

# ȘCOALA NOASTRĂ

Foaie învățătorescă de cultură și orientare profesională

Redacția și Administrația:

SAVA BARBATESCU Turnu-Severin

Str. Căpitan Coravu No. 30

## Mergem înainte?

Publicațiunea „ȘCOALA NOASTRĂ” a împlinit trei ani de apariție regulată. Am întrebat printr'o scrisoare circulară colaboratorii și o seamă dintre cetitorii ei asupra nevoii de a continua, asupra condițiilor de apariție și chiar asupra programului pentru viitor.

Am primit majoritatea răspunsurilor destul de încurajatoare:

„Cred că ar fi bine să-i dai format de revistă și să se rezerve neapărat o parte din ea pentru comunicări oficiale. Vasile Pârvulescu-Broșteni”; „E nevoie să-i schimbi formatul din foaie în revistă.

Se simte nevoia unei reviste învățătoresci bine scrisă în Mehedinți, cu atât mai mult cu cât Revista Asociației e lipsită cu totul de viață. Chiar cu abonament de 100 lei pe an, fiecare învățător va fi mulțumit să citească o revistă bună. Gh. Calianu-Boca”;

„Cred că îmbrățișând toate manifestările învățătoresci, intelectuale și de ordin practic, va umple un gol simțit, mai ales pentru învățătorii dela sate, cari stau departe de alte manifestări culturale. Dumitru Roșu-Corcova”; „Mare lucru pentru o publicație periodică cred că este apariția regulată, fără a fi grupate mai multe numere (de exemplu Septembrie-Decembrie), lucru pe care „Școala Noastră” l-a avut în vedere și a fost la înălțime cu tot abonamentul mic (20 lei!) Ciobotea-Bistrița”, etc.

Din experiența ce o avem, socotim că apariția unei reviste este foarte pretențioasă: **cere un curent care să o însuflească și o unitate de gândire.** Apoi sunt destule reviste învățătoresci, unele cari merg, altele cari veștează!

Socotim că mai bună și chiar mai necesară e o foaie învățătorescă, care dă ce e nou, dă libertate opiniilor colaboratorilor și cetitorilor și apare și mai ușor.

Mulțumind tuturor celor ce ne-au dat sugestii, vom continua și în anul IV să aparem tot ca foaie învățătorescă, în condiții din ce în ce mai bune. Vom îmbrățișa problemele școlii primare, problemele în legătură cu viața învățătorescă precum și manifestațiunile de cultură în cari radiază școala și învățătorii: Cercuri culturale, șezători, serbări, cooperative școlare, organizări de cercuri populare, monografii, excursiuni, folclor, etc.

Vom păstra contactul cu autoritatea școlară și-i vom înlesni mijlocul de comunicarea ordinelor școlilor și învățătorilor.

Trăinicia și dezvoltarea ei vor depinde de concursul efectiv ce-l vor da colaboratorii și cetitorii.

Pășind în anul IV, zicem: „Doamne ajută-ne!”

Redacția.

## Școala Noastră:

### Circulațiunea valorilor.

Suntem de acord, că o măsurătoare cinstită a valorii intelectuale a elevilor nu se poate face, fără să ținem seama de condițiunile materiale, hrană, locuință, etc., cari contribuie la buna, sau rea dezvoltarea fizică și psihică. Cum vom putea stabili atunci coeficientul de influențare a mizeriilor de tot soiul, asupra intelectului unui elev sărac? Și cum vom putea calcula coeficientul de dezvoltare, datorit îmbelșugatei condițiuni materiale în cari este crescut cel bogat?

Iată o întrebare cu două sensuri, la care psihologia experimentală și nici metodele pentru studiul individualității, deocamdată, nu răspund.

Dar în același timp se admite că fizicul este în permanentă legătură cu sufletul, că mâncarea, odihna într'o locuință aerisită, îmbrăcăminte caldă și igienică, pe timp de iarnă, o îngrijire igienică și o reală asistență medicală pregătesc nu numai, un corp sănătos ci și o minte sănătoasă.

Dacă cei câțiva favorizați de orbul noroc al nașterii ilustre, se pot bucura de toate aceste condițiuni și pot crește nestânjenți, ce fac cei mulți, rămași în cocioabele mahalalelor, sau în casa pitică a plugarului? !...

Roși de mizerie, cu plămâni măcinați de tuberculoză și stomacul chinat de nostalgia hranei calde, acestor mucenici ai vieții, numai spre carte nu li se mai abate gândul.

Căci pentru ce ar mai învățau-o? Destinul lor crud, este acel de a fi arși, clăcași, sau așa ceva. Pentru ce le trebuie luminată mintea, ca să simtă grozăvia în toate proporțiile ei?

Inteligențele din rândurile lor, acele izbucniri fulminante ale naturii, de cine sunt prețuite și ajutate? Cine mai pune astăzi preț, decât pe copii și pe nepoții săi?

Cele câteva burse asvârlite pela școli sunt ocupate de mediocritățile cu „bilețele”, nu de valorile adevărate. Și săracul dela cine poate lua el aseme-

nea „certificate” de „capacitate”? Tatăl sau a fost un robic ca și el și neam de neamul lui nu s'a putut lăuda cu „rudele dela Erusalim”.

Așa circulă valorile... și circulă așa pentru că la noi—și ca la noi la nimeni—Statul s'a degajat de interesele superioare. Ce-i mai trebuie lui selecționarea valorilor și perspectiva răspunzătoare în fața istoriei, când el își mângâie respirația găfăită la soluționarea încurcăturilor prezentului?

Democratizare? da, o măsură frumoasă bună și dreaptă, cu singura condițiune să nu se mărginească numai la complectarea fișei individuale. Sunt necesare sacrificii imense, egoisme învinse, pentru ca acest cuvânt „democratizare” să devină o forță dinamică și un ferment de autentic progres social.

Atâta vreme, cât stindardul egoismului de castă flutură arborat deasupra

instituițiilor de educație, atâta vreme cât nici statul nici particularii nu sunt pătrunși de acest suprem imperativ, al vremurilor noi, inițiativele, fie ele oricât de „lăudabile” sunt sortite falimentului.

