

ȘCOALA NOASTRĂ

Foaie învățătoarească de cultură și orientare profesională

Redacția și Administrația: SAVA BARBATESCU Turnu-Severin Banca pop. Spiru Haret Str. Decebal No. 54

Individualizare — socializare.

La prima vedere, suntem ispitiți să credem că acest titlu exprimă o antinomie pedagogică.

Mă voiu sili în rândurile ce urmează să arăt că individualizarea și socializarea sunt acțiuni educative de-a se exclude, că una se suprapune și întrecește pe cealaltă.

In definitiv, ce înseamnă individualizarea învățământului?

Potrivirea cunoștințelor și metodelor de lucru cu natura elevului, astfel că aceste condițiuni ale educației să constituie energia care să conducă pe elev pe calea progresului.

Din acest punct de vedere nu interesează cuantumul cunoștințelor, ci felul cum ele fructifică și determină comportamentul elevului nostru.

Individualizarea învățământului este impusă de „natura elevului”. Aceasta este „un dat” pe care pedagogia trebuie să-l considere în toate amănuntele sale. Tot ce s'a căștigat ca adevăr științific în pedagogie de aci a fost indus.

In concluzie, învățământul și opera școlii sunt educative în măsura individualizării.

Să nu pierdem din vedere însă, că fortificarea potențelor individului, ca să-și ajungă la stadiul de dezvoltare în opoziție cu înclinările sale sociale. Prin definiție, omul este o ființă socială și existența sa din ce în ce mai înobilată pe acest temelie se realizează. Școala este datoare să cultive individualitatea ca debit de energie al unei activități sociale, prin care să depășească hotarele înguste ale profitului personal.

Acțiunea de socializare a pedagogiei constă în altoirea „profesiunii de om” pe însușirile individului cercetate și multiplicare în energia lor de individualizare.

Societății — ca oricărui organism — nu-i sunt folositori indivizii care nu evoluează în toate posibilitățile lor.

O desfășurare normală a individului nu se poate face decât după o finalitate comună cu a societății (întrucât omul e ființă socială). Socializarea pe care înțelege s'o facă educația nu-i o nivelare a indivizilor, o ștergere a condițiilor înăscute de inegalitate.

O asemenea acțiune ar fi contra firii și în aceeași măsură dăunătoare individualizării.

Socializarea pedagogică ajută ierarhizarea indivizilor în organismul social și îndulcește munca celulară a fiecăruia cu balsamul iubirii fraterne.

A desvolta sociabilitatea ca aptitudine este scop suprem în pedagogie.

Școala individualizează prin recunoașterea privilegiului aptitudinelor. Totodată socializează, căci este singura cale naturală de ierarhizare în societate. Integrarea după merit.

Spiritul social este deplin prins de elev, când conștiința sa împărtășește razele prețurii semenului, fie mai mult sau mai puțin valoros decât el.

Individualizarea nu-i exclusivă socializării — în pedagogie — ci una este baza celeilalte.

V. Grosu

Ce urmărim în școala primară

(continuare)

Mijloacele întrebuințate în școala primară.

Să vedem acum cari sunt mijloacele prin care putem să le înfăptuim pe fiecare în școală.

Pentru învățământ avem programa analitică, care ne indică toată materia ce avem de predat. În predarea ei înfăptuim însă o mulțime de greutăți: lipsesc materialul didactic, uneori lipsesc cărți, apoi numărul cel mare de copii, cari sunt dați pentru un învățător, face ca învățământul să nu fie

întotdeauna temeinic. Afară de aceasta, mai intervin și o mulțime de cauze neprevăzute, în legătură cu timpul sau cu starea părinților copiilor, de care atârână iarăși în bună parte, mersul școlii. La școlile care au însă tot ce le trebuie, neajunsurile acestea se reduc numai la câteva, cari pot fi înlăturate, așa că partea aceasta din mijloacele școlii, în majoritatea cazurilor este înfăptuită.

Cea mai importantă față a scopului școlii primare este formarea caracterului. Deși se pare că se pune prea de timpuriu această problemă, vom vedea însă că ea își are locul ei, foarte potrivit, în epoca aceasta a dezvoltării copilului.

La școala primară vin elevi de toate categoriile și din toate păturile sociale, aducând cu ei uneori apucături destul de urite din societatea mahalalelor, a străzii, sau chiar din familie. Toate acestea cad în sarcina școlii, ca să le scoată din obișnuința lor, lucru nu tocmai ușor, mai ales că cea mai mare parte din timp, școlarii și-o petrec în afară de școală.

Cum putem face educația morală în școală?

În primul rând am văzut că suntem obligați să facem învățământ. Învățământul trebuie să fie subordonat educației morale, va fi adică educativ. Astfel, în lecțiile de citire, religie, istorie, vom face întotdeauna apel la conștiința morală a copilului, proiectând învățămintele scoase asupra faptelor cunoscute sau trăite de ei.

La istorie, de exemplu, nu vom spune niciodată elevilor de curs primar că cutare domn era bețiv, cutare era nebunatic sau alte lucruri asemănătoare, căci putem să dăm ocazie elevilor cu un bun spirit de observație, să creadă că uneori se găsesc la cârmă și oameni netrebniți. În școala primară nu interesează aceste amănunte, ci interesează partea educativă a lecțiunii.

La matematică suntem puțin constrâși de caracterul realist al acestei științe, dar nici aici nu vom pierde din vedere principiul învățământului educativ. Vom căuta să luăm probleme din viața gospodărească, cinstită și ne vom feri de acele probleme cu butoaie de țuică și de vin. Totuși într-o carte de aritmetică am găsit o problemă de acest fel, dar indirect educativă: Un om bea pe zi 4 dl. de țuică. Câtă otrăvă introduce el în corpul sau într-o lună? dar într'un an?

Cât cheltuește anual, dacă litrul costă ? etc.

Cartea de citire va trebui să fie o mică enciclopedie a școlarului. Ea ar trebui revizuită în întregime și purificată de toate bucățile cari nu au caracter moral. Manualele școlare mai noi, se pare că au avut în vedere îndeajuns acest principiu.

Învățământul este deci principalul mijloc de educație morală. Herbart, care pune mare preț pe educația intelectuală, are marele merit de a fi sistematizat predarea lecțiilor pe trepte formale așa că la orice lecțiune putem face și aplicații morale.

Alt mijloc de educație morală, care stă la aceeași înălțime cu restul învățământului — privit sub raportul educativ — este religia noastră creștină. Totuși, până în prezent ea a fost tratată numai ca materie de învățământ, fără

să se țină seamă că ea singură este un principiu educativ de înaltă valoare morală, așa cum remarcă d-l prof. G. G. Antonescu. Odată cu învățăturile creștine se va trece și la fapte creștinești. Vom merge cu copiii la biserică, vom cerceta dacă ei în afară de școală, dau dovadă de adevărați creștini. Sistemul de educație morală al lui Foerster, de a face apel la voința centrală, spre a învinge voința periferică, determinată de simțuri, ne lămurește pe deplin. Cât de multă importanță trebuie să dăm religiei noastre creștine ca principiu educativ, putem vedea citind viața și opera marelui Pestalozzi. Singurul mijloc de a face educație morală, după Pestalozzi este acesta.

Toată viața și opera lui sunt pătrunse de un adânc spirit creștinesc. Pestalozzi este singurul pedagog care a înțeles și a pus în practică acest principiu, sacrificându-și existența lui în slujba idealului, dându-ne totodată nouă cel mai frumos exemplu de sacrificiu neprecupețit, nu pentru vre-o recompensă, ci numai pentru împlinirea unui ideal.

Tot ca mijloc de educație morală, vom vedea că este și activitatea practică.

O altă față a scopului ce urmărim în școala primară, este educația copilului, ca viitor cetățean. Vom încerca să organizăm clasele pe cari le conducem, sub forma unei mici societăți, după sistemul försterian, cu toate că mulți consideră sistemul acesta oarecum învechit înainte de vreme, fără a-l fi încercat.

Elevii astfel organizați, sub conducerea noastră, vor lua inițiativa înființării unei cooperative, a unui mic muzeu, a ajutorii celor săraci, a pedepsirii celor ce se abat dela îndatoririle școlare, vor organiza șezători, etc. Toate acestea vor cultiva spiritul de ordine, sentimentul de răspundere și supunere, precum și încrederea în propriile lor puteri.

În toată activitatea noastră școlară va trebui să avem în vedere că școala trebuie să facă educație națională. Trebuie să creștem pe copii în spiritul național, de a fi buni cetățeni și buni patrioți, care să știe a-și iubi și apăra țara.

Azi, această latură a școlii este una dintre cele mai importante, dacă avem în vedere evenimentele istorice care s'au întâmplat în trecutul popoului nostru, precum și mișcările politice care se petrec în jurul nostru, în clipa de față și față de care nu putem rămâne nepăsători. Nu poate fi nimeni om cu adevărat moral, care să vrea numai binele și să-și iubească pe aproapele, dacă nu e mai întâiu bun cetățean al patriei lui, dacă n'a învățat întâi să-și iubească trecutul strămoșesc, graiul, portul și neamul său.

