mare tiraj. Suntem informați că numai pentru învățători s'au tras pe sub teascurile tipografiei 900 (citiți nouă sute) exemplare. În acest caz, d-l Ghinoiu ca direc-

tor se poate mândri cu un asemenea sezon în care marfa d-sale a fost foarte căutată, iar scopul ajuns — după cum d-sa declară către un învățător în centrul orașului:

„Am făcut ceace am putut. Am pus discordie între Bărbătescu și intimul d-sale prieten.” Ca urmare-se înțelege că voi trece la d-sa.

Noua comedie de va fi citită sau nu, nu importă. Nici la ce teatru se va juca, căci s'a pierdut farmecul-jucață fiind de un an de zile, dar într'un cerc mai restrâns.

Un lucru e cert, că mulți dintre învățătorii care nu vor cunoaște autorul, desfășurarea acțiunii, personajul principal, riscă să piardă examenul de definitivat, ori gr. II. — Și, ca să viu în ajutorul autorului care s'ar încumeta să ne-o scrie așa cum s'au succedat evenimentele, dau materialul.

Autenticitatea scrisorii n'o contest. Chiar ar fi o lașitate din partea mea, făcând un asemenea lucru. *Însă nu-mi reamintesc dacă ultimele cinsprezece vorbe sunt scrise cum s'au dat publicității, întrucât e la mijloc un an, trei luni și câteva zile.* Dar pun cazul că sunt exacte, și declar dela început cu sânge rece, că primesc orice pedeapsă mi s'ar da. Totuși voi desvălui timpul când s'a scris biletul, atmosfera și peripețiile acestui bilet până la publicare.

Scrisoarea e între mine și un crezul prieten care mi-a destăinuit multe cu privire la situația sa de acum 7-8 ani, la școala la care eu azi am aceeași situație, spunându-mi de anchete și para-anchete precum și multe despre D-vastră.

În al doilea rând, noutățile din scrisoare îmi sunt spuse de o persoană din Zegaia căreia necunoscându-i adevăratul fond, îl adeveream și-l credeam pe cel mai mic cuvânt. Dar dus în eroare, am fost.

Buni prieteni!!

În al treilea rând e o întrebare care se pune și pe care și-a pus-o cea mai mare parte din cititori.

Dece acest bilet nu s'a dat publicității decât abia după un an și dece chiar acum și nu mai înainte când între D-voastră și posesorul scrisorii erau raporturi încordate? — Iată dece! —

Pentru posesorul scrisorii eram un semn de întrebare Adică nu era clarificat asupra poliției care o fac, în-

Bine, slugă credincioasă...

...„Peste puțin ai fost pusă, dar... te voi face în curând comandant de hoardă. — pardon — de gardă țărănistă”. Cam în felul acesta s'a exprimat fostul bulibașă al gărzilor țărăniste, către colegul Brehui când acesta a încercat,

întrucât nu se știa în ce partid sunt înscris, aveam naș un georgist iar cu D-voastră rudă. — Adevărul e că nu sunt înscris nicăeri și aş dori ca șeful vreunei organizații din județ să declare că sunt înscris.

Înscrierea mea ca membru al băncii „Spiru Haret”, numirea ca secretar al cercului cultural „Zegaia” și în ultimul timp însărcinat cu plata salariului la centrul Cerneți, a dus la concluzia că sunt omul cu totul al Dv. și deci înscris în partid. — *Trebuia prin orice mijloace să fim vânat.*

Într'adevăr mi s'a cerut de diferiți curieri în mai multe rânduri, înscrierea căci: „altfel îi bucluc, fiindcă „șeful posedă o scrisoare ce-ți va produce neplăceri”.

Refuzul depe toată linia, cu răspunsul prompt: „Prefer mai bine publicarea scrisorii cu cele ce vor urma, decât să fac o asemenea nerozie” — a produs disperare. —

Prin președ. cerc. cultural — de câteva luni omul posesorului scrisorii, — și căruia nu-i plăcea ochii mei căci am refuzat să-i fiu servitor în curte — am fost îndepărtat dela secretariatul cercului — lucru ce-l cerusem eu mai înainte — întrucât eram considerat „coadă de topor”. —

Ne luând parte nici la ultima adunare a băncii. „Inv. Mehed.” momentul a devenit prielnic de publicare, mai ales în jurul examenului de gr. II, crezându-se într'o exploatare a succesului, adică căderea mea la examen. — prin ura d-stră.

Acesta e adevărul. Si dacă posesorul scrisorii mele zice că nu-i adevărat, e liber s'o zică.