Căci nu este de ajuns să studiezi, cântărești și să măsoară, să constați și să consemnezi răul, trebuie să îi se pună la îndemână și mijloace, ca să-l poți înlătura. Si nu este de ajuns să constați că feciorul unui plugar este dotat cu cele mai alese însușiri, ci trebuie să-i dai posibilitatea ca aceste însușiri să fie fructificate și valorificate spre binele lui și al societății din care facem parte. Dar cine se gândește la aceasta<sup>1)</sup>?

VA URMA

N. Bocșa  
inv. Flămânda

<sup>1)</sup> Cei ce au făcut reforma inproprietății sâtenilor și școlii în toate satele! N. R.

## INAPOI LA SATE!

Sântem învățători. Atât prîn obârșia noastră — înțelegând prin acesta locul nașterii — cât și prin pregătirea noastră sântem legați de pământul țării noastre, de satele noastre, de câmpiile cu plugurile și secerătorii, de pădurile cu cântăreții din mai; sântem legați de țărâna ce aburează în urma brazdei, de tot ceace este viața rurală.

Fiecare din noi a fost cu vitele la păscut, în anii copilăriei, pe dealurile pe cari am văzut primele raze ale soarelui în diminețile timpurii ale verii și tot pe acele dealuri am văzut întârziind cele din urmă raze ale aceluiaș soare în apusurile pline de farmec și de poezie campestră. Câte amintiri nu se desmorțesc în noi gândindu-ne la toate acestea! Câtă mulțumire sufletească nu simțim în noi la gândul că sântem copii pământurilor acestora pe cari le-am pipăit cu deamănunt! Dar, mai ales, cum trebuie să ne simțim la gândul că sântem cei aleși să ducem lumina, aceia care luminează mințile și trezește conștiințele, în satele noastre, în satele acestea scumpe nouă prin tot ceace ne leagă de ele!

Da, așa este! Noi suntem acei cari aparținem întrutotul satelor noastre și în noi trebuie să vadă toți pe acei cari au marea și sfânta datorie ca să ridice zăbranicile negre ale întunericului și din lumina lor să împartă lumina.

Cu toate acestea, însă, rândurile celor cari voesc să părăsească satele pentru viața și munca dela orașe se îngroașe mereu. Si este de observat tot acestia sânt printre cei dinfăi în corpul din care fac parte, sânt frunțași ai învățătorimii, sânt dintre acei prin a căror pregătire generală și profesională se impun ca adevărate forțe menite să fie întradevăr izvoare puternice de lumină în satele de unde vor să plece sau au plecat și unde întunericul încă mai înfărzie. Locul lor nu

este în orașele cari, prin felul lor de viață, prin mediul ridicat culturalicește în cari trăiesc, fac munca învățătorului atât de ușoară. Locul lor este la țară, este în satele unde munca acestor forțe, desfășurată în plin, ar putea schimba într'un timp mai scurt starea inapoiată culturală și socială care, cu toată ofensiva culturală a conducătorilor școlii, a rămas tot acolo unde era acum douzeci de ani.

În război, ofensivele decisive se dau cu soldații instruiți și însufleșiți de cei mai pricepuți ofițeri. În războiul contra întunericului isbânda se va câștiga, la fel, cu luminătorii cei mai bine pregătiți. Opera de culturalizare, la sate trebuie să se execute. Atât activitatea inter-școlară, cât mai ales cea extrașcolară, aici își găsește teren de muncă. Construcțiunea de școli, cursuri de iarnă cu sâtenii și tot ce poate ridica nivelul cultural și social al sâteanului, sânt atâtea probleme cari așteaptă deslegare și la cari, pe lângă ceilalți și în fruntea acestora, trebuie să se înhame cei mai pregătiți slujitori ai școlii pentru ca biruința să fie asigurată.

Deci, toți acei cari vă gândiți să părăsiți satele pentru orașele sgomotoase îndepărtați acest gând și rămâneți acolo unde vă leagă tot ce aveți mai scump și unde încă mai aveți de lucru.— Cei cari ați părăsit satele pentru munca mai ușoară dela oraș, nu ignorați munca noastră, a celor rămași acolo unde datoria ne cheamă, prețuiți-o și încurajați-ne și cu îndemnul și cu sfatul. Iar, dacă în viața de oraș nu veți găsi mulțumirea unei vieți libere și liniștite, nu veți găsi destul temei pentru munca pe care vreți să o desfășurați, satele de unde ați plecat vă așteaptă să o dați lor.

Deci, înapoi la sate!

Gh. Calianu  
inv. Boca

## Cum am măsurat inteligența elevilor de clasa I.

Intr'un număr trecut din foaia „Școala Noastră” am însălat cum înțeleg să se completeze o parte din fișa individuală și când. Am arătat și folosul ce-l avem completând, ce se poate la început de an școlar.

In numărul de față, redau procedeul și rezultatul măsurătorii inteligenței la 10 elevi și eleve din cl. I primară din com. Isvoră, contingent nou.

In privința înțelesului de *inteligență*, păreri sunt împărțite: Stern definește inteligența ca: „O putință spirituală de adaptare la probleme și condiții nouă ale vieții”. Acest înțeles dat de Stern este adoptat și de psihologul nostru d-nul C. Rădulescu-Motru.

D-nul profesor universitar Ion Petrovici, nu admite că nota caracteristică a inteligenței este adaptarea, ci cooperarea funcțiilor de cunoaștere. „Și animalele au reacțiuni adaptate” (Psihologie pag. 199). „Adaptarea, zice dânsul, n'ar explica decât inteligența practică”. După dânsul, inteligența este: „Organizarea cât mai bună și mai eficace a funcțiilor gândirii, fiecare funcțiune în parte având o dezvoltare cât mai mare”. (pag. 199 op. cit.).

Fiindcă orice învățător este chemat să deștepte, întărească și să dezvolte funcțiile sufletești ale elevilor, trebuie să știm ce înțelegem prin acele funcții, și cari sunt notele specifice cari o definesc și o delimitează de alte puteri sufletești. Ba merg și mai departe, bazat pe fondul său apercipitiv să caute să-și definească singur puterile sufletești cu care lucrează, sau în cel mai ușor caz să-și adopte una.

