

Școala Noastră

Se tipărește sub îngrijirea d-lui
SAVA BĂRBĂTESCU
INSTITUTOR

FOAIE PENTRU ÎNVĂȚĂTORI.
APARE LUNAR.
ABONAMENT PE UN AN 30 LEI.

REDAȚIA
Școala No. 1 băeji T.-Severin.

Desființarea școlii normale „Domnul Tudor” din Turnu-Severin.

Și Școala normală de învățatori din Turnu-Severin, cu un trecut de peste 50 de ani, cu serii de absolvenți răspândiți ca învățatori pe toate plaiurile românești, cu profesori titulari, cu un local nou, construit cu multe sacrificii ani trecuți, cu o rază de recrutare de elevi destul de mare formată din Județul Mehedinți, Banat și ținutul românesc de pe valea Timocului, cade sub seculă politica culturală a actualilor conducători. Pe 1 Noemvrie a. c., ea a fost complect desființată.

Protestăm împotriva desființării acestei școli, pentru că la Mehedinți, după statisticile făcute de autoritățile școlare, sunt peste șaiszeci mii de copii în vârstă de școală și avem numai șapte sute de învățatori și deci mai este nevoie de cel puțin 5-600 de învățatori pentru a fi unul la 50 de copii.

Între cei 700 de învățatori avem o mulțime de suplinitori cu o pregătire dubioasă-unii asimilați cu multă ușurință, cari trebuiesc trimiși la pensie; avem o mulțime de bătrâni ținând în învățământ mai mult de 35 de ani din lipsa de învățatori, bătrâni ce nu mai pot desfășura prea multă energie în școală și cari deci trebuiesc scoși neîntârziat la pensie. Avem apoi nevoie la cursul complementar, care, dacă trebuiește menținut, trebuiește organizat, de învățatori alții decât cei dela cursul primar elementar.

Și când sunt atâtea lipsuri în acest ținut, tocmai acum se vine cu desființarea școlii normale cu un trecut așa de îndepărtat și cu condițiuni prielnice de funcționare, chemată a umple aceste goluri?

Se zice că această desființare se face pentru economii necesare Statului.

Dar și mintea celui mai puțin cunoscător vede că nu se face nici-o economie: Elevii toți se trimit la alte școli cu drepturile lor de bursieri, deci nici o economie; profesorii titulari se încadrează toți la alte catedre; localul rămâne pustiu, deci iarăși nici o economie; se face poate o economie cu 5-6 servitorii rămași fără serviciu la începutul iernii.

Nevoi imperioase deci cereau menținerea acestei școli. Economii dorite de cârmuitori nu se văd cu nimic înfăptuite.

Deși economiile nu se văd, se vede destul de bine că alte „interese” streine și de școală și de economii au „impus” această batjocură, căci dacă în Oltenia ar fi trebuit să rămână o singură școală normală de băieți de sigur că aceea—după ori ce cap—n’ar fi putut rămâne decât la Craiova, Doljiul fiind județul cel mai mare și mai populat. Când rămân însă două școli normale de băieți în această provincie cea de-a doua nu putea fi decât în Turnu-Severin, capitala județului celui mai mare și mai populat după Dolj. Și totuși, cea de-a doua școală a rămas în Târgu-Jiu, capitala celui mai mic și mai puțin populat județ din Oltenia.

Dec, noi nu vedem justificarea acestei desființări decât în nepăsarea conducătorilor politici din aceste ținuturi față de realitățile și nevoile acelor cari i-au înputernicit cu încrederea lor.

Și în numele școlii le cerem stăruitor să nu lase să se micșoreze patrimoniul cultural al acestui ținut, câștigat cu mult sacrificiu și cu multă trudă de înaintașii noștri.

Sava Bărbătescu.

Adunarea Secțiunii mehedințene a Federației Corpului didactic dela 26 Octomvrie 1930.