Nu vreau să intru sub perdea ci să spun adevărul, chit că ar avea urmări dezastruoase.

Iar domnul avizat să nu uite că am avut țărnia de caracter de a nu mi se da o palmă pentru o simplă semnătură de înscriere în partid. Nici să nu ne facă să deslegăm sacul cu răutatea ce-o are, nu pentru că a publicat, scrisoarea, dar cred că-și amintește cele din 1932-33 sub motiv că făcusem naș pe d-l A. Popescu pe care-l ura. Atâta am de spus și rămân al Dvs. devotat până când decideți cele de cuvință.

Cu tot respectul,
Mih. I. Simcilescu.
inv. Zegaia-Mehedinți.

patriotic nu îndeajuns de înțeles de prețuit și de cântat.

Apoi marșul „La arme” al talentatului și nefericitului poet St. O. Iosif, această Marsiliează a noastră, care a încălzit și inflăcărat sufletele ostașilor noștri în ajunul războiului, purtându-i pe cărările munților pentru desrobirea fraților subjugăți și făcându-i să înfrunte cu bărbăție oboselile, suferința și moartea.

Și nu mai puțin inspiratul și dinamicul „La Turda” al talentatului nostru coleg Roiban, încălzește sufletele generațiilor chemate la jertfa supremă și le indică idealul pentru care aveam de luptat.

Acestea au fost cântecele patriotice care au pregătit sufletele generațiilor ce-au făcut România-Mare. Ele rămân și pentru viitor elemente neprețuite de educație națională.

Aceste cântece trebuie să răsune

zilnic în școală și în afară de școală. Să fie repetate până la obsesie, ca un refren de fiecare clipă, care să răscolească și să fie aprinsă dragostea de țară și de neam, pasiunea suferinței și a jertfei pentru „Neam și pentru Rege”.

Și acum câteva cuvinte despre Steagul sau Tricolorul Național.

Drapelul nostru cu cele trei culori: roșu, galben și albastru, simbolizează patria română.

Pretutindeni unde se vede fluturând acest drapel, fie în cuprinsul țării, fie peste hotarele ei, acolo se știe că bate o inimă românească, trăește o conștiință românească.

În jurul drapelului se adună toată suflarea românească când Patria e amenințată. Prin el se afirmă sufletul românesc în toate împrejurările bune sau rele.

Deaceea suntem datori să trezim în sufletul copiilor respectul și admirația față de drapelul național, afișându-l pretutindeni în școală, în afară de școală, la sărbători naționale, la comemorarea eroilor, în excursiuni la locuri sau monumente istorice, sub formă de stegulețe sau cocarde prinse în pieptul fiecărui elev ca o podoabă, ca o mândrie a sângelui și a sufletului românesc.

În felul acesta vom crea o mistică a drapelului, un adevărat cult, care se va confunda cu adorația sau cultul patriei pe care îl simbolizează.

Scopul educației naționale în școala primară, cași în celelalte școli ale statului, este să facă din fiecare elev forță morală pusă în serviciul Patriei.

Căci iată ce scrie în această privință iscusitul diplomat și scriitor francez Marchizul D' Ormesson.

— „Betonul, oțelul, motorul, praful de pușcă nu sunt deajuns spre a asigura apărarea patriei”.

Chiar în timpul războiului, mareșalul Foch atribuia o mare importanță considerabilă la aceeace numea el „compartimentul forțelor morale”. Cu atât mai mult această importanță e crescută în timp de pace.

Apărarea națională nu e numai o problemă materială. Este și o problemă morală și spirituală. Ea nu se măsoară numai cu tensiunea vaporilor. Ea se măsoară cu tensiunea sufletelor. Chiar înarmat până în dinți, un popor slab și neunit rămâne o ispită pentru alți tocmăi pentru că e slab neunit.

Un popor unit și puternic poate păstra sabia în teacă. E respectat.

Dan. D. Cotorogea.
Învățător Ilovăț-Mehedinți.

zâmbit cu compătımire, văzând argumentația, dureros de ridicolă a Brehuiului meu. Colegul, nu a găsit nici măcar un alt titlu la articolul său de răspuns, astfel că a întrebuițat tot titlul subsemnatului. (Probabil că s'au obișnuit „Bietii“, tot cu „majorități zdrobitoare“ de felul celor relatate în articolul meu). Voiu răspunde în acest articol, colegului Brehui, cu multă bunătate și... simpatie chiar.