Noi am adoptat definiția d-lui Ioan Petrovici formulată în termenii noștri, găsind-o că-i cea mai bună și justă. A fi inteligent — după mine — înseamnă a ob-

serva cât mai mult, a pricepe ușor și a judeca drept lucrurile și împrejurările. A fi mai puțin inteligent este: a observa puțin a pricepe greu și a judeca greșit lucrurile și împrejurările. Să mă explic: La cl. I, după ce elevii au mai deprins mâna și ochiul, le-am predat elementele grafice în ordinea pe care am crezut-o mai ducătoare la scop, ținând seamă de principiul dela ușor la greu pentru elevi și nu pentru mine. Am început cu firul subțire fără nod și cu nod. In predarea ovalului, pe care l-am tratat cât mai intuitiv, prezântând un ou fierț, ovalul desemnat pe hârtie cadrilată pe alt fond, ca să ia parte cât mai multe simțuri la intuiție, căci așa zice italiana Montessorii, eleva Brașoavă V. Maria mi-l făcea tot dela dreapta de sus în jos, cu toată corectarea individuală și generală.

Această elevă deci: observă puțin, înțelege greu și judecă greșit. La examenul cu teste a fost tot codașe.

In măsurarea inteligenței elevilor de cl. I m'am folosit de scara metrică a inteligenței alcătuită de Binet așa cum e redată în manualul de psihologie al d-lui Ion Petrovici.

Numărul elevilor la data examinării a fost 10. Cum am procedat? Am scris scara dela 5—9 ani inclusiv pe o foaie,  $\frac{1}{4}$  colă, pentru fiecare elev. In fruntea paginei am scris ca titlul „Scara metrică a inteligenței”, apoi numele și pronumele elevului; data nașterii, anul, luna, ziua și apoi scara.

La întrebările răspuse din cupluri, — 5 întrebări dintr'un an — am scris vorba „da”, iar la cele nerăspuse vorba „nu”. Subiecții de examinat erau în curtea școlii sub conducerea colegului C. T.

Popescu. Am ales orele 10—11 a. m., și nu ora primă de dimineața cum se cam recomandă, când elevii nu erau oboșiți ci antrenati la muncă intelectuală. Testele nu erau cunoscute, deci formau ceva nou. Data a fost 10 Noembrie 1935. Materialul cerut la cupluri l-am avut. Am ales data de mai sus pentru măsurare, având în vedere că în multe familii instărite, se făcuse oarecare școlarizare cu subiecții, pe când în familiile sărace nu. Am uitat să spuie că Isvorălu este un sat atât de sărac, în cât mulți locuitori n'au nici grădiniță pentru straturile de ciapă.

Din curte, am chemat pe câte un elev și l-am examinat familiar cu teste, ca să am spontanietate. Am luat 2 ani în sus și în jos față de vârsta cronologică, având în vedere tot aluatul și clasarea lu Binet.

Elevii examinați, în ordinea alfabetică, au fost: 1. Badea St. Virgil, născut în anul 1928, luna Septembrie, ziua 6; 2. Brașoavă M. Ion, 1928, Decembrie 13; 3. Brașoavă V. Maria, 1929, Feb. 24; 4. Gârleanu C. Maria, 1928, Maiu; 5. Gârbovan C. Ioana, 1928, Sept. 8; 6. Huștea P. Gheorghita, 1928, Aprilie 25; 7. Lungoci C. Petre, 1928 Decembrie 8; 8. Sârbu I. Ana, 1928, Mart. 3; 9. Smeu Al. Lucia, 1928, Noemv. 9; 10. Vulpe D. Eugenia, 1928, Iunie 22.

Doi subiecți, neavând 7 ani compleți la data de 15 Sept a. c. au fost luați la școală, având dezvoltarea fizică — înălțimea și greutatea — destul de bună. Ne-a mai îndemnat la aceasta și contingentul mic în anul acesta, 16, Născuți în luna August — luna proștilor după francezi — nu sunt; nici în luna doțaiilor Oct.

Pentru o mai clară urrărire inprocedeu reproduc și scara metrică, după manualul amintit:

5 ani: 1. să compare două greutateși; 2. să copieze un pătrat;

3. să repete fraze de 10 silabe; 4. să numere 4 lei; 5. să recompună un patrat tăiat în diagonală.

6 ani: 1. să știe dacă este dimineața sau după amiază; 2. să definească obiecte cunoscute, arătând pentru ce există; să copieze un romb; 4. să numere 16 lei; 5. să exprime o judecată estetică asupra frumuseții relative a unei figuri desemnată.

7 ani: 1. să arate mâna dreaptă și ochiul stâng; 2. Să descrie un tablou cu arătarea raporturilor; 3. să execute trei însărcinări diferite, care mai înainte au fost numite împreună; 4. să numere 9 lei, dintre cari trei lei sunt bucăți de câte 2 lei; 5. să spună 4 culori.

8 ani: 1. să compare 2 obiecte din memorie; 2. să numere dela 10 îndărăt; 3. să descopere lipsuri în tablouri; 4. să spună data; 5. să spună un număr.

9 ani: 1. să dea restul de 4 lei la 20 lei; 2. să definească obiecte, mai exact de cât prin simplă gândire; 3. să numească nouă monede diferite; 4. să spună lunile; 5. să deslegă probleme ușoare, bunăoară ce trebuie să facă, dacă a spart un lucru, care nu-i aparține.

Iată și rezultatul:

1. Elevul Badea St. Virgil — cu înălțimea de 111 cm. și cu perimetrul craniului de 51 cm., mi-a răspuns dela cuplul de 6 ani în sus. Cuplul de 6 ani a fost întreg rezolvat; deci baza de plecare a fost cuplul de 6 ani și nu cel dela 7 ani — vârsta lui cronologică —, căci din acest grup nu mi-a răspuns decât la 3 teste. Dela 8 ani a răspuns la 3 teste, dela nouă ani la două. In total a răspuns la 7 teste. Calcul! 7 teste:  $5 = 1 \frac{1}{2}$ . La 6 ani — bază — adunat un an și una cincea face 7 și  $\frac{1}{2}$ . Elevul Badea St. Virgil cu vârsta cronologică de  $7 \frac{1}{2}$  ani este normal dezvoltat sufletește cât și fizic; este bun de școală. V. I.  $7 \frac{1}{2}$ : V. C.  $7 \frac{1}{2} = 1,1$

## „Școli de experimentare”

de I. C. PETRESCU

In anul 1935, vitrina librărilor noastre s'a îmbogățit cu o carte de mare folos pentru aceia cari se interesează de progresele școlii. Este vorba despre cartea cu titlul de mai sus. Prin sine însuși, este o operă cu tendințe. Prin arătarea și descrierea diferitelor școli de experimentare, din alte țări, autorul voiește să pună în mișcare lumea școlii, spre a încerca și în România unele curente noi, a le experimenta, în scopul unor directive mai bune pentru viața școlii.