În ziua de 26 Octomvrie a. c., Secțiunea mehedințeană a Federației Corpului didactic a ținut adunare în localul școlii Comerciale din T.-Severin. Au luat parte un număr însemnat dintre profesori și institutori din T.-Severin. Anumite figuri, ca întotdeauna, s’au remarcat prin lipsa d-lor.

Domnul președinte V. Vârcol arată starea învățământului care se agravează prin neluarea în seamă de conducătorii politici a nevoilor școlii și Corpului didactic. Cere adunării să discute și să exprime deziderate categorice asupra acestor chestiuni și să hotărască dacă este cazul să se recheme în congres întreg corpul didactic. Citește o telegramă de aderare la lucrările Federației din București. Adunarea aprobă trimiterea acestei telegramă.

D. N. Popescu — Samarinești învățator spune: Starea învățământului este precară. De vină, pelângă cârmuitori, sunt și dascălii: se adună greu, iau inițiative și mai greu. De vină e și împărțirea în tabere politice.

Condamnă desființarea școlilor secundare și normale. Școala cași Armata sunt instituții absolut necesare vieții Statului.

În privința recrutării organelor de control spune că înainte de război erau mai puțini revizori, subrevizori și inspectori. O reducere a numărului acestor organe nu ar prejudicia mersul învățământului.

La sate, din pricina stării mizerabile, învățatorii se scoboară ei la nivelul sătenilor în loc să-i ridice pe aceștia la un nivel mai ridicat. Salariile mici și neplătite pe luni de zile îi pun în imposibilitate de a avea suflete de apostoli.

Întreținerea localurilor de școală lasă mult de dorit din pricina lipsei de fonduri. E nece-

sar ca din veniturile comunelor să se statornicească cote suficiente pentru întreținerea școlilor.

D. Papacostea profesor spune că la 66.000 copii în vârstă de școală sunt la Mehedinți 700 de posturi de învățatori. Ar mai trebui cel puțin încă 600 de posturi pentru a urma toți copiii la școală.

Cere menținerea școlilor, ca să creeze acești învățatori, nu desființarea lor.

D. Ion Bobei profesor spune că corpul didactic în congresele ținute anul acesta a spus în deziderate nevoile lui. E de părere să se numească o comisiune care să întocmească dezideratele Federației și apoi să le trimită centrului.

D-na Eliza Vorvoreanu se asociază la această propunere. E și d-sa contra desființării școlilor acolo unde sunt elevi, dascăli titulari și local. Să se desființeze școlile unde nu sunt profesori titulari, elevi destui și local

Cere să se dea corpului didactic acelaș coeficient și la gradații cași la salarii, acesta fiind un drept câștigat al corpului didactic și recunoscut la 1927, când s’au încadrat toți funcționarii Statului.

D. Iotta profesor critică artecul organelor de control, alegerea manualelor didactice dând ca exemplu teroarea ceshemdeslăntuit revizorul școlar dela Mehedinți împotriva dascălilor ce au luat cărțile unui coleg Severin.

Adunarea numește o comisiune compusă din d-d: V. Vârcol, Eliza Vorvoreanu, Boceanu, Sava Bărbătescu și N. Popescu să întocmească deziderate.

Cere stăruitor ca Conducerea Federației să convoace congresului general la București.

Azistent.

Pentru întocmirea textelor de pregătire pentru examenul de definitivat.

Pentru întocmirea textelor de pregătire, învățatorii provizorii găseschife scurte cu exemple, analize, regulă și aplicațiuni în cărțile de curs primare ale autorilor M. Florescu, Ilie Jianu și S. Bărbătescu.

Le pot cerceta în acest scop și cei cari nu le-au introdus în clasele d-lor. Le găsesc în Editura S. Ciornei București și la toate librăriile din țară.

S. B.

Rugăm stăruitor pe colegii și pe colegile cărora li s’au trimis foaia să binevoiască a ne trimite câte 30 lei, plata abonamentului.