Și iată de ce: În primul rând, mă leagă de el întreaga viață școlară, în cursul căreia am fost adeseori pătași la dureri și bucurii, deși colegul manifesta încă de pe atunci, o pronunțată notă de servilism oriental. (Colegii, — în special cei de clasă, — sunt rugați să mă desmintă, dacă grăesc neadevăruri). În al doilea rând, nu vreau să descurajez un coleg, care se găsește la începutul activității sale publicistice. (Deși, — după cum vedeți, — a pornit-o cu stângul). A debutat în revistă scriind un necrolog la moartea învățătorului P. Bobiț. (Debutând cu cei morți, pare-ni-se că ne-a dat să înțelegem că întreaga lui viață, va fi un mort între cei vii). Dela necrolog, trece apoi direct în ceata criticilor improvizați, trudindu-se să răspundă subsemnatului. Și în sfârșit, nu voiu fi de data asta prea caustic în scrisul meu, întru cât... „bietul“ coleg se găsește în serviciu comandat.

I-au pus stăpânii în spinare o sarcină, pe care a căutat s'o ducă și el la capăt. Și rezultatul, s'a văzut. A înjghebat cu chin cu vai o bucată de articol, ale cărui

încheeturi sunt cusute cu ață albă.

Eu aș fi dorit să mi se răspundă: Dacă la asociație și banca Inv. Mehed. se face o anumită politică sau nu, iar colegul Brehui, în articolul său, face o asemănare între eroii cari s-au jertfit pe câmpul suferinții noastre naționale și... „Bietele majorități zdrobitoare“. Dar bine D-le coleg, asta e o profanare odioasă!.. Nu ți-a fost teamă să compari eroii noștri, — floare rară a țării, — cu bâzdocarii comandanți de gârzi țărăniști?... Cu siguranță că oasele tuturor eroilor, s'au răsucit în mormintele lor uitate, când s'a publicat această sfruntată blasfemie. Și mai spune iarăși „bietul“ Brehui că învățătorii tineri au fost terorizați, — la alegerea băncii, — în anul 1935, de către autoritățile școlare. N'am auzit încă până acum de o asemenea naivă, și nevinovată minciună.

Dar... să admît că a fost chiar așa. Mă întreb însă: De ce i-au trebuit colegiului tocmai 2 ani, pentruca să spună acestea??...

Desigur, fiindcă abia acum i-au infiltrat muzele harul scrisului pe șira spinării în sus. La sfârșitul acestor rânduri, eu am o singură părere de rău: Aceea că bietul meu prieten și coleg, a intrat slugă și a nimerit la stăpâni răi. Li pun în spinare cât nu poate el duce.

Chiar Nietzsche afirmă undeva: „Un măgar poate fi tragic?... Da, atunci când i se pune în spate povară pe care n'o poate nici duce, nici arunca“.

D. Bunescu
inv.

O dovadă neîndoelnică.

Noi am publicat în numeroase trecute că „Banca Invățătorilor Mehedintean“ este a partidului național-țărănesc.

Domnii din conducerea acelei bănci în revista zisă a „asociației“ fac mereu teorie: că e banca învățătorilor, că e călăuzită numai de sfintele principii cooperatiste după cele mai noi definiții, că se urmărește numai servirea (nu aservirea) corpului învățătoresc mehedintean prin introducerea în statute a dispozițiilor ca un societar să nu-și poată retrace economiile, ce le-a strâns din salariul său, timp de zece ani, etc. etc.

Publicăm din nou acest document, pentru a arăta adevărata firmă și adevăratele scopuri ale acestei Bănci, părăsită de peste 500 de învățători.

Un învățător.

Partidul Național Țărănesc Organizația de Mehedinți

Iubite prietene,

La 6 Aprilie a. c.,¹⁾ au loc alegerile dela Banca „INVĂȚĂTORILOR“ care până acum a fost condusă de prietenii noștri.

Se știe sigur că adversarii vor duce o luptă disperată pentru acapararea acestei instituții, ce constituie un post de comandă

Știri și fapte

Subiectele dela lucrările scrise pentru examenul învățătorilor de înaltare la gr. II, ținut în Aprilie 1937:

1. Vasile Alexandri. Opera lui. Rolul său politic națio-

nal în dezvoltarea culturală a țării românești.

2. Apa. Importanța ei în viața omului. Apa ca agent binefăcător și ca agent răufăcător. Aplicațiuni practice în satul și la școala noastră.

de primul rang, în viața economică a dascălimii mehedintene. O înfrângere a noastră la această alegere, ar întuneca strălucirea marelui victorii ce am avut în trecutele alegeri.