Pentru aceasta trebuie să facem pe copii să-și cunoască bine mai întâiu țara, cu frumusețile și bogățiile ei și cu trecutul glorioș. Vom pune tot sufletul nostru în lecțiile de geografie

și istorie, ca să înfățișăm țara noastră ca pe una dintre cele mai frumoase, cultivând astfel iubirea și mândria națională. Apoi în mod intenționat vom face copiilor cunoscut, raporturile noastre cu diferiți vecini precum și importanța de care se bucură azi România, printre celelalte state.

Activitatea practică este desigur încă una din laturile scopului nostru. De multe ori, lumea din afară de școală ne judecă după rezultatele practice pe care le obținem. Una din ramificările școlii active pune chiar, ca scop principal al școlii, activitatea practică. Noi însă vom avea destulă rezervă în aprecierea valorii acestei laturi și ne vom mărgini a o judeca după justa ei valoare, dar îi vom da totuși, destulă importanță. Printr-o bună activitate practică, în atelier sau în grădina școlară, atragem foarte mult atenția sâtenilor asupra importanței ce o are școala în viața lor. Apoi activitatea practică mai este încă și un excelent mijloc de educație morală. Ea cultivă în sufletele copiilor răbdarea, încrederea în puterile lor, consecvența, respectul avutului altuia și-i face să cunoască valoarea muncii.

Dar dacă ne întorcem la partea practică a chestiunii, vedem că uneori ne este chiar imposibil de a face acest lucru. La majoritatea școlilor lipsesc grădinile pentru experiență și atelierelor necesare spre a da elevilor îndrumări practice.

Acestea ar fi punctele principale ce trebuiesc avute în în școala primară. Școala primară e chemată să facă educație, iar educația e una și aceeași, dar are mai multe fețe, din care noi am ales numai pe acelea, cărora trebuie să le dăm mai multă importanță.

Dacă le vom fi făcut pe toate acestea în școală, să ne întrebăm: scopul nostru este atins? Aceasta nu se vede acum, ci numai după ce școlarul nostru a intrat în viața adevărată! Scopul urmărit de școală nu este școlarul în sine, ca școlarul instruit și disciplinat, ci este școlarul nostru ca viitor gos-

podar la casa lui și cetățean al satului său. Numai atunci vom putea să vedem roadele muncii noastre. Să cercetăm, câți dintre foștii noștri elevi mai folosesc cartea în viață, câți trăiesc mai bine de cum au trăit părinții lor, câți merg la doctor și nu se duc la babe, câți cultivă și îngrășă pământul, așa cum au învățat la școală? Când vom constata că generația noastră de absolvenți s'a lepădat de vechile prejudecăți ale părinților asupra cărții, că nu mai e ținută în loc, de superstiții și ignoranță și că ne caută pe noi să le dăm un sfat, atunci e semn bun că scopul nostru începe să se înfăptuiască.

Dar pentru aceasta rolul învățătorului, știm bine nu se mărginește numai la școală. Cu aceasta el intră în alt domeniu al activității lui, tot așa de important, ca și cel de până aici. Centrul întregii lui activități va rămâne însă tot școala. Aici îi va aduce și pe cei mici și pe cei mari, spre a le da îndrumări de viață. De felul cum va ști învățătorul să se cultive pe sine și să dea apoi îndrumări și celorlalți, depinde în întregime opera pe care el e chemat să o facă și soarta neamului nostru.

Poporul nostru, cunoscut ca popor tânăr, plin de energie și de inteligență, așa cum a început să o dovedească, de acum înainte merge spre progres. Școala este uzina în care se prelucurează energia națională, pentru a ajunge printre națiunile civilizate ale lumii. Alexandru Odobescu a prezis că făclia civilizației, purtată rând pe rând de popoarele Europei, va ajunge odată și în mâinile poporului latin de pe malurile Dunării. Profeția lui se pare că nu e departe de a se înfăptui. Dacă toți vom fi călăuziți de acest ideal și ne vom sacrifica puterile în slujba lui, vom ajunge să așezăm România pe temelie de granit, printre neamurile civilizate ale Europei, în locul de cinste, visat de strămoși.

Iulian T. Schintee.
învățător

Programa analitică a învățământului primar

Odată cu începerea anului școlar 1936—1937, s'a pus în aplicare și noua programă analitică a învățământului primar, modificată în anul 1936, în special pentru al II ciclul primar.

Modificări importante se impuneau din mai multe motive: le cerea însuși legea învățământului primar din 1934, cu care trebuia să fie în concordanță, le cerea experiența făcută timp de 10 ani cu ciclul al II de învățământ pri-

mar, se simțea nevoia de a așeza această programă în unele privințe și în conformitate cu noile curente pedagogice, ca „regionalismul“, „școala pentru viață“, ținând la aplicarea la viața a cunoștințelor.

Următor acestor imperative, voiu arăta în rândurile de mai jos părțile importante, ce s'au putut realiza prin programa analitică din 1936, căci pen-

tru amănunte nu strică o lectură a programei.

.*

Dintru început legiuitorul s'a gândit să facă o strânsă legătură între cunoștințele teoretice și cele practice, dând o mai accentuată dezvoltare acestora din urmă, pentru care absolventul are dreptul, la terminarea școlii, și la un certificat de ucenicie, în specialitatea la care a lucrat (art. 60 din lege).

Programa analitică își aștepta modificarea, spre a fi pusă în concordanță cu art. 56 din lege, unde se prevede înlocuirea a 4 feluri de programe: o programă cu caracter agricol, una cu caracter industrial, alta cu caracter comercial și o programă cu caracter profesional și gospodărie pentru fete.

Experiența celor zece ani de aplicare a programei analitice din 1925 a adus și constatarea că pe multe părți, din lipsă de personal didactic, local de școală sau alte motive, ciclul al II n'a existat. În legea din 1924, legiuitorul lasă, pentru asemenea cazuri, o porțiță de scăpare, care însă a fost rău înțeleasă: „acolo unde este un singur învățător sau local neincăpător, elevii să fie trimiși la școala cea mai apropiată cu mai mulți învățători“.

Dacă această distanță se părea copiilor cam mare, nu mai urmau și astfel scăpau lesne de școală, iar învățătorul din sat de povara de a preda la 7 clase. Se făcuse deci pentru ei, școala primară cu 4 clase, în loc de 5 cum fusese mai înainte. Trebuia să fi intervenit apostolatul învățătorilor, care să fi predat cum ar fi putut ei, la 7 clase, decât să fi lăsat elevii pe drumuri, căci mai bine „ceva“ decât „nimic“.

În privința aceasta, acum art. 57 din lege este categoric: „Școalele complete cu 7 clase se vor înființa pretutindeni“.

Ținând seamă de o veche cerință, prevăzută și în legea din 1924, dar nepusă în concordanță cu programa analitică din 1925, prin noua programă se prevăd două feluri de orarii, unul de iarnă și altul de vară, cu un număr de 24 ore săptămânal la băieți și 25 ore la fete, după primul și cu 12 ore după cel de al doilea. Aceasta însă numai la tipul agricol; celelalte tipuri rămân cu același număr de ore, atât vara cât și iarna. S'a împlinit deci art. 63, care prevedea un minimum de 6 ore săptămânal, pentru școlile din comunele rurale, însă fără mențiune în programă, spre a ști ce obiecte se vor preda în acele 6 ore. Prin noua programă analitică s'a atins în toată plinătatea ei și s'a rezolvat în mod fericit, din toate punctele de

vedere, o grea problemă: freevența cursului din ciclul al II la sate, în timpul toamnei și primăverii. Acum nu este vorba nici de minimum, nici de maximum, ci de 12 ore săptămânal, care reprezintă mijlocia, consacrate următoarele obiecte: limba română, 1 oră (lecturi agricole), lucru-manual 2 ore (iarna sunt 5 ore), practica agricolă 9 ore (iarna 2 ore).

Celelalte obiecte de învățământ, după orarul de vară, la timpul agricol, nu se mai predau. Cum se va împărți acest timp, ne spun observațiunile din programă. Orarul de vară, prevăzut și în vechea lege, durează de la 15 Septembrie. 1 Noembrie și de la 15 Martie până la finele anului școlar, cel de iarnă ține de la 1 Noembrie—15 Martie. Ce rezultă de aici? Insemnează că în acest interval de 4 luni (Cele 15 zile din Martie ar fi tocmai timpul pierdut cu vacanța Crăciunului) să se termine întreaga materie de învățământ teoretic. Aici mi se pare ceva imposibil, cu actuala materie, destul de bogată la toate obiectele. Lacuna aceasta se poate totuși remedia, dacă autorii de manuale vor lucra manualele cu grija respectării timpului în care se pot preda lecțiunile și dacă învățătorii își vor face, la 1 Noembrie, cu programa analitică dinainte, un tablou exact al lecțiunilor și al orelor disponibile, din fiecare obiect, până la 15 Martie. La întocmirea orariilor se va avea în vedere ca în fiecare dimineață, înainte de a începe lecțiunile, 1/2 oră este rezervată cercetării igienice a copiilor, îngrijirilor igienice, exercițiilor fizice de inviorare și rugăciunii.