Intr'un cadru restrâns și concis, de articol, caut să arat cuprinsul și unele păreri personale asupra ei. Cartea cuprinde o prefață, o introducere și șase capitole. Dintru început, se ocupă de legiuirile noastre școlare, cari au multe puncte de asemănare cu cele streine și în unele privințe le și întrec pe acelea. Cu toate acestea, școala românească nu este mai bună, căci ea se conduce după alte considerente decât cele legale. Pentru a se ajunge la un sistem școlar viabil, va trebui ca el să răsăre din necesitățile de viață ale societății noastre. Un sistem viabil se va dobândi prin întreprinderea de experiențe, științific organizate, în diferite colțuri ale țării, de unde să

se poată trasa liniile directoare ale unei școli intergrată vieții poporului român.

Acest lucru se va putea face fără multă greutate prin cunoașterea realizărilor din alte țări și prin o fundamentare a direcțiilor de innoire. Experimentul trebuie organizat și spre a nu da naștere la devieri, organizarea lor intră în preocuparea institutelor pedagogice și oficiului de studii al Ministerului de Instrucție publică.

Școli de experiență au existat și în trecut, cu toate că ele n'au urmărit acest lucru, ci întemeierii lor erau mai mult misionari, decât oameni de știință. Sunt demne de menționat: „Pedagogium”, întemeiată de August Herman Franche, în 1696, la Halle, școala lui Cristoph Semler, tot în Halle, la 1705, continuată la Berlin, de Iulius Hecher, în sec. XVIII-lea, școlile lui Basedow și Salzmann către sfârșitul sec. XVIII-lea și începutul sec. XIX-lea. Cu o deosebită aureolă se înconjoară școlile lui Pestalozzi, cele mai fructuoase școli de experiență, din care își trage izvorul pedagogia zisă nouă, cu principiul naturii, activității, educației practice, cu spiri-

tul social al comunității școlare. Prin Fröebel și Diesterweg, ne apropiem de pedagogia actuală.

Dacă în trecut s'au făcut experiențe pedagogice, pentru promovarea unor principii, cari interesau viața școlară, cu atât mai mult azi, când se pare că timpul este favorabil experiențelor, ele se impun cu necesitate, nu numai în alte țări, ci și la noi.

In această parte a notițelor mele, voi arăta cari sunt școlile de experiență din vremea noastră.

Pentru o mai deplină înțelegere, le voi clasifica după felul lor de caracterizare. Acest lucru se impune și din motivul de înlăturare a unor confuzii, cari fac astăzi între diferitele numiri ale școlilor de experimentare.

Unele sisteme preconizează o organizare școlară mai adaptată aptitudinilor elevilor, altele se referă la programa școlară și la metoda de educație, iar altele la spiritul care trebuie să predomine în școală.

Din prima categorie fac parte „școlile după măsură”, eunoscute, și sub numele de: sistemul Dalton, sistemul Winnetka, sistemul Manheim, clase și școli speciale:

a) Sistemul Dalton, după numele orașului cu același nume din Statele-unite sau sistemul Parkhurst, după numele educatoarei, care l-a aplicat întâia dată. Acolo clasele, programele, manualele didactice sunt desființate

Elevii sunt puși în fața unui imens material de lucru, din care vor alege după puterile lor. Verificarea se face cu ajutorul testelor de inteligență. Timpul de lucru este la elev. Individualizarea învățământului e dusă la extrem. Aspectul social al clasei e neglijat. A găsit pușini imitatori.

b) Sistemul Winnetka nu desființează clasele, dar le dă o mare mobilitate. Winnetka este o localitate lângă Chicago. Experiența se face sub auspiciile Ministerului de Instrucție. Elevii se adună în clase nu după vârstă, ci după obiecte, și înclinări. Poate să fie cineva în clasa II la geografie și în clasa IV-a la aritmetică sau invers. Au ore stabilite în program și ore de activitate liberă pentru cercetări proprii. Elevii lucrează și în grupe pe colectivități de muncă, săvârșind dări de seamă, coruri, teatru școlar, muncă în atelier, în sala de pictură, redactarea revistei școlare, etc. Și acest sistem întâmpină multe dificultăți, deși dă unele sugestii interesante.

c) Sistemul Manheim, după numele orașului german, în care s'a aplicat întâi, sau sistemul claselor paralele. Școlarii sunt grupați după gradul de inteligență în bine doțai, mediocri, întârziati și educați aparte. Programa este adoptată puterii lor de asimilare. A început să pătrundă mai în toate țările.

d) Clase și școli pentru anormali, delicvenți și întârziati sunt creații me-

**Cum am măsurat inteligența elevilor de cl. I.**

(Urmare)

(7,20:7,15=1,1.) *Clasarea: Are inteligență medie normală.*

La cei nouă subiecți dăm mai seară procedeul și rezultatul.

2. Brașoava M. Ion—109 și 52 — A răspuns la 13 teste. Bază anul 5-13:5=2<sup>3</sup>/<sub>5</sub>; 5+2<sup>3</sup>/<sub>5</sub>=7<sup>5</sup>/<sub>5</sub>. V. I. =7<sup>5</sup>/<sub>5</sub>; V. C.=6<sup>11</sup>/<sub>12</sub>=1,07 C. I. Are inteligență medie normală.

3. Brașoava V. Maria — 119 cm. 50 cm. — Anul de bază 4. A rezolvat 11 teste — 11:5=2<sup>1</sup>/<sub>5</sub>. 4-2<sup>1</sup>/<sub>5</sub>=6<sup>1</sup>/<sub>5</sub>; V. C. 7<sup>10</sup>/<sub>12</sub>=0,80 C. I. Are inteligență mărginită.

4. Gârleanu C. Maria — 115 cm.-48 cm. — La 6 ani bază. Teste rezolvate 10. — 10:5=2. 6+2=8. V. I. 8:V. C. 7<sup>6</sup>/<sub>12</sub>=1,06 C. I. Are inteligență medie normală.