Deaceia, cuvântul de ordine este ca Dv. să luați îndată contact cu toți învățătorii din sector, membri ai băncii, și să le comunicați ordinul, ca neapărat să vie la adunare în ziua de 6 Aprilie a. c.

Luați deasemenea contact și cu dascălii din alte partide, căutând să le luați procuri în alb; sau în cel mai rău caz să-i rugați și să-i obligați să stea acasă.

Vă rugăm a cunoaște, că avem tot interesul să învingem și în acest scop vă rugăm să activați intens.

Vă alăturăm un tablou de învățători din sectorul Dvs. și vă rugăm să ni-l inapoiați în cel mult 8 zile, punctând în el numele celor ce ne dau concursul prin prezență și alăturând procurile ce veți putea lua.

Cu amicale salutări,
(ss) V. Rădulescu

D-lui I. D. CIOCLOV, Șeful sectorului BROSCARI

Pentru conformitate:

I. D. Cioclov, institutor T.-Severin
¹⁾ 1936.

Constituirea „asociației muzicale a învățătorilor din jud. Mehedinți“.

Proces-Verbal

Astăzi, 7 Maiu 1937.

Subsemnații învățători din jud. Mehedinți, fiind întruniți în sala de ființă unei „Asociațiuni muzicale a învățătorilor din jud. Mehedinți“, ne-am întrunit în adunare generală de constituire, alegând capreședinte al adunării pe d-l D-tru Georgian, inv. la Schela-Cladovei, iar ca secretar pe d-l Ioan I. Enea, inv. T.-Severin.

D-l Revizor școlar Sava Bărbătescu arată scopul acestei asociații muzicale, după care d-l Profesor P. Severin, citește actul constitutiv și statutele acestei asociațiuni muzicale. Adunarea generală le aprobă cu unanimitate de voturi.

Se aleg apoi: președinte al asociației, d-l D. Georgian;

Vice-președinte, d-l T. Prunescu-Strehaia;

Secretar, d-l Ion Enea-T.-Severin.

Se mai aleg trei membri în comitet — afară de cei de mai sus, — în persoana d-lor: Gh. Crăciun, D-na Angela Pretorian și C-tin Ciortan.

Se aleg trei cenzori în persoana d-lor: N. Bocșe, Traian Sachelarie și Pr. Gustav Ghindoc.

Se aleg ca cenzori supleanți d-nii: Ion Ștefănescu, Gh. Mazilu-Vipie și Virgil Racoveanu.

Se alege ca director artistic al asociației muzicale: d-l Prof. P. Severin.

Drept pentru care am dresat prezentul proces-verbal.

Președinte, (ss) D. Georgian
Secretar, (ss) Ion Enea.

Victor Vâlceanu, Drăgotești.
Sava Bărbătescu, T.-Severin.
Tr. Sachelarie, Samarinești.
V. Racoveanu, Băsești
T. Prunescu, Strehaia.
P. Severin, Prof. T.-Severin.
Gh. D. Popescu, Pluta.
C-tin Gh. Popescu, Pluta.
Maria T. Prunescu, Strehaia.
Ion Ștefănescu, Gvardenița.
Pr. D-tru Ghindoc, Slătinic.
Gh. Gh. Cerbulescu, Mileni.
Aurelia I. Bârdan, Strehaia.
Ion Bârdan, Strehaia.
N. Bocșe, Flămânda.

de muzică a liceului „Traian“ din T.-Severin, conform convocării No. 2967, din 20 Aprilie 1937, a O.-or. Revizorat școlar din jud. Mehedinți, pentru a D-tru Gh. Ilinoiu, Scăpău.
Gh. Mazilu-Vipie, V-Mă-năstirii.
C-tin I. Popescu, Petra
Gh. Botescu, Pârlita.
Gh. N. Crăciun, Broșteni.
Eugenia Părvulescu, Broșteni.
Angela Pretorian, T.-Severin.
Ella Petrescu, T.-Severin.
Aureliu Pârjan, Burila-Mică.
Ion Bobia, Bucura.
C. Căpăstraru, Prejna.
Gh. A. Rogobete, Busești.
Pr. D.M. Popescu, Bălțații-de-jos.
V. P. Căpăstraru, Nadanova.
C-tin P. Ciortan, Florești.
Aretia Răcoceanu, Florești.
Maria Bengulescu, Samarinești.
M. Borosteanu, Bărboi.
C. Băbeanu, Menții-din-față.
Ilariu Iorga, Scăpău.
Ion Istodorescu, Baia-de-Aramă.
Victor Știrbulescu, Busulețu.
Gh. Gionea, Imoasa.
Grigore Ciobă, Roșița
Em. Veselu, Cacoți.
I. Sănătescu, Șimian.
Maria Sănătescu, Șimian.
Aretia Ciortan, Florești.
Florica Păunescu, Olteanu.
Iulian Cătuneanu, Crivina.
Roxanda Cătuneanu, Crivina.
C. D. Ceacă, Ciovărnășani.
N. Diaconescu Crivina.
Gh. I. Popescu, Crainici.
Elena Țurui, Fântâna-Domnească
Petre Mihart, Tâmbna.
Ioan Moacă, Pârlagele.
V. Smeu, Tâmbna.
C. Nemișu, Cremenea.
R. Șoneta, Iupca.
Petre Miculescu, Gârbovăț-de-sus
C-tin I. Tiu, Cocorova.
C-tin I. Bălu, Malovăț.
Elena Răceanu, Ciochiuți.
P. Răceanu, Ciochiuți.