Foaia se scoate cu mari sacrificii. Le mulțumim anticipat.

Redacția.

Adunarea generală a Asociației învățătorilor mehedinteni din 2 Noembrie 1930.

ȘTIRI ȘI FAPTE

În ziua de 2 Noembrie a. c. s'a ținut în sala de spectacole a teatrului din Severin adunarea generală a inv. mehedinteni, convocată în mod deosebit de președintele asoc. g-le a inv. din România. La ordinea zilei era alegerea Comitetului și a comisiei de cenzori. La ora 9^{1/2}, sala era plină de învățători și învățătoare, veniți din toate colțurile județului. Ședința se deschide de către d-l Ion Bobei, fostul președinte al comitetului, care salută pe d-l Ţoni, energia chemată a duce la izbândă corpul didactic în luptele de revindicare.

D-l Ţoni, luând cuvântul, arată adunării motivele pentru cari a anulat lucrările adunării din 26 Aprilie a. c. și hotărârea Comitetului Central—luată după cercetările făcute la fața locului de către domnii Râmneanțu și Dobrian—de a se ține o nouă adunare generală sub președenția d-sale, pentru a alege Comitetul. Face apoi un *expozeu* asupra luptei dată de Asociația generală pentru împlinirea dezideratelor învățătoarești: *un salariu omenesc*: înființarea unui sanatoriu la mare, pentru care a adunat până acum un fond de 3 milioane lei; înființarea unor case de odihnă la munte; case învățătoarești în fiecare capitală de județ, în care să fie așezate câte o bibliotecă, câte un muzeu local, etc; înființarea unui institut de editură al corpului didactic, editarea unei reviste inv. bune și neotrăvite de politicianism, înființarea unor comisuni pentru a studia și găsi soluții potrivite diferitelor probleme școlare; numirea organelor de control prin concurs: punerea în balanță a meritelor didactice din trecut și a capacității lor. Apoi vorbește de necesitatea unei noi acțiuni culturale: bibliotecă, foi populare, cărți pentru copii; de încheierea de alianțe culturale cu popoarele vecine; de formarea unei conștiințe învățătoarești unitare.

Arată adunării primejdia ce amenință pe învățători cu desființarea unui număr mare de posturi, cu desființarea școlilor normale, cu menținerea starea de mizerie a inv. prin actualul salariu. Periclitarea soluționarea acestor probleme în mod favorabil, trebuie să părăsăască nepăsarea: toți trebuie să meargă la luptă: și *vechea gardă* și *tineretul*. Face apel la inv. mehedinteni să înțeleagă problemele vremii și să se organizeze cât mai degrabă într-o asociație județeană puternică cași alte județe, pentru a sprijini acțiunea Asociației generale.

În expozeu este întrerupt deseori de către d-l Bobei și îndelungate aplauze. Când la chestiunea din ordinea adunării, stabilește procedul un *proșare*, spunând că nu e de părere în *avânt* voteze pe liste sau tabere, ci d-l I îndidații să-și spue numele și hotărât, să-l scrie pe o tablă; de acolo, drept membru al Asociației înscris lista pusă la 26 Aprilie 1930, să-și scrie *ghiață*, buletin alb dat dela birou câte *fântă* me de persoane din cele de pe

Dacă și nu pot scoate și

tablă sau și din altele ce va crede, și acest buletin să-l predea la birou când va fi strigat.

Adunarea prin aplauze admite acest procedeu și completează biroul cu domnii: Sava Bărbătescu și Aurel Saidac scrutatori, Ion G. Petcu și Gh. Roiban scretari.

Domnul Ion Bobei mulțumește în numele adunării d-lui Ţoni pentru expozeul luminos ce l-a făcut și pentru faptul cu care procedează pentru alegerea dela Mehedinți. Spune că, pentru a lăsa învățătorimii libertatea să-și aleagă exponenții cei mai aleși din sânul ei, d-sa renunță a mai candida.