5. Gârbovan C. Ioana — 116 cm.-52 cm. — La 6 ani bază. Teste rezolvate 8. 8:5=1<sup>3</sup>/<sub>5</sub>. 6+1<sup>3</sup>/<sub>5</sub>=7<sup>3</sup>/<sub>5</sub>. V. I. 7<sup>3</sup>/<sub>5</sub>; 7<sup>3</sup>/<sub>5</sub>=1,05 C. I. Are inteligență medie normală. Cir. capului mare — peste medie — doctorul o atribuie mamei care-i moldo-veancă.

6. Huștea P. Gheorghita — 103 cm.; 47 cm. — Bază la 5 ani Texte rezolvate 12. 12 : 5=2<sup>2</sup>/<sub>5</sub>. 5 bază+2<sup>2</sup>/<sub>5</sub>=7<sup>2</sup>/<sub>5</sub>. V. I. 7<sup>2</sup>/<sub>5</sub>; V. C. 7<sup>2</sup>/<sub>5</sub>=0,90. *Are inteligență mărginită, înălțimea sub medie.*

7. Lungoci C. Petre. Bază la 6 ani. Teste rezolvate 13. 13:5=2<sup>3</sup>/<sub>5</sub>. 6+2<sup>3</sup>/<sub>5</sub>=8<sup>3</sup>/<sub>5</sub>. V. I. 8,60 : V. C. 6,50=1,32 C. I. *Are inteligență superioară.* Atât vârsta cronologică cât și înălțimea e sub medie. Se vede treaba că mielenizarea diferiților centri și închegarea deplină a urzelei de nervi asociativi s'au făcut pentru vârsta de 6<sup>1</sup>/<sub>2</sub> la el ceruți.

8. Smeu A. Lucia. — 110 cm.; 51 cm. — Bază la 5 ani. Teste rezolvate 14. 14 : 5=2<sup>4</sup>/<sub>5</sub>. 5+

2<sup>4</sup>/<sub>5</sub>=7<sup>4</sup>/<sub>5</sub>. V. I. 7<sup>4</sup>/<sub>5</sub>; V. C. 6<sup>11</sup>/<sub>12</sub>=1,12 C. I. *Are inteligență superioară.* Bună la aritmetică. La 1 Sept. n'a avut 7 ani complecți, cu toate acestea este clasată bine; și la școală face progrese. Pare a da probe de inteligență practică. Face parte din neam bun, plecat de mult la muncă; Episcopul Safirimi a fost unchiu.

10. Vulpe D. Eugenia. — 110 cm.; 50 cm. — Bază la 4 ani. Testul dela cuplul de 4 ani numărul unu n'a fost rezolvat. Inteligențele superioare sunt gestionate în grad mai mare, Teste rezolvate 25. 22 : 5=4<sup>2</sup>/<sub>5</sub>. 4+4<sup>2</sup>/<sub>5</sub>=8<sup>2</sup>/<sub>5</sub>. V. I. 8<sup>2</sup>/<sub>5</sub>=7<sup>5</sup>/<sub>12</sub>=1,10 C. I. *Are inteligență superioară.* Dă dovadă de aptitudini la aritmetică. A rezolvat și testul dela 9 ani numărul 1 și 3. Aceste aptitudini le moștenește direct dela tatăl. Dă dovadă de inteligență teoretică.

Din zece elevi măsurați, unul este întârziat, 7 sunt slabi la aritmetică. Acest rezultat l-am apreciat și prin simplă observație.

Mai toți elevii sunt la același cuvânt normal, cu excepție 3, bine clasați. La aritmetică îmi recomandă multă intuiție, viață și interes.

28 Noembrie 1935.

M. I. Ursulescu-Isvorâl.

**Note.**

In ziua de 28 Noembrie 1935, când a avut loc inaugurarea localului de școală din satul Boca, comuna Broșteni, jud. Mehedinți, s'a trimis, domnului Ministrul Instrucțiunii publice, următoarea telegramă:

Domnului Dr. Angelescu. Ministrul

Instrucțiunii publice București.

Astăzi 28 Noembrie 1935, s'a inaugurat localul de școală din satul Boca, comuna Broșteni, jud. Mehedinți în prezența d-lor Iulian Predescu, prefectul județului, V. Vârcol, inspector general școlar; Sava Bărbătescu revizor școlar al județului; Nicolae I. Popescu, subrevizor școlar; V. Părvulescu, directorul școlii Broșteni; O. Iliescu, prim pretor; I. Saidac, primar Gh. Calianu, directorul școlii Boca; a elevilor școlii și sătenilor.

Asistența vă exprimă călduroase omagii.

Director școlar,

(ss) GH. CALIANU

La aceasta s'a primit ca răspuns următoarea telegramă;

D-lui Gh. Calianu, directorul școlii primare, com. Broșteni, satul Boca, jud. Mehedinți.

Vă mulțumesc călduros pentru cuvintele frumoase ce-ați adresat cu ocazia inaugurării noului local de școală din acest sat și vă urez spor în munca ce depuneți pe ogorul școlii românești.

No. 8694/935.

Ministrul Instrucțiunii,

(ss) DR. ANGELESCU

Pentru conformitate, Gh. Calianu.

**Câteva probleme ce ar putea fi dezvoltate în numerile viitoare ale foii, de către cititorii ei. Articolele mai documentate, se vor premia și publica în foaie.**

1) Principiul obligativității din legea învățământului primar este contra democrației? Dă rezultate cu actuala procedură?

2) Comitetele școlare comunale și județene își indeplinesc

rostul lor? Ce organizare mai potrivită ar trebui să aibă?

3) Învățământul complementar cu actuala organizare, corespunde unei nevoi reale?

4) Cum putem aplica legea de respectarea individualității elevilor într'o școală primară cu mai mulți învățători? Dar într'una cu un singur învățător? Încercări și rezultate.

5) Cum putem desvolta activitatea proprie a elevilor în școala noastră primară? Încercări și rezultate.

6) Învățământul intuitiv este obiect ori principiu de învățământ? Dacă-i principiu, se aplică la toate obiectele de învățământ? Cum? Rezultate.

7) Învățământul practic este aplicabil în școala primară? La cari obiecte? Cum? A dat rezultate?

8) Școala primară românească face educație națională?

9) Cum se face educația morală în școala primară? Încercări personale, Rezultate.

10) Cooperația din școala primară dă rezultate în educație? Dar folos practic? Încercări. Rezultate. Nu-i necesară o organizare în unități de al doilea grad?