Actul constitutiv împreună cu statutele societății au fost depuse de membrii fondatori, Tribunalului Mehedinți în aceiași zi pentru autentificare.

Cereri noi de înscriere, împreună cu taxa de înscriere (20 lei), se primesc de către președintele societății d-l Dumitru Georgean, Schela-Cladovei.

Ion Enea.

Învățătorii reușiți la examenul de gr. II, ținut în T.-Severin sesiunea Maiu 1937.

Enea Ioan, T.-Severin media 8,66; Sârbulescu Domnica, Gura-Văii 8,16; Popescu D-tru, Cozia-Pristol 8; Tătaru Teodora, Cerneți Mehedinți 8; Coică Vasile, Cap-Dealului Gorj 7,91; Ciobotea C-tin, Bistrița Mehedinți 7,83; Ghiga Gh. Poiana-Sec. Gorj 7,83; Popescu D. Ion Preot, Logrești-Gorj 7,83; Bojilă Mihai, Bresița-Motru Mehedinți 7,75; Sfetcu Eugenia, Bobaița Mehedinți 7,75; Belega Alexandru Ciocadra Gorj 7,66; Diaconescu Maria, Sipot Gorj 7,66; Muru Gheorghe Bumbesti Gorj 7,66; Grivei C-tin, Negomir Gorj 7,66; Popescu P. Constantin, Cujmir Mehedinți 7,66; Popescu David, Vânu-Mare Mehedinți 7,66; Preotul Strechescu Ioachim, Vrata Mehedinți 7,66; Gălcescu Elena, Logrești Gorj 7,58; Oarfă Gheorghe, Șovarna de jos Mehedinți 7,50; Popescu Dumitru, Peșteana Gorj 7,50; Popescu Nicolae, Meriș Mehedinți 7,50; Aninoiu Ruxanda, Ceur Gorj 7,50; Pr. An-

dreianu, Slivilești Mehedinți 7,50; Ba dea Silvia, Jugastru Mehedinți 7,50; Drăgănescu D-tru, Glodeni Gorj 7,50; Popescu G. D-tru, Cușmirul-Mic Mehedinți 7,50; Șimcelescu Mihai, Zegaia Mehedinți 7,50; Pr. Toropu D-tru, Creiești Gorj 7,50; Vlădulescu Ștefan, Comanda Mehedinți 7,50; Mândrulescu P. Săulești Gorj 7,50; Cheată C-tin, Călnic Gorj 7,50; Ciobanu C-tin, Gâr-la-Mare Mehedinți 7,50; Ciurescu Gh. Țirioi Larga Mehedinți 7,50; Păunescu Florica, Olteanu Mehedinți 7,50; Popescu Em. Ecaterina, Albulești Gorj 7,50; Popescu Eufrosina, Bobești Gorj 7,50; Popescu Lilica, Ostrovul-Mare Mehedinți 7,50; Sfetcu Elena, Pitulăș Mehedinți 7,50; Sitaru Florica, Balta Mehedinți 7,50; Zăvoi Gheorghe, Urdarii-de-jos Gorj 7,50; Popescu C. Alexandru, Broșteni Gorj 7,50; Popescu I. Ecaterina, Pojogeni Gorj 7,50; Popescu D. Maria, Capu-Deal Gorj 7,50; Dăncău Ecaterina, Cremenea Meheinti 7,50; Stoichișescu Maria, Plopi Mehedinți 7,50; Știrbulescu Victor, Busulețu Mehedinți 7,50; Toporașe D-tru Drăgotești Mehedinți 7,50; Cerbulescu Aurel, Mileni Mehedinți 7,50; Stănciulescu Iulian Vânu-Mare Mehedinți 7,50.