Sute de învățători într'un glas îl roagă să renunțe la această hotărâre și să primească a candida.

Totuși, d-sa se retrage din sală. Învățătorimea cere stăruitor ca numele Bobei să fie scris pe tablă. De asemenea, o mare majoritate cere și d-lui Sava Bărbătescu institutor în Severin, care nu a candidat nici la 26 Aprilie și nici acum nu era trecut în nici una din listele tipărite și cari circula prin sală, să primească a candida.

Se mai scriu pe tablă, după cerere, aproape 40 de candidaturi. Dintre doamne au candidat: d-nele Lucreția Paulian și Alexandrina Iliescu din T. Severin și D-na Maria Strechescu dela Roșiori.

Votarea începe la ora 11 și durează până la ora 13. Fiecare membru era celit după un tablou de către d-l Ţoni și prezinta buletinul biroului.

La ora 13 a început despuirea, care a durat până la ora 20 seara, când s'a celit rezultatul votului.

Au fost proclamați aleși membri în Comitet domnii:

Ion Bobei cu 184 voturi, Gh. Roiban-Vânjuleț cu 162 voturi, Ion Gh. Popescu Ilovăț cu 161 voturi, Aurel Saidac Broșteni cu 157 voturi, P. Vuescu Cerna-Vârf cu 150 voturi, N. Popescu-Samarinești cu 134 voturi, Sava Bărbătescu T-Severin cu 133 voturi, Ion G. Petcu T-Severin cu 127 voturi, Gr. Ismană Broscari cu 125 voturi.

În comisia cenzorilor au fost proclamați aleși domnii: M. Ciortan Roșiuța cu 120 voturi, Vasile Ochea Pirița cu 119 voturi, Ion Mihuleț Băltane cu 113 voturi; iar ca supleanți cenzori domnii: T. Ciobanu Aurora cu 107 voturi, D. Dăncău Cremenea cu 106 voturi, Victor Vâlceanu Dragotești cu 104 voturi. Rezultatul a fost primit cu *îndelungate aplauze* de peste două sute de învățători cari, deși ora era destul de târzie, așteptau în sală rezultatul

Domnul Ţoni urează spor la muncă noului comitet compus din persoane, pe cari domnia sa declară că în mare parte le cunoaște din luptele învățătoarești din trecut.

Domnul Sava Bărbătescu, vădit emoționat de rezultatul votului și de entuziasmul învățătorilor, în numele comitetului ales mulțumește Comitetului Central pentru soluționarea în mo-

dul cel mai fericit a contestației împotriva lucrărilor dela 26 Aprilie; mulțumește d-lui Ţoni pentru ridicarea moralului învățătorimii mehedintene prin expozeul făcut de dimineață și prin caldele îndemnuri la luptă și solidaritate și pentru urările călduroase ce le face noului Comitet.

Mulțumește apoi tutulor învățătorilor veniți la această adunare și cari l-au votat și cari nu l-au votat, pentru spiritul de înfrățire cu care au căutat să înpace elementele din cele două tabere învățătoarești. Făgăduiește că va lucra în sarcina ce a primit, în spiritul de înfrățire dictat de adunare. *D-sa apoi strânge mâna d-lui Ţoni, iar învățătorimea aplaudă călduros și îndelung.*

În timpul acesta vine în sală chemat de acasă de un grup însemnat de învățători și d-l I. Bobei. D-na Maria Strechescu mulțumește d-lui Bobei pentru activitatea sa de 2 ani de președinte al Comitetului Asociației mehedintene și-l roagă în numele învățătorilor să primească dela Comitet sarcina de președinte. Învățătorimea aplaudă îndelung propunerea. Întru cât d-l Bobei ezită a mai primi această sarcină în urma „pilulelor amare” cei-a administrat o parte din membrii vechiului Comitet, d-l Ţoni îi spune că, dacă învățătorimea i-o cere, d-l Bobei, care este profesor ieșit din rândurile învățătorilor după 20 de ani de muncă în mijlocul lor, este obligat să o primească.