Ce înnoiri s'a adus materiei obiectelor de învățământ se va vedea din lectura indispensabilă a programei analitice.

Ca încheiere, cred că sunt necesare și câteva concluzii, privite din punctul de vedere al motivelor care au cerut modificarea programei analitice și a felului în care se prezintă astăzi.

Față de cea din trecut, ea prezintă un progres, dar nu este totul. Fără îndoială, că învățământul primar, ciclul al II, nefiind decât de o vechime de 10 ani, nu se pot face salturi prea mari. Articolul 56 din lege, al. B. prevede alcătuirea a 4 programe separate, după cele 4 tipuri de școale, la care să conlucreze: Ministerul educației naționale, Ministerul Agriculturii, Ministerul Industriei și comerțului și Ministerul Muncii. Actuala programă însă este făcută numai de Ministerul Educației Naționale și s'au prevăzut cunoștințe numai la unele obiecte pe tipuri, nu la toate, cum se subînțelege din citatul articol. Era nevoie la ciclul al II de mai multă libertate în apli-

Educația națională în școala primară.

Marele învățat german Hegel, în celebra sa teorie asupra Statului, scrie următoarele:

— „Înțelesul mai adânc al vieții istorice a unui popor este realizarea conștiinței, că progresul în istorie este un progres în conștiință“.

Cu alte cuvinte, un popor nu poate renaște la viața istorică, chiar dacă are în trecutul său sute de ani de viață biologică, decât în clipa când i se dezvoltă simțul cunoașterii de sine, sau al conștiinței sale naționale.

Conștiința națională a unui popor se înfiripează din cunoașterea obârșiei lui a trecutului de lupte și suferințe, de biruințe sau înfrângeri.

Cunoașterea trecutului de glorie sau umilințe trezește toate puterile de viață ale poporului, îi răscolește toate energiile și dă naștere acelui ideal colectiv de emancipare, de unire, de între-

gire, de expansiune, după faza istorică în care se găsește în cursul evoluției sale.

Conștiința națională trezește ideea de patrie, idee născută din două realități idisolubil legate: pământul și nația.

Patria este pământul pe care s'a trezit la viață un popor și s'a perpetuat delungul veacurilor, ale cărei hotare se întind până acolo, până unde răsună același grai, se păstrează aceleași obiceiuri, acele credințe, același port.

Patria, în înțeles mistic, este comunitatea de limbă, de simțire, de bucurii sau dureri, e sufletul colectiv al unui neam.

„Ideea de patrie, zice Brunetiere, are în primul rând un fundament natural, o bază fiziologică. Patria este o largire a familiei, ea e trebuitoare pentru protecția individului, pentru punerea în

valoare a calităților lui“.

— „Patria, zice Kogălniceanu, derivă din ideea de familie și din familie nu fac parte decât cei care se nasc în ea, din părinți comuni, împărțind o credință comună, căci patria vine dela cuvântul — „Pater“ — cei care se trag din același tată, nu din alte seminții.

La noi — Patria și religia — zice Kogălniceanu au fost pururea strâns unite“.

Iată dar că pe lângă fundamentul material, ideea de patrie mai are și o bază tradițională, istorică și una mistică.

— „Comunitatea unei îndelungate vieți petrecute laolaltă — scrie prof. Const. Kirișescu — sentimentul bucuriilor simțite împreună și al amărăciunilor îndurate laolaltă, legătura cu pământul pe care au trăit toți cei dinaintea noastră și în care se odihnesc pe veci; comunitatea limbei vorbite, faptul că toți ne exprimăm sentimentul și cugetul nostru în același mod, — toate acestea dau ideii de pa-

trie alt înțeles decât acela al unei simple asociații de interese și explică legătura așa de puternică ce ne leagă de ea până a o servi cu jertfa vieții.

A concentra învățământul în jurul ideii de patrie înseamnă a-i da o țință, a-i da o viață, a-l stimula.

În toate timpurile, școala a fost un instrument de stăpânire a conștiințelor, de pregătire sufletească în vederea unui ideal de viață materială sau spirituală, după concepțiile și interesele politice, sociale și religioase ale epocelor și statelor. Așa de epemplit școala iezuită, care a stăpânit veacuri întregi occidentul civilizată prin puterile ei organizare, avea de scop să formeze „oameni de gust, catolici fanatici, slujitori credincioși ai regelui, oameni care să vorbească și să scrie frumos“. Era o cultură pur formală, care punea punctul de greutate pe clericalism.

Pe măsură ce popoarele se eman-

Pagina Revizoratului

Revizoratul școlar Mehedinți

No. 2513

Direcțiunilor școlilor primare și școlilor de copii mici din județul Mehedinți.

Avem onoare a vă face cunoscut că Ministerul prin ordinul No. 62141/1937, în conformitate cu dispozițiunile legii pentru autorizarea unui examen excepțional de înaintare a învățătorilor la gr. II promulgată în Monitorul Oficial No. 58 din 11 Martie 1937, nu admite la acest examen decât învățătorii respinși la examenul din sesiunea Decembrie 1936.

Nu se vor face noi inspecții speciale pentru acest examen.

Comunicați celor în drept.

Revizor Școlar, Sava Bărbătescu
Secretar, Gh. Pârșan.

Revizoratul Școlar Mehedinți

No. 2426 — 6 Aprilie 1937.

Direcțiunilor școlilor primare și școlilor de copii mici din jud. Mehedinți.

Avem onoare a vă face cunoscut că Ministerul prin decizia No. 60570/1937, și în conformitate cu dispozițiunile legii inv. primar promulgată în Monitorul Oficial No. 531 din 11 Martie 1937, a hotărât ca examenul excepțional de înaintare a învățătorilor la gr. II fixat prin lege la 21 Martie 1937, să înceapă pe ziua de 20 Aprilie 1937.

Atât centrele de examinare cât și comisiunile se vor fixa ulterior. Comunicați celor în drept.

Revizor Școlar, Sava Bărbătescu.
Secretar, Gh. Pârșan.

Revizoratul Școlar Mehedinți

No. 2180 — 7 Aprilie 1937

Direcțiunilor școlilor primare și școlilor de copii mici din jud. Mehedinți.

Puneți în vedere tuturor școalelor că nici un învățător și nici o învățătoare nu are drept să prepare elevi fără aprobarea anticipată a Onor. Minister. Este apoi complet interzis de a prepara elevii din propriile clase a d-lor învățători și învățătoare.

Aceasta conform ord. Onor. Insp. șc. Craiova No. 8328/1937.

Revizor Școlar, Sava Bărbătescu.
Secretar, Gh. Pârșan.

Revizoratul Școlar Mehedinți

No. 2054 — 7 Aprilie 1937

Direcțiunilor școlilor primare și școlilor de copii mici din județul Mehedinți.

Avem onoare a vă comunica mai jos în copie Deciziunea Nr. 54847/1937, cu privire la examenul de înaintare a învățătorilor la gr. II, fixat pe ziua de 1 Aprilie 1937, cu rugămintea de a lua cunoștință și comunica de urgență celor în drept.

Revizor Școlar, Sava Bărbătescu.
Secretar, Gh. Pârșan.

DECIZIUNE

Noi. Ministru Secretar de Stat la

Departamentul Educațiunii Naționale,
Având în vedere dispozițiunile art. 119 din legea inv. primar,

DECIDEM:

Art. I. Examenul de înaintare la gr. II a învățătorilor cari împlinesc stagiul de 3 ani cu titlul definitiv în învățământul primar, se fixează pe ziua de 1 Aprilie 1938.

Învățătorii cari doresc să se prezinte la examenul de înaintare, vor face cereri la inspectoratele școlare regionale, unde funcționează ca titulari, până la 1 Aprilie 1937.

Spre a fi admiși să se prezinte la examenul de înaintare, învățătorii trebuie să obțină la inspecția specială nota 7.⁵⁰

Pentru proba orală se fixează lucrarea „Oameni aleși” români și străini de I. Simionescu prof. Universitar.

Art. II și ultimul. D-l Director al învățământului primar, va aduce la îndeplinire dispozițiunile prezentei decizii.

Data astăzi 15 Martie 1937.

Ministru (ss) Dr. Angelescu,

Revizoratul Școlar Mehedinți

No. 2107 — 7 Aprilie 1937

Direcțiunilor școlilor de copii mici și școlilor primare din jud. Mehedinți.

Avem onoare a vă face cunoscut că Ministerul prin ord. No. 39375/1937, a aprobat ca învățătorii detașați să depună anul acesta examenul de definitivat, la comisiunile de examinare la care vor fi repartizați colegii lor titulari, din județele în care sunt detașați. Această înlesnire se face învățătorilor detașați, spre a nu fi nevoiți să cheltuiască cu deplasarea, la comisiunile de examinare ce se vor stabili pentru județele unde sunt titulari.