11) Construcția localurilor de școli primare e o problemă de stat ori de inițiativa privată?

12) Învățătorii sunt funcționari ori misionari? E necesară încadrarea lor în cadrele funcționarilor la plata salariilor, ori plățirea lor ca misionari în viața satelor și orașelor?

Redacția.

vechi. Scopul lor a avut și are o bază morală: venirea în ajutorul unor copii sortiți declăsării, vagaboneajului sau peirii. Dela copiii anormali au plecat însă unii pedagogi și au ajuns la felul de educație al copiilor normali, spre exemplu Binet, Decroly.

A doua categorie o formează școlile de experiență grupate după felul programei. Conducătorii lor spun că învățământul din cărți depășește de viața adevărată, învățământul închis în clasă influențează sănătatea. Din potrivă, învățământul în aer liber, contactul cu lucrurile, cu natura, înviează sufletul și corpul, mărește capacitatea de muncă, curiozitatea, simțul de observare, ascute simțurile, fortifică creierul, oșelește caracterele. De aici ideea școlilor în aer liber, care au luat diferite forme: clasele în aer liber, cum se încearcă și la noi, căminurile școlare, coloniile școlare, școala vieții, școala regionalistă.

Referitor la metoda de activitate se înnumără metoda centrelor de interes, metoda învățământului integral și metoda complexelor. Metoda centrelor de interes a fost propusă de Dr. Ovide Decroly, în Belgia, prin studierea copiilor anormali. E pusă în legătură cu trebuințelor copilului: nevoia de hrană, nevoia de a lupta contra intemperțiilor, nevoia de apărare, nevoia de a lucra în mod solidar. Pe larg se găsește dezvoltată în cartea „Metoda Decroly” tradusă în românește.

Metoda învățământului integral se aplică în unele școli germane. E o concentrare a învățământului bazată pe interesele școlarilor, cu diferite forme legea permițând aceasta, ca: interese actuale și imediate, corelația obiectelor de învățământ, casa părintească și

mediul înconjurător, studiul regiunii.

Metoda complexelor este în legătură cu metoda Decroly. Se aplică în școlile sovietice. În centrul programei stă munca omului, cu condițiile ei: natura și societatea. Idealul lor este să inițieze pe elevi în doctrina sovietică, spiritul nu este conșimțit de copii, ci impus din afară.

Ultima categorie a școlilor de experiență sunt grupate după spiritul care domină în ele. Aici se integrează: școlile individualiste și comunitățile școlare.

Școlile individualiste își au origina încă din antichitate, căci mai multă importanță se da educației individuale atunci, decât azi. În vremurile contemporane sunt menționabile școala lui Tolstoi și școlile individualiste din Hamburg. Una din ele a fost vizitată și de autorul cărții, despre care tratez și clipele petrecute acolo sunt într'adevăr interesante. O familiaritate exagerată există între elevi și învățător, chemându-l pe acesta pe nume și tuindu-l. Elevii au o libertate foarte mare în acțiune. Individualitatea este respectată, de multe ori în mod exagerat.

Individul însă nu trăiește singur, ci în societate. Pentru ea trebuie format.

Deaceia, contrariu școlilor individualiste, alții au realizat comunitățile școlare. Inceputurile s'au făcut în Anglia și în Franța, dar rezultate frumoase au produs cele din Germania, înființate mai în urmă. Intemeietorul lor în Germania este Garmann Lietz, un pedagog care se apropie de Pestalozzi, Fröebel, Diesterweg și Salzmann. Școlile organizate după modelul său sunt ca niște familii, în mijlocul naturii, în aer liber, dătător de

sănătate, unde elevii lucrează pe comunități de muncă, singuri, construiesc instrumente, lucrează grădina, studiază plantele, organizează șezători, fac lecturi și lucrări personale, duc o viață simplă, igienică, organizează coruri, trăiesc laolaltă cu pedagogul lor.

După modelul lui Lietz s'au înființat și de către alți pedagogi comunități școlare, ca cea dela Wickersdorf, întemeiată de Gustav Wyneken, în 1906, în ținutul frumos al Thuringiei, lângă o pădure de brad, la 600 m. altitudine, școala de munte dela Hochwaldhansen, înființată de profesorul universitar Otto Steche, în 1921, o școală secundară, care prepară pentru bacalaureat, căminul școlar pe Solling, înființat în 1910, de câțiva foști colaboratori ai lui Lietz, cu o grădină școlară de 40 pogoane pământ, pus în exploatare pentru nevoile școlii, comunitățile școlare dela Neukölln, o foarte interesantă încercare a pedagogului August Hehn, aplicată în șase școale primare din anul 1919.

Caut să închei. Poate să fi făcut o expunere cam mare. Cartea însă este foarte importantă, încât un cititor, care nu citește numai printre rânduri nu are nimic de lăsat, ci totul de reținut. Nu mai insist asupra unor chestiuni privitoare la școala germană.

Cum stăm cu școala românească în lumina acestor idei? Nu laud dar nici nu diminuez, spunând că suntem pe drumul cel bun. Din cele arătate aici, constat că clase și școlii speciale pentru anormali, delievenți sunt și la noi. Pentru anormali la Cluj, Ti-

mișoara, Focșani, pentru delievenți al Gherla, Răducăneni, ș. a. Ne trebuie școlii pentru dotați și întârziați, dar problema individualizării tinde să-și facă drum serios și în școala românească, prin numeroase publicații, prin grija autorităților superioare. Indiferența momentană de o parte și de alta va dispărea. Școli sau clase în aer liber încep să prindă și la noi. Au fost recomandate chiar în toamna aceasta unde nu este local suficient; avem coloniile de vacanță, dela munte și dela mare, cu accentuări asupra studiului regiunii. Comunitățile de muncă deasemenea își fac loc prin lucrări manuele în comun, lucru în grădina școlară, casa de economie și cooperativa școlară ș. a.

Metodele noi, cu metoda Decroly, metoda Montessori, sistemul Manheim s'eu aplicat și la noi.

Cu adevărat că școala românească nu suferă de închistare și învățătorii nu sunt refractari spiritului de înnoire dar totuși, este un „dâr” românesc la urmă.

Trebuie ca experimentul să fie organizat, făcut cu știință și metodă nu de fiecare cum îl taie capul sau ca în toamna aceasta, când s'a spus: clase în aer liber, comunități de muncă, cantine școlare, metode noi etc. etc. Intâi școlii de model și apoi să se schimbe întregul.