Comitetul îi oferă d-lui Bobei în unanimitatea celor prezenți la constituire această onoare de președinte și d-sa primește în aplauzele unanime.

Ca vice președinte este ales cu o majoritate de 5 voturi contra 3 d-l Ion G. Popescu Ilovăț, casier este ales d-l N. Popescu Samarinești, secretar d-l Gh. Roiban iar delegați în consiliul general al asociației generale domnii Sava Bărbătescu, Aurel Saidac și Pandele Vuescu.

Se drează procesele verbale și ședința se ridică la ora 20^{1/2}. Noul Comitet conduce pe d-l Ţoni să viziteze clădirea cumpărată pentru Cămin și Banca Învățătorilor. D-sa se declară foarte mulțumit de achiziția acestui imobil și îndeamnă Comitetul să caute a face cât mai curând reparațiunile necesare și a-l pune în funcțiune. Făgăduiește că va veni la inaugurarea acestui cămin.

Deasemenea felicită pe inițiatorii și conducătorii Băncii învățătoarești.

— La ora 21, în restaurantul „Zori de zi” învățătorii au așteptat comitetul nou ales și pe d-l Ţoni.

Un grup însemnat de învățători a ținut să ia parte la masa colegială ce s'a oferit d-lui Ţoni și să-i arate în cuvinte calde dragostea cu care-l întovărășește învățătorimea mehedinteană în lupta ce duce pentru ridicarea prestigiului corpului și câștigul revindicării corpului. Masa a luat sfârșit la ora 22^{1/2} când d-l Ţoni a luat trenul pentru București.

Azistent.

Leowenstein: Școala și orientarea profesională.

Doctrina individualistă a contribuit într-o largă măsură la orientarea profesională, ideie care prinde a se realiza practic și în pedagogia românească. Necesitățile cari impun pătrunderea acestei probleme sunt îndeplin acord cu spiritul democratic și reorganizarea funcțiilor economico-sociale în așa fel încât profesiunea să corespundă însușirilor, individualităților. La noi, problema orientării profesionale a fost cercetată serios după războiul cel mare și în acest scop s'au format institute experimentale, dintre cari cele mai însemnate sunt: „Institutul pedagogic român” din București condus de d. prof. univ. G. G. Atonescu și „Institutul de psihologie experimentală comparată și aplicată” a universității din Cluj, pus sub conducerea d. prof. univ. Ștefănescu Goangă. Un fruct nou al acestor institute, în special celui

din București, este cartea d-l Th. Loewenstein, membru al Seminarului de specializare în pedagogia teoretică.

Lucrarea d-lui Loewenstein este împărțită în cinci capitole, unde înfățișează printr'o bogată bibliografie evoluția istorică și ultimile precizări în această direcție.

Lucrarea începe prin a arăta însemnătatea orientării profesionale, expunând pe larg punctul de vedere social economic, individual-psihologic și critic pedagogic ținând seamă și coordonând aceste puncte la formarea caracterului și pregătirea pentru viață.

Trecând dela aceste considerente, autorul urmărește evoluția istorică a problemei, începând cu Platon și isprăvind cu cei mai noi pedagogi ai orientării profesionale.

Se înțelege că din ciocnirea ideilor

d-sa precizează problema, scoțind în evidență felul cum trebuie să fie înțelesă și aprobată. Deosebirea între selecționare și orientare este studiată minuțios, întrucât de multe ori se întrebuintează un termen în locul celuilalt.

„Avem orientare atunci când e vorba de a alege o carieră pentru un individ și avem selecțiune când alegem pe individ pentru o anumită carieră.”

Aptitudinile individuale și profesionale sunt studiate din punct de vedere teoretic, făcându-se deosebirea convenită.