Revizoratele școlare vor pune, însă, în vedere învățătorilor detașați în județele respective, să încunoștințeze din vreme revizoratul școlar al județului unde sunt titulari, la ce comisiune au fost înscriși pentru depunerea examenului de definitivat, spre a se putea ține în evidență situația lor în această privință.

Comunicați celor în drept.

Revizor Școlar, Sava Bărbătescu.
Secretar G. Pârșan

Revizoratul școlar Mehedinți

No. 2109 — 7 Aprilie 1937

Direcțiunilor școlilor primare și școlilor de copii mici din jud. Mehedinți.

Avem onoare a vă trimite în copie ord. Onor. Minister No. 28456/1937, spre executare.

Revizor școlar, Sava Bărbătescu
Secretar, G. Pârșan.

Copie. Ministerul Sănătății și Ocrotirilor Sociale urmând a asigura populației noastre rurale o cât mai bună asistență [medico-sanitară, dorește a pune cât mai neîntârziat în practică prevederile legii și Regulamentului Eforiilor Sanitare și de Ocrotire.

În acest scop s'au dat dispozițiuni organelor în subordine, de a alcătui în fiecare comună câte o Eforie sanitară, compusă din:

Medicul Circumscripției ca Președinte, toți învățătorii din comună, Preotul paroh, notarul și primarul, cum

și câțiva fruntași ai satelor.

Aceste Eforii se vor ocupa intens de starea sanitară a satelor, de propagandă igienico-sanitară în masele populare, de administrarea localului de dispensar, de chestiunea băii populare și mijloacelor de deparazitare și dezinfecție, de combaterea subalimentației și de protecția mamei și a copilului. Eforia va îngriji de dezvoltarea și întreținerea perfectă a dispensarului local, iar acolo unde el nu există va iniția alcătuirea comitetului de construcție a localului.

Pentru a se asigura o cât mai efectivă și mai economică conlucrare între Medicina de circumscripție și fruntașii comunelor, vă rugăm să binevoiți a lua măsuri cât mai precise și cât mai insistente cari să aibă ca rezultat o colaborare plină de avânt și de convingere a învățătorilor din comunele rurale, de construcții a Dispensarelor Rurale.

p. Director (ss) Al. Voinescu.

Revizoratul școlar Mehedinți

No. 2212 — 7 Aprilie 1937

Direcțiunilor școlilor primare și școlilor de copii mici din jud. Mehedinți.

Constatându-se că unii elevi, atât în timpul cursului, cât și al vacanțelor, au purtări care lasă mult de dorit, nu sunt supravegheați serios și lăsați în voia lor, iar autoritatea școlară prea îngăduitoare, nu dă atenție, lăsând acești copii în voia lor fără să se facă un control serios, vă facem cunoscut că Ministerul a hotărât, ca măsură generală, ca d-nii directori ai școlii primare să controleze purtarea elevilor și să raporteze școlii secundare, unde urmează cursurile elevii, toate abaterile care vor fi semnalate.

În special vor raporta:

- 1) Participarea elevilor la manifestațiile cu caracter politic.
- 2) Frecventarea, de către elevi, a cârciumelor, cafenelelor și a tuturor localurilor și reuniturilor cu caracter obscen și imoral.
- 3) Elevii care fumează.
- 4) Elevii cu purtări rele, nerespectarea bătrânilor, scandalagii etc.
- 5) Elevii care nu poartă uniformă, cu număr și inițialele școalelor.

Serbările urmate aproape totdeauna de baluri, care se dau de către grupele de elevi, să fie făcute sub supravegherea și controlul directorului școlii primare, care rămâne răspunzător de întocmirea și executarea programului, care nu va fi tendențios, cu bucați obscene sau din acelea care sunt contra moralei.

Directorii de școli vor fi făcuți atenți, ca să fie obiectivi în rapoartele lor și vor fi direct responsabili de relațiile neexacte sau tendențioase.

Comunicați aceasta neîntârziat, tuturor directorilor de școli din județ.

Revizor Școlar, Sava Bărbătescu.

Secretar, G. Pârșan.

Revizoratul școlar Mehedinți

No. 2402 — 9 Aprilie 1937

Direcțiunilor școlilor primare din județul Mehedinți.

Vă comunicăm în copie ordinul Onor. Minister al Educației Naționale cu No. 39017/1937, spre executare.

Revizor Școlar, Sava Bărbătescu
Secretar, Gh. Pârșan.

Copie. Având în vedere că peste tot locul, urmările beției sunt dezastruase, vă facem cunoscut, să îndemnați pe învățători să combată alcoolismul prin comunele rurale ținând conferințe în sensul că această chestiune e de o deosebită importanță pentru sănătatea sufletească și cea fizică a neamului nostru.

p. Director (ss) Al. Voinescu

Șeful Serviciului Subdirector
F. Teodorescu

Revizoratul Școlar Mehedinți.

No. 2423 — 1937 Aprilie 7

Direcțiunilor școlilor primare din județul Mehedinți.

Cu ocazia deschiderii campaniei noului an agricol, s'au dat dispozițiuni tuturor prefecturilor de județ, să se organizeze sărbătoarea ofensivei pentru efectuarea lucrărilor de întocmirea pășunilor comunale în comune, curățat de mărăcini, spini, grăpat, tăvălugit etc.

Aceste operațiuni sunt oportune și reclamă brațe numeroase într'un termen foarte scurt, fără a necesita cheltuieli și nici o deosebită muncă, ea constituind mai mult un efort ordonat, pentru tineretul școlar, cu rezultate hotărâtoare în economia pastorală a țării noastre.

Față de cele mai sus arătate, vă rugăm să bine voiți a dispune ca tineretul școlar din comunele rurale să dea concursul convenit pentru buna reușită a acestei ofensive.

De urmare vă rugăm să bine voiți a ne comunica.

Revizor Școlar, Sava Bărbătescu.

Secretar, Gh. Pârșan

Revizoratul Școlar Mehedinți

No. 2421 — 7 Aprilie 1937.

Direcțiunilor școlilor primare și școlilor de copii mici din jud. Mehedinți.

Sesizați de adresa Ministerului Agriculturii, Direcțiunea Regimului Silvic, vă punem în vedere ca să comunicați învățătorilor, că de acord cu preoții din localitate, prin conferințe în școală și biserică sunt obligați să aducă la cunoștință locuitorilor că le este interzis să mai distrugă pădurile.

Comunicați învățătorilor să pună toată stăruința pentru a convinge locuitorii că importanța au pădurile din punct de vedere igienic, economic dar mai ales al apărării naționale. S-ai îndemne la refacerea pădurilor acolo unde sunt distruse.

Revizor Școlar, Sava Bărbătescu

Secretar, Gh. Pârșan

Revizoratul școlar Mehedinți

No. 2425 — 7 Aprilie 1937.

Direcțiunilor școlilor primare și școlilor de copii mici din jud. Mehedinți

Institutul central de statistică, pentru investigațiile privitoare la producția agricolă, prețurile produselor agricole și alte probleme similare, a hotărât să-și formeze un cadru de informatori onorifici, alcătuit din persoane cari au legături directe cu procesul de producție și desfacere a produselor agricole.

Și cum ar dori ca în fiecare sat să fie câte un informator, se va alcătui o

listă în care vor fi înscrise învățătorii de preferință agricultori, însă indiferent de suprafața ce o cultivă și de ramura de producție agricolă: cerealieră, horticolă, viticolă, etc.

În dreptul fiecărui Informator se va specifica: numele, adresa exactă, întinderea cultivată, ocupațiunea principală, problemele statisticii agricole, unde poate fi folosit ca informator producție agricolă, cerealieră, horticolă, viticolă, culturi speciale, producția animală, prețurilor produselor agricole; domeniul la care se vor referi informațiile (gospodărie proprie, comună, regiune), fără ca informatorul să fie nevoit să recurgă la cercetări suplimentare, care să-i stânjenească ocupațiile.

Toată corespondența se va face pe imprimabilele Institutului Central de statistică, scutită de franco, astfel ca informatorul, nu va trebui să suporte nici o cheltuială.

Informatorii vor primi în mod gratuit unele publicațiuni ale Institutului Central de Statistică.

Revizor Școlar, (ss) Sava Bărbătescu
Secretar, Gh. Pârșan

Revizoratul Școlar Mehedinți

No. 1014 — 7 Aprilie 1937

Direcțiunilor școlilor primare și școlilor de copii mici din jud. Mehedinți

Editura Caselor Naționale din București, str. Sapienței Nr. 6, ne aduce la cunoștință că a editat, recent, o lucrare intitulată „Omul de Nădejde”, semnată Glim, întocmită de dl. general de divizie, în rezervă, Ion Manolescu, secretar general al O. E. T. R. și președintele activ al Caselor Naționale.

Lucrarea aceasta redă icoana vie a unei vieți trăite între muncitorii de toate clasele, a căror activitate se încadrează între muncă, cinste, creștință și ideal.