DUMITRU V. ROȘU

învățător în gradul I  
fost inv. la șc. de aplic. Caransebeș

# Pagina Revizoratului

REVIZORATUL ȘCOLAR MEHEDINȚI  
No. 279 — 1936 Ianuarie 16

## Circulara

*Școlilor de copii mici, școlilor primare și cercurilor culturale din județul Mehedinți.*

1) Luând exemplul dela cercurile proești, invit *cercurile culturale învățătorești* din județul Mehedinți ca, la sfârșitul ședințelor intime, jumătate de oră să fie folosită pentru pregătirea unui cor al cercului. În prima ședință după primirea acestui ordin, membrii cercului vor desemna pe cel mai priceput dintre ei la organizarea corului. Se vor alege apoi 4-5 cântece, cari vor fi pregătite în ședințele următoare pe câte o voce, pentru a fi cântate de ficare învățător în clasa sa. Se vor pregăti apoi bucăți religioase și naționale, ce se vor cânta în viitor la ședințele publice, de către învățători. Numele celui ales a pregăti corul, se va comunica neîntârziat și Revizoratului școlar de către președintele cercului.

2) Procesele verbale de ședințele cercurilor culturale se dresază în câte două exemplare pentru fiecare ședință, se completează cu numele învățătorilor prezenți, absenți; se semnează de membrii biroului (președinte, secretar și doi învățători din cei asistenți) și însoțite de schițe de planul lecțiilor și schițele, recenziilor operelor pedagogice din fiecare ședință făcute de cei ce au făcut expuneri, se trimit în trei zile după încheierea fiecărei ședințe Revizoratului.

Un exemplar vizat de Revizorat se înapoiază, pentru a fi păstrat în arhiva cercului.

Atrag, pentru ultim oară, atențiunea birourilor cercurilor culturale din Mehedinți să respecte în totul aceste dispozițiuni.

3) S'au primit reclamații la Revizoratul școlar că sunt învățători cari primesc spor de scumpete pentru copii ce nu ar exista.

Atrag atențiunea delegaților cu plata salariilor pe centre, să nu plătească nici un salariu ca începerea dela plata salariilor pe Ianuarie 1936, până nu i se prezintă de fiecare învățător cu spor familiar acte de vârsta fiecărui copil pentru care primește spor. Învățătorii cari au copii ce au ajuns majori, s'au măritat, au murit, etc. și pentru cari nu mai au dreptul a primi spor familiar, sunt invitați a anunța de urgență Revizoratului, pentru a se putea corecta statele de salarii. Dacă nu o fac și vor fi semnați de delegații cu plata salariilor, vor fi raportați pentru a fi pedepsiți.

4) În vremea de iarnă, cu seri lungi și fără de lucru, un mijloc minunat de culturalizarea maselor este și folosirea *sezătorilor*. E în firea Românilui să participe cu tot sufletul al petreceri ușoare de acest soi. Le recomand stăruitor învățătorilor și învățătoarelor din județul Mehedinți și îi rog să le organizeze în seriile lungi de iarnă, în localurile de școală cel puțin odată pe lună.

5) Am constatat că în județ mai sunt încă mulți învățători din diferite serii cari n'au depus jurământul

Cei ce n'au depus jurământul din

seria de noi numiți și din seriile mai vechi, precum și cei ce eventual sunt detașați în acest județ din alte județe și sunt în aceeași categorie, sunt invitați ca în ziua de *joi 30 Ianuarie 1936 ora 10 dimineața* să se prezinte la Revizoratul școlar de Mehedinți pentru a depune acest jurământul.

6) Proiectul de buget al anului financiar 1936 — 1937 a fost întocmit pentru școlile primare din județul Mehedinți și trimis Serviciului local de învățământ Craiova, la 2 Ianuarie a. c., potrivit ordinelor publicate la timp în această foaie.

În acest proiect au fost prevăzute sporurile pentru examenele de definitivat aprobate de Minister în anii 1932-1933, 1933-1934 și 1934-1935 precum și toate sporurile pentru înaintările la gradul II și gradul I până la 31 Decembrie 1935, după tablourile aflate în arhiva Revizoratului?

Cererile de gradații primite până la data trimiterii proiectului, deasemeni au fost trecute în acest proiect, Cele cari s'osec după această, dată sunt tardive.

7) Gradațiile în acest an au fost achitate tuturor învățătorilor cari au fost luați în bugetul actual, până la 31 August 1935. Statele pe Septembrie, Octombrie, Noembrie și Decembrie 1935 cu dreptul la gradații se găsesc la Serviciul local Craiova, pentru ordonanțare.

Revizor școlar,  
SAVA BĂRBĂTESCU

Seful cancelariei;  
Subrevizor, Nicolae I. Popescu

Copie după ord. Onor. Minister al Instrucțiunii Publice No. 217642/935.  
Rev. șc. Mehedinți No. 127/1936.

Intrucât foarte mulți învățători bărbăți nu practică lucrul manual, așa cum ar trebui, vă rugăm să atrageți atențiunea învățătorilor dela școlile primare rurale că, obiectul lucrului manual, este tot atât de important iar obiectele realizate cu elevii școlii să le păstreze până la finele anului școlar pentru expoziția școlii.

Director General,  
(ss) Al. Voinescu  
Seful Serviciului  
indescifrabil  
Pentru conformitate, Secretar,  
G. Pârșan

Copie după ord. Onor. Inspectorat șc. Craiova no. 40/936.  
Rev. șc. Mehedinți no. 113/936.

Avem onoarea a vă face cunoscut că Onor. Minister prin decizia no. 219641/935, a dispus ca învățătorii repartizați ca titulari, pe 15 Noembrie 1935, cari după data repartizării au cerut și obținut detașarea în alte posturi nu li se va socoti stagiul pentru definitivat timpul servit ca detașați. Fiecare an servit ca detașat, atrage după sine socotirea ca respins, câte o dată la examenul de definitivat a învăț. detașat, întrucât depunerea acestui examen este obligatorie după 3 ani de la numire. Comunicați celor în drept.

Șeful secției învăț. primar,  
Inspector Șef, Sm. BRADIȘTEANU  
Pentru conformitate,  
Secretar, Gh. Pârșan

Copie după ordinul Onor. Inspectorat școlar Craiova No. 50/935.