„Profesiunea nu corespunde unei necesități a realității launtrice sufletești, ci este impusă din afară. Aptitudinea fiind modalitatea dezvoltării funcțiilor sufletești sub influența exercițiului, cercetarea ei nu se poate reduce la cercetarea statică a funcțiilor sufletești.”

1) cit Claparade

Ministerul Instrucțiunii a decis ca posturile azi vacante, ocupate de învățători cari n'au satisfăcut legea recrutării ori n'au vârsta de majorat, să se păstreze până la majorat ori până la satisfacerea legii recrutării pentru cei ce au fost numiți provizoriu în ele.

(Dela Revizorul Mehedinteni)

Doamna Alexandrina Iliescu, institutoare la școala No. 1 băieți din Turnu-Severin, a declarat a doua zi după alegerea pentru Comitetul Asociației că n'a autorizat pe nimeni și nici o tabără să-i folosească numele în luptele pentru alegerea dela Asociație

Au mai dobândit voturi la alegerea pentru comitet și cenzori și următorii colegi și colege:

Alexandru Diaconu Buicești 99 voturi, V. Pârvolescu Broșteni 97, D. Crăiniceanu Govodarva 94, Maria Strechescu Roșiori 89, D. Cercel Tâmbna 86 Gh. Guran Hoju 83, D. Stuparu Malovăț 83, D. Nicolescu Dălbocița 82, Virgil Ciocchină Strehaița 79, Gheorghe Topală Erghevița 69, H. Puiu Milutea, 63, Gh. Mitucă Scorila 63, C. Anghelescu Bălăcița 63, Ion Modălcă Hinova 61, Nic. Spineanu Padeșu 60, D. D. Cerbulescu Peri 54, D-na Alexandrina Iliescu T-Severin 53, Sabin Popescu Glogova 51, Barbu Bazavan Breznițe-Ocol 46, D-na Lucreția Paulian Severin 41, Virgil Păunescu 39, I. Bobârsca Cireșu 37, I. Liciu Salcia 33, Gh. Iovișu 32, Nic. Furtună Gvardinița 29, Gheorghe Popescu Pluta 24, V. Stoican Ciovărnășani 21, Cristian Cernăianu 21, M. Bălăceanu Socolești 16, Alexandru Popescu institutor Turnu-Severin 15, Mișu Popescu Vânători 14, Gheorghe Gheață Lupșa 11, D. Toftir 10, Gh. Lugojanu Ostrov 7, Sebastian Popescu Isverna 6, Andrei Popescu-Zegaia 5, Axentie Ghindoc Băcleșu 4 și M. Ursulescu Isvorâ 4.

Directoratul ministerial din Craiova prin decizia No. 34417/930 a mutat pe revizorul școlar M. Bănescu dela Mehedinți ca funcționar în Directoratul Comitetelor școlare, pe 1 Noembrie a. c. Revizorul școlar de Mehedinți îl girează d-l Ioan Cioclov, inspector școlar.

Se pare că fostul revizor școlar se complăce și în noua situație, numai să nu fie trimis la Parchet pentru ploteștii făcute la Comitetul școlar județean.

Să-i fie de bine!

În ultimul capitol cercetează rolul școlii în orientarea profesională, lucrul cel găsese necesar, întrucât numai această instituție ne poate furniza date complete pentru observarea și orientarea elevului... Bioururile de orientare nu și-ar mai găsi rostul decât pentru tineretul neșcolar, care își caută sau schimbă o profesiune.

Ceeace îngreunează orientarea profesională în școala primară este vechea tradiție a intelectualismului, care este alimentată de sus în jos.

Se înțelege că atât timp cât va exista ideea de clase sociale, selecționarea și orientarea individuală se va isbi de piedici serioase, fiindcă unii țin la tradiții iar alții n'au posibilități. Cu aceste considerațiuni sumare, încheiu în așteptarea și celorlalte lucrări de pedagogie, ale autorului, cari vor apare încurând.

P. d. f