Autorul stăruie, în această lucrare, pentru schimbarea mentalității greșite, întâlnite pretutindeni în zilele noastre, cu deosebire în școală, în societate și în familie.

Ministerul, găsind că lucrarea „Omul de Nădejde”, a d-lui general Ion Manolescu, ar aduce un real folos tineretului școlar, prin gândirile și sentimentele exprimate, o recomandă tuturor învățătorilor din jud. Dvs., fără însă să impune nimănui.

Costul unui exemplar este de lei 80.

Pentru procurarea cărții, să se adreseze Editurii Caselor Naționale.

Revizor Școlar, Sava Bărbătescu
Secretar, G. Pârșan

Revizoratul Școlar Mehedinți

No. 2422 — 7 Aprilie 1937

Direcțiunilor școlilor primare și școlilor de copii mici din jud. Mehedinți.

Fiind sesizați de către Oficiul O. E. T. R. că în vederea înființării de muzee, pe lângă Centrele: Breaza, Predeal și Sf-tul Gheorghe vor să-și înzestreze aceste muzee cu piese caracteristice diferitelor ținuturi românești, vă rugăm să invitați pe învățătorii cari se duc la cursurile de îndrumare sau perfecționare să aducă pentru muzeul centrului: cusături, creștături, ceramică, ouă incondeiate, cântece și jocuri culse, etc.

Rev. Școlar, Sava Bărbătescu
Secretar, Gh. Pârșan

Revizoratul Școlar Mehedinți

No. 2715 — 12 Aprilie 1937

Direcțiunilor școlilor primare și școlilor de copii mici din județul Mehedinți.

Având în vedere că Buletinul Oficial nu mai apare, Ministerul cu ord. No. 61218/1937, a dispus ca pentru publicarea certificatelor de curs primar, pierdute, să nu se mai ceară pe viitor decât taxa de lei 100 pe seama Monitorului Oficial.

Veți comunica celor în drept.

Revizor școlar, Sava Bărbătescu
Secretar, Gh. Pârșan.

Revizoratul Școlar Mehedinți

No. 2749 — 15 Aprilie 1937

Tablou

De învățătorii înaintați la gr. II pe 1 Septembrie 1937, cu decizia No. 65997 din 1937:

Bădescu I. D-tru Văgiulești media 7.50, Boată Gh. Nicolae Coșovăț media 7.50, Bălu C. Const. Ostrovu-Mare media 7.85, Caițanu Gh. Broșteni media 8.00, Caranda Gh. Nicolae Olteanu media 7.66, Bărbulescu D-tru Husnicioara media 8.16, Bârnaure Petre Batoși media 8.50, Bălu I. Const. Colibași media 8.00, I. Ceușescu Florești media 7.66, Botescu C. Gh. Pârlita media 7.50, Boșilă M. Alexandrina Bresnița media 7.50, Bunescu I. Alex. Isverna media 7.66, Bungejeanu V. Teodora Socolești media 7.66, Dincă N. N. Pr. Valea-Hoțului media 7.50, Dăescu V. Ignat Brădet media 7.83, Corega Const. Miculești media 7.50, Cebeuc D. I. Isoarele media 9.00, Ionescu Gh. Victor Pr. Sișești media 7.66, Marinescu D-tru Gruia media 8.16, Marinescu Maria T.-Severin media 8.16, Dinulescu Gh. Ștircovița media 7.50, Miulescu N. I Pădina-Mare media 7.50, Gama N. D-tru Coșovăț media 7.66, Giulescu I. Vasile Bălta media 7.66, Gogâltan Elena Costești media 7.50, C. Iliescu Balta media 8.16, Negru Ion Stângăceaua media 8.16, Negru Elena Stângăceaua media 7.66, Niculescu Gh. Vânători media 8.16, Neacșu Gh. Arginești media 7.83, Mitucă Gh. Const. Vlădaia media 7.66, Pretorian Aurel Gura-Motrului media 8.66, Racoceanu D. Aretia Florești media 7.83, Penga C. Maria Pungina media 8.50, Popescu Gh. Gârla-Mare media 7.66, Popescu Elena Broscari media 7.66, Popescu C. Petre Vânători media 9.00, Sanda Ștefan Gvardenița media 7.66, Sănătescu I. Cerneți media 8.16, Săndușu Victoria Rocșoreni media 7.50, Săndușu Ovidiu Rocșoreni media 7.66, Simionescu Const. Cleonov media 7.66, Pretorian Maria Gura-Motrului media 8.00, Sulea Ion Salcia media 7.50, Stuparu C. Ștefan Isvorul-Bârzei media 7.50, Stănculescu N. Cujmir media 8.83, Stănci Ana Isoarele media 8.66, Stănci Mihai Isoarele media 9.00, Roșu D. Eug. Corcova media 7.66, Vatau Ana Bălțați-de-jos media 8.33, Vatau Em. Bălțați-de-jos media 8.33, Vasilchie Elena Izimșa media 7.66, Ursu M. Ion Podeni media 8.33, Ungureanu Ion Șimian media 7.33, Ungureanu D. Ion Broscari media 7.50, Deatcu Ion Crețești media 7.50.

Revizor Școlar Sava Bărbătescu
Secretar, G. Pârșan

Scoala primară „I. C. Câmpianu“
cu 5 posturi din comuna
Hinova jud. Mehedinți

COPIE

După procesal-verbal de inspecție

făcut de Domnul Revizor Școlar, Sava Bărbătescu.

PROCES-VERBAL

În ziua de 28 Martie 1937, în orele de dimineață am asistat la ședința întimă a Cercului Cultural Isvor în comuna Hinova. Înainte de ședință, D-l Gh. Pănoiu directorul școlii a desfășurat un frumos program străjeresc pentru ridicarea pavilionului. Ținuta elevilor și executarea programului sunt ireproșabile.

D-l învățător Gh. Pănoiu depune o deosebită muncă în reușita acestui fel de educație națională și cetățenească. Noi îl felicităm și-l vom da de exemplu tuturor școlilor din județ.

Revizor Școlar, Sava Bărbătescu

Subrevizor școlar, Nic. I. Popescu

Revizoratul școlar Mehedinți

No. 2800 — 15 Aprilie 1937

Direcțiunilor de școli primare din județul Mehedinți.

O. E. T. R. ne cere telegrafic cu No. 1261/1937, să numim șapte învățători și trei învățătoare dela școlile din Mehedinți cari să urmeze cursurile de inițiere și pregătire străjerescă dela Breaza și Predeal pe timp de 21 zile, cu începere dela 8 Mai a. c.

Puneți în vedere colegilor și colegelor dela școlile dvs. — cari au cel puțin două posturi — să se înscrie la aceste cursuri, foarte folositoare în aplicarea principiilor școlii active.

Înscrierile se trimit până la 25 Aprilie a. c. Revizoratului, pentru a le trimite ordinele de legitimare pe C. F. R. și a anunța centrele O. E. T. R.

Revizor Școlar, Sava Bărbătescu
Secretar, Gh. Pârșan.

Revizoratul Școlar Mehedinți

Copie după ordinul Ministerului Educației Naționale Direcția I-a Invățământului Primar Normal, No. 5667/1937.

Direcțiunilor de școli primare și școli de copii mici din jud. Mehedinți spre executare.

Revizor Școlar, Sava Bărbătescu.
Secretar, Gh. Pârșan.

Copie. Inspectoratul Pregătirei Premilitare din Ministerul Apărării Naționale cu adresa No. 334 din 1937, ne aduce la cunoștință că în multe comune, directorii de școli refuză să dea concurs șefilor de centre însărcinați cu formațiile pregătirii premilitare.

Vă rugăm să le puneți în vedere că, sunt obligați să ia înțelegere cu șefii subcentrelor cu toată bunăvoința și să le pună la dispoziție localul școlii ori de câte ori au nevoie, înlăturând animozitățile.

p. Director,
(ss) Al. Voinescu.

Șeful Serviciului
Subdirector, indescifrabil.

Revizoratul Școlar Mehedinți

No. 2506 — 6 Aprilie 1937

Direcțiunilor școlilor primare urbane No. 2 fete, No. 4 fete și No. 2 băieți din T.-Severin.

Avem onoare a vă face cunoscut că Onor. Minister prin decizia No. 60584/1937, înființează pe ziua de 1 Septembrie 1937,

școala primară de fete No. 4 cu patru posturi, în Municipiul T.-Severin, la care va funcționa următorul personal didactic:

În postul I inv. Elena Petrescu din post V al șc. primare de băieți No. 4. În postul II, inv. Jeaneta Coravu, dela șc. primară No. 2 fete; în postul III inv. Maria Cameniță dela șc. No. 2 fete postul IV liber, se va ocupa prin transferare, fixându-se aci prin desființarea postului VI dela școala primară din comuna Crivina jud. Mehedinți.

Comunicați celor în drept.

Revizor Școlar, Sava Bărbătescu
Secretar, G. Pârșan

Revizoratul Școlar Mehedinți

Incunoștințare

La corul învățătorilor mehedinteni s'au înscris următorii colegi și colege.