Rev. școlar Mehedinți No. 132/936.

Onor. Minister prin ord. No. 220394 din 1935, ne aduce la cunoștință că a dat autorizațiunea d-lui Emanoil Vitan, orb din Arad Calea Radnei No. 24 pe timp de șase luni, să țină prelegeri la toate școlile și instituțiunile de cultură, tratând despre viața, evoluția culturală și științifică și arta celor lipsiți de lumina ochilor arătând și felul cum s'a dezvoltat știința scrisului și cititului pentru orbi.

Șeful secției învăț. primar  
Inspector școlar,  
(ss) Sm. BRADIȘTEANU  
Pentru conformitate,  
Secretar, Gh. Pârșan

Copie după ord. Onor. Serviciul local de învățământ Craiova No. 340/936.  
Rev. școlar Mehedinți.

Conform ordinului No. 890/936 al Onor. Ministerului Instrucțiunii Serviciul Mobilizării, avem onoarea a vă face cunoscut următoarele:

Întreg personalul didactic al învățământului secundar, profesional, normal și primar este obligat de a răspunde la nevoile pregătirii premilitare, colaborând prin conferințe, lecturi, etc. această socotindu-se ca o îndatorire cetățenească și națională din partea lor.

Organele de conducere ale școlilor și toate organele de control școlar să pună la dispozițiunea conducerii pregătirii premilitare materialul didactic și cultural de care are nevoie ca: bibliotecă, cărți, hărți, clase, tablouri, aparate de cinema etc. la toate conferințele, ședințele premilitare, șezătoarele culturale etc.

Materialul de sport și gimnastică al școlilor secundare, normale și primare va fi utilizat de tineretul premilitar, fără însă să păgubească bunul mers al învățământului său să-l deterioreze.

Săliile de curs, antiteatrale, săliile de gimnastică, de serbări etc. deasemenea vor fi puse la dispozițiunea centrelor și subcentrelor de pregătire premilitară la toate ședințele ce se țin cu tineretul.

Se va ține seamă să nu se turbure însă nici bunul mers al învățământului. Aducându-vă aceasta la cunoștință, vă rugăm să bine voii a lua măsurile cuvenite pentru executare comunicând de urgență tuturor școlilor primare din acest județ fiind pătrunși că opera înfăptuită este o mare operă de conservare și apărare națională către care trebuie să se îndrepte toate silințele școlii și slujitorilor ei.

Totodată vă rugăm să bine voii a ne recomanda de urgență câte un director de școală dintre cei mai distinși pentru a fi delegat să reprezinte Ministerul Instrucțiunii în comitetele de pretură (centrele de pregătire premilitară) și câte un director — cel mai vechi și meritos — dela școala de reședință, pentru a fi delegat ca reprezentant al Ministerului în comitetele de comună (subcentre de pregătire premilitară) comitete ce au fost organizate de Onor. Inspectoratul Pregătirii Premilitare din Ministerul Apărării Naționale din județul dvs.

Inspector șef,  
(ss) GH. TEODORESCU  
Șeful Secției,  
(ss) E. IONESCU  
Pentru Conformitate,  
Secretar, Gh. Pârșan

Ministerul Instrucțiunii Publice,  
Dir. Inv. Primar-Normal  
no. 204.524.

Domnule Revizor școlar,

Ziarul „UNIVERSUL”, în urma a nenumăratelor cereri ai cititorilor „Pagini agricole” de a prezenta subiectele publicate sub forme de broșuri, Administrația ziarului a crezut necesar să editeze o bibliotecă agricolă din care a apărut până acum 45 numere, cu subiecte dintre cele mai variate și apropiate înțelegerii sâtenilor.

Cum această publicațiune este de un real folos populației rurale, conform hotărârei d-lui Ministru, vă facem cunoscut ce se recomandă școlilor rurale din acel județ, spre a fi cumpărate, binevoind a cunoaște, că la colecții complete se face reducere de 20% ceea ce vine la 8 lei exemplarul.

Director, (ss) AL. VOINESCU  
Seful Serv., (ss) F. Teodorescu  
Pentru conformitate  
Secretar, G. Pârșan

Ministerul Instrucțiunii Publice, d-ția Inv. Primar-Normal No. 208628/935

Domnule Revizor școlar,

Am onoarea a supune la cunoștință că, din Înaltul Indemn al Majestății Sale Regelui, Marele Străer al Țării, Oficiul de educația a tineretului Român, a organizat o oră săptămânală a Străjerilor la radio, în fiecare Sâmbătă dela orele 16-17.

Ora inaugurală o va deschide nsăși Mjestatea Sa Regală în ziua de Duminică 1 Decembrie 1935, orele 16.

Oficiul de Educație a Tineretului Român, cu onoarea vă roagă să binevoii a face cunoscut această tuturor școlilor, cari depind de d-vs, în scopul ca tineretul școlar să urmărească ora străjerilor la Radio, Ministerul recomandând această oră, drept ora școlarilor.

Director,  
AL. VOINESCU  
Seful Serviciului,  
F. Teodorescu  
Pentru conformitate Secretar,  
G. Pârșan

Copie după ordinul Onor. Minister al Instrucțiunii Publice No. 221007/935.  
Rev. școlar Mehedinți No. 313/935.

Avem onoarea a vă face cunoscut că Ministerul anulează detașarea învățătorului Ilariu Scorșanu, la școala din comuna Vlădaia, jud. Mehedinți, urmând a se duce la postul său din Arad, unde a fost transferat.

Totodată i se aplică pedeapsa „cenzura” cu pierderea salariului pe treizeci de zile.

Comunicați celor în drept.  
Director, (ss) STRATILFSCU  
Șeful Serviciului, indescifrabil  
Pentru conformitate,  
Secretar, Gh. Pârșan

REVIZORATUL ȘCOLAR MEHEDINȚI  
No. 112 — 1936 Ianuarie 12

Domnule Director,

Vă facem cunoscut că Ministrul prin ordinul No. 210446/935, a aprobat să se aplice pedeapsa cenzură cu pierderea salariului pe 30 învățătorului Al. Bădiță învățătorul școlii din comuna Prunișor, pentru că lipsește dela școală și pentru că n'a luat nici o măsură pentru repararea localului școlii.

Comunicați celor în drept.  
Revizor Școlar,  
Sava Bărbătescu  
p. Sef de Cancelarie,  
G. Pârșan