1. Gheorghe Pănoiu Hinova
2. C. N. Căpăstraru Prejna
3. Ioan Gh. Secărin Viași
4. Ioan Moacă Pârlage
5. Ion Ciungulescu Dănceu
6. Pr. V. Zăvădescu "
7. Ioan Folcan "
8. Ioan Cismaru Bălăcița
9. St. Sanda "
10. Virginia Sanda Gvardenița
11. Ioan Ștefănescu "
12. Gr. Mănescu Dâlma
13. Gh. Popescu Cârșu
14. I. Drăgulescu Bala-de-sus
15. D. Tofir Rudina
16. Dorina Ștefănescu Gvardenița
17. Const. Ghiajă Lupșa-de-sus
18. Const. Ciortan Florești
19. Const. Gârjoabă Lupșa-de-sus
20. I. Ceaușescu Copăcioasa
21. Nicolae Bocșe Cioroboreni
22. Maria-I. Sănătescu Șimian
23. Ion Sănătescu Cerneți
24. Gh. Rogobete Busești
25. Vasile Căpăstraru "
26. N. Grozea Obârșia-Cloșani
27. Răducan Șontea Iupca
28. Florica Păunescu Isvorănești
29. Adrian Popescu Covrigi
30. Victor Știrbulescu Busulețu
31. Nic. Ungureanu Băcleșu
32. Aurel M. Pârjan Burila-Mică
33. Iulian Cătuneanu Crivina
34. Ruxanda Cătuneanu "
35. Elena Mazilu Vipie V. Mânăstirii
36. Gh. Mazilu Vipie "
37. Elena Țurui F. Domnească
38. Elena Chirițoiu Boceni
39. Const. T. Popescu Isvorâl
40. Petre Mihart Târna
41. Dumitru I. Taloi Orevița
42. C. Gh. Popescu Schela
43. Aretia Ciortan Florești
44. Gh. Th. Popescu Gârla-Mare
45. Gh. Lungulescu Mărășești
46. Pr. I. N. Lungulescu "
47. Const. D. Popescu Petra
48. Preot N. Stărescu Vrata
49. Preot. Teodorescu Ilovăț
50. Gh. N. Crăciun Broșteni

Toți aceștia, precum și colegii cari doresc să se mai înscrie, sunt rugați să se întâlnească în ziua de Vineri 7 Aprilie a. c. în localul Băncii Spiru Hareț din T.-Severin, pentru a se constitui într-o societate corală.

S. B.

Ultima oră.

Vacanța școlară de Sf. Paști începe Joi seara 22 Aprilie.

Examenul de definitivat s'a amânat dela 24 Aprilie la 25 Mai.

„Școala Noastră“ urează cetitorilor ei sărbători fericite de Sfintele Paști.

care metodei regionaliste, căci se găsesc unele cunoștințe pe care sunt obligați să le învețe toți copiii, deși s'ar fi putut înlocui cu unele mai necesare. S'a avut în vedere tipul agricol, care cuprinde majoritatea elevilor, în privința obligativității acestora în timpul muncilor agricole.

S'a introdus un punct nou de program: Pregătirea premilitară, fapt care împovărează școala primară, atât timp cât există două instituții mai prețioase pentru copii și mai frumoase: strejeria și cercetășia.

Legiuitorul a căutat să vindece o rană mai veche a școlii noastre primare: multă teorie și puțină practică, punându-le pe același plan. Toate in-

strucțiunile din programă sunt o pleoară pentru școala nouă a vieții, a realității, a educației, a practicii unită cu utilul, a ridicării morale și materiale a individului prin sine însuși.

Din lectura acestor instrucțiuni se poate vedea că în programa analitică din 1936 este ceva din sufletul domnului Dr. C. Angelescu, Ministrul Educației Naționale, care oridecâteori are prilejul nu uită să spună: „In școală aș vrea să văd că se face mai puțină teorie și mai multă educație“. Este un adevăr care nu suferă contradicții și care trebuie să fie axa întregului învățământ din școala primară.

Dumitru V. Roșu

Rânduri despre educația fizică.

Educația fizică ca și educația morală, intelectuală și națională, trebuie să formeze grije de căpetenie în școala românească.

Adevărata cultură se întregesc prin armonizarea educației psihicului și fizicului. Ba ceva mai mult, chezașia și garanția de viitor a unui neam este asigurată prin vigoarea fizică a fiilor săi. Din acest punct de vedere primejdia pare că ne pândește. Necurătenia, reaua alimentare și vagabondajul, în care cresc copiii noștri până ce vin la școală, să ne îngrijoreze. O grabnică soluționare cer toate aceste neajunsuri dela școală. Ea să încerce să facă din elev propriul său educator, să implante în elev grija de a-și întreține corpul curat și sănătos. Copilul care face bae, nu pentru că i s'a poruncit, ci pentru că simte că e în binele corpului său, copilul care înțelege utilitatea exercițiilor gimnastice, copilul care nu-i indiferent de aerul viciat din clasa lui, acela se poate spune că a primit o completă educație fizică. Deprinderile acestea, făcute prin convingere, formează adevăratul secret al educației fizice.

Corpul-ca să zicem așa-se naște înainte sufletului, deci cea dintâi grijă a noastră să fie pentru cultura corpului care se promovează prin educație fizică.

Trebuie, însă, să facem educație fizică și prin lecții speciale cu scopul de a forma elevilor noștri deprinderile de igienă și viață ordonată, corp tare, sănătos și frumos necesar omului și în viața privată cât și colectivă. Educația fizică asigură avântul

puterilor sufletești pe înălțimi descoperitoare de adevăr, educația fizică e suportul, e pârghia de rezim a educației morale, intelectuale și naționale. Paradoxul spus de J. J. Rousseau; „Cu cât corpul e mai slab, cu atât e mai poruncitor și cu cât e mai tare cu atât e mai supus“, înderează cât aport de contribuție aduce educația fizică în educația morală. Actualizarea potențialului moral se poate face numai prin întărirea corpului. Pasiunea simțurilor nu-și găsește media decât în corpurile slabe.

Organele simțurilor pe care le dezvoltă educația fizică sunt partea minții: „Nimic nu este în intelect fără să fi trecut prin simțuri“, spune Locke. Aceste organe cu simțurile lor sunt deci unelte ale inteligenței și numai dacă sunt sănătoase și dezvoltate asigură dezvoltarea minții și a tuturor celorlalte puteri sufletești ale elevului. Intr'un corp chiricit, cu rare excepțiuni, nu se poate sălăslui o minte ageră, adică: „Mens sana in corpore sano“.

Din orice punct de vedere trebuie să dăm prioritatea, în primul rând, creșterii corporale ca primă condiție de izbândă în această lume. Altfel procedând, pe bun drept, copiii noștri vor striga mâine; „Noi n'am avut copilărie“. Copilăria presupune joc și jocul dezvoltare.

Desvoltarea aceasta e condiționată de hrană substanțială, de aer curat, lumină, curățenie și educație, etc.

— Anchetă făcută printre elevii cl. IV dela această școală, în interval de două zile dovedește

o alimentație complet săracă în vitamine. Iată dar cui ne muncim să facem educația fizică, morală și intelectuală. Aici și-ar avea loc o cantină școlară unde să se poată servi fiecăruia o felie de pâine și un ceai. dar cum locuitorii toți sunt lipsiți de mijloace, rămânem numai în domeniul teoriei.

— Aerul și lumina sunt agenții primi ai vieții fizice. Acești factori îi putem influența după felul cum facem recreațiile (cu sau fără aerisirea clasei).

— Sub raportul curățeniei stăm relativ bine. Spălatul și pieptănatul părului, curățenia în general a devenit deprindere. Ora cercetării elevilor la clase și-a ajuns scopul.

Tot pentru promovarea culturii corporale trebuie să dăm o deosebită atenție lucrului manual care ascute ochiul și împunternicește mâna. La fel lemniaria, agricultura și creșterea vitelor.

Mijlocul de seamă al educației fizice sunt jocurile, a căror importanță o putem vedea în celebrele jocuri olimpice care nu făceau altceva decât să promoveze cultura fizică a tineretului care se întrecea în alergări, trânte, și diferite alte istețimi. În jocuri copilul pune în mișcare toate părțile corpului care se dezvoltă în chip armonios și înfrumusețează totodată și corpul.

Jocurile sunt superioare oricărei mijloace de educație fizică cu condițiunea să fie cât mai colective, așa cum sunt ștafeta,

labirintul și culegerea cartofilor.

Nu s'ar face greșală dacă educația fizică și-ar însuși un caracter regional.

Pentru regiunile vecine cu apele s'ar putea practica înotul care coordonează mișcările membrilor superioare și inferioare, exercită o influență binefăcătoare asupra dezvoltării lente și armonice a copilului și a marilor funcției organice inima și plămânul. Pielea, mușchii și tendoanele toate se exercită, creind copilului izvor de mulțumire, plăcere, curaj, voință, îndemnare, încredere în sine, cu un cuvânt perfecționează tot de ce are nevoie forța fizică, ca să traducă în fapt forța morală. În regiunea deluroasă natura ne vine în ajutor cu urcușurile și coborâșurile ei. Să punem copiii să urce și să coboare un deal și vom face în deajuns educație fizică.

Se vor dezvolta mușchii picioarelor și mușchii pieptului, plămânii se vor întări și copilul își va căpăta mulțumirea sufletească care vine să încoroneze efortul fizic.

Fără multă trudă se va face și educația morală a elevilor noștri, cari nu vor trece cu nepăsare peste cel căzut ci îl va ajuta să se scoale, făcând astfel educație morală prin gimnastică.

Rândurile acestea desprind cu ușurință următoarea constatare: Educația fizică e platforma pe care se înscăunează edificiul moral și intelectual.

Iulian Dinescu, învățător
Erghevița

O frumoasă și măreață manifestare a Cercului Cultural învățătoresc Strehăia.

În ziua de *Duminecă 11 Aprilie* a. c., *Cercul Cultural învățătoresc din Strehăia* și-a ținut ședințele în suburbia *Hurducești*. Toți membrii cercului - 25 - erau prezenți la ora 9⁰⁰ în localul școlii. Au luat parte d-nii Sava Bărbătescu și N. Pagubă, revizori școlari.

În ședința intimă, pe lângă discutarea *metodice geometriei* cu demonstrații practice la cl. V — suprafața cercului —, s'a tratat subiectul „*Educația Națională în școala primară, realizări, propuneri*“, de către Preotul Gustav Ghindoc-Slătinic, care a arătat că ideea națională să fie împletită pe credință și cultură. Cuvântarea clară, curgătoare și documentată a plăcut mult colegilor și a fost numai com-

pletată de colegii Cristian Cernăianu, Ștefan Gogulescu și de d-l revizor Sava Bărbătescu. S'a arătat necesitatea naționalismului moderat care duce la umanitarism, în dezvoltarea statului nostru și primejdia internaționalismului. În mijloacele de facerea educației naționale, pe lângă o instrucție împletită pe pivot național și deprinderi, străjerismul are o valoare practică netăgăduită.

După amiază, la orele 2 p. m. a început *șezătoarea*.

Localul de școală — o casă închiriată — era neîncăpător pentru numărul însemnat de sătenți, săteni, elevi și învățători. S'a desfășurat un program

cupau de sub tutela bisericii, fie ea apuseană sau răsăriteană și se înfiripau statele pe baze naționale, școala primește și ea altă organizare și direcție potrivit noilor forme de viață ale statelor naționale.

Ideea fundamentală a oricărui stat național este ideea națională. Ea este ideea călăuză, ideea forță care îndrumă popoarele pe cărările destinului lor, spre idealurile naționale de unire, emancipare, întregire și consolidare națională și socială.

Această idee forță, născută din conștiința etnicului și specificului nostru național, ne-a condus și pe noi Români, începând cu generațiile trecute de luptători naționaliști, — să încheptăm România Mare de astăzi, Statul național român întregit, visul atâtor vizionari, atâtor eroi și martori luptători cu condeiul sau cu arma pentru înfăptuirea lui.

Această biruință și reabilitare isto-

rică a neamului nostru, obținută cu ajutorul lui Dumnezeu prin luptele, suferințele și jertfele noastre, trebuie s'o păstrăm neștirbită, s'o fructificăm asemenea slugii vrednice și credincioase din parabola Mântuitorului și s'o transmitem urmașilor noștri cu jurământ de a o perpetua dealungul veacurilor.

Când fiecare suflet românesc va ajunge să vibreze ca o harpă ecliană la toate bucuriile sau durerile Patriei, atunci se va realiza adevărata unire „în cuget și simțiri“ cântată de poetul Andrei Mureșanu. Și numai atunci veșnicia patriei întregite va fi cu adevărat asigurată.

Pentru aceasta se cere o educație sufletească străbătută de firul dragostei de țară și de neam, educație începută din fragedă copilărie și urmată cu stăruință și răbdare până la maturitate.

Această educație națională a copii-

lor și finierii cade în sarcina statului și instituția chemată să facă această educație este școala de toate gradele dar mai ales cea primară și secundară.

Cum școala secundară rămâne să continue sau să clădească pe temeiile puse de școala primară, însemnează că acesteia din urmă îi revine sarcina să aprindă cea dintâi flacără a conștiinței naționale.

Dacă școala secundară e menită să pregătească cadrele oștirii naționaliste, școala primară rămâne să pregătească trupele chemate să răspundă fără șovăire, cu înșuflețire și convingere la chemarea conducătorilor pregătiți de școala superioară.

Care sunt mijloacele prin care se poate face educația națională în școala primară?

Sunt acelea pe care ni le oferă programa învățământului primar.

Sunt aceleași obiecte de învățământ

cu materia lor specifică, instructivă și educativă.

Sunt: Geografia țării, Istoria patriei, Citirea cu bucășile ei narative sau descriptive: eroice, istorice, biografice etc.

Este Memorizarea cu poeziile ei eroice și patriotice.

Muzica cu cântecele populare, cu imnurile patriotice și naționale.

Este chiar lucrul manual în special lucrul de mână la fete, cu îmbinarea măiastră a culorilor curcubeului, din care sunt rupte și culorile noastre naționale, îmbinate în felurite alesături pe albul imaculal al pânzeturilor înălbite, sau pe câmpul auriu al maramelor însăilate ca o pânză de paianjen.

E toată materia învățământului primar cu adăogirile cerute de noua configurație geografică și etnografică a țării întregite, cu noile pagini ale istoriei neamului, cu toate adaptările cerute de noua formă de viață a țării,

cultural bine întocmit din cântece, recitări și dialoguri, brodate tot pe ideea națională de către elevii școlii sub conducerea tânărului și harnicului învățător I. Bârdan.

Au vorbit sătenilor: D-na Sevasta Gogulescu, care purta un vechiu și frumos costum național, despre *frumusețea și durabilitatea costumului țărănesc la bărbați și femei*; D-na Cernăianu despre *vopsitul lânii, mătasei și bumbacului cu vopsele vegetale*; D-na Bârdan despre *rolul femeii țărance în familie și în gospodărie*. Cuvântările rostite pe înțelesul auditorilor, cu demonstrațiuni practice au plăcut mult.

D-l Sava Bărbătescu, revizorul școlar al județului, a sfătuit pe săteni să păstreze portul național, să dea timp femeilor să îndeplinească rostul lor în creșterea copiilor și îngrijirea gospodăriei. Apoi, arătând ajutorul mare dat de d-l *Ministru Richard Franasovici de 120.000 lei pentru construcția unui local de școală*, a îndemnat pe săteni să dea tot sprijinul lor ca în vară să se construiască localul de școală.

Între orele 4-6 p.m. a urmat o masă colegială servită de soții Bârdan. D-l *Nicolae Pagubă*, a închinat în sănătatea d-lui Sava Bărbătescu revizorul școlar, spunând:

„Domnul Sava Bărbătescu a avut norocul să aibă educatori pe Ștefan

Velovan și Marin Florescu, dela cari a împrumutat și metodă și idealism. Din aceste daruri, pe care le posedă mai mult decât noi, vine să ne dea și nouă aci. Noi îi mulțumim și îi făgăduim că-l urmăm“. Colegii fac o frumoasă manifestație de simpatie d-lui Sava Bărbătescu.

Mai vorbește d-l *Atanasie Ciocă*, care spune că implinind 37 ani de serviciu, pleacă din învățământ la 1 Octombrie a. c. Spune și d-sa că în Sava Bărbătescu a apreciat întotdeauna un desăvârșit învățător și foarte bun coleg. Recomandă colegilor mai tineri aceste calități și bea paharul său în sănătatea d-lui revizor școlar Sava Bărbătescu.

D-l *revizor școlar Sava Bărbătescu*, mulțumește d-lui subrevizor Pagubă pentru sprijinul ce i-a dat în plasa Motru-de-jos pentru opera de îndrumare și culturalizare. Mulțumește tinerilor soți Bârdan pentru sporul din școală și ospitalitatea arătată colegilor. Mulțumește d-lui At. Ciocă pentru cuvintele călduroase și-i urează ca și pensionar să fie în mijlocul colegilor. Bea un pahar de vin în sănătatea colegilor din cerc.

Corul cercului a executat bucăți naționale pe 2 și 3 voci reușite.

La ora 6 p. m. colegii s-au despărțit, ducând cu ei frumoase amintiri.

C. C.

Din activitatea Cercului Cultural „Gheorghe Lazăr“.

Cercul Cultural „Gheorghe Lazăr“ a ținut ședință lunară Duminică 11 Aprilie la școala primară din comuna Bârboiu.

De dimineață, membrii cercului au luat parte la reviciul religios, după care s'a oficiat un parastas pentru regretata inv. Ionella N. Părvulescu dela această șc. decedată în Ianuarie a. c.

Cu această ocazie, a vorbit despre răposata inv. M. Grădinaru, arătând părerea de rău că de data aceasta colegii n'au mai fost întâmpinați de surâsul vesel și prietenos al distinsei gazde de altădată.

Și mai arată părerea de rău nu numai a lipsei ei dintre colegi, dar și la gândul că dintre învățători nu numai că lipsește o colegă, dar s'a dus o adevărată mucenică a neamului, o ideală învățătoare „model“ cu însușiri alese, cu o putere de muncă dusă până la sacrificii pe altarul școlii.

Dovadă acestora, sunt realizările înfăptuite la această școală ce se pot lua ca exemple vrednice de urmat.

În ședința intimă D-na Maria Ghindoc a conferențiat despre: „Educația morală în școala primară“.

Apoi a urmat o lecție practică de lucru manual la cursul complimentar. „Impletituri din sorg“.

Lecția admirabil reușită, observându-se o abilită îndemănare la elevi, întrucât la această școală—mai mult ca la multe altele—se dă o foarte mare atenție lucrului manual.

Sala de clasă e un adevărat atelier; iar școala un adevărat bazar, cu grămezi de: măluri, măturici, țărne și coșuri de nuele, coșulețe din rafie, rame, perii, bidinele... etc. toate lucrate nu-

mai cu elevii.

Ședința publică — din cauza mulțimii ce s'adunase — nu s'a putut ține în școală, ci în aer liber, — constataându-se și prin aceasta că și locuitorii acestui sat — au o deosebită dragoste către școală.

Aci, s'a desfășurat programul artistic de către elevii școlii conduși de către inv. dir. Părvulescu, între care timp a vorbit inv. Dumitrescu Smadovița despre: Rostul și foloasele pregătirii premilitare“.

Către sfârșitul programului, inv. N. Ungureanu-Băcleș arată sătenilor durerea ce-o simt prin pierderea colegii noastre și a mamei sufletești a copiilor lor.

Adresându-se apoi către elevii școlii le face un apel la sulețele lor, spre a nu uita pe aceia ce se devotase lor și ca semn de aducere aminte, *le dăruiește din partea învățătorilor*, un tablou cu chipul acelei ce s'a dus prea de vreme.

Impresionant a fost când dintre elevi a ieșit un băiat și o fată, cari cu lacrimi în șiroaie și cu cuvinte pline de durere asigură pe toți că acest tablou va fi pentru ei ca o icoană vie a acelei mame-mucenice, în care ei își puseseră nădejdea zilelor de mâine.

Tabloul a fost așezat în perete înșăși de către elevi.

Cu atât rămân apostolii noștri care și jertesc totul în slujba neamului, neprecupețind nimic din ce au și pot, numai pentru a fi la înălțimea adevăratei meniri de „învățător“ și a răspunde greutăților și vremurilor destul de critice în care trăim azi.

I. N. V.

Răspuns unui comunicat al asociației

generale a învățătorilor din România

Domnule Toni,

În comunicatul pe care d-ta îl dai presei în numele Comitetului Asociației generale a învățătorilor te ocupi și de mine, afirmând că împiedic buna funcționare a asociației învățătorilor mehedinteni din „scopuri meschine și politicianiste“. Eu ți-am mai arătat anul trecut cum stau lucrurile la Mehedinți, când ți-am trimis 400 de proteste ale învățătorilor mehedinteni împotriva acaparării asociației inv. mehedinteni, a căminului și a băncii învățătoarești de o clică național-țărănistă, în frunte cu Virgil Presură și ceream o examinare serioasă a situației pentru potolirea spiritelor.

N'ai vrut să o faci, pentru că și d-ta faci la asociația generală tot aceeași politică pe care o face clică național-țărănistă la asociația de la Mehedinți.

Acum îndrăznești să mă calomniezi de fapte care nu-mi aparțin. Ca să vezi că asociația învățătorilor din Mehedinți, Banca Învățătorul Mehedințean și Căminul sunt *politicianizate* de clică național-țărănistă, nu de mine, îți trimit în *Școala Noastră*, pe care o cunoști dela apariție, o scrisoare a șefului partidului național-țărănesc din Mehedinți adresată șefilor săi de sectoare, pentru a mobiliza toate forțele să pună mâna pe instituțiile învățătoarești.

Cred că cetind acest document te vei convinge cum devine cazul cu „interesele meschine și politicianiste“ de care vrei să vorbești în comunicatul numit mai sus.

Odată cu aceste rânduri și cu ziarul, primește cele convenite diu parte-mi. Sava Bărbătescu.

T.-Severin.

25/III/937

de noile rosturi de viață ale neamului, de marile prefaceri politice, economice și sociale realizate după războiul întregirii.

Din toată această floră de cunoștințe ce împodobește câmpul programei școlare, învățătorul ca o albină harnică, trebuie să culeagă polenul care distilat prin sufletul său încălzit de dragostea de țară și neam, să aprindă și în sufletul tinerelor generații de școlari români văpaia acelorasi sentimente de fanatică iubire de țară și neam.

Pentru a iubi țara trebuie s'o cunoaștem și această cunoaștere a țării ne-o oferă Geografia României.

Geografia impresionează mai mult memoria vizuală. Ea se învață prin ajutorul hărților și al excursiunilor. Pe lângă dezvoltarea spiritului de orientare și de observație, geografia trebuie să trezească și sentimente de admirație față de frumusețile și bogățiile

țării, de bucurie și mândrie că ne-am născut pe un pământ atât de înzestrat de Dumnezeu.

Prin dese și prelungite excursiuni în natură, în preajma satului, în vecinătățile comunii, să căutăm pe lângă verificarea și aplicarea cunoștințelor din carte, să trezim în sufletul copiilor dragostea de peisaj, de perspectivă (orizonturi îndepărtate, zare adâncă) de cea minunată îmbinare de culori, de umbre și lumini, ce alcătuiesc poezia naturii, o poezie specifică plaiurilor românești, pe care atât de maestru a știut s'o fixeze pe pânzele sale marele nostru pictor Nicolae Grigorescu; iar în poezie, întreagă pleiadă de cântăreți ai naturii, dela necunoscutul autor al Mioriței până la genialul Eminescu și discipolul său Vlahuță.

Și fiindcă pământul țării e generatorul și patrimoniul neamului, să predăm geografia în legătură cu istoria cu faptele glorioase din trecut, aso-

ciind natura cu omul și făcând-o partașă a biruințelor trecute, precum va fi și a-celor viitoare.

Așa de exemplu când predăm hotarele țării să poposim o clipă în cetățile depe malurile Nistrului, reamintind elevilor faptele istorice în legătură cu ele, și evocând umbrele marilor Voevozi, boeri și pârcałabi, ziditori și apărători ai acestor cetăți pe granița răsăriteană a Moldovei.

Dunărea să reamitească elevilor pierderile sângeroase suferite de Turci, ori câte ori au încurcat să treacă apele bătrânului fluviu, spre a jefui și robi țările românești; pe vremea lui Mircea, Vlad-Țepeș, Mihai Viteazul, Ștefan cel Mare, Ștefăniță-Vodă, Petru Rareș, Ion Vodă cel Cumplit, vestifii domni care, pe lângă dragostea de neam și de moșie, au purtat în sufletul lor și dorul de libertate, de emancipare și ambiții de lărgire a unor

hotare ce li se păreau prea strâmte pentru puterea de voință și de stăpânire a unui neam cu obârșie atât de nobilă și glorioasă.

Tisa să reamintească luptele desnădăjduite din trecut purtate de voevozii români împotriva năvălirilor ungurești asupra ținuturilor românești de peste Carpați; să reamintească biruințele oștilor românești din 1919 împotriva acelorasi hoarde bolșevizate, biruințele ce au deschis drumul armatei românești spre Buda-Pesta, capitala Ungariei, pe care au scăpat-o de bolșevism.

Siretul să reamintească elevilor epopea mareașă a luptelor dela Mărășești.

Oltul „martor al vitejiilor trecute“ cum îl cântă Gr. Alexandrescu, să evoace cu adevărat aceste vitejii în sufletul generațiilor de copii ce voim a-i crește în spiritul iubirii de patrie și neam.

Va urma.

Danil Gotoroșea
Ilovăț

O lămurire

Titlurile de renta împrumutului de înzestrare subscrise și plătite în rate de o parte dintre învățătorii mehedinteni au fost primite la revizoratul școlar de Mehedinți în Martie 1937.

Constatându-se că la 610 titluri a 1000 lei lipsesc câte 4 cupoane de dobânzi, s'a trimis autorităților școlare următorul raport:

Revizoratul Școlar

al

Județului Mehedinți

No. 2339 — 1937 Martie 30

Domnului Inspector Șef Craiova,

Avem onoare a confirma primirea următoarelor titluri de rentă ale împrumutului de înzestrare :

1. — 610 (șase sute zece) titluri a 1000 lei bucata, cu patru cupoane detașate dela fiecare titlu.

2. — 25 (două-zeci și cinci) titluri a 1000 lei cu cupoanele complete.

3. — 22 (două-zeci și două) titluri a 2000 lei titlul cu cupoane complete.